

Исследовательский проект
Траектории и опыт студентов университетов России,
участвующих в программе «5-100»

Общие характеристики

Исследовательский проект «Траектории и опыт студентов университетов России» будет реализован в рамках сетевого взаимодействия вузов-участников программы 5-100. Организационная и методическая поддержка реализации проекта поручена Институту образования НИУ ВШЭ.

Цели исследования:

- получение комплексной оценки образовательной среды ведущих российских университетов в глобальной сравнительной перспективе;
- определение вклада вуза в развитие и профессиональную успешность студентов;
- формирование в ведущих российских университетах культуры изучения опыта и траекторий студентов.

Данное исследование опирается на опыт проекта «Мониторинг студенческих характеристик и траекторий в вузах АБВЭМ» (МСХТ), который был проведен в рамках Ассоциации ведущих вузов в области экономики и менеджмента в 2013-2014 гг. В проекте МСХТ приняли участие студенты экономических и менеджериальных специальностей десяти университетов, входящих в АБВЭМ. Оно также существенно опирается на методологию и опыт международного проекта “Student Experience in the Research University” (SERU-I), реализуемого группой ведущих международных университетов совместно с Центром исследований высшего образования Калифорнийского университета в Беркли.

Исследовательские вопросы и темы

Результаты исследовательского проекта "Траектории и опыт студентов университетов России" позволят ответить на многие важные вопросы об опыте и траекториях студентов, такие как: Какое влияние оказывает университет на профессиональную успешность своих студентов и выпускников? Какой опыт, получают студенты во время своего обучения в ведущих российских вузах? Насколько он сопоставим с опытом учащихся из ведущих зарубежных университетов? Как этот опыт помогает студентам в их профессиональном и личностном развитии? Каким образом организовать учебный процесс, чтобы талантливые и мотивированные студенты не потеряли интерес к обучению?

Исследование будет сосредоточено вокруг следующих основных тем (список может уточняться с учетом интересов участвующих университетов):

1. Адаптация первокурсников к студенческой жизни
2. Учебная деятельность и вовлеченность студентов в образовательный процесс
3. Взаимодействие с преподавателями

4. Удовлетворенность качеством университетских сервисов
5. Использование информационных технологий в образовательном процессе
6. Распространенность практик нечестного поведения, плагиата и списывания
7. Вовлеченность студентов в исследования, разработки, инновации
8. Карьерные и образовательные планы студентов

Дизайн исследования позволит тем вузам, которые захотят детальнее исследовать тот или иной аспект студенческого опыта, предложить дополнительную тему для исследования и получить по ней сравнительные данные.

Планируемые результаты

Участие в проекте позволит вузам получить актуальные данные о студенческих характеристиках, траекториях, планах и мнениях, которые могут быть использованы:

- для принятия обоснованных решений по повышению международной конкурентоспособности образовательных программ;
- для оценки эффективности образовательной политики, проводящейся в университете;
- для международного бенчмаркинга;
- для академических исследований и подготовки научных публикаций;
- для предоставления российским и международным рейтинговым агентствам;
- для создания рекламных материалов и привлечения абитуриентов.

Источники информации

Исследовательский проект будет основан на следующих источниках данных:

1. Опрос студентов по методологии, сопоставимой с масштабными международными исследованиями. Проведение ежегодного опроса студентов по сопоставимой методологии позволит российским университетам сравнить опыт своих студентов с тем опытом, который получают учащиеся ведущих зарубежных университетов. Для сравнительного анализа будут использоваться данные международного исследовательского консорциума "Студенческий опыт в исследовательском университете" (SERU-I). Последний включает в себя 26 ведущих университетов из 8 стран.

Анкета исследования будет включать в себя следующие блоки:

1. Общий блок вопросов на основе международного опросника, который обеспечит сопоставимость результатов с зарубежными университетами.
2. Специальный блок, включающий вопросы, представляющие специальный интерес для российских вузов-участников исследования. *(Вопросы данного блока будут утверждены в ходе специального семинара. Каждый вуз будет иметь возможность предложить собственные темы для сравнительного исследования).*
3. Специальные вопросы для вуза-участника. *(Каждый университет будет иметь возможность включить в анкету свои собственные вопросы, которые будут заданы только студентам данного вуза).*

Опрос будет проводиться в онлайн-формате. Для его проведения вузам необходимо иметь информацию об электронных адресах студентов.

План организации опроса студентов в 2014-2015 гг.

1. Проведение первого методического семинара для утверждения тематического плана сопоставительного исследования (октябрь 2014 г.).
2. Разработка инструментария исследования (общий и специальные блоки) (февраль 2015 г.).
3. Проведение второго методического семинара для утверждения инструментария и сроков проведения полевого этапа (март 2015 г.).
4. Опрос студентов (апрель 2015 г.)
5. Подготовка отчета по результатам опроса студентов в 2015 г. (июнь 2015 г.)
6. Проведение семинара по обсуждению результатов исследования (сентябрь 2015 г.)

2. Лонгитюдное исследование студенческих траекторий. Лонгитюдный дизайн исследования позволит отслеживать индивидуальные студенческие траектории, изменения в уровне студенческой вовлеченности, учебной мотивации и ожиданиях каждого конкретного студента в течение всего периода его обучения. С помощью данного исследования вузы-участники смогут получить более надежные и валидные данные о влиянии вуза на развитие студентов, на их планы, оценки и мнения, чем те данные, которые собираются в рамках ежегодных срезовых опросов. Схема лонгитюдного исследования представлена в Приложении 2. Предполагается создание двух панелей, которые будут сопровождаться исследованием в течение пяти лет: пилотная панель из студентов, поступивших в вузы в 2014 году, и основная панель из студентов, поступивших в вузы в 2015 году.

В 2014-2015 учебном году будет разработана методология данного исследования и апробирована в пилотном режиме на одном-двух направлениях подготовки в заинтересованных университетах. Начиная с 2015 года предполагается, что в каждом университете-участнике будут сформированы панели респондентов, куда войдут студенты-первокурсники нескольких факультетов (направлений).

Общий план лонгитюдного исследования:

- 1) Первый год исследования (учебный год 2014-2015)
 1. Проведение методического семинара для утверждения детального графика работы в 2014-2015 учебном году и пилотного варианта перечня административных данных, а также проекта концепции исследования (сентябрь 2014).
 2. Формирование пилотной панели из студентов-первокурсников одного факультета (предпочтительно – естественно-научного/инженерного направления) (сентябрь 2014).
 3. Сбор административных данных об участниках пилотной панели (ноябрь 2014)
 4. Проведение второго методического семинара в рамках пятой конференции Российской ассоциации исследователей высшего образования, обсуждение механизмов сбора данных (16 октября 2014)

5. Подготовка краткого аналитического отчета по собранным данным (30 ноября 2014)
 6. Сбор административных данных об участниках пилотной панели по итогам первой сессии (март 2015)
 7. Проведение методического семинара по утверждению анкеты опроса (февраль 2015)
 8. Опрос студентов в середине второго семестра. Оценка студенческой вовлеченности, мотивации к обучению, фиксирование основных событий, которые произошли в жизни студента за год, которые могли оказать влияние на его обучение (например: устройство на работу, возникновение трудностей в семье и т.д.). (апрель 2015)
 9. Проведение методического семинара для участников проекта по организации совместной работы по анализу собранных данных и согласованию графика на следующий учебный год, утверждение стартового опросника для первокурсников 2015 года (май 2015)
 10. Подготовка предварительного отчета по итогам пилотного этапа (июнь 2015 года)
- 2) Второй год исследования (учебный год 2015-2016) (сбор административных данных и методическая координация проводятся так же, как и в предыдущем году):
1. Формирование панели студентов из абитуриентов, поступивших на первый курс трех направлений: социально-экономического, инженерного и естественнонаучного)
 2. Опрос студентов-первокурсников с целью оценки их исходных характеристик непосредственно перед началом обучения (ожидания от обучения в вузе, цели получения образования и т.д.).
 3. Опрос студентов в середине второго семестра. Измерение студенческой вовлеченности, мотивации к обучению, фиксирование основных событий, которые произошли в жизни студента за год, которые могли оказать влияние на его обучение (например: устройство на работу, возникновение трудностей в семье и т.д.).
 4. Проведение глубинных интервью с небольшой группой «типичных» студентов
- 3) Третий-пятый годы исследования (цикл повторяется. В анкету и в список собираемых административных данных вносятся дополнения и коррективы):
- 4) Шестой год исследования (весна 2020 г.):

Опрос респондентов (на момент опроса большинство из них будут выпускниками, закончившими вуз). Измерение текущей трудовой ситуации респондента (в частности, занимаемая должность и размер заработной платы, соответствие работы специальности), продолжение образования (в магистратуре, второе высшее), его самооценка накопленных компетенций и знаний, влияния обучения на его трудовую деятельность и личную жизнь.

3. Сбор и анализ административных данных вуза о студентах

Для проведения исследования необходимо будет собрать следующие данные по каждому студенту¹, участвующему в панели (список данных будет уточняться на первом семинаре по проекту):

1. Результаты ЕГЭ (все экзамены);
2. Результаты участия в олимпиадах разного уровня;
3. Информация о предыдущем месте обучения студента (тип учебного заведения, дата его окончания, страна, регион и населенный пункт, в котором обучался студент)
4. Информация о поступлении (основание поступления, специальности, на которые студент подавал документы при поступлении в данный вуз)
5. Характеристики текущего статуса студента (форма обучения, специальность обучения, получение академической и социальной стипендий)
6. Академическая успеваемость
7. Социально-демографические характеристики (дата рождения, пол)
8. Другие объективные характеристики, собираемые при поступлении.

Анализ административных данных о студенте, с одной стороны, позволит выявить факторы, влияющие на академическую успеваемость студента и его успешность во время обучения в вузе, с другой стороны, он позволяет существенно дополнить опросные данные и получить более глубокие выводы.

Участие в проекте

Поскольку проект является долгосрочным, ожидается, что в каждом из вузов-участников исследованием будет заниматься постоянная группа (исследовательский центр, отдел или лаборатория), у представителей которой будут необходимые полномочия и ресурсы для организации сбора и анализа данных, а также для участия во встречах рабочей группы проекта. Институт образования НИУ ВШЭ будет обеспечивать организационное и методическое сопровождение реализации данного проекта.

Возможно несколько вариантов участия вуза:

1. Максимальный вариант – вуз участвует в международном сопоставительном и лонгитюдном исследованиях (административные данные + опросы студентов)
2. Стандартный вариант 1 – вуз принимает участие только в международном сопоставительном исследовании (без участия в лонгитюдном исследовании)
3. Стандартный вариант 2 – вуз принимает участие только в полном лонгитюдном исследовании (административные данные + опросы студентов)
4. Минимальный вариант – вуз присоединяется только к части исследования, предполагающей сбор и анализ административных данных (без проведения опросов).

Графики проведения исследования по каждому варианту участия представлены в Приложении 1.

¹ Данные предоставляются в обезличенной форме

После выбора вузом варианта участия в проекте будет заключено трехстороннее соглашение о реализации проекта (вуз, Институт образования НИУ ВШЭ и Проектный офис программы «5-100»).

График проведения исследования в учебном году 2014-2015 для максимального варианта участия

Этап	Содержание этапа	Сроки проведения
<i>Методические семинары по вопросам реализации проекта</i>		
Первый методический семинар	1. Утверждение детального графика реализации лонгитюдного исследования в 2014-2015 гг. 2. Согласование программы исследования 3. Утверждение списка административных данных, собираемых в рамках проекта	Сентябрь 2014 г. (Точная дата проведения семинара будет согласована с вузами-участниками)
Второй методический семинар	Утверждение тематического плана сравнительного межвузовского исследования по методологии, сопоставимой с зарубежными университетами	Октябрь 2014 г. (Точная дата проведения семинара будет согласована с вузами-участниками)
Третий методический семинар	Обсуждение механизмов сбора лонгитюдных данных в результате опроса студентов	16 октября 2014 г.
Четвертый методический семинар	Утверждение анкеты для пилотного лонгитюдного исследования	Февраль 2015 г.
Пятый методический семинар	Утверждение инструментария и сроков проведения полевого этапа международного сопоставительного исследования	Март 2015 г.
Шестой методический семинар	1. Обсуждение организации совместной работы по анализу собранных данных 2. Согласование графика на следующий учебный год. 3. Утверждение стартового опросника для первокурсников 2015 года	Май 2015 г.
Седьмой методический семинар	Обсуждение результатов международного сопоставительного исследования	Сентябрь 2015 г.
<i>Полевой этап</i>		
Сбор административных данных (первый этап)		Сентябрь 2014 г.
Формирование пилотной панели из студентов, поступивших на первый курс одного факультета		Сентябрь 2014 г.
Сбор административных данных (второй этап)		Март 2015 г.
Опрос студентов в рамках международного сопоставительного исследования		Апрель 2015 г.
Опрос студентов в рамках лонгитюдного исследования		Апрель 2015 г.
<i>Отчеты</i>		
Отчет по результатам анализа административных данных		30 ноября 2014 г.
Отчет по результатам международного сопоставительного исследования		Июнь 2015 г.
Отчет по итогам пилотного лонгитюдного исследования		Июнь 2015 г.

**График проведения исследования в учебном году 2014-2015 для варианта участия
"Стандартный 1"**

Этап	Содержание этапа	Сроки проведения
<i>Методические семинары по вопросам реализации проекта</i>		
Первый методический семинар	Утверждение тематического плана сравнительного межвузовского исследования по методологии, сопоставимой с зарубежными университетами	Октябрь 2014 г. (Точная дата проведения семинара будет согласована с вузами-участниками)
Второй методический семинар	Утверждение инструментария и сроков проведения полевого этапа международного сопоставительного исследования	Март 2015 г.
Третий методический семинар	Обсуждение результатов международного сопоставительного исследования	Сентябрь 2015 г.
<i>Полевой этап</i>		
Опрос студентов в рамках международного сопоставительного исследования		Апрель 2015 г.
<i>Отчеты</i>		
Отчет по результатам международного сопоставительного исследования		Июнь 2015 г.

**График проведения исследования в учебном году 2014-2015 для варианта участия
"Стандартный 2"**

Этап	Содержание этапа	Сроки проведения
<i>Методические семинары по вопросам реализации проекта</i>		
Первый методический семинар	1. Утверждение детального графика реализации лонгитюдного исследования в 2014-2015 гг. 2. Согласование программы исследования 3. Утверждение списка административных данных, собираемых в рамках проекта	Сентябрь 2014 г. (Точная дата проведения семинара будет согласована с вузами-участниками)
Второй методический семинар	Обсуждение механизмов сбора лонгитюдных данных в результате опроса студентов	16 октября 2014 г.
Третий методический семинар	Утверждение анкеты для пилотного лонгитюдного исследования	Февраль 2015 г.
Четвертый методический семинар	1. Обсуждение организации совместной работы по анализу собранных данных 2. Согласование графика на следующий учебный год. 3. Утверждение стартового опросника для первокурсников 2015 года	Май 2015 г.
<i>Полевой этап</i>		
Сбор административных данных (первый этап)		Сентябрь 2014 г.
Формирование пилотной панели из студентов, поступивших на первый курс одного факультета		Сентябрь 2014 г.
Сбор административных данных (второй этап)		Март 2015 г.
Опрос студентов в рамках лонгитюдного исследования		Апрель 2015 г.
<i>Отчеты</i>		
Отчет по результатам анализа административных данных		30 ноября 2014 г.
Отчет по итогам пилотного лонгитюдного исследования		Июнь 2015 г.

График проведения исследования в учебном году 2014-2015 для минимального варианта участия

Этап	Содержание этапа	Сроки проведения
<i>Методические семинары по вопросам реализации проекта</i>		
Первый методический семинар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение детального графика реализации исследования в 2014-2015 гг. 2. Согласование программы исследования 3. Утверждение списка административных данных, собираемых в рамках проекта 	Сентябрь 2014 г. (Точная дата проведения семинара будет согласована с вузами-участниками)
Второй методический семинар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение организации совместной работы по анализу собранных данных 2. Согласование графика на следующий учебный год. 3. Утверждение стартового опросника для первокурсников 2015 года 	Май 2015 г.
<i>Полевой этап</i>		
Сбор административных данных (первый этап)		Сентябрь 2014 г.
Сбор административных данных (второй этап)		Март 2015 г.
<i>Отчеты</i>		
Отчет по результатам анализа административных данных по первому этапу исследования		30 ноября 2014 г.
Отчет по результатам анализа административных данных по второму этапу исследования		Июнь 2015 г.

Приложение 2. Схема лонгитюдного исследования

A – тема предполагает сбор административных данных

O – тема предполагает сбор опросных данных

