

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

директор института

Флотская Н.Ю.
" ____ " _____ 2015 г.

ОТЧЕТ
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за 2015 год

Содержание годового отчета:

- Часть 1. Таблицы
- Часть 2. Пояснительная записка
- Часть 3. Приложения к отчету

Ответственный исполнитель:

Наталья Николаевна Симонова, заведующий кафедрой психологии, доктор психологических наук, профессор

ПРОВЕРЕНО: Татьяна Витальевна Волокитина _____ Подпись
Заместитель директора по науке

Дата представления отчета: _____

Телефон кафедры: (8182) 21-61-00 (29-19)

Электронный адрес кафедры: n.nikitina@narfu.ru

ЧАСТЬ 1. Таблицы

Таблица 1. Кадры

Преподавателей	Штатных	Совместителей
Всего человек, в т.ч.	18	3
докторов наук	2	-
кандидатов наук	11	1
Имеют научное звание:	11	0
профессора	2	-
доцента	9	-

	Количество
Поступили в отчетном году всего, в т.ч.	0
– в докторантуру	0
– в очную аспирантуру, из них	0
——— очную аспирантуру САФУ	0
– в заочную аспирантуру, из них	0
——— заочную аспирантуру САФУ	0
На 31.12. отчетного года учатся всего, в т.ч.	3
– в докторантуре	0
– в очной аспирантуре, из них	3
——— очной аспирантуре САФУ	0
– в заочной аспирантуре, из них	0
——— заочной аспирантуре САФУ	0

Сведения о штатных преподавателях и научных сотрудниках кафедры

№	Ф.И.О.	Год рождения	Должность	Ученая степень (с указанием отрасли наук)	Ученое звание <i>/почетное звание</i>
1.	Булыгина Татьяна Борисовна	1965	Доцент	к.псих.н. (19.00.07- педагогическая психология)	Доцент по кафедре психологии
2.	Войтехович Татьяна Сергеевна	1985	Ст. препода ватель	-	-
3.	Захаров Владимир Петрович	1955	Ст. препода ватель	-	-
4.	Казакова Елена Валерьевна	1980	Доцент	к.б.н. (19.00.02 - психофизиология, 03.00.13 - физиология)	Доцент по кафедре психологии
5.	Канжин Алексей Владимирович	1966	Доцент	к.б.н. (19.00.02- психофизиология)	Доцент по кафедре психологии

6.	Киналь Анна Николаевна	1965	Ст. преподаватель	-	-
7.	Корнеева Яна Александровна	1985	Доцент	к.псих.н. (19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика)	-
8.	Корехова Мария Владимировна	1986	Ст. преподаватель	к.псих.н. (05.26.02 – безопасность в чрезвычайных ситуациях, 19.00.04 – медицинская психология)	-
9.	Кубышкина Марина Леонидовна	1959	Доцент	к.псих.н. (к.псих.н. 19.00.05 — социальная психология)	Доцент по кафедре психологии
10.	Кузнецова Ольга Евгеньевна	1967	Доцент	к.псих.н. (19.00.05- социальная психология)	Доцент по кафедре психологии
11.	Леус Эльвира Викторовна	1965	Доцент	к.б.н. (19.00.02- психофизиология , 03.00.13- физиология)	Доцент по кафедре психологии
12.	Ляпунова Ольга Евгеньевна	1959	Доцент	к.псих.н. (19.00.07- детская, возрастная и педагогическая психология)	Доцент по кафедре психологии
13.	Новикова Ирина Альбертовна	1972	Профессор	д.мед.н. (19.00.02- психофизиология, 14.00.18-психиатрия)	Профессор по кафедре психологии
14.	Порохина Ирина Андреевна	1990	Ассистент	-	-
15.	Прохорова Ирина Федоровна	1960	Доцент	к.псих.н. (19.00.05- социальная психология)	Доцент по кафедре психологии
16.	Симонова Наталья Николаевна	1969	Профессор	д.псих.н. (19.00.03 психология труда, инженерная психология, эргономика)	Профессор по специальности психология труда, инженерная психология и эргономика
17.	Соловьева Татьяна Алексеевна	1946	Доцент	к.псих.н. (19.00.07- детская, возрастная и педагогическая психология)	Доцент по кафедре психологии / «Почётный работник высшего образования РФ»
18.	Шахова Людмила Ивановна	1980	Ассистент	-	-

Примечание: указывается **штатный** профессорско-преподавательский состав, **штатные** научные сотрудники (т.е. тех, чьи трудовые книжки находятся в университете). В графе «Почетное звание» указывается членство в государственных и общественных академиях, почетные государственные звания.

Сведения о преподавателях-совместителях кафедры

№	Ф.И.О.	Год рождения	Должность	Ученая степень (с указанием отрасли наук)	Ученое звание /почетное звание
1.	Ксенофонтов Александр Михайлович	1964	Доцент	К.б н (безопасность в экстремальных ситуациях)	Доцент по кафедре психологии
2.	Тюлюбаева Тамара Олеговна	1991	Ассистент	-	-
3.	Глуховская Мария Львовна	1987	Ассистент	-	-

Примечание: указывается профессорско-преподавательский состав, работающий на условиях совместительства (т.е. тех, кто избран по конкурсу на условиях совместительства). В графе «Почетное звание» указывается членство в государственных и общественных академиях, почетные государственные звания.

Таблица 2. Сведения о поданных в отчетном году заявках для участия в конкурсах российских, международных фондов и целевых программ.

№	Руководитель	Название проекта	Шифр заявки	Место подачи заявки (фонд, программа)
1	Кузнецова О.Е.	«Психолого-педагогические условия формирования инновационной организационной культуры в организациях среднего общего образования»	№ 16-16-29003	РГНФ. Региональный конкурс "Русский Север: история, современность, перспективы" 2016 – Архангельская область
	Скрипченко Н.Ю.	Досудебное сопровождение несовершеннолетних, преступивших закон: обобщение опыта и перспективы развития на территории Архангельской области	№ 15-13-29001	РГНФ, региональный
	Корнеева Я.А.	Психологические маркеры безопасности профессиональной деятельности специалистов нефтегазодобывающего комплекса при вахтовой организации труда в условиях Арктики	МК-7000.216.6	Конкурс 2016 года на право получения грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук и докторов наук
	Симонова Н.Н.	Моделирование и сравнительный анализ психологических рисков в профессиональной деятельности вахтовых работников на юге и севере Российской Федерации	15-18-10015	РНФ

Таблица 3. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) за отчетный год

1.	Число студентов очной формы, участвующих в НИР всего *, в т.ч.	72
	- участвующих в НИР с оплатой труда в НИУ	1
2	Удельный вес студентов очной формы, участвующих в НИР (в процентах от общей численности студентов очной формы)	41%
3.	Число студентов очной формы, участвующих в НИР во внеучебное время **	3
4.	Количество тем, к разработке которых привлечены студенты	2
5.	Научные публикации студентов всего, в т.ч.	
	– самостоятельно опубликованных работ, из них	3
	——— изданных за рубежом	1
	——— изданных в центральных издательствах	2
	– опубликованных в соавторстве с преподавателями, из них	53
	——— изданных за рубежом	1
	——— изданных в центральных издательствах	52
6.	Число студентов, выступивших с докладами всего, в т.ч.:	-
	– на конференциях САФУ	-
	– на региональных (СЗФО) конференциях	-
	– на всероссийских конференциях	38
	– на международных конференциях	2
7.	Количество студенческих работ, поданных на конкурс на лучшую НИР всего, в т.ч.:	3
	– на международные конкурсы	-
	– на всероссийские конкурсы	1
	– на региональные (СЗФО) конкурсы	-
	– на конкурсы САФУ	2
8.	Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках всего, в т.ч.	16
	– международные	-
	– региональные	-
	– российские	16
9.	Число студентов, проводивших научные исследования за рубежом	-
10.	Число студентов, участвовавших в олимпиадах	-
11.	Число студентов, участвовавших в выставках	-
12.	Количество экспонатов, представленных на выставках с участием студентов, всего в т.ч.	-
	– международных	-
	– всероссийских	-
	– региональных (СЗФО)	-
	– университетских	-
13.	Количество студенческих проектов, участвовавших в конкурсах грантов	2
14.	Число грантов, выигранных студентами	0

* *Примечание:* в показателе 1 учитываются:

Магистранты – 100%

Специалитет, 5 курс – 100%

Бакалавры ,4 курс – 100%

а также специалитет (1-4 курсы) и бакалавры (1-3 курсы), которые

- занимаются в научных кружках;

- являются членами СНО и СКБ;

- участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях в сфере научно-технического творчества, научно-исследовательской и инновационной деятельности;

- привлекаются к разработке научных тем;
- участвуют в конкурсах грантов;
- участвуют в патентно-лицензионной работе;
- имеют научные публикации.

**** Примечание:** в показателе 3 учитываются все студенты очной формы (специалитет, бакалавриат, магистратура), которые занимаются в научных кружках; являются членами СНО и СКБ; участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях в сфере научно-технического творчества, научно-исследовательской и инновационной деятельности; привлекаются к разработке научных тем; участвуют в конкурсах грантов; участвуют в патентно-лицензионной работе; имеют научные публикации.

Таблица 4. Участие студентов в конкурсах на лучшую научную работу

№	Ф.И.О. студента	Курс, факультет	Вид конкурса, организатор конкурса	Результат
1	Ярова Татьяна Игнатьевна (М) Научный руководитель – Кубышкина Марина Леонидовна	2 курс	Конкурс лучших устных и стендовых докладов, в рамках Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология и современный мир»	1 место
2	Макарова Екатерина Викторовна (С) Научный руководитель – Кубышкина Марина Леонидовна	4 курс	Конкурс лучших устных и стендовых докладов, в рамках Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология и современный мир»	2 место
3	Устинова Мария Владимировна (С) Научный руководитель – Булыгина Татьяна Борисовна	2 курс	Конкурс лучших устных и стендовых докладов, в рамках Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология и современный мир»	1 место
4	Лихоманова Анастасия Александровна Научный руководитель – Соловьева Татьяна Алексеевна	1 курс	Конкурс лучших устных и стендовых докладов, в рамках Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология и современный мир»	3 место
5	Антропова Дарья Андреевна Научный руководитель - Ляпунова Ольга Евгеньевна	5 курс	Конкурс лучших устных и стендовых докладов, в рамках Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и	1 место

			молодых ученых «Психология и современный мир»	
6	Любушина Елизавета Сергеевна (С) Научный руководитель - Прохорова Ирина Федоровна	3 курса	Конкурс лучших устных и стендовых докладов, в рамках Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология и современный мир»	2 место
7	Шаллиев Сергей Николаевич Научный руководитель – Кубышкина Марина Леонидовна	5 курса	Конкурс лучших устных и стендовых докладов, в рамках Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология и современный мир»	3 место
8	Киналь Анна Николаевна (М) Научный руководитель – Новикова Ирина Альбертовна	2 курс	Конкурс лучших устных и стендовых докладов, в рамках Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология и современный мир»	1 место
9	Максименко Андрей Владимирович (М) Научный руководитель - Кузнецова Ольга Евгеньевна	1 курс	Конкурс лучших устных и стендовых докладов, в рамках Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология и современный мир»	2 место
10	Опякина Ольга Викторовна (М) Научный руководитель - Корнеева Яна Александровна	1 курс	Конкурс лучших устных и стендовых докладов, в рамках Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология и современный мир»	3 место
11	Ивкова Анастасия Андреевна (С) Научный руководитель - Ляпунова Ольга Евгеньевна	5 курс	Конкурс лучших устных и стендовых докладов, в рамках Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология и современный мир»	1 место
12	Бовыкина Анастасия Андреевна (С)	5 курс	Конкурс лучших устных и стендовых докладов, в	2 место

	Научный руководитель - Корнеева Яна Александровна		рамках Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология и современный мир»	
13	Пантелеева Ксения Юрьевна (С) Научный руководитель - Кузнецова Ольга Евгеньевна	2 курс	Конкурс лучших устных и стендовых докладов, в рамках Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология и современный мир»	3 место
14	Лохновская Мария Алексеевна (С) Научный руководитель - Прохорова Ирина Федоровна	3 курс	Конкурс лучших устных и стендовых докладов, в рамках Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология и современный мир»	1 место
15	Лукьянова Ольга Андреевна (С) Научный руководитель - Канжин Алексей Владимирович	2 курс	Конкурс лучших устных и стендовых докладов, в рамках Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология и современный мир»	2 место
16	Артеева Мария Вадимовна (С) Научный руководитель - Прохорова Ирина Федоровна	3 курс	Конкурс лучших устных и стендовых докладов, в рамках Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология и современный мир»	3 место
17	Бкова Ольга Алексеевна (С)	4 курс	Конкурс на лучшего психолога-исследователя, психолога-диагноста, психолога-консультанта.	Лучший психолог- консультант
18	Панкова Евгения Николаевна (С)	4 курс	Конкурс на лучшего психолога-исследователя, психолога-диагноста, психолога-консультанта.	Лучший психолог- диагност
19	Никитина Надежда Михайловна (М)	2 курс	Конкурс на лучшего психолога-исследователя, психолога-диагноста, психолога-консультанта.	Лучший психолог- исследователь

Таблица 5. Студенческие конференции и иные студенческие научные мероприятия, организованные на базе САФУ в отчетном году

№	Наименование мероприятия	Статус	Дата проведения
1.	V Выездная психологическая школа	Всероссийское	7-9 декабря 2015 года
2.	Всероссийская научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология и современный мир»	Всероссийское с международным участием	23 апреля 2015 года
3.	Конкурс на лучшего психолога-исследователя, психолога-диагноста, психолога-консультанта.	Университетское	26 ноября 2015 года

Примечание: в графе 2 указывается наименование научного мероприятия (научная или научно-практическая конференция, научный или научно-практический семинар и т.д.) и его название, в графе 3 должен быть определен уровень мероприятия, например конференция: международная, всероссийская или университетская.

Перечень публикаций студентов, осуществленных под руководством (или в соавторстве) с преподавателями кафедры (подразделения) за отчетный год приводится в Приложении № 1.

Таблица 6. Патентно-лицензионная работа

	Кол-во
Заявки, поданные в отчетном году на объекты промышленной собственности (изобретения, промышленные образцы, полезные модели), в т.ч.	0
- студентов, бакалавров и магистров	0
Патенты России, полученные в отчетном году	0
Зарубежных патенты, полученные в отчетном году	0
Свидетельства о регистрации программ для ЭВМ, базы данных, топологии интегральных микросхем, созданных в вузе и зарегистрированных в отчетном году в РАПТЗ, в т.ч.	0
- с участием студентов, бакалавров и магистров	0
Количество лицензионных договоров на объекты интеллектуальной собственности (изобретения, промышленные образцы, полезные модели, программы для ЭВМ и базы данных, топологии интегральных микросхем)	0
– предприятиям, учреждениям РФ	0
– предприятиям и учреждениям зарубежным	0

Таблица 7. Публикации для штатных преподавателей

	Кол-во штук	Объем в п.л.
Опубликовано монографий всего, в т.ч.	1	12
– изданных зарубежными издательствами	-	-
– издательством САФУ	-	-
– другими российскими издательствами	1	12
Опубликовано учебников и учебных пособий всего, в т.ч. (без методических указаний, учебно-методических пособий и т.п.)	2	8

– с рецензией Минобрнауки РФ	-	-
– с грифом УМО	-	-
– с другими федеральными грифами	-	-
– без грифа	2	8
Опубликовано сборников научных трудов всего, в т.ч.	1	17,8
– международных и всероссийских конференций	1	17,8
– другие сборники		
Опубликовано статей, всего, в т.ч.	111	37
– в изданиях, включенных в Web of Science	-	-
– в изданиях, включенных в Scopus	9	3
– в изданиях, включенных в РИНЦ	69	15
– в зарубежных изданиях	6	3
– в изданиях, включенных в перечень ВАК	16	9
– в других российских изданиях	5	4
– опубликованных на иностранном языке	6	3
Опубликовано тезисов научных докладов	31	12
Опубликовано учебно-методических пособий УМР	4	3
ВСЕГО	149	89,8

Примечание: Последняя строка таблицы есть сумма всех выделенных жирным курсивом строк. Один печатный лист – это примерно 40000 знаков (включая пробелы) или примерно равен 1 уч.-изд.листу (см.оборот издания).

Таблица 8. Публикации для совместителей

	Кол-во штук	Объем в п.л.
Опубликовано монографий всего, в т.ч.	0	-
– изданных зарубежными издательствами	0	-
– издательством САФУ	0	-
– другими российскими издательствами	0	-
Опубликовано учебников и учебных пособий всего, в т.ч. (без методических указаний, учебно-методических пособий и т.п.)	0	-
– с рецензией Минобрнауки РФ	0	-
– с грифом УМО	0	-
– с другими федеральными грифами	0	-
– без грифа	0	-
Опубликовано сборников научных трудов всего, в т.ч.	0	-
– международных и всероссийских конференций	0	-
– другие сборники	0	-
Опубликовано статей, включая статьи в сборниках всего, в т.ч.	0	-
– в изданиях зарубежных	0	-

– в изданиях, включенных в перечень ВАК	0	-
– в других российских изданиях	0	-
Опубликовано тезисов научных докладов: материалы конференций, конгрессов	0	-
Опубликовано учебно-методических пособий и УМР	0	-
ВСЕГО	0	-

Примечание: Последняя строка таблицы есть сумма всех выделенных жирным курсивом строк. Один печатный лист – это примерно 40000 знаков (включая пробелы) или примерно равен 1 уч.- изд.листу.

Перечень публикаций штатных преподавателей и сотрудников, а также работающих на условиях совместительства за отчетный год приводится в Приложении № 1 на основе данных реестра на портале научно-организационного управления (<https://gate.narfu.ru/som/>).

Таблица 9. Защиты диссертаций

	Количество
Защищено диссертаций всего, в т.ч.	0
– штатными преподавателями, сотрудниками, докторантами, аспирантами кафедры в диссертационных советах САФУ, из них	0
—— кандидатских	0
—— докторских	0
– штатными преподавателями, сотрудниками, докторантами, аспирантами кафедры во внешних диссертационных советах, из них	0
—— кандидатских	0
—— докторских	0

Таблица 10. Защита докторских диссертаций в отчетном году

№	Ф.И.О. защитившегося полностью	Дата защиты	Место защиты (указать организацию)	Отрасль науки (каких наук)	Специальность (шифр)
1.	-	-	-	-	-

Примечание: авторефераты сдаются в управление подготовки и аттестации научно-педагогических кадров.

Таблица 11. Защита кандидатских диссертаций в отчетном году

№	Ф.И.О. защитившегося полностью	Дата защиты	Место защиты (указать организацию)	Отрасль науки (каких наук)	Специальность (шифр)
	-	-	-	-	-

Примечание: авторефераты сдаются в управление подготовки и аттестации научно-педагогических кадров.

Таблица 12. Конференции и выставки

Перечень научных мероприятий (конференций, выставок и пр.), организованных с участием кафедр за отчетный год приводится в Приложении № 2 на основе данных реестра на портале научно-организационного управления (<https://gate.narfu.ru/som/>).

Участие преподавателей и сотрудников в научных мероприятиях (конференциях, выставках и пр.) за отчетный год приводится в Приложении № 3 на основе данных реестра на портале научно-организационного управления (<https://gate.narfu.ru/som/>).

	Кол-во	Наименование мероприятия	Дата и место проведения
Экспонаты, представленные для участия на выставках всего, в т.ч.	-	-	-
– на международных			
– на всероссийских	-	-	-
– на региональных (СЗФО)	-	-	-
– на вузовских	-	-	-
– на базе САФУ	-	-	-

Зав. кафедрой _____ Н.Н.Симонова

ЧАСТЬ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тема НИР кафедры психологии с 2013 года: *Психология субъекта жизнедеятельности на Европейском Севере России и в Арктике.*

В русле означенной темы продолжались исследования, начатые преподавателями кафедры ранее в рамках запланированных проектов, они осуществлялись индивидуально и в группах, самостоятельно и при поддержке грантов.

Научный потенциал кафедры:

Штатных НПР – 18 человек, из них 2 доктора наук (11%), 2 имеют звание профессора, кандидатов наук 11 человек (61%), 9 человек имеют звание доцента.

На условиях совместительства привлекаются дополнительно 0 докторов наук, 1 кандидат наук (33%)

В 2015 году основная научная деятельность коллектива кафедры осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) Субъект жизни в современном обществе
- 2) Субъект профессиональной деятельности в экстремальных условиях труда (прежде всего, в условиях Европейского Севера России и в Арктике)
- 3) Безопасность жизнедеятельности субъекта в социальной среде
- 4) Психология субъектов образовательного процесса

В русле данных направлений продолжился теоретический анализ ряда актуальных проблем, осуществлялась работа по концептуализации и операционализации научных понятий, апробация методического инструментария для запланированных эмпирических исследований, шло накопление эмпирических материалов, создавались базы эмпирических данных, анализировались и обсуждались в диалоге с научным сообществом на конференциях и семинарах результаты эмпирических исследований.

1)Содержание научно-исследовательской деятельности кафедры психологии по направлению «Субъект жизни в современном обществе» за 2015 год (М.Л.Кубышкина, А.Н.Киналь)

1. Проведён анализ взаимосвязи мотивации непрофессиональной спортивной деятельности у людей зрелого возраста с субъектными качествами личности.
2. Обобщены материалы по изучению субъектных характеристик пожилых людей, их взаимосвязи с переживанием чувства одиночества в пожилом возрасте. Проанализировано влияние субъектных качеств пожилого человека на жизненную стратегию в пенсионный период, на характер взаимодействия со специалистами организаций социального обслуживания пожилых.
3. Проанализирован мотивационный аспект формирования характеристик субъекта профессии у студентов САФУ, играющих и не играющих в КВН, сформулировано предположение о роли КВН в формировании профессионального потенциала студента.
4. Проведён анализ характеристик личностного потенциала преподавателей вуза, связанных с субъектным отношением к своему здоровью и влияющих на уровень их профессионального здоровья.

5. Проведено исследование отношения студентов САФУ им. М.В. Ломоносова к интернет-опосредованному общению и общению в социальных сетях. Опрошен 151 респондент.

2) По направлению «Субъект профессиональной деятельности в экстремальных условиях труда (прежде всего, в условиях Европейского Севера России и в Арктике)» исследования осуществлялись в рамках проектов

- Психологическое сопровождение труда в условиях Крайнего Севера (Н.Н.Симонова, Я.А.Корнеева, И.А.Порохина)
- Индивидуальный и групповой субъект профессиональной деятельности в структуре организации (О.Е.Кузнецова)

Содержание научно-исследовательской деятельности кафедры психологии по направлению «Психологическое сопровождение труда в условиях Крайнего Севера» за 2015 год

1. Изучение ментальной репрезентации вахты в контексте адаптации к экстремальным условиям жизнедеятельности у специалистов нефтегазодобывающих предприятий при работе вахтовым методом в условиях Крайнего Севера (на материале экспедиций 2010-2014 гг)

2. Экспедиционный выезд в НАО на месторождение Северное Хоседаю. Включенное наблюдение, психодиагностика, анкетирование, профессиографирование продолжительностью 36 дней (с 12 марта по 18 апреля 2015 года). Выборка обследованных однократно – 70 человек, в динамике вахты – 45 человек.

3. Изучение феномена групповой изоляции в контексте функциональных состояний вахтового персонала (на материале экспедиций 2002-2015 гг)

4. Изучение субъективной оценки безопасности профессиональной деятельности и жизнедеятельности в вахтовом поселке у вахтового персонала нефтегазодобывающих предприятий при работе в условиях Арктики и Крайнего Севера;

5. Изучение фактора воздействия многократных циклов адаптация-реадаптация на материале экспедиций «Арктический плавучий университет» 2013 и 2014 (сравнение функциональных состояний участников экспедиции и экипажа судна «Молчанов»)

6. Изучение личностного ресурса участников экспедиций «Арктический плавучий университет» в контексте эффективности научно-исследовательской деятельности

7. Проанализированы функциональные состояния вахтовых специалистов при различной степени групповой изоляции в условиях Крайнего Севера, которые были соотнесены с тенденциями социального взаимодействия и социально-психологическими характеристиками специалистов вахтового труда

8. Проведен сравнительный анализ функциональных состояний участников экспедиции «Арктический плавучий университет 2014» и членов экипажа научно-исследовательского судна «Профессор Молчанов» в динамике арктического рейса, таким образом, проверена гипотеза о специфичности влияния фактора экстремальности условий при разовой морской экспедиции в сравнении с периодическим осуществление профессиональной деятельности в данных условиях.

Содержание научно-исследовательской деятельности кафедры психологии по направлению «Индивидуальный и групповой субъект профессиональной деятельности в структуре организации» за 2015 год

1. Осуществлён анализ социально-психологических и организационных проблем трудных ученических коллективов в контексте их субкультур как части общей организационной культуры школы.
2. Изучены характеристики групповой культуры трудных ученических коллективов.
3. Проанализированы типологии организационной культуры образовательных организаций.

3) По направлению «Безопасность жизнедеятельности субъекта в социальной среде» исследования осуществлялись в рамках проектов:

- а. Психология здоровья субъекта жизнедеятельности (**И.А.Новикова**, М.В.Корехова, А.Н.Киналь)
- б. Психологическая безопасность субъекта в социальной среде (**И.А.Новикова**, М.В.Корехова, И.Ф.Прохорова, Л.И.Шахова, О.Е.Ляпунова, Т.А.Соловьёва)
- с. Девиантная личность и потенциально опасные формы поведения подростков и всего населения региона Европейского Севера (**Э.В.Леус**, Я.А.Корнеева, М.Л.Кубышкина)

Содержание научно-исследовательской деятельности кафедры психологии по направлению «Психология здоровья субъекта жизнедеятельности» за 2015 год

- i. Изучалась жизнестойкость как фактор профессионального здоровья преподавателей вуза, в частности, анализировались типы профессионального здоровья преподавателей вуза в зависимости от сочетания выраженности увлеченности трудом и профессионального выгорания, осуществлялась эмпирическая проверка взаимосвязи жизнестойкости и профессионального здоровья преподавателей вуза

Содержание научно-исследовательской деятельности кафедры психологии по направлению «Психологическая безопасность субъекта в социальной среде» за 2015 год

1. Исследовалось групповое и индивидуальное противостояние воздействию людей друг на друга, сопротивление аудитории воздействию средств массовой коммуникации.
2. Изучались этнические стереотипы студентов как фактор потенциальных этнических конфликтов в студенческой среде и как индикатор этнической толерантности
3. Анализировались факторы психологической безопасности младших школьников
4. Изучались личностные особенности взрослого человека, занимающегося экстремальными видами отдыха (офф-роуд, тарзанки, парашюты, сплав по рекам и т.д.)

Содержание научно-исследовательской деятельности кафедры психологии по направлению «Девиантная личность и потенциально опасные формы поведения подростков и всего населения региона Европейского Севера» за 2015 год

1. Изучение распространенности социально опасных видов отклоняющегося поведения (делинквентное, аддиктивное, агрессивное, суицидальное) в рамках

диссертационного исследования Э.В. Леус «Механизмы формирования и профилактика социально опасных форм саморазрушающего поведения у городских и сельских подростков на Европейском Севере России»

2. Адаптация психодиагностической методики «Склонность к отклоняющемуся поведению» (Форма А – 13-16 лет, Форма Б – 16 и старше лет) по запросу Министерства образования и науки Архангельской обл. (получен Акт о внедрении: авторы Э.В. Леус, А.Г. Соловьев «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (Способ оценки степени социально-психологической дезадаптации вследствие девиантного поведения у подростков)

3. Научно-методическое руководство и сопровождение ежегодного социально-психологического тестирования учащихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» и распоряжением министерства образования и науки Архангельской области от 29.09.2014 г. № 1325.

4. Научно-методическое руководство и участие в двух рабочих группах: 1) в общеобразовательных школах Архангельской обл. – возраст 13-18 лет, 2) в Государственных профессиональных образовательных организациях Архангельской обл., обучающиеся, получающие среднее специальное профессиональное образование – возраст от 16 лет и старше

5. Консультации специалистов и психологов по методике проведения тестирования, обработке и интерпретации результатов.

6. Психологическое консультирование по проблеме профилактики социально опасных форм отклоняющегося поведения несовершеннолетних – разные виды химических и нехимических зависимостей, аутоагрессии и попытки суицида, либо незавершенный суицид.

7. Консультирование лиц с суицидальными тенденциями

4) По направлению «Психология субъектов образовательного процесса » исследования осуществлялись в рамках проекта «Развитие субъектности родителей в современных условиях (Т.Б.Булыгина, Л.И.Шахова, В.П.Захаров)

Содержание научно-исследовательской деятельности кафедры психологии по направлению «Психология субъектов образовательного процесса» за 2015 год

1. Изучались психологические условия организации групп самопомощи родителей в рамках российско-германского проекта «Родительское Кафе»

2. Продолжалось распространение инновационного опыта в рамках международного проекта «Родительского кафе» в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, общественных организациях в России и Германии, а именно распространение технологий психологического сопровождения родительства в МБОУ «Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «ЛЕДА».

3. Продолжалось внедрение программ психологического сопровождения родителей в соответствии с выделенными критериями развития субъектности, в частности, по формированию умений у родителей управлять негативными эмоциональными состояниями средствами саногенного мышления, повышению психолого-педагогической компетентности родителей («Как поощрять и наказывать своих детей и надо ли это делать» «Кто такой отец и зачем он нужен», «Как общаться с моим ребенком») (Булыгина Т.Б.);

4. Эмпирически изучалась возможность оптимизации детско-родительских отношений средствами арт-терапии

Научный и научно-технический результат исследований преподавателей кафедры:

Результат научно-исследовательской деятельности кафедры психологии по направлению «Субъект жизни в современном обществе» за 2015 г.

1. Обосновано, что по степени выраженности жизнестойкости как важной характеристики личностного потенциала субъекта можно прогнозировать уровень профессионального здоровья преподавателей вуза.

2. На основании выявленных взаимосвязей между уровнем профессионального здоровья и личностными характеристиками (компонентами жизнестойкости, смысложизненными ориентациями, качествами личности) были разработаны рекомендации по восстановлению личностных и профессиональных ресурсов для преподавателей, имеющих нарушения профессионального здоровья, а также рекомендации по поддержанию и сохранению состояния общего благополучия для профессионально здоровых преподавателей.

3. Теоретически и эмпирически обоснован методический пакет для изучения мотивации занятий непрофессиональным спортом у людей зрелого возраста.

4. Разработаны рекомендации для специалистов организаций социального обслуживания, работающих с пожилыми людьми, по учёту субъектных характеристик пожилого человека в оказании ему социальной и медицинской помощи.

Результат научно-исследовательской деятельности кафедры психологии по направлению «Субъект профессиональной деятельности в экстремальных условиях труда (прежде всего, в условиях Европейского Севера России и в Арктике)» за 2015 г.

1. Выявлены ментальные репрезентации вахты (объект, субъект, условия труда) и описаны на их основе эффективные адаптивные стратегии;

2. Проведена и проанализирована субъективная оценка условий труда и жизнедеятельности вахтовых работников в условиях Арктики.

3. Проведена и проанализирована субъективная оценка работниками опасности различных ситуаций, присутствующих в профессиональной деятельности при вахтовой организации труда в условиях Заполярья.

4. Выявлены особенности защитных механизмов у вахтовых работников различных профессиональных групп в условиях Арктики.

5. Определены особенности акцентуаций характера вахтовых работников различных профессиональных групп в условиях Арктики.

6. Определена и проанализирована динамика функциональных состояний, состояния вегетативной нервной системы (по ритму сердца) и операторской

работоспособности (на основе сложной зрительно-моторной реакции), состояния сотрудников на основе цветового теста М. Люшера, показателей активации левого и правого полушарий головного мозга, самочувствия, активности и настроения у вахтовых работников в течение вахтового периода в условиях Арктики

7. Изучены характеристик групповой культуры трудных ученических коллективов: выявлены характерные особенности групповой культуры трудных классов разных типов.

Результат научно-исследовательской деятельности кафедры психологии по направлению «Безопасность жизнедеятельности субъекта в социальной среде» за 2015 г.

1. Получены экспериментальные данные **15813** испытуемых подростков 13-18 лет Архангельской обл. по тесту СДП: предрасположенность к делинквентному, аддиктивному, агрессивному, суицидальному, социально-желаемому поведению и их распространенности в подростковой среде.

2. Начато ежегодное тестирование с ноября 2015 г. - учащихся общеобразовательных школ, с декабря 2015 г. – учащихся учреждений среднего специального профессионального обучения, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в соответствие с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» и распоряжением министерства образования и науки Архангельской области от 29.09.2014 г. № 1325.

3. В тестировании используется разработанный Э.В.Леус авторский тест СДП (Склонность к отклоняющемуся поведению) (авт. Э.В. Леус, А.Г. Соловьев), выявляется предрасположенность к делинквентному, аддиктивному, агрессивному, суицидальному, социально-желаемому поведению и их распространенность в подростково-молодежной среде. В 2015 году осуществлена коррекция теста СДП для проведения обследования в общеобразовательных школах (Форма А).

4. Разработана версии теста СДП для проведения в учреждениях системы профессионального обучения (Форма Б).

5. Разработан адаптированный вариант теста СДП для школьников, обучающихся в спецшколе для лиц с умственной отсталостью.

6. Определены общие характеристики профессионального здоровья преподавателей вуза путем оценки таких его показателей как профессиональное выгорание и увлеченность работой.

7. Выделены два типа профессионального здоровья преподавателей вузов в зависимости от сочетания выраженности увлеченности и выгорания: 1 тип (благоприятный для самочувствия работника и эффективности деятельности – профессионально здоровый) - сочетание высокой степени увлеченности с низким уровнем выгорания; 2 тип (неблагоприятный – профессионально нездоровый) – сочетание высокого уровня выгорания с низкой степенью увлеченности.

8. Описаны личностные характеристики людей, предпочитающих экстремальные виды спорта

Результат научно-исследовательской деятельности кафедры психологии по направлению «Психология субъектов образовательного процесса» за 2015 г.

1. Эмпирически доказана возможность оптимизации детско-родительских отношений средствами арт-терапии, возможность формирования нормативных представлений о социальной роли отца у матерей в семьях группы риска посредством программы семинара-тренинга, включающей техники психодрамы, терапии реальностью и когнитивно-поведенческой терапии, возможность использования терапии реальностью в психологическом сопровождении приемных родителей в рамках российско-германского проекта «Родительское Кафе»

2. Выявлены психологические условия организации групп самопомощи родителей в рамках российско-германского проекта «Родительское Кафе»;

Научная работа студентов за 2015 год:

Основной формой организации научно-исследовательской активности студентов является «Студенческое научное общество», в рамках которого в 2015 году работали кружки «Психологическое сопровождение адаптации человека и труда в условиях Крайнего севера и Арктики», «Психология сказки. Сказкотерапия», «Социально-организованная психология».

При НСО работал кино клуб, в рамках которого проведены 3 заседания, посвящённые обсуждению психологических проблем, связанных с общением и взаимодействием людей, с развитием личности.

Студенты кафедры психологии приняли участие в традиционных и новых мероприятиях:

1) Экспозиция научно-технического творчества обучающихся в рамках Фестиваля наук в САФУ проходила 5-6 февраля 2015 года. В процессе работы экспозиции студенты кафедры психологии Института педагогики и психологии знакомили посетителей с различными средствами психологической диагностики и коррекции. Посетители имели уникальную возможность на месте пройти диагностику познавательных психических процессов и свойств личности. Специально для школьников были подготовлены и представлены профориентационные методики, помогающие выбрать профессию с учетом, в первую очередь, личностных особенностей.

2) Зимняя психологическая школа на базе Санкт-Петербургского государственного университета (2-7 февраля 2015). Задачи Школы: обсуждение актуальных проблем психологической теории и практики; знакомство с новыми разработками различных психологических школ, обсуждение перспектив психологического образования, приобретение нового профессионального опыта. Два ознакомительных собрания для первокурсников «Научная деятельность студентов кафедры психологии» и «Обзор психологических журналов и сайтов», в процессе которых студенты старших курсов рассказывали первокурсникам о НИРС, о её трудностях и перспективах.

3) V Всероссийская выездная психологическая школа «Психология успеха», где приняли участие студенты, магистранты городов Архангельска, Москвы, Санкт-Петербурга, Череповца, Казани, Екатеринбурга и т.д. Были представлены мастер классы «Установка на успех», «Успешное построение карьеры», «Тайный смысл зависимостей. От чего зависит успешный человек и успех человека», «За хорошим решением» и др. (7-8 декабря 2015 г.)

4) Всероссийская научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных с международным участием «Психология и современный мир» проходила 23 апреля 2015 г. В конференции приняли участие 163 участника, из них 74 выступали с докладами и 89 участвовали заочно.

На конференции были вынесены для обсуждения актуальные проблемы психологии, междисциплинарные исследования на стыке психологии и других наук психология семьи, психологическое сопровождение родительства, психология детско-родительских отношений, психолого-педагогическое сопровождение детства, социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в образовательном процессе, психологические аспекты обучения младших школьников, психологическое сопровождение студенчества, психологические проблемы профессиональной деятельности и психология проблемного поведения.

Данные психологические проблемы в современном мире позволили создать следующие секции на всероссийской научной конференции «Психология и современный мир»: «Актуальные проблемы психологии», «Психология семьи и детско-родительских отношений», «Психологическое сопровождение студенчества», «Психологические проблемы профессиональной деятельности», «Психология проблемного поведения» и «Междисциплинарные исследования на стыке психологии и других наук».

В конференции принимали активное участие студенты, магистранты, аспиранты и молодые ученые Северного Арктического федерального университета имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского, Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Белгородского государственного национального исследовательского университета, Ставропольского государственного педагогического института, Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, Глазовского государственного педагогического института имени В.Г. Короленко, Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, Северо-восточного федерального университета, Академии ФСИН, Института психологии РАН, Республиканского научно-практического центра психического здоровья, Алтайского государственного университета, Ульяновского государственного университета, Министерства здравоохранения республики Адыгея, Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков Московского городского психолого-педагогического университета, Московского государственного строительного университета, Сибирской академии права, экономики и управления, Краснодарского университета МВД России, Архангельского политехнического техникума, Института экономики и управления в медицине и социальной сфере, Ташкентского Исламского университета, Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, Московского государственного психолого-педагогического университета, Новосибирского государственного педагогического университета, Государственного музейного объединения «Художественная культура Русского Севера», Ярославского государственного университета имени П.Г. Демидова, Башкирского государственного университета, Алтайского государственного университета, школы № 20 г. Архангельска. Победители конференции были отмечены грамотами. Все участники конференции получили сертификаты.

Студенты кафедры психологии постоянно принимали участие в различных конкурсах студенческих научных работ вузовского, областного, всероссийского и международного уровня. 16 студентов стали победителями и лауреатами этих конкурсов.

За 2015 год опубликовано 52 публикации студентов совместно с их научными преподавателями, многие из публикаций представлены в журналах РИНЦ.

Зав. кафедрой _____ Н.Н. Симонова

ЧАСТЬ 3. Приложения к отчету

Приложения к отчету включают:

1. Приложение №1 (Перечень публикаций студентов, опубликованных самостоятельно, без соавторства с преподавателями)
2. Приложение №2 (Копии дипломов, наград, премий студентов)
3. Приложение №3 (Копии дипломов, наград, премий профессорско-преподавательского состава)
4. Приложение №4 (Таблица публикационной активности)