



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по русскому языку

ШИФР

Заключительный этап
2016-2017 уч.год

8 класс
ВАРИАНТ I
Часть I

Задание 1. Напишите слово, если известно, что это имя существительное, первый звук в котором сонорный мягкий непарный, второй звук — гласный, произносимый с участием губ, а третий — твёрдый непарный шипящий.

Задание 2. Прочитайте стихотворение Н. С. Гумилёва, отгадайте, кому оно посвящено (знание биографии Н. С. Гумилёва, а также литературоведческого анализа стихотворения при выполнении этого задания не требуется; ключ вы найдете в самом тексте). Запишите свой ответ. Объясните своё решение.

*Ангел лег у края небосклона,
Наклоняясь, удивлялся безднам.
Новый мир был темным и беззвездным.
Ад молчал. Не слышалось ни стона.*

*Алой крови робкое биенье,
Хрупких рук испуг и содроганье,
Миру снов досталось в обладанье
Ангела святое отраженье.*

*Тесно в мире! Пусть живет, мечтая
О любви, о грусти и о тени,
В сумраке предвечном открывая
Азбуку своих же откровений.*

Задание 3. Расположите слова так, чтобы получилась словообразовательная цепочка. Какое слово не войдет в этот ряд?

Безвыходность, безвыходный, выход, выходить, ходить, ходики.

Задание 4. Перед вами отрывок из стихотворения В. В. Хлебникова:

Облакини плыли и рыдали
Над высокими далями далей.

Разберите подчеркнутое слово по составу. Как в лексикологии называются подобные слова. Напишите слово, которое могло послужить образцом (словообразовательной моделью) для создания этого слова.

Задание 5. Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. *Вовка як не годуй, а він усе в ліс дивиться* (укр.).
2. *Калі ўлез у дугу — не кажы «не магу»* (белор.).
3. *Шило в торба не седи* (болг.).

Задание 6. Даны фразеологизмы: *клевать носом, задирать нос, вешать нос, ткнуть носом, остаться с носом.*

В каком фразеологизме слово *нос* используется в ином значении, чем в остальных. Что означает этот фразеологизм? Каково происхождение в нём слова *нос*?

Задание 7. Выберите неверное утверждение и объясните своё решение:

- а) глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам;
- б) страдательные причастия прошедшего времени образуются от переходных и непереходных глаголов совершенного и несовершенного вида;
- в) деепричастия несовершенного вида образуются от глаголов несовершенного вида с помощью суффиксов *-а, -я*;
- г) у неодушевленных существительных форма винительного падежа множественного числа совпадает с формой именительного падежа множественного числа.

Задание 8. Определите, каким членом предложения является глагол в форме инфинитива в данных предложениях. Подчеркните его как член предложения.

1. На земле надо жить с хорошей и большой любовью.
2. Но отдохнуть черкесы не дают: то скроются, то снова нападут.

3. Его охватило желание закричать во весь голос
4. Кто может дважды счастье знать?
5. Биться в одиночку — жизни не перевернуть.
6. Я пришел сюда учиться.

Задание 9. Какой частью речи и каким членом предложения может быть слово *яснее*? Ответ проиллюстрируйте примерами. Подчеркните слово *яснее* как член предложения.

Задание 10. Прилагательные в русском языке склоняются по-разному. Разделите приведенные ниже прилагательные на три группы в соответствии с типом склонения (то есть с набором окончаний во всех имеющихся у слов формах) и объясните принцип такого деления: *румяный, собачий, синий, дядин, горячий, стремительный, медвежий, мамин, куриный, разбойничий*.

Задание 11. Проанализируйте грамматические признаки слов и найдите одно «лишнее» слово в каждой группе. Подробно объясните свой выбор:

- а) вертеть, бежать, положить, сидеть, лежать;
- б) двадцать, полтора, семеро, двойня, пятнадцатый;
- в) качели, сапоги, обои, румяна, консервы;
- г) февраль, пол, шампунь, путь, пень;
- д) весенний, серебряный, красивый, беговой, четвертичный.

Задание 12. В Древней Греции был известен рассказ о путешественнике, который в момент опасности обещал в случае спасения «*поставить статую золотую пику держащую*».

Когда опасность миновала, он дал распоряжение, которое спасло его от разорения и при этом позволило не нарушить данное обещание. Как грамматические правила помогли путешественнику избежать разорения?

Часть II

Задание. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Если бы природа могла чу...ствовать благ...дарность к человеку за (то) что он проник в её жизнь и во(с, з)пел её то прежде всего эта благ...дарность выпала (бы) на долю Михаила Пришвина.

(Не) извес...но что сделал (бы) в своей жизни Пришвин если (бы) он остался агр...номом (это была его первая профе(с, сс)ия). Во всяком случа(е, и) он вря(т, д) (ли) открыл (бы) ми(л, лл)ионам людей ру(с, сс)кую природу как мир тон...чайш...й и светл...й по(е, э)зии. На это у него просто (не) хватил(о, а) (бы) врем...ни.

Если внимательно пр...честь всё написа(н, нн)ое Пришвиным то остаёт...ся уб(е, и)ждение он (не) успел ра(с, сс)казать нам и сотой доли того что он пр(и, е)восходно вид(е, и)л и знал.

О Пришвин(е, и) писать трудно. Сказа(н, нн)ое им нужно выпис(ы, о)вать в заветные тетра(т, д)ки п...р...чит(ы, о)вать открывая всё новые це(н, нн)ости в каждой строке уходя в его книги как мы уход...м по едва заметным тр...пинкам в дремучий лес с его разговором ключей и бл...г...уханием трав погружаясь в разн(о, оо)бразные мысли и состояния свойстве(н, нн)ые этому чистому разумом и сердц...м человеку.

Книги Пришвина это говоря его (же) словами «бе(с, з)конеч...ная радость постоя(н, нн)ых открытий». (Не) сколько раз я слыш...л от людей только что отл...живших прочита(н, нн)ую (П, п)ришвинскую книгу одни и те (же) слова «(Э, э)то настоящ... колдовство!»

По К. Г. Паустовскому (183 слова)

Примечание: для указания на слитное, отдельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

_ – слитное написание, например: (не)_навидеть,

/ – отдельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(ни)будь).