

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



***Пискунова Елена Витальевна
РГПУ им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург***



Кейс вместо эпиграфа

«На Synergy Global Forum последним выступал Кьелл Нордстрем — профессор шведской школы экономики, зал покинуло 50% аудитории (просто не понимали, о чём идет речь), что совершенно точно описывает происходящее с российским бизнесом.

Отечественный предприниматель ждал, что на сцене появится человек и скажет:

«Ну вот, парень, смотри — это корова. Отсюда молоко, вот так вот руками делаешь, потом взбиваешь вот здесь, получается масло. Потом на прямоугольники режешь, вот в эту бумажку кладёшь, вот этим звонишь, вот такую маржу ставишь, вот столько зарабатываешь, вон в тот сейф кладёшь».

Все ждут конкретных решений, беспроектных действий и проверенных концепций».

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

- готовность и умение непрерывно учиться
- способность к логическому, аналитическому, критическому и конструктивному мышлению
- способность к ответственным решениям
- умение общения и сотрудничества
- точность и продуктивность
- способность к межкультурной коммуникации
- ответственность
- физическая и психическая устойчивость

идеал или реальность?



Европейский проект NMC Horizon

Ключевые тенденции, ускоряющие внедрение технологий в высшем образовании

- Долгосрочные тенденции (пять и более лет):
 - Совершенствование культуры инноваций
 - Переосмысление методов работы образовательных учреждений (междисциплинарные программы)
- Среднесрочные тенденции (три-пять лет):
 - Перепланировка учебных аудиторий (смешанное учебное пространство, динамичная планировка которого хорошо подходит для работы в группе)
 - Переход на глубинный подход в обучении (студенты прежде всего учатся методам эффективного обучения, которые, в свою очередь, позволяют им достигать любых целей)
- Краткосрочные тенденции (один-два года):
 - Повышенное внимание к количественной оценке образовательного процесса (аналитика учебного процесса)
 - Все более активное использование смешанного обучения



Европейский проект NMC Horizon)

Острые проблемы, затрудняющие внедрение технологий в образовании:

Разрешимые проблемы

- Смешение формального и неформального обучения
- Повышение цифровой грамотности

Сложные проблемы

- Конкурирующие модели образования
- Персонализированное обучение

Наиболее сложные проблемы

- Достижение баланса между жизнью в реальном мире и жизнью в сети Интернет
- Сохранение релевантности образования (стыковка с профессиональными стандартами)



Векторы развития высшего образования

- Формирование компетентности обновления компетенций
- Обучение во взаимодействии
- Обучение в информационно-образовательной среде
- Обучение решению профессиональных задач

Теоретические основания

- Теория метапознания
- Теория социального конструктивизма
- Концепция обучения в сотрудничестве в информационной среде
- Модель: обучение через действие

*Образование – сокровище (ЮНЕСКО, 1996)
4 столпа современного обучения: учиться познавать,
учиться делать, учиться жить вместе, учиться
развиваться*



Обучение самообразованию («метапознание»)

■ Знание:

- осознание индивидуального стиля учения
- знание познавательных стратегий, которые можно использовать для решения различных учебных задач.

■ Контроль или саморегуляция:

- отслеживание собственного процесса обучения, его регулирование и оценка.



Взаимодействие в обучении

■ Взаимодействие

– студентов

– студентов и преподавателя

– в сообществах студентов и преподавателей

– в сообществах студентов, преподавателей и работодателей

■ Взаимообучение в группах

■ распределение и перераспределение знания

■ наращивание знаний, развитие в совместной социально значимой деятельности



Субъект образовательного процесса в XXI веке:

- с возросшим радиусом взаимодействия,
- с возросшей скоростью взаимодействия,
- с заметным временем жизни в сети,
- с заметной значимостью для него его сетевой идентификации

Это означает:

- рост масштаба возможного влияния личности на большое число других;
- рост вероятности самоорганизации сообществ;
- возникновение так называемой «сетевой личности».



Обучение в информационно-образовательной среде

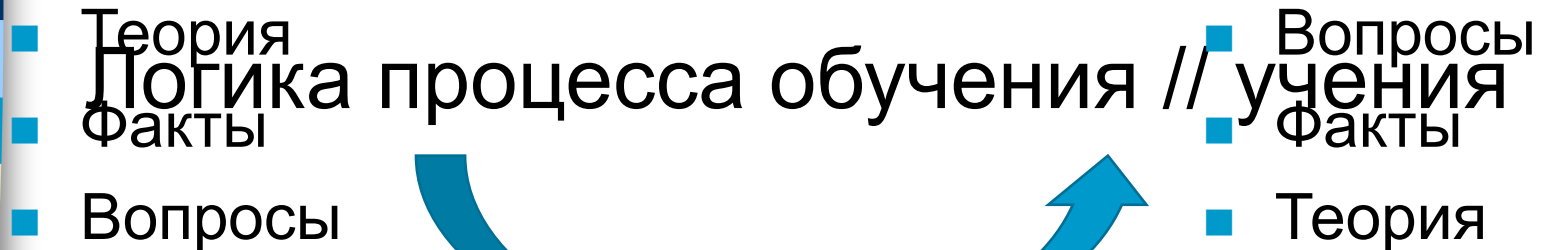
- Совместное творчество в сети (Google & Wiki) >>> новый (коллективный) субъект образовательного процесса
- Субъект реальный и виртуальный
- Этика поведения виртуального субъекта
- Дидактические возможности и риски обучения сетевого образовательного процесса

Практико-ориентированный характер обучения

Не умаляет значение теории!

«Нет ничего практичнее хорошей теории!»

- Обучение методом кейсов
- «Сэндвич»-курсы





Обучение через действие

- студенты работают над **реальными задачами**, а не над искусственными ситуациями;
- студенты **учатся не только у преподавателя**, но и в процессе анализа реальных проблем, участвуя в их решении и обсуждении;
- студенты **работают с различными информационными ресурсами** для выбора и принятия различных решений в контексте реальных ситуаций;
- студенты **учатся мыслить критически и принимать ответственность** за выбор решения.



Успешных поисков и
блестящих находок!