

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
и академическому развитию  
Н.В. Чичерина

\_\_\_\_\_ 2014 г.

**ПРОГРАММА КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«Разработка и реализация (дизайн) образовательных программ**  
**в условиях введения федеральных государственных**  
**образовательных стандартов»**

Разработчик программы повышения квалификации:  
Фефилова Е.Ф., канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики начального образования  
и социальной педагогики института педагогики и психологии

Составитель учебно-тематического плана программы повышения  
квалификации:  
Фефилова Е.Ф., канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики начального образования  
и социальной педагогики института педагогики и психологии

Архангельск, 2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Общая характеристика программы*

Программа составлена в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации учащихся основного общего и среднего общего образования. Существующая в настоящее время система итоговой аттестации предполагает изменение методики подготовки учащихся к аттестации.

Программа носит модульный характер, позволяющий слушателям осуществлять выбор, необходимых для повышения их компетенций, модулей. Кроме того, второй модуль (предметный) предполагает возможность выбора слушателями определенного предмета, по которым проводится ЕГЭ.

Полный цикл программы завершается выпускной аттестационной работой, включающей: разработку фондов оценочных знаний (варианта пробного экзамена с критериями оценивания заданий повышенного и сложного уровня) по выбранному общеобразовательному предмету.

Программа предусматривает как минимум 50% обучения с использованием дистанционных технологий, включающих вебинары, видеолекции, совместное проектирование в сетевом взаимодействии методических рекомендаций и предложений по организации подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА.

*Цель и задачи программ:* формирование и развитие у слушателей компетенций, позволяющих организовывать деятельность на высоком профессиональном уровне и в соответствии с нормативными требованиями к оценке качества подготовки учащихся основной и средней школы, достижение слушателями минимально достаточного уровня профессиональной компетенции в области тестовых форм контроля, создание целостного и систематизированного представления о способах подготовки обучающихся к единому государственному экзамену с учетом требований государственного

образовательного стандарта и требований, предъявляемых к выпускнику средних общеобразовательных организаций

Задачи:

- ознакомить слушателей с новейшими технологиями использования тестовых форм контроля и сформировать умения, использовать их на практике;
- показать слушателям вариативность и неоднозначность методов и приемов подготовки выпускников к ЕГЭ;
- рассмотреть со слушателями возможные пути организации подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации (с учетом требований ЕГЭ и ГИА);
- раскрыть возможности создания условий для формирования у обучающихся системы ценностей личностно-ориентированного обучения, системы самоанализа и саморефлексии, как необходимого условия успешности подготовки к ЕГЭ;

*Категория обучающихся:* педагогические работники образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, имеющие среднее или высшее профессиональное образование.

*Продолжительность обучения* (аудиторные (учебные) часы и самостоятельная работа) – 76 аудиторных часов

*Форма обучения* (заочно / дистанционно)

*Режим занятий* (количество часов в день / неделю): 8 часов в неделю

*Результаты обучения* (формируемые знания и компетенции у слушателей):

- способность работать в новых условиях, опираясь на идеи личностно-развивающего и личностно-смыслового образования;

- побуждение к поиску новых путей в решении задач обновления содержания образования, вариативности подходов к оценке достижений учащихся, овладев новыми технологиями оценки качества образования;

- приобретение навыков по внедрению инноваций в педагогическое проектирование на основе анализа и самоанализа образовательной деятельности;

-повышение научно-методической компетентности преподавателя, которая обеспечивает выполнение актуальных функций образования, позволяющая подготовить на хорошем уровне выпускника среднего общего образования к продолжению обучения;.

-способность к совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения;

-способность планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

*Формы и виды контроля освоения программы* (описываются формы контроля

и система оценки качества освоения программы слушателями; указывается примерный перечень контрольных заданий);

Каждый модуль программы заканчивается зачетом, включающим как ответы на основные рассматриваемые вопросы, так и разработку учебно-методических материалов.

*Условия реализации программы* (описываются требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы (аудиторный фонд, требуемое оборудование, необходимость специального программного обеспечения, выход в сеть Интернет и пр.), а также учебно-методическое и информационное обеспечение (основная и дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурсы)).

Для реализации программы необходимо иметь:

аудиторию с мультимедийным проектором или мультимедийной доской;

желательно иметь компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет для организации обучения с использованием дистанционных технологий;

*Основная литература:*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 года № 1400
3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 года № 1394
4. Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения в 2014 году ЕГЭ ([www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru))
5. Кодификатор требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена ([www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru))
6. Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена 2014 года ([www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru))
7. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. - Сб. Питер, 2000.
8. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход.— М.: Издательский центр «Академия», 2008.
9. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития [Текст]/ Загашев И. О., Заир-Бек С. И., – СПб: Альянс-Дельта, 2003
10. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». — 2006. — 5 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
11. Никишина И. В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях / И. В. Никишина. — Волгоград: Учитель, 2007

12. Опыт внедрения оценки общих и профессиональных компетенций выпускников на государственной итоговой аттестации /Колычева М. В., Татаринова Е. Г. <http://ckrom.portalspo.ru/stat3.php>
13. Педагогика/под ред. А.П. Тряпицыной.—СПб.: Питер, 2013.
14. Педагогическое проектирование / Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М.П. - М., 2007.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по программе повышения квалификации**  
**«Разработка и реализация (дизайн) образовательных программ в условиях введения**  
**федеральных государственных образовательных стандартов»**

**Цель реализации программы:** формирование и развитие у слушателей компетенций, позволяющих организовать и проводить на высоком профессиональном уровне и в соответствии с нормативными требованиями к оценке качества подготовки учащихся основной и средней школы

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, имеющие высшее профессиональное образование.

**Продолжительность обучения:** 76 часов

**Форма обучения:** заочно/дистанционная.

**Итоговая аттестация:** защита выпускной аттестационной работы.

**Документ об обучении:** удостоверение о повышении квалификации.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля	Преподаватель
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа		
<b>1</b>	<b>Информационно-технологическое обеспечение ЕГЭ</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>зачет</b>	
1.1	Закон об образовании РФ	2	1	0	1		

1.2	Документы, регламентирующие организацию и проведение ЕГЭ и ОГЭ	4	1	0	3		
1.3	Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	2	1	0	1		
1.4.	Анализ деятельности по организации и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2013 году	4	1	1	2		
1.5	Квалификационная характеристика экспертов	2	1	0	1		
1.6	ДОТ в подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ: проблемы, преимущества и перспективы	8	1	3	4		
<b>2.</b>	<b>Технологии подготовки (предметная) и оценки достижений обучающихся</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>зачет</b>	
2.1	Требования к содержанию и форме КИМ для оценки качества образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта. Анализ опубликованных заданий банка контрольных измерительных материалов, их систематизация и обобщение;  Методика оценивания заданий с развернутым ответом	12	2	5	5		
2.2	Подготовка материалов для организации подготовительных курсов для учащихся основной и средней школы (Методические рекомендации по организации подготовки обучающихся к ЕГЭ): разработка дизайна образовательных программ и единых требований	10	1	4	5		
2.3	Разработка методологии и содержания системного диагностического мониторинга качества образования.	8	1	3	4		
2.4	Разработка и применение измерительных материалов для организации мониторинга подготовленности учащихся	8	1	4	3		



2.5	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в системе подготовительных курсов Организация индивидуального консультирования учащихся по вопросам, связанным с подготовкой к единым государственным экзаменам;	10	1	4	5		
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>защита ВАР</b>	
3.1	Разработка материалов для проведения «пробных» экзаменов (по аналогии сКИМ ЕГЭ) и критериев оценивания достижений обучающихся	6	0	2	4		
	<b>Форма итоговой аттестации:</b>						
	<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>38</b>		

1.