

Психолого-педагогический и методический анализ лекционного или практического занятия преподавателя

- Дисциплина, преподаватель (просьба указать только инициалы), направление подготовки и курс, дата проведения занятия.
- Тема занятия. Место занятия в системе занятий по данному разделу в соответствии с рабочей программой. Перспективное распределение учебного материала.
- Целеполагание учебного занятия. Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.
- Тип занятия. Форма занятия и его структура. Воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его цели и задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся.
- Теоретический, содержательный уровень учебного занятия: научность материала, работа с понятиями; глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей; кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы, опорные конспекты и др.); формулировка вопросов и выводов.
- Наличие визуальных средств на занятии, рациональность их использования. Обеспеченность занятия оборудованием и материалами (для лабораторного занятия).
- Активизация обучающихся в процессе занятия: проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов (ситуаций, задач); объем самостоятельной творческой деятельности на занятии; организация на занятии диалога, использование эвристической беседы; развитие умения формулировать самостоятельные выводы; формирование коммуникативных компетенций студентов (работа в парах-малых группах, дискуссии и т. д.).
- Организация самостоятельной деятельности: постановка проблемы; ознакомление с технологией выполнения; дифференцированность заданий; учет инициативы обучающихся.
- Педагогическое мастерство преподавателя: умение комментировать учебный материал; умение вести эвристическую беседу; выразительность и правильность речи; педагогический такт; создание творческой (в т.ч. исследовательской) атмосферы на занятии; рациональное использование времени на занятии.
- Общая оценка занятия: реализация основных целевых установок, достижение планируемых результатов; оценка индивидуального стиля преподавания и педагогические находки преподавателя; нравственно-этический и эстетический аспекты занятия.