



Профессиональный стандарт как современный инструмент регламентации и оценки деятельности учителя

*Н. В. Софронова, д.п.н., профессор
Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары*

Актуальность

- Процесс обучения относится к области государственных интересов, поскольку в школе - это процесс подготовки учащихся к жизни в современных условиях (в наше время – информационном обществе), в учреждениях профессионального образования – воспроизводство трудовых резервов. Поэтому государство как система управления задает цели обучения в форме Федеральных государственных образовательных стандартов и регламентирует деятельность педагогов.

Уровни, определяющие требования к современному педагогу

- Первый уровень – *научный*.
- Сегодня – это такие научные психолого-педагогические направления, как личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, в последнее время все больше внимания уделяют методикам инклюзивного образования. Для реализации научных концепций определяют требования к современному учителю (педагогу).

Уровни, определяющие требования к современному педагогу

- Научный уровень требований определяет следующий уровень – *методический*. Это методические рекомендации, поурочные методические разработки и пр., являющиеся «настольной книгой» многих учителей, особенно начинающих. Методические разработки соответствуют современным научным концепциям и детализируют деятельность педагога до реальных условий учебно-воспитательного процесса.

Уровни, определяющие требования к современному педагогу

- Обязательный уровень требований к современному педагогу – это аттестационные критерии. Назовем этот уровень *аттестационным*. Аттестационные критерии разрабатывает каждый субъект Российской Федерации самостоятельно, но общие требования к аттестационным критериям заданы в Профессиональном стандарте педагога.

Профессиональный стандарт педагога

- В самом начале Профстандартов записано: *«В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться».*

Профессиональный стандарт педагога

- Кроме предметных компетенций учитель должен владеть компетенциями в области работы: с одаренными учащимися; в условиях реализации программ инклюзивного образования; с учащимися, имеющими проблемы в развитии; с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении. Отдельно выделены ИКТ-компетенции педагога, необходимые для работы в современной школе.

Профессиональный стандарт педагога

- Основная идея оценивания результатов деятельности педагога в Профстандартах заключается в том, что «оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами учащиеся и их родители». Такая идея полностью соответствует современным требованиям Национального стандарта системы менеджмента качества.

Профессиональный стандарт педагога

- «Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности».

Профессиональный стандарт педагога

- «В оценке работы педагога с сохранными, способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня. По отношению к учащимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка. (Был – стал.) Или, в особо сложных случаях (например, ребенок с синдромом Дауна), о сохранении его психоэмоционального статуса».

Критерии оценки деятельности педагога за рубежом

- За рубежом получила распространение методика определения уровня педагогической квалификации, авторство на которую заявляют специалисты различных стран, поскольку эта методика постоянно дорабатывается и совершенствуется. Показателем квалификации является профессиональный индекс, вычисляемый по формуле:

$$Ип = \frac{Tк - Tн}{O},$$

- где Ип — профессиональный индекс, Тк — результаты тестирования, проведенного в конце периода обучения, Тн — результаты тестирования, проведенного в начале периода обучения, О — обучаемость учащихся.

Критерии оценки деятельности педагога в России



Критерии оценки деятельности педагога в России



Заключение

- Профстандарт оставляет достаточно большой простор для свободы деятельности педагога: «Профессиональный стандарт педагога... призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию». Чтобы быть современным учителем, соответствовать требованиям времени, необходимо быть креативным человеком, способным анализировать и обобщать, уметь организовать учебно-воспитательный процесс для обычных и особых детей, продуктивно использовать новейшие технологии, в том числе, информационно-коммуникационные, уметь активно взаимодействовать с родителями и заинтересованными лицами и организациями.



Спасибо за внимание!