



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

ШИФР

Заключительный этап  
2016-2017 уч. год

7 класс  
**ВАРИАНТ I**  
**Часть I**

**Задание 1.** Запишите, какие слова получатся, если звуки в словах *яр, ноль, лоб, люк* произнести в обратном порядке.

---

---

**Задание 2.** Примерно до XIV века звуки [ж] и [ш] в русском языке были мягкими. Докажите это, опираясь на данные современной орфографии.

---

---

**Задание 3.** Существуют ли в русском языке слова, в которых приставка стоит после корня? Если да, то приведите пример такого слова. Выделите приставку, находящуюся после корня.

---

---

---

---

**Задание 4.** Разделите слова *кожура* и *колесо* на морфемы с современной и исторической точек зрения.

---

---

---

---

**Задание 5.** В 1918 году была проведена реформа русской орфографии, в результате которой из алфавита были исключены некоторые буквы: ъ («ять»), і («и десятеричное»), ѿ («фита»). Назовите еще одну букву, вышедшую из употребления.

---

---

---

---

**Задание 6.** В русском языке слова *базар* и *рынок* часто используют как синонимы. Будут ли синонимичными фразеологизмы, содержащие эти слова: *птичий базар* и *птичий рынок*? Объясните своё решение с опорой на значение выражений.

---

---

---

---

**Задание 7.** Определите, какими частями речи и какими членами предложения являются выделенные слова. Напишите все грамматические признаки каждого из этих слов.

1. Врач терпеливо выслушал все жалобы *больного*.
2. Врач осмотрел *больного* ребенка.

---

---

**Задание 8.** Определите падеж всех числительных в каждом предложении.

1. Если двадцать разделить на пять и прибавить три, получится семь.
2. Пять человек справились с работой за семь дней.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9.** Выпишите из приведённых глаголов те, от которых можно образовать форму страдательного причастия настоящего времени: *читать, подкинуть, сидеть, видеть, направлять*.

Образуйте заданную форму причастия.

Объясните невозможность образования указанной формы от других глаголов.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10.** Проанализируйте грамматические признаки слов и найдите одно «лишнее» слово в каждой группе, подробно объясните свой выбор.

- а) лететь, хотеть, ходить, дышать, стоять;
- б) тринадцать, полтора, трое, пятерка, шестой;
- в) качели, сапоги, обои, румяна, консервы;
- г) портфель, стол, тюль, путь, день;
- д) утренний, стеклянный, умный, двойной, игровой.

---

---

---

---

---

**Задание 11.** Определите синтаксическую функцию инфинитива в данных предложениях. Подчеркните его как член предложения.

1. Он будет петь на сцене.
2. Артиста пригласили петь в концерте.
3. Учитель музыки советовал мне петь голосовые упражнения.
4. У него с детства было желание петь.
5. Петь в Большом театре — мечта моей сестры.

---

---

---

---

---

**Задание 12.** Составьте пословицы из данных слов (количество и форму слов сохранить):

*комом, один, от, недалеко, воин, блин, яблони, поле, не, первый, падает, в, яблоко.*

Напишите значение каждого выражения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Часть II

**Задание.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

В прохладный июн...ский (пол) день когда пролитая небесная синь ут...кала поблёскивая я сидел на высоком берегу и любовался рекой суею лас-точек-б...р...говушек цв...тущими рядом на лугу головками к...л...кольчиков и лютиков сл...дил за далёким седым д...ждём с ра(с, з)трёпа(н, нн)ой бородой.

Вдру(к, г) совсем бли(с, з)ко задышал (светло) волосый ветер. Дро(ж, жж)а от в...лнения он принёс и под...рил мне чудный запах цв...тущего ш...повника. Зар...сли этого кустарника виднелись из (не) большой ложбинки и ветру было трудно и далеко (от) туда донести и сохр...нить ч(а, и)рующий розо-вый ар...мат и(с, з)х...дящий из ладоней бл...гоухающего ш...повника. Спасибо за радость ветерок!

Тут (же) и подумалось: любуясь деревом или цветком мы никогда (не) вспомина...м (не) дума...м про их корни и быва...м похожи на эту вот довольную тр(е, я)согу(с, з)ку которая вып(е, я)тив грудку только что д(е, и)ловито п...р...бежала тр...пинку.

*Ф. Нестеров  
117 слов*

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

- \_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,
- / – раздельное написание, например: (не) / было,
- – дефисное написание, например: как-(нибудь).