



Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
по русскому языку

Заключительный этап
2016-2017 уч.год

ШИФР

9-10 кл.
Вариант I

Часть I

Задание 1. Напишите слово, если известно, что это имя существительное, первый звук в котором сонорный дрожащий мягкий, второй звук — гласный, произносимый с участием губ, а третий — глухой твёрдый губно-зубной согласный.

Задание 2. Закончите строчку из стихотворения Н. Ладыгина, вписав недостающее слово: «Мороз улыбки дик был...».

Напишите термин, обозначающий прием, на основе которого построена данная строчка, дайте краткое определение этого термина. Этот термин в переводе с греческого языка означает «движущийся обратно».

Задание 3. Укажите способ образования слова *созвездие*. Обоснуйте ответ.

Задание 4. Из приведённого ниже стихотворения Н. Рубцова выпишите слово, если известно, что в его составе есть суффикс со значением настоящего времени, а в корне этого слова при образовании от него новых слов и некоторых форм наблюдается наращение в виде звука [л']. Разберите это слово по составу:

— Мы будем свободны, как птицы, —
Ты шепчешь. И смотришь с тоской,
Как тянутся птиц вереницы
Над морем, над бурей морской!
И стало мне жаль отчего-то,
Что сам я люблю и любим...
Ты — птица иного полета, —
Куда ж мы с тобой полетим?

Задание 5. Прочитайте польские слова и их перевод на русский язык:

być — быть

byłem — я был

myślał — он думал

myślałaby — она бы думала

chodziłaś — ты ходила

wychodził — он уходил

jechać — ехать

żeby — чтобы.

Переведите на польский язык фразу «Я думал, что ты уехала» (знание польского языка для выполнения этого задания не требуется).

Задание 6. Даны фразеологизмы: *клевать носом, задирать нос, вешать нос, ткнуть носом, остаться с носом.*

В каком фразеологизме слово *нос* используется в ином значении, чем в остальных. Что означает этот фразеологизм? Каково происхождение в нём слова *нос*?

Задание 7. Даны характеристики четырех причастий. Найдите такую характеристику, в которой содержатся противоречащие друг другу (несовместимые друг с другом) грамматические признаки. Объясните свой выбор.

1. Страдательное полное причастие прошедшего времени, совершенного вида, возвратное, м. р., ед. ч., В. п., в предложении является определением.

2. Страдательное краткое причастие прошедшего времени, совершенного вида, невозвратное, м. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.

3. Действительное полное причастие прошедшего времени, несовершенного вида, возвратное, ж. р., ед. ч., И. п., в предложении является сказуемым.

4. Действительное полное причастие настоящего времени, несовершенного вида, невозвратное, мн. ч., Д. п., в предложении является определением.

Задание 8. Определите, в каком предложении одна временная форма глагола использована в значении другой. Укажите эту форму, определите её значение. Дайте подробное объяснение своего решения.

1. Жаль, очень жаль, он малый с головой и славно пишет, переводит.

2. У меня все готово, завтра после обеда я отправляю свои вещи.

3. И битвы поле роковое гремит, пылает здесь и там, но явно счастье боевое служить уж начинает нам.

4. Он был ростом под руку ей, шагал мелко и быстро, а она, глядя на него сверху вниз, точно по воздуху плыла.

Задание 9. Определите, в каком предложении глагольная форма одного наклонения использована в значении другого. Укажите эту форму, определите её значение. Дайте подробное объяснение своего решения.

1. Молчалин вам наскучил бы едва ли, когда б сошлись короче с ним.
2. Раз он ему и скажи: «Вижу, Азамат, что тебе больно понравилась эта лошадь».
3. Помощник было пошел, но приостановился и крикнул: «Да дров натаскай ко мне наверх дня на два...»
4. Полюбите молодца, сердце подарите, до победного конца верно полюбите!

Задание 10. Дано предложение «*Передай от меня привет и поцелуй*».

Выполните все варианты синтаксического разбора (только подчеркнуть по членам предложения, характеристика не нужна). Объясните, почему возможны варианты разбора.

Задание 11. Подчеркните грамматические основы в данном предложении и укажите количество частей. Как определяется количество частей в предложении?

Однажды вечером, кончив дневной сбор, партия молдаван, с которой я работал, ушла на берег моря, а я и старуха Изергиль остались под густой тенью виноградных лоз и, лежа на земле, молчали, глядя, как тают в голубой мгле ночи силуэты тех людей, что пошли к морю.

Задание 12. В Древней Греции был известен рассказ о путешественнике, который в момент опасности обещал в случае спасения «*поставить статую золотую пику держащую*».

Когда опасность миновала, он дал распоряжение, которое спасло его от разорения и при этом позволило не нарушить данное обещание. Как грамматические правила помогли путешественнику избежать разорения?

Часть II

Задание. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Все его знают с самого детства когда в апреле возле скв...ре(ч, ш)ника по...вля...тся (не) утомимый и жизн...радос...ный п...вец в ч...рной од...жке. Говорят что весну делают ласт...чки. Нет ласт...чки «делают лето» а весну на крыл(ъ, ь)ях в наши края пр(и, е)носят грачи скв...рцы жав...р...нки чибисы зяблики тр...согу(с, з)ки. Скв...рцы из них — самые заметные. По(е, я)вляясь они вытрях(и, е)вают из скв...ре(ч, ш)ников вороб(ъ, ь)ёв и с песнями справляют новосел(ъ, ь)е. Откуда скв...рец становясь соседом нашим с ра(н, нн)ей весны до поздней осен... пр(и, е)лета...т?

Четыре года назад пут...шествуя в (Ю, ю)жной (А, а)фрике, на мысе (И, и)гольном мы увид...ли наших знакомых и пор...зились так дал...ко долетают! Я написал об этом. И ошиб...ся. Дальше (С, с)еверной каёмк... африканского к...нт...нента где скв...рцы на зимовку соб...рают...ся ми(л, лл)ио(н, нн)ыми стаями они (не) летят. В нижн..... часть материка завезли любимую птицу европейские пос...ленцы и она велик...лепно тут пр(и, е)жилась рядом с ант...лопами страусами и мног...числе(н, нн)ыми ткачиками. Зав...зли скв...рцов из (за) любви к ним так (же) в (А, а)мерику, (А, а)встралию, (Н, н)овую (З, з)еландию. К нам скв...рцы пр(и, е)летают конечно н(е, и) из этих стран. Наши зимуют в (З, з)ападной и (Ю, ю)жной (Е, е)вропе. (Не) так (уж) д...леко. И всё (таки) как (н...) удивлят...ся способности скв...рцов находить скаж(е, и)м (М, м)осковскую область какую (то) д...р...веньку в ней и р(о, а)димый скв...ре(ч, ш)ник. «Здра...ствуйте я прил...тел!» — заявляют скв...рцы о себе жизн...радос...ной песн...

Острый слух и хорошая память делают скв...рцов (не) пр(е, и)взойдѐ(н, нн)ыми п...р...смешниками-подр...жателями. (Во) времена когда (н...) было (н...) радио (н...) гра(м, мм)офонов скв...рцов держали в клетках что (бы) слышать и зимой их «скв...реченье» и милую болтовню из звуков которые они слыш...ли запоминали и умело во(с, з)производили.

*По В. М. Пескову
230 слов*

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

- _ – слитное написание, например: (не)_навидеть,
- / – раздельное написание, например: (не) / было,
- – дефисное написание, например: как-(нибудь).