

ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ И ИХ КОРРЕКЦИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

На первое место в жизни младшего школьника выходит целенаправленная учебная деятельность, в процессе которой ребенок получает и перерабатывает огромные объемы информации. Новая социальная ситуация, в которую попадает ребенок с приходом в школу, требует организованной произвольности, необходимой для обретения навыков учебной деятельности. В процессе школьных занятий ребенок дисциплинируется, у него формируется усидчивость, способность контролировать свое поведение, внимание ребенка постепенно становится произвольным.

Но в некоторых случаях этого не происходит и ребенок не может полностью контролировать свое поведение на уроках и не усваивает учебный материал из-за невнимательности и импульсивности. О том, что возможно предпринять в этих случаях, чтобы избежать нарастания проблем в жизни ребенка, мы сейчас и поговорим.

При несформированности функций произвольной регуляции деятельности (управляющих функций), усилия психолога должны быть направлены на стимуляцию развития этих процессов. Первое направление работы – это развитие несформированных компонентов произвольной регуляции, второе – включению этих компонентов в различные виды деятельности.

Начинаем работу с развития избирательности познавательной деятельности. Она включает в себя процессы сопротивления отвлечению, возможности быстрого переключения с одного элемента программы действий на другой, устойчивое поддержание выполняемых алгоритмов деятельности, распределение внимания. И здесь в первую очередь необходимо научить ребенка речевому опосредованию («проговариванию») действий, которому необходимо научить ребенка. Опосредование в данном

случае предполагает использование внешней, громкой речи как дополнительного средства, которое «вставлено» между замыслом, программой и ее реализацией. Так, например, ребенку может быть предложена игра, в которой ему нужно в ответ на один хлопок хлопнуть два раза, а в ответ на два хлопка – один раз. Такая игра вызывает импульсивные реакции, когда ребенок начинает в ответ на один хлопок также хлопнуть один раз, а на два – два раза. Чтобы изменить это, психолог может предложить ребенку перед ответом проговаривать свое действие – называть вслух количество ударов, которые ему предстоит сделать.

Еще одна группа процессов, нуждающихся в особом подходе – контроль за собственным выполнением. Как правило, дети с трудностями произвольной регуляции не замечают и не исправляют самостоятельно своих ошибок, часто спешат, не замечают ошибок, не склонны к самопроверке. Поэтому важной частью психологической коррекции будет приучение ребенка к регулярному использованию проверок в конце выполнения заданий.

Также, зачастую у этих детей страдает планирование собственной деятельности. Особую трудность представляет работа с задачами, не имеющими однозначного способа решения, с задачами, требующими создания стратегии собственной деятельности. Здесь, необходимо всячески подключать речевую активность ребенка, с упором на построение плана деятельности в речевой сфере. Хорошо начинать работу со знакомых ребенку действий, устойчивых навыков. Ребенку предлагается научить психолога чему-нибудь, что ребенку сделать очень легко, с помощью слов, избегая любого показа. При этом психолог старается точно следовать инструкции ребенка и преувеличивать слабые звенья в его плане, ошибаться.

Например: «Расскажи, как сделать бутерброд с колбасой». Обычно, ребенок не делит действия на звенья и говорит что-то вроде этого: «Возьми хлеб, возьми колбасу, положи на хлеб и ешь». Тогда психолог «ловит» его на

ошибках и объясняет, какие детали упустил ребенок (хлеб нужно порезать на кусочки, колбасу тоже и т.д.).

Помимо работы психолога, необходима и помощь родителей, так как большую часть времени ребенок проводит именно в домашней среде.

Известно, что попытки контролировать такого ребенка со стороны родителей часто приводят к росту эмоционального напряжения в семье, ссорам родителей с ребенком, наказаниям и т.д. Для того чтобы этого избежать, родителям необходимо обеспечивать ребенку внешнюю организацию жизни, не беря на себя повышенную ответственность за его действия и не включаясь эмоционально. Важно устанавливать с ребенком договоренности по поводу режима, активно вовлекать ребенка в решение вопросов о том когда, что и в каком объеме ему необходимо делать. Желательно, чтобы оговоренный режим повторялся изо дня в день. Необходимо обращать внимание ребенка на то, что существуют определенные правила, которые придуманы не родителями. И сами взрослые вынуждены следовать разным правилам так же как дети. Таким образом, ответственность с родителя может быть переложена на ситуацию, что уменьшает напряжение в семье. То же самое рекомендуется сделать и с функцией контроля за различными составляющими режима – переложить на более нейтральный объект, например – таймер, который будет звонить за 10 минут до начала выполнения домашнего задания. Таким образом, ребенок будет предупрежден о том, что нужно постепенно заканчивать игру и переключаться на уроки. Продолжительность выполнения уроков можно также регламентировать с помощью таймера. Постепенно, если пользоваться этим приемом регулярно, ребенок привыкает работать по таймеру и проблема долгого выполнения уроков снимается.

Также важно просить ребенка проговаривать алгоритм своих действий, озвучивать письменные задания, рисовать небольшие иллюстрации к частям сложного текста и затем пересказывать текст по картинкам. Можно развешивать по квартире карточки, изготовленные ребенком, на которых

буду напоминания о каких-либо делах и т.д. Системность подачи информации создает системно организованную память, облегчает поиск необходимого, развивает мышление. Такая подача информации снижает нагрузку на внимание и систематизацию материала при запоминании. Формулировки, иллюстрации, оформление не должны содержать ничего лишнего и отвлекающего.

Любая предлагаемая ребенку работа должна представлять из себя хорошо организованную последовательность определенных видов деятельности, между которыми можно делать небольшие перерывы. Каждый такой вид деятельности представляется короткой инструкцией, отраженной в рисунке или схеме. Желательно, чтобы рисунок или схема находились перед глазами ребенка. Инструкции должны быть короткими или разделенными на короткие части для того, чтобы хватало объема оперативной памяти, не происходило выпадения, замен, перестановки частей информации.

Завершая рекомендации родителям, хотелось бы напомнить некоторые правила, позволяющие снять эмоциональное напряжение в семейных отношениях, которое усугубляет имеющиеся у ребенка трудности:

- Стройте взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии.
- В своих отношениях с ребёнком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчёркивайте даже незначительные успехи. Помните, что дети развиваются и раскрывают свои таланты только при позитивном отношении к ним.
- Постоянные окрики и наказания, на которые так щедры взрослые люди, не дадут желаемых результатов. Более того, они могут способствовать формированию и закреплению отрицательных качеств ребенка, а так же негативного отношения к учебному процессу в принципе.
- Когда ребенок ведет себя неправильно и этим всех раздражает, можно попробовать предложить альтернативную форму поведения.
- Контролируйте поведение ребенка, не навязывая ему жестких правил, будьте последовательны и постоянны. Определите для ребёнка рамки

поведения - что можно и чего нельзя. Давайте ему постоянные поручения и ни в коем случае не выполняйте их за него.

- Избегайте непрерывных одергиваний и запретов - «прекрати», «не смей», «нельзя» и т.д. Избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой – завышенных требований к ребенку.
- В семье уделяйте ребенку достаточно внимания, проводите досуг всей семьей, не допускайте ссор в присутствии ребенка.
- Помните, что Ваш ребенок нуждается в строгом режиме и распорядке дня. Составьте четкое расписание прогулок, еды, занятий, повседневных обязанностей и сна, старайтесь выполнять это расписание. Награждайте ребенка за соблюдение режима.
- Не прибегайте к физическому наказанию. Ваши отношения с ребёнком должны основываться на доверии, а не на страхе. Он всегда должен чувствовать вашу помощь и поддержку. Совместно решайте возникшие трудности.
- Введите балльную или знаковую систему вознаграждения (можно каждый хороший поступок отмечать звездочкой, а определенное их количество вознаграждать игрушкой, сладостями или давно обещанной поездкой).
- Старайтесь, чтобы ребёнок высыпался. Недостаток сна ведёт к ещё большему ухудшению внимания и самоконтроля.
- Развивайте у ребенка осознанное торможение, учите контролировать себя. Перед тем, как что-то сделать, пусть посчитает от 10 до 1.
- Воспитывайте у ребёнка интерес к какому-нибудь занятию. Ему важно ощущать себя умелым и компетентным в какой-либо области. Это будет способствовать выработке стратегии успеха. Не следует перегружать ребёнка занятиями в разных кружках, особенно в таких, где есть значительные нагрузки на память и внимание, а также, если ребёнок особой радости от этих занятий не испытывает.

Важную роль в процессе коррекции играют педагоги, постоянно работающие с ребенком. Для педагогов важно поработать с проблемой

снижения учебной мотивации у таких детей. Ребенок не особенно хочет получать новые знания, но он заинтересован в получении положительной оценки. Поэтому такие дети часто дают импульсивные неверные ответы (они не поняли вопрос, но очень хотят быть социально желательными). Также легко у них фиксируются негативные реакции на критику и того, кто критикует.

Педагог может направлять и организовывать деятельность такого ребенка во время урока с помощью метода предупреждений, когда ребенка персонально предупреждают о том, что начинается важный материал, который надо слушать внимательно, при этом, желательно обратиться к нескольким детям в классе с этой просьбой, чтобы не выделять сложного ребенка на фоне остальных. Еще один метод - это повтор за учителем инструкции. Можно попросить ребенка повторить для всего класса еще раз «чтобы все получше запомнили». Также важно четкое обозначение правил деятельности, которые ребенок должен периодически озвучивать. И необходимо помнить, что когда изо дня в день повторяются одни и те же правила, особенности распорядка, ребенок к ним адаптируется и воспринимает как должное, а все время меняющаяся обстановка вызывает у него раздражение из-за трудностей переключения на новое. Еще один важный прием – использование внешних опор – простых схем, рисунков, записей, которые должны быть сделаны самим ребенком. Они могут отражать ежедневные дела, правила, изучаемые в школе и т.д. Также, важную роль играет проговаривание ребенком своих действий вслух.

И еще один важный момент. Педагогу необходимо помнить, что в работе с такими детьми действует правило: Начинаем с легкого, затем потруднее, заканчиваем легким. Учителя часто рекомендуют выполнять сначала самые сложные задания, а потом полегче. В этом, конечно, есть своя логика. Вначале занятий ребенок еще не устал. Это абсолютно верно для любых других детей, но не для детей с нарушением произвольности. Если ребенок

сталкивается со сложным заданием в самом начале работы, он "опускает руки" и ничего не делает, потеряв полностью свою сосредоточенность.

В заключение хотелось бы отметить, что коррекция школьных трудностей и проблем в поведении ребенка возможна при правильном и постоянном психолого-педагогическом сопровождении, включающем совместную работу психологов, педагогов и родителей. Это обеспечит хороший результат и поможет успешной адаптации ребенка в социуме.