



ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

В заданиях первой части Вам предлагается выбрать один правильный ответ из предложенных.

Свой ответ (А, Б, В или Г) впишите справа от номера вопроса в приведенной ниже таблице.

За совпадение с ключом начисляется 1 балл. Максимальная сумма баллов за данный блок – 40.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

1. Что является предметом изучения психологии как науки?

- а. особенности психической деятельности человека при патологических состояниях мозга;
- б. закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп;
- в. закономерности развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;
- г. закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях учебно-воспитательной деятельности, взаимосвязи обучения и развития личности.

2. Слово «психика» переводится как:

- а. сознание;
- б. мышление;
- в. душа;
- г. живая материя.

3. Сознанием обладает:

- а. только человек;
- б. человек, животные и насекомые;
- в. человек и животные;
- г. человек, животные, растения.

4. Что из перечисленного НЕ относится к психологическим методам исследования?

- а. наблюдение;
- б. личностные опросники;
- в. эксперимент;
- г. общесоматическое обследование.

5. Представителем и родоначальником какого направления психологии является Дж. Уотсон?

- а. психоанализ;
- б. бихевиоризм;
- в. когнитивизм;
- г. гештальт-психология.

6. Особый класс психических состояний, отражающих отношение человека к миру, к другим людям, к самому себе и к результатам собственной деятельности, называется:

- а. эмоции;
- б. мотивы;
- в. потребности;
- г. аффекты.

7. Усталость, тревога, эйфория относятся к категории:

- а. психические свойства;
- б. психические состояния;
- в. психические процессы;
- г. чувства.

8. Что означает термин «интроспекция»?

- а. самонаучение;
- б. самонаблюдение;
- в. саморазрушение;
- г. самопонимание.

9. Механизм психологической защиты, характеризующийся приписыванием другим людям собственных вытесненных мотивов, переживаний и черт характера?

- а. вытеснение;
- б. идентификация;
- в. проекция;
- г. сублимация.

10. В каком направлении психологии предметом изучения выступает поведение?

- а. психоанализ;
- б. бихевиоризм;
- в. когнитивизм;
- г. гештальт-психология.

11. Какой тип темперамента у Антона, если он - достаточно быстрый человек, порывистый, способный отдаваться делу с исключительной страстью, но неуравновешенный, склонный к бурным эмоциональным вспышкам, резким сменам настроения?

- а. холерик;
- б. сангвиник;
- в. флегматик;
- г. меланхолик.

12. Переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, предчувствием грозящей опасности называется:

- а. дистрессом;
- б. тревогой;
- в. аффектом;
- г. отчаянием.

13. К основным свойствам нервной системы относятся:

- а. сила, подвижность и уравновешенность;
- б. подвижность, уравновешенность, активность;
- в. сила, уравновешенность, активность;
- г. сила, подвижность и пластичность.

14. Больных разделили на две группы и сказали, что будут давать им новое лекарство: одной группе давали настоящий лекарственный препарат, другой – препарат, имитирующий лекарственное средство, не обладающий никакими лечебными свойствами. Через некоторое время, больные и первой, и второй группы стали утверждать об улучшении их состояния. Как называется данный феномен?

- а. конформизм;
- б. эффект благополучия;
- в. плацебо-эффект;
- г. эффект ореола.

15. Учительница сказала Маше, что если она расскажет ей, кто разбил окно в классе, то она поставит ей пятерку по математике за полугодие. Какой конфликт может переживать Маша в данной ситуации?

- а. ролевой конфликт;
- б. межличностный конфликт;
- в. межгрупповой конфликт;
- г. внутриличностный конфликт.

16. Как можно охарактеризовать эмоциональное состояние человека, испытывающего внутренние противоречия, переживания, связанные с двойственным отношением к человеку, предмету, явлению, и характеризующееся его одновременным принятием и отвержением?

- а. тревога;
- б. амбивалентность чувств;
- в. фрустрация;
- г. депрессия.

17. Какая отрасль психологии занимается изучением психологических закономерностей формирования противоправных установок и их реализации в преступном поведении?

- а. криминальная психология;
- б. патопсихология;
- в. специальная психология;
- г. дифференциальная психология.

18. Какой тип темперамента у Марины, если она – активный, подвижный человек, быстро отзывающийся на окружающие события, сравнительно легко переживающий неудачи и неприятности?

- а. холерик;
- б. сангвиник;
- в. флегматик;
- г. меланхолик.

19. Восприятие, мышление, речь относятся к категории:

- а. психические свойства;
- б. психические состояния;
- в. психические процессы;
- г. чувства.

20. Механизм психологической защиты, при котором человеку свойственно рациональное объяснение своих желаний и действий, истинные причины которых коренятся в иррациональных социально или личностно неприемлемых влечениях?

- а. вытеснение;
- б. идентификация;
- в. проекция;
- г. рационализация.

21. Как называется человеческая деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда раньше не бывшее и имеющее общественно-историческую ценность?

- а. труд;
- б. творчество;
- в. ремесло;
- г. познание.

22. К проявлению невербального общения относится:

- а. речь;
- б. письмо;
- в. рукопожатие;
- г. комплимент.

23. Один из видов памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации (до 30 с) и ограниченным количеством удерживаемых элементов, называется:

- а. механическая память;
- б. кратковременная;
- в. долговременная память;
- г. оперативная память.

24. Андрей активный, уверенный в себе, харизматичный юноша, он хорошо общается со всеми ребятами в классе, не боится брать на себя ответственность за организацию любого школьного мероприятия, к нему всегда прислушиваются ребята и обращаются за советом. Каким одним словом можно охарактеризовать Андрея?

- а. конформист;
- б. оптимист;
- в. лидер;
- г. альтруист.

25. Основной источник активности человека и животных:

- а. внешняя среда; б. потребности;
в. сознание; г. воля.

26. Как называется комплексное свойство личности, описываемое как склонность к широким, разнообразным социальным контактам; ориентация не на внутренний, а на внешний мир?

- а. интроверсия; б. экспрессия;
в. экстраверсия; г. инфантилизм.

27. Укажите, какое условие необходимо для возникновения непроизвольного внимания:

- а. привычные условия работы; б. новизна, необычность раздражителя;
в. наличие цели выполнить работу; г. понимание задачи деятельности.

28. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а. эмоциональной; б. произвольной;
в. долговременной; г. механической.

29. Психическое состояние, характеризующееся полным отсутствием эмоций, влечений и желаний:

- а. эмпатия; б. апатия;
в. монотония; г. симпатия.

30. Какой тип темперамента у Дарьи, если она – легко ранимый человек, склонный переживать даже незначительные неудачи?

- а. холерик; б. сангвиник;
в. флегматик; г. меланхолик.

31. Механизм психологической защиты, характеризующийся бессознательным уподоблением угрожающему объекту?

- а. регрессия; б. сублимация;
в. проекция; г. идентификация.

32. К основным личностным новообразованиям подросткового возраста относятся:

- а. соподчинение мотивов, формирование самосознания;
б. «чувство взрослости» и личностная рефлексия;
в. произвольность психических процессов и внутренний план действий;
г. становление нового уровня самосознания, изменение Я-концепции.

33. Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях, называется

- а. темперамент; б. характер;
в. акцентуация; г. Я-концепция.

34. Родители Ани с раннего детства говорили ей, что она должна сначала хорошо окончить школу, потом поступить в приличный университет, затем устроиться на достойную работу и завести семью. О каком рас пространенном социальном явлении здесь идет речь?

- а. атрибуция; б. когнитивный диссонанс;
в. межличностная аттракция; г. социальный стереотип.

35. А. Маслоу разработал иерархическую модель мотивации, на которой выделял пять уровней потребностей. Потребности вышележащих уровней могут быть удовлетворены только при условии предварительного удовлетворения потребностей нижележащих уровней, поэтому удовлетворение потребности пятого (высшего) уровня достигает только небольшой процент людей (~1%). Какая потребность, согласно данной модели, находилась на пятом уровне?

- а. потребность в любви, привязанности; б. потребность в уважении, признании;
в. потребность в самоактуализации; г. потребность в самопознании.

36. К основным личностным новообразованиям юношеского возраста относятся:

- а. соподчинение мотивов, формирование самосознания;
б. «чувство взрослости» и личностная рефлексия;
в. произвольность психических процессов и внутренний план действий;
г. становление нового уровня самосознания, изменение Я-концепции.

37. Психическим состоянием является:

- а. бодрствование; б. отчуждение;
в. скука; г. все перечисленные варианты.

38. Одной группе студентов новый лектор был представлен как холодный, скучный, самодовольный человек; другой группе – как чуткий, умный, дружелюбный. Студенты восприняли лектора по-разному: первой группе лекция показалась скучной, второй - интересной. Чем можно объяснить различия в восприятии студентов?

- а. вторая группа была умнее и лучше понимала лекцию; б. различием в ожиданиях;
в. лектор различно читал лекцию; г. все ответы верны.

39. Определите хронологические границы подросткового возраста?

- а. 15 – 16 лет; б. 9 – 12 лет;
в. 12 – 17 лет; г. 17 – 21 год.

40. Через неделю Сергеем предстоит в первый раз участвовать в международных соревнованиях по боксу, его главный соперник еще ни разу не проигрывал. Всю неделю Сергей был напряжен, не мог ни на чем сконцентрироваться, плохо ел и спал, срывал злость на близких. Каким психологическим термином можно охарактеризовать состояние Сергея?

- а. депривация; б. аффект;
в. стресс; г. Фрустрация

ЧАСТЬ ВТОРАЯ.

**В заданиях второй части Вам предлагается внимательно прочитать задание и выполнить его.
Максимальная сумма баллов за данный блок – 30.**

Задание 1. (За совпадение с ключом начисляется 1 балл. МАХ=5 баллов)

Разведите характеристики ощущения (А), восприятия (Б), представления (В), внимания (Г) и воображения (Д). Свои ответы укажите в таблице ниже.

1.	2.	3.	4.	5.

1. Целостное отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.
2. Создание новых образов путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте.
3. Избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления.
4. Отражение в сознании субъекта отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств.
5. Воспроизведение конкретных образов предметов и явлений внешнего мира, которые ранее воздействовали на органы чувств человека.

Задание 2. (За совпадение с ключом начисляется 0,5 балла. МАХ=3 балла)

Укажите, какие из приведенных ниже характеристик относятся к темпераменту, а какие – к характеру. Номера характеристик впишите, соответственно, в левую или правую часть таблицы.

Темперамент	Характер

1. Поддается корректировке под влиянием внешних факторов.
2. Является врожденной характеристикой личности.
3. Характеризует динамические особенности протекания психических процессов.
4. Является индивидуальным сочетанием наиболее существенных особенностей личности.
5. Для формирования необходимо активное воздействие внешней среды.
6. В основном остается неизменным в течение жизни человека.

Задание 3. (За совпадение с ключом начисляется 0,5 балла. МАХ=3 балла)

Укажите, какие из приведенных ниже характеристик относятся к темпераменту, а какие – к характеру. Номера характеристик впишите, соответственно, в левую или правую часть таблицы.

Темперамент	Характер

1. Импульсивность; 2. ответственность; 3. пунктуальность; 4. активность; 5. наблюдательность; 6. эмоциональность.

Задание 4. (Состоит из двух частей. МАХ=5+6=11 баллов)

4.1. Ниже перечислены сказочные герои. Кто из них, на Ваш взгляд, может быть отнесен к меланхоликам, а кто - к холерикам?

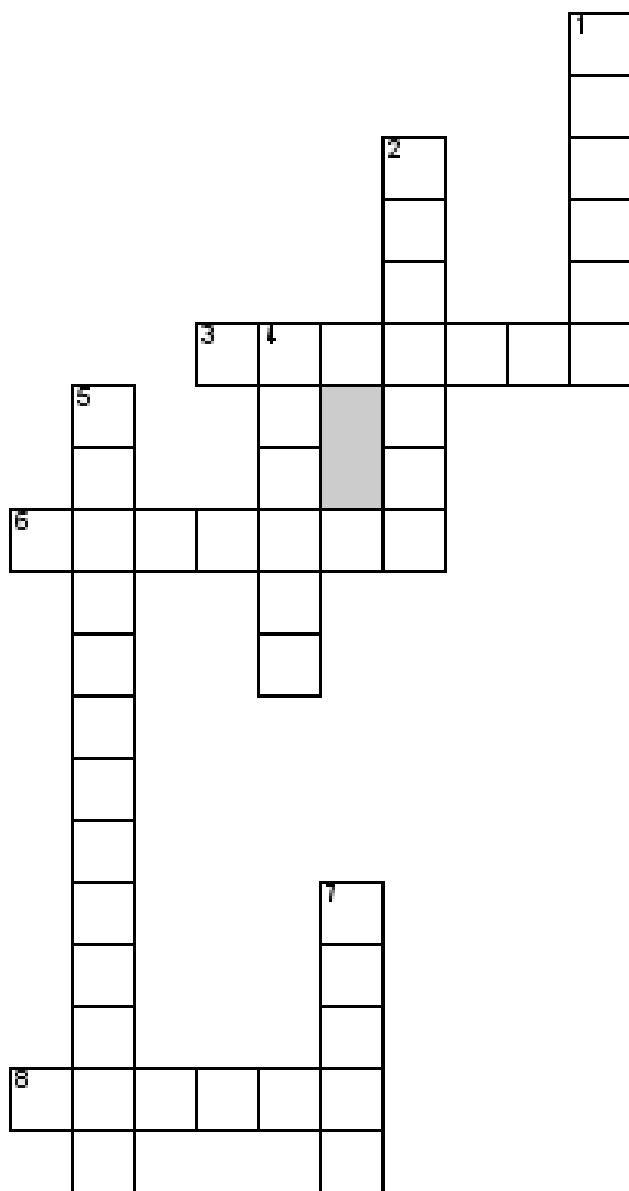
Меланхолики	Холерики

1. Ослик Иа; 2. Пьеро; 3. Бармалей; 4. Буратино; 5. Баба Яга; 6. Дюймовочка; 7. Золушка; 8. Лев («Волшебник Изумрудного города»), 9. Карabas-Барабас; 10. Волк («Красная Шапочка»)

4.2. Какие характеристики свойственны меланхоликам, а какие – холерикам?

Задание 5. (За совпадение с ключом начисляется 1 балл. МАХ=8 баллов)

Вам предлагается решить кроссворд по теме «Эмоции и чувства».



- По вертикали:**
1. Высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями, основанное на благородных чувствах и высокой морали и сопровождаемое готовностью сделать все от себя зависящее для благополучия любимого человека.
 2. Состояние чрезмерной веселости, обычно не вызванное какими-либо объективными обстоятельствами.
 4. Состояние эмоциональной пассивности, безразличия и бездеятельности, характеризуется упрощением чувств, равнодушием к событиям окружающей действительности и ослаблением побуждений и интересов.
 5. Процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.
 7. Внутреннее состояние, обусловленное грозящим реальным или предполагаемым бедствием. Считается отрицательно окрашенным эмоциональным процессом.

- По горизонтали:**
3. Одна из основных положительных эмоций человека, внутреннее чувство удовлетворения, удовольствия и счастья.
 6. Способность человека к сопереживанию, умение «вчувствоваться» в состояние другого человека, понимать его не «умом», а «сердцем».
 8. Совокупность движений частей лица человека, выражающая его эмоциональное состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает и т.п.).

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ.

В заданиях третьей части Вам предлагается прочитать задание и дать развернутый ответ.

Максимальная сумма баллов за данный блок – 30.

(Если на бланке недостаточно места, попросите дополнительный лист у представителей оргкомитета.)

Задание 1. (За совпадение с ключом начисляется МАХ=10 баллов)

Перед Вами текст, описывающий классический эксперимент Соломона Аша.

Представьте себя в следующей ситуации. Вы добровольно вызвались участвовать в эксперименте, в котором нужно вынести некие суждения. Вы заходите в комнату вместе с четырьмя другими участниками, и экспериментатор показывает всем одну карточку с отрезком Х и другую – с тремя отрезками (А, В и С). Ваша задача – определить, какой из трех отрезков ближе всего по длине к отрезку Х.

Решение представляется вам на удивление легким. Вы ясно видите, что отрезок Х ближе всего по длине к отрезку В, и, когда наступит ваш черед отвечать, вы, конечно, именно его и назовете. Но сейчас не ваша очередь – молодой человек перед вами внимательно смотрит на рисунки и выбирает отрезок А. Раскрыв рот, вы смотрите на него с недоумением. «Как ему могло прийти в голову назвать А, когда любому дураку ясно, что должно быть В? – спрашиваете вы себя. – Он или слеп, или спятил». Тем временем наступает очередь второго участника, и он тоже выбирает отрезок А. Вы начинаете ощущать себя Алисой в Стране Чудес. «Что происходит? – продолжаете вы пытаться себя, – неужели они оба слепы или сошли с ума?» А тут и третий участник выбирает отрезок А, и вам ничего другого не остается, как еще раз внимательно приглядеться к отрезкам. «Может быть, единственный сумасшедший здесь – это я?» – неслышно бормочете вы про себя. Четвертый участник тоже считает, что правильный ответ – это А. Наконец наступает ваша очередь. «Конечно, отрезок А, – заявляете вы. – Я с самого начала знал, что А».

Как называется описанное явление подчинения мнению большинства?

При каких условиях оно возникает?

При каких условиях человек в меньшей степени следует мнению большинства?

Задание 2. (За совпадение с ключом начисляется МАХ=10 баллов)

Для справки: Т. Томас выделяется пять стратегий поведения в конфликте:

- *Соревнование (конкуренция)* – стремление добиться своих интересов в ущерб другому;
- *Приспособление* – принесение в жертву собственных интересов ради другого;
- *Компромисс* – соглашение на основе взаимных уступок; предложение варианта, снимающего возникшее противоречие;
- *Избегание* – отсутствие стремления к кооперации и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;
- *Сотрудничество* – участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Прочитайте приведенный ниже отрывок из русской народной сказки «Зайкина избушка» («Лиса, Заяц и Петух») и укажите, какие стратегии поведения в конфликте применены каждым из персонажей.

Жили-были Лиса и Заяц. Жили они в одном лесу, неподалёку друг от друга. И вот, закончилось лето тёплое, наступила осень. Холодно стало в лесу. И решили они избушки на зиму построить. Лиса построила себе избушку ледяную, а Заяц – лубяную. Перезимовали они в новых избушках. Пришла весна-красна, пригрело солнце. У Лисы избушка растаяла, а зайкина стоит, как стояла. Так Лиса выгнала Зайку из его избушки, и сама в ней жить осталась.

Вот, идёт Заяц вдоль дорожки и плачет. Ему навстречу – собака:

– Гав-гав! Что, Заяц, плачешь?

– Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у Лисы – ледяная. Пришла весна, у Лисы избушка растаяла. Так она меня из моей же избушки и выгнала.

– Гав! Не плачь, Зайка! Я твоему горю помогу! Пойдем, я её выгоню! Подошли они к избушке, собака залаяла:

– Гав-гав-гав! Пошла, Лиса, вон!

А Лиса им с печи:

– Щас как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Собака испугалась и убежала.

Зайчик опять идёт дорогой, плачет. Навстречу ему Медведь:

...

Идёт опять Зайчик дорогой, плачет пуще прежнего. Ему навстречу Петух с косой:

– Куд-ку-да! О чём, Зайка, плачешь?

– Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у Лисы – ледяная. Пришла весна, у Лисы избушка растаяла. Так она меня из моей же избушки и выгнала.

– Пойдём, я твоему горю помогу, выгоню Лису!

– Нет, Петух, не сможешь! Собака гнала – не выгнала, Медведь гнал – не прогнал, Бык гнал – не выгнал!

– А я выгоню!

Подошли они к избёнке, Петух лапами затопал, крыльями забил:

– Кукареку-у! Иду на пятах, несу косу на плечах,

Хочу Лису посечи, слезай, Лиса, с печи!

Поди, Лиса, вон!

Лиса услышала, испугалась и говорит:

– Обуваюсь!

Петух во второй раз:

– Кука-ре-ку! Иду на пятах, несу косу на плечах,

Хочу Лису посечи, слезай, Лиса, с печи!

Поди, Лиса, вон!

Лиса:

– Одеваюсь!

Вошёл Петух в избушку, да как закричит:

Я – петух-чебетух,

Я – певун-лопотун,

На коротких ногах,

На высоких пятах.

На плече косу несу,

Лисе голову снесу.

Испуганная Лиса тотчас выбежала из избушки – и только её и видели.

Спасибо тебе, Петушок! – говорит Зайчик, – оставайся у меня жить!

И стали они жить в избушке вместе.

Вот и сказки конец!

А кто слушал – молодец!

Какие стратегии поведения в конфликте использованы каждым из персонажей? Свой ответ аргументируйте.

Заяц:

Лиса:
