

## **1 Общие положения**

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова (далее – Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилям История и Обществознание представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей/дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили История и Обществознание:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 91;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

– Устав Университета;

– Другие локальные нормативные акты университета ([https://narfu.ru/studies/norm\\_doc/](https://narfu.ru/studies/norm_doc/)).

### 1.3 Общая характеристика ОПОП бакалавриата:

1.3.1	Направленность (профили) ОПОП	История и Обществознание
1.3.2	Трудоемкость ОПОП / Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год	300 / 50
1.3.3	Срок освоения ОПОП по формам обучения очная – заочная –	5 лет 5 лет 6 месяцев
1.3.4	Язык обучения	русский
1.3.5	Цель (миссия) ОПОП	Миссия образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили История и Обществознание – комплексная подготовка квалифицированных, конкурентоспособных, востребованных на рынке труда педагогических кадров, обладающих широким спектром профессиональных компетенций для реализации качественной подготовки школьников по социально-гуманитарным предметам на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с научно-исследовательской, культурно-просветительской и проектной деятельностью, с учётом потребностей региона и сложившихся в САФУ научно-педагогических школ. Цель программы: развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), необходимых для осуществления профессиональной (научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской,

		<p>проектной) деятельности по истории и обществознанию в учреждениях общего (основного) образования, начального и среднего профессионального образования, социальной сферы, культуры, а также для возможного продолжения образования в магистратурах направлений подготовки Педагогическое образование, История.</p>
1.3.6	<p>Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы</p>	<p>Актуальность образовательной программы связана с необходимостью подготовки нового поколения высококвалифицированных педагогов, способных к творческой интеграции исторического опыта, широкого спектра знаний по обществоведческим дисциплинам для обучения и воспитания подрастающего поколения. Это объясняется как постоянным ростом требований к подготовке учащихся средних школ по истории и обществознанию, востребованностью данных предметов выпускниками (обществознание уже не первый год остается самым популярным среди экзаменов по выбору: в 2016 г. Единый государственный экзамен по обществознанию сдавали 58 % выпускников, постоянно растёт количество сдающих ЕГЭ по истории), так и большим воспитательным потенциалом социально-гуманитарных дисциплин. Как отметил в одном из выступлений Президент РФ В.В. Путин, «сегодня один из наших приоритетов – укрепление воспитательной составляющей в системе школьного образования. И здесь роль учителя, преподавателя гуманитарных дисциплин, обществознания и истории трудно переоценить». Главная особенность данной образовательной программы – сочетание последних достижений в различных областях: социально-гуманитарных наук, педагогики, психологии. Эта особенность достигается совокупностью учебных дисциплин ОПОП, которые должен изучить бакалавр, возможностью формирования образовательной траектории путем подбора элективных дисциплин вариативной части, которые представлены корпусом авторских курсов, построенных по проблемному принципу. Это позволяет студенту сосредоточиться на изучении отдельных аспектов будущей профессиональной деятельности и лучше усвоить учебный материал, а также выбрать индивидуальную траекторию обучения. Важное место в образовательной программе занимает также взаимодействие со стратегическими партнерами, обеспечивается тесное сотрудничество с образовательными, научно-исследовательскими, культурно-</p>

		<p>просветительскими учреждениями и организациями Архангельска и Архангельской области, что дает студентам возможность получать знания не только под руководством преподавателей вуза, но и профессионалов-практиков.</p> <p>Образовательная программа предусматривает включение студента в практическую деятельность уже с первого курса; руководство ведущих специалистов образовательных, научно-исследовательских, культурно-просветительских учреждений обеспечивает успешное освоение основ будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уникальность образовательной программы заключается в реализации профессиональной подготовки, сочетающей психолого-педагогическую подготовку с глубоким изучением истории, в том числе Арктического региона, прочным освоением основ социально-гуманитарных дисциплин, современных подходов к их изучению и преподаванию, что позволяет выпускнику реализовываться в качестве высококвалифицированного профессионала образовательной и социальной сферы, культуры.</p>
1.3.7	Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550)
1.3.8	Область профессиональной деятельности выпускников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образование</li> <li>– социальная сфера</li> <li>– культура</li> </ul>
1.3.9	Объекты профессиональной деятельности выпускников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение</li> <li>– воспитание</li> <li>– развитие</li> <li>– просвещение</li> <li>– образовательные системы</li> </ul>
1.3.10	Виды профессиональной деятельности выпускников (основные и дополнительные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основной: научно-исследовательский</li> <li>– Дополнительные: педагогический</li> <li>– проектный</li> <li>– культурно-просветительский</li> </ul>
1.3.11	Профессиональные задачи выпускников	<p>Научно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка и решение исследовательских</li> </ul>

		<p>задач в области науки и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.</li> </ul> <p>Педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;</li> <li>– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</li> <li>– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</li> <li>– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</li> </ul> <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;</li> <li>– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</li> </ul> <p>Культурно-просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– организация культурного пространства;</li> <li>– разработка и реализация культурно-</li> </ul>
--	--	---

		просветительских программ для различных социальных групп.
--	--	---

#### 1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Тип компетенции	Наименование компетенции
<i>Общекультурные компетенции (ОК):</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</li> <li>–способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>–способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</li> <li>–способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>–способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</li> <li>–способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</li> <li>–способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</li> <li>–готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);</li> <li>–способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</li> </ul>
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>–способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</li> <li>–готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</li> <li>–готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</li> <li>–владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</li> <li>–готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).</li> </ul>
<b>Основной вид деятельности – научно-исследовательская деятельность</b>	
<i>Профессиональные</i>	–готовностью использовать систематизированные

<i>компетенции (ПК):</i>	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); –способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
<i>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):</i>	–способностью характеризовать и интерпретировать основные факты, явления и процессы отечественной и всеобщей истории, выявлять региональные особенности исторических процессов; отбирать содержание исторического материала в соответствии с образовательными и исследовательскими целями (ПСК-1); –готовностью осознанно применять категориально-понятийный аппарат, используемый в образовательной области Обществознание, систематизированные базовые знания по основам социально-гуманитарных наук: философии, социологии, политологии, правоведения, экономики (ПСК-2); –готовностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности (ПСК-4); –способностью различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления, содержание современных научных и общественно-политических дискуссий, применять методы историографического анализа в научно-исследовательской деятельности (ПСК-5); –готовностью использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществознанию (ПСК-6).
<b>Дополнительный вид деятельности – педагогическая деятельность</b>	
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	–готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); –способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); –способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); –способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); –способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); –готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
<i>Профессионально-специализированные</i>	–готовностью применять в процессе обучения предметно-методические умения (картографические, хронологические,

<i>компетенции (ПСК):</i>	аналитические, коммуникативные) (ПСК-3); – способностью решать задачи патриотического воспитания и духовно-нравственного развития, формировать гражданские компетенции в процессе учебной и внеучебной деятельности, используя мировоззренческий, культурно-просветительский и воспитательный потенциал истории и обществознания (ПСК-7).
<b>Дополнительный вид деятельности – проектная деятельность</b>	
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	–способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); –способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
<i>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):</i>	– способностью проектировать образовательные программы по истории и обществоведческим предметам (ПСК-8).
<b>Дополнительный вид деятельности – культурно-просветительская деятельность</b>	
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	–способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); –способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Таблица соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям, международным требованиям приведена в Приложении.

### 1.5 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	не менее 50 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	не менее 70 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников	не менее 50 процентов
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем)	не менее 10 процентов



реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников	
---	--

## 1.6 Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП бакалавриата/ магистратуры/ специалитета

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения оснащены необходимыми техническими средствами и специализированной мебелью.

Перечень лабораторий по профилю ОПОП:

- Межкафедральная лаборатория медиаресурсов и технологий.

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

– систему управления образовательным процессом «Tandem.University»;

платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>);

– электронную библиотеку университета (<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx>)

– электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1>);

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор

программных инструментов, предназначенных для организации обучения с применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/ дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на антиплагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

- электронный каталог библиотеки;
- электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;
- электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

1.7 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

1.8 Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

- типовые рабочие программы специализированных адаптационных модулей «Прикладная физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт», которые при необходимости адаптируются под особенности каждого

обучающегося с соблюдением принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

– адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптационных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

**2 Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы** приведены в Приложениях.

### **3 Рабочие программы/ аннотации рабочих программ**

Рабочие программы приведены в Приложении.

### **4 Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников ОП**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Форма проведения ГИА	Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)
Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4; ПСК-5; ПСК-6; ПСК-7; ПСК-8
Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ	Выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа – представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Общий объем бакалаврской работы (исключая приложения) 60-70 стандартных машинописных страниц. В выпускной квалификационной работе обязательным является наличие в работе практико-ориентированного раздела (главы) и приложений, демонстрирующих сформированность профессиональных (педагогических, предметно-методических) компетенций. В данном разделе должна содержаться

практическая разработка проблемы способом, предложенным обучающимся.

Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой в соответствии с содержанием образовательной программы, утверждаются приказом ректора не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА/ИА. Обучающемуся может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой/руководителем образовательной программы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Структурные элементы ВКР представлены в таблице. Обязательные элементы в таблице обозначены знаком «+», рекомендуемые – знаком «р».

<b>Структурный элемент работы</b>	<b>Наличие в работе</b>
Титульный лист	+
Отзыв научного руководителя	+
Протокол проверки текста ВКР на оригинальность текста/заимствования	+
Задание по ВКР	+
Аннотация	+
Оглавление	+
Введение	+
Основная часть	+
Заключение	+
Список использованных источников и литературы	+
Список сокращений	р
Приложения	р
Лист с подписью выпускника и отметкой о самостоятельном выполнении работы	+
Лист для замечаний	р

Основная часть делится на главы, которые, в свою очередь, делятся на параграфы в соответствии с рассматриваемыми аспектами темы. Количество глав определяется автором работы. Рекомендуемое количество глав – не более четырёх.

Введение в бакалаврскую работу должно включать в себя следующие обязательные компоненты:

1. Обоснование научной и общественной актуальности темы
2. Формулирование цели и задач работы, определение объекта и предмета исследования
3. Характеристика степени изученности темы.
4. Характеристика источниковой базы
5. Характеристика методологии и методов исследования.

Задачи работы определяют её структуру. При необходимости автор может включить во Введение обоснование структуры работы, а также обоснование необходимости приложений. Важным моментом является также наличие во Введении указаний на практическую значимость темы, её апробацию в ходе производственной практики (на уроках, во внеучебной работе), конференциях, выставках и в печати.

## Сетевое взаимодействие

Образовательная программа не реализуется в сетевой форме и сетевом взаимодействии.

### 5 Актуализация ОПОП

Раздел ОПОП	Внесенные изменения/ без изменения	Протокол заседания кафедры/ ЭСОП (дата, номер), ФИО заведующего кафедрой/ председателя ЭСОП, подпись	Протокол заседания УМК института (дата, номер), ФИО председателя УМК, подпись	Руководитель ОПОП (ФИО, подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО.

Авторы:

Тетеревлева Татьяна Павловна, доцент кафедры отечественной истории САФУ им. М.В. Ломоносова, к.и.н., доцент

Рецензенты:

Зарецкая Оксана Валерьевна, доцент кафедры всеобщей истории САФУ им. М.В. Ломоносова, к.и.н., доцент

Представители профильных предприятий:

Сорокин Александр Александрович, учитель истории и обществознания высшей категории, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 50 имени дважды Героя Советского Союза А.О. Шабалина».

Приложение  
к основной профессиональной  
образовательной программе  
высшего образования

Таблица соответствий результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/  
квалификационным требованиям и международным требованиям

<p style="text-align: center;"><b>Национальная рамка квалификаций</b></p> <p style="text-align: center;">Проект Национальной рамки квалификаций РФ</p>	<p style="text-align: center;"><b>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования</b></p> <p style="text-align: center;">(бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 91</p>	<p style="text-align: center;"><b>Профессиональные стандарты/ квалификационные требования</b></p> <p style="text-align: center;">– 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550)</p>
<p style="text-align: center;">Шестой уровень – Бакалавриат</p>	<p>Виды профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основной: научно-исследовательский</li> </ul> <p>Дополнительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический</li> <li>– проектный</li> <li>– культурно-просветительский</li> </ul>	
<p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных Самостоятельный поиск,</p>	<p><b>Научно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в</li> </ul>	<p><b>Обобщенная трудовая функция</b> <b>А</b> <b>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</b> <b>Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6</b></p>

<p>анализ и оценка профессиональной информации</p>	<p>области образования (ПК-11);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</li> <li>– способность характеризовать и интерпретировать основные факты, явления и процессы отечественной и всеобщей истории, выявлять региональные особенности исторических процессов; отбирать содержание исторического материала в соответствии с образовательными и исследовательскими целями (ПСК-1);</li> <li>– готовность осознанно применять категориально-понятийный аппарат, используемый в образовательной области Обществознание, систематизированные базовые знания по основам социально-гуманитарных наук: философии, социологии, политологии, правоведения, экономики (ПСК-2);</li> <li>– готовность отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности (ПСК-4);</li> <li>– способность различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления, содержание современных научных и общественно-политических дискуссий, применять методы историографического анализа в научно-исследовательской деятельности (ПСК-5);</li> <li>– готовность использовать общенаучные, специальные и</li> </ul>	<p><u>Трудовые действия:</u>          Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы          Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p><u>Необходимые умения:</u>          Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности.</p> <p><b>Трудовая функция Развивающая деятельность А/03.6</b>          Трудовые действия: развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p><b>Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. В/03.6</b></p> <p><u>Трудовые действия:</u>          Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями          Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации          Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p> <p><u>Необходимые умения:</u>          Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую          Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности          Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции          Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p>
--	--	--

	эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществознанию (ПСК-6).	
<p>Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</p> <p>Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности, новых технологических или методических решений</p>	<p><b>Педагогическая деятельность:</b></p> <p>готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);</p> <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); готовность применять в процессе обучения предметно-методические умения (картографические, хронологические,</p>	<p><b>Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6</b></p> <p><u>Необходимые знания:</u></p> <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Трудовое законодательство</p> <p><u>Трудовые действия:</u></p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>



	<p>аналитические, коммуникативные) (ПСК-3); способность решать задачи патриотического воспитания и духовно-нравственного развития, формировать гражданские компетенции в процессе учебной и внеучебной деятельности, используя мировоззренческий, культурно-просветительский и воспитательный потенциал истории и обществознания (ПСК-7).</p>	<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><u>Необходимые умения:</u></p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p><b>Трудовая функция: Воспитательная деятельность А/02.6</b></p> <p><u>Трудовые действия</u></p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов</p>
--	---	---

		<p>самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p><u>Необходимые умения</u></p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p><b>Трудовая функция Развивающая деятельность А/03.6</b></p> <p><u>Трудовые действия</u></p> <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами</p>
--	--	--

		<p>учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p><u>Необходимые умения</u></p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>
--	--	--

		<p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества</p>
	<p><b>Проектная деятельность:</b>          способность проектировать образовательные программы (ПК-8);          способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);          способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)          способность проектировать образовательные программы по истории и обществоведческим предметам (ПСК-8)</p>	<p><b>Обобщенная трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6</b>          Проектирование и реализация образовательных программ  <b>Трудовая функция Воспитательная деятельность А/02.6</b>  <u>Трудовые действия:</u>          Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)          Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития          Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>
	<p><b>Культурно-просветительская деятельность:</b>          способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);          способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).</p>	<p><b>Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6</b>  <u>Трудовые действия:</u>          Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона  <b>Трудовая функция Воспитательная деятельность А/02.6</b>  <u>Трудовые действия:</u>          Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>





















