

1. Общие положения.

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова (далее – Университет) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Логопедия» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей/ дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (прикладной бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01 октября» 2015г. № 1087;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем

Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

– Устав Университета;

– Другие локальные нормативные акты университета ([https://narfu.ru/studies/norm doc/](https://narfu.ru/studies/norm_doc/)).

1.3 Общая характеристика ОПОП бакалавриата (магистратуры/специалитета):

| | | |
|-------|--|---|
| 1.3.1 | Направленность (профиль) ОПОП | Логопедия |
| 1.3.2 | Трудоемкость ОПОП / Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год | 240 зачетных единиц/ 60 зачетных единиц |
| 1.3.3 | Срок освоения ОПОП по формам обучения очная – | 4 года |
| 1.3.4 | Язык обучения | русский |
| 1.3.5 | Цель (миссия) ОПОП | развитие у студентов личностных качеств учителя-логопеда, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности. |
| 1.3.6 | Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы | Нарушения речи, такие как, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, нарушения чтения и письма являются многочисленными среди детей и взрослых. Это обусловлено как биологическими неблагоприятными факторами (заболевания, наследственность, экология), так и социальными условиями (нагрузки на высшие психические функции, нервные перегрузки, ранние инсульты, дорожно-транспортные происшествия и др.). Всё вышеперечисленное отрицательно влияют на весь ход психофизического развития детского и взрослого населения и требует специального сопровождения их образования. Образование лиц с речевыми нарушениями |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>всех возрастных категорий в нашей стране оказывают учреждения систем образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Согласно Закону об образовании дети с нарушением речи могут обучаться как в общеобразовательных так и в специализированных образовательных организациях. В Архангельской области подготовку будущих учителей-логопедов к образованию лиц с речевыми нарушениями дошкольного, школьного возраста, а также взрослого населения осуществляет только С(А)фу имени М.В. Ломоносова. Это делает выпускников, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (Дефектологическое) образование профиль «Логопедия» крайне востребованными на рынке труда (не только на региональном и национальном уровне).</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования профиль «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование обеспечивает подготовку высококвалифицированных педагогов готовых оказывать педагогические услуги населению любого возраста (диагностико-консультативные, коррекционно-педагогические, научно-исследовательские и культурно-просветительские) в области образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Все вышеизложенное позволяет реализовать одно из приоритетных направлений развития Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова - Человек в Арктике.</p> |
| 1.3.7 | Профессиональные стандарты: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | Приказ Министерства образования и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н |
| 1.3.8 | Область профессиональной деятельности выпускников | образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения. |
| 1.3.9 | Объекты профессиональной | - коррекционно-развивающий (учебно- |

| | | |
|--------|--|---|
| | деятельности выпускников | воспитательный) и реабилитационный процессы; - коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы. |
| 1.3.10 | Виды профессиональной деятельности выпускников | Основные: - коррекционно-педагогическая, - диагностико-консультативная. Дополнительные: - исследовательская, - культурно-просветительская. |
| 1.3.11 | Профессиональные задачи выпускников | <p>В области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения; осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;</p> <p>В области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья; консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;</p> <p>В области исследовательской</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>деятельности: постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;</p> <p>В области культурно-просветительской деятельности: формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
|--|--|

1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата

| Тип компетенции | Наименование компетенции |
|----------------------------------|--|
| Общекультурные компетенции (ОК): | <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1); - готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2); - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3); - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4); - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6); - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7); - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК): | <ul style="list-style-type: none"> - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2); - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4); - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5). |
| <p>Основной вид деятельности - коррекционно-педагогическая, - диагностико-консультативная</p> | |
| Профессиональные компетенции (ПК): | <ul style="list-style-type: none"> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3); способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4); диагностико-консультативная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5); способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной |

| | |
|---|--|
| | работы (ПК-6); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7); |
| Дополнительный вид деятельности: - исследовательская, - культурно-просветительская | |
| Профессиональные компетенции (ПК): | исследовательская деятельность: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8); способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9); культурно-просветительская деятельность: способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10); способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11). |

Таблица соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям, международным требованиям приведена в Приложении 3.

1.5 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

| | |
|---|-----------------------|
| Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации | не менее 50 процентов |
| Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу | не менее 70 процентов |
| Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических | не менее 50 процентов |

| | |
|---|-----------------------|
| работников | |
| Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников | не менее 10 процентов |

1.6 Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП бакалавриата

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных, практических и лабораторных занятий по всем дисциплинам/ модулям, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей требованиям ОС.

Перечень лабораторий/ НОЦ по профилю ОПОП:

- Лаборатория психологии и проблем детства (учебная).
- Лаборатория психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования (учебно-научная).

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

- систему управления образовательным процессом «Tandem.University»;
- платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal/>);
- электронную библиотеку университета (<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx>)
- электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1>);

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов, предназначенных для организации обучения с

применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/ дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на антиплагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

- электронный каталог библиотеки;
- электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;
- электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

1.7 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.8 Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

- типовые рабочие программы специализированных адаптационных модулей «Прикладная физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт», которые при необходимости адаптируются под особенности каждого обучающегося с соблюдением принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

– адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптационных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

2. Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы приведены в *Приложении 4*.

3. Аннотации рабочих программ приведены в *Приложении*

4. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП

Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

| | |
|--|---|
| Форма проведения ГИА | Защита <i>ВКР</i> |
| Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА | ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8,ОК-9; ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5; ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9, ПК-10, ПК-11 |
| Требования к государственному экзамену, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП | Экзамен не предусмотрен |
| Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных | Структура и объем <i>ВКР</i> определяются Общими требованиями к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся. (Стандарт организации СТО- 2018), утвержденными приказом ректора САФУ имени М.В. Ломоносова Темы выпускных квалификационных работ должны |

работ

соответствовать профилю программы бакалавриата «Логопедия». Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой в соответствии с содержанием ОПОП и утверждаются приказом ректора после обсуждения на заседании ученого совета института до начала экзаменационной сессии в семестре, предшествующем ГИА.

Выпускная квалификационная работа предназначена для систематизации и углубления теоретических знаний в профессиональной области, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных профессиональных задач; совершенствования и закрепления сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, совершенствования самостоятельного опыта научного исследования; овладения методологией педагогического исследования, обобщения и логически обоснованного, аргументированного описания полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовки на их основе необходимых выводов. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускная квалификационная работа оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценки являются: степень актуальности темы исследования; качество методологического аппарата исследования; четкость и логичность структуры работы; уровень теоретического анализа и обобщения; обоснованность и доказательность эмпирической части исследования; обоснованность и точность выводов, их соответствие цели и содержанию работы, практическая значимость; соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; качество устного выступления (содержание и логика доклада, глубина, точность, осознанность ответов на вопросы членов комиссии, замечания рецензента).

5. Сетевое взаимодействие

Программа не реализуется в сетевом взаимодействии

1. Актуализация ОПОП

| Раздел ОПОП | Внесенные изменения/ без изменения | Протокол заседания УМК института (дата, номер), ФИО председателя УМК, подпись | Руководитель ОПОП (ФИО, подпись) |
|-------------|------------------------------------|---|----------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Флотская Наталья Юрьевна – профессор кафедры специальной педагогики и психологии ВШ ПиПО, САФУ имени М.В. Ломоносова, д.п.н., доцент;

Волокитина Татьяна Витальевна – профессор кафедры специальной педагогики и психологии ВШ ПиПО САФУ имени М.В. Ломоносова, д.б.н., профессор;

Градова Галина Николаевна - доцент кафедры специальной педагогики и психологии ВШ ПиПО САФУ имени М.В. Ломоносова, к.п.н;

Шлай Елена Валентиновна - доцент кафедры специальной педагогики и психологии ВШ ПиПО САФУ имени М.В. Ломоносова, к.п.н;

Мочалова Лариса Николаевна - доцент кафедры специальной педагогики и психологии ВШ ПиПО САФУ имени М.В. Ломоносова, к.п.н;

Пономарева Мария Александровна – доцент кафедры специальной педагогики и психологии ВШ ПиПО САФУ имени М.В. Ломоносова, к.п.н;

Зайцева Елена Святославовна – доцент кафедры специальной педагогики и психологии ВШ ПиПО САФУ имени М.В. Ломоносова, к.п.н.

Толстикова Ольга Николаевна - доцент кафедры специальной педагогики и психологии ВШ ПиПО САФУ имени М.В. Ломоносова, к.п.н.

Пекишева Елена Валерьевна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ВШ ПиПО САФУ имени М.В. Ломоносова, к.п.н.

Рецензент

Максимова Жанна Николаевна – заведующий МБДОУ Детский сад №183 г. Архангельск

Приложение № 1
к основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования

1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата

1.4.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы

| Код результата | Планируемый результат освоения ¹ |
|----------------|--|
| P ₁ | Самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая постановку целей собственной работы и/или подчиненных |
| P ₂ | Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений |
| P ₃ | Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации |
| P ₄ | Деятельность, направленная на решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения |
| P ₅ | Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности |
| P ₆ | Синтез профессиональных знаний и опыта (в том числе, инновационных) |
| P ₇ | Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации |

1.4.2 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП в соответствии с ОС

| Тип компетенции | Наименование компетенции |
|----------------------------------|--|
| Общекультурные компетенции (ОК): | <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1); – готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2); – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3); – способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4); – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- |

¹ Планируемые результаты обучения формулируются в соответствии с дескрипторами квалификационных уровней.

| | |
|--|--|
| | <p>5);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6); – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7); – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). |
| <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p> | <ul style="list-style-type: none"> – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2); – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4). – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5) |
| <p>Основной вид деятельности - коррекционно-педагогическая деятельность</p> | |
| <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> | <ul style="list-style-type: none"> – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3); – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной |

| | |
|---|--|
| | деятельности (ПК-4). |
| Основной вид деятельности – диагностико-консультативная деятельность: | |
| Профессиональные компетенции (ПК): | <ul style="list-style-type: none"> – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5); – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6); – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7); |
| Дополнительный вид деятельности исследовательская деятельность: | |
| Профессиональные компетенции (ПК): | <ul style="list-style-type: none"> – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8); – способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9). |
| Дополнительный вид деятельности культурно-просветительская деятельность: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10); – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11). |

1.4.3 Взаимное соответствие планируемых результатов освоения образовательной программы, сопряженных с дескрипторами квалификационных уровней и компетенций ОС (результатов освоения)

| Планируемые результаты освоения ОП, сопряженные с дескрипторами квалификационных уровней | Компетенций ОС |
|--|----------------------------------|
| Самостоятельная профессиональная | готовностью сознавать социальную |

| | |
|--|--|
| деятельность, предполагающая постановку целей собственной работы и/или подчиненных | значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) |
| Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений | способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6) |
| Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации | способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6) |
| Деятельность, направленная на решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения | <p>способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)</p> <p>лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)</p> <p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)</p> |
| Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности | <p>способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)</p> <p>готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p> <p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p> <p>готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>документами (ОПК-2) способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3) готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4) готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4) способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)</p> |
| <p>Синтез профессиональных знаний и опыта (в том числе, инновационных)</p> | <p>способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3) способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4) способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8) способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)</p> |
| <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p> | <p>способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1) готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p> |

Приложение № 2
к основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования

1.4 Планируемые цели и результаты освоения ОПОП бакалавриата

1.4.1 Цели образовательной программы в терминах компетенций, приобретаемых выпускниками, сформулированы в соответствии с требованиями ОС, Ассоциации инженерного образования России (АИОР), международных стандартов CDIO и требованиями работодателей.

| Код цели | Цель | Наименование документа в соответствии сформулирована цель |
|-----------------|--|--|
| Ц ₁ | сформировать у студента способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | ОС |
| Ц ₂ | сформировать у студента готовностью совершенствовать свою речевую культуру | ОС |
| Ц ₃ | сформировать у студента способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | ОС |
| Ц ₄ | сформировать у студента способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах | ОС |
| Ц ₅ | сформировать у студента способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | ОС |
| Ц ₆ | сформировать у студента способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | ОС |
| Ц ₇ | сформировать у студента способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | ОС |

| | | |
|-----------------|--|----|
| Ц ₈ | сформировать у студента готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ОС |
| Ц ₉ | сформировать у студента способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОС |
| Ц ₁₀ | сформировать у студента готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОС |
| Ц ₁₁ | сформировать у студента готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | ОС |
| Ц ₁₂ | сформировать у студента способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | ОС |
| Ц ₁₃ | сформировать у студента готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | ОС |
| Ц ₁₄ | сформировать у студента способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии | ОС |
| Ц ₁₅ | сформировать у студента способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | ОС |
| Ц ₁₆ | сформировать у студента готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной | ОС |

| | | |
|-----------------|--|----|
| | защиты | |
| Ц ₁₇ | сформировать у студента готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | ОС |
| Ц ₁₈ | сформировать у студента способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | ОС |
| Ц ₁₉ | сформировать у студента способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | ОС |
| Ц ₂₀ | сформировать у студента способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | ОС |
| Ц ₂₁ | сформировать у студента готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | ОС |
| Ц ₂₂ | сформировать у студента способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | ОС |
| Ц ₂₃ | сформировать у студента способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | ОС |
| Ц ₂₄ | Сформировать у студента способность проводить работу по духовно-нравственному, | ОС |

| | | |
|-----------------|--|----|
| | эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры | |
| Ц ₂₅ | сформировать у студента способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья | ОС |

4.4.2 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП

| Тип компетенции | Наименование компетенции |
|----------------------------------|--|
| Общекультурные компетенции (ОК): | <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1); – готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2); – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3); – способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4); – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6); – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7); – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

| | |
|--|---|
| | (ОК-9). |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК): | <ul style="list-style-type: none"> – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2); – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4). – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5) |
| Основной вид деятельности - коррекционно-педагогическая деятельность | |
| Профессиональные компетенции (ПК): | <ul style="list-style-type: none"> – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3); – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4). |
| Основной вид деятельности – диагностико-консультативная деятельность: | |
| Профессиональные компетенции (ПК): | <ul style="list-style-type: none"> – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5); – способностью осуществлять мониторинг |

| | |
|--|--|
| | <p>достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);</p> |
| Дополнительный вид деятельности исследовательская деятельность: | |
| <i>Профессиональные компетенции (ПК):</i> | <p>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);</p> <p>– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);</p> <p>–</p> |
| Дополнительный вид деятельности – культурно-просветительская | |
| <i>Профессиональные компетенции (ПК):</i> | <p>– способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);</p> <p>– способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).</p> |

1.4.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы сформулированные в соответствии с требованиями ОС, Ассоциации инженерного образования России (АИОР), международных стандартов CDIO (CDIO Syllabus) приведены в таблице:

| Код результата | Результат обучения <i>(выпускник должен быть готов)</i> | Наименование документа и код соответствующего результата обучения |
|--------------------------------|---|--|
| Универсальные (общекультурные) | | |
| P ₂ | студент способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | Компетенции ОС: |
| P ₅ | студент способен к самообразованию и | Компетенции ОС: |

| | | |
|-----------------------------|--|-----------------|
| | социально-профессиональной мобильности | |
| | студент готов укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Компетенции ОС: |
| | студент способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Компетенции ОС: |
| Р ₆ | студент способен анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | Компетенции ОС: |
| | студент способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах | Компетенции ОС: |
| Р ₇ | студент способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | Компетенции ОС: |
| | студент готов совершенствовать свою речевую культуру | Компетенции ОС: |
| | студент способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | Компетенции ОС: |
| Общепрофессиональные | | |
| Р ₁ | студент готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Компетенции ОС: |
| Р ₄ | студент способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии | Компетенции ОС: |
| Р ₅ | студент готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | Компетенции ОС: |
| | студент способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Компетенции ОС: |
| | студент готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | Компетенции ОС: |

| Профессиональные | | |
|------------------|--|-----------------|
| P ₃ | студент способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | Компетенции ОС: |
| P ₄ | студент способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | Компетенции ОС: |
| | студент готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Компетенции ОС: |
| | студент готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | Компетенции ОС: |
| P ₅ | студент готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Компетенции ОС: |
| | студент способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | Компетенции ОС |
| | студент способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | Компетенции ОС |
| P ₆ | студент способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | Компетенции ОС |
| | студент способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | Компетенции ОС |
| P ₇ | студент способен использовать методы психолого-педагогического исследования, | |

Приложение № 3
к основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования

Таблица соответствий результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям и международным требованиям

| <p style="text-align: center;">Национальная рамка квалификаций Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 №148Н</p> | <p style="text-align: center;">Образовательный стандарт высшего образования Приказ от 01.10.2015 г. № 1087 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.03.Специальное дефектологическое образование (уровень бакалавриата)</p> | <p style="text-align: center;">Профессиональные стандарты/ квалификационные требования Квалификационные характеристики должностей работников образования (раздел Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих) (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 N 761н)</p> |
|--|--|--|
| <p><u>Шестой уровень – Широта полномочий и ответственность:</u> Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.</p> | <p><u>коррекционно-педагогическая деятельность:</u> - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-</p> | <p>Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед) Должностные обязанности. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p><u>Характер умений:</u> Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности, новых технологических или методических решений</p> <p><u>Характер знаний:</u></p> <p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p> <p><u>Пути достижения уровня:</u></p> <p>Бакалавриат.</p> <p>Программы подготовки специалистов среднего звена (для отдельных областей трудовой деятельности, например, транспорт, бизнес и управление, здравоохранение и социальная сфера, культура, туризм, сфера обслуживания, образование)</p> <p>Практический опыт и общественно-профессиональное признание на отраслевом уровне</p> <p>Требование к образованию: высшее образование</p> | <p>педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p> <p>- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);</p> <p>- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);</p> <p><u>диагностико-консультативная деятельность:</u></p> <p>- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);</p> <p>- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);</p> <p>- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей</p> | <p>нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся,</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);</p> <p><u>исследовательская деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8); - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9); <p><u>культурно-просветительская деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10); - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и | <p>воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | поведения по отношению к лицам с ограниченные возможности здоровья (ПК-11). | |
|--|---|--|

**Паспорт компетенций по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(бакалавриат)**

| Общекультурные компетенции (ОК) | | | |
|--|--|--|---|
| | Компетенция | Знать/понимать | Уметь/применять |
| ОК-1 | способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | <ul style="list-style-type: none"> - основные категории гуманитарных наук, используемые для описания социальных процессов и отношений; - концепции общественного развития; - некоторые особенности современного этапа развития образования в мире; | <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа современных социальных проблем; - использовать философское знание при решении предметно-практических задач; - корректно вести диалог на социально значимые, актуальные темы; - определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни. |
| ОК-2 | готовностью совершенствовать свою речевую культуру | - основы культуры речи | - совершенствовать свою культуру речи |
| ОК-3 | способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | <ul style="list-style-type: none"> - законы исторического и общественного развития - периодизацию становления российской государственности и системы образования; - значимые даты, факты и персоналии отечественной истории; - закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; | <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления причинно-следственных связей в анализе проблем образования в их историческом развитии; - ориентироваться и находить информацию в справочниках и энциклопедиях; - анализировать тексты первоисточников в контексте истории России; - соотносить авторские теории и концепции воспитания и их влияние на образовательную практику. |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | - российские теории, концепции и авторские методики образования и воспитания. | |
| ОК-4 | способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах. | - основные нормативные документы по вопросам образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - основы трудового законодательства. | - анализировать нормативные документы; - использовать нормативные документы в профессиональной деятельности. |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | - роль языковых средств для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;; - знание языковых средств (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; - основные нормы научного и официально- делового стиля речи; - основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, правила использования этих знаний при оформлении необходимых документов, текстов выступлений, рефератов, докладов. | - логически верно, аргументированно строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления. - культурой общения в устной речи, приемами, используемыми при подготовке деловой документации. - использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач - читать и переводить со словарем |
| ОК-6 | способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и | - историко-культурное развитие человека и человечества; | - коммуникативными навыками, способами установления контактов и |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | социальных норм | <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические признаки коллектива, способы управления коллективом, особенности социального партнерства в системе образования; - основные условия продуктивного общения, средства вербального и невербального общения, причины, виды и пути преодоления межличностных конфликтов; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; | <p>поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - осуществлять и организовывать взаимодействия в структуре: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-учитель-среда, ученик-учитель-культура на основе диалога и сотрудничества; |
| ОК-7 | способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | <ul style="list-style-type: none"> - сущность, значение и способы самоорганизации и самообразования; - знать способы профессионального самопознания и саморазвития; | <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной рефлексии, профессионального самосовершенствования; - способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - осуществлять самообразование и самоорганизацию учебной деятельности; |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - методы правильного физического воспитания и укрепления здоровья с помощью физических упражнений - иметь представление о необходимом и должном | <ul style="list-style-type: none"> - методами физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовки в собственной жизнедеятельности - методиками самооценки работоспособности и усталости. - проявлять самостоятельность в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | уровне физической подготовленности для полноценной реализации профессиональной и социальной Деятельности. | организации физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> - основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий - о сущности гигиены, здоровом образе жизни, безопасной образовательной среды - основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий - строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека; особенности строения и функционирования организма человека; - нормы здорового образа жизни. - необходимость формирования навыков здорового образа жизни у учащихся, создания безопасной образовательной среды учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - применять требования гигиены и охраны труда в профессиональной деятельности - основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий - учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся. - пользоваться основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи. |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | | |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | - структуру педагогической деятельности и педагогических | - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | <p>способностей, профессионально важные качества личности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; - социальную значимость образования, историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования | <p>использовать психологические знания для генерации новых идей в области развития образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичными навыками профессиональной рефлексии; - владение способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - формулировать собственные мотивы выбора профессии |
| ОПК-2 | <p>готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> | <ul style="list-style-type: none"> - законодательство о правах ребенка, об образовании и федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации - нормативные документы по | <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - применять правовые нормы в реализации педагогической деятельности; - осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | <p>вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>- Конвенцию о правах ребенка</p> | |
| ОПК-3 | <p>способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>- основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности,</p> <p>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> | <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> |
| ОПК-4 | <p>готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- педагогические закономерности организации</p> | <p>использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. | <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| ОПК-5 | способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии | - возможности использования технических средств обучения детей. | - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом возможностей и применения технических средств обучения детей. |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | | |
| ПК-1 | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с | - специфику коррекционно-образовательных программ для дошкольников с | - осуществлять отбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы на |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | ограниченными возможностями здоровья | ограниченными возможностями здоровья. | основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-2 | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (| - особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях для детей дошкольного возраста с ОВЗ. | - организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в образовательных организациях для детей дошкольного возраста с ОВЗ. |
| ПК-3 | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | - специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-4 | способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | - специфику организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности | - организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность |
| ПК-5 | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | - специфику условий, организации и содержания психолого-педагогического обследования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | - проводить психолого-педагогическое обследование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | | использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| ПК-6 | способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | - специфику осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. | - осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. |
| ПК-7 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | - особенности психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением. | - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением. |
| ПК-8 | способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | - дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы работы с дошкольниками с ОВЗ. | - решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности. |
| ПК-9 | способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования | - методы психолого-педагогического исследования - основы математической обработки информации | - использовать методы психолого-педагогического исследования -использовать прикладные комп. программы для математической обработки результатов исследования - формулировать выводы по результатам исследования - представлять результаты исследования |
| ПК-10 | способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям | - способы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с | - осуществлять работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | отечественной и мировой культуры | ограниченные возможности здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры | возможности здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры |
| ПК-11 | способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья | - формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья | Проводить работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья |