

Модуль 1 Общегуманитарной подготовки
Аннотация рабочей программы дисциплины
«История»

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать целостное представление о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов общественно-политического и экономического развития России с древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.Б.1.1 История. Данная дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла, входит в модуль общегуманитарной подготовки, изучается в 1 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества и особенности деятельности его различных сфер. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам в дальнейшем процессе обучения основам философии, экономики, культурологии.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-2, ОК-3, ОК-14, ОК-15) и профессиональных (ОПК-2) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

История как наука, ее предмет и метод. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления древнерусской государственности. Социально-политические и экономические изменения в русских землях XIII-XV вв. Специфика формирования единого русского государства. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция форм собственности на землю. Мануфактурно-промышленное производство и особенности его развития в России. Реформы и реформаторы в России XIX в. Общественная мысль, общественное движение и развитие культуры в России XIX в. Проблема экономического роста и модернизации России в н. XX в. Социальные и политические противоречия русского общества. Политические партии и их программы. Революции в России. Россия и I мировая война. Гражданская война в России, результаты и последствия. СССР в 1920-1930-х гг. – основные политические и экономические преобразования. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. СССР в середине 1960-1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомить с предметом философии, базовыми философскими категориями, дать знания об истории развития философии и основных современных философских концепциях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.Б.1.2 Философия. Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, входит в модуль общегуманитарной подготовки, изучается во 5 семестре.

Введение курса философии в учебный план связано с необходимостью философской и общекультурной грамотности студентов, получающих современное университетское образование, поэтому в концептуальном плане содержание курса отражает проблематику, ориентированную на фундаментальные и общезначимые философские вопросы, в методологическом плане предполагает знакомство студентов с классическими и постклассическими подходами к их трактовке и осмыслению.

В программу курса включены исторический и систематический разделы. В содержании программы представлены темы, являющиеся необходимыми для формирования у студентов категориального философского аппарата, наиболее значимые в историко-философском плане, и темы, актуальные для современной философии.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-1, ОК-2) и профессиональных (ОПК-2, ПК-11) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет философии, ее специфика. История философии.

Философия как форма общественного сознания. Философия и мифология. Философия и наука. Предмет философии, побуждения к философии. Структура философского знания.

Античная философия: Основные философские школы античности: милетская, италийская, элейская, атомисты. Софисты и Сократ. Философские взгляды Платона и Аристотеля.

Средневековая философия: особенности философии Средневековья, основные этапы (апологетика, патристика, схоластика). Философские системы Бл. Августина и Фомы Аквинского.

Философия Возрождения: особенности философии эпохи Возрождения, философские взгляды Н. Кузанского, гелиоцентрическая система Н.Коперника, философия политики Н. Макиавелли, утопии Т.Мора и Т. Кампанеллы,

Философия Нового времени: Особенности философии Нового времени, философские идеи Фр. Бэкона и Р.Декарта.

Немецкая классическая философия: Теория познания и этика И.Канта. Философская система, диалектика Гегеля.

Русская философия: особенности. Русский космизм. Философские взгляды Л. Толстого и Ф. Достоевского

Современная философия: основные направления и школы – проблематика, специфика, категориальный аппарат (феноменология, экзистенциализм, психоанализ).

Раздел 2. Онтология: проблема бытия в философии.

Понятие бытия в историко-философском аспекте. Онтологическая проблематика у досократиков. Бытие и небытие. Онтология сознания: Р. Декарт, И.Кант, современная постановка проблемы. Онтология социального.

Раздел 3. Эпистемология. Философия и методология науки.

Познание, виды познания: чувственное и теоретическое познание; обыденное и научное познание. Субъект-объектная структура познавательной деятельности. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Личностный характер познания. Проблема истины. Знание и ценность.

Философия и методология науки. Философия техники. Критерии научности. Методы науки. Концепции науки Т.Куна, И. Лакатоса.

Раздел 4. Философия и человек: философская антропология.

Проблема человека в философии. Бытийный статус человека и проблема его определения. Фундаментальные антропологические константы. Основные феномены человеческого бытия (смерть, труд, доминация, любовь и игра). Антропогенез.

Феномен культуры, ее природа. Человек в мире культуры. Современная культура: особенности, проблемы, феномен массовой культуры. Феномен техники.

Раздел 5. Философия и общество: социальная философия, философия истории.

Предмет социальной философии. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Личность и общество: человек в системе социальных связей, позитивные и негативные тенденции современности и необходимость личностной позиции; концепция самостояния личности.

Феномен истории, историзм и попытки его осмысления. Философия истории в различные эпохи. Концепции Бл. Августина, Гегеля, О. Шпенглера, Дж. Тойнби, К. Ясперса.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика образования»

1. Цели освоения дисциплины

Формирование представления о складывающихся и формируемых отношениях в сфере образования по поводу производства, распределение, обмена и потребления создаваемых в ней благ. Задачи изучения дисциплины: ознакомиться, чем определяются потребности в ресурсах системы образования, как учебные заведения взаимодействуют между собой и с государством; получить представление, как система образования получает и расходует ресурсы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.Б.1.3 Экономика образования. Данная дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла, входит в модуль общегуманитарной подготовки, изучается в 8 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека и общество в разных гранях.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-1) и профессиональных (ОПК-2, ПК-11) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и объект экономики образования. Общая характеристика системы образования России: состояние, проблемы, тенденции. Управление системой образования. Управление финансами в бюджетных и автономных образовательных учреждениях. Планирование основной деятельности в образовательном учреждении. Штаты и система оплаты труда. Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Характеристика и особенности региональной системы образования. Экономика и управление системой образования региона. Региональная система профессионального образования. Механизмы формирования государственного заказа на подготовку кадров в регионе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая риторика»

1. Цели освоения дисциплины

Формирование коммуникативной компетентности специалиста, что предполагает:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.Б.1.4 Педагогическая риторика. Данная дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла, входит в модуль общегуманитарной подготовки, изучается в 4 семестре.

Успешное решение разнообразных учебно-методических и воспитательных задач возможно лишь в том случае, если учитель знает специфику педагогического общения, владеет профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога. Сфера обучения является сферой “повышенной речевой ответственности”, так как слово (речь) становится важнейшим инструментом деятельности учителя, главным средством реализации всех задач собственно методического и дидактического характера.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-16) и профессиональных (ОПК-3) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Что такое риторика и зачем ее изучать.

Тема 2. Как люди общаются. Коммуникативная и речевая ситуация.

Тема 3. С помощью чего люди общаются (что является единицей общения).

Тема 4. Как создаются и воспринимаются тексты (высказывания) в процессе общения. Речевая деятельность.

Тема 5. Что такое коммуникативные качества речи

Тема 6. Слушание в профессиональной деятельности учителя. Специфика слушания как вида речевой деятельности.

Тема 7. Чтение в профессиональной деятельности учителя.

Тема 8. Письмо и говорение в профессиональной деятельности

Модуль 2 Языковой подготовки
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать языковую компетентность как обязательный компонент профессиональной компетентности; владеть основами разговорной речи (коммуникации, включая деловую и профессиональную) на иностранном языке не ниже уровня А2-В1 в соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля), с учётом специфики профиля, количества часов и учебных планов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Б1.Б.2.1 Иностранный язык. Данная дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла, изучается в 1-3 семестрах.

Для изучения дисциплины необходимы языковые знания в объёме, полученном в средней общеобразовательной школе, не ниже уровня А1-А2. (по шкале Европейского языкового портфеля). Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях. Специфика дисциплины и возможность диверсификации языковых модулей в объёме базового уровня до 270 аудиторных часов в "Базовой программе курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей". М.: МГЛУ, 2006.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-6, ОК-10) и профессиональных (ОПК-3) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

По английскому, немецкому, французскому, норвежскому языкам предусмотрены общие темы:

Учёба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия.

Распорядок дня. Время. Основные виды работы по дому. Свободное время. Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели.

Путешествие. Средства передвижения. Поездка. На вокзале. В аэропорту. Посещение магазинов. Общественные места питания.

Город. Транспорт. Ориентация в городе. Осмотр города. Гостиницы. Посещение магазинов. Общественное питание.

Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявления о сдаче и найме жилья. Общежитие. Проблемы урбанизации. Сервировка и её основные предметы. Продукты питания и блюда. Питание в семье. Семейный бюджет.

Немецкий \ английски \ норвежский \ французский ландшафт. Население. Государственное устройство. Города и достопримечательности. Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи.

Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достоинства и недостатки систем образования.

Люди. Внешность. Характер. Одежда.

Проблемы в семье. Социальные проблемы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование готовности к профессиональной коммуникации на иностранном языке, чтение и перевод профессиональных текстов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Б.1.В.1 – Иностранный язык в профессиональной сфере. Данная дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла, входит в модуль 2 «Языковой подготовки», изучается в 4 семестре.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» базируется на языковых знаниях в объёме, полученном в ходе изучения базового уровня дисциплины "Иностранный язык" не ниже уровня А1-А2 по шкале Европейского языкового портфеля и является основой для следующей ступени высшего образования (магистратура) и послевузовской подготовки.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-6, ОК-10, ОК-16) и профессиональных (ОПК-3, ОПК-5) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

1. Математика-царица наук. Работа с текстами «Общие вопросы математики», «Из истории развития математики», «Геометрия», «Алгебра».

Составление терминологического словаря.

2. Информатика. Анализ и обобщение информации по темам «Прикладная информатика: разделы и задачи», «Компьютеры: история развития», «Интернет». Работа с интернет-сайтами. Знакомство с последними достижениями и открытиями в области информатики. Выражение отношения к ним.

3. Выдающиеся математики и информатики. Чтение текстов «Карл Гаус», «Леонард Эйлер», «Н.И. Лобачевский», «Эмми Нетер», «Конрад Цузе», «Карл Хайнц Бранденбург». Подготовка проектов «Известный русский/российский математик», «Известный немецкий математик». Работа с интернет-сайтами и КОП.

4. Математика и информатика как профессия.

Обзор профессиональных сфер деятельности. Анализ профессиональных умений и требований. Работа с интернет-сайтами.

Модуль 3 Арктический
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Культура Русского Севера»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка бакалавров к использованию возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.В.2.1 Культура Русского Севера. Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, входит в модуль 3 «Арктический», изучается во 2 семестре.

Освоение дисциплины опирается на знания студентов в курсе истории. Результаты освоения дисциплины являются основой для выполнения обязанностей классного руководителя в период прохождения педагогической практики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-3, ОК-14) и профессиональных (ОПК-2, ПК-9, ПК-10) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Географическое понятие Русский север (проблемы определения границ). Связь северной культуры с художественными центрами России. Исторические, природно-географические и социально-экономические факторы в формировании культуры Русского Севера. Наследие Русского Севера - феномен мирового культурного наследия. Исторические аспекты становления и сохранения культуры Русского Севера. Деревянное зодчество Русского севера. Народная культура: устное народное творчество, традиционные северные ремесла. Памятники культуры. Поселения Русского Севера, их исторический и познавательный потенциал. Северная природа и культурный ландшафт. Поморская говоря (особенности становления и развития языка поморов).

Проблемы сохранения культуры Русского Севера. Мероприятия по сохранению памятников культурного наследия Русского Севера, сохранению и развитию народной традиционной культуры. Образовательный туризм на Русском Севере.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы развития толерантности»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование толерантной личности, способной к реализации личных и профессиональных компетенций в условиях современного мультисоциального пространства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.ДВ1.1 Основы развития толерантности. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, входит в модуль 1 «Общегуманитарной подготовки». Изучается в 3 семестре.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции студентов сформированные при изучении дисциплин «История», «Философия», «Психология», «Педагогика». Основные положения могут быть использованы в дальнейшем при прохождении педагогической практики, а также стать основой для формирования личности специалиста.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-3, ОК-14) и профессиональных (ОПК-2, ПК-9) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие толерантности, ценностное значение для прогрессивного развития общества. Теоретические основы толерантности: биологические, психофизиологические и психологические. Многообразие типологических групп в популяции людей, их особенности и необходимость толерантного отношения к тем или иным проявлениям человеческого поведения. Методы и способы саморазвития, самопознания и развития толерантности. Особенности деятельности в условиях поликультурного общества.

Способы взаимодействия в коллективе. Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста, пола, интересов, национальности и т.д.; Особенности социального партнерства. Способы самопознания и саморазвития. Различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы социализации. Взаимодействие с учетом личностных особенностей людей. Теоретические основы и практические приемы бесконфликтного общения с различными субъектами деятельности.

Проявление толерантности в процессе участия в общественно-профессиональных дискуссиях. Способы осуществления психологической самоподдержки. Способы взаимодействия с другими субъектами деятельности. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности. Способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в условиях поликультурной среды.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»

1. Цели освоения дисциплины

Программа курса «Культурология» направлена на исследование проблем теории, методологии, истории культуры, изучение и освоение форм и процессов современной культуры, объектов историко-культурного назначения.

Цель изучения курса - изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.ДВ1.2 Культурология. Данная дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу, входит в модуль 1 «Общегуманитарной подготовки» и является дисциплиной по выбору. Изучается в 3 семестре. Программа изучения курса «Культурологии» предусматривает широкую интеграцию и осмысление связей с ранее изучаемыми дисциплинами исторической и гуманитарной направленности полученными в средней общеобразовательной школе: мировой художественной культурой, Отечественной историей, всеобщей историей. Освоение дисциплины «Культурология» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла таких как: философия, этика и эстетика.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-3, ОК-14) и профессиональных (ОПК-2, ПК-9) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Культурология в системе научного знания.

Культурология как наука и учебная дисциплина. Методы культурологических исследований. Структура и состав современного культурологического знания. Основные понятия культурологии (культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, антропогенез, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, идентичность, культурная модернизация, инкультурация, социализация).

Раздел II. Культура как объект исследования культурологии.

Понятие, морфология и функции культуры. Проблема происхождения культуры. Культурогенез. Динамика культуры. Ценности и нормы культуры. Культурные и глобальные проблемы современной культуры. Семиотика. Культура как система знаков. Языки, символы и коды культуры.

Раздел III. Бытие культуры.

Культура и природа. Экологические проблемы. Культура и общество. Социальные институты культуры. Культура-человек-личность. Процессы социализации, инкультурации, культурной, социальной и национальной самоидентификации. Профессиональная культура и культурная компетентность.

Раздел IV. Типология культур.

Основания типологии культур. Особенности восточных и западных типов культуры. Исторические типы культуры (первобытность, античная культура, средневековая культура, Возрождение, Просвещение, культура Нового времени, современная культура).

Раздел V. Место и роль России в мировой культуре.

Периодизация и особенности русской культуры. Культура Русского Севера и арктического региона.

Раздел VI. История культурологических учений.

Историческое развитие представлений о культуре (Цицерон, Фома Аквинский, Августин Блаженный, Гельвеций, Дидро, Гердер, Кант, Руссо, Гегель и др.). Культурологические учения XIX – XX века (Данилевский, Шпенглер, Сорокин, Ницше, Фрейд, Юнг, Хейзинга, Ортега-и-Гассет, Тойнби, Леви-Стросс, Тоффлер и др.). Русская культурологическая мысль

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов знаний, а на их основе умений и навыков этического отношения к действительности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.ДВ2.1 Профессиональная этика. Данная дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу, является дисциплиной по выбору, входит в модуль 1 «Общегуманитарной подготовки». Изучается в 8 семестре.

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» базируется на следующих дисциплинах: история, культурология, философия, психология. Основные положения могут быть использованы в дальнейшем при прохождении педагогической практики, а также стать основой для формирования личности специалиста.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-7) и профессиональных (ОПК-2, ОПК-3) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

1. Предмет и задачи этики.

Этика – нормативная наука и практическая философия. «Этика» и «мораль» – происхождение терминов. Обоснование предмета и задач этики Аристотелем. Структура этического знания: общая теория морали, история этических учений, прикладная этика. Разновидности этической теории. Этический рационализм. Эвдемонистическая этика. Этический ригоризм. Моральный абсолютизм. Гуманистическая этика.

2. Мораль как предмет этики.

Мораль как форма общественного сознания и регулятор отношений в обществе. Происхождение морали, ее назначение и основные свойства: нормативность, оценочность, императивность. Система моральной регуляции: нравственные ценности и идеалы, нормы и принципы морали, смысл жизни. Функции морали в обществе. Моральное измерение личности. Моральное сознание, его структура, и формирование в процессе воспитания и самовоспитания. Моральное и природа нравственного поступка. Нравственная автономия личности.

3. История этических учений.

Важнейшие моральные и этические учения. Генезис и оформление философско-этического мировоззрения. Древнейшие этические системы в истории человечества. Античная этика: моральный абсолютизм Сократа, гедонизм, этические воззрения киников; этика Аристотеля и Эпикура. Религиозная этика средневековья: христианство, ислам. Этические взгляды Возрождения. Трудовая этика протестантизма и формирование основ буржуазной морали. Этическая система И.Канта: абсолютизм морали, категорический императив. Постклассическая этика: А.Шопенгауэр,

Ф.Ницше. Русская этическая мысль. Л.Н.Толстой. Этика в XX веке. А.Швейцер.

4. Основные категории этики.

Ценности. Идеал. Высшее благо. Добро и зло. Добродетель и порок. Моральная свобода и ответственность. Долг и совесть. Стыд и вина. Справедливость. Польза. Милосердие.

5. Проблемы прикладной этики.

Проблема нравственного прогресса. Насилие и государство. Перспективы этики ненасилия. Нравственное измерение научно-технического прогресса. Ответственность ученого. Инженерная этика. Проблемы биоэтики: эвтаназия, клонирование, генная инженерия. Профессиональная этика.

6. Этикет как внешнее оформление человеческих отношений.

Понятие этикета. История развития этикета. Разнообразие видов и норм этикета. Нормы повседневного этикета. Этикет деловых и служебных отношений. Этикет студента.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловое общение»

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Деловое общение» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, содействует фундаментализации образования, формированию мировоззрения и развитию системного мышления.

Целью дисциплины является на основе предшествующего изучения учебных курсов обеспечить освоение ключевых принципов психолого-этических аспектов делового общения, приобретение навыков оптимального поведения в разнообразных ситуациях, оптимизации необходимых психологических условий в служебной обстановке, особенно при осуществлении деловых межэтнических и межнациональных контактов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.ДВ2.2 Деловое общение. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла, входит в модуль 1 «Общегуманитарной подготовки», изучается в 8 семестре. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов курса «Психология». При изучении курса данной дисциплины используются материалы таких разделов, как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология». Знания и практические навыки, полученные по дисциплине «Деловое общение», используются обучаемыми при изучении профессиональных дисциплин, а также при выполнении курсовых и домашних работ, применяются при прохождении педагогической практики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-6, ОК-7) и профессиональных (ОПК-3) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Психология межличностных отношений как область научно-прикладного знания.

Раздел II. Организация как ведущая сфера деловых отношений. Власть и лидерство.

Раздел III. Психология организационного общения.

Раздел IV. Психология взаимоотношений в группе.

Раздел V. Психология труда. Стресс.

Раздел VI. Мотивация психологии конфликта.

Раздел VII. Этика делового общения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование культуры устной и письменной речи; развитие способности к коммуникации в профессиональной сфере, повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б.1 ДВЗ.1 Русский язык и культура речи. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла, входит в модуль 1 «Общегуманитарной подготовки», изучается во 2 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у обучающихся общекультурных (ОК-6) и профессиональных (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-6) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Русский литературный язык, его функциональные разновидности; система стилей современного русского литературного языка и ее внутривидовая организация. Норма и кодификация. Вариативность языка и норма. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Коммуникативные качества речи. Функционально-стилевая норма, принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства. Изобразительно-выразительные средства языка. Деловая речь, унификация языка служебных документов. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Жанровая специфика публицистического стиля. Основы риторики. Публичная речь. Средства, способы и приемы выражения заданного смысла. Взаимосвязь стилистики, культуры речи и риторики. Речевой этикет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Лингвистическая культура»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование речевой культуры обучающихся, их коммуникативной компетентности, позволяющей пользоваться различными языковыми средствами в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях, типологических для их профессиональной деятельности, а также в самых разнообразных сферах функционирования русского языка в его письменной и устной разновидностях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б.1 ДВЗ.2 Лингвистическая культура. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла, входит в модуль 1 «Общегуманитарной подготовки», изучается во 2 семестре. Входными знаниями и умениями, необходимыми для изучения дисциплины, являются базовые знания, полученные в школьном курсе при изучении русского языка, литературы.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у обучающихся общекультурных (ОК-6) и профессиональных (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-6) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Развитие русского языка и русской речевой культуры. Речь в межличностных и общественных отношениях. Разновидности речи. Речевое взаимодействие. Коммуникативные качества речи. Логика, этика и эстетика речи. Логические и психологические приёмы полемики. Культура использования невербальных средств общения. Эффективность речевой коммуникации. Функциональные стили современного русского языка. Жанры устной и письменной речи. Основы делового общения. Нормы культуры речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Модуль 4 Естественнонаучных дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины «Естественно-научная картина мира»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» являются: становление общекультурных компетентностей путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии к живой и неживой природе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б2.Б.1.1 Естественно-научная картина мира. Данная дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла, входит в модуль 4 естественнонаучных дисциплин и изучается в 9 семестре.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-1, ОК-4) и профессиональных (ПК-11) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Наука и культура. Соотношение и взаимодействие науки и искусства в культуре. Специфика научного знания, его критерии и признаки. Функции науки. Процесс изучения природы как средство духовного развития человека. Естествознание как феномен общечеловеческой культуры. Наука, философия и религия. Новые возможности диалога.

История и методология естествознания

История естествознания. Основные этапы развития науки и естественнонаучные революции. Становление эволюционного естествознания. Основные этапы развития науки. Типы научной рациональности, классический, неклассический, постклассический способы познания. Панорама современного естествознания.

Методология научного познания и его уровни. Система теоретических и эмпирических методов в науке. Научный факт, гипотеза, закон, теория, концепция как основные методологические понятия. Научный метод и моделирование. Методология Аристотеля, Галилея, Эйнштейна как отражение натурфилософского, механистического, квантово-полевого описания неживой природы.

Эволюционная концепция. Эволюционная теория Дарвина. Атомистическое строение материи. Таблица Менделеева. Электрон. Радиоактивность.

Роль логики и интуиции в познании. Относительность и абсолютность естественнонаучных знаний. Структура современного естествознания.

Фундаментальные понятия и принципы естествознания

Представления о материи и ее свойствах. Корпускулярное и континуальное описание природы. Вещество, поле и физический вакуум. Энергия как фундаментальная характеристика материи. Виды энергии.

Современные концепции физической картины мира. Элементарные частицы, их основные характеристики и классификация. Теория кварков. Законы сохранения в мире элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия и их проявления в природе. Гравитационное взаимодействие как важнейший тип взаимодействий, определяющий эволюцию Вселенной. Электромагнитное взаимодействие как определяющее химический и биологический уровни организации материи. Теория Великого объединения и Суперобъединения.

Пространство и время. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени. Законы движения. Механическая энергия и импульс как меры движения.

Принципы современной физики. Представления о симметрии. Симметрия в природе. Принцип симметрии. Симметрия пространства и времени и законы сохранения. Специальная теория относительности. Концепция единого пространства-времени А. Эйнштейна. Релятивистские энергия, импульс. Инвариантность пространственно-временного интервала и массы. Принцип эквивалентности. Общая теория относительности и ее основные следствия. Единство материи, пространства и времени. Принцип причинности в классическом естествознании. Понятие о состоянии системы. Лапласовский детерминизм. Принципы квантово-механического описания природы. Принцип квантованности (дискретности) физических характеристик микрообъектов. Принцип корпускулярно-волнового дуализма. Волновая функция и ее физическая интерпретация. Состояние системы в квантовой механике. Неразличимость микрообъектов. Соотношение неопределенностей и принцип дополнительности. Статистический характер квантово-механического описания. Принцип причинности в квантовой механике. Вероятностный детерминизм. Соотношение динамических и статистических теорий. Фундаментальность статистических теорий.

Синергетика и происхождение материи. Принципы эволюционно-синергетического описания природы. Начала термодинамики. Представления об энтропии. Принцип возрастания энтропии. Необратимость - неустранимое свойство реальности. Стрела времени.

Понятия сложной системы. Неравновесная термодинамика. Открытые системы. Диссипативные системы. Самоорганизация в природе. Необходимые условия для самоорганизации. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества.

Гипотеза рождения материи.

Мир эволюционирующий

Эволюция на космологическом уровне. Современные представления о Вселенной. Структура и строение метagalактики. Методы исследования Вселенной – всеволновая и корпускулярная астрономия. Определение расстояний. Возникновение современной космологии. Главный космологический принцип.

Возникновение и эволюция Вселенной. Модели Вселенной А. Эйнштейна и А. Фридмана. Открытие Э. Хабблом разбегания галактик.

Критическая плотность Вселенной и проблема скрытой массы. Оценки времени эволюции Вселенной. Модели ранней эволюции Вселенной. Теория инфляции. Сценарий Большого взрыва. Барионная асимметрия Вселенной. Первичный нуклеосинтез. Начало химической эволюции Вселенной. Открытие реликтового фона Вселенной.

Эволюция и строение галактик. Галактика как единица крупномасштабной структуры Вселенной. Модели формирования и эволюции галактик, их систематика. Звезды – основной структурный элемент Вселенной. Многообразие звезд. Энергетика звезд. Модели эволюции звезд: от межзвездного газа до белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр. Формирование химических элементов в процессе эволюции звезд.

Эволюция и строение Солнечной системы. Строение и источники энергии Солнца. Солнечная активность. Планетная космогония. Физические условия на планетах, малых телах Солнечной системы.

Эволюция Земли на геологическом уровне. Формирование планеты Земля, её строение и эволюция. Земля как открытая, неравновесная, диссипативная система. Модели формирования планеты Земля. Ядерная геохронология. Возникновение и динамика взаимосвязанных геосфер – литосферы, гидросферы и атмосферы Земли. Физические поля Земли. Космические циклы. Космическая обусловленность земных явлений. Парниковый эффект.

Идеи и модели эволюции живых систем. Предбиологическая эволюция. Проблема происхождения жизни. Макромолекулы, гиперцикл и зарождение органической жизни. Физико-химические предпосылки происхождения жизни. Представления о жизни. Многообразие жизни и единые принципы организации и функционирования живого. Особенности структурных уровней живой природы: клетка, ткань, орган, организм, популяция, биогеоценоз, биосфера. Синтетическая теория эволюции. Проблема направленности движущих сил эволюции. Возможность существования жизни вне Земли.

Биосфера и цивилизация. Возникновение и эволюция протожизни как начало формирования биосферы. Внутренние и внешние факторы, определяющие эволюцию биосферы. Теория перехода биосферы в ноосферу П. Тейяр-де-Шардена и В.И. Вернадского. Принцип коэволюции биосферы и человека. Основные экологические проблемы современного общества. Глобальные антропогенные загрязнения окружающей среды. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Пути преодоления современного экологического кризиса. Синергетика и экологическое прогнозирование. Целостность живой природы и биосферы.

Заключение. Целостность культуры. Естествознание как феномен общечеловеческой культуры. Наука, философия и религия. Новые возможности диалога.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы математической обработки информации»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации, навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач; формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б2.Б.2 Основы математической обработки информации. Данная дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла, входит в модуль 5 «Математика». Изучается в 3 семестре.

Требования к входным знаниям и умениям – знание основ математического анализа, алгебры и теории чисел, геометрии, знания основ комбинаторики, теории вероятностей и статистики в объеме школьного курса математики.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» является фундаментом для изучения профессионально ориентированных разделов математических дисциплин.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОК-12) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики.

Математические средства представления информации.

Математические модели в науке. Функции как математические модели реальных процессов.

Комбинаторика и комбинаторные задачи.

Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки.

Статистические модели решения профессиональных (педагогических) задач.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в образовании»

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» обеспечивает становление профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков сопряженных с их применением.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б2.Б.3 Информационные технологии в образовании. Данная дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла и входит в модуль 11 «Общие вопросы математического и информационного образования». Изучается в 7 семестре.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика», «Сети и сетевые технологии», «Архитектура ЭВМ», «Операционные системы». Требования к входным знаниям и умениям студента – знание основ информатики: архитектура ЭВМ, основные пакеты прикладных программ, сеть Интернет.

Знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании», будут использоваться в дальнейшем при освоении следующих дисциплин «Методика обучения информатике и ИКТ учащихся основной школы», «Методика обучения информатике в старшей школе», «Обучение математике и информатике в школе с использованием электронных образовательных ресурсов», «Использование интерактивных сред в обучении».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-8, ОК-9, ОК-12) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие информационных технологий. Использование информационных технологий для построения открытой системы образования. Направления развития информатизации математического образования. Цели использования информационных технологий в процессе математического образования. Дидактические возможности использования средств ИТ.

Информационное взаимодействие в учебном процессе. Образовательные информационные технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании. Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного

назначения по математике (использование языков программирования, специализированных инструментальных систем, прикладных программных средств и систем и др.). Оценка качества электронных средств учебного назначения.

Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение математического образования. Разработка авторских приложений по математике на базе информационных технологий. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Вводный курс математики»

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Вводный курс математики» является базой для изучения всех математических и специальных дисциплин и обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, содействует фундаментализации образования, формированию мировоззрения и развитию системного мышления.

Цели освоения дисциплины «Вводный курс математики»: формирование базовых знаний и умений для освоения основных разделов вузовского курса математики через актуализацию, систематизацию и обобщение знаний и умений, относящихся к элементарной математике, изучение теоретико-множественных и логических основ математики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б2.В.1 Вводный курс математики. Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части математического и естественнонаучного цикла и входит в модуль 5 «Математика». Изучается в 1 семестре.

В рамках данной дисциплины формируются базовые знания и умения, относящиеся к основным разделам дискретной математики, математической логике, математического анализа, геометрии и алгебры через изучение основ теории множеств, элементов математической логики, отношений и функций. Для освоения дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями и умениями, сформированными в ходе изучения математических дисциплин предыдущего уровня образования. Результаты ее освоения являются базовыми для изучения дисциплин профессионального цикла: «Математический анализ», «Алгебра и теория чисел», «Геометрия», «Дискретная математика», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Элементарная математика», «Методика обучения математике в основной школе», «Методика обучения математике в средней школе» и др.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-6) и профессиональных (ОПК-3, ОПК-5, ППК-4) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Тождественные преобразования и вычисления.

Тождественные преобразования выражений. Решение задач на разложение многочленов на множители, тождественные преобразования алгебраических, тригонометрических, логарифмических выражений. Целевые преобразования выражений. Задачи на приведение выражений к указанному виду, вычисление, упрощение выражений.

Логические основы математики.

Логическая структура математических утверждений. Высказывание. Предикат. Логические операции. Операции квантификации. Логические формулы и законы логики. Применение логических формул к записи математических высказываний и определений. Необходимое и достаточное условия. Логические основы математических доказательств.

Теоретико-множественные основы математики.

Множества, способы их задания. Операции над множествами. Бинарные отношения, их свойства. Специальные виды бинарных отношений на множестве и их роль в математике. Отношение эквивалентности. Классы эквивалентности. Фактор-множество.

Функции.

Отображение (функция). Виды функций. Свойства числовых функций. Построение эскизов их графиков.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физика»

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представление об основных разделах физики, познакомить их с наиболее важными экспериментальными и теоретическими результатами; познакомить студентов с современной физической картиной мира; познакомить с методами экспериментального исследования физических явлений и процессов; обучить теоретическим методам анализа физических явлений, грамотному применению положений фундаментальной физики к научному анализу конкретной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б2.В.2 Физика. Данная дисциплина относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла, входит в модуль 4 естественнонаучных дисциплин, изучается в 5 семестре.

Приступая к изучению дисциплины «Физика», обучающийся должен знать физику в пределах программы средней школы (как минимум – на базовом уровне). Математическая подготовка предполагает знание элементов высшей математики (алгебры и аналитической геометрии, математического анализа).

Дисциплина даёт цельное представление о физических законах окружающего мира в их единстве и взаимосвязи, вооружает необходимыми знаниями для решения научно-технических задач в теоретических и прикладных аспектах, является основой и связующим звеном для большей части естественнонаучных дисциплин.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-1, ОК-4) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Механика. Кинематика материальной точки. Кинематика вращательного движения. Динамика материальной точки. Динамика вращательного движения. Работа и энергия. Законы сохранения. Работа и энергия.

Молекулярная физика. Молекулярно-кинетическая теория газа. Конденсированное состояние. Фазовые переходы. Основы термодинамики.

Электричество и магнетизм. Электростатическое поле. Поле точечного заряда. Работа по перемещению заряда в электростатическом поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле системы проводников с током. Явление электромагнитной индукции. Механические и электромагнитные колебания (свободные и вынужденные) и волны.

Оптика. Волновая природа света. Интерференция света. Фотоэффект. Тепловое излучение.

Основы квантовой теории. Физика ядер. Корпускулярно-волновой дуализм свойств частицы вещества. Явление радиоактивности. Природа радиоактивных излучений. Состав атомного ядра.

Модуль 7 Психология и педагогика
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются: содействие становлению общекультурных, профессиональных, специальных компетенций посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека, закономерностях его деятельности и обучения, раскрытия психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания, содействия становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием психологии; формирования теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования: знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки; обеспечения роста психологической культуры и компетентности через: стимулирование студентов к выбору гуманистических возрастосообразных подходов к ребенку и образовательному процессу, создание условий для осмысления и анализа студентами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе; создание условий для освоения будущими педагогами базовых концептуальных позиций и теорий в области описания и объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза; развития познавательных ресурсов и возможностей будущих специалистов через: характеристику потенциальных возможностей и проблем психического развития и развития личности человека в каждый из возрастных периодов, формирование теоретической и практической готовности к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разных возрастов; анализ психологических оснований характеристик и классификаций различных педагогических концепций, явлений, процессов, состояний; расширения и уточнения образа профессии, личности педагога и себя, как специалиста, формирование интереса к исследованиям в области психологии, прикладной деятельности бакалавра в области образования в процессе решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.Б.1.1 Психология. Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла, входит в модуль 7 «Психология и педагогика», изучается в 1, 2, 3 семестрах.

Данная дисциплина является одной из основных для становления профессиональной компетенции выпускника, тесно связана с изучением

дисциплин «Педагогика» и «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», проведения практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Психология» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, содействует фундаментализации образования, формированию мировоззрения и развитию системного мышления. Дисциплина включает в себя четыре взаимосвязанных курса «Общая психология и психология человека», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-3, ОК-7, ОК-14, ОК-16) и профессиональных (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общая психология.

1. Предмет и методы психологии
2. Эволюционное развитие психики
3. Деятельность и общение
4. Психологическая характеристика личности человека
5. Индивидуальные особенности личности
6. Познавательная сфера личности

Раздел 2. Возрастная психология.

1. Введение в возрастную психологию
2. Психическое развитие: ключевые параметры и концепции
3. Проблема возраста и возрастная периодизация психического развития
4. Психологическая характеристика периодов возрастного развития
5. Становление и современное состояние педагогической психологии

Раздел 3. Педагогическая психология.

1. Психология обучения
2. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса
3. Актуальные проблемы педагогической психологии

Раздел 4. Социальная психология.

1. Предмет и задачи социальной психологии. История становления социально-психологической мысли.
2. Социально-психологические аспекты самосознания личности
3. Характеристика общения и межличностных отношений
4. Психология групп
5. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Цели освоения дисциплины

- способствовать осознанию смысла и назначения профессиональной деятельности педагога;
- формировать базовые знания, умения и способы деятельности в области теорий обучения и воспитания;
- формировать предметно-педагогическую и технологическую компетентность будущих педагогов;
- формировать умения самообразовательной деятельности, обеспечивающей саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога;
- формировать знания, умения и навыки анализа историко-педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.Б.1.2 Педагогика. Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, входит в модуль 7 «Психология и педагогика», изучается во 2, 3, 4 семестрах.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «История».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогические и теоретические основы обучения математике», «Методика обучения математике в основной школе», «Методика обучения информатике и ИКТ учащихся основной школы», «Современные технологии обучения математики и информатике», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-1, ОК-7) и профессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в педагогическую деятельность:

- Основные направления модернизации системы образования РФ.
- Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
- Профессиональная компетентность педагога.
- Гуманистическая природа педагогической деятельности.
- Педагогическая культура учителя.
- Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя.
- Педагогические учебные заведения. Профессиональный путь студента педагогического вуза.

Теоретическая педагогика:

- Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

- Методология педагогической науки и деятельности.
- Методы педагогических исследований.
- Теории целостного педагогического процесса.
- Обучение в целостном педагогическом процессе.
- Воспитание в целостном педагогическом процессе.
- Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения.

Практическая педагогика:

- Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
- Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
- Педагогическое проектирование.
- Соотношение понятий «прогнозирование», «моделирование» и «конструирование» как необходимых элементов в процессе проектирования.
- Педагогическая диагностика в процессе проектирования.
- Технология решения педагогических задач и оценка их выбора.
- Позиция педагога в инновационных процессах.
- Формы и технологии взаимодействия субъектов в педагогических процессах.
- Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса.
- Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
- Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
- Технология профессионального развития педагога.
- Творческая деятельность педагогов. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.

История педагогики и образования:

- История педагогики и образования как область научного знания.
- Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в первобытном обществе и Античном мире.
- Воспитание и школа в странах Западной Европы в средние века.
- Зарубежная школа и педагогическая мысль начала Нового времени и Просвещения.
- Педагогика и школа в странах Западной Европы и США XIX - начала XX века.
- Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве до конца XVII века.
- Педагогическая мысль и школьные реформы в России в XVIII веке.
- Школа и педагогика в России XIX – начала XX века.
- Школа и педагогика советского периода.
- Основные тенденции развития образования и педагогики в мире в XX веке.

Модуль 8 Здоровьесберегающий
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование основы безопасной жизнедеятельности путем изучения главных разделов БЖД. Задачи, вытекающие из данной цели: дать знания о теоретических основах безопасности жизнедеятельности, о правовых, нормативно-технических и организационных основах обеспечения безопасности жизнедеятельности, законодательных основах российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) охраны окружающей природной среды; механизмах воздействия вредных и опасных факторов окружающей среды и способов защиты от их последствий; основах организации ГО и ее задачах; методах защиты от последствий ЧС военного и мирного времени.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

БЗ.Б.2.1 Безопасность жизнедеятельности. Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла, входит в модуль 8 «Здоровьесберегающий», изучается в 3 семестре.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-5, ОК-11, ОК-12) и профессиональных (ПК-8) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. ЧС природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

БЗ.Б.2.2 Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла, входит в модуль 8 «Здоровьесберегающий», изучается в 1 семестре.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-5) и профессиональных (ПК-8) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Предмет возрастной анатомии и физиологии. Связь с другими биологическими дисциплинами. Значение для педагогики, психологии, медицины, физического воспитания и практики учебно-воспитательного процесса. Понятие о росте и развитии. Пропорции тела на разных этапах возрастного развития. Гетерохронность и гармоничность развития. Влияния среды на рост и развитие.

Возрастная периодизация. Акселерация. Физиология опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности крови и кровообращения. Возрастные особенности пищеварения. Физиология нервной системы. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Нормы и режим питания детей различного возраста. Особенности питания детей в различные возрастные периоды.

Железы внутренней секреции. Гормоны и стресс. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие. Гормоны и половое созревание. Физиология анализаторов. Учение И.П.Павлова об анализаторах. Строение и классификация анализаторов. Значение анализаторов в познании внешнего мира.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление с теоретическими основами сохранения и формирования индивидуального здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

БЗ.Б.2.3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла, входит в модуль 8 «Здоровьесберегающий», изучается во 2 семестре.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-5) и профессиональных (ПК-8) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Здоровье как личная и общественная ценность. Критерии и показатели индивидуального и общественного здоровья. Факторы здоровья. Образ жизни, его роль в поддержании и укреплении здоровья. Понятия «здоровье личности», «здоровье популяции», «здоровье нации». Понятие о болезни. Факторы развития патологии. Донозологическое состояние. «Болезни цивилизации», их профилактика. Понятие болезни. Переходные состояния от нормы к болезни, «третье состояние». Роль наследственности в формировании здоровья и развитии патологии. Защитные системы организма. Иммуитет и его функции и виды иммунитета. Инфекционные заболевания, их профилактика. Отличие инфекционного заболевания от соматического. Аллергические заболевания, их профилактика. Определение и причины аллергических реакций. Соматические заболевания, их профилактика. Отличие соматического заболевания от инфекционного.

Вредные привычки и факторы зависимости, их профилактика. Наркомания и токсикомания. Курение (никотинизм). Алкоголизм.

Принципы рационального питания. Понятие основного обмена веществ. Энергетические затраты при различных видах нагрузки. Понятие специфического динамического действия пищи. Определение калорийности питания. Основные питательные вещества. Различные виды диет. Психофизиологические основы здоровья. Стресс и дистресс. Психофизиология стресса: теория стресса Г. Селье, общий адаптационный синдром, эустресс и дистресс. Понятие о психосоматических заболеваниях.

Роль школы в формировании здоровья и профилактике заболеваний учащихся. Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.

Модуль 9 Методика обучения информатике

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические основы обучения информатике»

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель освоения дисциплины заключается в изучении особенностей методической системы обучения информатике и ИКТ в школе, приобретении знаний об особенностях требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов информатики, в освоении различных технологий обучения школьников, грамотном использовании средств и методов обучения информатике и ИКТ

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.Б.3.1 Теоретические основы обучения информатике. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и входит в модуль 9 «Методика обучения информатике». Изучается в 6 семестре.

Основой для изучения дисциплины являются дисциплины «Педагогика», «Психология», «Информатика».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ППК-8, ППК-9) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия теории и методики обучения информатике. Непрерывная система обучения. Предмет теории и методики обучения информатике. Методическая система обучения информатике. Связь теории и методики обучения информатике с другими науками. Цели общего информатического образования. Теоретические основы конструирования содержания обучения информатике. Формирование основных логических форм мышления в процессе обучения информатике. Психолого-педагогические закономерности процесса обучения информатике. Методы обучения информатике. Понятие формы организации учебного процесса. Средства обучения информатике. Технологический подход к построению процесса обучения информатике. Теоретические основы методического проектирования процесса обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения. Виды уроков и требования к ним. Этапы подготовки учителя к уроку. Виды проектов урока информатики. Контроль результатов обучения информатике. Профессиональная деятельность учителя информатики. Составляющие профессиональной деятельности учителя информатики. Инновации в сфере информатического образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения информатике и ИКТ учащихся основной школы»

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель освоения учебной дисциплины состоит в формировании базы для развития профессиональных компетенций, связанных с готовностью студентов к деятельности учителя информатики основной школы, в приобретении умений выбирать технологии и методики обучения в зависимости от возрастных возможностей учащихся основной школы, их личностных достижений, актуальных проблем обучающихся в освоении предметной области информатики, в зависимости от специфики данного учебного предмета и содержания изучаемого учебного материала.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.Б.3.2 Методика обучения информатике и ИКТ учащихся основной школы. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла, входит в модуль 9 «Методика обучения информатике». Изучается в 7 семестре.

Основой для изучения дисциплины является дисциплины «Педагогика» и «Психология», «Информатика», «Теоретические основы обучения информатике»

Данная дисциплина является одной из основных для становления профессиональной компетенции выпускника, для изучения дисциплины «Методика обучения информатике в старшей школе», проведения практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-6) и профессиональных (ОПК-3, ПК-1, ПК-6, ППК-8, ППК-9) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Уровни изучения информатики в школе. Характеристика особенностей развития содержания информатического образования учащихся в рамках пропедевтических и систематических курсов. Формирование информатических понятий в процессе обучения информатике и ИКТ в основной школе. Формирование знаний учащихся об информатических суждениях в процессе обучения информатике и ИКТ. Формирование умозаключений в процессе обучения информатике и ИКТ. Роль и место задач в обучении информатике и ИКТ в основной школе: виды задач в зависимости от образовательных функций. Задачи как средство обучения. Их образовательные функции. Методика работы с заданиями. Задачи как предмет изучения информатики и ИКТ. Основные этапы процесса решения задачи. Методика обучения исполнению алгоритма. Понятие системы задач, основные требования, предъявляемые к системе задач. Метод обучения через задачи. Нетрадиционные формы урока информатики и ИКТ в основной школе. Государственный образовательный стандарт. Объекты стандартизации. Требования к минимуму содержания программ по

информатике и ИКТ и к результатам обучения. Место информатики ИКТ в базисном учебном плане. Уровни проверки результатов обучения. Контрольно-измерительные материалы, инструкции по проведению и оценке результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ. Виды проверки по месту проверки в учебном процессе, по целям учительской проверки, по методам проверки, по организационным формам. Функции учительской проверки и особенности их реализации в учебном процессе. Структурный анализ конспекта урока. Аспектный анализ наблюдаемого урока информатики. Основные схемы аспектного анализа урока. Получение выводов на основе аспектного анализа урока. Методика изучения отдельных тем. Информационные процессы. Представление информации. Передача информации. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные устройства ИКТ. Организация информационной среды. Поиск информации. Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира. Проектирование и моделирование. Тексты. Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы. Базы данных. Обработка информации. Представление информации. Информационные процессы в обществе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения информатике и ИКТ в старшей школе»

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель освоения дисциплины состоит в формировании базы для развития профессиональных компетенций, связанных с готовностью студентов к деятельности учителя информатики старшей школы, в освоении возможных технологий и методик построения урока, ориентированного на развитие ключевых компетентностей школьников; в получении знаний о современных средствах оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области информатики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.Б.3.3 Методика обучения информатике и ИКТ в старшей школе. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и входит в модуль 9 «Методика обучения информатике». Изучается в 8 семестре.

Основой для изучения дисциплины является дисциплины «Педагогика» и «Психология», «Информатика», «Теоретические основы обучения информатике», «Методика обучения информатике и ИКТ учащихся основной школы».

Данная дисциплина является одной из основных для становления профессиональной компетенции выпускника, проведения практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-6) и профессиональных (ОПК-3, ПК-1, ПК-6, ППК-8, ППК-9) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Цели и задачи обучения информатике в старшей школе. Структура обучения информатике в старшей школе. Планирование учебного процесса по курсу информатики и ИКТ в старшей школе. Программное обеспечение по курсу информатики и ИКТ. Выбор программного обеспечения для преподавания курса информатики ИКТ в старшей школе. Стандарт школьного образования по информатике и ИКТ (профильный курс). Анализ учебных и методических пособий по информатике и ИКТ для учащихся старшей школы.

Особенности обучения информатике и ИКТ учащихся различных профилей. Формирование универсальных учебных действий учащихся. Методика изучения отдельных тем. Информация и информационные процессы. Принципы функционирования современных средств ИКТ. Средства ИКТ. Технологии создания и обработки текстовой информации. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации. Обработка числовой информации. Технологии поиска и хранения информации. Телекоммуникационные технологии. Технологии управления, планирования и организации деятельности.

Модуль 10 Методика обучения математике
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогические и теоретические основы обучения
математике»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение основными составляющими профессиональной педагогической компетентности учителя математики за счет понимания психолого-педагогических закономерностей развития, обучения и воспитания учащихся, овладения нормативными и теоретическими основами методики обучения математике.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.Б.4.1 Психолого-педагогические и теоретические основы обучения математике. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и является дисциплиной, входящей в модуль 10 «Методика обучения математике». Ее изучение отнесено к 5 семестру. Ее освоение опирается на знания обучающихся, полученные при изучении психологии, педагогики, элементарной математики. Результаты изучения дисциплины являются базовыми для изучения остальных дисциплин модуля «Методика обучения математике», а также для формирования опыта педагогической деятельности в области математики в период практики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ППК-9) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Характеристика профессиональной деятельности учителя математики, основные вопросы методики обучения математике, развивающие и воспитательные функции образовательной области «Математика», понятие методической системы; цели общего математического образования и психолого-педагогические основы их определения; теоретические основы построения содержания обучения математике, региональный компонент в содержании общего математического образования; психолого-педагогические и методологические закономерности обучения математике на разных ступенях обучения; системно-деятельностный подход к обучению математике; современная система методов обучения математике, нормативные основы и учебно-методическое обеспечение обучения математике; роль и место задач в обучении математике; технологические основы обучения математике с использованием УМК (технологическая схема формирования математических понятий, изучения математических утверждений, обучения алгоритмам математических действий и способам решения типовых задач); формы организации образовательного процесса; урок математики, его разновидности; этапы подготовки учителя к уроку; контроль результатов обучения математике.

Методические особенности строения пропедевтического курса математики; цели, обязательные результаты, методические особенности обучения, развития и воспитания учащихся 5-6 классов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения математике в основной школе»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование готовности к решению основных профессиональных задач связанных с обучением алгебре и планиметрии учащихся основной школы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.Б.4.2 Методика обучения математике в основной школе. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и является дисциплиной, входящей в модуль 10 «Методика обучения математике». Ее изучение отнесено к 6 и 7 семестрам. Ее освоение опирается на результаты, полученные при освоении следующих дисциплин: «Психолого-педагогические и теоретические основы обучения математике», «Элементарная математики», «Вводный курс математики».

Результаты изучения данной дисциплины являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Использование интерактивных сред в обучении», «Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки», «Обучение математике и информатике с использованием ЭОР»; а также для прохождения педагогической практики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-6) и профессиональных (ОПК-3, ПК-1, ПК-6, ППК-5, ППК-9) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины:

Методические особенности и проблемы построения систематических курсов математики: алгебры и геометрии.

Основные содержательно-методические линии школьного курса алгебра. Методика изучения степени числа в школьном курсе математики (степени с натуральным, целым и рациональным показателем). Методика изучения понятия арифметического квадратного корня. Методика систематизации и расширения знаний о числовых множествах в 7-9 классах. Введения понятия иррационального числа. Различные подходы к обоснованию существования иррациональных чисел. Методика изучения числовых последовательностей (арифметической и геометрической прогрессии).

Математические выражения. Тождественные преобразования рациональных и иррациональных выражений. Методика формирования навыков тождественных преобразований. Уровневая дифференциация обучения математике на этапе формирования умений и навыков.

Уравнения и неравенства, а также их системы в школьном курсе математики. Методика изучения основных теорем о равносильности в ШКМ.

Функция. Различные подходы к трактовке понятия функции в школьном курсе математики. Методика изучения элементарных функций в школьном курсе математики (линейной, квадратичной, степенной).

Стохастическая линия школьного курса математики, особенности ее развития в основной школе.

Особенности взаимосвязей содержательно-методических линий в ШКМ. Особенности развития линии сюжетных задач в курсе алгебры 7-9 классов.

Межпредметные связи курса алгебры. Алгоритмическая линия ее роль и место в курсе алгебры. Различные учебные и методические пособия к курсу алгебры 7-9 классов их сравнительный логико-дидактический анализ.

Цели, задачи и уровни обучения геометрии в общеобразовательной школе. Принципы построения школьного курса геометрии (системности, эклектичности, природосообразности) и связанные с ними проблемы и методические идеи модернизации школьного курса геометрии. Характеристика особенностей развития содержания геометрического образования учащихся в рамках пропедевтических и систематических курсов. Основные содержательно-методические линии курса геометрии основной школы: линия геометрических фигур, линия геометрических величин, линия геометрических преобразований. Цели, задачи и результаты освоения этих содержательно-методических линий. Логика развертывания содержания линий в курсе геометрии основной школы. Методические подходы к изложению основных элементов содержания линии. Методика достижения основных видов образовательных результатов. Методика работы с основными элементами содержания линий: с геометрическими понятиями, теоремами, задачами.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения математике в старшей школе»

1. Цели освоения дисциплины

Овладение основными составляющими профессиональной педагогической компетентности учителя математики старшей школы за счет приобретения знаний о специфике конструирования содержания и методических особенностях развития основных содержательно-методических линий школьных курсов алгебры и начал математического анализа, курса геометрии старшей школы, овладения современными педагогическими и методическими технологиями, используемыми в обучении математике в старших классах.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.Б.4.3 Методика обучения математике в старшей школе относится к базовой части профессионального цикла и является дисциплиной, входящей в модуль 10 «Методика обучения математике». Изучается в 8-9 семестрах.

Для успешного изучения дисциплины обучающийся должен обладать базовыми знаниями дисциплин: «Психолого-педагогические и теоретические основы обучения математике», «Методика обучения математике в основной школе», «Элементарная математика», «Педагогика», «Психология» и математических дисциплин.

Результаты ее изучения являются базовыми для формирования опыта педагогической деятельности в области математики в период практики и написании выпускной квалификационной работы.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-6) и профессиональных (ОПК-3, ПК-1, ПК-6, ППК-5, ППК-9) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Цели, задачи и обязательные результаты изучения элементов математического анализа в школьном курсе математики. Проблема формирования представлений учащихся об особенностях предмета математического анализа. Методические подходы к введению и изучению свойств трансцендентных функций: показательной, логарифмической, тригонометрических. Особенности развития знаний учащихся о предельном переходе и методические подходы к изучению производной в школьном курсе алгебры и начал анализа. Методика введения понятия первообразной и изучение ее приложений. Методика введения понятия определенного интеграла и изучение его приложений. Методика ознакомления с понятием «дифференциальное уравнение». Проблемы обучения решению показательных, логарифмических, тригонометрических и иррациональных уравнений и неравенств. Методические особенности обобщения и систематизации знаний учащихся старших классов на этапе итогового повторения и подготовки к выпускному экзамену.

Особенности содержания школьного курса стереометрии, цели и обязательные результаты его изучения. Особенности использования

лекционно-семинарской системы в 10-11 классах на уроках стереометрии. Методика изучения первых разделов стереометрии: цели изучения и методические особенности их достижения; основная методическая схема изучения основ стереометрии; методика систематизации и углубления знаний учащихся об аксиоматическом строении геометрии; типичные затруднения учащихся при изучении стереометрии; методические особенности работы с первыми теоремами стереометрии и задачами на построение сечений многогранников. Методика изучения взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве: виды отношений взаимного расположения, их образовательные функции; методические особенности развития знаний учащихся об отношениях параллельности и перпендикулярности в пространстве. Многогранники и тела вращения в школьном курсе стереометрии: основные направления развертывания знаний учащихся о многогранниках и телах вращения на уроках стереометрии в 11 классе; методика формирования знаний и умений учащихся, связанных с понятиями многогранника и тела вращения определенного вида. Основные цели изучения координат, векторов и геометрических преобразований в школьном курсе стереометрии и методические особенности их достижения. Методические особенности обобщения и систематизации знаний учащихся старших классов на этапе итогового повторения курса геометрии и подготовки к выпускному экзамену.

История становления стохастической линии школьного курса математики. Причины включения образовательный минимум программ математической подготовки учащихся средней школы. Требования ГОС и ФГОС ОО к содержанию и результатам изучения стохастической линии. Элементы комбинаторики, теории вероятностей, описательной и математической статистики в содержании стохастической линии. Методические подходы к развертыванию содержания линии в различных школьных учебниках. Проблема усиления внутрипредметных и межпредметных взаимосвязей стохастической линии. Учет закономерностей развития вероятностно-статистического мышления и житейских стохастических знаний учащихся при обучении теории вероятностей и статистики в школе. Методика формирования переходных понятий. Методика ознакомления с основами статистических исследований. Методика работы с теоремами. Методика обучения решению прикладных задач.

Модуль 11 Общие вопросы математического и информационного образования

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные технологии в обучении математике и информатике»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные технологии в обучении математике и информатике» являются: овладение теоретическими основами и базовыми практическими умениями, относящимися к современным образовательным технологиям и особенностям их использования при обучении математике и информатике, формирование умений конструирования учебных занятий (уроков, занятий элективных курсов др.), внеклассных мероприятий по математике и информатике с использованием различных образовательных технологий;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.Б.5.1 Современные технологии в обучении математике и информатике. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и является дисциплиной, входящей в модуль 11 «Общие вопросы математического и информационного образования». Изучается в 9 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, компетенции, сформированные у обучаемых при изучении разделов дисциплин: «Педагогика», «Методика обучения математике в основной школе», «Методика обучения математике в старшей школе», «Методика обучения информатике и ИКТ учащихся основной школы», «Информационные технологии в образовании» и др.

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо для освоения дисциплин: «Интеллектуальное развитие школьников средствами математики и информатики», «Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-12, ППК-9) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные направления модернизации современного образования (гуманизация, гуманитаризация, интеграция). Педагогическая технология: понятие, разработка и принятие, типологии.

Личностно ориентированный, информационный, компетентностный, системно-деятельностный, метаметодический подходы к обучению. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения, модульная технология обучения, технологии развивающего обучение, технология укрупнения дидактических единиц. Авторские школы. Нетрадиционные уроки математики, реализующие активные формы и методы обучения. Анализ и конструирование учебных занятий и внеклассных мероприятий по математике с использованием различных педагогических технологий.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проекты»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование практических навыков организации проектной и учебно-проектной деятельности учащихся в сфере математики и информатики, а также подготовки заявок на участие в конкурсах образовательных проектов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.В.1.2 Проекты. Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла, входит в модуль 12 «Проектно-образовательный», изучается в 5 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплины «Управление проектами», «Теоретические основы обучения информатике», «Психолого-педагогические и теоретические основы обучения математике».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных компетенций (ОПК-5, ПК-3,6,7).

3. Краткое содержание дисциплины

Проектная деятельность. Этапы проектной деятельности. Общее и отличительное в учебной, исследовательской и проектной деятельности. Учебные проекты и их виды. Проектная деятельность учащихся по математике. Проектная деятельность учащихся по информатике. Опыт проектной деятельности, этапы, условия и механизмы его развития в предметном обучении и внеурочной деятельности. Руководство индивидуальной и коллективно-распределенной проектной деятельностью учащихся. Формирование проектных команд. Образовательные проекты и их виды. Конкурсы образовательных проектов. Подготовка заявок на получение гранта под реализацию образовательного проекта.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инклюзивное образование на Европейском Севере»

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: вооружить студентов теоретическими и практическими знаниями системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

2. Место дисциплины структуре ООП бакалавриата

Б3.В.2 Инклюзивное образование на Европейском Севере. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла, входит в модуль 3 «Арктический», изучается в 5 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, компетенции, сформированные у обучаемых при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология». Результаты ее изучения являются базовыми для прохождения педагогической практики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-1, ОК-2, ОК-14, ОК-15) и профессиональных (ПК-4, ПК-6) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Дети с ограниченными возможностями здоровья. Дизонтогенез. Структура дефекта. Умственно отсталые дети. Дети с ЗПР. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальное образование. История становления теории и практики инклюзивного образования. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-психолого-педагогический патронаж: основные направления деятельности. Дошкольное звено системы специального образования. Школьная система специального образования. Обучение детей с ОВЗ в системе общего образования.

Инклюзивное образование как явление социальной и образовательной политики. Эволюция парадигмы образования лиц с нарушениями развития. Исторический аспект становления отношения общества и государства к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретико-методологические основы инклюзивного обучения. Понятие «Интегрированное обучение» в общей педагогике. Понятие «Интегрированное обучение» в специальной (коррекционной) педагогике. Сущность и модели интегрированного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Структурные и содержательные компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной, двигательной сферы в условиях инклюзивного образования. Специальные образовательные технологии, методы, приемы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной, двигательной сферы в условиях инклюзивного образования. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности педагога,

осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Правовые основы образования и социальной защиты лиц с нарушениями в развитии в России.

Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения. Этапы проведения психологической диагностики. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения. Социально-психологическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка. Психологическое обследование: условия проведения. Оформление психологического заключения.

Модуль 5 «Математика»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математический анализ»

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Математический анализ» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, содействует фундаментализации образования, формированию мировоззрения и развитию системного мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.В.3.1 Математический анализ. Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и входит в модуль 5 «Математика», изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса математики, а также «Вводного курса математики». Требования к входным знаниям и умениям студента – знание элементарной математики: алгебры, элементарных функций, начал математического анализа.

Дисциплина «Математический анализ», наряду с дисциплинами «Алгебра» и «Геометрия», является фундаментом высшего математического образования. Знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины «Математический анализ», будут использоваться в дальнейшем при освоении следующих дисциплин математического и естественнонаучного, профессионального циклов: «Геометрия», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Физика», «Основы математической обработки информации» и др.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ППК-1, ППК-4) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема I. Введение. Элементы теории множеств и функций.

Предмет математического анализа. Понятие множества и подмножества. Пустое множество. Множество всех подмножеств множества. Операции над множествами. Декартово произведение множеств. Соответствие, отношение, бинарное отношение. Взаимно однозначное соответствие. Эквивалентные множества, счетные и несчетные множества. Примеры. Элементы математической логики: логические символы, утверждение, следствие, прямая и обратная теоремы, необходимые и достаточные условия. Понятие отображения (функции), его области определения и области значений. Элементарные функции. Обратное отображение. Композиция отображений. Множество всех действительных чисел и множество всех точек числовой прямой, эквивалентность этих множеств. Свойства действительных чисел. Подмножества множества действительных чисел. Ограниченные (сверху, снизу) и неограниченные (сверху, снизу) множества. Наибольший (наименьший) элемент множества.

Верхняя (нижняя) грань множества. Теорема о существовании верхней (нижней) грани. Понятие окрестности действительного числа (точки) и окрестности с выколотым центром. Понятие предельной точки точечного множества на числовой прямой. Внутренние и граничные точки. Множества плотные в себе, совершенные множества. Открытые и замкнутые множества.

Тема II. Предел и непрерывность функции одной переменной.

Примеры последовательностей. Предел числовой последовательности. Существование предела у ограниченной монотонной последовательности. Лемма о вложенных отрезках. Подпоследовательности. Теорема Больцано-Вейерштрасса о выделении сходящейся подпоследовательности. Лемма о существовании предельной точки у ограниченного бесконечного множества на числовой оси. Предел функции одной переменной. Односторонние и двусторонние пределы. Бесконечно малые (бесконечно большие) величины и их связь с пределами функций. Функции одной переменной, не имеющие предела в точке и на бесконечности. Свойства операции предельного перехода. Предельный переход в сложной функции. Первый и второй замечательные пределы. Второй замечательный предел в задаче о начислении процентов. Символы o -малое и O -большое и их использование для раскрытия неопределенностей. Непрерывность функции в точке и на множестве. Односторонняя непрерывность. Точки разрыва и их классификация. Арифметические операции над непрерывными функциями. Непрерывность основных элементарных функций. Непрерывность сложной функции. Верхняя (нижняя) грань, глобальный максимум (минимум) функции в ее области определения. Теоремы Вейерштрасса и Больцано-Коши о непрерывной на отрезке функции. Теорема о существовании и непрерывности обратной функции у строго монотонной функции, непрерывной на отрезке. Равномерная непрерывность функции и теорема Кантора.

Тема III. Производная и дифференциал функции одной переменной.

Понятие производной функции одной переменной. Геометрическая и экономическая интерпретации производной. Уравнение касательной. Понятие о предельной полезности продукта и предельной производительности ресурса. Понятие об эластичности функции. Понятие дифференцируемой функции. Необходимое и достаточное условие дифференцируемости. Связь непрерывности и дифференцируемости функции одной переменной. Производная суммы, произведения, частного, сложной и обратной функции. Дифференцирование функций, заданных параметрически. Производные основных элементарных функций. Понятие дифференциала функции одной переменной. Геометрическая интерпретация дифференциала. Свойства дифференциала. Инвариантность формы первого дифференциала. Производные и дифференциалы высших порядков функции одной переменной и их свойства. Иллюстрация экономического смысла второй производной.

Тема IV. Исследование дифференцируемых функций одной переменной.

Понятие об экстремумах функции одной переменной. Задача максимизации прибыли фирмы. Локальный экстремум (внутренний и граничный) функции одной переменной. Необходимое условие внутреннего локального экстремума (теорема Ферма). Теоремы о среднем значении (теоремы Ролля, Лагранжа и Коши) и их геометрическая интерпретация. Правило Лопиталя. Формулы Тейлора и Маклорена и их использование для представления и приближенного вычисления значений функций. Достаточное условие строгого возрастания (убывания) функции на интервале. Достаточные условия локального экстремума функции одной переменной. Выпуклые (вогнутые) функции одной переменной. Необходимое и достаточное условие выпуклости (вогнутости). Точка перегиба. Необходимое и достаточное условия точки перегиба. Вертикальные и неvertикальные асимптоты графика функции одной переменной. Исследование функции одной переменной с использованием первой и второй производных и построение ее графика. Определение глобального максимума (минимума) функции одной переменной в области ее определения. Решение задачи максимизации прибыли фирмы в терминах объема выпускаемой продукции, а также в случае одного ресурса.

Тема V. Интегрирование.

Первообразная и неопределенный интеграл. Первая основная теорема интегрального исчисления (о существовании первообразной у непрерывной функции). Свойства неопределенного интеграла. Интегралы от основных элементарных функций. Табличные интегралы. Приемы интегрирования (разложением, заменой переменной и по частям). Интегральная сумма Римана, определенный интеграл и его геометрическая интерпретация. Интегральные суммы Дарбу. Свойства определенного интеграла (связанные с подынтегральной функцией, с отрезком интегрирования). Теорема о среднем значении. Определенный интеграл с переменным верхним пределом и его производная по этому пределу. Формула Ньютона-Лейбница. Вторая основная теорема интегрального исчисления (о существовании определенного интеграла у непрерывной функции). Интегрируемые по Риману функции. Замена переменной и формула интегрирования по частям для определенного интеграла. Экономические иллюстрации использования понятия определенного интеграла. Несобственные интегралы. Абсолютная и условная сходимость несобственных интегралов. Признаки сходимости. Понятие двойного интеграла и его геометрическая интерпретация. Свойства двойного интеграла. Сведение двойного интеграла к повторному. Замена переменных в двойном интеграле. Понятие о тройных и n -кратных интегралах. Несобственные кратные интегралы. Интегралы, зависящие от параметра. Дифференцирование интеграла, зависящего от параметра.

Тема VI. Числовые, функциональные и степенные ряды.

Понятие о числовых рядах. Сходящиеся и расходящиеся ряды. Необходимое условие сходимости ряда. Признаки сходимости для знакопостоянных и знакопеременных рядов. Абсолютная и условная сходимость знакопеременных рядов.

Функциональные ряды. Сходимость и равномерная сходимость функционального ряда. Непрерывность суммы функционального ряда, почленное дифференцирование и интегрирование функциональных рядов. Степенные ряды. Промежуток и радиус сходимости степенного ряда. Формула для вычисления радиуса сходимости. Понятие ряда Тейлора и аналитической функции. Пример бесконечно дифференцируемой функции, не являющейся аналитической. Приближенные вычисления с помощью рядов Тейлора. Понятие о рядах Фурье. Теорема о представлении функции в виде ее ряда Фурье.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Алгебра и теория чисел»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: выработка навыков работы с числами и алгебраическими структурами; формирование знаний по элементам математической логики, линейной и абстрактной алгебре, теории чисел; развитие логического мышления и математической культуры; формирование необходимого уровня алгебраической подготовки для понимания других математических и прикладных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.В.3.2 Алгебра и теория чисел. Данная дисциплина является дисциплиной вариативной части профессионального цикла и входит в модуль 5 «Математика». Изучается в 1, 2, 3 семестрах.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса математики или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также «Вводного курса математики».

Дисциплина служит общим теоретическим и методологическим основанием для всех математических дисциплин и изучения дисциплин модуля «Информатика и информационные технологии».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ППК-1, ППК-4) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема I. Введение в алгебру

Элементы математической логики. Множества; отношения на множествах; отношения эквивалентности, отношения порядка. Понятие алгебраической операции, сопряженные понятия. Два языка алгебры. Полугруппы, их свойства; понятие подполугруппы. Понятие группы, свойства групп; подгруппы, критерий подгруппы. Понятие кольца, свойства колец; подкольца, критерий подкольца. Понятие поля, свойства полей; подполя, критерий подполя. Понятие гомоморфизма.

Тема II. Отношение делимости в кольце целых чисел

Отношение делимости в кольце целых чисел, его свойства. Теорема о делении с остатком. Понятие наибольшего общего делителя, его существование, вопрос о единственности, свойства; алгоритм Эвклида. Взаимно простые числа, их свойства. Понятие наименьшего общего кратного целых чисел, его существование, вопрос о единственности, свойства. Числа простые и составные, их свойства; основная теорема арифметики. Каноническая форма целого числа.

Тема III. Сравнения в кольце целых чисел

Сравнения в Z , их свойства. Кольцо Z_m классов вычетов по модулю m . Функция Эйлера. Полная и приведенная системы вычетов. Теоремы Эйлера и Ферма.

Тема IV. Сравнения с неизвестным

Основные понятия, свойства равносильных сравнений. Сравнения первой степени, методы решений сравнений.

Тема V. Поле комплексных чисел

Понятие поля комплексных чисел. Алгебраическая, геометрическая, тригонометрическая формы комплексных чисел; действия с комплексными числами в различных формах. Группа корней из единицы.

Тема VI. Системы линейных уравнений

Основные понятия; элементарные преобразования систем линейных уравнений и равносильность систем. Метод Гаусса. Исследование систем

Тема VII. Арифметические пространства

Понятие арифметического пространства; основные свойства. Линейные комбинации векторов, линейная оболочка, подпространства. Линейная зависимость и независимость системы векторов; свойства; базис и ранг системы векторов.

Тема VIII. Матрицы

Понятие матрицы; ранг матрицы. Элементарные преобразования матрицы, связь с рангом.

Матрицы и системы линейных уравнений; теорема Кронкера-Капелли. Аддитивные группы матриц. Умножение матриц, его свойства. Кольца матриц.

Обратимые матрицы; критерии обратимости; нахождение обратной матрицы для данной.

Тема IX. Подстановки

Группа подстановки n -ой степени. Знак подстановки. Знакопеременная группа.

Тема X. Определители

Понятие определителя. Свойства определителей; методы вычисления определителей. Определитель произведения матриц. Некоторые приложения определителей: нахождение обратной матрицы; критерий вырожденности матрицы; правило Крамера.

Тема XI. Циклические группы

Порядок элемента группы, свойства порядка; понятие циклической группы. Подгруппы циклической группы. Понятие гомоморфизма групп; простейшие свойства гомоморфизмов. Теорема о строении циклических групп.

Тема XII. Векторные пространства

Определение векторного пространства. Свойства векторных пространств. Линейная зависимость векторов. Размерность пространства. Базис конечномерного пространства. Координаты вектора. Матрицы перехода от одного базиса к другому. Связь между координатами одного и того же вектора в разных базисах. Изоморфизм векторных пространств. Свойства изоморфизма. Критерий изоморфизма векторных пространств. Подпространства векторного пространства. Критерий подпространства. Линейная оболочка. Теорема о линейной оболочке. Алгоритм нахождения базиса суммы и пересечения двух подпространств. Пересечение и сумма

подпространств. Теорема о размерности суммы подпространств. Прямая сумма. Критерий прямой суммы. Многообразия.

Тема XII. Линейные отображения.

Определение, примеры, свойства линейных отображений. Задание линейного отображения отображением базиса. Матрица линейного отображения. Теорема о том, что любой матрице соответствует единственное линейное отображение. Связь между координатами образа и прообраза при линейном отображении. Связь между матрицами одного и того же линейного отображения при смене базисов пространства. Ядро и образ линейного отображения. Теорема о связи ранга, дефекта и размерности пространства. Условие существования обратного отображения. Канонический вид матрицы линейного отображения. Линейные операторы. Композиция линейных операторов. Обратимые операторы, теорема о группе обратимых операторов. Критерии обратимости операторов. Кольцо линейных операторов. Инвариантное подпространство. Собственные векторы линейного оператора. Алгоритм нахождения собственных векторов. Теорема о независимости характеристического многочлена от базиса пространства.

Тема XIII. Евклидовы пространства

Задание скалярного произведения в конечномерном пространстве. Основные свойства скалярного произведения. Ортогональная система векторов, её свойство. Ортогональный базис, процесс ортогонализации. Теорема об ортогональном базисе. неравенство Коши – Буняковского. Длина и углы в евклидовых пространствах,

Тема XIV Цепные дроби

Конечные цепные дроби, взаимнооднозначное соответствие между хорошими конечными цепными дробями и рациональными числами. Подходящие дроби и их свойства. Нахождение наибольшего общего делителя целых чисел и решение диофантовых уравнений с помощью цепных дробей.

Тема XV Сравнения с неизвестными

Числовые сравнения и их основные свойства. Вычеты и классы вычетов по модулю m , кольца классов вычетов. Полная система вычетов; приведенная система вычетов; теорема Эйлера и Ферма. Решение сравнений первой степени. Сравнения с одним неизвестным; равносильные сравнения; решение сравнения. Системы сравнений, их решения. Решение сравнений первой степени с помощью цепных дробей. Решение систем сравнений первой степени. Китайская теорема об остатках. Сравнения n -ой степени по простому модулю, число решений сравнения. Теорема Вильсона. Сравнения второй степени; сведение сравнений второй степени к двучленному сравнению. Двучленные сравнения по простому модулю; квадратичные вычеты и невычеты; число решений сравнения; критерий Эйлера для квадратичных вычетов и невычетов. Символ Лежандра и его свойства; закон взаимности квадратичных вычетов. Сравнения второй степени по составному модулю. Показатель числа по модулю m ; свойства показателей. Первообразные корни. Теорема о существовании первообразного корня по простому модулю; первообразные корни по модулям p и $2p$. Отыскание первообразных корней.

Число классов принадлежащих показателю; число классов первообразных корней. Индексы по модулям p и $2p$; таблицы индексов. Решение сравнений методом индексов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Геометрия»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: выработка навыков работы с геометрическими объектами; формирование знаний по линейной алгебре, аналитической и проективной геометрии, методам изображений, основаниям геометрии, дифференциальной геометрии и топологии, необходимых для решения задач, возникающих в практической деятельности; развитие логического мышления и математической культуры; формирование необходимого уровня геометрической подготовки для понимания других математических и прикладных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.В.3.3 Геометрия. Данная дисциплина является дисциплиной вариативной части профессионального цикла и входит в модуль 5 «Математика». Изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах

Дисциплина «Геометрия» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса математики или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также «Вводного курса математики».

Дисциплина «Геометрия» служит общим теоретическим и методологическим основанием для всех математических дисциплин и изучения дисциплин модуля «Информатика и информационные технологии».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ППК-1, ППК-4) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема I. Элементы векторной алгебры в пространстве

Вектор, сложение векторов, умножение вектора на число; векторное пространство; линейная зависимость векторов и ее геометрический смысл; базисы и координаты; скалярное произведение векторов; переход от одного базиса к другому; ориентация; ориентированный объем параллелепипеда; векторное и смешанное произведения векторов.

Тема II. Метод координат на плоскости

Аффинная и декартова системы координат на плоскости; преобразование координат; ориентация плоскости; угол между векторами на ориентированной плоскости; полярные координаты; геометрическое исследование уравнений и неравенств между координатами; алгебраические линии и их порядок; окружность; применение метода координат к решению геометрических задач.

Тема III. Прямая линия на плоскости

Различные способы задания прямой; общее уравнение прямой; геометрический смысл коэффициентов в общем уравнении; геометрический смысл знака линейного трёхчлена; взаимное расположение двух прямых; расстояние от точки до прямой; угол между прямыми.

Тема IV. Линии второго порядка

Эллипс, гипербола и парабола, их геометрические определения, канонические уравнения и свойства; фокусы и директрисы линии второго порядка; уравнение линии второго порядка в полярных координатах; общее уравнение линии второго порядка; асимптотические направления, центр; диаметры, главные направления, оси, касательные; приведение общего уравнения линии второго порядка к каноническому виду; классификация линий второго порядка.

Тема V. Преобразования плоскости

Преобразования множества; группы преобразований; подгруппы группы преобразований.

Движения плоскости; группа движений; аналитическое представление движения; основные виды движений и их композиции; движения I и II рода; классификация движений.

Преобразования подобия плоскости; группа подобий; гомотетия; подобие как композиция гомотетии и движения; формулы подобия; существование неподвижной точки подобия с коэффициентом $k \neq 1$; классификация подобий.

Аффинные преобразования плоскости; инверсии.

Тема VI. Метод координат в пространстве. Векторное и смешанное произведения векторов

Аффинная и декартова системы координат в пространстве; преобразование координат; ориентация пространства; геометрическое истолкование уравнений и неравенств между координатами; Векторное и смешанное произведения векторов, их свойства и координатные формулы; геометрический смысл абсолютной величины и знака смешанного произведения векторов; вычисление площадей и объёмов с помощью векторного и смешанного произведений.

Тема VII. Плоскости и прямые в пространстве

Способы задания плоскости; аналитическое представление плоскости; геометрический смысл знака многочлена первой степени; взаимное расположение двух плоскостей; расстояние от точки до плоскости; угол между плоскостями.

Аналитическое задание прямой в пространстве; взаимное расположение прямой и плоскости, двух прямых в пространстве; расстояние от точки до прямой в пространстве; расстояние между скрещивающимися прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между прямыми в пространстве.

Тема VIII. Поверхности второго порядка

Поверхности вращения. Цилиндрические и конические поверхности второго порядка. Конические сечения. Эллипсоид, гиперboloиды, параболоиды. Прямолинейные образующие поверхностей второго порядка.

Тема IX. Аффинное и евклидово n -мерные пространства

Аксиомы Вейля n -мерного аффинного пространства. Аффинная система координат. k -мерные плоскости в n -мерном аффинном пространстве. Взаимное расположение двух гиперплоскостей.

Аксиоматика n -мерного евклидова пространства. Расстояние между точками, угол между векторами. Ортогональность. Ортонормированные системы координат.

Тема X. Квадратичные формы и квадрики

Квадратичные формы; ранг и сигнатура квадратичной формы; приведение квадратичной формы к каноническому виду; закон инерции; положительно определённые квадратичные формы.

Квадрики в n -мерном аффинном и n -мерном евклидовом пространствах; приведение уравнения квадрики к каноническому виду с помощью ортогонального преобразования системы декартовых координат; классификация квадрик в трёхмерном евклидовом пространстве.

Тема XI. Проективное пространство

Аксиоматическое определение проективного пространства и проективной плоскости; модели проективного пространства и проективной плоскости; проективные координаты; принцип двойственности; теорема Дезарга.

Двойное отношение четырёх точек на прямой; гармонические четвёрки точек; гармоническое свойство полного четырёхвершинника; проективные преобразования.

Тема XII. Проективная теория кривых второго порядка

Линии второго порядка на проективной плоскости; проективная классификация линий второго порядка; поляритет; теоремы Штейнера, Паскаля, Бриансона и Паппа.

Тема XIII. Методы изображений

Параллельное проектирование. Изображение плоских и пространственных тел в параллельной проекции. Ортогональное проектирование. Изображение окружности и сферы. Аксонометрия. Теорема Польке-Шварца. Изображение прямых и плоскостей. Позиционные и метрические задачи.

Тема XIV. Геометрические построения на плоскости

Система постулатов построений с помощью циркуля и линейки. Различные методы геометрических построений на плоскости. Метод инверсии. Алгебраический метод решения задач на построение. Классические задачи на построение, не разрешимые с помощью циркуля и линейки.

Тема XV. Основания геометрии. Элементы геометрии Лобачевского

«Начала» Евклида. Пятый постулат Евклида и попытки его доказательства. Н.И. Лобачевский и его геометрия. Система аксиом Гильберта. Аксиоматика планиметрии Лобачевского. Параллельность прямых по Лобачевскому. Окружность, эквидистанта, орицикл. Доказательство непротиворечивости планиметрии Лобачевского с помощью модели. Общие вопросы аксиоматики в геометрии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дискретная математика»

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование знаний по дискретной математике, необходимых для решения задач, возникающих в практической деятельности; развитие логического мышления и математической культуры; формирование необходимого уровня математической подготовки для понимания других фундаментальных и прикладных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.В.3.4 Дискретная математика. Данная дисциплина является дисциплиной вариативной части профессионального цикла и входит в модуль 5 «Математика». Изучается в 5 семестре.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса математики или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также «Вводного курса математики». Дисциплина «Дискретная математика» служит общим теоретическим и методологическим основанием для изучения дисциплин модуля «Информатика и информационные технологии».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ППК-1, ППК-4) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема I. Алгебра логики

Булевы функции, табличный способ задания; существенные и несущественные переменные; формулы, реализация функций формулами; эквивалентность формул; элементарные функции и их свойства; принцип двойственности; разложение булевых функций по переменным; нормальные формы; полиномы Жегалкина, представление булевых функций полиномами; полнота и замкнутость, важнейшие замкнутые классы; теорема о полноте; предполные классы; базис, примеры базисов

Тема II. Графы

Графы: основные понятия; способы представления графов; перечисление графов; оценка числа неизоморфных графов с q ребрами; эйлеровы циклы; теорема Эйлера; укладки графов; укладка графов в трехмерном евклидовом пространстве; планарность; теорема Понтрягина-Куратовского; формула Эйлера для плоских графов; раскраски графов; деревья и их свойства; оценка числа неизоморфных корневых деревьев с q ребрами.

Тема III. Теория кодирования

Побуквенное кодирование; делимые коды; префиксные коды; критерий однозначности декодирования; неравенство Крафта-Макмиллана для делимых кодов; условие существования делимого кода с заданными длинами кодовых слов; коды с минимальной избыточностью; теорема редукции; самокорректирующиеся коды; коды Хемминга,

исправляющие единичную ошибку; геометрические свойства кодов Хемминга; линейные коды и их простейшие свойства.

Тема IV. Схемы из функциональных элементов (СФЭ)

СФЭ в базисе $(\&V;')$; реализация функций алгебры логики схемами из функциональных элементов; сложность СФЭ; дешифратор порядка n ; мультиплексор порядка n ; универсальный многополюсник порядка n ; схемный шифратор порядка n ; сумматор, и вычитатель порядка n ; умножитель порядка n , теорема Карацубы; задача построения минимальных СФЭ и подходы к ее решению; функция Шеннона, порядок функции Шеннона.

Тема V. Элементы теории автоматов

Автоматные функции; их реализация СФЭ и элементов задержки. Эксперименты с автоматами. Теорема Мура.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дифференциальные уравнения»

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Дифференциальные уравнения» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, содействует фундаментализации образования, формированию мировоззрения и развитию системного мышления. Курс "Дифференциальные уравнения" является одной из дисциплин в образовании математиков, которая позволяет показать применение методов математики к познанию различных процессов. Опираясь на фундаментальные сведения из математического анализа, геометрии и высшей алгебры, "Дифференциальные уравнения" дают одно из мощных средств для анализа явлений и процессов различной природы математическими методами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.В.3.5 Дифференциальные уравнения. Данная дисциплина является дисциплиной вариативной части профессионального цикла и входит в модуль 5 «Математика». Изучается в 6 семестре.

Для освоения курса используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения «Математического анализа», «Алгебры и теории чисел» и «Геометрии». Требования к входным знаниям и умениям студента – знание идей и методов математического анализа, геометрии и линейной алгебры.

Дисциплина «Дифференциальные уравнения», призвана дополнить и обобщить некоторые идеи дисциплин «Математический анализ», «Алгебра и теория чисел», «Геометрия», и др., являющихся фундаментом высшего математического образования. Знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины «Дифференциальные уравнения», могут использоваться в дальнейшем при освоении профессионально ориентированных математических дисциплин, а также при изучении дисциплин магистерских программ.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ППК-1, ППК-3) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка, разрешенные относительно производной.

Задачи, приводящие к возникновению дифференциальных уравнений. Поле направлений. Дифференциальные уравнения, разрешенные относительно производной. Уравнения с разделяющимися переменными. Уравнения, однородные относительно переменных и приводящиеся к ним. Линейные уравнения и уравнение Бернулли. Уравнения в полных дифференциалах. Уравнения, допускающие интегрирующий множитель. Теоремы Пеано и Пикара о существовании и единственности решения задачи Коши. Особые решения.

Тема 2. Обыкновенные дифференциальные уравнения n -го порядка.

Задача Коши, теоремы о существовании и единственности её решения. Линейные однородные и неоднородные уравнения. Пространство решений линейных однородных уравнений, фундаментальная система. Линейные уравнения с постоянными коэффициентами. Метод вариации постоянной и метод неопределенных коэффициентов для решения линейных неоднородных уравнений. Нормальные и линейные системы дифференциальных уравнений.

Тема 3. Приложения дифференциальных уравнений.

Дифференциальные уравнения как математическая модель процессов различной природы. Линейные и нелинейные модели. Уравнения показательного роста. Логистическая модель. Применение дифференциальных уравнений для решения задач геометрии и физики, экономики, химии, теории популяции. Свободные и вынужденные колебания.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория функций действительного и комплексного переменного»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: фундаментальная подготовка в области теории функций действительного и комплексного переменного; овладение современным математическим аппаратом для дальнейшего использования в приложениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

БЗ.В.3.6 Теория функций действительного и комплексного переменного. Данная дисциплина является дисциплиной вариативной части профессионального цикла и входит в модуль 5 «Математика». Изучается в 7 семестре.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Математический анализ», «Алгебра и теория чисел» и «Геометрия». Требования к входным знаниям и умениям студента – знание идей и методов математического анализа, геометрии и линейной алгебры.

Дисциплина «Теория функций действительного и комплексного переменного», призвана дополнить и обобщить некоторые идеи дисциплин «Математический анализ», «Алгебра и теория чисел» и «Геометрия» и др., являющихся фундаментом высшего математического образования. Знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины могут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин магистерских программ.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ППК-1, ППК-4) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет дисциплины. Операции над множествами. Равномощные множества. Теорема Кантора-Берштейна. Счетные множества. Свойства счетных множеств. Континуальные множества и их свойства. Булеан множества.

Открытые и замкнутые множества. Структура линейных множеств. Совершенные множества и их строение. Канторово совершенное множество и его свойства. Мощность совершенного множества. Внешняя и внутренняя меры линейного множества, их свойства. Множества, измеримые по Лебегу. Мера открытого и замкнутого множества. Мера Канторова совершенного множества. Критерий измеримости множества. Свойства множеств, измеримых по Лебегу. Свойства меры Лебега на прямой. Теорема Лузина.

Функции, измеримые по Лебегу и их свойства. Эквивалентные функции. Сходимость последовательности измеримых функций по мере. Теорема Лебега о взаимосвязи сходимости по мере со сходимостью в каждой точке. Теоремы о предельных функциях в случае сходимости по мере. Теоремы Егорова и Лузина. Сходимость по мере. Соотношения между различными типами сходимости.

Основы теории приближения функций. Основные понятия. Теория наилучшего приближения функций в нормированных пространствах. Теорема Вейерштрасса о возможности приближения непрерывных функций многочленами.

Комплексная плоскость (\mathbb{C}). Расширенная комплексная плоскость. Стереографическая проекция. Окрестности и области на \mathbb{C} .

Функции комплексного переменного, их предел и непрерывность. Свойства предела и непрерывных функций. Производная, дифференцируемость и дифференциал ф.к.п. Критерий дифференцируемости ф.к.п. Геометрический смысл модуля и аргумента производной. Конформные отображения.

Аналитичность ф.к.п. Гармонические функции двух переменных и их связь с аналитическими ф.к.п. Сопряженные гармонические функции. Восстановление аналитической функции по ее действительной или мнимой части.

Линейная функция на \mathbb{C} , ее свойства. Дробно-линейная функция, ее свойства. Показательная, тригонометрические и гиперболические функции, их свойства. Формулы Эйлера.

Логарифмы, степень. Целая степенная функция. Многозначные функции (корень n -ой степени, логарифмическая), их непрерывные однозначные ветви и римановы поверхности.

Числовые и функциональные последовательности и ряды на \mathbb{C} . Степенные ряды на \mathbb{C} , их свойства. Единственность разложения аналитической функции в степенной ряд (ряд Тейлора).

Интеграл от ф.к.п. по кривой, его существование, вычисление и свойства. Интегральные теоремы Коши. Формула Коши.

Интеграл с переменным верхним пределом как первообразная ф.к.п. Формула Ньютона-Лейбница.

Обобщенные степенные ряды. Разложение аналитической в кольце функции в обобщенный степенной ряд (ряд Лорана). Оценка Коши коэффициентов ряда Лорана.

Изолированные особые точки ф.к.п., их классификация. Критерии особых точек. Теорема Сохоцкого. Связь нулей и полюсов. Вычет функции в изолированной особой точке. Теорема Коши о вычислении интегралов с помощью вычетов. Применение теории вычетов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математическая логика и теория алгоритмов»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; формирование знаний по математической логике и теории алгоритмов, необходимых для решения задач, возникающих в практической деятельности; развитие логического мышления и математической культуры; формирование необходимого уровня математической подготовки для понимания других фундаментальных и прикладных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.В.3.7 Математическая логика и теория алгоритмов. Данная дисциплина является дисциплиной вариативной части профессионального цикла и входит в модуль 5 «Математика», изучается в 4 семестре.

Дисциплина «Математическая логика и теория алгоритмов» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса математики, а также «Вводного курса математики».

Дисциплина «Математическая логика и теория алгоритмов» является общим теоретическим и методологическим основанием для дисциплин модуля «Информатика и информационные технологии».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ППК-4, ППК-8) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема I. Введение

Дедуктивный характер математики. Предмет математической логики, её роль в вопросах обоснования математики. Интенсивное развитие математической логики в настоящее время в связи с созданием и применением автоматических систем управления и распространением метода формализации при изучении различных теорий.

Тема II. Алгебра высказываний

Высказывания. Логические операции над высказываниями. Формулы. Истинностные значения формул. Равносильность. Равносильные преобразования формул. Тавтологии – законы логики высказываний. Законы контрапозиции, исключенного третьего, двойного отрицания, приведения к абсурду и другие. Правила получения тавтологий. Нормальные формы формул логики высказываний. Логическое следование. Нахождение всех логических следствий из посылок.

Тема III. Исчисление высказываний

Аксиоматическое построение логики высказываний. Аксиомы и правила вывода. Доказуемость формул. Выводимость из гипотез. Свойства выводимости. Производные правила вывода. Теорема дедукции и ее применение. Лемма о выводимости. Непротиворечивость, полнота и разрешимость исчисления высказываний. Независимость аксиом.

Тема IV. Алгебра предикатов

Понятие предиката. Область истинности и классификация предикатов. Формулы логики предикатов. Интерпретация и классификация формул. Тавтологии логики предикатов. Равносильность формул. Приведенная форма для формул логики предикатов. Предваренная нормальная форма. Проблема разрешения для общезначимости и выполнимости, её неразрешимость в общем случае. Применение языка логики предикатов для записи математических предложений, определений; построение отрицания предложений. Численные и ограниченные кванторы.

Тема V. Исчисление предикатов

Аксиоматическое построение логики предикатов. Аксиомы и правила вывода. Доказуемость формул. Выводимость из гипотез. Свойства выводимости. Метаматематические свойства исчисления предикатов. Формальные теории первого порядка. Теорема Геделя о неполноте арифметики.

Тема VI. Основы теории алгоритмов

Необходимость уточнения понятия алгоритма. Вычислимые функции. Разрешимые и перечислимые множества. Различные уточнения понятия алгоритма: машины Тьюринга, нормальные алгоритмы Маркова, рекурсивные функции. Их эквивалентность. Неразрешимые алгоритмические проблемы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» являются: изложение основных сведений о построении и анализе математических моделей, учитывающих случайные факторы; усвоение студентами фундаментальных понятий теории вероятностей; овладение студентами основными методами постановки и решения задач математической статистики; формирование систематизированных знаний в области теории вероятностей и математической статистики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.В.3.8 Теория вероятностей и математическая статистика. Данная дисциплина является дисциплиной вариативной части профессионального цикла и входит в модуль 5 «Математика», изучается в 7 семестре.

Требования к входным знаниям и умениям студента – знание основ математического анализа, теории дифференциальных уравнений и др.

Результаты изучения данной дисциплины являются базовыми для изучения дисциплины «Методика обучения математике в основной школе».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-4) и профессиональных (ППК-1) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы теории вероятностей

Употребление вероятностных методов в науке; условия применимости вероятностных моделей; различные подходы к формализации случайности и вероятности; основные моменты теории вероятностей.

Пространство исходов; операции над событиями; аксиоматика А.Н.Колмогорова; вероятностное пространство; σ - алгебра событий; вероятность и ее свойства; конечное вероятностное пространство; классическое определение вероятности, урновые схемы; геометрические вероятности; условная вероятность, формула полной вероятности, формула Байеса; независимость событий; повторные независимые испытания, формула Бернулли.

Случайные величины. Распределение вероятностей

Случайные величины, функция распределения случайных величин и ее свойства; абсолютно непрерывные, дискретные и сингулярные случайные величины; плотность распределения; математическое ожидание случайной величины, дисперсия, теоремы о математическом ожидании и дисперсии, вычисление математического ожидания и дисперсии для некоторых распределений; ковариация; коэффициент корреляции; многомерные распределения; σ - алгебры, порожденные случайными величинами; независимость случайных величин; функции от случайных величин, формула свертки; случайные величины, связанные с испытаниями Бернулли; биномиальное и геометрическое распределения; теорема Пуассона; неравенства Чебышева, закон больших чисел в форме Чебышева.

Аналитические методы в теории вероятностей

Характеристические функции; теоремы о связи характеристических функций с функциями распределения, формула обращения для характеристических функций; центральная предельная теорема, теорема Муавра-Лапласа.

Основы теории случайных процессов

Цепи Маркова, теорема о существовании предельных вероятностей; понятие случайного процесса, пуассоновский процесс; основы теории массового обслуживания.

Основные понятия математической статистики

Статистические модели и основные задачи статистического анализа, примеры; случайная выборка; эмпирическая функция распределения и эмпирическая плотность вероятности, теоремы о сходимости эмпирических функций распределения и эмпирических плотностей вероятности.

Теория точечного оценивания

Точечные оценки; свойства оценок: несмещенность, состоятельность, примеры состоятельных оценок; понятие асимптотической нормальности случайной последовательности; оценки наибольшего правдоподобия, асимптотическая нормальность оценок наибольшего правдоподобия; процедура рекуррентного оценивания; метод моментов; информация Фишера; неравенство Рао – Крамера; эффективность оценок; асимптотическая эффективность.

Линейная регрессия

Линейная регрессионная модель, метод наименьших квадратов.

Интервальное оценивание

Интервальное оценивание, построение доверительных интервалов с помощью центральной случайной величины и распределения точечной оценки.

Проверка гипотез

Проверка статистических гипотез, уровень значимости и мощность критерия; наиболее мощные критерии; оптимальный критерий Неймана – Пирсона. Распределения, связанные с нормальным: "хи-квадрат" – распределение, распределение Стьюдента, F – распределение Фишера, сферическое нормальное распределение, статистические критерии "хи - квадрат" Пирсона и Колмогорова.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Числовые системы»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; выработка навыков работы с алгебраическими структурами; формирование знаний по теории числовых систем; развитие логического мышления и математической культуры; формирование необходимого уровня алгебраической подготовки для понимания других математических и прикладных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.В.3.9 Числовые системы. Данная дисциплина является дисциплиной вариативной части профессионального цикла и входит в модуль 5 «Математика», изучается в 9 семестре.

Дисциплина «Числовые системы» базируется на знаниях, полученных в рамках основных курсов базовых дисциплин математического и естественно-научного и профессионального цикла дисциплин входящих в ООП бакалавра педагогического образования в области математики.

Дисциплина «Числовые системы» служит общим теоретическим и методологическим основанием для ряда математических дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ППК-1, ППК-4) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема I. Натуральные числа

Аксиомы Пеано. Определение множества натуральных чисел. Сложение натуральных чисел. Коммутативность и ассоциативность операции сложения. Существование и единственность операции сложения. Умножение натуральных чисел. Коммутативность и ассоциативность операции умножения. Существование и единственность операции умножения. Отношение $>$ для натуральных чисел и его свойства. Разность и частное натуральных чисел. Три разновидности принципа математической индукции.

Тема II. Целые числа

Отношения эквивалентности и конгруэнтности. Построение кольца целых чисел. Стандартная запись множества целых чисел. Упорядоченные кольца и их свойства. Упорядоченность кольца целых чисел.

Тема III. Рациональные числа

Вложение области целостности в поле. Построение поля рациональных чисел. Отношение $>$ для рациональных чисел и его свойства. Упорядоченность поля рациональных чисел.

Тема IV. Действительные числа

Различные способы построения действительных чисел. Абсолютная величина в упорядоченных полях и ее свойства, фундаментальные последовательности в упорядоченных полях. Свойства фундаментальных и

нулевых последовательностей. Построение поля действительных чисел. Упорядоченность поля действительных чисел. Архимедовская упорядоченность поля действительных чисел. Десятичные дроби. Аксиоматическая характеристика поля действительных чисел.

Тема IV. Дальнейшие обобщения чисел

Комплексные числа. Кватернионы. Теорема Фробениуса.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История математики и информатики»

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «История математики и информатики» обеспечивает понимание роли и месте математики и информатики в истории развития цивилизации, закономерностей развития математического знания в разрезе понятий, идей, методов математики, вклада отдельных ученых; формирование готовности использовать исторический материал в образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б3.В.4 История математики и информатики. Данная дисциплина относится к вариативной части общепрофессионального блока и входит в модуль 11 «Общие вопросы математического и информационного образования», изучается в 6 семестре.

Приступая к изучению указанной дисциплины, обучающийся должен овладеть основными математическими дисциплинами, входящими в вариативную часть профессионального цикла. В ходе изучения дисциплины происходит систематизация и обобщение знаний, полученных при освоении указанных математических курсов, реализуется профессиональная направленность образовательного процесса.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-1, ОК-15) и профессиональных (ПК-10, ППК-5) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Зарождение математики.

Основные периоды развития математики, их краткая характеристика. Возникновение понятий числа и фигуры. Начальная стадия развития понятия о числе. Происхождение и развитие названий чисел и обозначений для них. Математика Древнего Египта. Математика Древнего Вавилона.

Раздел 2. Математика постоянных величин.

Математика Древней Греции. Математика Древнего Рима. Математика Китая и Индии в древности и средние века. Индийская цивилизация. Математика средней Азии и Ближнего Востока. Математика средневековой Европы и Эпохи Возрождения.

Раздел 3. Математика переменных величин

Математика XVII столетия. Развитие аналитической геометрии, теории чисел, дифференциального и интегрального исчисления. Особенности и значение математики 17 столетия. Математика XVIII столетия. Развитие основных математических дисциплин (арифметика, алгебра, геометрия, теория вероятностей, дифференциальное исчисление) и возникновение новых (дифференциальная геометрия, вариационное исчисление и др.).

Раздел 4. Современный период развития математики

Математика XIX столетия. Решение четырех проблем математики.

Математика XX столетия. Характеристика эпохи. Возникновение крупных научных школ в странах Европы и Америки. Развитие традиционных дисциплин и возникновение новых.

Раздел 5. История отечественной математики

Развитие Киевской Руси. Рукописи 5-17 веков. Реформы Петра I в области науки и образования. Создание Академии наук. Московская и Петербургская математические школы. Вклад математиков России в мировую науку.

Модуль 6 Информатика и информационные технологии

Аннотация рабочей программы дисциплины «Алгоритмизация и программирование»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование понимания значимости алгоритмизации и программирования в профессиональном образовании бакалавра; ознакомление с системой понятий, используемых для описания важнейших методов алгоритмизации и программирования и их взаимосвязью; формирование навыков составления алгоритмов и реализации их на языке программирования; ознакомление с примерами применения алгоритмов; формирование представления о разнообразных языках программирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.В.5.1 Алгоритмизация и программирование. Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и входит в модуль 6 «Информатика и информационные технологии». Изучается в 5, 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Информатика», «Архитектура ЭВМ».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ППК-6, ППК-8) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие алгоритма и алгоритмической системы. Свойства алгоритмов. Понятие о структурном программировании. Базовые конструкции структурного программирования. Способы описания алгоритмов. Псевдокод. Блок-схемы. Понятие языка программирования. Типы данных, переменные, константы, операции, порядок выполнения операций. Линейные алгоритмы. Разветвляющиеся алгоритмы и условные операторы. Циклические алгоритмы и операторы цикла. Массивы. Строки. Составные типы данных. Работа с файлами. Анализ сложности алгоритмов. Понятие вычислительной сложности. Сложность задач. Классы сложности и связь между классами. Примеры наиболее используемых алгоритмов. Алгоритмы сортировки; оценка сложности, лучшие и худшие случаи; сравнение алгоритмов сортировки. Поиск подстроки в строке: прямой поиск. Последовательный и бинарный поиск; оценка сложности. Язык программирования как способ записи алгоритма. Представление алгоритма в процедурной, функциональной и логической форме. Процедурное, функциональное, логическое программирование и соответствующие языки программирования.

Процедурный подход к программированию. Основы процедурного подхода: базовый набор операторов, понятие переменной и типа данных, управление порядком исполнения операций.

Процедурные языки программирования - основные черты и свойства. Процедурный язык программирования С. Синтаксис языка программирования С. Программа, функция, блок. Типы данных (char, int, float), модификаторы основных типов (short, long, unsigned, double), составные типы данных (массив, запись). Указатели. Управляющие структуры языка С (if, for, while, do, break). Определение и использование функций в языке С, прототип функции, параметры функции. Логический подход к программированию. Основы логического программирования. PROLOG - язык логического программирования. Объектно-ориентированное программирование, основные понятия и определения. Классы, данные и методы. Права доступа к элементам класса. Наследование классов. Примеры использования объектно-ориентированного подхода в программировании.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Сети и сетевые технологии»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование практических навыков по построению, составу и структуре компьютерных сетей, моделям, методам и средствам организации взаимодействия компьютерных систем, по направлениям развития технических и программных средств компьютерных сетей, по технологиям использования компьютерных сетей, по освоению практических приемов и приобретению навыков, по построению и анализу конкретных конфигураций компьютерных сетей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.В.5.2 Сети и сетевые технологии. Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и входит в модуль 6 «Информатика и информационные технологии». Изучается в 7 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Информатика» и «Операционные системы».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-9) и профессиональных (ППК-6, ППК-8) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия и определения КС. Топологии КС. Каналы передачи данных. Аппаратное обеспечение КС. Программное обеспечение КС. Классификация КС. Модели сетевого взаимодействия и их реализации.

Определение сетевого протокола, стека протоколов, модели сетевого взаимодействия.

Эталонная модель взаимодействия открытых систем OSI. Физический уровень. Канальный уровень. Сетевой уровень. Транспортный уровень. Сеансовый уровень. Уровень представления. Прикладной уровень. Модель сетевого взаимодействия DOD. Стек протоколов TCP/IP. Протокол IP. Вспомогательные протоколы ICMP, ARP/RARP. Протоколы транспортного уровня TCP/UDP. IP-адресация и маршрутизация.

Имена в TCP/IP. Система доменных имен и служба DNS. Имена NetBIOS и служба WINS.

Протокол DHCP. Реализация DHCP в Windows.

Централизованное управление сетью. Служба каталога Active Directory. Планирование и управление Active Directory.

Средства обеспечения сетевой безопасности. Удаленный доступ и виртуальные частные сети.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование современной информационной культуры, создание фундамента для использования современных средств вычислительной техники и пакетов прикладных программ при изучении учебных дисциплин в течение всего периода обучения, формирование у студентов знаний и умений, необходимых для свободного ориентирования в информационном пространстве и дальнейшего самообразования в области компьютерной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.В.5.3 Информатика. Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и входит в модуль 6 «Информатика и информационные технологии». Изучается в 1 семестре.

Для изучения дисциплины необходимо знание обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по информатике. Полученные знания по данной дисциплине используются при изучении дисциплин модуля «Информатика и информационные технологии».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-8, ОК-9) и профессиональных (ППК-6, ППК-8) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия и определения информатики, виды представления информации, характеристики информации, математическое понятие информации, основные направления информатики. Прикладные информационные технологии.

Структурная схема персонального компьютера. Принципы работы основных узлов и блоков, основные характеристики. Микропроцессоры. Виды памяти. Накопители информации. Измерения информации.

Структура программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Состав и назначение операционных систем. Представление информации. Операционная система MS Windows, основные навыки работы с файлами, папками, ярлыками. Программы – оболочки.

Классификация текстовых редакторов. Текстовый редактор WORD. Принципы организации текста: набор, редактирование текста. Формат страницы, колонтитулы, форматирование абзацев.

Техника подготовки, обработки и редактирования графической информации. Обзор графических редакторов. Вставка в текст графических изображений. Форматирование рисунков. Диаграммы и графики. Мастер диаграмм, их оформление и редактирование.

Принципы работы с табличной информацией. Создание таблиц, режим ее рисования, форматирование таблиц со сложной структурой. Создание сложных списков.

Применение современных компьютерных технологий при обработке служебной информации.

«Структура документа» и работа в режиме «главный документ». Подготовка серийных документов и ведение баз данных. Шаблоны документов. Обмен данными между программами. Работа со слиянием документов. Практическая техника выборки информации из баз данных.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Базы данных»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Базы данных» является ознакомление студентов с общей концепцией построения современных информационных хранилищ информации, формирование у студентов глубоких теоретических знаний в области управления, хранения и обработки данных, а также практических навыков по проектированию баз данных и реализации эффективных приложений для работы с ними на основе полученных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

БЗ.В.5.4 Базы данных. Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и входит в модуль 6 «Информатика и информационные технологии». Изучается в 3 семестре.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-8) и профессиональных (ППК-6, ППК-8) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие базы данных. Классификация баз данных. Ранние подходы к организации баз данных. Функции систем управления базами данных. Понятие реляционных баз данных. Принципы и проектирование реляционных баз данных. Логическая модель реляционной базы данных. Нормализация данных. Современные технологии и программное обеспечение для создания баз данных. Разработка логической модели базы данных. Работа со сложными структурами логической модели. Методология IDEF1X построения логических моделей баз данных. Современные технологии хранения и поиска информации в базе данных.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Архитектура ЭВМ»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение архитектуры и принципов функционирования как отдельных составляющих персонального компьютера, так и персонального компьютера в целом; формирование навыков программирования на языке низкого уровня.

2. Место дисциплины в структуре ОПП бакалавриата

Б3.В.5.5 Архитектура ЭВМ. Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и входит в модуль 6 «Информатика и информационные технологии», изучается в 1 семестре.

Для изучения дисциплины необходимо знание обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по информатике. Полученные знания по данной дисциплине используются при изучении дисциплин модуля «Информатика и информационные технологии».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ППК-6, ППК-8) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие ЭВМ и ее архитектуры, архитектурные особенности ЭВМ, принципы функционирования ЭВМ.

Особенности архитектуры различных типов процессоров. Логическая и физическая структура процессора (на примере Intel 8086).

Организация работы процессоров. Типы команд процессора, рабочий цикл процессора, организация прерываний в ЭВМ.

Иерархия памяти. Модели оперативной памяти компьютера. Внешняя память. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках.

Понятие интерфейса ввода-вывода. Характеристики и обзор современных внешних интерфейсов ввода-вывода.

Инструментальные средства разработки программ на Assembler. Знакомство с инструментальными средствами разработки программ на Assembler на примере WinAsm Studio.

Структура программы на языке Assembler. Директивы установки типа процессора, выбора модели памяти. Директивы, определяющие начала секций программы, размещения данных.

Команды языка Assembler. Команды пересылки данных, арифметические команды, команды передачи управления.

Работа с консолью в программах на Assembler. Функции BIOS, MS DOS для работы с консолью. Работа с консолью в среде Windows путем организации высокоуровневого и низкоуровневого консольного ввода-вывода.

Работа с файлами в программах на Assembler в среде Windows. Применение API – функций в среде Windows при выполнении операций с файлами. Определение и изменение основных характеристик файлов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Операционные системы»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с принципами построения, функционирования и внутренней архитектурой операционных систем, с функциями всех составных компонентов операционных систем, с механизмами их взаимодействия; подготовка студентов к эффективному использованию современных информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

БЗ.В.6.6 Операционные системы. Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и входит в модуль 6 «Информатика и информационные технологии», изучается во 6 семестре.

Для успешного освоения материала курса необходимо усвоение студентами «Информатика», «Архитектура ЭВМ». Полученные знания по данной дисциплине используются при изучении дисциплин модуля «Информатика и информационные технологии».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ППК-6, ППК-8) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Определение понятия «операционная система». История развития ОС. Функциональные компоненты операционной системы автономного компьютера и сетевой операционной системы. Классификация операционных систем по особенностям управления ресурсами, особенностям аппаратных платформ, особенностям областей использования, по типам архитектуры ядра. Архитектура операционной системы. Ядро операционной системы. Процессы и программы. Состояния процесса. Необходимость синхронизации. Проблема критических участков. Проблема тупиков. Управление памятью. Физическая память. Виртуальная память. Страничная и сегментная организация памяти. Подкачка. Выборка, размещение и замещение страниц. Алгоритмы замещения страниц. Файловые системы. Файлы, их атрибуты и операции с ними. Размещение файлов на диске. Файловая система FAT, NTFS. Знакомство с ОС UNIX. Знакомство с программированием на языке высокого уровня C для ОС UNIX, компиляция программ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Элементарная математика»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элементарная математика» является формирование математических знаний и умений, математического мышления и культуры для развития на этой базе профессиональных компетенций в сфере реализации программ обучения математике учащихся основной и старшей общеобразовательной школы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.В.6 Элементарная математика. Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла и входит в модуль 10 «Методика обучения математике». Изучается во 2, 3, 4, 5 семестрах. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Вводный курс математики», «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия»

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо для освоения дисциплин: «Методика обучения математике в основной школе», «Методика обучения математике в старшей школе», «Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки», «Методы решения нестандартных задач по математике», «Задачи с параметрами», «Задачи на построение на плоскости и в пространстве».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ППК-2, ППК-4) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Тождественные преобразования выражений. Методы доказательства тождеств, тождественные преобразования целых и дробных рациональных выражений, преобразования иррациональных, показательных, логарифмических выражений, преобразования тригонометрических выражений и выражений, содержащих обратные тригонометрические функции. Методы доказательства неравенств и классические неравенства. Сравнение значений числовых выражений.

Понятие математической, прикладной и сюжетной задачи. Сюжетные задачи: виды задач, особенности решения, методы решения.

Уравнения, неравенства (методы решения уравнения, неравенств: методы, основанные на изменении их логической структуры, метод замены переменной, функциональные методы; решение уравнений и неравенств различных видов (рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических, содержащих переменную под знаком модуля). Виды и методы решения систем уравнений и неравенств. Уравнения и неравенства с параметрами.

Планиметрия. Основные геометрические объекты на плоскости и их свойства. Взаимное расположение фигур на плоскости. Геометрические величины и их измерение. Основные метрические соотношения между элементами основных планиметрических фигур. Роль и место теории при

решении планиметрических задач. Алгебраический метод решения планиметрических задач. Метод геометрических преобразований решения планиметрических задач. Векторный и координатный методы решения планиметрических задач. Дополнительные построения при решении планиметрических задач. Построения на плоскости.

Стереометрия. Основные геометрические объекты в пространстве и их свойства. Общие сведения о построении изображений пространственных фигур. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Геометрические построения в пространстве. Сечения многогранников и круглых тел, методы построения сечений. Методы решения задач на нахождение углов. Методы решения задач на вычисление расстояний. Определение и вычисление площадей поверхностей и объёмов пространственных тел (призма, цилиндр, конус, шар, усеченная пирамида, усеченный конус). Комбинации пространственных тел.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания, методологических и теоретических основах тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.В.7 Современные средства оценивания результатов обучения. Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и входит в модуль 11 «Общие вопросы математического и информационного образования», изучается в 8 семестре.

Приступая к изучению указанной дисциплины, обучающийся должен овладеть следующими основными дисциплинами: «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», дисциплин модулей «Методика обучения информатике», «Методика обучения математике», изучаемых в 5, 6, 7 семестрах.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ПК-3, ППК-9) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

История развития системы тестирования в России и за рубежом.

Психолого-педагогические аспекты тестирования. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Виды тестов и формы тестовых заданий. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.

Содержание и структура тестовых заданий по математике и информатике. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по математике и информатике.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование и использование в учебном процессе виртуальной информационной среды»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование и использование в учебном процессе виртуальной информационной среды» является подготовки студентов к созданию и использованию в образовательном учреждении виртуальной информационно-образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.В.8 Проектирование и использование в учебном процессе виртуальной информационной среды. Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и входит в модуль 11 «Общие вопросы математического и информационного образования», изучается в 8 семестре.

Приступая к изучению указанной дисциплины, обучающийся должен овладеть следующими основными дисциплинами: «Информатика», «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», дисциплин модулей «Методика обучения информатике», «Методика обучения математике», изучаемых в 5, 6, 7 семестрах.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ПК-1, ПК-5, ППК-7, ППК-9) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Особенности и функции виртуальной информационной среды. Обновление модели учебного процесса в условиях информатизации образования. Предметная виртуальная информационная среда. Место виртуальной информационной среды в структуре методической системы учебного предмета. Виртуальные учебные объекты: их виды, коллекции. Виртуальные учебные пособия, критерии их оценки. Виртуальные библиотеки. Создание и использование виртуальной информационной среды при обучении математике и информатике. Особенности организации деятельности учащихся в виртуальной предметной информационной среде.

Информационно-образовательная среда современного школьника. Электронный журнал. Электронный портфолио. Виртуальные сообщества учащихся. Образовательные сайты и порталы. Юридические основы обеспечения и ограничения доступа школьников к Интернет-ресурсам в образовательной учреждении.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дистанционные технологии обучения математике и информатике»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение знаний об основных понятиях теории дистанционного обучения, современных дистанционных образовательных технологиях, задачах, решаемых ими, особенностях дистанционных технологий при обучении математике и информатике, а также ознакомление с инструментами дистанционного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.В.9 Дистанционные технологии обучения математике и информатике. Данная дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла и входит в модуль 11 «Общие вопросы математического и информационного образования», изучается в 9 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика», «Проектирование и использование в учебном процессе виртуальной информационной среды», «Современные средства оценивания результатов обучения».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ПК-3, ПК-5, ППК-7, ППК -9) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие дистанционного обучения. История развития дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения и их классификация. Архитектура системы дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. Особенности их реализации при обучении математике и информатике.

Инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения математике и информатике. Обзор зарубежных и отечественных оболочек, их сравнительный анализ.

Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества, ограничения. Установка и первичная настройка Moodle. Создание и редактирование учетных записей пользователей Moodle. Роли пользователей. Группы пользователей. Создание и редактирование курсов. Создание оболочки для будущего теста. Создание вопросной базы. Управление тестом. Анализ результатов тестирования. Работа с форумом, с личными сообщениями и с чатом.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Применение пакетов прикладных программ в математике»

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения данной дисциплины заключается в том, чтобы познакомить студентов с пакетами прикладных программ, наиболее часто используемых для поддержки математической деятельности, сформировать навыки их использования для решения типовых задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.ДВ1.1 Применение пакетов прикладных программ в математике. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла и входит в модуль 6 «Информатика и информационные технологии», изучается в 7 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения следующих дисциплин: «Алгебра и теория чисел», «Геометрия», «Математический анализ», «Основы математической обработки информации», «Информатика».

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо для освоения дисциплин модуля «Математика», таких как «Теория вероятностей и математическая статистика», «Прикладная статистика».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-8) и профессиональных (ППК-3, ППК-7) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Обзор современных программных продуктов символьных вычислений. Актуальность использования. Обзор пакетов прикладных программ специального назначения. ППП для решения математических и инженерных задач. Классификация ППО. Математический пакет MathCad. Общие сведения. Основы пользовательского интерфейса. Правка документов и возможные ошибки. Справочная система. Математический пакет Maple. Общие сведения. Элементы общей структурной организации. Работа с Maple и интерфейс. Справочная система. Основные объекты. Синтаксис и выражения. Строки и символы. Константы и переменные. Типы переменных. Основные принципы программирования в Maple. Пакеты. Студенческий пакет Student Package. Математический пакет Maxima. Общие сведения. Основы пользовательского интерфейса. Справочная система. Работа с пакетом Maxima. Решение алгебраических задач (работа с матрицами, решение уравнений и их систем различными способами). Решение задач математического анализа. Построение графиков функций и поверхностей. Анимация графиков. Экспорт рисунков. Основные принципы программирования в Maxima. Написание собственных процедур для решения задач. Стратегии представления математики в Сети. Динамическая математика на Web-сайтах. Динамическая математика и научные Web-сайты. Иные стратегии. Конвертация материалов в электронные документы. Публикация математических текстов в Web с помощью MathML.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Программные средства математического моделирования»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение программными средствами для математического моделирования объектов различной природы и оперирования ими для решения типовых исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.ДВ1.2 Программные средства математического моделирования. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла и входит в модуль 6 «Информатика и информационные технологии», изучается 7 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика», «Основы математической обработки информации».

Результаты освоения дисциплины являются основой для изучения профессионально ориентированных математических дисциплин.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-8) и профессиональных (ППК-3, ППК-7) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Роль математического моделирования в процессе познания действительности и принятия различных решений. Общая схема процесса принятия решений (управляющие решения, стратегия, ресурсы операции, исход операции, показатель эффективности и т.д.). Задача моделирования хорошо изученной предметной области (модификация, корректировка, адаптация в промышленных пакетах моделирования – PRO, ASPEN ...). Задача моделирования с помощью универсальных программных пакетов (Simulink, Modelica, Model Vision).

Принципы моделирования (информационной достаточности, осуществимости, множественности, агрегирования, параметризации). Моделирование аналитическое и имитационное. Концептуальная модель. Принципы выбора структуры математической модели. Модели состояния динамических систем. Детерминированные и стохастические модели.

Выбор параметров. Предварительные преобразования. Линейно-параметризованные модели. Преобразование статических моделей, динамических моделей. Анализ моделей. Аналитические методы и численные методы.

Понятие вычислительного эксперимента (области целесообразного применения имитационных моделей (ИМ), автоматические и диалоговые ИМ). Описание поведения системы (простые, сложные, структурно сложные динамические системы, гибридные системы). Объектно-ориентированное моделирование.

Планирование модельных экспериментов (стратегическое и тактическое планирование имитационного эксперимента). Проведение

вычислительных экспериментов. Обработка и анализ результатов моделирования.

Общие сведения о программных пакетах MATLAB-SIMULINK, MATHCAD, MVStadium, VisSim. Сравнительное описание возможностей и характеристик пакетов (общая характеристика, управление временем, выбор шага моделирования, управление окончанием моделирования, управление потоками событий, использование подсистем, входы, выходы и переходы, создание собственной библиотеки блоков, взаимодействие с другими инструментальными приложениями)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Образовательное право»

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

БЗ.ДВ.2.1 Образовательное право. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла, входит в модуль 1 «Общегуманитарной подготовки». Изучается в 10 семестре.

Курс помогает более основательно изучить вопросы образовательного права, проблемы, которые сложились в теории и на практике в области образования.

Изучение дисциплины подготавливает к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- анализу собственной деятельности и выбору оптимальной стратегии повышения своей квалификации;
- анализу нормативно-правовых актов в области образования и выявлению возможных противоречий;
- ведению документации;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-13, ОК-16) и профессиональных (ОПК-2) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет и методы образовательного права

Тема 2. Система образования в России

Тема 3. Источники образовательного права

Тема 4. Международно-правовые стандарты в области образования.

Россия и Болонский процесс

Тема 5. Образовательные правоотношения и их участники

Тема 6. Управление системой образования

Тема 7. Управление образовательным учреждением

Тема 8. Правовые основы экономики и финансов образования

Тема 9: Основы образовательного права зарубежных стран

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования РФ, особенностях образовательного правового пространства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.ДВ2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Данная дисциплина является дисциплиной по выбору, относится к дисциплинам профессионального цикла и входит в модуль 1 «Общегуманитарной подготовки», изучается в 10 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Профессиональная этика», «Экономика образования», «Информационные технологии в образовании».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-13, 16) и профессиональных (ОПК-2) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Нормативные основы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Закон «Об образовании в Российской Федерации» и его функции. Назначение и особенности профессионального стандарта для учителей и преподавателей вузов. Образовательные стандарты. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы как основа профессиональной деятельности.

Социально-правовой статус учителя. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда педагогических работников. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика организации внеклассной работы по математике и информатике»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование готовности обучающихся к организации и проведению внеклассной работы по математике и информатике в учреждениях общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.ДВ3.1 Методика организации внеклассной работы по математике и информатике. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла и входит в модуль 11 «Общие вопросы математического и информационного образования», изучается в 5 семестре. Она адресована тем обучающимся, которые ориентированы на трудоустройство в учреждения общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания студентов, полученные при изучении следующих дисциплин: «Психолого-педагогические и теоретические основы обучения математике», «Психология», «Педагогика», «Информационные технологии», «Элементарная математика».

Результаты изучения данной дисциплины являются основой для приобретения опыта практической работы в качестве учителя математики общеобразовательного учреждения в период педагогической практики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-13) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные цели внеклассной работы по математике. Основные виды и формы внеклассной работы по математике. Содержание внеклассной работы по математике и его связь с содержанием школьного курса математики. Роль и место внеклассной работы по математике в системе общего математического образования. Основные требования к организации и проведению константных и темпоральных форм внеклассной работы. Кружковые и факультативные занятия по математике, методика их проведения. Самообучение школьников в области математики (работа над рефератами, сочинениями, сказками, подготовка публичных выступлений, дискуссий и др.). Школьная математическая печать, математические странички на сайте школы. Математические игры и состязания (викторины, регаты, турниры, конкурсы, олимпиады и др.). Математические вечера и экскурсии. Предметная неделя математики в школе. Методика проведения занятий со слабоуспевающими учениками.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация внеучебной деятельности в сфере социального и финансового воспитания учащихся»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование готовности обучающихся к организации и проведению внеучебной деятельности в сфере социального и финансового воспитания в учреждениях общего и дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

БЗ.ДВЗ.1. Организация внеучебной деятельности в сфере социального и финансового воспитания учащихся. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла и входит в модуль 11 «Общие вопросы математического и информационного образования», изучается в 5 семестре. Она адресована тем обучающимся, которые ориентированы на трудоустройство в учреждения общего и дополнительного образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания студентов, полученные при изучении следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Культура Русского Севера», «Основы развития толерантности», реализует межпредметные связи с дисциплинами «Основы культурно-просветительской и досуговой деятельности», «Элементы финансовой математики».

Результаты изучения данной дисциплины являются основой для приобретения опыта практической работы учителя-предметника, классного руководителя общеобразовательного учреждения, педагога дополнительного образования.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ПК-2,4,6,7,9,13) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные цели, виды, формы, планируемые результаты внеучебной деятельности в сфере социального и финансового воспитания учащихся. Разработка программ внеучебной деятельности в сфере социального и финансового воспитания учащихся, модульный принцип их построения. Основные темы модулей: самопознание и развитие личности, права и обязанности, сбережения и траты, планирование и бюджет, предпринимательская деятельность. Методика изучения основных тем. Уровни социального и финансового воспитания детей, возрастные особенности их достижения. Формы организации внеучебной деятельности по социальному и финансовому воспитанию учащихся: факультатив, кружок, клуб и т.д. Исследовательская и проектная деятельность учащихся, как формы подведения итогов внеучебной деятельности в сфере социального и финансового воспитания.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Интеллектуальное развитие учащихся средствами математики и информатики»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка к более полной реализации развивающего потенциала математического и информационного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

БЗ.ДВ4.1 Интеллектуальное развитие учащихся средствами математики и информатики.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла и входит в модуль 11 «Общие вопросы математического и информационного образования», изучается в 10 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогические и теоретические основы обучения математике», «Психология», «Педагогика», «Теоретические основы обучения информатике».

Результаты освоения дисциплины являются основой для формирования опыта практической деятельности по организации развивающего обучения математике и информатике в школе в рамках педагогической практике, а также постановки и решения исследовательских задач, связанных с поиском новых методических приемов и разработкой средств реализации развивающих функций обучения математике и информатике в рамках выпускной квалификационной работы.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ПК-1, ПК-3, ППК-9) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Интеллект. Структура интеллекта. Интеллектуальное развитие. Уровни и показатели интеллектуального развития учащихся. Взаимосвязь процессов обучения и развития. Интеллектуальная одаренность. Развивающий потенциал обучения математике и информатике. Математическое мышление. Структуры математического мышления в теории Ж.Пиаже. Индивидуальные стили математического мышления. Стилевая гибкость.

Развивающее и обогащающее обучение. Педагогические технологии развивающего, обогащающего, продуктивного обучения: Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, М.А.Холодной, З.А. Калмыковой и др., особенности их применения в обучении математике. Методические технологии развивающего обучения математике: Ганеев Х.Ж., Иванова Т.А., Гусев В.А. и др. Развивающие задачи, системы развивающих задач. Методические приемы конструирования. Методика работы с развивающей задачей.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование знаний теоретических основ проектирования программ и содержания элективных курсов по математике и информатике; формирование умений создавать программы и разрабатывать содержание элективных курсов по математике и информатике в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями и критериями оценивания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.ДВ4.2 Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки». Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла и входит в модуль 11 «Общие вопросы математического и информационного образования», изучается в 10 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, компетенции, сформированные у обучаемых при изучении разделов дисциплин: «Педагогика», «Психолого-педагогические и теоретические основы обучения математике», «Теоретические основы обучения информатике», «Методика обучения математика в основной школе», «Методика обучения информатике и ИКТ учащихся основной школы», «Элементарная математика», изучаемых на 1-4 курсах бакалавриата.

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо для прохождения педагогической практики, а также для изучения дисциплин: «Научные основы обучения математике в профильной школе», «Методика обучения математике в профильной школе», входящих в программу магистерской подготовки.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ПК-1, ПК-4, ППК-9) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогические основы выбора профиля: понятие профильного обучения; самоопределение выпускника школы в условиях профильного обучения; сущность и задачи предпрофильной подготовки; взаимосвязь профессионального и личностного самоопределения учащихся; профессиональная деятельность учителя по организации профильной ориентации школьников. Сущность и задачи профильного обучения математике. Элективные курсы: критерии отбора и классификация. Составление и оформление программ элективных курсов и критерии их оценки. Анализ действующих и разработка новых программ и содержания элективных курсов для различных профилей.

Пути организации предпрофильной подготовки при обучении математике и информатике: индивидуализация обучения, учебно-исследовательская деятельность учащихся; внеклассная работа по математике и информатике; курсы по выбору.

Разработка уроков, внеклассных мероприятий по математике и информатике, проектирование курсов по выбору и учебно-исследовательской деятельности учащихся при обучении математике и информатике.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере»

1. Цели освоения дисциплины

Формирование базовых профессионально-педагогических ценностей и компетенций в области социально-досуговой деятельности, обеспечивающих создание мотивационно-ценностного и творческого отношения студентов к будущей педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере (далее ДОЛ) и осознание на этой основе необходимости самообразования и подготовки к практической работе с временным детским коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

БЗ.ДВ5.1 Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла, входит в модуль 7 «Психология и педагогике», изучается в 4 семестре

Изучение дисциплины опирается на компетентности, сформированные в предшествующих дисциплинах: «Педагогика», «Культурология», «Психология», «Культура Русского Севера», реализуя межпредметные связи с теорией воспитания, общей и возрастной психологией, социальной педагогикой и психологией и обеспечивая вложения в развитие профессионально-педагогических компетенций для педагогических практик, в первую очередь, для летней педагогической практики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных компетенций (ОК-7) и профессиональных (ОПК-4, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины состоит из 3-х разделов:

Первый раздел предусматривает обеспечение студентов основами знаний о наиболее важных проблемах философии и педагогики каникул, знакомит с типологией современных ДОЛ, с основными моделями организации летнего отдыха.

Второй раздел предусматривает ознакомление будущих вожатых с положениями законодательных и нормативных актов и других документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой и социальный статус вожатого, его должностные обязанности и права, а также права детей.

Третий раздел предназначен для обеспечения вожатых основными знаниями, умениями и навыками практической работы в детском коллективе, а также для выработки навыков действий в экстремальных ситуациях.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Поддержка и сопровождение детских и молодежных инициатив и проектов»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций посредством расширения теоретических знаний и овладения различными технологиями поддержки и сопровождения детских и молодежных инициатив и проектов

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б3.ДВ5.2 Поддержка и сопровождение детских и молодежных инициатив и проектов. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла, входит в модуль 7 «Психология и педагогике», изучается в 4 семестре.

Курс направлен на освоение знаний теоретических и технологических основ решения профессионально-педагогических задач в области технологий поддержки и сопровождения детских и молодежных инициатив и проектов. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология». Результаты ее изучения являются базовыми для педагогической практики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных компетенций (ОК-7) и профессиональных (ОПК-4, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность»

Волонтерство и волонтерская деятельность. Основные определения понятий. Основные подходы к понятию «волонтерство». Типология волонтеров. Основные критерии и классификационные схемы. Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности.

Общественный контекст волонтерской деятельности

Место волонтерства в общественной жизни. Социальный аспект волонтерской деятельности. Волонтерская деятельность как форма социальной активности. Волонтерское движение как разновидность социального движения. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности. Морально-этический аспект волонтерской деятельности. Роль и функции организаторов добровольческого движения. Стратегии взаимоотношений с государственными институтами, экономическими корпорациями и социальными организациями.

История волонтерского движения.

Предыстория волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Благотворительность в Древнем мире. Появление

цивилизаций и трансформация форм социальной взаимопомощи. Формы христианского вспомоществования. Специфика католицизма и православия. Развитие традиционных форм благотворительности. Роль монашества в организации социальной помощи. Государственное и городское вспомоществование. Формы мусульманского вспомоществования. Формы буддистского вспомоществования. Формы конфуцианского вспомоществования. Новое время. Влияние идей Ренессанса и Реформации на философию социальной солидарности. Протестантизм и социальная помощь. Гуманизм и светская благотворительность. Становление современного общества и появление современного волонтерского движения. Декларации и организации XIX-го века. Формирование волонтерских групп в XX веке. Страсбургский волонтерский проект 1920 г. Международное волонтерское движение.

Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности

Философские основания современной волонтерской деятельности. Определение понятий «система волонтерской деятельности» и «модели волонтерской деятельности». Исторические и современные модели. Общее, особенное и уникальное в организации волонтерства. Волонтерство и институты гражданского общества. Количество и интенсивность работы волонтерских организаций. Социальный состав и социальная направленность волонтерской деятельности. Способы рекрутирования. Управление и финансирование. Организация волонтерской деятельности в разных странах.

Педагогические основы профессионального взаимодействия и общения с коллегами (методы и приемы, техники организации интерактивного общения, раскрытие внутреннего потенциала специалиста, приемы установления социальных контактов).

Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности.

Социальный проект, его структура, методика разработки и реализации социального проекта, привлечение участников. Психологический анализ профессиональной деятельности волонтеров.

Личностные особенности волонтеров (ценностно-мотивационная сфера, эмоциональная устойчивость, креативность, стрессоустойчивость, высокий адаптационный потенциал, социальный интеллект, эмпатия и др.)

Личностные особенности, необходимые для успешной волонтерской деятельности. Особенности ценностно-мотивационной сферы волонтера. Основные мотивы волонтерской деятельности. Анализ мотивационной направленности личности волонтера.

Личностные стратегии волонтерской деятельности: как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде

Субъективные и объективные характеристики адаптационного ресурса личности. Особенности активной и пассивной форм адаптации в разных видах жизнедеятельности. Адаптационный потенциал личности волонтеров. Саморазвитие, самореализация, саморегуляция личности и социальная

значимость волонтерской деятельности. Виды личностных стратегий волонтерской деятельности. Волонтерская деятельность как реализация потребности в самоактуализации. Волонтерская деятельность как способ преодоления личностных кризисов. Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров, методический инструментарий, принципы работы с диагностическим комплексом по отбору волонтеров.

Формирование коммуникативной компетентности личности волонтеров методами тренинговых технологий.

Основные направления работы тренинговых групп: субъектно-объектное; субъект-субъектное (СПТ), внутрисубъектные группы. Специфические принципы коммуникативного тренинга как метода воздействия. Принципы комплектования групп. Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности. Феномен толерантности в российском понимании. Основные виды толерантности. Исходные принципы толерантности. Характеристики толерантной личности и толерантного сознания. Формирование толерантного сознания в процессе волонтерской деятельности.

Психогигиена волонтерской деятельности.

Синдром эмоционального выгорания, профессиональная и личностная деформация, пути профилактики и возможности компенсации. Психотерапевтическая помощь волонтерам. Методы профилактики синдрома эмоционального выгорания и профессиональной деформации. Понятие процесса обучения волонтеров. Программа обучения волонтеров. Социальный смысл волонтерской деятельности, ее общественная значимость. Способы вовлечения студентов в социально значимую, профессионально ориентированную волонтерскую деятельность.

Особенности управления волонтерской организацией.

Волонтерская организация; миссия волонтерской организации; прогнозирование и планирование; организация и руководство; мотивация и стимулирование; координация и регулирование; учет, анализ и контроль; стратегическое планирование; фандрайзинг.

Персонал волонтерской организации, методы отбора персонала, система отбора волонтеров. Команды волонтеров как необходимое условие эффективной работы. Проект как средство управления волонтерской организацией.

Информационные технологии в управлении волонтерской организацией

Коммуникационный аспект волонтерской деятельности. Роль информационных технологий в менеджменте и рекрутинге волонтерских групп, в организации внешней среды. Организация делопроизводства волонтерской группы и организации.

Презентация деятельности. Адаптация информационных технологий к потребностям волонтерской деятельности. Информация, ее значение в управленческой деятельности; информационное обслуживание руководителей волонтерской организации; особенностей информационных потребностей руководителей волонтерской организации, новые

информационные технологии в управлении волонтерской организацией, применение средств информатики. Классификация управленческой информации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Компьютерная графика»

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в ознакомлении студентов с особенностями растровой и векторной графики, в приобретении навыков работы с графическими библиотеками и в современных графических пакетах и системах, в изучении стандартов в области разработки графических систем, в приобретении навыков работы с техническими средствами компьютерной графики, в рассмотрении сфер применения компьютерной графики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

БЗ.ДВ6.1 Компьютерная графика. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла и входит в модуль 6 «Информатика и информационные технологии», изучается в 9 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика», «Алгоритмизация и программирование».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ППК-6, ППК-9) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия растровой и векторной графики. Достоинства и недостатки разных способов представления изображений. Параметры растровых изображений. Разрешение. Глубина цвета. Тоновый диапазон. Алгоритмы обработки растровых изображений. Векторизация. Классификация современного программного обеспечения обработки графики. Форматы графических файлов. Предмет и основные вопросы веб-дизайна. Обзор технологий разработки веб-документов. Процесс веб-дизайна. Архитектура веб-сайтов и навигация. Основы дизайна и специфика веб-среды. Компонировка веб-страницы. Текст и графика. Веб-технологии. Технологический и программный инструментарий веб-дизайнера. Традиции и новаторство, эстетика и практичность в веб-дизайне. Типы веб-сайтов. Баланс формы и функции. Особенности пользовательского восприятия и вопросы практичности. Новаторство и традиции. Проблемы совместимости. Базовые веб-технологии, их возможности и ограничения. HTML, XHTML и XML как языки структурной разметки документа. 2D и 3D моделирование. Интерфейс программы 3D Studio Max. Концептуальные основы моделирования объектов. Анимационные концепции. Ключевая анимация и анимация с использованием контроллеров.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Олимпиадные задачи по информатике и программированию»

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение применяемых в программировании (и информатике) структур данных, их спецификации и реализации, алгоритмов и анализа этих алгоритмов, взаимосвязь алгоритмов и структур данных.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.ДВ6.2 Олимпиадные задачи по информатике и программированию. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла и входит в модуль 6 «Информатика и информационные технологии», изучается в 9 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Информатика», «Алгоритмизация и программирование».

Результаты освоения дисциплины являются основой для овладения профессиональной деятельностью.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ППК-6, ППК-9) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Линейные структуры данных

Рекурсивная обработка иерархических списков

Деревья и леса

Исчерпывающий поиск

Быстрый поиск

Сортировка

Алгоритмы на графах

NP-полные и труднорешаемые задачи

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы культурно-просветительской и досуговой деятельности»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование базовых профессионально-педагогических ценностей и компетенций в области культурно-просветительской деятельности, обеспечивающих изучение и формирование социально-досуговых потребностей детей и взрослых, организацию культурного пространства, разработку и реализацию культурно-просветительских программ для различных групп, популяризацию профессиональной области знаний в обществе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.ДВ7.1 Основы культурно-просветительской и досуговой деятельности. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла, входит в модуль 7 «Психология и педагогике», изучается в 9 семестре.

Изучение дисциплины опирается на компетентности, сформированные в предшествующих дисциплинах: «Педагогика», «Философия», «Культурология», «Психология», реализуя межпредметные связи с теорией воспитания, общей и возрастной психологией, социальной педагогикой и психологией, социологией, теорией и технологией социальной работы и обеспечивая вложения в развитие профессионально-педагогических компетенций для педагогических практик.

Дисциплина призвана сформировать глубокие и прочные знания методологических основ духовного наполнения свободного времени; раскрыть всемирную историю досуга и досуговых форм самодетельности; продемонстрировать сложившиеся в разных странах модели культурно-досугового творчества; показать специфику общественной организации досуга разных групп населения. Данная программа призвана сформировать у студентов знания, умения, навыки и личностные качества, необходимые для обеспечения идеологического и педагогического влияния на поведение, деятельность и отношения людей в сфере свободного времени и досуга, приобщения разных групп населения к достижениям отечественной и мировой культуры; вовлечения их в общественно-значимые формы социального, научно-технического, прикладного и художественного самодетельного творчества, разработки и реализации разнообразных культурно-досуговых программ.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-3, ОК-14) и профессиональных (ПК-2, ПК-9, ПК-10) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

В программу курса включены темы, являющиеся наиболее актуальными для современной образовательной ситуации. Концептуальным основанием предложенной программы явилась идея о социокультурной направленности

воспитания, культурно-просветительской и досуговой деятельности, поэтому основанием для структурирования программы явились принципы:

- системности, обеспечивающий раскрытие содержания программы в контексте системного подхода к процессу организации свободного времени детей и молодежи;
- вариативности, детерминирующий возможность свободы в выборе обучающимися и преподавателями содержания и форм организации социально-досуговой и культурно-просветительской деятельности;
- регионализации, основанный на необходимости отражения в содержании курса специфики региональной образовательной и культурно-просветительской политики.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Разработка и организация культурно-просветительских программ»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является выработка стратегии профессионального определения в условиях овладения теоретическими знаниями и практическими навыками составления и проведения культурно-просветительских и досуговых мероприятий с детьми и молодежью.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.ДВ7.2 Разработка и организация культурно-просветительских программ. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла, входит в модуль 7 «Психология и педагогике», изучается в 9 семестре.

Курс направлен на освоение знаний теоретических и технологических основ решения профессионально-педагогических задач в области культурно-просветительной и досуговой деятельности. Для освоения данного модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Культурология», «Культура Русского Севера». Результаты ее изучения являются базовыми для педагогической практики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-3, ОК-14) и профессиональных (ПК-2, ПК-9, ПК-10) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Организация культурно-просветительской деятельности (КПД). Понятие свободного времени, рекреации, культурно-досуговой деятельности (КДД). Социально-культурная деятельность как научная дисциплина. Социально-культурная деятельность (СКД) как средство духовного насыщения досуга. Социально-культурные институты как основные каналы распространения информации. Просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации. Культурно-историческое развитие досуга и формы его организации в России. Психолого-педагогические основы досуга и свободного времени. Аудитория досуга. Особенности работы зарубежных культурно-досуговых учреждений и организаций с различными категориями населения. Общая характеристика средств, форм и методов досуговой деятельности. Социально-досуговая деятельность как общественная система. Содержание и организация социально-досуговой деятельности с детьми и молодежью. Особенности организации, содержание деятельности и методика социально-досуговой деятельности с людьми пожилого возраста и инвалидами. Конкурсно-игровые формы досуга и методика их организации.

Неформальное и информальное образование и просвещение. Просветительские учреждения, способствующие повышению общей и профессиональной культуры населения. Народные школы и университеты.

Просветительская роль музеев. Роль общества "Знание" в просветительской деятельности среди населения. Центры непрерывного образования. Курсы для взрослых. Работа "университетов третьего возраста". Семейное образование в современной России. Образовательно-просветительские функции досуга. Функциональное многообразие свободного времени взрослого человека. Различное соотношение досуговой и (само)образовательной деятельности. Специфика досуга взрослых в современной России. Образовательный туризм. Культурно-образовательная миссия музея.

Инновационные технологии в работе с молодежью в культурно-просветительской сфере. Научный анализ культурно-просветительской деятельности 20 века. Содержание, цели, мотивы и функции КПД. Структурные компоненты КПД. Общественный и культурный потенциал досуга. Основные тенденции развития досуга в условиях глобальных взаимодействий. Направления и способы организации КПД. Организация массового самодетельного досуга. Организация культурно-художественных фестивалей и конкурсов. Новые формы музейного обслуживания. Новые тенденции в деятельности развлекательных центров. Особенности менеджмента КПД и КДД. Современные социально-педагогические и психологические методы и технологии работы с молодежью. Содержание, деятельность и организация культурно-просветительских программ по работе с молодежью, экономическое обеспечение культурно-просветительских программ по работе с молодежью.

Роль и место социального проектирования и волонтерства в КПД. Методология, теория и технология проектирования социальной среды. Реализация проектной деятельности в разных социокультурных средах, образовательных и социозащитных учреждениях. Технология проектирования воспитательной и образовательной среды. Студенческие социальные инициативы. Общие аспекты волонтерской деятельности. Педагогические технологии в волонтерской деятельности. Психологическая готовность к волонтерской деятельности. Управление волонтерской организацией. Практика волонтерской деятельности. Преодоление социальной апатии студенческой молодежи средствами культурно-досуговой деятельности.

Клубные объединения как фактор самореализации студентов в современных условиях. Социально-культурные условия воспитания инициативности участников молодежных общественных организаций. Развитие социальной успешности молодежи в социально-культурной деятельности студенческого педагогического отряда. Развитие воспитательного потенциала молодежных общественных организаций средствами социально-культурной деятельности.

Общая характеристика средств, форм и методов досуговой деятельности.

Культурно-досуговая среда учреждений досуга. Предметное наполнение и основные свойства культурно-досуговой среды. Структура культурно-досуговой среды и особенности ее формирования. Типы

культурно-досуговой среды. Композиция культурно-досуговой среды и ее характеристика. Общее понятие о средствах, формах и методах культурно-досуговой деятельности (КДД), классификация форм КДД. Основные группы генеральных методов досуговой деятельности: метод зрительно-слухательского восприятия, метод совместной деятельности, метод ситуации.

Комплексные формы КДД. Клубный вечер как специфическая форма массовой работы клуба. Специфика клубных вечеров. Жанровое разнообразие. Сценарий вечера. Цель, тема, композиционное построение. Вечера отдыха, виды, особенности подготовки и проведения.

Массовые праздники. Понятие о празднике. История праздников: государственные, народные, спортивные, региональные, церковные. Методика подготовки – создание оргкомитета праздника, его функции. Художественно-выразительные средства праздников. Использование народных традиций в празднично-театрализованном действии.

Обряды и ритуалы. Понятие об обряде. Обряд- традиция – ритуал-церемония. Значение обрядов в жизни людей. Северные народные традиции в обрядовом действии. Структура обряда. Выразительные обрядовые средства. Особенности организации и проведения обрядов.

Основы информационно-просветительской деятельности. Социально-культурные институты как основные каналы распространения информации. Просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации. Основные направления и виды информационно-просветительской деятельности. Самообразование как способ приобретения знаний и удовлетворения информационно-познавательных потребностей в сфере досуга. Методика обеспечения самообразования в информационно-просветительской деятельности в сфере досуга. Информационно-познавательные потребности и интересы: сущность, структура, классификация. Характеристика социокультурной ситуации и постановка задач информационно-просветительской деятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы решения нестандартных задач по математике»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций будущего учителя математики, необходимых для обучения учащихся решению нестандартных математических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.ДВ8.1 Методы решения нестандартных задач по математике. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла и входит в модуль 5 «Математика», изучается в 9 семестре. Она адресована тем обучающимся, которые ориентированы на трудоустройство в учреждения общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания студентов, полученные при изучении следующих дисциплин: «Элементарная математика», «Математический анализ», «Алгебра и теория чисел», «Геометрия».

Результаты изучения данной дисциплины являются основой для приобретения опыта практической работы в качестве учителя математики общеобразовательного учреждения в период педагогической практики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ППК-2, ППК-4) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятия «стандартная задача» и «нестандартная задача». Подходы к трактовке понятия «нестандартная задача» и классификации нестандартных задач. Различия в работе со стандартной и нестандартной задачей. Направления поиска способа решения нестандартных задач (выделение подзадач, конструирование вспомогательных задач, поиск задач-аналогий). Методы поиска способа решения нестандартных задач: метод нисходящего анализа, метод восходящего анализа, аналитико-синтетический метод, метод анализа в форме расчленения, метод рассмотрения предельных и/или частных случаев, метод неполной индукции, метод обобщения задачи, метод введения вспомогательных элементов, метод аналогии, метод инверсии, метод изоморфных задач (метод переформулировки) и др. Особенности применения данных методов к решению нестандартных задач различных предметных областей (арифметических, алгебраических, тригонометрических, геометрических, логических, сюжетных задач, задач на делимость и т.п.).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Прикладная статистика»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с основными статистическими методами, применяемыми при анализе данных в профессиональной деятельности; обучение студентов решению задач статистического анализа данных, начиная от их формулирования исходных задач соответствующей предметной области на языке прикладной статистики, выбора методов решения и критериев качества полученных решений и заканчивая формулировкой полученных выводов на языке предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.ДВ8.2. Прикладная статистика. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла и входит в модуль 5 «Математика». Изучается на пятом курсе в девятом семестре. Содержание дисциплины – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов данного направления.

Для успешного изучения курса обучающемуся необходимо иметь знания по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика», «Применение пакетов прикладных программ в математике».

Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем для обработки данных в профессиональной деятельности, а также и в научных исследованиях.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-4) и профессиональных (ППК-3) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Формирование базы исходных данных. Шкалы измерений. Способы формирования выборки и виды статистических наблюдений. Репрезентативность выборки. Первичная статистическая обработка исходных данных. Точечные и интервальные оценки параметров распределений. Проверка гипотез.

Регрессионный анализ. Оценка параметров линейного уравнения регрессии. Коэффициент корреляции, коэффициент детерминации. Доверительные интервалы для параметров линейного уравнения регрессии, проверка их значимости. Дисперсия линии регрессии и доверительный интервал для кривой регрессии. Прогноз и интервал прогнозирования. Множественная регрессия. Оценки параметров множественной регрессии и их свойства. Доверительные интервалы для функции регрессии и для коэффициентов уравнения регрессии. Частный и множественный коэффициент корреляции. Коэффициент детерминации. Оценки параметров линейного уравнения при зависимых наблюдениях. Оценка параметров линейного уравнения при наличии гетероскедастичности. Тесты на

гетероскедастичность. Коррекция гетероскедастичности. Оценка параметров уравнения регрессии при наличии ограничений на параметры. Итерационная процедура оценки параметров нелинейного уравнения регрессии.

Корреляционный анализ количественных данных. Измерители тесноты статистической связи: коэффициент детерминации, парный коэффициент корреляции, корреляционное отношение, частный и множественный коэффициент корреляции. Ранговая корреляция. Корреляционный анализ категоризированных данных.

Дисперсионный анализ. Планирование эксперимента. Однофакторный дисперсионный анализ. Методы множественного сравнения. Двухфакторный дисперсионный анализ. Методы множественного сравнения. Двухфакторный дисперсионный анализ с равным и неравным числом наблюдений в ячейке. Рандомизированные и неполные сбалансированные блоки. Трехфакторный дисперсионный анализ и латинские квадраты. Ортогональный план дробного эксперимента. Симплексные планы. Планирование экстремальных экспериментов.

Временные ряды. Моментные ряды, интервальные ряды. Простейшие показатели динамики: абсолютный прирост (базисные и цепные), темпы роста и темпы прироста и их средние значения. Сглаживание или выравнивание рядов динамики. Метод скользящего среднего. Краевые эффекты. Метод аналитического выравнивания. Циклические тренды. Ряды Фурье и их применение для выравнивания рядов динамики. Прогнозирование. Оценка параметров уравнения регрессии при наличии автокорреляции случайной составляющей. Пробит и логит модели. Модель Койка и модель Алмон. Проверка на случайность. Сериальные корреляции, коррелелограмма. Проверка выполнения условий Гаусса – Маркова.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Обучение математике и информатике в школе с использованием ЭОР»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение математике в школе с использованием ЭОР» является систематизация представлений о возможностях использования электронных образовательных ресурсов и формирование готовности к их использованию в обучении математике.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.ДВ9.1 Обучение математике в школе с использованием ЭОР. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла и входит в модуль 11 «Общие вопросы математического и информационного образования», изучается в 8 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения математике в основной школе», «Методика обучения информатике и ИКТ учащихся основной школы».

Результаты освоения дисциплины являются основой для прохождения педагогической практики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ПК-5, ППК-7, ППК-9) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

История создания и использования педагогических программных средств (ЭОР) по математике в учебном процессе. Требования, предъявляемые к ЭОР. Классификация ЭОР. Обзор ЭОР по математике. Педагогические возможности ЭОР: индивидуализация и профилизация обучения, повышение доли самостоятельной работы учащихся, повышение качества обучения и др. Преимущества использования ЭОР. ЭОР по математике, рекомендованные к использованию в учебном процессе. Проблемы оценки качества ЭОР. Организация процесса обучения на основе электронных образовательных ресурсов нового поколения. Модели уроков на основе использования ЭОР. Особенности использования ЭОР при конструировании уроков разных типов. Формы и методы организации занятий по математике с использованием ЭОР. Изменение позиции учителя и ученика при использовании ЭОР в учебном процессе. Ресурсы Internet по методическому сопровождению ЭОР. Каталоги ЭОР и ЦОР. Зарубежные ЭОР и возможности их использования в отечественном образовании.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Использование интерактивных сред в обучении»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Использование интерактивных сред в обучении» является формирование профессиональных компетенций, связанных с использованием интерактивных сред в обучении математике

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.ДВ9.2 Использование интерактивных сред в обучении. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла и входит в модуль 11 «Общие вопросы математического и информационного образования», изучается в 8 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения математике в основной школе», «Методика обучения информатике и ИКТ учащихся основной школы».

Результаты освоения дисциплины являются основой для изучения дисциплины «Методики обучения математики в старшей школе», для прохождения педагогической практики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ПК-5, ППК-7, ППК-9) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Интерактивность. Интерактивные средства обучения математике и информатике. Интерактивные задания и их виды. Технические возможности создания, программы для создания интерактивных заданий. Интерактивные дидактические игры по математике и информатике.

Интерактивная геометрическая среда. Создание интерактивных учебных материалов. Технология использования интерактивных средств в обучении математике и информатике. Использование интерактивных сред в дистанционном обучении.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Задачи с параметрами»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Задачи с параметрами» является формирование готовности студентов к использованию приобретенных умений и навыков постановки и решения задач данного вида для освоения методик обучения их решению при обучении математике в школе, а также для применения методов сведения к задаче с параметром в исследовательской деятельности в области математики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

БЗ.ДВ10.1 «Задачи с параметрами». Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла модуля 10 «Методика обучения математике», изучается в 6 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Элементарная математика». Результаты освоения дисциплины являются основой для изучения дисциплин «Методика обучения математике в основной школе», «Методика обучения математике в старшей школе», «Интеллектуальное развитие учащихся средствами математики», а также для прохождения педагогической практики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ППК-2, ППК-4) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие задачи с параметром. Параметр и переменная: признаки, условность деления. Алгебраический и геометрический параметр. Контрольные значения параметра. Задачи на исследование множества решений относительно параметра. Задачи на нахождение параметра. Методы решения алгебраических задач с параметрами: функционально-графический метод, метод выбора из геометрической интерпретации множества решения, метод равносильных преобразований, переход к необходимому, достаточному, необходимому и достаточному условию, прием замены переменной на параметр. Задачи на исследование свойств классов функций. Геометрические задачи с параметрами. Сюжетные задачи с параметрами. Компьютерное решение задач с параметрами. Задачи с несколькими параметрами, особенности их решения. Метод введения параметра.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Задачи на построение на плоскости и в пространстве»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Задачи на построение на плоскости и в пространстве» является формирование готовности студентов к использованию конструктивных умений для освоения методик обучения решению задач на построение в школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.ДВ10.2 «Задачи на построение на плоскости и в пространстве». Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла, входит в модуль 10 «Методика обучения математике», изучается в 6 семестре.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Элементарная математика». Результаты освоения дисциплины являются основой для изучения дисциплин «Методика обучения математике в основной школе», «Методика обучения математике в старшей школе», а также для прохождения педагогической практики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ППК-2, ППК-4) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Конструктивные инструменты: циркуль и линейка, их конструктивные возможности. Разрешимость задач на построение циркулем и линейкой. Базовые планиметрические задачи на построение циркулем и линейкой. Задачи на построение, не разрешимые циркулем и линейкой. Методы решения задач на построение циркулем и линейкой: метод геометрических мест, метод геометрических преобразований, аналитический метод. Применение геометрических построений к решению уравнений. Проекционный чертеж. Способы построения проекционного чертежа. Свойства, сохраняемые и искажаемые проекционным чертежом. Особенности решения планиметрических задач на построение на проекционном чертеже. Задачи на построение сечений многогранников: условные, позиционные, метрические. Способы задания секущей плоскости. Методы решения задач на построения сечений: аксиоматический метод, метод следов, метод внутреннего проецирования, метод вспомогательных сечений, аналитический метод. Задачи на построение пересечений в комбинациях многогранников, многогранников с круглыми телами.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы исследовательской деятельности в математическом образовании»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование готовности к адекватному оперированию наиболее распространенными теоретическими и экспериментальными методами исследования в ходе решения актуальных проблем математического образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

БЗ.ДВ11.1 Основы исследовательской деятельности в математическом образовании. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла и входит в модуль 10 «Методика обучения математике», изучается в 9 семестре. Она ориентирована на тех обучающихся, которые проявляют интерес и склонность к научно-исследовательской деятельности. Ее освоение опирается на знания обучающихся, полученные при изучении следующих дисциплин: «Философия», «Основы математической обработки информации», «Психолого-педагогические и теоретические основы обучения математике», «Методика обучения математике в основной школе», «Методика обучения математике в старшей школе», «Психология», «Педагогика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Информационные технологии».

Результаты изучения данной дисциплины являются базовыми для выполнения различных видов работ научно-исследовательского характера, предусмотренных учебным планом.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-4) и профессиональных (ПК-11, ПК-13) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Образовательные инновации. Место научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности современного учителя математики. Научно-методическое исследование, его основные этапы и характеристики. Специфика методических исследований в области проблем математического образования. Виды исследовательских действий. Теоретические и экспериментальные методы исследования, их разновидности, условия адекватного использования. Особенности использования стандартных пакетов программ и специализированных программных продуктов в ходе решения исследовательских задач. Особенности распределения обязанностей и взаимодействия членов научно-исследовательской группы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы исследовательской деятельности в ИТ-образовании»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование готовности к адекватному оперированию наиболее распространенными теоретическими и экспериментальными методами исследования в ходе решения актуальных проблем ИТ-образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.ДВ11.2 Основы исследовательской деятельности в ИТ-образовании. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла и входит в модуль 9 «Методика обучения информатике», изучается в 9 семестре. Она ориентирована на тех обучающихся, которые проявляют интерес и склонность к научно-исследовательской деятельности. Ее освоение опирается на знания обучающихся, полученные при изучении следующих дисциплин: «Философия», «Информатика», «Теоретические основы обучения информатике», «Психология», «Педагогика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Информационные технологии в образовании».

Результаты изучения данной дисциплины являются базовыми для выполнения различных видов работ научно-исследовательского характера, предусмотренных учебным планом.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-4) и профессиональных (ПК-11, ПК-13) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Информатизация образования. Образовательные инновации, связанные с информатизацией образования, развитием информатики и ИКТ. Место научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности современного учителя информатики и ИКТ, специалиста в области информатизации образования. Научно-методическое исследование, его основные этапы. Специфика методических исследований в области проблем ИТ-образования. Особенности исследований в области информатизации образования. Виды исследовательских действий. Теоретические и экспериментальные методы исследования, их разновидности, условия адекватного использования. Особенности использования стандартных пакетов программ и специализированных программных продуктов в ходе решения исследовательских задач. Особенности распределения обязанностей и взаимодействия членов научно-исследовательской группы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Аудио и видео технологии»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с основными техническими и программными средствами получения и обработки видеоданных и звука, с различными форматами аудио и видео данных, методами сжатия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.ДВ12.1 Аудио и видео технологии. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла и входит в модуль 6 «Информатика и информационные технологии», изучается в 7 семестре».

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информатика».

Знания и умения, сформированные у студентов при изучении курса должны получить своё дальнейшее развитие в курсах «Методика обучения информатике и ИКТ учащихся основной школы», «Обучение математике в школе с использованием электронных образовательных ресурсов» за счёт включения технических и аудиовизуальных средств в арсенал приемов будущего преподавателя математики и информатики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-9) и профессиональных (ППК-7, ППК-9) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Историческая справка. Технические требования к современным видео и аудио системам, Обзор основных программных средств обработки видео и звука.

Звук в компьютере. Методы кодирования звуковой информации. Физические основы звукозаписи. Виды “звуковых” файлов. Сравнительные характеристики основных звуковых форматов. Технические средства.

Стандартные средства Windows для работы со звуком. Фонограф Windows. Настройка устройств при записи звука в фонографе. Универсальный проигрыватель.

Специальные программы для работы со звуком. Создание музыкального произведения на основе библиотеки сэмплов, сохранение его в формате цифрового аудио. Основы звукового. Использование звуковых эффектов

Использование цифрового видео в проектах мультимедиа. Основные характеристики цифрового видео для просмотра на мониторах ПК и для телевидения. Видеостандарты. Методы сжатия данных, основные типы кодеков.

Видеотехника для съёмок. Основные характеристики видеокамер и цифровых фотоаппаратов. Эффекты. Требования к видеокамере. Требования к компьютеру. Монтажное программное обеспечение. Съёмка материала.

Подготовка к съёмке. Организация работы. Создание и раскадровка сценария. Выбор места съёмки и участников фильма. Виды планов съёмки. Искусство композиции. Правило “золотого сечения”. Освещение. Масштабирование. Съёмка диалога.

Предварительная обработка видео информации. Монтаж фильма. Создание титров, добавление текстовых блоков и графики. Эффекты при переходах. Импорт и экспорт графики и звука. Форматы сохранения. Работа с маркерами. Ключевые фрагменты проекта. Применение спецэффектов с использованием фильтров. Наложение клипов. Применение масок. Изготовление титров и анимация. Переходы между отдельными клипами. Экспортирование конечного файла.

Звуковой монтаж. Аудио форматы. Наложение и синхронизация звуковых данных. Характеристика, используемых в программе, аудиофильтров.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Учебная деятельность в телекоммуникационной среде»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Учебная деятельность в телекоммуникационной среде» являются подготовка специалистов в области создания телекоммуникационной среды образовательного учреждения, ее адаптации и использования в учетом специфики образовательных целей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.ДВ12.2 Учебная деятельность в телекоммуникационной среде. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла и входит в модуль 11 «Общие вопросы математического и информационного образования», изучается в 7 семестре».

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информатика», «Сети и сетевые технологии», «Педагогика», «Информационные технологии в образовании». Результаты освоения дисциплины являются основой для изучения дисциплин модулей «Методика обучения математике» и «Методика обучения информатике», а также для прохождения педагогической практики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-9) и профессиональных (ППК-7, ППК-9) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие телекоммуникационной среды. Основные принципы и задачи формирования телекоммуникационной среды. Способы организации телекоммуникационной среды. Требования к телекоммуникационным сетям в свете решения задач информатизации. Деятельность в сфере телекоммуникаций. Использование средств телекоммуникации в образовательных целях. Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций в телекоммуникационной среде. Организация и проведение групповой (в том числе межшкольной) деятельности в телекоммуникационной среде. Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий. Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Элементы робототехники в школьном курсе информатики и ИКТ»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элементы робототехники в школьном курсе информатики и ИКТ» является формирование знаний у студентов об особенностях робототехники как области техники, связанной с разработкой и применением роботов, а также компьютерных систем для управления ими, сенсорной обратной связи и обработки информации, в приобретении навыков программного управления робототехническими системами, грамотном использовании средств и методов обучения информатике и ИКТ при изучении элементов робототехники.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

БЗ.ДВ13.1 Элементы робототехники в школьном курсе информатики и ИКТ. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла и входит в модуль 9 «Методика обучения информатике», изучается в 10 семестре.

Обучение по курсу базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Информатика», «Архитектура ЭВМ», «Информационные технологии в образовании», «Алгоритмизация и программирование», «Методика обучения информатике и ИКТ учащихся основной школы».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ПК-7, ППК-7, ППК-8, ППК-9) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Цели изучения элементов робототехники в школьном курсе информатики и ИКТ. Особенности робототехники как области техники, связанной с разработкой и применением роботов. Перспективы робототехники. Конструирование и начальное техническое моделирование. Среды управления роботами (Microsoft Robotics Studio, Parallax Voe-Bot, Lego Mind Storm). Робототехнические конструкторы как средства манипулирования виртуальными и реальными объектами. Виртуальные среды для управления запрограммированными роботами. Методы и средства обучения элементам робототехники в школьном курсе информатики и ИКТ. Организационные формы обучения робототехнике.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Разработка и использование компьютерных игр в школьном курсе информатики и ИКТ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Разработка и использование компьютерных игр в школьном курсе информатики и ИКТ» являются: ознакомление студентов с комплексом современных технологий и концепций, достаточных для профессиональной разработки компьютерных игр.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

БЗ.ДВ13.2 Разработка и использование компьютерных игр в школьном курсе информатики и ИКТ. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла и входит в модуль 9 «Методика обучения информатике», изучается в 10 семестре.

Обучение по курсу базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Информатика», «Информационные технологии в образовании», «Алгоритмизация и программирование», «Методика обучения информатике и ИКТ учащихся основной школы», «Методика обучения информатике и ИКТ в старшей школе».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ПК-7, ППК-7, ППК-8, ППК-9) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия и определения. Модульность, объект, свойство, метод, событие. Понятие класса объектов, наследования, инкапсуляции, полиморфизма. Общее описание изучаемой системы ООП создания игр. Интегрированная среда разработки. Общая структура игры. Основные этапы создания программы.

Работа с графическими объектами. Создание и перемещение графических объектов. Изменение их свойств во время выполнения программы. Движение объектов по времени. Движение объектов по нажатию клавиш клавиатуры, с помощью мыши. Основные события мыши и клавиатуры.

Графические методы. Основные графические методы для рисования линий, прямоугольников, окружностей, дуг и т.д.. Выполнение методов на форме и в графическом окне. Понятие цвета, ширины и стиля линии. Создание меню и панелей инструментов пользователя.

Массивы объектов. Работа с массивами элементов формы в режиме создания приложения и во время выполнения программы. Создание и удаление элементов массива. Понятие индекса. Обработка событий элементов массива. Методы перетаскивания (технология Drag-and-drop). Понятие источника и адресата, их основные свойства и события.

Методика разработки игр. Методика создания более сложных игр.

Аннотация рабочей программы факультатива «Элементы финансовой математики в школе»

1. Цели изучения дисциплины:

Формирование готовности бакалавров к решению просветительских и образовательных задач профессиональной деятельности на основе знаний теоретических основ финансовых операций, овладения основными понятиями, категориями и методами финансовой математики; приобретение практических навыков финансовых расчетов, ознакомление с методическими подходами и международными проектами формирования финансовой грамотности учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

ФТД. 1 Элементы финансовой математики в школе. Изучается в 8 и 10 семестрах. Изучение данной дисциплины опирается на результаты изучения дисциплин: «Психолого-педагогические и теоретические основы обучения математике», «Педагогика», «Психология», «Экономика образования». Результаты изучения дисциплины является основой для решения просветительских, воспитательных и образовательных задач в период педагогической практики, осуществления научно-исследовательской деятельности во взаимосвязи с тематикой научно-исследовательской работы выпускающей кафедры, участия в качестве тьютора пилотных площадок международного проекта «Афлатун: социальное и финансовое образование».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование профессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ППК-3, ППК-5) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины:

Классификация и характеристика финансовых рынков: кредитный рынок, валютный рынок, рынок ценных бумаг, рынок золота, рынок капиталов. Модели финансовых потоков. Арифметика ипотеки. Ломбардный кредит. Денежные вклады. Простые и сложные проценты. Налогообложение. Налоговые ставки. Расчет налоговых сумм. Курсы валют. Инвестиции. Общие принципы принятия инвестиционных решений. Облигации и займы. Акции. Управление портфелем ценных бумаг. Расчет заработной платы. Семейный бюджет. Математические основы планирования семейного бюджета.

Методические особенности формирования финансовой грамотности учащихся в курсе экономики, в курсе математики при обучении решению сюжетных задач с экономическим содержанием, при реализации программ внеучебной работы. Международный проект «Афлатун»: история, концептуальные основы, опыт. Исследовательские задачи развития проекта.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Физическая культура» являются: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, формирование психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б4.Б.1 Физическая культура. Данная дисциплина входит в число базовых дисциплин цикла «Физическая культура», изучается с 1 по 6 семестр.

Изучение дисциплины «Физическая культура» способствует успешному овладению и применению студентами необходимых знаний, умений и профессионально-прикладных навыков в соответствии с квалификацией выпускника.

Для подготовки к изучению модуля «Физическая культура» студенту необходимо освоить следующие дисциплины, предусмотренные учебной программой: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование общекультурных (ОК-5) и профессиональных (ПК-8) компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины

Учебная дисциплина включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала:

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
- Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
- Современное состояние физической культуры и спорта в Российской Федерации. Закон о физической культуре и спорте в РФ.
- Основы здорового образа жизни студента. Гиподинамия и гипокinezия, их последствия для здоровья человека.
- Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.
- Работоспособность. Средства физической культуры и спорта в целях совершенствования организма студента и повышения умственной деятельности.
- Динамика физиологических состояний при спортивной деятельности.
- Типы и виды спорта. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;
- Современные популярные виды и системы физических упражнений.
- Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: учебная на базе Института математики, информационных и космических технологий САФУ имени М.В. Ломоносова и педагогическая на базе муниципальных образовательных учреждений общего и среднего специального образования города Архангельска и Архангельской области, таких как:

- МОУ «Общеобразовательная гимназия № 3» города Архангельска;
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Архангельска;
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» города Архангельска;
- МОУ «Ломоносовская гимназия»;
- МОУ «Средняя общеобразовательная гимназия № 6» города Архангельска;
- ГОУ «Кадетская школа» города Архангельска;
- МОУ «Ягринская гимназия» города Северодвинска;
- МОУ «Лицей № 17» города Северодвинска и др.

4.4.2. Программа производственной практики

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы

Аннотация программы летней педагогической практики

1. Цели летней педагогической практики

Расширение профессионально значимых педагогических компетенций, знаний, умений, навыков и вооружение студентов методикой самостоятельной воспитательной работы с детьми в условиях временного детского коллектива.

Задачи летней педагогической практики:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в решении конкретных социально-педагогических задач;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего оздоровительного периода;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни, здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Подготовка к летней практике обеспечивается в процессе изучения психолого-педагогических и методических дисциплин, а также путем организации и проведения инструктивного лагерного сбора либо изучения дисциплин «Методика деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере».

Практика проводится в конце второго года обучения.

Прохождение практики способствует формированию общекультурных (ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОК-13, ОК-14) и профессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-6-10) компетенций.

3. Краткое содержание практики

Летняя педагогическая практика является важнейшим звеном в системе педагогической практики студентов, ставя их перед необходимостью творчески организовывать воспитательную работу с детьми во внешкольных условиях, сознательно используя при этом профессиональные знания и умения.

Летняя практика, по существу, является самостоятельной педагогической работой с полной ответственностью за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье детей и подростков, их полноценный отдых и развитие. Специфичны время и место этой работы. Время - каникулы, когда дети совсем иначе воспринимают окружающий их мир и все, что с ними происходит. Место - лагерь, чаще загородный. В условиях отдыха

дети проявляют себя с самой неожиданной стороны, у них совершенно иные установки и ожидания, чем в учебное время. Деятельность вожатого в лагере многофункциональна; он и воспитатель, и организатор детской жизни, и физрук, и затейник, и няня, и медсестра, и т.д. Студенты становятся полноправными членами педагогического коллектива лагеря, вступают во взаимодействие с другими его службами, с администрацией и представителями предприятия или организации, в ведении которых находится лагерь.

Летняя практика проводится на базе летних оздоровительных лагерей, летних школьных оздоровительных площадок. В период летней практики студенты работают в качестве воспитателей, отрядных вожатых, руководителей кружков и спортивных секций.

Летняя практика предусматривает следующие виды деятельности:

1. организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними);
2. изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;
3. организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
4. организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию;
5. проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.

По результатам практики каждый студент сдает отчетную документацию:

отчет о работе по практике, отзыв-характеристика на практиканта, дневник педагогической практики.

По итогам практики студентам выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Аннотация программы педагогической практики

1. Цель практики

Закрепить и углубить теоретическую подготовку обучающегося, способствовать установлению связи между его научно-теоретической и практической подготовкой, обеспечить приобретение первоначального опыта педагогической деятельности и проведения психолого-педагогических исследований.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Данная практика является составной частью цикла Б.5. «Учебная и производственная практики». Проводится в начале шестого семестра третьего года обучения. Педагогическая практика направлена на систематизацию, углубление и закрепление знаний, полученных при изучении психологии, педагогики и методики обучения и воспитания (математика), культуры речи, экономики образования, деловой коммуникации в профессиональной деятельности, этики и эстетики, элементарной математики в условиях реального учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Ее результаты являются базовыми для активного включения обучающегося в этот процесс в период педагогической практики. Практический опыт решения основных видов профессиональных задач, полученный обучающимися в ходе педагогической практики, является первичной основой для профессионального становления в ходе выполнения задач последующих практик.

Прохождение практики способствует формированию общекультурных (ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-13, ОК-14) и профессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1 - ПК-10) компетенций.

3. Краткое содержание практики

Содержание практики составляет: сбор информации об образовательной среде конкретного образовательного учреждения, проведение наблюдений за ходом учебно-воспитательного процесса в классе с последующим анализом полученных данных, знакомство с условиями и особенностями профессиональной деятельности членов педагогического коллектива школы (школьного психолога, завучей, классных руководителей, учителей математики и информатики и др.), подготовка материалов (конспектов уроков и внеклассных занятий, программы микроисследования) для включения в учебно-воспитательный процесс.

Содержание педагогической практики составляет: проведение психолого-педагогического микроисследования «Изучение личности школьника», проведение пробных уроков математики или информатики, воспитательного внеклассного мероприятия, выполнение обязанностей помощника классного руководителя и учителя математики, изучение опыта их работы.

Аннотация программы педагогической практики

1. Цель практики

Включение студентов в разнообразные виды педагогической деятельности и формирование на этой основе основных профессиональных умений, связанных с

- отбором и использованием форм, методов и средств обучения и воспитания, позволяющих достичь обязательного минимума результатов обучения математике и основных целей воспитания учащихся;
- разработкой конспектов уроков математики основных типов;
- проведением уроков математики, внеклассных мероприятий по математике и воспитательных мероприятий, соответствующих общепедагогическим и методическим требованиям;
- самоанализом проведенных уроков и мероприятий;
- осуществлением тематического и поурочного планирования, разработкой календарного плана воспитательной работы;
- обобщением и осознанным усвоением отдельных составляющих опыта работы других учителей.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Данная практика является составной частью цикла Б.5. «Учебная и производственная практики». Проводится в начале восьмого семестра четвертого года обучения.

Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения алгебре», «Методика обучения планиметрии», «Методика обучения информатике и ИКТ в основной школе», «Информационные технологии в образовании», а также дисциплин вариативной части и курсов по выбору профессионального цикла.

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики.

Прохождение практики способствует формированию общекультурных (ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-13, ОК-14) и профессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1 - ПК-10) компетенций.

3. Краткое содержание практики

Знакомство с классным коллективом (посещение уроков по разным дисциплинам, беседы с учителями, классным руководителем и психологом школы, изучение документации).

Посещение и анализ уроков учителей математики в 7 – 9 классах (не менее 15) с целью изучения педагогического опыта.

Разработка конспектов и проведение 12 уроков разных типов (7–9 классы), из них не менее 4-х уроков геометрии. Анализ каждого проведенного урока под руководством учителя и/или преподавателя кафедры МПМ.

Посещение уроков (не менее 8) студентов-практикантов и участие в их анализе под руководством учителя и/или преподавателя кафедры МПМ (для студентов, проходящих практику группой).

Помощь учителю математики в учебно-методической работе: проверка письменных работ учащихся, подготовка дидактических материалов и наглядных средств обучения к урокам, проведение внеклассных мероприятий по предмету (занятия кружка, факультативы, олимпиады и др.).

Индивидуальные занятия по математике с учащимися класса.

Участие в работе методического объединения учителей математики (физики, информатики).

Проведение урока или внеклассного мероприятия с применением ИКТ. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе и в школе (знакомство со школьной документацией, планами воспитательной работы школы и классного руководителя).

Выполнение всех обязанностей классного руководителя (в качестве его помощника).

Организация общественно-полезной, ценностно-ориентировочной, художественно-творческой и досуговой деятельности школьников на основе разнообразных форм и методов воспитательной работы (вечеров, бесед на этические темы и т.п.) (не менее 3-4 видов за период практики).

Изучение коллектива класса, определение уровня развития и сформированности классного коллектива.

Разработка и проведение воспитательных мероприятий общешкольного характера (не менее одного, возможно группой).

Аннотация программы педагогической практики

1. Цель практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности. Обеспечение связи между его научно-теоретической и практической подготовкой. Приобретение опыта педагогической деятельности и проведения психолого-педагогических исследований.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Данная практика является составной частью цикла Б.5 «Учебная и производственная практики». Педагогическая практика проводится в десятом семестре пятого курса обучения. Педагогическая практика направлена на систематизацию, углубление и закрепление знаний, полученных при изучении таких дисциплин, как: психология, педагогика, методика обучения и воспитания (математика и информатика), элементарная математика, информационные технологии в образовании, образовательное право, экономика образования, а так же дисциплин по выбору студентов, относящихся к профессиональному циклу: современные образовательные технологии, психология профессиональной успешности, методика организации внеклассной работы по математике, методика обучения математике в малокомплектной сельской школе, методика предпрофильной подготовки учащихся по математике, обучение математике в школе с использованием электронных образовательных ресурсов, проектирование содержания элективных курсов по математике, психологическая консультации родителей, основы культурно-просветительской деятельности.

Результаты прохождения данной практики являются значимыми для самоопределения выпускника в профессиональной сфере и адаптации его к условиям труда.

Прохождение практики способствует формированию общекультурных (ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-13, ОК-14) и профессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1 - ПК-10) компетенций.

3. Краткое содержание практики

Содержание педагогической части практики составляет: проведение уроков математики и информатики в системе с использованием современных образовательных технологий (в том числе и ИКТ), организация внеклассной работы воспитательной, культурно-просветительской, профориентационной и предметной направленностей по планам учителя математики и классного руководителя образовательного учреждения, выполнение обязанностей помощника классного руководителя и учителя математики.

Содержание научно-исследовательской части практики является вариативным, так как определяется характером и задачами выпускной квалификационной работы обучающегося. В нее могут входить: микроисследования по педагогике и психологии различной направленности; изучение профессионального стиля работы учителя математики, анализ и

обобщение его передового педагогического опыта; проведение констатирующей или формирующей части эксперимента, осуществление проектных разработок в соответствии с планом-графиком выпускной квалификационной работы, подготовка научного отчета.

Аннотация программы учебной практики (научно-исследовательская работа)

1. Цели практики

Основной целью научно-исследовательской работы бакалавра является обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением задач в профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа обучающихся направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ООП вуза.

2. Место практики в структуре ОПП бакалавриата

Практика проводится в структурных подразделениях Института математики и компьютерных наук Университета после прохождения заключительной педагогической практики. Продолжительность 4 недели. При прохождении практики студенты опираются на знания, умения и навыки, полученные в ходе предшествующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла и дисциплин по выбору студента, психологических и педагогических дисциплин.

Прохождение практики способствует формированию общекультурных (ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-13, ОК-14, ОК-16) и профессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-11, ПК-12, ПК-13) компетенций.

3. Краткое содержание практики

Проведение научно-исследовательской работы в соответствии с выбранной темой. Обработка, анализ и систематизация материалов по теме исследования, подготовка публикации по теме исследования, подготовка выступления на научной конференции, выступление на научной студенческой конференции. Обсуждение с научным руководителем промежуточных результатов исследования, составление отчета о научно-исследовательской работе.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование в Университете формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилям подготовки «Математика и информатика» соответствует требованиям ФГОС.

Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет 72 %; в том числе 10% докторов наук, профессоров, 62% кандидатов наук, доцентов; на штатной основе привлекаются 90% преподавателей. К образовательному процессу привлекаются 5% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование полностью соответствует требованиям ФГОС. Кафедры, ведущие подготовку по ООП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающимися и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В программе развития Университета на 2010 – 2020 годы, в концепции воспитательной деятельности главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление социальной и воспитательной работы;
- Центр подготовки волонтеров САФУ;
- Социально-психологический центр;
- Университетский творческий центр;
- Центр поддержки инициатив;
- Штаб студенческих отрядов;
- Музей университета;
- Санаторий – профилакторий;
- Детский сад №19 «Зоренька».

Системная работа ведется в активном взаимодействии с органами молодежного самоуправления, студенческими общественными объединениями. В Университете действуют:

1. Совет по социальной и воспитательной работе
2. Профсоюзная организация работников и обучающихся
3. Совет студенческого самоуправления
4. Совет ветеранов
5. Совет самоуправления общежитий
6. Волонтерская организация «Квант милосердия»
7. Клуб интеллектуального творчества
8. Дискуссионный клуб
9. Фотоклуб
10. Туристический клуб
11. Сводный отряд спасателей «Помор-Спас».

В Университете имеется 12 общежитий, в которых проживает около 4000 студентов. С проживающими в общежитии ведется активная социальная и воспитательная работа, регулярно проводятся культурно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Работает Региональный центр прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников САФУ. Деятельность центра направлена на проведение работы со студентами в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда. В университете работает физкультурно-спортивный центр «Арктика». В институтах развита сеть спортивных клубов. Работают спортивные сооружения, в том числе стадион «Буревестник», лыжная база «Илес», спортивные залы в учебных корпусах, спортивный комплекс, шахматный клуб. Организуются оздоровительные программы для студентов.

Обучающиеся получают оздоровление в санатории-профилактории Университета. Услугами санатория-профилактория могут воспользоваться все студенты и аспиранты очной формы обучения на госбюджетной основе бесплатно.

В целях усиления социальной защищенности детей сотрудников университета и студентов, аспирантов, а также удовлетворения потребности семьи и общества в уходе за детьми, их гармоническом развитии от 1,5 до 7

лет при университете работает детский сад «Зоренька» на более чем 200 мест.

В университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся (дети-сироты, дети-инвалиды, иногородние студенты, студенческие семьи).

Работает социально-психологический центр, который оказывает квалифицированную психологическую помощь по широкому кругу вопросов и проблем.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выпускников ООП бакалавриата регламентируется:

– Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ВПО, утвержденным приказом ректора от 10.10.2012 №848;

– Стандартом организации СТО «Общие требования к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся», утвержденным приказом ректора от 28.01.2013 №56;

– Положением о порядке проведения практик обучающихся, утвержденным приказом ректора от 04.09.2012 №751;

В соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 12.07.2013 №719 создаются и утверждаются фонды оценочных средств по дисциплинам данного профиля: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты; примерная тематика курсовых работ/ проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской работы и сдачу комплексного государственного экзамена.

Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата регламентируется:

- Положением о порядке проведения ГИА, утвержденным приказом ректора от 06.03.2014 №194;
- Стандартом организации СТО «Общие требования к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся», утвержденным приказом ректора от 28.01.2013 №56.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- положение об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля), утвержденное приказом ректора от 15.04.2013 №352;
- типовые должностные инструкции работников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава.

9. Регламент по организации периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих ее документов

Раздел ООП	Изменение	Номер распорядительного документа*	Подпись	Дата	Срок введения изменений

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению «Педагогическое образование» и профилю «Математика и информатика».

Авторы:

Хаймина Людмила Эдуардовна, к.п.н., директор Института математики, информационных и космических технологий, зав. кафедрой прикладной информатики и информатизации образования

Андреев Павел Дмитриевич, к.ф.-м.н., доцент кафедры информационной безопасности

Безумова Ольга Леонидовна, к.п.н., доцент кафедры методики преподавания математики

Дидковская Наталья Васильевна, к.ф.-м.н., зав. кафедрой математического анализа

Котова Светлана Николаевна, доцент кафедры методики преподавания математики

Леус Эльвира Викторовна, к.б.н., доцент кафедры психологии

Овчинникова Раиса Петровна, доцент кафедры методики преподавания математики

Патронова Нина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры методики преподавания математики

Суриков Юрий Николаевич, к.п.н., доцент кафедры педагогики

Томилова Анна Евгеньевна, к.п.н., доцент кафедры методики преподавания математики

Троицкая Ольга Николаевна, к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информатизации образования

Шабанова Мария Валерьевна, д.п.н., профессор, зав. кафедрой методики преподавания математики

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» 20 июня 2014 года, протокол №7.