

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и академическому развитию



Н.В. Чичерина

«20» июня 2014 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: прикладной бакалавр

Архангельск
2014

1. Общие положения.

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (далее – Университет) по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки Логопедия представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, программы учебной и производственной практики.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование:

- Федеральные законы Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (от 19.12.2013 г. №1367);
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 № 71;
- Федеральный государственный стандарт по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование высшего профессионального образования (бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 18 января 2010 г. № 49;
- устав Университета.

1.3. Общая характеристика ОПОП.

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование: развитие у студентов личностных качеств учителя-дефектолога, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

1.3.2. Нормативный срок освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки Логопедия (для очной формы обучения) составляет 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки Логопедия составляет 240 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с нарушениями речи на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

коррекционно-педагогическая;

диагностико-консультативная;

исследовательская;

культурно-просветительская.

2.4. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

В области коррекционно-педагогической деятельности:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

В области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

В области исследовательской деятельности:

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

В области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ОВЗ;

реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВПО.

3.1 В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

профессионально-прикладными компетенциями (ППК):

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ППК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ППК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ППК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ППК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ППК-5);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ППК-6);

в области исследовательской деятельности:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для

решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ППК-7);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ППК-8);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ППК-9);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-10).

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВПО (приложение №1).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик.

4.1. График учебного процесса.

4.2. Учебный план подготовки прикладного бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

общая трудоемкость: 240 з.е., 8968 час.

аудиторная трудоемкость - 195 з.е., 3674 час.

практик - 39 з.е., 1404 часа.

В базовую часть учебного цикла входят базовые модули и дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВПО – 85 з.е.

В вариативных частях учебных циклов входят модули и дисциплины – 108 з.е.

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана.

(в ОПОП бакалавриата/магистратуры/специалитета должны быть приведены рабочие программы всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента по шаблону рабочей программы дисциплины (модуля)

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать целостное представление о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов общественно-политического и экономического развития России с древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества и особенности деятельности его различных сфер. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам в дальнейшем процессе обучения основам философии, политологии, экономики, культурологии.

3. Краткое содержание дисциплины «История».

История как наука, ее предмет и метод. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления древнерусской государственности. Социально-политические и экономические изменения в русских землях XIII-XV вв. Специфика формирования единого русского государства. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция форм собственности на землю. Мануфактурно-промышленное производство и особенности его развития в России. Реформы и реформаторы в России XIX в. Общественная мысль, общественное движение и развитие культуры в России XIX в. Проблема экономического роста и модернизации России в н. XX в. Социальные и политические противоречия русского общества. Политические партии и их программы. Революции в России. Россия и I мировая война. Гражданская война в России, результаты и последствия. СССР в 1920-1930-х гг. – основные политические и экономические преобразования. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. СССР в середине 1960-1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов представления о специфике и структуре философского знания, историко-философском процессе, о генезисе основных философских проблем, становлении философских школ и направлений.

2. Место дисциплины «Философия» в структуре ООП бакалавриата

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Обучение осуществляется на протяжении двух семестров. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов.

Курс представляет собой введение в философскую проблематику, а также предполагает знакомство студентов с историей философских идей. Его основная задача - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения. Другая задача курса состоит в формировании у студентов понимания методологических основ изучаемых ими в рамках ООП дисциплин.

Курс философии предполагает предварительное знакомство студентов с материалом курса истории, а также с курсом «Концепции современного естествознания».

3. Краткое содержание дисциплины «Философия».

Тема 1. Введение в предмет философии

Философия как тип мировоззрения. Научные, философские и религиозные типы мировоззрения. Предмет философии. Понятие метафизики. Место и роль философии в культуре. Возникновение философии философского знания.

Тема 2. История философии

Основные направления, школы философии и этапы исторического развития философии.

Тема 3. Онтология

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика.

Тема 4. Теория познания

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.

Тема 5. Философия и методология науки

Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания.

Тема 6. Социальная философия

Человек, общество, культура. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели освоения дисциплины:

- 1) Сформировать языковую компетентность как обязательный компонент профессиональной компетентности;
- 2) Владеть основами разговорной речи (коммуникации, включая деловую и профессиональную) на иностранном языке не ниже уровня А2-В1 в соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля), с учётом специфики профиля, количества часов и учебных планов.

Задачи, соответствующие цели:

- 1) уметь пользоваться иностранным языком в личностной профессиональной коммуникации;
- 2) уметь читать и понимать литературу на иностранном языке (общей и профессиональной тематики);
- 3) работать с языковым материалом в интернете и с прессой;
- 4) уметь использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;
- 5) уметь решать коммуникативные задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий и другие (уточняются в рабочей программе).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 180 часов.

Для изучения дисциплины необходимы языковые знания в объёме, полученном в средней общеобразовательной школе, не ниже уровня А1-А2. (по шкале Европейского языкового портфеля). Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях. Специфика дисциплины и возможность диверсификации языковых модулей в объёме базового уровня до 270 аудиторных часов в "Базовой программе курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей". - М.: МГЛУ, 2006.

3. Краткое содержание:

- 1) Учёба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия.
- 2) Распорядок дня. Время. Основные виды работы по дому. Свободное время. Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели.
- 3) Путешествие. Средства передвижения. Поездка. На вокзале. В аэропорту.
- 4) Город. Транспорт. Ориентация в городе. Осмотр города. Гостиницы. Посещение магазинов. Общественное питание.
- 5) Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявления о сдаче и найме жилья. Общежитие. Проблемы урбанизации.

Сервировка и её основные предметы. Продукты питания и блюда. Питание в семье. Семейный бюджет.

6) Немецкий \ английский \ норвежский \ французский ландшафт. Население. Государственное устройство. Города и достопримечательности.

7) Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи.

8) Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достоинства и недостатки систем образования.

9) Люди. Внешность. Характер. Одежда.

10) 10. Проблемы в семье. Социальные проблемы.

11) 5-7 тем имеют *специальный характер*, рекомендованный список тем с учётом профиля подготовки опубликован в программе дисциплины "Иностранный язык"// Мировидение, 2004, (специально уточняется в рабочих программах).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога»

1. Цели освоения дисциплины: развитие языковых и коммуникативных умений и навыков у студентов и формирование у них готовности к коммуникации в профессиональной деятельности.

2. Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, изучается на 1 - 2 (2, 3 семестр). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов.

Для освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культура речи», «Языкознание», «Общая и специальная педагогика», «Лингвистика», «Техника речи».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога», необходимы для прохождения педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Основы речевой культуры дефектолога

Реформирование российского образования (специального образования). Современные проблемы коммуникативной подготовки в сфере образования Болонский процесс. Основные направления реформирования общеобразовательной школы на современном этапе. Понятие коммуникативной грамотности, ее составляющие. Коммуникативная грамотность как условие успешности современного человека на рынке труда. Коммуникативный уровень педагога, его тестирование. Основные направления совершенствования коммуникативной культуры педагога. Методы и приемы повышения коммуникативной грамотности педагога (учителя – дефектолога).

Понятие речевой и коммуникативной культуры в современном обществе. Понятие культуры. Культура и общение. Коммуникативная личность человека, ее основные признаки и составляющие. Понятие коммуникативного поведения. Коммуникативное поведение и коммуникативная культура.

Актуальные проблемы повышения коммуникативной культуры в обществе и образовании (специальном образовании) на современном этапе. Основные формы и методы повышения коммуникативной грамотности населения России. Формы и методы повышения коммуникативной грамотности педагогов и школьников.

Личность педагога системы специального образования.

Речевая культура учителя – дефектолога. Культура речи педагога.

Практикум по речевой культуре учителя – дефектолога. Практикум по культуре речи. Дыхательные упражнения. Скороговорки и чистоговорки. Выразительное чтение. Практикум по выразительному чтению.

Практическая риторика.

Важность формирования риторических навыков у современного педагога. Основные требования к публичному выступлению. Деловое общение учителя – дефектолога. Понятие делового общения, его основные формы. Основные требования к деловому общению. Деловой коммуникативный стиль. Особенности эффективного общения с детьми, родителями.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»

1. Цель курса «Правоведение» заключается в овладении студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, созданной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Задачи курса состоят в выработке умения ориентироваться в содержании действующих законов, воспитании правовой грамотности и правовой культуры, привитии навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социально-правовых ролей в обществе (гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника).

2. Место дисциплины (модуля) «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» в структуре ООП бакалавриата

Б. 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также иных дисциплин, составляющих общественный и социальный цикл.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» (основные разделы и темы)

Понятие, предмет и задачи дисциплины, основы теории государства и права, Право в системе социального регулирования. Соотношение права и иных социальных норм (норм морали, обычаев, религиозных и корпоративных норм). Понятие права, его признаки. Понятие и виды принципов права. Функции права и сферы его применения. Правовые системы современности (англосаксонская, романо-германская, религиозная и др.). Система права, ее элементы. Отрасль права: понятие, виды. Норма права, ее структура. Соотношение системы права и системы законодательства. Формы (источники) права. Нормативно-правовой акт как основной источник права в Российской Федерации. Закон и подзаконные акты. Законотворчество. Понятие и структура правосознания, соотношение его с другими формами общественного сознания. Виды и функции правосознания. Понятие и виды деформаций правосознания. Конституционное право как базовая отрасль права, политические, гражданские, социально-экономические и культурные права. Запрет дискриминации. Основы гражданского права. Понятие права собственности, сделки, наследование по закону и завещанию. Защита прав потребителей. Основы семейного права, институт брака, права и обязанности супругов, права и обязанности родителей и детей, алиментные обязательства, формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Основы трудового права, права и обязанности работника, возникновение и прекращение трудовых отношений, особенности правового статуса работников-инвалидов. Основы уголовного права. Основы экологического права.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современный русский язык»

1. Цели освоения дисциплины «Современный русский язык»: углубить знания по системным и функциональным аспектам современного русского языка; формирование языковой личности, отвечающей всем требованиям, предъявляемым к педагогу-профессионалу, который имеет качественную теоретическую подготовку, умеет свободно, ясно, правильно и выразительно излагать свои мысли в соответствии с коммуникативной ситуацией и поставленной целью.

Задачи: выработать навыки лингвистического анализа языковых и речевых единиц; углубить понятие «нормы кодифицированного литературного языка» и совершенствовать навык правильного пользования ими; познакомить с механизмами понимания и порождения речи и причинами речевых нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б1.В.3 Профессиональный цикл, базовая часть ООП. Связана с дисциплинами «Психолингвистика», «Онтогенез детской речи», «Общеспециальные аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» и предшествует их изучению.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

3. Краткое содержание дисциплины «Современный русский язык»

Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней. Язык и речь. Речь как деятельность. Слово как единица лексического уровня языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Явление омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. Происхождение русской лексики. Актуальный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Фразеология.

Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Слог, ударение, интонация. Понятие фонемы. Позиционные чередования звуков. Фонетическая и фонемная транскрипция. Орфоэпия. Принципы русской графики и орфографии. Основные понятия морфематики. Типы и разновидности морфем. Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный виды анализа. Этимология. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. Основные синтаксические единицы. Смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических значений. Понятие о словосочетании, классификация словосочетаний. Предложение как коммуникативная единица. Предикативность. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. Классификация простых предложений. Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. Синтаксис текста. Коммуникативная структура и единицы текста.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конфликтология»

1. Цель освоения дисциплины «Конфликтология»: в систематическом виде изложить современные представления о конфликтологии как отрасли психологической науки, основных видах, причинах и способах урегулирования конфликтов в образовательном процессе.

Задачами дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов теоретических представлений о конфликтологии как отрасли научного знания, ее предмете, задачах и основных категориях;
- 2) формирование целостного представления о конфликте как социально – психологическом феномене, выделение видов конфликтов, стадий его протекания;
- 3) анализ возможных причин возникновения конфликтов;
- 4) раскрытие моделей поведения личности в конфликтной ситуации;
- 5) изучение наиболее эффективных способов предотвращения и урегулирования конфликтов;
- 6) развитие у студентов интереса к психологическим знаниям и умениям их применять в профессиональной педагогической деятельности;
- 7) расширение и уточнение образа профессии и себя как профессионала.

2. Дисциплина «Конфликтология» является дисциплиной по выбору студента.

Преподавание курса осуществляется на междисциплинарной основе с использованием знаний, полученных студентами при изучении психологических, педагогических и социологических дисциплин. Изучение данной дисциплины опирается на курсы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии.

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- 1) иметь общие представления о межличностных конфликтах, особенностях их протекания,
- 2) владеть основными методами психодиагностического обследования,
- 3) знать особенности структурных компонентов личности, закономерности ее развития,
- 4) обладать знаниями об особенностях организации и протекания образовательного процесса.

3. Краткое содержание дисциплины «Конфликтология».

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с конфликтологией как отраслью научного знания, ее предметом, задачами и основными категориями, получают представление о конфликте как социально – психологическом феномене, видах конфликтов, стадиях его протекания, возможных причинах возникновения конфликтов, знакомятся с

моделями поведения личности в конфликтной ситуации, эффективными способами предотвращения и урегулирования конфликтов.

Тема 1. Введение в конфликтологию.

Тема 2. Конфликт как социальный феномен.

Тема 3. Поведение личности в конфликте.

Тема 4. Эффективное общение в конфликте.

Тема 5. Психология переговорного процесса.

Тема 6. Внутриличностный конфликт.

Тема 7. Межличностный конфликт.

Тема 8. Групповой конфликт.

Тема 9. Конфликты в семейных отношениях.

Тема 10. Конфликты в образовательном процессе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»

1. Цели освоения дисциплины.

Программа курса «Культурология» направлена на исследование проблем теории, методологии, истории культуры, изучение и освоение форм и процессов современной культуры, объектов историко-культурного назначения.

Цель изучения курса - изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его истории.

Для реализации основной цели курса, необходимо решить следующие задачи:

- 1) Дать представление о структурах, функциях, основных типах, формах и этапах развития культуры;
- 2) Передать знания о структуре и составе современного культурологического знания;
- 3) Показать культурно-исторические предпосылки современной цивилизации;
- 4) Формировать представления о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта и о базисных ценностях культуры;
- 5) Выявить взаимосвязь и взаимовлияние традиций, художественных и религиозных сюжетов и образов разных исторических эпох;
- 6) Сформировать представление об общих закономерностях развития человечества в контексте его социальной и культурной истории;
- 7) Представить основные культурологические концепции и направления;
- 8) Ознакомить с основными культурно-историческими центрами и регионами мира;
- 9) Показать место и роль русской культуры в рамках мировой культуры;
- 10) Способствовать всестороннему развитию студентов и ориентации в культурной среде современного общества;
- 11) Сформировать основные компетенции студентов в сфере культурологического знания.

2. Место дисциплины «Культурология» в структуре ООП бакалавриата Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам по выбору.

Программа изучения курса «Культурологии» предусматривает широкую интеграцию и осмысление связей с ранее изучаемыми дисциплинами исторической и гуманитарной направленности полученными в средней общеобразовательной школе: мировой художественной культурой, Отечественной историей, всеобщей историей. Освоение дисциплины «Культурология» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла таких как: философия, эстетика, этика, этнология

3. Краткое содержание дисциплины «Культурология»

Раздел I. Культурология в системе научного знания.

Тема 1. Культурология как наука и учебная дисциплина. Методы культурологических исследований.

Тема 2. Структура и состав современного культурологического знания

Тема 3. Основные понятия культурологии (культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, антропогенез, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, идентичность, культурная модернизация, инкультурация, социализация).

Раздел II. Культура как объект исследования культурологии.

Тема 1. Понятие, морфология и функции культуры.

Тема 2. Проблема происхождения культуры. Культурогенез. Динамика культуры.

Тема 3. Ценности и нормы культуры. Культурные и глобальные проблемы современной культуры.

Тема 4. Семиотика. Культура как система знаков. Языки, символы и коды культуры.

Раздел III. Бытие культуры.

Тема 1. Культура и природа. Экологические проблемы.

Тема 2. Культура и общество. Социальные институты культуры.

Тема 3. Культура-человек-личность. Процессы социализации, инкультурации, культурной, социальной и национальной самоидентификации. Профессиональная культура и культурная компетентность.

Раздел IV. Типология культур.

Тема 1. Основания типологии культур

Тема 2. Особенности восточных и западных типов культуры.

Тема 3. Исторические типы культуры (первобытность, античная культура, средневековая культура, Возрождение, Просвещение, культура Нового времени, современная культура).

Раздел V. Место и роль России в мировой культуре.

Тема 1. Периодизация и особенности русской культуры.

Тема 2. Культура Русского Севера и арктического региона.

Раздел VI. История культурологических учений.

Тема 1. Историческое развитие представлений о культуре (Цицерон, Фома Аквинский, Августин Блаженный, Гельвеций, Дидро, Гердер, Кант, Руссо, Гегель и др.).

Тема 2. Культурологические учения XIX – XX века (Данилевский, Шпенглер, Сорокин, Ницше, Фрейд, Юнг, Хейзинга, Ортега-и-Гассет, Тойнби, Леви-Стросс, Тоффлер и др.)

Тема 3. Русская культурологическая мысль

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика и информатика»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Математика и информатика» являются:

- 1) формирование у студентов основ информационной и математической культуры, адекватной современному уровню и перспективам развития программных комплексов, информационных процессов и систем;
- 2) формирование у студентов знаний и умений, необходимых для свободного ориентирования в информационном пространстве и дальнейшего самообразования в области компьютерной подготовки.

2. Место дисциплины Математика и информатика в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Математика и информатика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Требования к входным знаниям и умениям студента – знание элементарной математики: алгебры, элементарных функций, умение дифференцировать.

Дисциплина «Математика и информатика» фундаментом высшего математического образования. Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении следующих дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Теория вероятностей», «Математическая статистика», «Информатика», «Статистические методы обработки экспериментальных данных», «Экономика», «Информационные технологии» и др.

3. Краткое содержание дисциплины Математика и информатика (основные разделы и темы)

Основные понятия информатики. Персональный компьютер: устройство и принцип контроля

Основные понятия и определения информатики, виды представления информации, характеристики информации, математическое понятие информации, основные направления информатики. Прикладные информационные технологии.

ЭВМ: классификация, основные узлы и блоки, принципы их работы

Структурная схема персонального компьютера. Принципы работы основных узлов и блоков, основные характеристики. Микропроцессоры. Виды памяти. Накопители информации. Измерения информации.

Системное программное обеспечение. Методы представления информации. Операционная система

Структура программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Состав и назначение операционных систем. Представление информации;

Операционная система MS Windows, основные навыки работы с файлами, папками, ярлыками. Программы – оболочки.

Прикладное программное обеспечение. Текстовый редактор

Классификация текстовых редакторов. Текстовый редактор WORD. Принципы организации текста: набор, редактирование текста. Формат страницы, колонтитулы, форматирование абзацев.

Техника подготовки, обработки и редактирования графической информации. Обзор графических редакторов. Вставка в текст графических изображений. Форматирование рисунков. Диаграммы и графики. Мастер диаграмм, их оформление и редактирование.

Принципы работы с табличной информацией. Создание таблиц, режим ее рисования, форматирование таблиц со сложной структурой. Создание сложных списков.

Применение современных компьютерных технологий при обработке служебной информации

«Структура документа» и работа в режиме «главный документ». Подготовка серийных документов и ведение баз данных. Шаблоны документов.

Обмен данными между программами. Работа со слиянием документов. Практическая техника выборки информации из баз данных.

Основы математических знаний

Математика и современный мир; основные понятия, язык математики. Математические структуры. Аксиоматический подход. Функции и их графики.

Элементы теории множеств. Круги Эйлера

Числовые множества. Отношения между множествами, операции над множествами. Основные понятия; соотношения между множествами и высказываниями.

Основные понятия и операции булевой алгебры. Элементарные логические операции. Таблицы истинности. Построение диаграмм.

Математика случайного и первичная обработка данных

Определение вероятности случайного события. Случайная величина. Законы распределения случайной величины.

Генеральная совокупность и выборка. Среднее арифметическое; дисперсия и среднее квадратическое отклонение – точечные оценки статистического распределения. Интервальный ряд, гистограмма.

Методы статистической обработки данных

Нормальный закон статистического распределения. Статистическая проверка гипотезы о нормальном законе распределения данных.

Корреляционная зависимость. Регрессия.

Основы базы данных. СУБД Microsoft Access

Понятия базы и банка данных, система управления базами данных (СУБД).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование знаний и умений, составляющих основу профессиональных компетенций, связанных с использованием информационных технологий в специальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» относится к дисциплинам базовой части математического и естественнонаучного цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика и информатика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Краткое содержание.

Понятие информационной технологии обучения (ИТО). Классификация ИТО. Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании. Интернет-ресурсы в специальном образовании. Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании. Использование видео-и аудиоредакторов в специальном образовании.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Концепции современного естествознания»

1. Цель освоения дисциплины: является повышение общекультурного статуса обучающихся через ознакомление с естественнонаучной культурой и уровня эрудиции в области современного естествознания, за счет изучения основ наук (физики, биологии, химии, астрономии, географии, экологии). Понимание сущности и всеобщего характера фундаментальных законов природы, инвариантной методологической основы естественных наук, их мировоззренческим аспектам и взаимосвязи в развитии, ценностному восприятию достижений естествознания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Концепции современного естествознания (КСЕ) – учебная дисциплина вариативной части математического и естественнонаучного цикла (Б2. В.1.).

3. Краткое содержание дисциплины Концепции современного естествознания (основные разделы и темы): Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; внутреннее строение и история геологического развития земли; современные концепции развития геосферных оболочек; литосфера как абиотическая основа жизни; экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов; основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество; работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая физиология»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Педагогическая физиология» – формирование у студентов системы знаний о физиологических закономерностях роста и развития детей и влияния на эти процессы условий обучения и воспитания.

Задачи изучения дисциплины: исследовать и анализировать закономерности развития организма ребенка в возрастном аспекте; распознавать различные отклонения в росте и развитии, изучать гигиенические аспекты дошкольно - школьного воспитания детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Педагогическая физиология» Б2.ДВ1.1 относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогическая физиология» студенты используют знания по предметам медико-биологического блока: возрастная анатомия, физиология и гигиена, нейрофизиология и высшая нервная деятельность, основы генетики, основы медицинских знаний, психофизиология.

3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Физиологические закономерности роста и развития ребёнка на различных этапах онтогенеза.

Раздел 2. Организация обучения в образовательных учреждениях различного типа.

Тема 1. Физиологические аспекты готовности детей к школьному обучению.

Тема 2. Психофизиологические аспекты готовности детей к школьному обучению.

Тема 3. Виды образовательных учреждений и влияние обучения и воспитания на развитие детей.

Раздел 3. Адаптация детей к умственным и физическим нагрузкам.

Тема 1. Физиология функциональных состояний организма ребенка.

Тема 2. Основные принципы организации когнитивной деятельности детей разного возраста.

Раздел 4. Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений.

Тема 1. Принципы организации здоровьесберегающих процессов обучения и воспитания в образовательных учреждениях.

Тема 2. Роль педагога в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Раздел 5. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях.

Тема 1. Программы содействия здоровью в образовательных учреждениях.

Тема 2. Критерии эффективности здоровьесберегающих технологий.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний»

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование актуальных профессиональных компетенций педагогов, определяемых приоритетным направлением сохранения здоровья школьников как национального достояния.

Задачи: формирование культуры здоровья студентов; формирование мотивационной базы к ведению здорового образа жизни; изучение основных сведений о здоровье и факторах, его формирующих; формирование мотивации студентов на сохранение здоровья и здоровый образ жизни; изучение вопросов профилактики наиболее распространенных заболеваний; обучение основным приемам оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах; обоснование роли учителя и образовательных учреждений в сохранении здоровья школьников и профилактике их заболеваемости.

2. Место дисциплины «Основы медицинских знаний» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина по выбору Б2.ДВ1.2 математического и естественнонаучного цикла

Для изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» студенты используют знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия».

Дисциплина «Основы медицинских знаний» - в основе пропедевтических курсов – является основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», для прохождения педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины «Основы медицинских знаний».

Тема 1. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Темы: Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья.

Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии.

Темы: Основные понятия эпидемиологии и микробиологии, иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.

Раздел 3. Неотложные состояния и первая медицинская помощь.

Темы: Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о

смерти и ее этапы, понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

Раздел 4. Травматизм и оказание первой медицинской помощи.

Темы: Характеристика детского травматизма и его профилактика. Раны, их характер. Опасности. Кровотечения, виды, опасности. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок.

Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.

Темы: Здоровый образ жизни – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей: Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем, в подростковом возрасте. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Цель освоения дисциплины «Психология»: в систематическом виде изложить современные представления о психологии как самостоятельной науке, основных категориях психологической науки, познавательных процессах и индивидуально – психологических особенностях личности, представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология пытается выразить все многообразие проявлений психики человека.

Задачами дисциплины являются:

- 1) формирование полноты, системности, точности, глубины психологических знаний;
- 2) знакомство студентов с историей становления и основными направлениями современной психологии;
- 3) формирование целостного представления о факторах и закономерностях развития, содержании основных этапов онтогенеза психического развития ребенка;
- 4) раскрытие базисных понятий общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;
- 5) формирование сознательного, творческого подхода к усвоению теоретических основ современной психологии;
- 6) развитие у студентов интереса к психологическим знаниям и умениям их применять в профессиональной педагогической деятельности;
- 7) расширение и уточнение образа профессии и себя как профессионала.

2. Дисциплина «Психология» входит в базовую часть профессионального цикла ООП бакалавриата. Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: философия, дисциплины медицинского блока.

Знания данной дисциплины необходимы для изучения некоторых дисциплин базовой части профессионального блока («Специальная психология»), дисциплин профильной части профессионального блока, а также прохождения учебной и педагогической практик.

3. Краткое содержание дисциплины «Психология».

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с психологией как отраслью научного знания, ее предметом, методами исследования, основными категориями и теоретическими основами психологии; характеристиками психических процессов, состояний и свойств; историей становления и основными направлениями современной психологии; факторами и закономерностями развития, содержанием основных этапов онтогенеза психического развития ребенка; основными понятиями и терминами общей, возрастной, социальной и педагогической психологии.

Раздел I. Общая психология.

Тема 1. Общее представление о психологии как науке.

Тема 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.

- Тема 3. Общее понятие о психике.
- Тема 4. Неосознаваемые психические процессы.
- Тема 5. Проблема человека в психологии.
- Тема 6. Психологическая теория деятельности.
- Тема 7. Познавательные процессы.
- Тема 8. Человек как личность.
- Тема 9. Направленность личности.
- Тема 10. Эмоции и чувства.
- Тема 11. Воля.
- Тема 12. Темперамент.
- Тема 13. Характер.
- Тема 14. Способности.

Раздел II. Возрастная психология.

- Тема 1. Предмет, проблемы и методы исследования возрастной психологии.
- Тема 2. Основные понятия и общие вопросы психического развития.
- Тема 3. Периодизации психического развития ребенка.
- Тема 4. Психическое развитие в младенческом возрасте.
- Тема 5. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
- Тема 6. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
- Тема 7. Психическое развитие младшего школьника.
- Тема 8. Психическое развитие подростка.

Раздел III. История психологии.

- Тема 1. Зарождение психологии.
- Тема 2. Становление психологии как самостоятельной науки.
- Тема 3. Психологические школы.

Раздел IV. Педагогическая психология.

- Тема 1. Основы педагогической психологии.
- Тема 2. Психология обучения.
- Тема 3. Психология воспитания.
- Тема 4. Психология педагогической деятельности.

Раздел V. Социальная психология.

- Тема 1. Социальная психология как наука.
- Тема 2. Социальная психология групп.
- Тема 3. Этнопсихология.
- Тема 4. Личность в социальной психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются:

- 1) формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки;
- 2) формирование умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач;
- 3) развитие исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
- 4) осуществление педагогической профессиональной ориентации и профессионального воспитания студентов;
- 5) развитие педагогической направленности мышления;
- 6) формирование системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном на субъект-субъектном взаимодействии воспитателей и воспитанников.

2. Место дисциплины «Педагогика» в структуре ООП бакалавриата Базовая часть профессионального цикла.

Особенностью современного этапа развития педагогики является высокий уровень востребованности педагогического знания, поскольку почти каждый человек на протяжении своей жизни значительное время играет роль педагога: со своими детьми, с подчиненными по службе, с теми, по отношению к кому он выполняет функции наставника.

С изучения педагогики начинается знакомство бакалавров с циклом общих гуманитарных и социальных дисциплин. Изучение педагогики способствует лучшему усвоению таких учебных дисциплин, как психология, специальная педагогика, психолого-педагогические диагностики и других гуманитарных дисциплин.

3. Краткое содержание дисциплины «Педагогика» (основные разделы и темы)

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.

Тема 1. Педагогическая деятельность: ее сущность, ценностные характеристики и гуманистическая природа.

Тема 2. Профессиональная компетентность, личность и культура педагога.

Тема 3. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.

Тема 4. Государственная образовательная политика РФ, основные направления модернизации образования, стратегия развития системы отечественного образования.

Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога: проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Раздел 2. Теоретическая педагогика.

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Тема 2. Структура и категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

Тема 3. Методология педагогической науки и деятельности. Методы и логика педагогических исследований.

Тема 4. Компетентностный подход к построению целостного педагогического процесса.

Тема 5. Возростосообразность педагогического процесса.

Тема 6. Теория обучения. Формы, методы и средства обучения.

Тема 7. Конструирование содержания образования на разных ступенях обучения.

Тема 8. Теория воспитания. Система форм и методов воспитания.

Тема 9. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

Раздел 3. Практическая педагогика.

Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности.

Тема 2. Педагогическое проектирование.

Тема 3. Виды педагогических технологий.

Тема 4. Технологии решения педагогических задач.

Тема 5. Моделирование педагогических ситуаций.

Тема 6. Конструирование различных форм педагогической деятельности.

Тема 7. Функции социально-педагогической деятельности.

Тема 8. Воспитательный аспект социально-педагогической работы.

Тема 9. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.

Раздел 4. История педагогики и образования.

Тема 1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. История педагогики и образования как область педагогической науки: современная трактовка.

Тема 2. Истоки гуманистических идей педагогики и идей компетентностного подхода.

Тема 3. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.

Тема 4. Образовательные системы прошлого в России и за рубежом. Авторские педагогические системы.

Тема 5. Развитие школы как социального института, становление высшего образования.

Тема 6. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в.

Тема 7. Основные реформы образовательной политики XX в.

Тема 8. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.

Тема 9. Интеграция национальных систем образования в современном мире.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогические системы воспитания и обучения детей
с нарушением речи»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) Педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речи является формирование у студентов осознания возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеобразовательного типа с использованием тех или иных форм интеграции.

2. Место дисциплины (модуля) Педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речи в структуре ООП бакалавриата
Курс «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» является частью одной из основных дисциплин в плане подготовки специалистов в области специальной педагогики и психологии и логопедии. Базовой теоретической и практической подготовкой к изучению данной дисциплины является предварительное изучение цикла педагогических и психологических дисциплин, «Специальной психологии», «Специальной педагогики» и др. Дисциплина направлена на обобщение и систематизацию имеющихся у студентов знаний в области общей педагогики, специальной психологии и методик коррекционного воздействия. В дальнейшем полученная информация может успешно использоваться при составлении конспектов и планирования в ходе педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речи (основные разделы и темы)

Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Воспитание детей раннего возраста и дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Подготовка к школе детей с нарушениями речи. Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Тема 1. Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями

Тема 2: Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Тема 3: Воспитание детей раннего возраста и дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Тема 4: Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи

Тема 5. Подготовка к школе детей с нарушениями речи

Тема 6. Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация деятельности помощника воспитателя»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины БЗ.Б.1.4 «Организация деятельности помощника воспитателя» – формирование профессиональных компетенций бакалавра в области организации деятельности помощника воспитателя и непосредственное практическое применение бакалавром этих знаний в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины БЗ.Б.1.4 «Организация деятельности помощника воспитателя» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина БЗ.Б.1.4 «Организация деятельности помощника воспитателя» относится к части профессионального цикла (БЗ).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в результате изучения Модуля 1. «Психологические основы дефектологии».

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины БЗ.Б.1.4 «Организация деятельности помощника воспитателя», готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров профессиональных (ППК-2) компетенций по направлению подготовки ООП СДО «Логопедия»

3. Краткое содержание дисциплины БЗ.Б.1.4 «Организация деятельности помощника воспитателя» (основные разделы и темы).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: роль и место деятельности помощника воспитателя в современной системе дошкольного образования как важного института воспитания.

Организация деятельности помощника воспитателя: функции, задачи.

Должностные обязанности помощника воспитателя: планирование и организация жизнедеятельности воспитанников; обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников; проведение мероприятий, способствующих психофизическому развитию дошкольников; организация работы по самообслуживанию воспитанников; требования к охране труда; работа по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников; взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

Организация воспитательно-образовательной работы: изучение планирования методической работы в детских дошкольных учреждениях, методики проведения занятий; оказание практической помощи воспитателю в подборе упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста; ознакомление с классификацией игр, организацией игровой деятельности детей, методами и приемами руководства игровой деятельностью детей; подготовка материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; участие в

организации и выполнении правил ухода за детьми во время прогулок; оказание помощи воспитателю в подготовке дидактических заданий; изучение методов и приемов знакомства детей с окружающим миром; проведение утренней гимнастики, подвижных игр и других физкультурно-оздоровительных мероприятий под руководством воспитателя; ознакомление с организацией совместной деятельности воспитателя и помощника воспитателя в группе.

Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность помощника воспитателя: Конвенция о правах ребенка; правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б3.Б.1.4 «Организация культурно-массовых мероприятий в
образовательных организациях»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины Б3.Б.1.5 «Организация культурно-массовых мероприятий в образовательных организациях» – формирование профессиональных компетенций бакалавра в области организации культурно-массовых мероприятий и непосредственное практическое применение бакалавром этих знаний в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины Б3.Б.1.5 «Организация культурно-массовых мероприятий в образовательных организациях» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина Б3.Б.1.5 «Организация культурно-массовых мероприятий в образовательных организациях» относится к части профессионального цикла (Б3).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в результате изучения Модуля 1. «Психологические основы дефектологии».

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины Б3.Б.1.4 «Организация культурно-массовых мероприятий», готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров профессиональных (ППК-9) компетенций по направлению подготовки ООП СДО «Логопедия»

3. Краткое содержание дисциплины Б3.Б.1.4 «Организация культурно-массовых мероприятий в образовательных организациях» (основные разделы и темы):

Особенности организации, содержание деятельности и методика организации культурно-массовых мероприятий:

1. Клубы по интересам, их классификация. Клубный вечер как форма массовой работы с различными группами населения. Специфика клубных вечеров. Жанровое разнообразие. Сценарий вечера. Цель, тема, композиционное построение. Вечера отдыха, виды, особенности подготовки и проведения.

2. Массовые праздники. Понятие о празднике. История праздников: государственные, народные, спортивные, региональные, церковные. Методика подготовки – создание оргкомитета праздника, его функции. Художественно-выразительные средства праздников. Использование народных традиций в празднично-театрализованном действии.

3. Обряды и ритуалы. Понятие об обряде. Обряд-традиция – ритуал-церемония. Значение обрядов в жизни людей. Северные народные традиции в обрядовом действии. Структура обряда. Выразительные обрядовые средства. Особенности организации и проведения обрядов.

4. Организация подготовки и проведения выставки, концерта, конкурсных мероприятий, фестиваля. Фестивальная практика в Архангельской области.
5. Студия как форма работы. Методика организации: понятие студии как модели воспитания детей дошкольного возраста. Виды студий. Воспитательные функции студийных объединений. Специфика организации социального опыта детей в студиях. Формы организации деятельности в студии.
6. Кружковая работа. Методика организации кружковой работы. Задачи кружковой работы. Методическое и дидактическое обеспечение творческого процесса. Основные критерии выбора методов обучения. Методика организации кружковой работы. Методические рекомендации по кружковой работе.
7. Методика работы и проведения мастер-классов: понятия «мастер-класса», задачи мастер-класса, особенности мастер-класса, требования к организации и проведению мастер-класса (алгоритм технологии), модель проработки профессионального опыта воспитателя в мастер-классе, позиция мастера, критерии качества подготовки и проведения мастер-класса, методика проведения мастер-класса.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная педагогика»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) специальная педагогика являются: освоение теории и практики специального образования людей с ограниченными возможностями здоровья

2. Место дисциплины (модуля) специальная педагогика в структуре ООП бакалавриата: базовая часть профессионального цикла (БЗ. Б2.1).

Предшествующие дисциплины: «Психология», «Психолингвистика», «Возрастная анатомия и физиология», « Педагогика»

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) специальной педагогики(основные разделы и темы)

Тема 1. Теория и история специальной педагогики. (Общие вопросы теории специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики. История становления и развития национальных систем специального образования)

Тема 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (Основы дидактики специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг)

Тема 3. Педагогические системы специального образования (Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при аутизме. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Тема 4. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования (Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Инклюзивное образование.)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная психология»

1. Цель освоения дисциплины «Специальная психология»: сформировать обобщенное представление у студентов о специальной психологии как науке, о ее методологических позициях и принципах.

Задачами дисциплины являются:

1) познакомить студентов с наиболее существенными свойствами и параметрами самых различных форм дизонтогенеза, осознать то общее, что есть между ними, с одной стороны, и характеристиками нормального развития, с другой;

2) овладение студентами умениями психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии, обеспечивающими получение достоверной информации об особенностях развития их психических функций, интеллекта, эмоционального развития, а также свойств личности и социальных отношений;

3) подведение студентов на основе анализа данных, полученных в ходе психологического изучения ребенка, к осознанию роли комплексной психолого-медико-педагогической диагностики отклонений в развитии в организации коррекционно-образовательного процесса, а также ответственности педагога-дефектолога в выборе оптимальной стратегии изучения, значимости правильной интерпритации данных, полученных в ходе изучения, определяющих в дальнейшем содержание коррекционно-развивающей помощи ребенку.

2. Дисциплина БЗ. Б2.2 «Специальная психология» входит в базовую часть профессионального цикла ООП бакалавриата. Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология.

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

1) знать условия, источники, движущие силы и закономерности психического развития;

2) знать основные новообразования и особенности развития ребенка в разных возрастах;

3) знать возрастную периодизацию психического развития;

4) знать социальную ситуацию развития ребенка;

5) знать соотношение обучения и развития;

6) знать основные методы психолого-педагогического исследования: беседу, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, анализ документации;

7) уметь проводить методы психолого-педагогического изучения.

Дисциплина «Специальная психология» открывает блок изучения специальных дисциплин.

3. Краткое содержание дисциплины «Специальная психология».

Курс специальной психологии включает изучение основных понятий специальной психологии как науки, ее теоретических истоков, методологических позиций и принципов, а также раскрывает психологическую квалификацию различных аномалий развития. У студентов формируются представления о психологических основах обучения и воспитания аномальных детей.

В курсе представлены разделы, соответствующие основным направлениям специальной психологии.

Помимо методологических вопросов специальной психологии, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации детей и подростков с недостатками в развитии, основной акцент в предлагаемой программе делается на формирование практических навыков изучения и психологической коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза. Студенты знакомятся с различными методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии, изучают психолого-педагогическую документацию проблемного ребенка.

Раздел 1. Общие вопросы теории специальной психологии.

Тема 1. Специальная психология как наука.

Тема 2. Категориальный аппарат специальной психологии.

Тема 3. Теоретические истоки специальной психологии.

Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза.

Тема 1. Психологические параметры дизонтогенеза.

Тема 2. Классификация психического дизонтогенеза.

Раздел 3. Общие и специфические закономерности аномального развития.

Раздел 4. Психологическое изучение детей с ОВЗ.

Тема 1. Характеристик методов психологического изучения детей с ОВЗ.

Тема 2. Организация и проведение психологического обследования ребенка с ОВЗ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Возрастная анатомия» является изучение телосложения человека, его органов, в разные периоды жизни и особенности жизнедеятельности организма в разные периоды онтогенеза: функции органов, систем органов и организма, в целом, в процессе его роста и развития, специфику этих функций на каждом возрастном этапе.

Задачи: усвоив курс, студенты должны знать: уровни организации живого организма; определение онтогенеза; уровни функционального развития ребенка; понятие о нервной и гуморальной регуляции функций; общий план строения и функций нервной системы; особенности и значение эндокринной системы; общий план строения скелета человека; понятие о физическом развитии; наиболее часто встречающиеся нарушения опорно-двигательного аппарата; определение, структурную организацию сенсорных систем; меры профилактики нарушений зрения и слуха у детей; понятие об обмене веществ и энергии; общий план строения, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы; общий план строения, функции и возрастные особенности дыхательной системы; общий план строения, функции и возрастные особенности пищеварительной системы; общий план строения, функции и возрастные особенности мочевыделительной системы; понятие о высшей нервной деятельности; понятие о сигнальных системах мозга; психофизиологические основы памяти, внимания, мышления.

2. Место дисциплины «Возрастная анатомия» в структуре ООП бакалавриата.

Профессиональный цикл. Базовая часть. Дисциплина Б3.Б3.1 «Возрастная анатомия» входит в блок «Медико-биологические основы дефектологии».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия» студенты используют знания по анатомии и физиологии человека, изучаемые по общеобразовательной программе. Для освоения данной дисциплины необходимы «входные знания» об уровнях организации живого организма, определение онтогенеза, понятие о нервной и гуморальной регуляции функций, общий план строения и функций нервной системы, особенностях и значении эндокринной системы. Общий план строения скелета человека, понятие о физическом развитии. Понятие об обмене веществ и энергии. Общий план строения, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, мочевыделительной системы, понятие о высшей нервной деятельности, сигнальных системах мозга.

Дисциплина «Возрастная анатомия» является основой для последующего изучения следующих дисциплин: основы генетики, основы медицинских знаний, ранняя диагностика и коррекция развития, введение в логопедическую специальность, логопедия, онтогенез речевой деятельности,

логопсихология, психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями, семейное воспитание детей с нарушениями речи, методика обучения и развития детей с нарушением слуха, методика развития слухового воспитания у дошкольников с нарушениями слуха, методика обучения произношению детей с нарушением слуха, методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха, методика развития воспитания пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения, комплексными нарушениями, методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения, развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения, комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения.

3. Краткое содержание дисциплины «Возрастная анатомия».

Раздел 1. Предмет и методы Возрастной анатомии.

Темы: Онтогенез. Закономерности роста и развития. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат.

Темы: Скелет человека. Мышечная система. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.

Раздел 3. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма.

Темы: Анатомия нервной системы. Координационная деятельность нервной системы. Анатомия эндокринной системы.

Раздел 4. Общие вопросы анатомии сенсорных систем.

Темы: Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Раздел 5. Обмен веществ и энергии. Внутренняя среда организма, внутренние органы.

Темы: Кровь. Кровообращение. Дыхание. Пищеварение. Выделение. Кожа. Репродуктивная система организма.

Раздел 6. Психологические аспекты поведения ребенка.

Темы: Коммуникативное поведение. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Психология познавательных процессов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины является изучение анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

Задачи: иметь основные понятия о сенсорных системах; знать возрастные особенности органов слуха, речи и зрения; владеть методами исследований и возможной коррекции функций органов слуха, речи и зрения у детей; знать основные вопросы гигиены и охраны слуха, речи, зрения у детей; представлять связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями слуха, речи и зрения.

2. Место дисциплины БЗ.БЗ.2 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» в структуре ООП бакалавриата.

Профессиональный цикл. Базовая часть.

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» входит в блок «Медико-биологические основы дефектологии».

Для освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» студенты используют знания по анатомии и физиологии человека, основы медицинских знаний. Понятие онтогенеза сенсорных систем, основные заболевания и аномалии развития. Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является основой для последующего изучения дисциплин: основы генетики, основы медицинских знаний, ранняя диагностика и коррекция развития, введение в логопедическую специальность, логопедия, онтогенез речевой деятельности, логопсихология, психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями, семейное воспитание детей с нарушениями речи, методика обучения и развития детей с нарушением слуха, методика развития слухового воспитания у дошкольников с нарушениями слуха.

3. Краткое содержание дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Раздел 1. Общая характеристика сенсорных систем.

Темы: Общее понятие о сенсорных системах и их значение, роль сенсорных систем в познании мира. Структура сенсорной системы. Классификация рецепторных образований. Общие свойства и закономерности деятельности рецепторных образований.

Раздел 2. Онтогенез, анатомия и физиология слухового анализатора.

Темы: Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Механизм передачи и восприятия звука. Электрические явления в улитке. Основные физические понятия акустики. Основные свойства слухового анализатора. Теории слуха. Онтогенез слухового анализатора

Раздел 3. Основные заболевания органов слуха.

Темы: Особенности исследования слуховой функции у детей. Заболевания наружного уха- повреждения уха, инородные тела, аномалии развития наружного уха. Заболевания среднего уха - острый и хронический катар, мастоидит. Заболевания внутреннего уха - лабиринтит, неврит слухового нерва, болезнь Миньера, отосклероз. Отогенные внутричерепные осложнения. Этиология, клиническая картина, лечение..

Раздел 4. Морфофункциональные основы речи.

Темы: Первая и вторая сигнальные системы действительности. Онтогенез второй сигнальной системы действительности. Морфологические основы импрессивной и экспрессивной речи (центры Вернике и Брока). Морфофункциональные особенности развития речи у детей на различных этапах онтогенеза.

Раздел 5. Периферический и центральный, отдел речевого аппарата, аномалии развития и заболевания.

Темы: Анатомия и физиология носа и придаточных пазух, глотки, гортани. Полушарная локализация «речевых зон». Аномалии развития носа, глотки, гортани ведущие к нарушениям речи. Неврозы глотки, расстройства чувствительности гортани, двигательные расстройства. Бульбарный и псевдобульбарный паралич. Афазии. Раздел

6. Онтогенез, анатомия и физиология зрительного анализатора.

Темы: Онтогенез зрительного анализатора. Строение глазного яблока, сосудистой оболочки глазного яблока. Сетчатки, хрусталика, стекловидного тела, передней и задней камеры вспомогательного аппарата глаза с учетом возрастной особенности детей. Зрительный нерв и зрительный тракт. Зрительные поля коры большого мозга. Основные зрительные функции. Предметное и пространственное зрение, бинокулярное зрение. Цветовое зрение. Аккомодация, Рефракция. Методы исследования основных зрительных функций у детей.

Раздел 7. Врожденная и приобретенная патология органов зрения.

Темы: Причины глубоких нарушений зрения у детей. Аномалии развития глазного яблока. Миопия и гиперметропия. Заболевания зрительного нерва. Атрофия зрительного нерва. Косоглазие. Нистагм. Болезни глазницы и век. Нарушение цветоощущения. Офтальмогигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с той или иной патологией. Гигиена и охрана органа зрения у детей. Основные вопросы офтальмологической помощи детям. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы нейрофизиологии и ВНД»

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» является формирование у студентов знаний в области строения и функций центральной нервной системы, нейрофизиологических механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях для профессиональной подготовки будущего специалиста, что отвечает основным задачам вузовского образования. Задачи: дать необходимые знания закономерностей, функционирования организма как единого целого, регулируемую роль в котором выполняет нервная система; ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания нормально развивающихся детей, подростков и умственно отсталых детей; дать представления о нейрофизиологических механизмах сложных психических процессов: восприятие, внимание, память, мышление, эмоции, мотивации и основы речи, которые позволят понять формирование и сущность тех или иных аномалий ребенка; развивать у будущих специалистов умения использовать знания морфофункциональных особенностей нейрофизиологических механизмов, нервных процессов и ВНД при организации учебно-воспитательной работы и для решения практических задач.

2. Место дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» в структуре ООП бакалавриата.

Профессиональный цикл. Базовая часть. Дисциплина «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» входит в блок «Медико-биологические основы дефектологии».

Для изучения дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Дисциплина «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» - в основе преподаваемых курсов – является основой для последующего изучения дисциплин «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология», «Нейропсихология», «Нейропсихология и патопсихология детского возраста», «Основы психолингвистики», формирования практических навыков работы с детьми, имеющими разнообразные отклонения в развитии.

3. Краткое содержание дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

Раздел 1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Темы: Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Прямые и обратные связи.

Координация реакций организма. Саморегуляция. Гомеостаз. Нервная ткань. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.

Раздел 2. Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС.

Темы: Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Баланс тормозных и возбуждательных процессов. Прямые и обратные связи. Законы раздражения. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Основные законы деятельности нервной системы: принцип структурности, детерминизма, анализа и синтеза всех раздражений внешней и внутренней среды.

Раздел 3. Взаимодействие нейронов ЦНС.

Темы: Баланс тормозных и возбуждательных процессов. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Координация реакций организма.

Раздел 4. Структуры и функции отделов мозга (иерархия функций).

Темы: Нейрофизиология отделов мозга. Классификация связей отделов мозга. Иерархия функций отделов мозга. Системы мозга (лимбическая система; ретикулярная формация; специфические, неспецифические и ассоциативные системы).

Раздел 5. Высшая нервная деятельность.

Темы: Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка. Принцип доминанты. Нервная система и высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Динамический стереотип. Учение о доминанте. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обучение студентов знанию потенциально опасных и вредных факторов, механизмов их действия; формирование представлений о причинах и механизмах развития основных чрезвычайных ситуаций, путях предупреждения и снижения их опасных последствий; обучение основам знаний об организационно-правовой основе и методах работы системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Задачи: обеспечить усвоение теоретических основ безопасности жизнедеятельности, сведений о правовых, нормативно-технических и организационных основах обеспечения безопасности жизнедеятельности; законодательных основ российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) охраны окружающей природной среды; механизмов воздействия вредных и опасных факторов окружающей среды и способов защиты от их последствий; основ организации гражданской обороны (ГО) и ее задач; методов защиты учащихся и персонала от последствий ЧС военного и мирного времени.

2. Место дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в структуре ООП бакалавриата.

Профессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, полученные в средней общеобразовательной школе и знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» и «Основы медицинских знаний».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» – является основой для последующего изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», для прохождения педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема: Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Общая классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая характеристика ЧС природного характера, классификация. Литосферные опасности. Гидросферные опасности. Атмосферные опасности. Природные опасности.

Раздел 2. Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика и способы защиты от их последствий.

Тема: Основные понятия и определения: чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, опасное природное явление, стихийное бедствие, экологическое бедствие, потенциально опасный объект, поражающие факторы ЧС. Классификации ЧС. Опасные ситуации геологического, гидрологического, метеорологического характера. Природные пожары. Мероприятия по защите населения и территорий. Действия учителя при стихийных бедствиях.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.

Темы: Общая характеристика ЧС техногенного характера. пожары, взрывы на объектах экономики. Способы прекращения горения. ЧС на транспорте. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно-химически опасных веществ. Биологические опасности. Действие учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.

Темы: Общая характеристика ЧС социального характера. Чрезвычайные ситуации военного времени. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. Зоны повышенной опасности. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Национальные интересы России. Террористическая деятельность в современных условиях. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Обеспечение национальной безопасности РФ.

Раздел 4. Гражданская оборона, ее основные задачи и предназначение.

Темы: Организация защиты населения в мирное и военное время. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения Гражданской обороны. Порядок оповещения действий населения в чрезвычайных ситуациях (эвакуациях). Организация Гражданской обороны в образовательных учреждениях.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психопатология»

1. Целью освоения дисциплины «Психопатология» является формирование у студентов представлений о психических заболеваниях и нарушениях психических функций у человека, а также об особенностях психической патологии и отклоняющегося развития в детском и подростковом возрасте.

Задачи изучения дисциплины: обеспечить усвоение знаний возрастных уровней нервно-психического реагирования в сравнительном аспекте отдельных нозологических форм, наиболее часто встречающихся в детском возрасте; обеспечить усвоение студентами знаний об их этиологии, патогенезе, клиническом течении и дифференциации; обучить практическому применению полученных знаний в работе коррекционного педагога.

2. Место дисциплины «Психопатология» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Психопатология» относится к базовой части профессионального цикла. Дисциплина «Психопатология» входит в блок «Медико-биологические основы дефектологии».

Базовым уровнем для освоения курса «Психопатология» являются знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Невропатология».

Полученные знания и навыки являются основой для успешного овладения материалом таких учебных дисциплин как «Специальная психология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Патопсихология», формирования практических навыков работы с детьми, имеющими разнообразные отклонения в развитии.

3. Краткое содержание дисциплины «Психопатология».

Дисциплина «Психопатология» включает в себя два раздела: общая психопатология и частная психопатология. Изучаются темы: введение в психопатологию детского возраста, история изучения психиатрии как науки, междисциплинарные связи; симптомы психических расстройств, психопатологические синдромы; этиология, патогенез, клиническая картина психических заболеваний; методы обследования в психиатрии, классификация психических болезней; психогигиена и психопрофилактика, принципы организации психиатрической помощи лицам с отклонениями в развитии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Невропатология»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Невропатология» являются приобретение студентами знаний о синдромах и болезнях нервной системы, особенностях течения болезней нервной системы у детей.

Задачи: обеспечить усвоение основных сведений о строении, функции возрастной эволюции и системогенезе нервной системы, значении биоритмов и физиологических функций для жизнедеятельности организма; возможностей клинического и современного нейровизуализационного исследования нервной системы: учения о высшей нервной деятельности и сигнальных системах, значении внешней среды и физического развития для умственного развития ребенка; неврологических основ патологии речи; причин и механизмов развития основных синдромов нарушения функций нервной системы; общих представлений об органических и психогенных заболеваниях нервной системы; основ лечебно-педагогического комплекса, особенностей медико-психолого-педагогического консультирования.

2. Место дисциплины «Невропатология» в структуре ООП бакалавриата.

Профессиональный цикл. Базовая часть. Дисциплина «Невропатология» входит в блок «Медико-биологические основы дефектологии».

Данная дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: Возрастная анатомия и физиология, Основы нейрофизиологии и ВНД.

Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения «Ранней диагностики и коррекции отклонений в психомоторном развитии детей раннего возраста», «Психопатологии», «Клиники интеллектуальных нарушений», «Психолого-педагогической диагностики», «Ранней коррекционной помощи детям, имеющим проблемы в развитии», «Педагогической системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

3. Краткое содержание дисциплины «Невропатология».

Тема 1. Введение. История развития и предмет неврологии.

Тема 2. Строение и функции нервной системы. Возрастная эволюция мозга.

Тема 3. Нарушения чувствительности. Методы их выявления.

Тема 4. Нарушения двигательной сферы. Особенности строения двигательной нервной клетки.

Тема 5. Расстройства функций черепно-мозговых нервов. Расстройства функций зрительного и слухового анализаторов.

Тема 6. Синдромы нарушений вегетативной нервной системы. Строение вегетативной нервной системы: сегментарный, надсегментарный отделы. Методика исследования.

Тема 7. Синдромы нарушений высших корковых функций.

Тема 8. Неврологические основы патологии речи. Характеристика речевых нарушений (алалии, афазии, дизартрии, дислексии и дисграфии, расстройства темпа и ритма речи, заикания).

Тема 9. Болезни нервной системы.

Тема 10. Медико-психолого-педагогическое консультирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений»

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» является формирование у студентов представлений о различных формах интеллектуальной недостаточности и организации коррекционной помощи лицам с интеллектуальными нарушениями.

Задачи изучения дисциплины: обеспечить усвоение курса по общей симптоматологии и характеристики степеней умственной отсталости, методам обследования детей - олигофренов, типическим формам олигофрении, классификаций; научить студентов дифференциальной диагностике различных степеней интеллектуального дефекта, выявить детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии; научить студентов основам медико-психолого-педагогического консультирования детей с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» входит в блок «Медико-биологические основы дефектологии».

Базовым уровнем для освоения курса «Клиника интеллектуальных нарушений» являются знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Генетика», «Невропатология» и «Психопатология».

Полученные знания и навыки являются основой для успешного овладения материалом таких учебных дисциплин как «Специальная психология», «Патопсихология», формирования практических навыков работы с лицами, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

3. Краткое содержание дисциплины «Психопатология».

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» включает в себя следующие темы: психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе; этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности, дизонтогенез; генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств, медико-генетическое консультирование; олигофрения как следствие эмбрио- и фетопатии; алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство; задержка психического развития; психолого-педагогическое консультирование лиц с отклонениями в развитии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедические технологии»

1. Цели освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины (модуля) «Логотехнологии» является овладение студентами конкретными логопедическими приемами в области коррекции речевого развития детей, подростков и взрослых.

2. Место дисциплины (модуля) «Логотехнологии» в структуре ООП бакалавриата

Базовыми дисциплинами при изучении являются: логопедия, нейропсихология, основы речевой культуры дефектолога, педагогика, психология, специальная психология, специальная педагогика, логопсихология, психолингвистика, психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультативная помощь лицам с ОВЗ, логотехнологии, методика развития речи, логопедический практикум.

3. Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Технология обследования и формирования произносительной стороны речи

Тема 2. Технологии обследования речи

Тема 3. Технология обследования моторных функций речи

Тема 4. Технология формирования интонационной стороны речи

Тема 5. Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в логопедическую специальность»

Цель дисциплины: подготовка студентов в области специальной педагогики, осуществляющей коррекционно-педагогический процесс в системах учреждений народного образования, здравоохранения и социального обеспечения лиц с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о теоретических и практических проблемах логопедии;
- познакомить с этиологией, симптоматикой и классификацией речевых нарушений;
- познакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии как науки.

2. Место дисциплины (модуля) «Введение в логопедическую специальность» в структуре ООП бакалавриата.

В качестве теоретической основы данного учебного курса используются базовые знания студентов по содержанию курсов «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», цикла медицинских и других дисциплин.

Программа составлена с учётом современных требований, опирается на современные исследования логопедии. Привлекается внимание студентов к основным научным школам логопедии и отдельным логопедическим исследованиям. Значительная роль отводится усвоению основного понятийного аппарата. Тематический план курса обеспечивает учёт требований профессиональной подготовки учителей-логопедов.

Изучение курса «Введение в логопедическую специальность» позволяет студентам отделения логопедии получить знания о содержании, средствах и формах организации педагогического процесса в учебно-воспитательных учреждениях для детей с нарушениями речи; подготовиться к работе в качестве учителя-логопеда в специальных детских садах для детей с нарушениями речи.

3. Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. *Логопедия как наука*

Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушения речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического, лингвистического циклов.

Тема 2. *Этиология и классификация речевых нарушений*

Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные и экзогенные вредности в этиологии речевых расстройств. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития. Причины и условия возникновения речевых нарушений. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции.

Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно-органическими и социальными факторами в появлении речевых нарушений.

Ведущие принципы анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения.

Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений.

Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений.

Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.

Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.

Тема 3. Организация логопедической помощи в России

Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении. Школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедические пункты при общеобразовательных школах. Коррекционно-диагностические реабилитационные центры. Логопедическая помощь в системе здравоохранения: логопедический кабинет детской поликлиники, специализированные ясли и ясельные группы для детей с задержкой речевого развития и заиканием, специализированный дом ребенка, детский психоневрологический санаторий, центры патологии речи. Логопедическая помощь взрослому населению.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопсихология»

1. Цель освоения дисциплины.

Ознакомление студентов со знаниями об особенностях психического развития детей с нарушениями речи и психокоррекционной работе с ними с учётом смежных наук.

2. Место дисциплины «Логопсихология» в структуре ООП бакалавриата.

Курс «Логопсихология» реализуется в рамках специального дефектологического образования и относится к профессиональному циклу основной образовательной программы бакалавриата.

Курс представляет собой систему интегрированного знания о психологической природе речевых нарушений, возникающих при различном характере дисфункций центральных и периферических механизмов речевой функциональной системы: дифференциальных признаках патологического развития на уровне отдельных психических процессов и функций; целостной характеристики личности как социально-психологического феномена. Методологически в программе реализуются современные представления об общественно-исторической природе человеческой психики, о развитии в процессе взаимодействия с социальной средой, а также принцип системного анализа психической деятельности в целом и речевых нарушений, в частности, сформулированный А.Р. Лурия и Р.Е. Левиной.

Содержание учебного материала условно представлено в виде двух частей, логично связанных между собой на основе учета цели и задач обучения.

Цель первой части – создание предпосылок для понимания «речевых синдромов» в структуре психической деятельности в целом; раскрытие роли базисных психофизиологических структур в овладении языком; раскрытие значения речи в процессе качественной перестройки всех психических функций.

Во второй части раскрываются синдромы речевых нарушений, рассматривается характеристика высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), особенности личности и межличностных отношений при различных видах речевой патологии, анализируются возможные механизмы нарушения психологических феноменов, а также уделяется внимание психокоррекционной работе в структуре воздействия на лиц с нарушениями речи.

Мультидисциплинарный подход к изучению нарушений речи, реализуемый на современном этапе, обуславливает многообразные связи логопсихологии с различными дисциплинами. Изучение курса логопсихологии предполагает установление связей с дисциплинами психологического (возрастная, дифференциальная, педагогическая, социальная психология, нейропсихология, психодиагностика), лингвистического (лингвистика, психолингвистика), педагогического

(логопедия, общая, специальная педагогика), медико-биологического (анатомия, физиология, неврология, нейрофизиология) циклов.

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, закрепляются в ходе прохождения педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Теоретико-методологические основы логопсихологии.

Тема 2. Проблемы развития психики. Взаимосвязь развития речи и других психических функций в онтогенезе.

Тема 3. Общая характеристика детей с нарушениями речи. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей

Тема 4. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.

Тема 5. Основы психолого-логопедической диагностики.

Тема 6. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи являются формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.

2. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи» относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.Б.6.2)

Изучение данного курса строится на основе знаний полученных в процессе изучения следующих дисциплин: общей психологии, педагогики, специальной психологии, специальной (коррекционной) педагогики, возрастной анатомии и физиологии, патологии органов слуха и зрения, других разделов логопедии, психолого-педагогической диагностики.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи»

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.

Тема 2. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями.

Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики.

Тема 4. Принципы психолого-педагогической диагностики.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика и комплектация специальных учреждений для лиц с нарушениями речи.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Дислалия. Дизартрия»

1. 1. Цели освоения дисциплины «Дислалия».

Целями освоения дисциплины (модуля) «Дислалия» являются: ознакомление студентов с законами речевой артикуляции и специфическими особенностями звукопроизносительной организации речи и её нарушениями у лиц с нормальным слухом и сохранно иннервацией речевого аппарата.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с теоретическими проблемами дислалии, классификацией;
- ознакомить с клинической и психолого-педагогической характеристикой двух основных форм дислалии;
- ознакомить с логопедическими методиками нормализации звукопроизносительной стороны речи при дислалии.

1.2. Цели освоения дисциплины «Дизартрия».

Цель изучения: сформировать знания о причинах, механизмах дизартрии, методах диагностики и коррекции дизартрии.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;
- научить умениям практического применения методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с дизартрией;
- познакомить студентов с методиками коррекционного воздействия при дизартрии;
- познакомить с направлениями и средствами профилактики произносительной стороны речи.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Дислалия. Дизартрия» относится к модулю «Нарушения звукопроизношения» профессионального цикла (БЗ.В.1.1)

Для освоения дисциплины «Дислалия. Дизартрия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи», «Введение в логопедическую специальность», «Онтопсихоллингвистика» Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Дислалия. Дизартрия», необходимы для прохождения педагогической практики и являются базовыми для получения специальности учителя-логопеда.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров профессиональных компетенций (ППК 1-4) по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

3. 1. Краткое содержание дисциплины «Дислалия»

Тема 1. Дислалия. Определение и классификация

Тема № 2. Отдельные нарушения звукопроизношения.

Тема № 3. Методика логопедического воздействия при дислалии.

3. 2. Краткое содержание дисциплины «Дизартрия».

Тема 1. Характеристика дизартрии: Определение дизартрии. Исторический аспект развития проблемы. Этиология дизартрии Подходы к классификации дизартрии. Синдромологическая оценка симптоматики дизартрии. Формы дизартрии (механизм, симптоматика). Понятие «стёртая дизартрия», симптоматика. Дизартрия в системе нарушений речи: Дифференциальная диагностика дизартрии.

Тема 2. Обследование детей с дизартрией. Проблема профилактики: Междисциплинарный подход при обследовании детей с дизартрией. Основные направления обследования. Технология логопедического обследования ребёнка с дизартрией. Профилактика нарушений произносительной стороны речи.

Тема 3. Система коррекционно-педагогической работы с детьми при дизартрии: Характеристика комплексного медико-педагогического воздействия при дизартрии. Принципы логопедической работы по устранению дизартрии. Этапы, задачи и приемы логопедического воздействия. Методика логопедической работы по преодолению «стёртой» дизартрии. Специфика коррекции нарушений звукопроизношения при дизартрии.

Тема №5. Дизартрия как один из симптомов детского церебрального паралича: Характеристика дизартрии у детей с ДЦП. Логопедическая работа по преодолению дизартрии у детей с ЦП.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ФФНР. Ринология»

1.1 Цели изучения дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи».

Цель изучения - освоение студентами теоретических знаний и практических умений диагностики и обучения детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Задачи дисциплины:

- освоить научно-теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи детей;
- овладеть умениями осуществлять диагностику и коррекционную работу по устранению нарушений звукопроизношения у детей в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
- овладеть технологией обследования и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей школьного и дошкольного возраста.

1.2 Цели изучения дисциплины «Ринология».

Цель изучения - формирование знаний об анатомо-физиологических механизмах ринологии, методах диагностики и коррекции голоса и речи.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;
- научить умениям практического применения методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с врожденными расщелинами губы и неба;
- познакомить студентов с методиками коррекционного воздействия при ринологии.

2. Место учебной дисциплины ФФНР, Ринология в структуре ОПОП бакалавриата.

БЗ.В1.2 Дисциплина ФФНР, Ринология Профессионального цикла, вариативная часть. Изучается в четвертом семестре.

Освоение ряда понятий по данной дисциплине основано на знаниях и умениях, приобретенных при изучении курсов «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи», «Введение в логопедическую специальность», «Дислалия» и «Дизартрия».

Курсы ФФНР, Ринология тесно связаны со многими дисциплинами профессионального блока, «Системными нарушениями речи», «Логопрактикумом» и «Логопедическими технологиями». Студенты имеют

возможность сопоставлять дифференцированные приёмы логопедического воздействия при различных нарушениях речи.

Курс «ФФНР», «Ринолалии» предшествует изучению «Нарушений коммуникативной деятельности». Знания дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Ринолалия» необходимо студентам для прохождения практики в детском саду и школе.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессионально-прикладных (ППК-1-4) компетенций.

3.1. Краткое содержание дисциплины ФФНР.

Содержание курса представлено в 5 темах. В первой теме освещены вопросы анализа базовых теоретических положений, лежащих в основе содержания понятия ФФНР. Лингвистический аспект изучения проблемы: прикладное значение данных фонетики и фонологии, особенности речевого звукообразования, классификация гласных и согласных звуков. Психологический аспект изучения проблемы: онтогенетические особенности развития фонетико-фонематической стороны речи; взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения; значение фонематического слуха для полноценного развития фонематического анализа и синтеза, и овладения процессами чтения и письма. Определение понятия ФФНР. Значение трудов Р.Е.Левиной в развитии представлений о ФФНР. Анализ основополагающих исследований по проблеме ФФНР. Структура дефекта при ФФНР. Несформированность звуковой стороны речи, виды и особенности звуковых нарушений при ФФНР (замены, смешения, нарушения противопоставления по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости). Несформированность фонематического восприятия, характеристика фонематических нарушений. Организация логопедической помощи детям с ФФНР. Комплектование групп детей с ФФНР в дошкольных образовательных учреждениях. Вторая тема курса посвящена обследованию фонетико-фонематической стороны у детей дошкольного возраста, ознакомлению с медико-педагогической документацией: карты развития детей, данные медицинских осмотров, протоколы психолого-медико-педагогического обследования, психолого-педагогических характеристик воспитателей. Третья тема: цели и задачи, содержание и организация индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ФФНР. Зависимость конкретного содержания занятия от структуры речевого дефекта. Разделы индивидуальной работы (коррекция произносительной и интонационной сторон речи, нарушений дифференциации отдельных групп звуков и др.). Направления индивидуальной работы в каждом из разделов. Этапы индивидуальной работы (по разделам), приоритетные направления в каждом из этапов. Планирование индивидуальной работы (перспективное и текущее). Требования к составлению планов-конспектов индивидуальных занятий. Структура занятия (в соответствии с разделами работы). Четвертая тема: планирование и разработка индивидуальных занятий, составление перспективных планов и текущих планов индивидуальной работы с

ребёнком. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядно-иллюстративного и др. материала. Разработка моделей индивидуальных занятий по различным разделам с учётом этапов обучения. Анализ занятий. В пятой теме освещены вопросы организации фронтальных занятий в группе для детей с ФФНР.

Отбор содержания связан с реализацией права любого ребенка на образование и воспитание, с гуманистической направленностью всей педагогической науки в целом, а также с реализацией комплексного подхода к построению коррекционно-образовательной работы в сфере специальной педагогики.

Содержание курса может быть углублено и расширено за счет самостоятельного знакомства студентов с различными научными источниками, учебными пособиями, новинками научной литературы, педагогической периодики, а также выполнения различного рода творческих и самостоятельных заданий по различным темам курса.

3.2 Краткое содержание дисциплины Ринолалия.

Определение, причины и механизм нарушения. Открытая форма ринолалии. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. Виды врожденных расщелин.

Строение и функции в норме. Строение и функция при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врождённых расщелинах. Сроки хирургического лечения.

Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформации зубо-челюстной системы. Акустико-артикуляционные особенности фонем: гласные фонемы, губные согласные фонемы, язычные согласные фонемы. Причины нарушения тембра голоса: гиперназальность (определение, характеристика); характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды. Снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелине. Астенический синдром: причины и характеристика.

Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия; задержка речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; задержка психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации; дисграфия и дислексия.

Сбор анамнестических данных: пренатальный, натальный, постнатальный периоды. Роль биофакторов: тип и вид расщелины; сроки оперативного вмешательства; небно-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голосовая и дыхательная функции; общее соматическое состояние. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная

моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение; длительность пребывания в стационаре; дефекты воспитания.

Логопедическое обследование: психологическая база речи; обследование звукопроизношения; состояние фонематического слуха; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; слово-образование; монологическая речь. Обследование ведущей деятельности возраста: особенности игровой деятельности детей. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого нёба. Развитие артикуляционной моторики — уплощение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к велофарингеальному смыканию. Работа по предотвращению актофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и коррекция звукопроизношения, приближенного к норме.

Послеоперационная работа по устранению ринолалии. Массаж рубцов твердого и мягкого неба. Активизация небной занавески. Устранение назальности при постановке звуков.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Алалия. ОНР»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель изучения: вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями изучения и обучения детей, имеющих тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия).

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;

- научить умениям практического применения методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с ТНР (ОНР, алалии);

- познакомить студентов с методиками коррекционного воздействия при ТНР (ОНР, алалии);

- познакомить с направлениями и средствами профилактики ТНР (ОНР, алалии).

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП прикладного бакалавриата.

Дисциплина Б3.В.2.1 «Алалия. ОНР» относится к профессиональному циклу, к дисциплинам Б3.В2. Модуль 8. Системные нарушения речи. Изучается в пятом семестре.

Дисциплина «Алалия, ОНР» является важным звеном подготовки специалиста (учителя-логопеда) коррекционной педагогики. В качестве теоретической основы данного учебного курса используются базовые знания студентов по содержанию курсов «Специальная педагогика», «Специальная психология», цикла медицинских и других дисциплин. Программа составлена с учётом современных требований, опирается на современные исследования логопедии.

Определение содержательного аспекта дисциплины строится на основе требований государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, профиль «Логопедия». Содержание реализуется в ходе лекционных, семинарских и лабораторных занятий. На лекциях рассматриваются базовые понятия и категории дисциплины, особое внимание уделяется вопросам этиологии, дифференциальной диагностики и коррекции общего недоразвития речи, алалии. Задачей практических и лабораторных занятий является обучение студентов тактике обследования, интерпретации полученных фактических данных, определению направлений коррекционной работы при общем недоразвитии речи и алалии.

Изучение курса «ОНР, алалия» позволяет студентам получить знания о содержании, средствах и формах организации логопедического процесса и лечебно-воспитательной коррекционной работы при алалии и ОНР в образовательных организациях для детей с нарушениями речи.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров профессиональных компетенций (ППК 1-4) по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

3. Краткое содержание дисциплины «Алалия. ОНР».

Тема 1: Характеристика общего недоразвития речи.

История, статистика, терминология, определение, дифференциальная диагностика, этиология, патогенез, симптоматика ОНР, подходы в классификации ОНР, психологические особенности детей с ОНР.

Тема № 2 Характеристика алалии

Определение, этиология, патогенез, современные классификации алалии, характеристика основных форм алалии, уровни недоразвития речи при алалии, дифференциальная диагностика эфферентной моторной и афферентной моторной алалии.

Тема 3: Дифференциальная диагностика ТНР и других сходных проявлений нарушенного развития.

Дифференциальный диагноз ОНР (с ЗПР, ЗРР, умственной отсталостью, аутизм). Дифференциальный диагноз алалии (дизартрия, афазия). Дифференциальная диагностика эфферентной моторной и афферентной моторной алалии.

Тема 4: Обследования детей с ТНР. Проблема профилактики ТНР.

Принципы логопедического обследования, технология обследования детей с ТНР, вопросы профилактики ТНР.

Тема 5: Система коррекционно-педагогической работы с детьми при ТНР.

Принципы логопедического воздействия при устранении алалии и ОНР. Задачи, направления и содержание логопедической работы при разных формах алалии. Логопедические занятия с детьми с ОНР. Документация логопеда: виды планирования, отчетная документация. Формирование лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР. Развитие связной речи дошкольников с ОНР. Формирование произносительной стороны речи. Готовность дошкольников с ТНР к обучению в школе. Задачи, направления и содержание логопедического воздействия при алалии. Коррекция моторной алалии. Коррекция сенсорной алалии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Афазия. Нарушения письменной речи»

1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Афазия. Нарушения письменной речи» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции нарушений письма и чтения у детей школьного возраста, а также освоение теоретических знаний структуры дефекта при афазии и практических умений диагностики и оказания логопедической помощи лицам разного возраста при нарушениях речи.

2. Место дисциплины (модуля)

Дисциплина «Афазия. Нарушения письменной речи» относится к модулю 8 «Системные нарушения речи» (БЗ.В2.2)

Для освоения дисциплины «Афазия. Нарушения письменной речи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Онтопсихолингвистика», «Патопсихолингвистика», «Дислалия», «ФФНР», «ОНР».

Дисциплина «Афазия. Нарушения письменной речи» является одной из основ для изучения ряда дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики в качестве учителя-логопеда на детей с тяжелыми нарушениями речи и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Афазия. Нарушения письменной речи»

Раздел 1. Научно-методическая основа изучения нарушений письменной речи на современном этапе

Раздел 2. Диагностика нарушений письменной речи

Раздел 3. Современные подходы к коррекции нарушений письменной речи

Раздел 4. Понятие афазии. Классификация. Распространенность, причины.

Раздел 5. Вопросы дифференциальной диагностики при афазии.

Раздел 6. Коррекционная помощь при афазии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Нарушения голоса. Логопедическая работа с детьми с различными отклонениями в развитии»

1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Нарушения голоса. Логопедическая работа с детьми с различными отклонениями в развитии» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта, слуха, зрения, ОДА, эмоциональной сферы, а также формирование у студентов представлений о теоретической и практической направленности фонопедии .

2. Место дисциплины (модуля) Дисциплина «Нарушения голоса. Логопедическая работа с детьми с различными отклонениями в развитии» относится к модулю 9 «Нарушения коммуникативной деятельности» (БЗ.В.3.1)

Для освоения дисциплины «Нарушения голоса. Логопедическая работа с детьми с различными отклонениями в развитии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Онтопсихолингвистика», «Патопсихолингвистика», все разделы логопедии, «Возрастная анатомия и физиология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с различными нарушениями».

Дисциплина «Нарушения голоса. Логопедическая работа с детьми с различными отклонениями в развитии» является одной из основ для прохождения ряда дисциплин по выбору, а также педагогической практики в качестве учителя-логопеда на детей с тяжелыми нарушениями речи и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Нарушения голоса. Логопедическая работа с детьми с различными отклонениями в развитии»

Тема 1. Научно-практические основы логопедической реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии

Тема 2. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития

Тема 3. Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения

Тема 4. Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха

Тема 5. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения эмоциональной сферы

Тема 6. Логопедическая работа при ДЦП

Тема 7. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими множественные нарушения развития

Тема 8. Представление о голосе, его основных характеристиках. Анатомо-физиологические основы голосообразования.

Тема 9. Развитие голоса в онтогенезе.

Тема 10. Фонопедия как наука, предмет, задачи, исторический аспект. Понятие и классификация нарушений голоса.

Тема 11. Методика коррекционной работы при нарушениях голоса.

Тема 12. Виды профилактики голоса.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Нарушения темпо-ритмической стороны речи»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель изучения: сформировать знания о причинах, механизмах нарушений темпо-ритмической стороны речи, методах их диагностики и коррекции.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;

- научить умениям практического применения методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;

- познакомить студентов с методиками коррекционного воздействия при нарушениях темпо-ритмической стороны речи;

- познакомить с направлениями и средствами профилактики нарушений темпо-ритмической стороны речи.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП прикладного бакалавриата.

Дисциплина Б3.В.3.2 «Нарушения темпо-ритмической стороны речи» относится к профессиональному циклу, к дисциплинам Б3.В3. Модуль 9. Нарушения коммуникативной деятельности. Изучается в седьмом семестре.

Дисциплина является важным звеном подготовки специалиста (учителя-логопеда) коррекционной педагогики. В качестве теоретической основы данного учебного курса используются базовые знания студентов по содержанию курсов «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Дизартрия», «Нарушения звукопроизношения», «Системные нарушения речи», цикла медицинских и других дисциплин. Программа составлена с учётом современных требований, опирается на современные исследования логопедии.

Определение содержательного аспекта дисциплины строится на основе требований государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, профиль «Логопедия». Содержание реализуется в ходе лекционных, семинарских и лабораторных занятий. На лекциях рассматриваются базовые понятия и категории дисциплины, особое внимание уделяется вопросам этиологии, дифференциальной диагностики и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи. Задачей практических и лабораторных занятий является обучение студентов тактике обследования, интерпретации полученных фактических данных, определению направлений коррекционной работы при заикании, брадилалии, тахилалии.

Изучение дисциплины позволяет студентам получить знания о содержании, средствах и формах организации логопедического процесса и лечебно-воспитательной коррекционной работы при нарушениях темпо-

ритмической стороны речи в образовательных организациях и в системе здравоохранения.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров профессиональных компетенций (ППК 1-4) по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

3. Краткое содержание дисциплины «Нарушения темпо-ритмической стороны речи».

Раздел 1: Характеристика нарушений темпо-ритмической стороны речи.

Тема 1. Характеристика заикания.

Определение, история развития взглядов на проблему заикания, этиология заикания. Современные представления о механизмах заикания. Симптоматика заикания. Подходы к классификации заикания. Дифференциальная диагностика невротического и неврозоподобного заикания. Психологические особенности заикающихся. Характеристика лиц с невротическим заиканием. Характеристика лиц с неврозоподобным заиканием.

Тема 2. Характеристика нарушений темпа речи.

Определение, история развития взглядов на проблему нарушений темпа речи. Этиология брадилалии. Современные представления о механизмах брадилалии. Симптоматика брадилалии. Подходы к классификации брадилалии. Этиология тахилалии. Современные представления о механизмах тахилалии. Симптоматика тахилалии. Подходы к классификации тахилалии. Дифференциальная диагностика нарушений темпа речи.

Раздел 2: Обследование лиц с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.

Методологическая основа логопедического обследования лиц с нарушениями темпо-ритмической стороны речи. Технология логопедического обследования заикающихся дошкольников и младших школьников. Технология логопедического обследования лиц с нарушениями темпа речи.

Раздел 3 Профилактика нарушений темпо-ритмической стороны речи.

Понятие «рецидив», причины рецидивов заикания. Профилактика заикания (виды). Профилактика нарушений темпа речи.

Раздел 4. Комплексный подход в устранении нарушений темпо-ритмической стороны речи.

Тема 1. Характеристика комплексного подхода в устранении заикания. Характеристик дидактической части в комплексном подходе преодоления заикания. Формы организации логопедической помощи заикающимся в системе образования и здравоохранения.

Тема 2: Методики устранения заикания. Методики логопедической коррекции заикания в дошкольном возрасте (обзор методик). Методика Г.А. Волковой. Методика Н.А. Чевелёвой. Методика Л.М. Крапивиной Методики логопедической работы с заикающимися школьниками (Н.А. Чевелёвой, В.И.

Селевёрстова, А.В.Ястребовой, Л.М. Беляковой, Е.А. Дьяковой). Особенности логопедической работы при невротическом и неврозоподобном заикании. Современные методики логопедической коррекции заикания в подростковом и взрослом возрасте (обзор методик). Психотерапия в коррекции заикания. Логотехнологии, используемые при формировании речевого дыхания у лиц с заиканием. ТСО - в комплексном подходе в преодолении заикания.

Тема 3: Комплексный подход в устранении нарушений темпа речи. Методика коррекционно-педагогической работы при брадилалии. Методика коррекционно-педагогической работы при тахилалии

Аннотация рабочей программы дисциплины «Патопсихоллингвистика»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Патопсихоллингвистика» являются: ознакомление студентов с отклонениями от закономерностей овладения ребенком языком, речью, мышлением для решения задач диагностического, прогностического и коррекционно-методического характера.

2. Дисциплина «Патопсихоллингвистика» относится к профессиональному циклу (Б3.В.4.1)

Связь с предшествующими дисциплинами: «Современный русский язык», «Психология», «Онтопсихоллингвистика». Знания по данной дисциплине необходимы для изучения последующих модулей: «Системные нарушения речи», «Методика работы с детьми с ТНР».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессионально-прикладной компетенции (ППК-8).

3. Краткое содержание дисциплины «Патопсихоллингвистика» (основные разделы и темы).

Отбор содержания связан с реализацией права любого ребенка на образование и воспитание, с гуманистической направленностью всей педагогической науки в целом, а также с реализацией комплексного подхода к построению коррекционно-образовательной работы в сфере специальной педагогики.

Содержание курса представлено следующими темами.

Тема 1. Патопсихоллингвистика как отрасль знаний.

Тема 2. Механизмы порождения и восприятия речи при речевой недостаточности.

Тема 3. Дизонтогенез языкового становления у лиц с речевой патологией.

Тема 4. Особенности коммуникативной деятельности при нарушениях речи.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Онтопсихоллингвистика»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Онтопсихоллингвистика» являются: ознакомление студентов с закономерностями овладения ребенком языком, речью, мышлением для решения задач диагностического, прогностического и коррекционно-методического характера.

2. Дисциплина «Онтопсихоллингвистика» относится к профессиональному циклу (БЗ.В.4.2)

Связь с предшествующими дисциплинами: «Современный русский язык», «Психология». Знания по данной дисциплине необходимы для изучения последующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением речи», «Введение в логопедическую специальность».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессионально-прикладной компетенции (ППК-8).

3. Краткое содержание дисциплины «Онтопсихоллингвистика» (основные разделы и темы).

Содержание курса представлено в теоретическом и прикладном аспектах.

Содержание курса может быть углублено и расширено за счет самостоятельного знакомства студентов с различными научными источниками, учебными пособиями, новинками научной литературы, педагогической периодики, а также выполнения различного рода творческих и самостоятельных заданий по различным темам курса.

Тема 1. Онтопсихоллингвистика как отрасль знаний.

Тема 2. Дословесный период становления коммуникативной компетенции.

Тема 3. Становление языкового сознания.

Тема 4. Формирование детского дискурса.

Тема 5. Речевое мышление и его эволюция.

Тема 6. Формирование коммуникативной уникальности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логоритмика»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) Логопедическая ритмика являются знакомство студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с естественнонаучной основой логоритмики;
- обучить студентов оценке темпо-ритмических характеристик движений у лиц с речевой патологией;
- обучить студентов технологии проведения логоритмики с лицами, имеющими речевую патологию.

2. Место дисциплины (модуля) логоритмика в структуре ООП бакалавриата

Базовой теоретической и практической подготовкой к изучению данной дисциплины является предварительное изучение цикла медицинских дисциплин, «Логопедии» и др.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Логопедическая ритмика_ (основные разделы и темы)

Тема 1. Современные представления о логопедической ритмике.

Тема 2: Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи

Тема 3: Средства логопедической ритмики.

Тема 4: Логоритмические упражнения для лиц, имеющих разную речевую патологию.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Планирование непосредственно образовательной деятельности»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель изучения: освоение теоретических и практических основ организации логопедической работы с детьми с нарушением речи в условиях принятия ФГОС.

Задачи, вытекающие из данной цели:

1) подготовка бакалавров в области специальной педагогики, осуществляющей коррекционно-педагогический процесс в системах учреждений образования детей с речевыми нарушениями;

2) ознакомление бакалавров с методическими основами ФГОС дошкольного образования детей с ОВЗ.

3) формирование у бакалавров практических умений, позволяющих осуществить логопедическую работу с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС;

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП прикладного бакалавриата.

Дисциплина БЗДВ1.1 «Планирование непосредственно образовательной деятельности» относится к циклу дисциплин по выбору. Изучается в восьмом семестре.

Изучение дисциплины основано на знаниях и умениях, приобретенных ранее при изучении педагогики, специальной педагогики, педагогических систем обучения и воспитания детей с нарушениями речи и рядом других специальных дисциплин. Изучение дисциплины способствует лучшему усвоению таких дисциплин, как «Организационно-методические основы реализации образовательного стандарта в дошкольных организациях для детей с нарушением речи» и является необходимой основой для изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения разных видов производственной (педагогической) практики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров профессиональных (ОПК-2) компетенций по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

3. Краткое содержание дисциплины «Планирование непосредственно образовательной деятельности».

Методологические основы планирования логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями.

Планирование индивидуальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи.

Планирование фронтальных логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедический практикум»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Логопрактикум» является формирование готовности студентов к осуществлению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми.

2. Место дисциплины (модуля) «Логопрактикум» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Логопрактикум» относится к вариативной части профессионального цикла (3.2.5).

Для освоения дисциплины «Логопрактикум» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная педагогика», «Общая и специальная психология», «Логопедия». Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии» и дисциплин модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Логопрактикум».

Организация логопедической помощи в детском саду. Направления логопедического коррекционно-педагогического воздействия. Этапы логопедической работы. Оборудование логопедического кабинета. Документация логопеда.

Коррекционная направленность деятельности воспитателя логопедической группы. Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы. Основные направления коррекционной работы воспитателя. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя.

Принципы логопедического воздействия. Направления индивидуальной работы с детьми. Структура индивидуального занятия с детьми. Схема анализа занятия логопеда. Обследование детей с дислалией.

Организация работы учителя-логопеда на логопункте в массовой школе. Этапы обследования речи младших школьников. Наблюдение за проведением индивидуальных занятий. Основные направления и содержание индивидуальной работы. Планирование индивидуальных занятий. Анализ индивидуальных занятий и уроков.

Диагностика детей. Принципы диагностики детей с нарушениями речи. Обследование детей, диагностика речевых нарушений, оформление речевых карт. Организация, планирование и проведение студентами индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми. Специфика содержания

индивидуальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии. Основные разделы индивидуальных программ работы с детьми, страдающими дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией, дисграфией. Схема обследования детей с нарушениями речи. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основании данных обследования и заполнения речевой карты. Анализ разработанных студентами программ.

Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (классах коррекционно-развивающего обучения). Знакомство с организацией логопедической помощи детям в школе. Наблюдение за проведением индивидуальных занятий и уроков цикла «Русский язык». Обследование младших школьников с речевой патологией. Планирование и проведение студентами индивидуальных занятий.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логопедический массаж»

1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - формирование у студентов умений и навыков использования специального массажа в коррекции артикуляторных расстройств у детей с нарушением речи.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- сформировать знания об анатомо-физиологических особенностях артикуляционного аппарата; о физиологическом воздействии массажа на организм в целом и специализированном воздействии логопедического массажа;
- овладеть практическими навыками логопедического массажа;
- уметь осуществлять дифференцированный выбор комплекса массажных движений в зависимости от состояния мышц и эмоционального состояния каждого ребенка, страдающего речевой патологией;
- овладеть комплексом приемов логопедического массажа, используемого при различных речевых нарушениях.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б3.В5.4 Дисциплина Профессионального цикла, вариативная часть. Изучается в четвёртом и пятом семестрах.

Освоение ряда понятий по данной дисциплине основано на знаниях и умениях, приобретённых при изучении курсов «Возрастная анатомия», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи». Знания, полученные в ходе изучения дисциплин медицинского блока, являются основой для понимания физиологических механизмов действия массажа на различные системы организма в целом, и особенно на те системы, которые играют главную роль в процессе речедвигательного акта.

«Логопедический массаж» тесно связан со многими дисциплинами. Изучается параллельно с «Нарушениями звукопроизношения» и «Логопедическими технологиями». Студенты имеют возможность сопоставлять дифференцированные приёмы логопедического воздействия при различных нарушениях речи.

Курс «Логопедического массажа» предшествует изучению «Логопедического практикума» и «Логоритмики».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессионально-прикладных(ППК-2) компетенций .

3. Краткое содержание дисциплины.

Известность массажа как лечебного средства и средства профилактики в древности. Первое научное обоснование массажа. Основоположник

современного европейского массажа И.В. Заблудовский. Сущность и механизм действия массажа. Виды массажа. Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений. Физиологическое обоснование его применения и механизм воздействия логопедического массажа. Цели и задачи логопедического массажа. Виды логопедического массажа: классический, точечный — и их сочетание.

Организм человека как целостная система. Строение головы и шеи. Кости черепа. Мышцы головы. Жевательные мышцы и их основные функции. Работа мышц головы и шеи. Кровоснабжение мышц головы и шеи. Нервы головы и шеи. Анатомия и физиология артикуляционного аппарата. Полость рта: преддверие, дёсны, зубы, твёрдое нёбо. Мышцы губ, щёк, мягкого нёба и зева. Их функции, иннервация. Язык, его отделы. Скелетные мышцы языка, их функции. Собственные мышцы языка, их функции. Иннервация мышц языка. Уздечка языка. Подъязычная кость, мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. Слюнные железы. Гортань. Мышцы гортани, их функциональная характеристика.

Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий. Дозировка и длительность массажа. Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике.

Тесты для определения объёма движения и силы мышц, иннервируемых двигательными волокнами черепно-мозговых нервов. Определение тонуса мышц.

Использование приемов классического массажа как наиболее адекватного способа воздействия на мышцы артикуляционного аппарата. Основные приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие. Комплексное использование приемов массажа.

Общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа. Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка. Дополнительные методы воздействия. Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики.

Общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц лица, жевательных мышц, мышц губ, языка, мягкого нёба, шеи и плечевого пояса. Массаж слизистой оболочки полости рта, десен, твердого нёба. Дополнительные методы воздействия.

Приемы самомассажа. Использование приемов самомассажа в структуре групповых логопедических занятий. Сочетание приемов самомассажа и артикуляционной гимнастики при коррекции нарушений звукопроизношения. Использование приемов самомассажа при проведении различных режимных моментов в условиях детского сада.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания русского языка (специальная)»**

1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Специальная методика преподавания русского языка» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с тяжелыми нарушениями речи русскому языку

2. Место дисциплины (модуля) Дисциплина «Специальная методика преподавания русского языка» относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.В5.).

Для освоения дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «История педагогики и образования», «Специальная педагогика», «Психолингвистика», «Логопедия»

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка (специальная)»

Тема 1. Специальная методика преподавания русского языка как наука.

Тема 2. Формирование произношения.

Тема 3. Методика обучения грамоте.

Тема 4. Особенности изучения фонетики, графики и морфемного состава слов в начальных классах.

Тема 5. Изучение морфологии и синтаксиса.

Тема 6. Методика обучения орфографии.

Тема 7. Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 8. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся и формирование грамматического строя речи.

Тема 9. Формирование связной речи учащихся.

Тема 10. Методика чтения.

Тема 11. Методика работы над художественными произведениями разных жанров.

Тема 12. Изучение русского языка в 5-10-х классах специальной (коррекционной) школы V вида.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика развития речи (специальная)»

1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Специальная методика преподавания изобразительной деятельности» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с тяжелыми нарушениями речи изобразительной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) Дисциплина «Специальная методика преподавания изобразительной деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ. В6.).

Для освоения дисциплины «Специальная методика преподавания изобразительной деятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

«История педагогики и образования», «Специальная педагогика», «Психолингвистика», «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности»

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы проблемы обучения изобразительной деятельности детей с речевыми нарушениями

Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения изобразительной деятельности детей с речевыми нарушениями

Тема 3. Задачи и содержание обучения изобразительной деятельности детей с речевыми нарушениями

Тема 4. Организация процесса обучения изобразительной деятельности детей с речевыми нарушениями

Тема 5. Изучение изобразительной деятельности детей с речевыми нарушениями

Тема 6. Организация пространственно-развивающей среды для обучения изобразительной деятельности детей с речевыми нарушениями

Тема 7. Методы, технологии и приемы обучения изобразительной деятельности детей с речевыми нарушениями

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организационно-методические основы реализации
образовательного стандарта в дошкольных организациях
для детей с нарушением речи»**

2. Цели освоения дисциплины.

Цель изучения: освоение теоретических и практических основ организации коррекционной работы с детьми с нарушением речи в условиях принятия ФГОС дошкольного образования.

Задачи, вытекающие из данной цели:

1) подготовка бакалавров в области специальной педагогики, осуществляющей коррекционно-педагогический процесс в системах учреждений образования детей с речевыми нарушениями;

2) ознакомление бакалавров с организационно-методическими основами ФГОС дошкольного образования детей с ОВЗ.

3) формирование у бакалавров практических умений, позволяющих осуществить коррекционную работу с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП прикладного бакалавриата.

Дисциплина БЗДВ1. «Организационно-методические основы реализации образовательного стандарта в дошкольных организациях для детей с нарушением речи» относится к циклу дисциплин по выбору. Изучается в восьмом семестре.

Изучение дисциплины основано на знаниях и умениях, приобретённых ранее при изучении педагогики, специальной педагогики, педагогических систем обучения и воспитания детей с нарушениями речи и рядом других специальных дисциплин. Изучение дисциплины способствует лучшему усвоению таких дисциплин, как «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» и является необходимой основой для изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения разных видов педагогической практики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров профессиональных (ОПК-2) компетенций по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

3. Краткое содержание дисциплины «Организационно-методические основы реализации образовательного стандарта в дошкольных организациях для детей с нарушением речи».

Методологические основы коррекционной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями.

Нормативное обеспечение коррекционной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями.

Методические основы проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи.

Методические основы проведения фронтальных логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями.

Работа учителя-логопеда с родителями детей с речевыми нарушениями.

Аннотация дисциплины «Формирование языковой репрезентации пространственных отношений у детей с нарушением речи»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель изучения: освоение теоретических и практических основ современных логопедических технологий формирования языковой репрезентации пространственных характеристик у детей с речевыми нарушениями; подготовка к самостоятельной практической работе с разным контингентом лиц с нарушениями речи.

Задачи, вытекающие из данной цели:

1) подготовка бакалавров в области специальной педагогики, осуществляющей коррекционно-педагогический процесс в системах учреждений образования, здравоохранения и социального обеспечения лиц с речевыми нарушениями;

2) ознакомление бакалавров со специфическими особенностями когнитивного и речевого развития, и коррекции его нарушений у детей с недоразвитием речи;

3) формирование у бакалавров практических умений, позволяющих осуществить когнитивное и речевое развитие детей с тяжелой речевой патологией и квалифицировать тип нарушения;

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП прикладного бакалавриата.

Дисциплина БЗДВ1. «Формирование языковой репрезентации пространственных отношений у детей с нарушением речи» относится к дисциплинам по выбору. Изучается в восьмом семестре.

Учебная дисциплина «Формирование языковой репрезентации пространственных отношений у детей с нарушением речи» формирует представление о типологии и об основных направлениях коррекции нарушений в формировании пространственных представлений и их языковой репрезентации у детей с нарушением речи. Изучение дисциплины позволяет овладеть навыками применения технологии изучения и формирования пространственных представлений и их вербализации.

Изучение дисциплины основано на знаниях и умениях, приобретённых ранее при изучении педагогики, специальной педагогики, специальной психологии, психолингвистики, логопедии, онтогенеза речевой деятельности и рядом других специальных дисциплин. Изучение этой дисциплины способствует лучшему усвоению таких дисциплин, как «Логопедические технологии» и дисциплин по выбору бакалавров.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров профессиональных (ППК-3) компетенций по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

3. Краткое содержание дисциплины «Формирование языковой репрезентации пространственных отношений у детей с нарушением речи».

Современное состояние проблемы языковой репрезентации пространственных представлений у дошкольников с недоразвитием речи. Формирование пространственных представлений у дошкольников с недоразвитием речи. Технология формирования языковой репрезентации пространственных отношений у детей с недоразвитием речи. Диагностика сформированности пространственных представлений и их вербализации у детей с недоразвитием речи.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Техника выразительного чтения»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Техника выразительного чтения» является развитие речевой компетенции студентов, совершенствование их речевых и голосовых возможностей.

2. Место дисциплины (модуля) «Техника выразительного чтения» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Техника выразительного чтения» относится к вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Для освоения дисциплины «Техника выразительного чтения» студенты используют знания, полученные студентами в процессе довузовского обучения (школа, колледж и т.п.).

Дисциплина «Техника выразительного чтения» является основой для последующего изучения дисциплин модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи» а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Техника выразительного чтения» (основные разделы и темы).

Основные положения системы К.С.Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. Средства выразительности устной речи.

Речевое дыхание и голос. Особенности работы над речевым дыханием и голосом в условиях самостоятельной тренировки. Методика и практика работы над речевым дыханием и голосом.

Дикция и орфоэпия. Краткая характеристика недостатков речи студентов. Нормы литературного произношения (ударение в слове). Гласные звуки: артикуляция, работа над гласными звуками в звукосочетаниях, в словах в ударном слоге, безударные гласные, правила произношения гласных звуков. Согласные звуки: правила произношения согласных звуков, работа над согласными звуками.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Формирование интонационной стороны речи у детей с нарушениями речи»

1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - формирование умения соотносить теорию по лингвистике, психологии в рамках проблемы интонации с вопросами коррекционной педагогики, а также умений структурно-содержательного моделирования схем и фрагментов обследования произносительной стороны речи, системного анализа его результатов.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- актуализировать теорию, привлекаемую в процессе характеристики онтогенеза и механизмов восприятия и воспроизведения интонационных структур, в процессе обследования интонационной сферы и анализа его результатов у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью;
- учить отбору и оценке методических средств и приемов обследования, коррекции и компенсации дефектов произношения;
- формировать рефлексивную деятельность, предполагающую овладение действиями самоанализа факторов и условий организации и проведения обследования (фрагментов обследования), разработки занятий по развитию интонационной стороны речи детей с различной патологией;
- организовать целенаправленную практическую деятельность по изучению произносительной стороны речи детей, созданию содержательных и структурных моделей (схем) обследования, анализу его результатов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б3.ДВ2 Дисциплина по выбору. Изучается в шестом семестре.

Освоение ряда понятий по данной дисциплине основано на знаниях и умениях, приобретённых при изучении курсов «Психология», «Нарушения звукопроизношения» и «Системные нарушения речи».

«Формирование интонационной стороны речи у детей с речевыми нарушениями» тесно связано со многими дисциплинами профессионального блока. В частности с «Логопрактикумом» и «Логопедическими технологиями». Студенты имеют возможность сопоставлять дифференцированные приёмы логопедического воздействия по формированию выразительной речи при различных речевых нарушениях.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессионально-прикладных(ППК-3) компетенций .

3. Краткое содержание дисциплины.

Выделение и определение паралингвистических средств общения, их психологическая и психолингвистическая характеристика. Связь интонации с другими паралингвистическими средствами общения, ее значение.

Современная проблематика интонационных исследований (изучение интонации в лингвистике, психолингвистике, психофизиологии и педагогике). Выделение и определение паралингвистических средств общения, их психологическая и психолингвистическая характеристика.

Определение этапов раннего и позднего онтогенеза речевой интонации. Смысловое содержание интонации речевых сигналов детей раннего возраста. Опережающее развитие интонационной стороны речи по сравнению с фонетической, лексической, грамматической сторонами.

Речевая интонация и регистровая структура детского голоса. Возрастная периодизация в становлении голосообразования (использование грудного и головного регистров голоса, смешанное голосообразование). Совершенствование интонирования по мере функционального совершенствования коры головного мозга (формирование слуходвигательной координации, координации между слухом и голосом).

Отбор средств и приемов изучения интенсивных, частотных и темпоральных элементов интонации; формулировка инструкций, определение параметров анализа результатов обследования. Создание возможных структурных моделей фрагментов обследования интонационной стороны речи и обоснование их применения при обследовании детей с конкретными формами речевой патологии (например, дизартрия, заикание и т.д.). Определение диагностических и прогностических возможностей применения конкретных типов заданий в процессе обследования.

Характеристика и анализ методик работы над интонацией. Оценка конкретных средств, приемов, упражнений по формированию дыхательной и голосообразующей функций; по развитию восприятия и воспроизведения интонационных структур у детей с речевой патологией. Моделирование и использование конкретных образцов коррекционно-педагогического воздействия, деятельность по анализу и самоанализу результатов разработки и проведения занятий, направленных на развитие интонационной сферы у детей с нарушениями речи.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолингвистические основы формирования лексической стороны
речи детей с нарушением зрения»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психолингвистические основы формирования лексической стороны речи детей с нарушением зрения» является: сформировать у студентов представления об особенностях индивидуального лексикона детей с нарушением зрения и направлениями коррекционной работы по его формированию.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

БЗ.ДВЗ дисциплина (модуля) «Психолингвистические основы формирования лексической стороны речи детей с нарушением зрения» изучается в седьмом семестре.

Базовой теоретической и практической подготовкой к изучению данной дисциплины является предварительное изучение дисциплин: «Онтопсихолингвистика», «Патопсихолингвистика».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессионально-прикладных(ППК-3) компетенций .

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Формирование лексикона детей с нарушением зрения (основные разделы и темы)

Тема 1. Актуальность психолингвистического подхода к формированию лексического компонента речи у детей с косоглазием и амблиопией

Тема 2. Междисциплинарный подход к изучению лексикона. Язык как иерархическая система систем, уровневая организация языка. Организация и функционирование лексикона.

Тема 3. Методика изучения организации и единиц лексикона детей с нарушением зрения.

Тема 4. Направления коррекционной работы по формированию лексикона детей с нарушением зрения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Формирование лексикона детей с ОВЗ»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины Формирование лексикона детей с ОВЗ является: сформировать у студентов представления об особенностях индивидуального лексикона детей с нарушением зрения и направлениями коррекционной работы по его формированию.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

БЗ.ДВЗ дисциплина (модуля) «Формирование лексикона детей с ОВЗ» изучается в седьмом семестре.

Базовой теоретической и практической подготовкой к изучению данной дисциплины является предварительное изучение дисциплин: «Онтопсихолингвистика», «Патопсихолингвистика».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессионально-прикладных (ППК-3) компетенций .

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Формирование лексикона детей с ОВЗ (основные разделы и темы)

Тема 1. Актуальность проблемы формирования лексического компонента речи у детей с ОВЗ

Обоснование актуальности темы и определение проблемы изучения, цели, объекта, предмета. Выбор методологического подхода к изучению лексического компонента речи у детей с ОВЗ

Тема 2. Лингвистические основы изучения лексикона
Язык как иерархическая система систем, уровневая организация языка. Системный подход к изучению лексического компонента языка: отношения между лексическими единицами (средство-функция, манифестации, парадигматические, синтагматические, вариативности). Определение слова, его признаки (функциональный, формальный, семантический).

Внелингвистические и внутрелингвистические факторы лексического значения слова, компонентный анализ значения слова. Лексико-семантический вариант, словесные оппозиции и классы слов, лексико-семантические группы (в т.ч. ЛСГ качественных прилагательных, обозначающих признаки предметов, воспринимаемые разными органами чувств).

Тема 3. Психолингвистические основы изучения внутреннего лексикона человека

Определение индивидуального лексикона человека. Лексикон как базовый компонент языковых знаний и языковых способностей. Слово как единица номинации для выделения, отождествления, запоминания обозначенного объекта, для его замещения в мыслительной деятельности.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Формирование текстовой компетенции детей с речевыми
нарушениями»**

1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Формирование текстовой компетентности у детей с нарушениями речи» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области формирования текстовой компетентности у детей с нарушениями речи

2. Место дисциплины (модуля)

Дисциплина «Формирование текстовой компетентности у детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (БЗ.ДВ4).

Для освоения дисциплины «Формирование текстовой компетентности у детей с нарушениями речи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «История педагогики и образования», «Специальная педагогика», «Психолингвистика», «Логопедия».

Дисциплина «Формирование текстовой компетентности у детей с нарушениями речи» является одной из основ для прохождения педагогической практики в качестве учителя-логопеда на детях с тяжелыми нарушениями речи и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понимание текста: современные подходы к истории вопроса

Тема 2. Текстовая компетенция и языковая способность

Тема 3. Формирование текстовой компетенции в онтогенезе

Тема 4. Специфика формирования текстовой компетенции у детей с нарушениями речи

Тема 5. Технологии формирования текстовой компетенции у детей с нарушениями речи

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Стандартизация тестовых методик в специальной педагогике»

1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Стандартизация тестовых методик в специальной педагогике» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области стандартизации тестовых методик в специальной педагогике

2. Место дисциплины (модуля)

Дисциплина «Стандартизация тестовых методик в специальной педагогике» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (БЗ.ДВ6)

Для освоения дисциплины «Стандартизация тестовых методик в специальной педагогике» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История педагогики и образования», «Специальная педагогика», «Психолингвистика», «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы математической обработки информации и прикладная информатика», «Информационные технологии в специальном образовании».

Дисциплина «Стандартизация тестовых методик в специальной педагогике» является одной из основ для прохождения педагогической практики в качестве учителя-логопеда на детей с тяжелыми нарушениями речи и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Стандартизация тестовых методик в специальной педагогике»

Тема 1. Педагогический контроль в учебном процессе

Тема 2. Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом

Тема 3. Педагогические измерения. Компоненты и уровни

Тема 4. Педагогические тесты, их виды

Тема 5. Компьютерное тестирование в образовании

Тема 6. Теория конструирования тестов

Тема 7. Этапы стандартизации педагогического теста

Аннотация рабочей программы дисциплины «Развитие коммуникативных способностей у детей с нарушением слуха и речи»

1. Цель освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: раскрыть методические основы работы по формированию коммуникативных способностей у детей с нарушением слуха и речи.

Задачи дисциплины:

1.Познакомить студентов с современным состоянием проблемы формирования у дошкольников коммуникативной способности и ее освещением в лингвистической, психолингвистической, психолого-педагогической литературе, а также с накопленным опытом обучения культуре речевого и невербального общения.

2.Формировать у студентов диагностические умения по выявлению речевых и неречевых средств общения, их влияние на состояние коммуникативной способности детей дошкольного возраста.

3.Познакомить с направлениями, технологиями, приемами педагогической работы по развитию коммуникативной способности у дошкольников.

4.Способствовать формированию готовности применять полученные знания при развитии вербальных и невербальных компонентов коммуникативной способности у дошкольников.

2. Место дисциплины (модуля).

Дисциплина Б3.ДВ5.1 «Развитие коммуникативных способностей у детей с нарушением слуха и речи» является дисциплиной по выбору студента.

Программа дисциплины «Развитие коммуникативных способностей детей» рассчитана на предварительную подготовку, полученную при изучении дисциплин базовой части профессионального цикла ООП бакалавриата: психологии, педагогики, специальной педагогики, специальной психологии, психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ и ряда дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

Полученные при изучении дисциплины «Развитие коммуникативных способностей у детей с нарушением слуха и речи» знания, умения и навыки используются в дальнейшем при изучении последующих дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями умениями и навыками:

- 1) знать особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, личностного и физического развития дошкольников;
- 2) знать теоретические и методологические аспекты воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонением в развитии;

- 3) уметь планировать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с отклонением в развитии;
- 4) владеть навыками проведения коррекционных занятий.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Проблема способностей в психологии и педагогике

Тема 2. Характеристика общения как вида деятельности

Тема 3. Межличностное общение и взаимодействие

Тема 4. Направления работы и методы, приемы развития коммуникативных способностей и навыков общения детей дошкольного возраста

Аннотация рабочей программы дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации»

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Вербальные и невербальные средства коммуникации»: формирование у студентов представлений о специфических коммуникативных системах глухих людей: тактильной и жестовой речи, повышение уровня их профессиональной подготовки.

Задачами дисциплины являются:

познакомить студентов с функционированием, структурой тактилологии как одной из форм речи.

- раскрыть основные закономерности развития лингвистической структуры жестового языка глухих.

- раскрыть точки зрения на роль тактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе.

- сформировать у будущих специалистов умение общаться с лицами, имеющими нарушения слуха при помощи тактильной и жестовой речи, а также первоначальные навыки жестового перевода.

2. Дисциплина «Вербальные и невербальные средства коммуникации» входит в блок дисциплин по выбору профессионального цикла ООП бакалавриата БЗ.ДВ5.2. Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: Общая психология, Специальная психология, Специальная педагогика, Социальная психология, Психолингвистика, Психология детей с нарушениями слуха, Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

1) знать психологию общения, виды средств коммуникации;

2) знать русский язык с основами языкознания;

3) знать психолингвистические основы языка

4) знать психологические особенности детей с нарушениями слуха;

Знания данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебной и педагогической практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Тактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации.

Тема 2. Тактильная речь как форма коммуникации.

Тема 3. Развитие и функционирование жестовой речи.

Тема 4. Лингвистический анализ жестовой речи.

Тема 5. Проблема использования тактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Языковая способность у детей с нормальным и нарушенным
речевым развитием»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Языковая способность у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием» являются: ознакомление студентов с закономерностями функционирования языковой способности у детей с речевыми нарушениями, с методиками ее исследования и коррекции.

2. Место дисциплины (модуля) «Развитие языковой способности у детей с нарушением речи» в структуре ООП бакалавриата : дисциплина по выбору профессионального цикла (БЗ.ДВ6.1)

Содержание курса базируется на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей и освоении ими окружающей действительности; философской теории познания, теории речевой деятельности, которые постулируют факт взаимосвязи в развитии языка и мышления, речевой и познавательной деятельности; Психолингвистики – о трехкомпонентной структуре языковой способности; общей психологии и педагогики, специальной психологии и педагогики.

Содержание курса может быть углублено и расширено за счет самостоятельного знакомства студентов с различными научными источниками, учебными пособиями, новинками научной литературы, педагогической периодики, а также выполнения различного рода творческих и самостоятельных заданий по различным темам курса.

Связь с последующими дисциплинами

«Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Логопедические технологии».

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Языковая способность у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием» (основные разделы и темы)

Тема 1. Теоретические подходы к исследованию языковой способности детей.

Тема 2. Структура языковой способности.

Тема 3. Взаимосвязь языковой способности с другими способностями.

Тема 4. Онтогенез языковой способности.

Тема 5. Дизонтогенез языковой способности

Тема 6. Диагностика языковой способности

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновации в логопедии»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области внедрения инноваций в логопедическую практику.

2. Дисциплина «Инновации в логопедии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (**Б.3. ДВ.6.2**).

Для освоения дисциплины «Инновации в логопедии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия (все разделы)», «Специальная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Специальная психология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения вариативных дисциплин профессионального цикла, прохождения практики, написания курсовых проектов и выпускной квалификационной работы.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Инновации в логопедии»

Тема № 1. Проблема инноватики в специальном образовании;

Тема № 2. Оценка программ, методик логопедической практики с точки зрения инноватики;

Тема № 3. Технологии внедрения инноваций в логопедию.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ»

1. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ» является формирование профессиональных компетенций специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей и организации процесса психолого-педагогического сопровождения на основании медицинских и психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование понимания необходимости максимально раннего выявления особых образовательных потребностей ребенка;
- 2) знакомство студентов с теоретическими основами семейной психологии;
- 3) раскрыть значение правильного семейного воспитания;
- 4) знакомство студентов с различными формами организации работы с семьей ребенка с нарушением речи;
- 5) выработка практических умений по организации некоторых форм работы с семьей.

2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (**Б.3. ДВ.7.1**).

- Максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения и началом целенаправленного обучения ребенка, включающего как неспецифические, так и специфические компоненты.
- Обязательное включение родителей в процесс обучения начиная с первых лет жизни ребенка.
- Расширение временных границ специального образования: нижняя граница - первые месяцы жизни.
- Знакомство со специализированным стандартом образования, определяющего наряду с академическими достижениями уровень жизненной компетенции ребенка.

В результате освоения данной дисциплины студент **должен**:

знать: методики психолого-педагогического обследования с целью определения речевого и психического развития, соответствия воздействия основному диагнозу, возрастным и индивидуальным особенностям; методы консультирования родителей детей раннего возраста в вопросах психолого-медико-педагогического характера; формы и методы психопрофилактической работы, направленной на предотвращение нарушений физического и психического здоровья; принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и реализацию психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста;

уметь: проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование, с учетом данных медицинской документации; разрабатывать и практически осуществлять методики психолого-педагогического воздействия в соответствии с речевыми, интеллектуальными, двигательными, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка; консультировать родителей детей раннего возраста по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения; использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращение нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста, предотвращение вторичных дефектов развития; способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей;

владеть: разграничения нормального и отклоняющегося развития детей раннего возраста; выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка; обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического и коррекционно-методического характера.

Структура 4-х модулей программы включает:

- Модуль 1 «Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста с ОВЗ»
- Модуль 2 «Психолого-медико-педагогические особенности детей 0-3х лет»
- Модуль 3 «Проблемы раннего детства: психолого-медико-педагогическая оценка детей до трех лет»
- Модуль 4 «Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей и детей раннего возраста»

Содержание курса:

Модуль 1. Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста с ОВЗ

Нормативно-правовая база. Основные документы структурного подразделения «Служба ранней помощи». Понятие психолого-медико-педагогического сопровождения. Состояние и перспективы развития системы психолого-медико-педагогической помощи в России и за рубежом. Принципы организации системы психолого-медико-педагогической помощи детям раннего возраста. Организация служб раннего вмешательства. Межведомственное взаимодействие при организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей от 0-3х лет по территориальному признаку (город, сельская местность).

Модуль 2. Психолого-медико-педагогические особенности детей 0-3х лет.

Динамика физического развития детей 0-3х лет. Динамика психического развития детей 0-3х лет. Развитие речи детей 0-3 лет. Особенности воспитания и обучения детей 0-3х лет. Учет индивидуальных особенностей детей при организации психолого-медико-педагогического сопровождения.

2.1. Виды и причины отклонений в развитии у детей до трех лет. Возрастные закономерности психомоторного развития детей до трех лет (норма и ОВЗ).

Модуль 3. Проблемы раннего детства: психолого-медико-педагогическая оценка детей до трех лет.

Методы обследования детей раннего возраста. Факторы риска нарушений развития в раннем возрасте. Учреждения, осуществляющие сопровождение детей раннего возраста. Профилактическая функция системы сопровождения детей раннего возраста.

3.1. Этапы выявления проблем в развитии ребенка до трех лет. Сотрудники службы и их функциональные обязанности. Роль разных сотрудников Службы во время проведения междисциплинарного оценивания.

3.2. Структура комплексного психолого-педагогического обследования детей первых лет жизни.

Модуль 4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей и детей раннего возраста.

Основные направления работы с семьями детей 0-3х лет. Участие родителей в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей раннего возраста.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Виды научных публикаций»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессионально-прикладных компетенций в области создания научных публикаций

2. Дисциплина «Виды научных публикаций» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (**Б.3. ДВ.7.2**).

Для освоения дисциплины «Виды научных публикаций» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современный русский язык», «Онтопсихоллингвистика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента, прохождения практики, написания курсовых проектов и выпускной квалификационной работы.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Виды научных публикаций»

Тема 1. Понятие «научная публикация», виды и функции;

Тема 2. Отбор информации для научной публикации;

Тема 3. Структурирование материала для научной публикации;

Тема 4. Издательские требования к оформлению научных публикаций;

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика экспериментальной работы в логопедии»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Методика экспериментальной работы в логопедии» являются:

- 1) Воспитание методологической культуры студента, специфической для сферы образования.
- 2) Формирование у студентов умения пользоваться научными знаниями и производить собственные;
- 3) Ознакомление студентов с логикой научного познания
- 4) Формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач в ходе научного исследования;
- 5) Ознакомление студентов с требованиями к оформлению исследовательских работ.

2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина Б3.ДВ8.1 «Методика экспериментальной работы в логопедии» относится к профессиональному цикла дисциплин по выбору. Данная программа предполагает, что усвоение основ экспериментальной работы предваряется знаниями студентов, полученными при изучении смежных дисциплин: экспериментальной и общей психологии и педагогики: студенты должны иметь представление об основных методах диагностики в психологии и педагогике.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессионально-прикладных (ППК-7, 8) компетенций .

3. Краткое содержание дисциплины «Методика экспериментальной работы в логопедии»:

- Тема 1. Теоретические основы экспериментального исследования.
- Тема 2. Принципы и структура научного исследования.
- Тема 3. Работа с научной литературой.
- Тема 4. Основные общенаучные исследовательские методы.
- Тема 5. Психолого-педагогический эксперимент.
- Тема 6. Интерпретация и представление результатов.
- Тема 7. Требования к оформлению исследовательских работ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология исследования в логопедии»

1. Цели освоения дисциплины: подготовка студентов в области научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о теоретических и практических проблемах исследований в логопедии;
- формировать знания частно-методических основ педагогического исследования;
- формировать знания студентов о структуре научной работы;
- формировать умения разрабатывать содержание экспериментальной части научного исследования
- формировать умения интерпретации результатов исследования;
- формировать умения оформлять приложения к исследовательской работе.

2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина БЗ.ДВ8.2 «Методология исследования в логопедии» относится к профессиональному цикла дисциплин по выбору.

Данная программа предполагает, что усвоение основ экспериментальной работы предваряется знаниями студентов, полученными при изучении смежных дисциплин: экспериментальной и общей психологии и педагогики: студенты должны иметь представление об основных методах диагностики в психологии и педагогике.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессионально-прикладных (ППК-7,8) компетенций.

ТЕМА № 1 Логопедия как научная дисциплина Определение актуальности исследования в логопедии. Объект логопедии. Предмет логопедии. Структура логопедии. Критерии актуальности логопедического исследования. Социальная аргументация логопедического исследования. Теоретическая аргументация логопедического исследования. Удовлетворение потребностей ребёнка в ходе проведения логопедического исследования. Практическая аргументация логопедического исследования.

ТЕМА № 2. Постановка проблемы и формулировка темы исследования. Противоречия в теории. Противоречия в практике. Постановка проблемы в ОЭР. Проблемное поле. Формулировка проблемы и темы исследования. Лингвистические требования к формулировке темы логопедического исследования. Логические требования к формулировке темы.

ТЕМА № 3. Предмет и объект педагогического исследования. Объект педагогики. Предмет педагогики. Формулировка предмета и объекта педагогики. Лингвистические требования к формулировке объекта

педагогического исследования. Логические требования к формулировке предмета.

ТЕМА № 4. Цель и задачи исследования. Цель педагогического исследования. Задачи педагогического исследования. Требования к формулировке цели и задач педагогического исследования. Лингвистические требования к формулировке цели и задач педагогического исследования. Логические требования к формулировке цели и задач. Сформулировать цель и задачи своего научного исследования.

ТЕМА № 5. Гипотеза педагогического исследования. Виды гипотез в педагогическом исследовании. Требования к постановке научной гипотезы. Связь гипотезы с методологическими инструментариями. Описательная гипотеза педагогического исследования. Объяснительная гипотеза. Лингвистические требования к гипотезе педагогического исследования. Логические требования к гипотезе.

ТЕМА № 6. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Структура педагогического исследования. Связь методологического инструментария и гипотезы с теоретической и практической частями педагогического исследования. Характеристика теоретической части педагогического исследования. Принципы отбора диагностических методик к констатирующей части педагогического исследования. Структура и содержание педагогического эксперимента. Оформление педагогического исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Формы работы с родителями детей с нарушением речи»

1. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Формы работы с родителями детей с нарушением речи» является подготовка будущих специалистов как участников комплексного сопровождения ребенка, формирование представления об особенностях организации и содержания работы с семьей ребенка с нарушением речи и умения включать родителей в процесс сопровождения развития ребенка.

Задачи дисциплины:

- б) формирование понимания необходимости работы с родителями детей-инвалидов;
- 7) знакомство студентов с теоретическими основами семейной психологии;
- 8) раскрыть значение правильного семейного воспитания;
- 9) знакомство студентов с различными формами организации работы с семьей ребенка с нарушением речи;
- 10) выработка практических умений по организации некоторых форм работы с семьей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б.3.ДВ.9.1. Дисциплина «Формы работы с родителями детей с нарушением речи» относится к дисциплинам по выбору ООП бакалавриата.

Преподавание курса осуществляется на междисциплинарной основе с использованием знаний, полученных студентами при изучении педагогических, психологических и профильных дисциплин. Изучение данной дисциплины опирается на курсы «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи».

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- 1) иметь представление о значении семейного воспитания для развития ребенка;
- 2) знать основные проблемы воспитания детей с ОВЗ;
- 3) знать современную отечественную и зарубежную системы специальной помощи лицам с ОВЗ.

3. Краткое содержание дисциплины «Формы работы с родителями детей с нарушением речи».

Тема 1. Психологические проблемы родителей, воспитывающих детей с особенностями в развитии.

Тема 2. Семья – участник комплексной коррекционной помощи ребенку. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с нарушением речи.

Тема 3. Типы дисгармоничного воспитания.

Тема 4. Современные направления и формы работы с семьей, имеющей ребёнка с нарушением речи. Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Семейное воспитание детей с ОВЗ»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Семейное воспитание лиц с ОВЗ» является познакомить студентов с принципами, программами и системой помощи семье, воспитывающей ребенка с особенностями в развитии, дать представления об основных направлениях и формах взаимодействия педагога-дефектолога и родителей, раскрыть будущим специалистам в области специальной педагогики пути оказания помощи семьям, имеющим ребёнка с ОВЗ, сформировать нравственную позицию, необходимую для работы с такими семьями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б.3.ДВ.9.2. Дисциплина «Семейное воспитание лиц с ОВЗ» является дисциплиной по выбору студента.

Дисциплина имеет интегративную и прикладную направленность. Ее изучение основывается на перечне дисциплин как общепсихологического и общепедагогического циклов, так и на дисциплинах специального (дефектологического) профиля и позволяет углубить полученные ранее знания. В ходе изучения курса студенты получают практические навыки организации системы помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ. Данный курс имеет и личностно-развивающую направленность, способствуя формированию профессиональных этических установок будущего выпускника.

3. Краткое содержание дисциплины «Семейное воспитание лиц с ОВЗ»:

Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

Тема 1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания. Тема 2. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи. Тема 3. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Тема 4. Методы изучения семьи. Тема 5. Основные характеристики семьи ребенка с ОВЗ. Тема 6. Основы компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье

Раздел 3. Воспитание детей с разными формами отклонений в развитии в семье

Тема 1. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье
Тема 2. Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье
Тема 3. Воспитание в семье детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
Тема 4. Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье
Тема 5. Семейное воспитание ребенка с речевыми нарушениями

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура»

1. Цель дисциплины «Физическая культура»:

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки и будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины «Физическая культура» в структуре ООП:

Дисциплина «Физическая культура» относится к учебному циклу основной образовательной программы (Б.4).

В результате изучения студент должен:

знать

- способы физического совершенствования организма;

уметь

- организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;

владеть:

- базовыми знаниями по физической культуре и спорту;

- навыками физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к серьезным физическим нагрузкам в экстремальных ситуациях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Социально-биологические основы физической культуры;

Основы здорового образа и стиля жизни;

Оздоровительные системы и спорт (теория, методика, практика);

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов;

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки /специальности (*указать название*) раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата/магистратуры/специалитета «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды учебных практик:

Учебная практика: культурно-просветительская на базе, диагностико-консультативная на базе.

Производственная практика: коррекционно-педагогическая (ФФНР на базе), коррекционно-педагогическая (ОНР) на базе, коррекционно-педагогическая (логопункт школа) на базе, коррекционно-педагогическая (ТНР школа) на базе, исследовательская (по теме ВКР) на базе, преддипломная на базе.

4.4.2. Программа производственной практики (*оформляются по шаблону программы практики*).

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы (*раздел включается, если один из видов учебной практики заменяется научно-исследовательской работой.*)

В программе НИР указываются виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие: изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию), выступить с докладом на конференции и т.д.)

Указываются все виды практик и приводятся их программы, в которых указываются цели и задачи практик, практические навыки, универсальные (общекультурные) и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указываются местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам (оформляются по шаблону программы практики).

Если практики осуществляются в Университете – перечисляются кафедры и лаборатории, на базе которых проводятся те или иные виды

практик, с обязательным указанием их кадрового и научно-технического потенциала.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в САФУ имени М.В. Ломоносова.

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в САФУ им. М.В. Ломоносова формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет 60 %; в том числе 13 % докторов наук, профессоров, 47 % кандидатов наук, доцентов; на штатной основе привлекаются 82 % преподавателей. К образовательному процессу привлечено 10% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций и учреждений.

6 Характеристики среды Университета, обеспечивающее развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В программе развития Университета на 2010 – 2020 годы, в концепции воспитательной деятельности главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление социальной и воспитательной работы;
- Центр подготовки волонтеров САФУ;
- Социально-психологический центр;
- Университетский творческий центр;
- Центр поддержки инициатив;
- Штаб студенческих отрядов;
- Музей университета;
- Санаторий – профилакторий;
- Детский сад №19 «Зоренька».

Системная работа ведется в активном взаимодействии с органами молодежного самоуправления, студенческими общественными объединениями. В Университете действуют:

1. Совет по социальной и воспитательной работе
2. Профсоюзная организация работников и обучающихся
3. Совет студенческого самоуправления
4. Совет ветеранов
5. Совет самоуправления общежитий

6. Волонтерская организация «Квант милосердия»
7. Клуб интеллектуального творчества
8. Дискуссионный клуб
9. Фотоклуб
10. Туристический клуб
11. Сводный отряд спасателей «Помор-Спас».

В Университете имеется 12 общежитий, в которых проживает около 4000 студентов. С проживающими в общежитии ведется активная социальная и воспитательная работа, регулярно проводятся культурно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Работает Региональный центр прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников САФУ. Деятельность центра направлена на проведение работы со студентами в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда. В университете работает физкультурно-спортивный центр «Арктика». В институтах развита сеть спортивных клубов. Работают спортивные сооружения, в том числе стадион «Буревестник», лыжная база «Илес», спортивные залы в учебных корпусах, спортивный комплекс, шахматный клуб. Организуются оздоровительные программы для студентов.

Обучающиеся получают оздоровление в санатории-профилактории Университета. Услугами санатория-профилактория могут воспользоваться все студенты и аспиранты очной формы обучения на госбюджетной основе бесплатно.

В целях усиления социальной защищенности детей сотрудников университета и студентов, аспирантов, а также удовлетворения потребности семьи и общества в уходе за детьми, их гармоническом развитии от 1,5 до 7 лет при университете работает детский сад «Зоренька» на более, чем 200 мест.

В университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся (дети-сироты, дети-инвалиды, иногородние студенты, студенческие семьи).

Работает социально-психологический центр, который оказывает квалифицированную психологическую помощь по широкому кругу вопросов и проблем.

В здравпункте студенты могут получить медицинскую помощь, а также пройти медицинский осмотр (для физкультуры, военкомата, плавательного бассейна, строительных отрядов, перед поселением в общежитие).

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специально (дефектологическое) образование и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата регламентируется:

- Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ВПО, утвержденным приказом ректора от 10.10.2012 №848;

- Стандартом организации СТО «Общие требования к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся», утвержденным приказом ректора от 28.01.2013 №56;

- Положением о порядке проведения практик обучающихся, утвержденным приказом ректора от 04.09.2012 №751;

В соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 12.07.2013 №719 создаются и утверждаются фонды оценочных средств по дисциплинам данного профиля подготовки: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ/ проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту ВКР и регламентируется:

- Положением о порядке проведения ГИА, утвержденным приказом ректора от 06.03.2014 №194;

- Стандартом организации СТО «Общие требования к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся», утвержденным приказом ректора от 28.01.2013 №56.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- Положение об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля), утвержденное приказом ректора от 15.04.2013 №352;

религиоведения

Кудряшова Е.В., д. филос. н., профессор

Журавлев П.С., к.ист. н., доцент каф. политологии и социологии

Степанова В.В., д. экон. н., профессор

Волокитина Т.В., д. биол. н., профессор каф. Специальной

педагогике и психологии

Шлай Е.В., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогике и психологии

Мочалова Л.Н., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогике и психологии

Попова Е.В., доцент кафедры специальной педагогике и психологии

Севастьянова Е.В., старший преподаватель кафедры специальной педагогике и психологии

Градова Г.Н., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогике и психологии

Белая Н.А., ассистент кафедры специальной педагогике и психологии

Пономарёва М.А. доцент кафедры специальной педагогике и психологии

Вольская О.А., доцент кафедры специальной педагогике и психологии

Рецензенты:

Зиновьева Людмила Васильевна – заведующий МБДОУ № 11, 69
заслуженный работник образования

Носникова Людмила Васильевна, учитель-логопед высшей
квалификационной категории МОУ СОШ № 8

г. Архангельска

Ермолина Любовь Александровна, учитель-логопед высшей
категории МБДОУ № 19 «Снежинка» г. Северодвинска

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» «20» июня 2014 года, протокол №7.

ПК-2													
ПК-3													
...													
СК-1													
СК-2													
СК-3													
...													

- Если разработчик дополняет набор компетенций, то они вносятся в таблицу

