

2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
Протокол № 6 от 30.06.2017 г.



Ректор,
председатель Ученого совета университета
Е. В. Кудряшова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(с изменениями, утвержденными Ученым Советом)

Направление подготовки/ специальность 47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль) образовательной программы Религиозное и культурное наследие

Тип образовательной программы академический бакалавриат

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации

1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова (далее – Университет) по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение и профилю подготовки «Религиозное и культурное наследие» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей/ дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение и профилю подготовки «Религиозное и культурное наследие».

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт бакалавриата по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 № 183

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

– Устав Университета;

1.3 Другие локальные нормативные акты университета (<http://narfu.ru/university/docs/orders/>)

Общая характеристика ОПОП бакалавриата:

1.3.1	Профиль ОПОП	Религиозное и культурное наследие.
1.3.2	Трудоемкость ОПОП/ Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год	240 з.е./60 з.е.
1.3.3	Срок освоения ОПОП по формам обучения - очная	4 года
1.3.4	Язык обучения	русский
1.3.5	Цель (миссия) ОПОП	Подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области религиоведческих исследований,

		<p>владеющих методологическим и методическим инструментарием изучения мировых религиозных культур, форм, практик, механизмов сохранения и актуализации религиозно-культурного наследия, методологией анализа, прогнозирования современных процессов в духовной сфере</p>
1.3.6	<p>Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы</p>	<p>Актуальность вопросов, связанных с научным исследованием в области изучения религиозных культур, культурного и религиозного наследия, не вызывает сомнений, так как все острее встает проблема изучения и сохранения наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях.</p> <p>Расширяющийся диалог культур; глобализация, ориентированная на распространение однородных культурных образцов и нивелирование культурных различий; упрощение и минимизация духовных потребностей индивидуума; высокий уровень мобильности современного человека, который перестал быть привязанным к одной социальной и культурной среде, – все это поставило вопрос не только о выяснении роли и места традиций, в том числе и религиозных традиций, но и об опыте сохранения и развития религиозно-культурного наследия.</p> <p>В современных условиях существования и функционирования системы Всемирного культурного наследия возникает вопрос о ценности российского опыта охраны памятников. Эта система ориентирует на применение уже показавших свою эффективность европейских образцов организации охраны культурного наследия, которые не всегда применимы в реалиях российского общества и чреваты новыми потерями памятников религии и культуры.</p> <p>Это обуславливает необходимость разработки и реализации уникальных образовательных программ подготовки специалистов, способных проводить комплексные научные исследования в области сохранения наследия; актуализации объектов религиозного и культурного наследия на основе комплексных программ с использованием лучших мировых и отечественных практик, в том числе с учетом специфики арктических территорий.</p> <p>Одним из существенных векторов содержания программы по направлению 47.03.034 Религиоведение, будет реализация идеи подготовки специалистов, готовых к</p>

		<p>ведению образовательной деятельности в рамках предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которые в настоящий момент есть во всех общеобразовательных школах Российской Федерации (Закон РФ «Об образовании», статья 87).</p> <p>Актуальность ОПОП для региона подтверждается письмами поддержки, составленными и подписанными руководителями и представителями учреждений культуры и образования Архангельской области</p>
1.3.7	Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа	<p>Профессиональные стандарты:</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н</p> <p>2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н</p> <p>3. Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «4» августа 2014 г. №539н</p> <p>Должностные регламенты/ нормативно-правовые акты, содержащие требования к специалистам: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 24 мая 2011 г. Регистрационный N 20835). Должности: эксперт по изучению и популяризации объектов культурного наследия; методист по музейно-образовательной деятельности; методист по научно-просветительской деятельности музея.</p>
1.3.8	Область профессиональной деятельности выпускников	научно-исследовательская, педагогическая и организационно-управленческая работа в сфере образования, науки, культуры, а также в сфере государственного и муниципального управления (взаимодействие с религиозными объединениями, проведение религиозоведческой экспертизы).
1.3.9	Объекты профессиональной	обучение в общеобразовательных и

	деятельности выпускников	<p>профессиональных образовательных организациях;</p> <p>организация, технологическое сопровождение, консультирование в учебном процессе;</p> <p>обработка и описание музейных экспонатов и ведение экскурсий;</p> <p>каталогизация религиозных и религиоведческих материалов и литературы в библиотеках и архивах;</p> <p>консультирование, обработка и предоставление материалов о религии в издательствах;</p> <p>осуществление взаимодействия с религиозными организациями в рамках деятельности соответствующих государственных и муниципальных органов</p>
1.3.10	Виды профессиональной деятельности выпускников (основные и дополнительные)	<p>– Основная: научно-исследовательская деятельность</p> <p>Дополнительные:</p> <p>– педагогическая деятельность</p> <p>– организационно-управленческая деятельность</p>
1.3.11	Профессиональные задачи выпускников	<p><i>научно-исследовательская деятельность:</i></p> <p>владеть содержанием профессионального знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;</p> <p>владеть содержанием профессионально-профилированного знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;</p> <p>уметь с помощью электронных средств и библиотечных каталогов искать и находить нужную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;</p> <p><i>педагогическая деятельность:</i></p> <p>преподавать курс обществознания, а также отдельные дисциплины религиоведческого знания (историю религий, основы истории мировых религий) в общеобразовательных организациях, логично и последовательно представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности;</p> <p>общаться с обучающимися, вести с ними беседы, дискуссии по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни страны, выработать, формулировать и аргументировать собственную позицию;</p> <p>готовиться к очередным занятиям, осуществлять контроль за усвоением пройденного материала и оценивать знания обучающихся;</p> <p>владеть навыками психолого-педагогического воздействия в рамках учебного процесса;</p>

	<p>рационально организовать и спланировать свою педагогическую деятельность, применять полученные знания для формирования жизненной стратегии и решения производственных задач;</p> <p><i>организационно-управленческая деятельность:</i> обеспечивать эффективное взаимодействие в организационных и внеорганизационных контекстах, работать в международном контексте, вести деловую переписку.</p>
--	--

1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата

Тип компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	<ul style="list-style-type: none"> – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); – способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1); – способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2); – способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3); – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).
Основной вид деятельности - научно-исследовательский	
Профессиональные	– способность самостоятельно готовить тезисы научных

компетенции (ПК):	<p>докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике (ПК-1);</p> <p>— способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2);</p>
Дополнительный вид деятельности - педагогический	
Профессиональные компетенции (ПК):	<p>— способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии (ПК-3);</p> <p>— способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий (ПК-4);</p> <p>— способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии (ПК-5);</p> <p>— способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии (ПК-6);</p> <p>— способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии (ПК-7);</p> <p>— способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии (ПК-8);</p> <p>— способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии (ПК-9);</p> <p>— способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-10);</p> <p>— способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений (ПК-11);</p> <p>— способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов) (ПК-12);</p> <p>— способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих</p>

	<p>дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры (ПК-13);</p> <p>— способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии (ПК-14);</p> <p>— способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования (ПК-15);</p> <p>— способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию (ПК-16);</p> <p>— способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии (ПК-17);</p> <p>— способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий (ПК-18);</p> <p>— способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии (ПК-19);</p> <p>— способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии (ПК-20);</p> <p>— способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии (ПК-21);</p> <p>— способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии (ПК-22);</p> <p>— способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии (ПК-23);</p> <p>— способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-24);</p> <p>— способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях (ПК-25);</p> <p>— способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов) (ПК-26);</p> <p>— способность интерпретировать и представлять в ясной форме</p>
--	--

	<p>содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры (ПК-27);</p> <p>— способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии (ПК-28);</p> <p>— способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-29);</p> <p>— способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу (ПК-30);</p>
Дополнительный вид деятельности - организационно-управленческий	
Профессиональные компетенции (ПК):	<p>— способность применять базовые знания в области экономики, экономических учений и социального управления (ПК-31);</p> <p>— владение навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе (ПК-32);</p> <p>— владение навыками проведения общественной информационной и консультационной работы, в том числе проведения экскурсий в музеях, олимпиад в общеобразовательных организациях, книжных имузейных выставок (ПК-33);</p> <p>— способность организовывать и выполнять книжные, журнальные, словарные и энциклопедические проекты, деятельность авторских коллективов (ПК-34)</p>

1.5 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	не менее 50 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	не менее 70 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников	не менее 60 %
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников	не менее 5 %

1.6 Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП бакалавриата.

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных, практических и лабораторных занятий по всем дисциплинам, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей требованиям ОС.

Перечень лабораторий/ НОЦ по профилю ОПОП:

– Лаборатория прикладной культурологии

Ресурсный центр инклюзивного образования

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

– систему управления образовательным процессом «Tandem.University»; платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>);

– электронную библиотеку университета (<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx>)

– электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1>);

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов, предназначенных для организации обучения с применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на антиплагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

– электронный каталог библиотеки;

– электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;

– электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

1.7 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Порядок приема определяются в соответствии с правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования.

1.8 Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

– типовые рабочие программы специализированных адаптационных модулей «Прикладная физическая культура», «Физическая культура и спорт», которые при необходимости адаптируются под особенности каждого обучающегося с соблюдением принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

– адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптационных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы

2 Аннотации рабочих программ

3.1 Аннотации рабочих программ дисциплин/ практик: (приложение)

4. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников ОП

Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Форма проведения ГИА	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР
Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА	<ul style="list-style-type: none">– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);– способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);– способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и

	<p>профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) – владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1); – способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2); – способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3); – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4). – способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике (ПК-1); – способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2); – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии (ПК-3); – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий (ПК-4); – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии (ПК-5); – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии (ПК-6); – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии (ПК-7); – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии (ПК-8); – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих
--	---

	<p>дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии (ПК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-10); – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений (ПК-11); – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов) (ПК-12); – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры (ПК-13); – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии (ПК-14); – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования (ПК-15); – способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию (ПК-16); – способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии (ПК-17); – способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий (ПК-18); – способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии (ПК-19); – способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии (ПК-20); – способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии (ПК-21); – способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии (ПК-22);
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии (ПК-23); – способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-24); – способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях (ПК-25); – способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов) (ПК-26); – способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры (ПК-27); – способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии (ПК-28); – способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-29); – способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу (ПК-30); – способность применять базовые знания в области экономики, экономических учений и социального управления (ПК-31); – владение навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе (ПК-32); – владение навыками проведения общественной информационной и консультационной работы, в том числе проведения экскурсий в музеях, олимпиад в общеобразовательных организациях, книжных и музейных выставок (ПК-33); – способность организовывать и выполнять книжные, журнальные, словарные и энциклопедические проекты, деятельность авторских коллективов (ПК-34)
<p>Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ</p>	<p>Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы. Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой в соответствии с содержанием ОПОП, и утверждаются приказом ректора после обсуждения на заседании ученого совета высшей школы до начала экзаменационной сессии в семестре, предшествующем ГИА. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. На подготовку выпускной</p>

	<p>квалификационной работы предусматривается определённое время, продолжительность которого регламентируется образовательным стандартом и устанавливается календарным графиком учебного процесса ОПОП по направлению подготовки. Выпускные квалификационные работы программ бакалавров могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Выполнение ВКР осуществляется студентом в соответствии с заданием, конкретизирующим объем и содержание ВКР. Задание выдается студенту руководителем. Сроки подготовки и защиты ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса. ВКР оформляется с соблюдением действующих в университете Общих требований к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся.</p>
--	---

3 Сетевое взаимодействие

Программа не реализуется в сетевой форме

4 Актуализация ОПОП

Раздел ОПОП	Внесенные изменения/ без изменения	Протокол заседания кафедры/ ЭСОП (дата, номер), ФИО заведующего кафедрой/ председателя ЭСОП, подпись	Протокол заседания УМК института (дата, номер), ФИО председателя УМК, подпись	Руководитель ОПОП (ФИО, подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО.

Авторы

Сибирцева Ю.А., к.филол.н., заведующая кафедрой культурологии и религиоведения; Кильдяшова Т. А. к.филол.н., доцент; Фельдт И. Н. к.и.н., доцент; Аринин Е.И. д.филол.наук, профессор, Заозерская Т.В. к.филол.н., доцент, Добрыдnev В.А. к.и.н., доцент, Егорова Е.Н. к.филол.н., Колебакина Е.Ю. к.и.н., доцент, Матонин В. Н. доктор культурологии, к.и.н., доцент, Полуэктоv А. А. к.филол.н., доцент; Попова Л.Д. доктор культурологии, доцент, Терехихин Н.М., д.филол.наук, профессор, Бедина Н.Н. к.филол.н., доцент; Жигальцова Т.В., к.филол.н., доцент.

Рецензент

Мацегора Ксения Вениаминовна, заведующая музеем художественного освоения Арктики им. А.А.Борисова, ГБУК «Государственное музейное объединение «Художественная культура Русского Севера»

Представители профильных предприятий

Подчередниченко Надежда Андреевна, кандидат культурологии, заведующая кафедрой теории и методики предмета ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»;

Сусяева Елена Брониславовна, научный сотрудник МБУК «Северодвинский городской краеведческий музей».

Мелютина Марина Николаевна, заместитель директора по науке ФГУК Национальный парк «Кенозерский»;

Брусова Наталья Ивановна, заместитель директора МБОУ СШ № 30 (г.Архангельск).

Приложение № 3
к основной профессиональной
образовательной программе

высшего образования

Таблица соответствий результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/
квалификационным требованиям и международным требованиям

<p>Национальная рамка квалификаций Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04. 2013 № 148</p>	<p>Образовательный стандарт высшего образования по направлению 47.03.03Религиоведение, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 № 183</p>	<p>Профессиональные стандарты/ квалификационные требования</p>
<p>6 уровень Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации Умения: разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Научно-исследовательская деятельность: способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике (ПК-1); – способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2); – Педагогическая деятельность: способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии (ПК-3); – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий (ПК-4); – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях 	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н</p> <p>- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Трудовые функции:Общепедагогическая функция. Обучение; Воспитательная деятельность)</p> <p>- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Трудовые функции:Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего</p>

<p>деятельности, технологических или методических решений</p> <p>Знания: применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных.</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.</p>	<p>базовыми знаниями в области социологии религии (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии (ПК-6); – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии (ПК-7); – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии (ПК-8); – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии (ПК-9); – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-10); – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений (ПК-11); – способность пользоваться в процессе преподавания 	<p>общего образования).</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н</p> <p>- <i>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (Трудовые функции: Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)</i></p> <p>- <i>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (Трудовые функции: Организация и проведение массовых досуговых мероприятий; Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности)</i></p> <p>Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «4» августа 2014 г. №539н</p> <p>- <i>Проведение экскурсий (Разработка экскурсий; Проведение экскурсий)</i></p>
--	---	--

	<p>философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов) (ПК-12);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры (ПК-13); – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии (ПК-14); – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования (ПК-15); – способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию (ПК-16); – способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии (ПК-17); – способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий (ПК-18); – способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности 	<p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 24 мая 2011 г. Регистрационный N 20835). Должности: эксперт по изучению и популяризации объектов культурного наследия; методист по музейно-образовательной деятельности; методист по научно-просветительской деятельности музея.</p>
--	---	--

	<p>религиозного комплекса с позиции социологии религии (ПК-19);</p> <ul style="list-style-type: none">– способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии (ПК-20);– способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии (ПК-21);– способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии (ПК-22);– способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии (ПК-23);– способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-24);– способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях (ПК-25);– способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов) (ПК-26);– способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории	
--	---	--

	<p>мировой культуры (ПК-27);</p> <ul style="list-style-type: none">– способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии (ПК-28);– способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-29);– способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу (ПК-30); <p>Организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">– способность применять базовые знания в области экономики, экономических учений и социального управления (ПК-31);– владение навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе (ПК-32);– владение навыками проведения общественной информационной и консультационной работы, в том числе проведения экскурсий в музеях, олимпиад в общеобразовательных организациях, книжных и музейных выставок (ПК-33);– способность организовывать и выполнять книжные, журнальные, словарные и энциклопедические проекты, деятельность авторских коллективов (ПК-34);	
--	--	--