

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
Протокол № 6 от 30.06.2017 г.

Ректор,
председатель ученого совета университета
Е. В. Кудряшова



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(с изменениями, утвержденными Ученым Советом)**

Направление подготовки/ специальность **44.03.01 Педагогическое образование
деятельности**

Направленность (профиль) образовательной программы «**Технология и безопасность
жизнедеятельности**»

Тип образовательной программы **академический бакалавриат**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры

1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова (далее – Университет) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Технология и безопасность жизнедеятельности» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей/ дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. №_1426;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от. 05.04.2017 № 301;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;
- Устав Университета;
- Другие локальные нормативные акты университета (<http://narfu.ru/university/docs/orders/>).

1.3 Общая характеристика ОПОП бакалавриата:

1.3.1	Направленность (профиль) ОПОП	«Технология и безопасность жизнедеятельности»
1.3.2	Трудоемкость ОПОП / Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год	240/60

1.3.3	Срок освоения ОПОП по формам обучения	
	очная –	4 года
	очно-заочная –	-
	заочная –	-
1.3.4	Язык обучения	русский
1.3.5	Цель (миссия) ОПОП	<p>Миссия: подготовка профессионалов в области теории и методики обучения технологии и безопасности жизнедеятельности, владеющих необходимыми компетенциями для решения практических задач в сфере образования Российской Федерации.</p> <p>Цель: обеспечение профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования по профилю «Технология и безопасность жизнедеятельности», владеющего современными образовательными технологиями; формирование у бакалавров общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов, а также необходимых знаний и умений в соответствии с трудовыми функциями, отраженными в профессиональных стандартах.</p>
1.3.6	Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы	<p>Происходящие в России социально-экономические и научно-технические изменения определяют востребованность высококвалифицированных педагогов, готовых к обучению технологии и безопасности жизнедеятельности, формированию технологической культуры и культуры безопасного поведения современных школьников.</p> <p>Федеральный закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации» от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (в редакции от 10.02.2017 года), а также «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. №996-р, направлены на решение ряда сложившихся в условиях современной России проблем в области технологического образования и безопасности населения страны.</p> <p>«Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ», основанная на Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г., Национальной технологической инициативе, ставит целью создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. Особое значение приобретают вопросы укрепления физического и духовного здоровья человека, формирования здорового образа жизни. Поэтому технологическое образование и безопасность жизнедеятельности - приоритетные направления социальной политики государства. В связи с этим необходимо поднять на должный уровень качество подготовки специалистов данного профиля, так как именно они дают детям возможность приобрести общетрудовые и специальные знания и умения в области технологии и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Обновление системы подготовки будущих учителей в</p>

		сфере безопасной жизнедеятельности и технологической подготовке заключается в объединении двух профилей подготовки бакалавров педагогического образования.
1.3.7	Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа	Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден Приказом Минтруда России N 544н от 18.10.2013. Должностные регламенты/ нормативно-правовые акты, содержащие требования к специалистам: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011).
1.3.8	Область профессиональной деятельности выпускников	<ul style="list-style-type: none"> – образование, – социальная сфера, – культура
1.3.9	Объекты профессиональной деятельности выпускников	<ul style="list-style-type: none"> – обучение, – воспитание, – развитие, – просвещение, – образовательные системы.
1.3.10	Виды профессиональной деятельности выпускников (основные и дополнительные)	Основная: <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая Дополнительные: <ul style="list-style-type: none"> – исследовательская, – проектная.
1.3.11	Профессиональные задачи выпускников	<p>педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; - обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; <p>проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также

	<p>собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p>исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
--	---

1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата

Тип компетенции	Наименование компетенции
<i>Общекультурные компетенции (ОК):</i>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5); – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>	<ul style="list-style-type: none"> – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); – владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
Основной вид деятельности - педагогическая	
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	<ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного

	<p>процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
Дополнительный вид деятельности - проектная	
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
Дополнительный вид деятельности - исследовательская	
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	<ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Таблица соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям, международным требованиям приведена в Приложении 3.

1.5 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	не менее 50 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 70 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 50 процентов
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 10 процентов

1.6 Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП бакалавриата

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения оснащены необходимыми техническими средствами и специализированной мебелью.

Перечень лабораторий по профилю ОПОП:

- лаборатория психолого-педагогического практикума;
- лаборатория электротехники и электроники;
- лаборатория автоматике и робототехники;
- лаборатория ТОЭ и электроники;
- лаборатория электротехники и электроники;
- мультимедийная лекционная аудитория.

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

- систему управления образовательным процессом «Tandem.University»;
- платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>);
- электронную библиотеку университета (<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx>)
- электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1>);

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов, предназначенных для организации обучения с применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/ дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на антиплагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

- электронный каталог библиотеки;
- электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;
- электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

1.7 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.

Абитуриент должен иметь документ о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшего профессионального образования.

- Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

- адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптационных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

- При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

- При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

2 Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы приведены в *Приложениях 4*.

3 Рабочие программы/ аннотации рабочих программ

3.1 Аннотации рабочих программ модулей/ дисциплин/ практик приведены в *Приложениях*

4 Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников ОП¹

Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Форма проведения ГИА	<i>Защита ВКР</i>
Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА	ОК -1 ,2,3,4,5,6,7,8,9 ОПК – 1,2,3,4,5,6 ПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
Требования к государственному экзамену, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОП	<i>Не предусмотрен</i>
Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ	<p>Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять, как правило, 40-60 страниц печатного текста, напечатанного через 1,5 интервала.</p> <p>Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию определяются СТО 60-02.2.3-2018 «Общие требования к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся».</p> <p>Выпускная квалификационная работа должна состоять из следующих структурных элементов:</p> <ul style="list-style-type: none">- реферата, в котором указывается цель работы, краткие сведения о ВКР, основные решения, полученные результаты;- введения, в котором обосновывается выбор темы, ее актуальность, определяются цель, задачи, объект, предмет, методы и база исследования;- теоретической части, содержащей историко-педагогический анализ проблемы, концепции педагогической теории по изучаемой проблеме;- экспериментально-практической части, отражающей методики и результаты исследований, реализации полученных знаний, навыков и умений;- заключения, содержащем теоретические и практические

¹ При необходимости получения лицензии на ведение образовательной деятельности по направлению подготовки/ специальности в ОПОП включается полнотекстовая программа ГИА с приложением фонда оценочных средств в соответствии с утвержденной в университете формой.

	<p>выводы и предложения, полученные в результате выполнения ВКР;</p> <p>- приложений (при необходимости), которые могут содержать методические и дидактические материалы, чертежи, рисунки, разработки и т.д.).</p> <p>Тематика ВКР отражает современный уровень педагогических исследований в области образования и определяется выпускающей кафедрой в соответствии с содержанием профильной подготовки студента. ВКР должна быть написана по теме, связанной с одним из профилей подготовки и иметь исследовательский или обзорно-аналитический характер.</p> <p>Тематика выпускных квалификационных работ должна касаться основных направлений модернизации системы образования, идей предпрофильного и профильного обучения, развивающего обучения, компетентностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, проектирования и реализации методик обучения, построенных на основе информационно-коммуникационных технологий, развития в процессе обучения предмету личностно-значимых качеств (творческое мышление, познавательный интерес, пространственное мышление, логическое мышление, исследовательские компетенции, эвристические приемы, приемы поисково-исследовательской деятельности и др.).</p>
--	--

5 Актуализация ОПОП

Раздел ОПОП	Внесенные изменения/ без изменения	Протокол заседания кафедры/ ЭСОП (дата, номер), ФИО заведующего кафедрой/ председателя ЭСОП, подпись	Протокол заседания УМК института (дата, номер), ФИО председателя УМК, подпись	Руководитель ОПОП (ФИО, подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО.

Авторы:

Прилуцкая Екатерина Николаевна, доцент кафедры технологии и безопасности жизнедеятельности, к.п.н., доцент;

Галашев Александр Николаевич, доцент кафедры технологии и безопасности жизнедеятельности, к.т.н., доцент.

Рецензент – Галибина Светлана Владимировна, директор МБОУ ОШ № 69, г.
Архангельска

Приложение № 3
к основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования

Таблица соответствий результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям и международным требованиям

<p style="text-align: center;">Национальная рамка квалификаций² Проект Национальной рамки Квалификаций РФ</p>	<p style="text-align: center;">Образовательный стандарт высшего образования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России 04 декабря 2015 года № 1426</p>	<p style="text-align: center;">Профессиональные стандарты/ квалификационные требования Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих</p>	<p style="text-align: center;">Международные требования³</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>наименование документа</i></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>наименование документа</i></p>
<p style="text-align: center;"><i>Шестой уровень Бакалавриат</i> Широта полномочий и ответственность Самостоятельная деятельность, предполагающая</p>	<p>Педагогическая деятельность: готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать</p>	<p>Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p>	<p><i>[Указываются международные требования и результаты обучения по образовательной программе данного уровня и направления подготовки]</i></p>

² Квалификационный уровень указывается в соответствии с Проектом Национальной рамки квалификаций РФ:

- шестой уровень – Бакалавриат. Программы подготовки специалистов среднего звена (для отдельных областей трудовой деятельности, например, транспорт, бизнес и управление, здравоохранение и социальная сфера, культура, туризм, сфера обслуживания, образование);
- седьмой уровень – Магистратура и (или) Специалитет;
- восьмой уровень – Программы подготовки научно-педагогических кадров, ординатуры, программы ассисентуры-стажировки Программы подготовки магистра или специалиста и дополнительное профессиональное образование;
- девятый уровень – Программы подготовки научно-педагогических кадров, ординатуры, программы ассисентуры-стажировки.

³ Столбец заполняется при описании программ, участвующих в международных проектах.

<p>определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</p> <p>Характер умений Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности, новых технологических или методических решений</p> <p>Характер знаний Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка</p>	<p>современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность</p>	<p>образования.</p> <p>Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> <p>Необходимые умения.</p> <p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события</p>	
--	--	---	--

<p>профессиональной информации</p>	<p>обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7). Проектная деятельность: способность проектировать образовательные программы (ПК-8); способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).</p>	<p>современности Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	
------------------------------------	--	--	--

		<p>Необходимые знания.</p> <p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>Программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>Основы экологии, экономики, социологии</p> <p>Правила внутреннего распорядка</p> <p>Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>	
--	--	--	--

		<p>Учитель. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	
--	--	---	--