

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01.01 История**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является систематизация представлений об основных этапах исторического развития России, определение закономерностей и особенностей общественно-политических и социально-экономических процессов российской истории в контексте всемирной истории, выявление места и роли России в современном мире, формирование аналитических способностей, мировоззренческих позиций, духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности студента, понимания социальной значимости своей деятельности,

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Изучение дисциплины способствует расширению и углублению знаний по таким темам как: история как наука, ее предмет и методы; основные этапы становления древнерусской государственности; удельный период в истории России и формирование единого Русского государства; особенности модернизации России в XVIII – начале XX в.; складывание, развитие и распад СССР; становление новой российской государственности (1991 – 1999 гг.); основные проблемы и направления развития России в начале XXI века.

В ходе изучения дисциплины систематизируются представления студентов об этапах и закономерностях исторического развития общества и особенностях исторического пути России. Содержание дисциплины способствует формированию исторического сознания студентов, пониманию значимости общечеловеческих и национальных ценностей, осознанию важности исторического знания для умения выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, определения ценностно-смысловой ориентации своей деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Компетенция	Формулировка	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать/ понимать	Знать основные факты, события, этапы, закономерности и особенности развития истории России и ее народов, современные представления ученых об этих событиях, понимать общечеловеческую ценность историко-культурного наследия.	Базовый

		Уметь/применять	Использовать полученные знания для анализа, сравнения, обобщения информации, связанной с основными этапами и особенностями исторического развития России. Использовать полученные знания для выражения своего мировоззрения и гражданской позиции, уметь ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, осознавать социальную значимость своей деятельности	
--	--	------------------------	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» входит в состав Б1. – Базовая часть учебных планов образовательных программ. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные учащимся в средней общеобразовательной школе или системе среднего профессионального образования. Знания и умения, полученные студентами, необходимы в дальнейшем процессе обучения профессиональным дисциплинам.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1 Б.01.02 Философия

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у обучающихся основ философского мировоззрения, представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о месте человека в мире, овладение философией как методологией мышления, познания, научного исследования, формирование умения использовать полученные знания в дальнейшем образовании и в практической деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение истории философии помогает использовать тысячелетний опыт человечества в решении проблем, которые ставит перед человеком современное общество.

Изучение онтологии формирует общее представление о мире в целом, о материи и сознании, о движении, пространстве, времени, развитии, прогрессе.

Изучение гносеологии знакомит с общими характеристиками познавательной деятельности человека, этапами, формами, методами познания.

В разделе «Социальная философия» излагаются различные подходы к изучению общества, проблемы взаимодействия общества и природы, социального прогресса, функционирование основных подсистем общества.

В разделе «Философская антропология» изучаются философские проблемы происхождения, сущности и существования человека, проблемы поиска смысла жизни и отношения к смерти.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности и компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать / понимать	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Базовый
		Уметь / применять	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; владеть навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана. Изучается (в зависимости от направления подготовки / специальности) на первом, втором, четвертом курсах. Ее изучение базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Обществознание», «История» на базе общего среднего и среднего профессионального образования. Приобретенные умения применять методологические подходы к решению многообразных проблем, представления о различных формах человеческого знания, соотношении знания и заблуждений, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного в человеческой деятельности являются необходимым условием плодотворного усвоения дисциплин общеобразовательного и профессионального цикла.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.02.01 Иностранный язык

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. В зависимости от исходного уровня владения языком, конечной целью программы предполагается освоение уровнем А2-В1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса определено с учетом параметров компетентностного подхода и отражено в следующих разделах:

- а. Повседневно-бытовая сфера общения;
- б. Социально-культурная сфера общения;
- с. Учебно-познавательная сфера общения.

Для каждого раздела определена тематика учебного общения, проблемы для обсуждения, типичные ситуации для всех видов устного и письменного общения.

Ситуации, потенциально возможные в каждой из сфер общения, определяются взаимодействием следующих факторов: характер деятельности, который влияет на условия общения, социальные роли отношения, которые влияют на участников коммуникации, определенные установки и намерения коммуникантов.

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК 5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать/ понимать	Лексику в рамках обозначенной в программе курса тематики в объеме 1000-1200 лексических единиц. Грамматические конструкции для выражения запроса и передачи информации, выражение и выяснение отношения и/или позиции, выработки совместного решения, установления и поддержания контакта, структурирования высказывания, обеспечения процесса коммуникации. Правила речевого и неречевого поведения в стандартных ситуациях межкультурного общения. Национально-культурные особенности страны изучаемого языка; возможные межкультурные помехи в условиях межкультурного общения и способы их устранения.	Базовый
		Уметь/применять	<p><i>В области аудирования:</i> Воспринимать на слух, и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию.</p> <p><i>В области чтения:</i> Понимать при чтении основное содержание несложных аутентичных общественно-</p>	

			<p>политических, публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов, блогов, веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, медийные тексты; выделять значимую/ запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.</p> <p><i>В области говорения:</i> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации.</p> <p>Расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них. Высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника. Делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.</p> <p><i>В области письма:</i> Заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения, а также запись тезисов устного выступления по изучаемой тематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять резюме и сопроводительное письмо для приема на работу; выполнять письменные проектные задания.</p>	
--	--	--	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина Б1.Б.02.01 относится к базовой части учебного плана. Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в двух семестрах и имеет трудоемкость 10 зачетных единиц.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» в соответствии с учебным планом.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б 1.Б.03.01 Безопасность жизнедеятельности

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Целями освоения дисциплины являются:

формирование у студентов основ безопасной жизнедеятельности путем изучения разделов БЖД:

- теоретические, правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности,
- законодательные основы российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС);
- механизмы воздействия вредных и опасных факторов окружающей среды и способы защиты от их последствий;
- основы организации ГО и ее задачи; методы защиты от последствий ЧС военного и мирного времени.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Нормативно-правовые акты охраны труда. Основные положения действующего законодательства по охране труда. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек и среда обитания. Условия труда. Требования охраны труда к средствам труда. Характерные состояния системы «человек – среда обитания». Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Характеристики вредных веществ. Системы вентиляции производственных помещений. Защита атмосферного воздуха от загрязнений промышленными выбросами. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду. Опасности технических систем. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности и жизнедеятельности. Основы электробезопасности. Пожарная безопасность. Технические и организационные мероприятия для обеспечения безопасной эксплуатации опасных промышленных объектов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
------------------------	--	----------------------------	---

	программы		
Общекультурные компетенции (ОК)			
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> • основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, • характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, базовый • методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
		Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать основные опасности среды обитания человека, • оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; • оказать первую помощь при ЧС

Базовый

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовому циклу.

Б1. Б 03. Здоровьесберегающий модуль. Данная дисциплина входит в базовую часть учебного плана и является обязательной для изучения во 2м семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б 1.Б.03.02 Физическая культура и спорт

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, развитие индивидуальных физических способностей, с использованием разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» включает в себя теоретические знания по физической культуре. В программе курса определены цели, задачи, функции, средства и методы развития физических качеств, представлена необходимая информация по принципам здоровьесбережения, таким как рациональное питание, методы оценки физического развития, функционального состояния, физической работоспособности, профилактики стресса. Дисциплина развивает мотивацию обучающихся к здоровому образу жизни и формирует потребность во всестороннем физическом развитии в процессе занятий физическими упражнениями через понимание принципов самосохранения и здоровьесбережения. Содержание дисциплины способствует пониманию принципов здорового образа жизни и значения здорового стиля жизни для социальной и профессиональной успешности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-8	/Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности/	Знать / понимать	Цели, задачи, средства физической культуры, нормы соблюдения здорового образа жизни, методы развития физических качеств; роль физической культуры и спорта в формировании профессионально важных физических качеств	Базовый
		Уметь / применять	Методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств с учетом индивидуального уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной, профессиональной деятельности и норм здорового образа жизни	Базовый

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Физическая культура и спорт входит в блок базовой части (Б1) образовательной программы.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б 1.Б.04.01 Экономическая теория

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» является формирование у студентов экономических знаний и экономической культуры, усвоение теоретических и методологических основ рационального функционирования современной экономики, условий оптимизации экономических процессов на всех уровнях, формирование умения исследовать проблемы и давать аргументированную оценку проводимой в Российской Федерации социально-экономической политике.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная экономическая теория, включающая основы микро- и макроэкономики, является методологической основой профессионального экономического образования и важнейшим компонентом общеэкономической подготовки бакалавров всех направлений. Без глубокого знания экономической теории невозможно научное понимание задач и проблем хозяйственной практики, знание принципов управления производством, методов и рычагов рыночного хозяйствования. Изучение общей экономической теории формирует рациональные представления о процессах функционирования рыночной экономики, организации бизнес-деятельности.

Студент должен обладать знаниями, которые позволяют ему ориентироваться в микроэкономических ситуациях, понимать особенности ценообразования на конкурентных рынках, уметь анализировать информацию о конкретных товарных и факторных рынках, применять полученные знания для принятия решений, связанных с экономическим и потребительским выбором. Изучение макроэкономики направлено как на усвоение общей экономической теории, так и процессов функционирования рыночной экономики. Студент должен уметь анализировать информацию о состоянии экономики, товарных и денежных рынках, применять полученные знания для принятия решений, связанных с экономическим выбором и экономической политикой государства.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – систему основных экономических категорий и их содержание; – основные экономические законы, механизм их действия и использования; – структуру экономической системы и функции основных элементов; – периодизацию развития экономических систем; – классификацию экономических потребностей и интересов; – сущность и структуру подсистем экономики; – методы и инструменты государственного регулирования экономики. 	Базовый

		Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> – использовать положения экономической теории как методологической основы своей профессиональной деятельности; – рассчитывать экономические показатели эффективности хозяйственной деятельности; – ориентироваться в основных экономических концепциях различных школ и направлений; – разрабатывать рекомендации по совершенствованию инструктивно-нормативных экономических документов 	
--	--	------------------------	---	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина входит в экономический модуль базовой части обучения. Изучается (в зависимости от направления подготовки) на первом, втором, четвертом курсах.

Данная дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин профессионального цикла, изучаемых на старших курсах

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1 Б.05.01 Основы правового демократического государства и гражданского общества

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины «Основы правового демократического государства и гражданского общества» является формирование у обучающихся содержательного представления о демократии в ее исторических и современных формах, богатстве идейно-теоретической традиции осмысления данного феномена. Помочь студентам разобраться в смысловых и структурных переплетениях таких понятий структур и процессов как «гражданское общество», «общественные объединения», «гражданские инициативы», «политические движения и блоки», «политические партии» и «политическое участие».

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие демократии. Теория демократии: история и современность. Критика и перспективы демократии. Мировая практика возникновения и развития демократических политических режимов. Демократические и антидемократические традиции в России. Условия и институциональные основания демократии. Реализация конституционной модели демократии в Российской Федерации. Основные методологические критерии гражданского общества. Гражданское общество и его структура.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Знать/понимать	Сущность и содержание права, правового государства и гражданского общества	Базовый
		Уметь/применять	Применять полученные знания в различных сферах жизнедеятельности	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать/понимать	закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории	Базовый
		Уметь/применять	анализировать место человека в историческом процессе, политической организации общества не допускать нарушения норм права	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Курс взаимосвязан с гуманитарными, социальными и экономическими («История. «Философия» и др.) дисциплинами, также учебной и производственной практиками, способствует формированию системного представления о собственной профессиональной деятельности и ее месте в функционировании правового государства, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки выпускников.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин плана: «Новая и новейшая история», «История России XX в.» и др.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.06.01 Естественнонаучная картина мира

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов научного мышления и материалистического мировоззрения, целостного представления о материальном мире, его фундаментальных закономерностях и принципах, современных концепциях естествознания.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Естествознание как единая наука о природе. Структура естественных наук. Основные этапы развития науки. Современное состояние и направления развития естествознания. Проблема двух культур. Причины возникновения и социальные функции псевдонауки.

Классификация методов научного познания. Эмпирический и теоретический уровень познания. Процесс научного познания. Естествознание эпохи античности, средневековья, Возрождения, Нового времени. Научно-техническая революция. Пространство и время. Законы сохранения. Принцип относительности и теория А. Эйнштейна. Корпускулярно-волновой дуализм. Фундаментальные физические взаимодействия. Самоорганизация в природе. Становление и развитие химии как науки. Концептуальные уровни современной химии. Развитие биологии как науки. Концепции биологического эволюционизма. Гипотезы происхождения живого. Современные представления о Вселенной. Возникновение и эволюция Вселенной. Модели Вселенной.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-3	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Знать/понимать	научные картины мира, фундаментальные законы естественных наук, критерии научного знания	Базовый
		Уметь/применять	использовать полученные знания в профессиональной деятельности; понимать тексты естественнонаучного содержания; элементарный терминологический аппарат естественных наук	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к дисциплинам, единым для всех областей знаний.

Дисциплина служит теоретической и практической основой для изучения последующих дисциплин учебного плана.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.07.01 Коммуникация в современном поликультурном пространстве

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование и развитие умений успешного коммуникативного взаимодействия в различных сферах общения в поликультурном пространстве.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Концепция дисциплины поддерживается интегративным потенциалом использования достижений традиционных областей научного знания, таких как теория коммуникации, межкультурная коммуникация, филология, культура речи, риторика, психология, педагогика с целью заложить основы и развить навыки эффективного коммуникативного взаимодействия.

Содержание дисциплины включает следующую тематику:

Раздел 1. Коммуникация и её роль в современном обществе. Структура, виды и модели коммуникации. Коммуникация и общение. Вербальная и невербальная

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
-----------------	---	---------------------	--------------------------------------

коммуникация. Общение как процесс, необходимый для жизни и развития личности. Прагматика общения. Принципы общения: логика и социальные конвенции.

Эффективность общения и факторы, влияющие на результат коммуникации. Психология делового и профессионального общения. Конфликт как важнейшее проявление межличностной коммуникации. Маркеры и жанровые сценарии дисгармоничного общения. Гармонизирующее речевое поведение.

Культура как фактор коммуникации. Культурные особенности коммуникантов и возможности адаптации к изменяющейся культурной среде. Культурный шок и специфика межкультурного общения.

Особенности педагогического общения. Проблемные зоны общения в учебном процессе и иных видах деятельности.

Раздел 2. Национальный язык и его подсистемы. Литературный язык. Язык и речь.

Речевая коммуникация как особый вид речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Текст как конечный результат речевой деятельности. Признаки текста. Текст и дискурс. Языковая личность и дискурс; комплексная модель описания языковой личности. Виды речевой коммуникации. Культура речевой деятельности.

Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Тактики и стратегии читающего.

Письмо как вид речевой деятельности. Тактики и стратегии пишущего. Письменная деловая коммуникация. Речевой этикет в письмах. Специфика научного текста: структура, содержание. Оформление элементов научного текста.

Слушание как вид речевой деятельности. Виды слушания. Эффективное слушание. Тактики и стратегии слушающего.

Говорение как вид речевой деятельности. Тактики и стратегии говорящего. Коммуникативные качества речи. Техника речи. Культура диалогической речи. Культура монолога. Риторика как мастерство публичного выступления. Аргументация, виды аргументов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать/ понимать	характеристики участников общения, обусловленные различием их социального статуса, культурными и личностными различиями; правила успешного речевого взаимодействия; иметь представление о жанрах устной и письменной коммуникации	Базовый
		Уметь /применять	выстраивать свое коммуникативное поведение в той или иной ситуации общения; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные разговоры и вести переписку на русском языке; владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать/ понимать	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; особенности поведения людей, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; иметь представление о коммуникативных качествах речи, обеспечивающих успешность коммуникации	Базовый
		Уметь /применять	осуществлять групповую коммуникацию, учитывая особенности поведения людей, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; обмениваться информацией, знаниями и опытом; соблюдать коммуникативную норму	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать/ понимать	знать языковой, коммуникативный, этический и эстетический компоненты речевой культуры	Базовый
		Уметь /применять	оценивать собственное речевое произведение; давать этическую и эстетическую оценку языковых явлений;	

			умеет выстраивать и реализовывать траекторию своего речевого саморазвития	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знать/ понимать	стратегии и тактики делового общения	Базовый
		Уметь/ применять	использовать эффективные стратегии и тактики делового общения; владеть навыками предупреждения, анализа, разрешения речевого конфликта в деловом общении	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-15	способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Знать/ понимать	приемы и алгоритмы поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач	Базовый
		Уметь/ применять	находить и производить отбор информации для создания собственного текста	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина «Коммуникация в современном поликультурном пространстве» относится к дисциплинам базовой части.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе по предмету «Русский язык». Изучение дисциплины также опирается на ранее изученные дисциплины: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Введение в проектную деятельность», «Профессиональная этика». Дисциплина подготавливает студента к прохождению производственных практик.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1 Б.08.01 Информационные технологии

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование практических навыков и умений использования аппаратного и программного обеспечения, формирование у студентов информационной культуры, адекватной современному уровню и перспективам развития информационных процессов, систем и технологий.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие информационных технологий, их виды, функции, области применения. История развития информационных технологий. Основные положения концепции информатизации общества. Нормативно-правовое обеспечение информационных технологий.

Архитектура ПЭВМ и назначение основных узлов и блоков. Принципы их работы, основные характеристики. Микропроцессоры. Виды памяти. Накопители информации. Периферийные устройства. Средства мультимедиа.

Программное обеспечение: виды, особенности использования, области применения. Антивирусное программное обеспечение.

Информационные технологии создания текстовых документов. Текстовые процессоры, их виды и возможности. Требования к оформлению документов и процессу их создания.

Информационные технологии обработки числовой информации. Функциональные возможности и пользовательский интерфейс табличного процессора. Основные приемы работы, графические возможности, обработка числовых данных в табличном процессоре.

Информационные технологии создания баз данных. Основные понятия теории баз данных. Принципы проектирования баз данных. Создание баз данных с использованием языка запросов. Получение информации из базы данных по заданным критериям.

Информационные технологии визуализации информации. Графическое представление знаний. Инфографика. Интеллект-карты и технология их разработки. Графические редакторы.

Информационные технологии создания мультимедиа. Программы создания презентаций. Требования к их разработке и применению. Программное обеспечение для работы с видеоинформацией.

Информационно-поисковые системы. Общие принципы построения информационно-поисковых систем. Информационный поиск в Интернете. Основы работы в системах дистанционного обучения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы информационного поиска, – универсальные поисковые и метапоисковые сайты, каталоги в Интернете, – методы поиска документов и изображений 	Базовый
		Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться поисковыми сайтами, их разделами, простым и расширенным поиском, – составлять поисковые фразы, выбор раздела и области поиска на поисковом сайте и в каталоге, – работать с информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях, – использовать компьютер как средство управления информацией в сети, – работать в системе 	

			дистанционного обучения	
--	--	--	-------------------------	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовой части учебного плана, изучается на первом курсе.

Для изучения дисциплины необходимо знание обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по информатике и ИКТ.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для дальнейшего погружения в тематику информационно-коммуникационной среды.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.08.02 Информационно-коммуникационные технологии в социально-гуманитарных исследованиях

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания, умения и навыки по использованию современных мировых, российских и зарубежных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовании.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования и науки (в том числе, мировые тенденции). Изменение механизмов функционирования и реализации научных исследований в условиях информатизации. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в исследовательскую сферу. Информационно-коммуникационная компетентность учёного-исследователя. Современные исследовательские технологии на базе ИКТ.

Обзор современных Internet-технологий, облачные технологии. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации научного процесса. Видеоконференции в научном сообществе. Телекоммуникационный проект: способы организации и реализации.

Информационные технологии в научных исследованиях. Особенности социально-гуманитарных, в том числе исторических исследований на базе цифровых технологий. Программные средства обработки результатов научного эксперимента (математические пакеты, средства визуализации, табличные процессоры). Программные средства подготовки научных текстов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ МОДУЛЮ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетен-	Наименование компетенции	Результаты обучения	Уровень сформированно
		из	

ции	образовательной программы		сти компетенции	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением инфо-	Знать/понимать	Знать основные принципы информационной и библиографической организации печатных и электронных ресурсов по истории и социально-гуманитарным дисциплинам	Базовый
	рмационно-коммуникаци-онных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Уметь/применять	Использовать полученные знания в учебной деятельности и самообразовании.	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-13	Способность к работе с базами данных и информационными системами	Знать/понимать	Знать основные принципы современных электронной систематизации информации, способы оформления справочного аппарата; понимать, какие существуют современные информационно-коммуникационные ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании	Базовый
		Уметь/применять	современные информационно-коммуникационные технологии, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании (в т.ч., Skype, TeamViewer, SPSS, MS Excel)	
ПК-14	Способность к разработке информационного обеспечения историко-культур-ных	Знать/понимать	Знать принципы составления каталогов электронных и печатных изданий; понимать особенности составления исторических карт изучаемого	Базовый

	и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры		периода, типы печатных и визуальных источников, понимать особенности презентации исторического материала для специалистов по истории и широкой общественной аудитории
		Уметь/применять	Применять данные знания в устных и печатных презентациях результатов исследований, в организации сайтов, выставок и экскурсий

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Б1.Б.08.02 базовой части (Модуль 8 Информационные технологии). Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплине Б1.Б.08.01 «Информационные технологии». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (предметы математика, информатика). Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин Проектного модуля.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1 Б.09.01 Археология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является подготовка бакалавров, владеющих конкретными знаниями в области археологии, умеющих их применять в практической и научно-исследовательской деятельности, а также в педагогической практике, имеющих представления о процедуре исследования в области археологии и роли археологии в системе исторических знаний. В результате освоения дисциплины обучающиеся получат знания о процессах культурогенеза и цивилизационного развития, приобретут представления о том, что дала человечеству каждая из археологических эпох, о роли археологии в реконструкции исторических процессов, о взаимодействии и взаимовлиянии различных факторов мирового исторического процесса.

Археология является обязательной дисциплиной в системе общего и специального исторического образования. Она не только даёт конкретные знания об основных периодах и процессах истории первобытного общества, Средневековья и Нового времени, формирует навыки научного исследования и представления о его методах, но и играет значительную роль в воспитании у будущего специалиста исторического мышления, гражданской позиции, гуманистических взглядов, внимательного отношения к сохранению всемирного историко-культурного наследия. Изучение археологии позволяет понять органическое единство прошлого и настоящего, законы исторического процесса, фундаментальные, глубинные проблемы мировой истории.

Достижение целей предполагает решение следующих **задач**:

- усвоение фактического материала;
- раскрытие роли археологии в системе научных знаний по истории, в реконструкции исторических процессов от зарождения человечества до Нового времени;
- формирование представления об общечеловеческой и национальной ценности археологического наследия, о системе современного отношения к памятникам

археологического наследия, об этике научно-исследовательской деятельности по археологии;

- раскрытие роли глобальных событий мировой истории: расселения древнейших людей, влияния природного фактора на исторические процессы в прошлом, революции производящего хозяйства, освоения различных приемов обработки материалов, горнорудного дела и металлургии, развития Великого шелкового пути и др.;

- раскрытие в контексте мировой истории специфики цивилизации Древней Руси.

В ходе освоения учебной дисциплины у студента будет сформировано:

- знание предмета; основных понятий, источников и методов археологии; основ законодательства, регламентирующего изучение и сохранение археологического наследия;

- умение применять полученные базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

- умение делать исторические выводы на основе изучения археологических источников, реконструировать исторические процессы и явления;

- способность научно анализировать значимые проблемы, процессы в обществе, экономике, политике, идеологии и культуре древних обществ;

- владение навыками работы с вещественными источниками, учебной и научной литературой, методами сбора, анализа и обработки полученной информации.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность дисциплины определяется ее высоким практическим значением в связи с современными потребностями в высококвалифицированных специалистах исторического профиля в условиях качественных изменений системы высшего образования, его гуманизации. Речь идёт о подготовке не только археологов и историков, но и преподавателей истории, культурологии, экскурсоводов, сотрудников музеев, лекторов, научных сотрудников, специалистов в области охраны памятников и государственном управлении. Предмет «Археология» является неотъемлемой частью высшего исторического образования и входит в госстандарт. Он не только дает конкретные знания в области археологии, навыки научного исследования, но и играет значительную роль в формировании у будущего специалиста исторического мышления, гуманистических взглядов.

Из 40 тысяч лет истории современного человека первые 34 тысячи лет мы узнаем исключительно по археологическим и антропологическим источникам. В курсе «Археология» дается общее представление об этих материалах. Значение археологии в историческом образовании постоянно возрастает в связи с фактором ежегодных открытий, непрерывным увеличением количества археологических источников, эффектом динамического развития науки, тесной органической связью археологии как учебной дисциплины с научным поиском, непосредственном участии в этом учебно-научном процессе студентов.

Дисциплина опирается на базовые знания, полученные студентами по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях.

Тема 1. Предмет, задачи, проблематика курса. Археология как историческая дисциплина. Предмет и задачи археологии. Хронологические рамки археологических исследований. Археологические источники: их виды и группы. Междисциплинарные связи археологии. Основные понятия в археологии. Отрасли и направления археологии (археология поселения, архитектурная археология, монастырская археология, военная археология, индустриальная археология, подводная археология, ландшафтная археология, экологическая археология, геоархеология). Особенности археологической периодизации. Археология и регионалистика. Этические аспекты работы археолога.

Тема 2. Основные этапы становления и развития мировой археологической мысли. Археологическая мысль в эпоху Просвещения. Влияние на развитие археологии французской «Энциклопедии» Д. Дидро и Д'Аламбера. Классическая археология в XVIII – первой трети XIX в. Зарождение первобытной археологии. Влияние на развитие археологии трудов И. Канта и И. Гердера. Выдающиеся археологические исследования и открытия XIX – начала XX в. Участие археологов в походах Наполеона. Формирование национальных разделов археологии. Парадигма эволюционизма в сфере археологических знаний. Открытие палеолита. Становление национальных школ европейской археологии. Современные тенденции развития мирового археологического знания.

Тема 3. Основные этапы становления и развития отечественной археологии (русской, советской, российской). Возникновение и начальный этап развития русской археологии (XVIII – начало XIX в.). «Демократический период» развития русской археологии (середина XIX в. – середина 30-х годов XX в.). Период тоталитаризма в науке (середина 1930-х – конец 1960-х гг.). Поздний советский и современный периоды развития отечественной археологии (с конца 1960-х годов до наших дней). Основные тенденции, направления и подходы в современной отечественной археологии.

Тема 4. Законодательные аспекты археологических исследований. Основы законодательства, регламентирующего изучение и сохранение археологического наследия. Порядок получения Открытого листа, проведения археологических исследований и составления научной отчетной документации о результатах археологических исследований. Виды археологических полевых работ. Историко-культурная экспертиза. Незаконная деятельность в области археологии и законодательные акты РФ в части ее пресечения. Этапы археологических исследований.

Тема 5. Методика и методы археологических исследований. Методы археологической науки (типологический, стратиграфический, трасологический, пространственный анализ, картографический). Естественнонаучные методы в археологии: методы датирования (радиоуглеродное датирование, дендрохронология), биологические методы, палеозоологические методы, почвоведение, ГИС-технологии и данные дистанционного зондирования, антропологические методы, геофизические методы.

Тема 6. Археологическая периодизация. Первобытная археология. «Система трех веков» Х.Ю. Томсена и ее реализация. Палеолит: нижний палеолит, мустьерская эпоха, верхний палеолит. Палеолитическое искусство. Начало голоцена. Мезолит. Неолит (культуры присваивающего хозяйства, культуры производящего хозяйства). Неолитическое искусство. Эпоха палеометалла: энеолит, бронзовый век (развитая бронза, поздняя бронза). Искусство палеометаллической эпохи. Ранний железный век (скифский период; гунносарматский период). Искусство скифской эпохи.

Тема 7. Античная археология. А. Эванс и исследования Крита. Открытие Эгейской цивилизации и Г. Шлиман. Исследования в Египте О. Мариетта, Г. Масперо и Ф. Питри. Э. де Сарзек и открытие Шумерийской культуры. Геркуланум и Помпеи. Районы греческой колонизации в Причерноморье (Боспор, Херсонес, Ольвия). Крепости Римского времени в Северном Причерноморье. Гераклейский полуостров. Херсонес Таврический. Типы поселений, системы укреплений, черты планировки и развития. Сельское хозяйство и ремесленное производство. Античная керамика, типы сосудов. Эпиграфические памятники, нумизматика.

Тема 8. Археология эпохи Средневековья и Нового времени. Средневековая археология Европы. Памятники эпохи викингов. Археология средневековых кочевников Евразии и Восточной Европы. Финно-угорские средневековые памятники. Археология венгров и балтов. Характеристика протославянских археологических культур: лужицкой, белогрудовской, пшеворской. Поселения и могильники. Проблемы археологии Золотой Орды. Памятники индустриальной археологии в европейских странах.

Тема 9. Археология древних славян, древних и средневековых русских городов. Основные этапы развития славян по археологическим данным. Племенные союзы восточных славян по археологическим данным. Христианство и язычество по

археологическим данным. Возникновение городов у восточных славян по археологическим данным. Типология городских поселений: Киев, Смоленск, Чернигов, Любеч, Ладога и другие. Ремесло, архитектура, торговля. Цивилизация Древней Руси. Археология древнерусского города: особенности и условия сохранности археологических памятников и материалов (Киев, Новгород, Москва, Рязань, Владимир, Ярославль, Суздаль, Псков).

Тема 10. Археология Архангельского Севера. История археологического изучения Европейского Севера России: основные этапы и проблемы. Колонизация Русского Севера по археологическим данным. Первобытная археология Архангельского Севера. Археологические памятники эпохи Средневековья и Нового времени на территории Архангельского Севера. Объекты монастырской археологии на территории Архангельского Севера. Водно-волоковые пути на Севере. Средневековые посады и городища на Севере. Археологическое изучение исторической части города Архангельска. Первые русские заполярные города (Пустозерск и Мангазея). Арктическая археология (Вайгач, Новая Земля, Земля Франца Иосифа, Шпицберген). Основные проблемы изучения и сохранения археологических памятников Архангельского Севера.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
1	2	3		4
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать/ понимать	– Условия и особенности формирования цивилизаций и обществ, развития человечества, его материальной и духовной культуры. – Движущие силы и закономерности исторического процесса	Базовый
		Уметь/ применять	– Выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий. – Анализировать и интерпретировать вещественные источники, исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, использовать полученные знания в общественно-политической жизни	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-2	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Знать/ понимать	– Знать основные принципы работы с вещественными источниками, понимать общечеловеческую и национальную ценность археологического наследия. – Знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; понимать роль археологии в реконструкции	Базовый

			истории.	
		Уметь/ применять	– Делать исторические выводы на основе изучения археологических источников, реконструировать исторические процессы и явления. – Применять полученные знания в устных и печатных презентациях результатов исследований, в организации выставок и экскурсий.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Единому модулю для направления подготовки Б1.Б.09.01 к базовой части учебного плана.

Для изучения дисциплины «Археология» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по предметам «История России», «История Древнего мира», «Обществознание».

Дисциплина «Археология» создает теоретическую и практическую основу для прохождения летней археологической практики, а также изучения дисциплин «История России», «История Средних веков», «Источниковедение».

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1 Б.09.02 История России (до XX века)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

являются: сформировать у студентов целостное и исторически-конкретное знание об основных этапах и особенностях истории России с учетом современных концептуальных подходов, разрабатываемых исторической наукой

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

История древней и средневековой России. Древнерусское государство. Образование Древнерусского государства, его социально-экономический и политический строй. Центры государственности на территории восточных славян. Дискуссии в историографии о происхождении государственности на Руси. Культура Древней Руси. Летописи как исторический источник по истории Киевской Руси. Феодалная раздробленность на Руси. Политические, экономические, социальные причины феодалной раздробленности. Развитие древнерусской культуры и летописания. Монгольское нашествие на Русь и борьба крестоносцами. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель в XIII-XV веке и его специфика. Период московского царства. Образование централизованного государства. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XV-XVI веках. Складывание сословно-представительной монархии и реформы середины XVI века. Дискуссии в литературе о реформах Ивана Грозного и опричнине. Культура России в XV-XVI веках.

Россия в XVII веке. Смута в России. Внешняя политика России XVII века. Социально-экономическое развитие России в XVII веке и социальная борьба. Новоторговый устав. Причины определения «Бунташный век» и его оценки в

историографии. Развитие культуры XVII веке. Обмирщение культуры, сворачивание летописания.

Россия в XVIII веке. Внешняя политика России XVIII века. Реформы Петра Великого. Историографические проблемы оценки деятельности Петра Алексеевича. Формирование системы абсолютизма, «эпоха дворцовых переворотов». Россия во второй половине XVIII века. Внешняя политика России второй половины XVIII века. Социально-экономическое развитие, «просвещенный абсолютизм». Развитие культуры России в XVIII веке. Оценка деятельности Екатерины Великой в историографии. Россия в конце XVIII века.

Россия в первой половине XIX века. Александр I. Внутренняя и внешняя политика в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход 1813-1814 гг. Внутренняя и внешняя политика в 1815-1825 гг. Общественное движение и идейная жизнь русского общества в первой четверти XIX в. Декабристы. Николай I. Внутренняя политика в 1825-1855 гг. Общественное движение и идейная жизнь в 30-40-х гг. XIX в. Внешняя политика Николая I. Крымская война. Культура России в первой половине XIX в.

Россия во второй половине XIX века («Пореформенная эпоха»). Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Общественное движение 60-х-начала 80-х гг. Александр III. Внутренняя политика в 1881-1894 гг. Внешняя политика во второй половине XIX в. Культура России в пореформенный период.

Россия в конце XIX-начале XX века. Николай II. Внутренняя и внешняя политика на рубеже XIX-начала XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Общественное движение в России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Внутренняя политика царизма в 1907-1914 гг. Экономическое развитие России в начале XX в. Культура России в начале XX в. Внешняя политика в 1905-1914 гг. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года.

Россия в первой половине XIX века. Александр I. Внутренняя и внешняя политика в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход 1813-1814 гг. Внутренняя и внешняя политика в 1815-1825 гг. Общественное движение и идейная жизнь русского общества в первой четверти XIX в. Декабристы. Николай I. Внутренняя политика в 1825-1855 гг. Общественное движение и идейная жизнь в 30-40-х гг. XIX в. Внешняя политика Николая I. Крымская война. Культура России в первой половине XIX в.

Россия во второй половине XIX века («Пореформенная эпоха»). Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Общественное движение 60-х-начала 80-х гг. Александр III. Внутренняя политика в 1881-1894 гг. Внешняя политика во второй половине XIX в. Культура России в пореформенный период.

Россия в конце XIX-начале XX века. Николай II. Внутренняя и внешняя политика на рубеже XIX-начала XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Общественное движение в России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Внутренняя политика царизма в 1907-1914 гг. Экономическое развитие России в начале XX в. Культура России в начале XX в. Внешняя политика в 1905-1914 гг. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ МОДУЛЮ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)			

ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать/понимать	Может сформулировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Базовый
		Уметь/применять	Умеет применять на практике полученные знания для формирования своей гражданской позиции	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знать/понимать	Может повторить и вспомнить базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Базовый
		Уметь/применять	Умеет применять на практике базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	
ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать/понимать	Может перечислить движущие силы и закономерности исторического процесса; понимает роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Базовый
		Уметь/применять	Умеет применять на практике знания о месте человека в историческом процессе, политической организации общества	
ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знать/понимать	Может фиксировать, перечислить, вспомнить базовую историческую информацию	Базовый
		Уметь/применять	Умеет критически анализировать, использовать, применять на практике базовую историческую информацию	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История России (до XX в)» относится к базовым: Б.1.Б.09.02. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе теоретико-практических курсов, изучающих историю человеческого общества и формирующих комплекс знаний и умений, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности историка.

Дисциплина/ модуль История России (до XX века) создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: «Вспомогательные исторические дисциплины» и др. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, должны быть использованы студентами в дальнейшем процессе обучения истории, изучении источниковедения и историографии.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1 Б.09.03 История России XX в.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История России XX в.» являются:

- формирование системы знаний о событиях, процессах и явлениях отечественной истории новейшего времени в их взаимосвязи и хронологической последовательности, в контексте всемирной истории; знаний об основных подходах к изучению и оценке важнейших событий истории России XX века;
- овладение методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации и основными способами применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование ценностных ориентиров, воспитание патриотизма, уважения к истории нашей страны, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Социальная трансформация общества. Историография и источниковедение советской истории. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция и формирование Русского зарубежья. Сущность и специфика советской модели политического устройства. Особенности политического, социально-экономического и культурного развития страны в 1920-е гг. Образование СССР и национально-государственное строительство. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в 1930-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Репрессии. Международное положение СССР и внешнеполитическая деятельность советского государства в 1920-е - 1930-е гг. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ МОДУЛЮ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать/ понимать	важнейшие теоретические подходы к изучению новейшей отечественной истории; периодизацию отечественной истории XX века	Повышенный
		Уметь/применять	определять и аргументировать собственную позицию по отношению к явлениям политической, социально-экономической, духовной жизни исходя из их исторической	

			обусловленности	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знать/ понимать	взаимосвязи явлений отечественной и всемирной истории; основные факты (события, явления, процессы, персоналии) истории России изучаемого периода;	Повышенный
		Уметь/применять	грамотно использовать понятийно-терминологический аппарат новейшей отечественной истории	
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать/ понимать	движущие силы и закономерности исторических процессов XX в., место человека в политической организации советского общества; особенности проявления исторических традиций в политическом развитии	Повышенный
		Уметь/применять	корректно соотносить социальное и индивидуальное в истории России XX в.; применять навыки политического анализа исторических процессов.	
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знать/ понимать	основные этапы изучения истории России XX в. в отечественной и зарубежной историографии; основные группы и особенности источников по отечественной истории XX в.	Повышенный
		Уметь/применять	применять навыки профессиональной работы с научной исторической литературой; критически анализировать материалы исторических источников по истории России XX в.: использовать приобретенные знания для представления результатов исследовательской работы, подготовки докладов и участия в обсуждениях	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина/ модуль относится к блоку Б1.Б Дисциплины/модули базовой части.

Изучение дисциплины/ модуля базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: История России (до XX в.)

Дисциплина/ модуль создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Историография отечественной истории; Источниковедение; Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1 Б.09.04 История Древнего мира

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины История Древнего мира является формирование систематизированных знаний об истории Древнего мира в общем культурно-историческом контексте всемирной и отечественной истории.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать:

- движущие силы и закономерности исторического процесса, иметь представление о месте человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению древневосточного и античного обществ;
- состояние источниковой базы истории древневосточных и античных стран;
- важнейшие историографические проблемы истории стран Древнего мира;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- определять соотношение формационного и цивилизационного подходов к изучению стран Древнего Востока и античного мира;
- выявлять общее и особенное в истории и культуре стран Древнего Востока и античности;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Древнего мира;
- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике;

2.Краткое содержание дисциплины:

История Древнего Востока. Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья, Передней и Средней Азии, Индии и Китая. Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних государств. Государство и общины, функции и формы древнейших государств. Особенности социальной структуры, политической организации и экономики. Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры.

История Древней Греции. Особенности природных условий и население древней Эллады. Ахейская культура и “Гомеровская” Греция. Становление греческих городов-государств. Греческая колонизация. Формирование полиса в Афинах и Спарте. Расцвет Афинской демократии, ее институты и особенности. Кризис полиса. Возвышение Македонии. Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации. Мифология, религия и культура древней Эллады.

История Древнего Рима. Древнейшее население Апеннинского полуострова. Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии. Этнические процессы и формирование Римского

рабовладельческого государства. Политическая организация Римской республики. Социальная структура римского общества. Формирование и структура римской Средиземноморской державы. Типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме. Развитие экономики и роль свободного труда. Гражданские войны и переход к монархической форме правления. Принципат и доминат. Раннее христианство и его особенности. Развитие римской культуры

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать/понимать	- движущие силы и закономерности исторического процесса, иметь представление о месте человека в историческом процессе, в политической организации общества	Базовый
		Уметь/применять	- анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знать/понимать	- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению древневосточного и античного обществ; - состояние источниковой базы истории древневосточных и античных стран; - важнейшие историографические проблемы истории стран Древнего мира	Базовый
		Уметь/применять	- определять соотношение формационного и цивилизационного подходов к изучению стран Древнего Востока и античного мира; - выявлять общее и особенное в истории и культуре стран Древнего Востока и античности	
ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и	Знать/понимать	- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению древневосточного и античного обществ; - состояние источниковой базы	Базовый

	ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		истории древневосточных и античных стран; - важнейшие историографические проблемы истории стран Древнего мира	
		Уметь/применять	применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности	
ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знать/понимать	- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению древневосточного и античного обществ; - состояние источниковой базы истории древневосточных и античных стран; - важнейшие историографические проблемы истории стран Древнего мира	Базовый
		Уметь/применять	использовать базовую историческую информацию в профессиональной деятельности	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина «История Древнего мира» относится к базовой части профессионального цикла (Б.1.Б.09.04).

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплинам История и Обществознание в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина/ модуль создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: «История Средних веков», «История Нового времени и Новейшего времени», «История Россия», а также курсов по выбору студентов.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1 Б.09.05 История Средних Веков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля/дисциплины являются

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний о процессе исторического развития западной цивилизации и основных тенденциях развития стран Востока в VI – первой половине XVII веков. В ходе освоения учебной дисциплины у студента будет сформировано:

- знание об основных фактах, явлениях и процессах социально-экономического, политического и культурного развития обществ Запада и Востока в средневековый период с VI по первую половину XVII веков;

- умение применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

- владение общепрофессиональными знаниями теории и методов исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

I. Введение в предмет. Медиевистика как раздел исторической науки. Основные проблемы историографии средневековья

II. Раннее средневековье. Падение Западной Римской Империи и образование варварских государств. Источники по истории древних германцев: система землепользования, социальные институты, общественный строй.

Развитие феодальных отношений в эпоху Меровингов. Источники по истории франкского общества. «Салическая правда». Развитие феодальных отношений в эпоху Каролингов. Формирование крупного землевладения и вассально-ленных отношений. Империя Карла Великого. Возникновение ислама. Феодализм в исламских странах. Церковь и христианство в раннее средневековье. Восточно-франкское королевство в IX-XI вв. Образование священной Римской Империи. Императоры и папы. Борьба за инвеституру. Северо-Западная Европа в VI – XI вв. Византия и славяне в V-XI вв. Расцвет Империи при Юстиниане. Развитие феодальных отношений в Византии в VII-XI вв. Западные и южные славяне в VI-XI вв. Типология генезиса феодализма в Европе. Уравновешенный синтез. Роль общинных и римских институтов.

III. Китай, Индия и Япония в III-XV вв. Китай в III-XI вв. Империи Цзинь и Суй. Расцвет феодального Китая в эпоху Тан. Индия в эпоху раннего средневековья. Япония в эпоху раннего средневековья.

IV. Эпоха крестовых походов. Европа и исламский Восток в эпоху крестовых походов

V. Страны Западной Европы в эпоху Высокого и Позднего средневековья. Средневековый город: проблема происхождения и политическая организация. Социальные институты средневекового города. Англия в эпоху Высокого и Позднего средневековья. «Великая хартия вольностей». Возникновение английского парламента. Франция в эпоху Высокого и Позднего Средневековья. Гуситские войны в Чехии.

VI. Начало нового времени. Предмет изучения истории раннего нового времени и содержание курса. Источники по истории Запада XVI – первой половины XVII вв.

VII. Эпоха Возрождения в Италии. Предпосылки возникновения ренессансной культуры в Италии и ее характерные черты. Ренессансный гуманизм. Развитие литературы, искусства и науки в эпоху Раннего и Высокого Возрождения. Ренессанс и общественно-политическая жизнь Италии в XIII – XV вв. (папство, ренессансные тираны и двор). Проблемы ренессансной культуры в историографии.

VIII. Великие географические открытия. Причины, ход и последствия Великих географических открытий. Создание колониальных империй нового времени.

IX. Генезис капитализма в Западной Европе. Проблемы генезиса капитализма в историографии. Причины подъема европейской экономики в XVI в. Раннее капиталистическое производство. Капиталистические отношения и трансформация социальных и политических структур европейского общества XVI – первой половины XVII вв.

X. Реформация и Контрреформация в Европе. Предпосылки и причины европейской Реформации Реформация в Германии. Мартин Лютер и его учение. Радикальные реформационные движения в Германии. Крестьянская война.

Особенности развития швейцарских кантонов к началу XVI в. Цвинглианская реформация. Реформация Ж.Кальвина в Женеве и ее международное влияние. Контрреформация в Европе.

XI. Особенности социально-экономического и политического развития европейских стран в XVI – первой половине XVII вв. Испания в XVI – первой половине XVII вв. Италия в XVI – первой половине XVII вв. Нидерланды в XVI – первой половине XVII вв. Нидерландская революция. Политическое развитие Англии в эпоху первых Тюдоров. Королевская реформация и ее последствия. Развитие Англии в пореформенный период (1534-1558). Формирование «новой монархии». Внутренняя и внешняя политика в период

правления Елизаветы Тюдор. Социально-экономическое развитие Англии в XVI в. Завершение объединения французских земель и процесс централизации в первой половине XVI в. Социально-экономическое развитие Франции в XVI в. Религиозные войны во Франции. Франция в эпоху правления Генриха IV и кардинала Ришелье. Создание многонационального государства Габсбургов и его развитие в XVI – первой половине XVII вв. Польша в XVI – первой половине XVII вв. Чехия в XVI – начале XVII вв. Международные отношения и военные конфликты в Европе в XVI – начале XVII вв. Тридцатилетняя война.

XII. Европейский Ренессанс и Культура Северного Возрождения. Высокое и Позднее Возрождение в Италии. Ренессансная культура во Франции. Эпоха Возрождения в Англии Культура эпохи Возрождения в Германии и Нидерландах. Испанское Возрождение.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ МОДУЛЮ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать/ понимать	Теоретические базовые аспекты курса, особенности развития традиционных обществ в средневековый период	Базовый
		Уметь/применять	Анализировать, сравнивать, обобщать информацию по основным этапам и особенностям исторического развития обществ Запада и Востока в средневековый период, использовать полученные знания в общественно-политической жизни	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знать/ понимать	Понимать основные факты, явления и процессы исторического развития обществ Запада и Востока средних веков и раннего нового времени	Базовый
		Уметь/применять	Критически анализировать и излагать базовую информацию по истории средних веков и раннего нового времени	
ПК-5	Способность понимать закономерности и движущие силы исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место	Знать/ понимать	Понимать закономерности развития обществ в изучаемый период, соотношение между ролью личности и общественными тенденциями в определении направления развития, знать причины, ход и последствия	Базовый

	человека в историческом процессе, политической организации общества		основных военно-политических, социальных и религиозных конфликтов данного периода	
		Уметь/применять	Применять данные знания в анализе нового исторического материала, современных общественно-политических процессов, курсовых и других научных работах	
ПК-6	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знать/понимать	Знать основные принципы научного метода познания, понимать особенности применения анализа и синтеза и принципы критического мышления в работе с историческим материалом	Базовый
		Уметь/применять	Применять данные навыки в получении информации и осмыслении исторической реальности средневековья и раннего нового времени	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«История Средних Веков» относится к Б1.Б.09.05. Базовая часть.

Для освоения дисциплины «История Средних веков» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История России (до XX в.)».

Освоение дисциплины «История Средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новая и новейшая история», «Источниковедение», «Историография всеобщей истории», «История стран Азии и Африки», «История Германии», «История ислама».

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.09.06 Новая и новейшая история Европы и Америки

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является понимание важнейших процессов и закономерностей формирования и развития современных обществ Запада, а также отдельных стран и регионов Западной, Центрально-восточной Европы и Северной Америки, ключевых государств Азии, Африки и Латинской Америки в новое и новейшее время.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Англия в период правления ранних Стюартов. Деятельность Долгого парламента и первая гражданская война в Англии. Раскол в парламентском лагере и переход к Республике. Англия в период Протектората. Предпосылки и причины Английской революции XVII века: историографический аспект. Англия в период Реставрации и «славная революция» 1688-1689 гг. Общественно-политическая мысль Англии второй половины XVII в. и начало европейского Просвещения. Политическое развитие Англии в конце XVII – XVIII вв. Становление парламентской монархии. Социально-экономическое развитие Англии во второй половине XVII – первой половине XVIII вв. Формирование предпосылок для

индустриализации. Английские колонии в Северной Америке в XVII – первой половине XVIII в. Война за независимость США. Конституция 1787 г. и борьба вокруг нее. Развитие США при первых президентах. Факторы централизации стран континентальной Европы в XVII – XVIII вв. Международные отношения и основные военные конфликты. Франция во второй половине XVII – 60-е гг. XVIII вв. Французское Просвещение XVIII в. Германские страны и империя австрийских Габсбургов во второй половине XVII – XVIII вв. Проблема абсолютизма и «просвещенного абсолютизма» в историографии. Особенности французского абсолютизма при Людовике XIV и Людовике XV. Причины и начало Французской революции. Деятельность Учредительного Собрания. Конституционная монархия во Франции и переход к республике. Политическое развитие Франции в период революционного Конвента. Франция в период Термидорианского Конвента и Директории. Франция в период Консульства и Первой Империи. Утверждение режима конституционной монархии во Франции. Франция в начале республиканского периода: политическая борьба и социальные движения. Якобинская диктатура: организация власти и обороны. Якобинская диктатура: террор и социальная политика. Формирование новой национальной идентичности. Демографические процессы и проблема бедности в эпоху нового времени. Семья, детство и изменение гендерных конвенций в XVII – начале XIX вв.

США в первой половине XIX в. Гражданская война в США и Реконструкция Юга. Социально-экономическое развитие США в последней трети XIX – начале XX в. «Прогрессистская эра» начала XX в. Теодор Рузвельт. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Идеология американского экспансионизма на рубеже XIX – XX вв. Франция времен Реставрации и Июльской монархии, 1814 – 1848 гг. Революция 1848 – 1849 гг. Вторая империя во Франции, 1852 – 1870 гг. Становление Третьей республики во Франции, 1870 – 1890 гг. Колониальная политика Третьей республики, 1870 – 1914 гг. Франция в начале XX в. Парижская Коммуна, 1871 г. Викторианская эпоха. Чартистское движение в Англии. Политическая борьба в Великобритании в последней трети XIX в. Эволюция английского либерализма. Ирландский вопрос в последней трети XIX – начале XX в. Английский реформизм начала XX в. Дэвид Ллойд Джордж. Колониальная политика Великобритании во второй половине XIX – начале XX в. Социалистическое и рабочее движение в Великобритании в последней трети XIX – начале XX в. Англо-бурская война, 1899 – 1902 гг. Англо-германское морское соперничество начала XX в. Революция в Германии 1848 — 1849 гг.: причины, ход, последствия. Объединение Германии «железом и кровью», 1864 — 1871 гг. Внешняя и внутренняя политика бисмарковской Германии, 1871 — 1890 гг. Вильгельм II: внутренняя политика и политический режим. Социалистическое и рабочее движение в Германии в последней трети XIX – начале XX в. Внешняя политика Вильгельма II. Объединение Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди.

«Римский вопрос» и конфликт церкви и государства. Пострисорджименто. Внутриполитическая жизнь Италии последней трети XIX в. «Эра Джолитти». Итальянский реформизм начала XX в. Внешняя политика Италии в начале XX в. Международные отношения последней трети XIX – начала XX в. Первая мировая война.

Английская революция XVII в. Политическое и социальное развитие Англии во второй половине XVII – XVIII вв. Начало индустриализации. Ранняя американская история. Образование США. Страны Западной Европы во второй половине XVII – XVIII вв. Великая Французская революция. Структуры повседневной жизни европейцев в XVII – начале XIX вв.: социальная сфера. США в XIX – начале XX в. США в первой половине XIX в.: Гражданская война в США и Реконструкция Юга. Социально-экономическое развитие США в последней трети XIX – начале XX в. «Прогрессистская эра» начала XX в. Теодор Рузвельт. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Американский экспансионизм. Франция в XIX – начале XX в.: Франция времен Реставрации и Июльской монархии, 1814 – 1848 гг. Революция 1848 – 1849 гг. Вторая империя во Франции, 1852 – 1870 гг. Становление Третьей республики во Франции, 1870 – 1890 гг. Колониальная политика Третьей республики, 1870 – 1914 гг. Франция в начале XX в. Англия в XIX –

начале XX в.: Викторианская эпоха: общая характеристика. Чартистское движение в Англии. Политическая борьба в Великобритании в последней трети XIX в. Ирландский вопрос в последней трети XIX – начале XX в. Английский реформизм начала XX в. Колониальная политика Великобритании во второй половине XIX - начале XX в. Социалистическое и рабочее движение в Великобритании в последней трети XIX – начале XX в. Англо-бурская война, 1899 – 1902 гг. Англо-германское морское соперничество начала XX в. Германия, 1815 – 1914 гг.: Германия в 1815 — 1847 гг.: общая характеристика. Революция в Германии 1848 — 1849 гг.: причины, ход, последствия. Объединение Германии «железом и кровью», 1864 — 1871 гг. Внешняя и внутренняя политика бисмарковской Германии, 1871 — 1890 гг. Вильгельм II: внутренняя политика и политический режим. Объединение Италии. Внутриполитическая жизнь Италии последней трети XIX в. Итальянский реформизм начала XX в. Международные отношения последней трети XIX– начала XX в. Первая мировая война. Европа и Северная Америка в 1918-1945 гг. (Международные отношения в 1918-1939 гг. США в 1918-1939 гг. Германия в 1918-1939 гг. Франция в 1918-1939 гг. Великобритания в 1918-1939 гг. Италия в 1918-1939 гг. Испания в 1918-1939 гг. Вторая мировая война, 1939-1945.)

Западный мир в послевоенное время (Международные отношения после Второй мировой войны. США в послевоенный период. ФРГ и ГДР в послевоенный период. Франция в послевоенный период. Великобритания в послевоенный период. Центрально-Восточная Европа в послевоенный период)

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ МОДУЛЮ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знать/ понимать	знать событийную сторону европейских стран и США в новое и новейшее время	Повышенный
		Уметь/применять	выявлять общее и отличное в исторических процессах и событиях новой и новейшей истории	
ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать/ понимать	Знать движущие силы исторического процесса и роль насилия и ненасилия в истории,	Повышенный
		Уметь/применять	Выявлять закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации западного общества	
ПК-6	способность понимать, критически анализировать и	Знать/ понимать	понимать базовую историческую информацию	Повышенный

	использовать базовую историческую информацию	Уметь/применять	критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать/понимать	знать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Повышенный
		Уметь/применять	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, формировать гражданскую позицию	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Б1.Б.09.06 Базовая часть

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История Древнего мира», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История России (с древнейших времён до конца XVIII в.)», «История Средних веков».

Освоение дисциплины «Новая и новейшая история Европы и Америки» является завершающим этапом в получении базовых профессиональных знаний по истории западной цивилизации и основой для курсов по выбору студентов. Курс имеет тесные межпредметные связи с другими историческими и гуманитарными дисциплинами: историографией, источниковедением, историей России, культурологией, политологией, социологией.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1 Б.09.07 Теория и методология истории

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

- знание основных онтологических и гносеологических проблем исторического познания, содержания его основных теоретико-методологических понятий; специфики актуальных направлений научно-исторических исследований XIX века;
- понимание взаимосвязи между теорией и методами исторического познания, а также познавательных возможностей общенаучных, специально-научных и частно-научных методов исторического исследования;
- умение использовать комплексное видение теоретико-методологических проблем в конкретно-историческом исследовании;
- овладение навыками применения принципов и методов исторического исследования при изучении конкретных исторических проблем, в процессе формирования исследовательской программы выпускной квалификационной работы.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Курс «Теория и методология истории» является составной частью целостной мировоззренческой и методологической подготовки студента-историка. Логика курса отражает системное понимание методологии исторической науки, включающей в себя: учение о способах понимания истории в контексте философских парадигм и социальных дискурсов; критическое осмысление способов получения исторического знания и его интерпретации, а также анализ специфики профессиональной деятельности историка.

Курс включает в себя следующие разделы:

1. Историческая наука в системе гуманитарных и социальных наук. Сциентистский и культурологический (гуманитарный) подход к историческому знанию. Проблемы исторического познания: «общее и особенное в истории», «объективность и субъективность с изучении истории», «историческое объяснение и понимание», «альтернативность исторического процесса и его моделирование». Типы и уровни исторического знания и его трансляции. Этические аспекты исторических исследований.

2. Основные понятия теории и методологии истории. Принцип историзма. Исторический факт и исторический источник. Историческое пространства и время. Исторический процесс и его моделирование. Объект и субъект исторического процесса.

3. Основные методы изучения истории: типологический, критический, конкретно-проблемный, сравнительный. Количественный и качественный методы в истории. Особенности междисциплинарного подхода к изучению истории.

4. Развитие исторической науки и исторического метода в западной историографии. Основные этапы формирования исторического метода: с древнейших времен до Нового времени. Формирование методологических программ историзма и исторического материализма. Развитие исторического метода в рамках методической школы, Школы «Анналов» (1 и 2 поколения). Цивилизационный подход в философии истории XX века. Новые вызовы исторической науке: постмодернизм, лингвистический поворот и их критический анализ.

5. Методология российской исторической науки в XIX-XX веках. Российские исторические научные школы. Методологические дискуссии в советской и постсоветской исторической науке XX – нач. XXI вв.

6. Основные направления в современной исторической науке. Политическая, социальная, экономическая, военная и гендерная история. Устная история. Новая локальная история и краеведение. Синергетическая парадигма в историческом исследовании. Историческая антропология: микроистория, историческая психология и психология ментальностей. Интеллектуальная история. История дискурсов и понятий. Публичная история.

7. Историческая эвристика и технология современного исторического исследования. Алгоритм осуществления исторического исследования: теоретико-методологическая и конкретно-научная проблема, гипотеза и познавательные границы исследования, методологические и методические основания разработки программы исследования, релевантность методологии, методов и эвристических задач работы. Защита методологического основания выпускных квалификационных работ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ МОДУЛЮ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции образовательной программы	из	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать/ понимать	Онтологические и гносеологические проблемы исторического познания, содержания его основных теоретико-методологических понятий	Повышенный

		Уметь/применять	Анализировать, сравнивать, обобщать информацию по основным этапам и особенностям исторического развития человеческого общества, использовать полученные знания в общественно-политической жизни	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК- 4	способность использовать исторических исследования базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Знать/понимать	Знать содержание и понимать познавательные возможности общенаучных, специально-научных и научно-научных методов исторического исследования	Повышенный
		Уметь/применять	Применять принципы и методы исторического исследования при изучении конкретных исторических проблем.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Теория и методология истории» относится к Б.1.Б.09.07. Базовая часть.

Для освоения дисциплины «Теория и методология истории» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Этнология и социальная антропология».

Освоение дисциплины «Теория и методология истории» является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1 Б.09.08 Источниковедение

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля/дисциплины являются:

- формирование знаний в области теории и методологии источниковедения, соответствующих современному уровню развития исторической науки;
- освоение основных методов источниковедения;
- формирование умения самостоятельно ориентироваться в многообразии исторических источников, осуществлять подбор источникового материала для исторического исследования;
- формирование навыков работы с разными типами исторических источников в зависимости от поставленной исследовательской задачи.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Место источниковедения в системе исторических наук и в составе социально— гуманитарных наук, его история, теория, методология. Методы внешней и внутренней критики источников. Типология исторических источников. Основные виды письменных источников. Вещественные, визуальные, устные, этнографические, лингвистические источники. Источниковедческая эвристика: особенности формирования корпуса

источников для исследования конкретной проблемы исторического исследования. Репрезентативность корпуса источников. Особенности выявления и отбора источников для исследования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ МОДУЛЮ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать/ понимать	основные этапы становления и развития источниковедения; роль информации в современном обществе, цели и способы создания информационных ресурсов; значение источниковедческих исследований для исторической науки	Повышенный
		Уметь/применять	критически анализировать информацию разных типов и видов источников	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знать/ понимать	специфику отражения исторического прошлого в источниках разных типов и видов; типологические изменения, которые происходили в корпусе исторических источников; основные типы и виды исторических источников	Повышенный
		Уметь/применять	использовать понятийно— категориальный аппарат современного исторического источниковедения; выбирать адекватные методы анализа исторических источников, осуществлять синтез результатов для решения познавательных и задач	
ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках,	Знать/ понимать	особенности и этапы выявления и отбора источников для исследования.	Базовый

	владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Уметь/применять	проводить самостоятельный поиск источников по теме исследования, использовать различные виды информационных ресурсов	
--	---	------------------------	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина/ модуль относится к блоку Б1.Б Дисциплины/модули базовой части.

Изучение дисциплины/ модуля базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: История России (до XX в.); История России XX в.

Дисциплина/ модуль создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Историография отечественной истории; Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1 Б.06.09 Историография всеобщей истории

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является освоение студентами этапов становления направлений и школ в зарубежной историографии, понимание их взаимосвязи с философскими и идейно-политическими тенденциями, формирование представлений о творчестве крупнейших историков.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Предмет. Задачи историографии. Гуманистическая историография. Эпоха просвещения в развитии системы исторического познания. Историография эпохи романтизма. Позитивизм и развитие исторической науки во второй половине XIX в. Исторический материализм. Кризис позитивизма в начале XX в. Возникновение школы «Анналов». Творчество М. Блока и Л. Февра. Второе поколение «Анналов». Ф. Бродель. «Анналы» в 1970-1980-е годы. Американская количественная история. История ментальности и историческая антропология. Новая социальная история» в Великобритании. Американская «новая социальная история». Психоистория. Итальянская микроистория. Немецкая «история повседневности». Тенденции развития исторической мысли на рубеже XX-XXI веков.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Знать/ понимать	Может перечислить, знает и понимает факты, явления, процессы, характеризующие	Повышенный

	для формирования гражданской позиции		основные этапы и закономерности исторического развития общества	
		Уметь/применять	Может формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знать/понимать	знать основные понятия, относящиеся к курсу; основные этапы развития зарубежной историографии	Повышенный
		Уметь/применять	вскрывать и прослеживать внутреннюю логику развития того или иного события, явления, процесса в истории зарубежных стран, опираясь на различные историографические подходы	
ПК-7	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Знать/понимать	знать основные концепции различных зарубежных историографических школ	Базовый
		Уметь/применять	обладать способностями к инновационной деятельности; уметь ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Б1.Б 09.09 Базовая часть

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: История Древнего мира, История Средних веков, Новая и новейшая история, *Теория и методология истории, Источниковедение*
 Дисциплина/ модуль создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Историографии истории России, Подготовка и защита ВКР.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1 Б.09.10 Историография отечественной истории

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение истории отечественной исторической науки; систематизация, углубление и развитие полученных на 1-3 курсах в ходе изучения истории России знаний по проблемной историографии;
закрепление и дальнейшее развитие навыков работы с исторической литературой, ее самостоятельного анализа.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Историография отечественной истории с древнейших времен до конца XVII в.
Историография отечественной истории XVIII в. Историография отечественной истории XIX в. Историография отечественной истории XX в. Феномен советской историографии.
Современная историография: тенденции последних лет и перспективы развития.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать/понимать	Может перечислить, знает и понимает факты, явления, процессы, характеризующие основные этапы и закономерности исторического развития общества	Повышенный
		Уметь/применять	Может формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знать/понимать	обучающиеся должны знать: методы историографического анализа;	Повышенный
		Уметь/применять	Может участвовать в исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, учитывать различные мнения и интегрировать идеи	

ПК-7	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Знать/ понимать	знает и понимает, может перечислить отличительные характеристики различных историографических школ и их концепций;	Базовый
		Уметь/применять	Умеет применять знания, полученные при изучении дисциплины, для определения историографической основы конкретного научного исследования, для написания историографического обзора в конкретной научно - исследовательской работе	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовым: Б.1Б.09.10 Изучается в завершающем обучении восьмом семестре. Особое внимание отведено систематизации, углублению и развитию полученных студентами ранее в ходе изучения истории России знаний по проблемной историографии; проводится закрепление и дальнейшее развитие навыков работы с исторической литературой, ее самостоятельного анализа.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам: Теория и методология истории, История России (до XX в.), История России XX в., Историография всеобщей истории.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1 Б.09.11 Вспомогательные исторические дисциплины

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование:

- базовых знаний студентов по палеографии, хронологии, метрологии, нумизматике, геральдике, генеалогии, исторической ономастике.;
- умения применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической деятельности
- ; общепрофессиональных навыков использования методов внешней критики исторических источников для проведения исторически исследований
- способности понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию
- индивидуальных и профессиональных качеств личности, ценностных ориентаций будущих историков.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и метод вспомогательных исторических дисциплин. Содержание, история развития и современное состояние вспомогательных исторических дисциплин. Функции вспомогательных исторических дисциплин в познании прошлого. Возможности использования вспомогательных исторических дисциплин для решения самостоятельных вопросов базового исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства. Предмет, цель и метод палеографии. Палеография и другие исторические дисциплины. Возникновение и развитие письменности у славян. Славянские алфавиты. Материал для письма и форма письменных памятников в России. Орудия письма. Украшение русских рукописей XI-XIX вв. Типы кириллического письма. Криптография на Руси. Предмет и задачи хронологии. Единицы счета времени. Календари. Юлианский и Григорианский календарь и их взаимоотношение. Эры и их виды. Русская система счета времени. Предмет метрологии и ее задачи. История развития мер в России. Предмет, цель и метод нумизматики. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства. Русские монеты и денежное обращение XIV-XV вв. Русская монетная система XVI-XVII вв. Русская монетная система XVIII-н. XX вв. Предмет, цель и метод сфрагистики. Печати Древнерусского государства. Печати Новгородской феодальной республики. Печати Русского государства XIV – XVII вв. Предмет геральдики и ее задачи. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Государственный герб России. Предмет и задачи генеалогии. Методика генеалогического исследования и источники генеалогической информации. Предмет и задачи исторической ономастики. Историческая топонимика и антропонимика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции	Знать/ понимать	Характерные внешние признаки исторических источников для различных этапов развития российского государства, понимать закономерности их изменений	Базовый
		Уметь/применять	соотносить виды исторических источников с этапами развития общества	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях	Знать/ понимать	Знать основные направления СИД, виды источников и основные методы	Базовый

	базовые знания в области специальных исторических дисциплин		СИД	
		Уметь/применять	.Использовать полученные знания для внешней критики исторических источников; применять методы специальных исторических дисциплин в практической работе с источниками	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к единому для направлений подготовки модулю базовой части Б1. Б. 09.11 учебного плана образовательной программы 46.03.01 - История.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам: История России (до XX в.), История Древнего мира.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: История России XX в., Источниковедение.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1. В.01.01 Введение в проектную деятельность

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ является формирование исследовательской культуры студентов, овладение ими теорией и практикой организации научно-исследовательской, проектной и педагогической деятельности. В ходе освоения программы предлагается решение следующих задач: приобретение знаний и умений в области организации научно-исследовательской деятельности и проектирования; формирование компетенций в области исследовательской деятельности с использованием современных технологий, развитие научного мировоззрения и исследовательского мышления, формирование личностной позиции, способствующей решению педагогических проблем в ходе профессиональной деятельности и в повседневном общении.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вводные занятия. «Что такое проект?», принятие студентами схемы, понятий и признаков проекта. Уточнение понятий, составляющих определение проекта: проблема, идея, цель, задачи, ограничения/требования, ресурсы, план и ожидаемый результат. С чего начинать работу над проектом. Определение актуальности проблемы, классификация противоречий. Коллективное мышление, методики генерации идей. Определение роли рефлексии на всех стадиях ведения проекта. Работа в командах: актуальные проблемы в области личных, научных и учебных интересов студентов. Оформление документации для инициативных проектов: определение целей и задач проекта, планирование ожидаемого результата, ресурсов и деятельности по проекту, определение и оценка рисков. Рассмотрение реальных проектов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции образовательной программы	из	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-7	Способность самоорганизации самообразованию	и	Знать/понимать	Знать основные современные концепции
			Уметь/применять	Применять данные концепции в освоении новых областей знания в исторической науке.
			Знать/понимать	Знать основные современные концепции
				Базовый
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы		Знать/понимать	Знать основные требования и подходы к разработке образовательных программ
			Уметь/применять	Уметь разрабатывать образовательные программы по исторической тематике, связанные с учебной и внеучебной деятельностью
				Базовый

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина/ модуль относится к вариативной части учебного плана, Проектного модуля.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: История, Философия, Основы правовых знаний, История Древнего мира.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Проекты», «Историография всеобщей истории», а также для написания выпускной квалификационной работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1 В.01.02 Проекты

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения модуля/дисциплины является формирование исследовательской культуры студентов, овладение ими теорией и практикой организации научно-исследовательской, проектной и педагогической деятельности. В ходе освоения программы предлагается решение следующих задач: приобретение знаний и умений в области организации научно-исследовательской деятельности и проектирования; формирование компетенций в области исследовательской деятельности с использованием современных технологий, развитие научного мировоззрения и исследовательского мышления, формирование личностной позиции, способствующей решению педагогических проблем в ходе профессиональной деятельности и в повседневном общении.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Содержание учебного курса имеет междисциплинарный характер, что обеспечивается тесными межпредметными связями с общепрофессиональными и специальными дисциплинами, которые являются базовыми компонентами государственного образовательного стандарта по специальности «История». Курс предполагает знакомство студентов с видами проектной деятельности историков, структурой проекта, формулировкой темы и обоснованием ее актуальности, определением хронологических рамок и методологической основы проекта, степенью изученности темы проекта и источниковой базой. Студенты знакомятся с процессом работы над историческим текстом, работе над промежуточными и основными выводами, а также оформлением проекта. Важнейшей составляющей курса являются приобретение умений и навыков по апробации проекта (научные публикации, заявки на грант, написание CV). Организационные формы проектной деятельности (работа с научным руководителем, в творческом коллективе, в общественной организации, в сетевых сообществах). Использование интернета и интернет-ресурсов в ходе проектной деятельности

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать/понимать	основы самоорганизации и самообразования	Повышенный
		Уметь/применять	применять способность к самоорганизации и самообразованию	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Знать/понимать	Иметь базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Базовый
		Уметь/применять	Уметь применять базовые знания в области теории и методологии исторической науки	
ПК-8	Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории	Знать/понимать	Обладать специальными знаниями, полученными в рамках исторического образования или индивидуальной образовательной траектории	Повышенный
		Уметь/применять	Уметь применять специальные знания, полученные в рамках исторического образования или индивидуальной образовательной траектории	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к вариативной части учебного плана - *Б1.В.02.02*
 Данная дисциплина занимает особое место в системе профессиональной подготовки специалиста. Этот курс обладает особым преимуществом перед рядом других предметов,

так как ставит в центр образовательного процесса вуза практические вопросы овладения профессией. В ходе профессиональной подготовки студенты разрабатывают реальные проекты, которые актуальны в практики научно-исследовательской работы, тем самым овладевают навыками реального проектирования. Таким образом, данная учебная дисциплина имеет важное значение для практической подготовки будущих специалистов к специфическим сторонам профессии как деятельности в современных условиях. Для освоения дисциплины «Проекты» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в проектную деятельность», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Естественнонаучная картина мира», «Основы делового общения». Освоение дисциплины «Проекты» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историография», «Источниковедение», а также для написания выпускной квалификационной работы

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1 В.01.03 Дизайн научного проекта

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является обучение основам методологии и технологии осуществления научных исследований, формирование базовых навыков самостоятельного поиска научной и профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, умений оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание научного проекта по истории. Актуальность исследования. Направление из Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. Анализ современного состояния исследований в данной области. Научная новизна проекта. Предлагаемые подходы и методы, их обоснование для реализации цели и задачи проекта. Ожидаемые результаты реализации проекта и их научная и прикладная значимость. Общий план реализации проекта. Ожидаемые научные результаты проекта.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код Компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать/ понимать	Знание основ, правил, порядка, процедур научно-исследовательской деятельности	Повышенный
		Уметь/ применять	Самостоятельно планировать и осуществлять поиск, обработку и анализ	

			научно-значимой информации	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знать/ понимать	Актуальность, социально-практикую и научную значимость реализуемого исследовательского проекта	Повышенный
		Уметь/ применять	Формулировать практически значимые рекомендации и предложения с учетом национальных интересов Российской Федерации	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Дизайн научного проекта» относится к вариативной части учебного плана и изучается на третьем курсе (пятый семестр). Учебная дисциплина базируется на совокупности знаний, полученных в процессе освоения гуманитарных дисциплин: «Философия», «Введение в проектную деятельность», «Проекты», а также первичных исследовательских навыков, приобретенных во время выполнения учебно-квалификационных и аналитических работ. Дисциплина является основой успешного прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1 В.02.01 Педагогика и психология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: сформировать современные научные представления о природе и особенностях человеческой психики, о воспитании, обучении и образовании человека в современной культуре.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина направлена на формирование базовых представлений о педагогике и психологии как науках, о природе и особенностях человеческой психики; общей характеристике, механизмов, свойств и особенностей психических процессов, сущности психических состояний, знаний о сущностной характеристике личности, ее структуре, а также о видах, теориях и методах воспитания, обучения и образования человека в современной культуре.

1. Предмет и задачи педагогики. Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса. Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогика: объект, предмет и задачи, функции и методы педагогики. История становления педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология и педагогическая задача. Задачи и функции педагогики. Место педагогики в системе наук. Система педагогических наук. Педагогический процесс. Компоненты и закономерности педагогического процесса. Основные системы организации педагогического процесса.

2. Обучение как составляющая часть педагогического процесса. Сущность и структура обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Методологические основы обучения. Методы и формы обучения. Классификация методов. Виды обучения и их характеристика. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса.

3. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Сущность, цели, содержание, организация воспитания. Классификация видов воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Семейное воспитание. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Семья как социальный институт, малая группа и система взаимоотношений. Цели, задачи, содержание семейного воспитания. Классификация стилей воспитания

4. Общая характеристика психологии как науки. История развития психологии. Особенности психологии как науки. Трудности становления психологии. Предмет и задачи психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Методы психологии. Мир психических явлений. Соотношение житейской и научной психологии. Отрасли психологии: фундаментальные и прикладные, общие и специальные. Этапы развития психологии. Психологическая теория деятельности.

5. Психологическая теория деятельности. Психологическая теория деятельности. Общая психологическая характеристика деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Потребностно-мотивационная сфера.

6. Психические процессы и состояния. Определение и классификация психических процессов: познавательные, эмоциональные и волевые. Понятие об ощущении и восприятии. Определение, свойства, виды внимания. Понятие о мышлении как высшей познавательной деятельности. Определение памяти. Процессы и виды памяти. Мнемонические приемы. Воображение. Виды воображения. Эмоциональная сфера личности. Понятия об эмоциях и чувствах. Сущность психических состояний.

7. Психология личности. Сущностная характеристика личности. Соотношение понятий человек, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Основные подходы к изучению личности. Структура личности. Сущность способностей. Способности и задатки. Талант и одаренность. Направленность личности. Структура и особенности потребностей. Темперамент и характер.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории общеобразовательных организациях	Знать/понимать	-дидактические приемы и психологических основ, определяющих успешность обучения ребенка
		Уметь/применять	-применять знания основ психологии и педагогики в своей дальнейшей педагогической деятельности
			Базовый

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина Б1.В.02.01 Педагогика и психология относится к вариативной части, модуля профиля и читается на 3 курсе.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам: Коммуникации в современном поликультурном пространстве.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Теория и методика преподавания истории, Производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности или научно-исследовательская работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1 В.02.02 Теория и методика преподавания истории

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и методика преподавания истории» является подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета с учетом новейших достижений современной методики обучения истории, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом¹. высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Методика обучения истории как педагогическая наука. Задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения истории. Понятие «методика» в педагогической науке. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории.

Основные этапы становления и развития исторического образования и методики преподавания.

Цели обучения истории. Функции обучения истории. Концептуальные модели обучения истории. Пути определения целей урока учителем. Структурно-функциональный анализ учебного материала. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Познавательные возможности учащихся при изучении истории Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Мотивация обучения истории. Понятие обучаемости. Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности. Познавательный интерес.

Содержание школьного исторического образования. ИКС и ФГОС. РИКС.

Компоненты программ по истории. Тематические связи в обучении истории. Структура планирования. Учебный комплекс по истории. Современные учебники. Основные структурные компоненты.

Методы и приемы обучения. Прием учебной деятельности как историко-методическая категория. Приемы умственной деятельности. Исследовательский метод в обучении.

Структура содержания исторического образования. Фактический материал в обучении истории. Понятия в школьных курсах истории. Пути формирования понятий.

Формирование умений учащихся. Общая классификация умений. Основные умения школьников при обучении истории. Методика формирования умений. Пути формирования умений на уроках истории. Приемы изучения фактического и теоретического материала

Функции устного слова учителя. Общие приемы изложения исторического материала. Приемы изложения фактического материала. Нетрадиционные приемы изучения истории. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении

фактического материала. Приемы устного изложения теоретического материала. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического материала. Наглядные средства обучения истории. Виды учебных картин. Способы работы учащихся по учебной картине. Карикатура на уроке истории. Меловой рисунок на уроке истории. Картографическая наглядность на уроках истории. Организация познавательной деятельности учащихся при работе с картой. Приемы и средства изучения хронологии. Использование ИКТ на уроках истории.

Изучение письменных источников и художественной литературы

Виды письменных источников и приемы их использования. Требования к документу. Приемы работы с документом. Приемы использования художественной литературы.

Урок истории и подготовка к нему учителя.

Типы уроков истории. Структурные компоненты комбинированного урока. Многообразие форм урока истории. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории. Функции проверки знаний и умений учащихся. Требования к проверке знаний. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Подготовка учителя к уроку истории. Функции и этапы подготовки к преподаванию истории. Требования к уроку истории. Конспект комбинированного урока. Способы формулирования тем урока истории. Новые технологии образования. Блоковое (тематическое) обучение. Методика обучения истории по опорным сигналам. Лист с опорными сигналами. Этапы работы с пиктограммами. Этапы работы с иконическими моделями. Метод проектов. Компьютерные презентации

Внеурочная работа по истории. Основные направления и формы внеурочной работы по истории. Школьные экскурсии по истории. Музей в школе. Оборудование кабинета истории в школе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ МОДУЛЮ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знать/ понимать	содержание основных этапов исторического развития России и мира	Базовый
		Уметь/применять	анализировать этапы исторического развития и применять знания при осуществлении образовательной деятельности	
ПК-11	способностью применять основы педагогической	Знать/ понимать	основные научные понятия и особенности их использования, методы и	Базовый

	деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях		приёмы преподавания истории; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога.	
		Уметь/применять	самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Б1.В.02.02. Вариативная часть.

Изучение дисциплины «Теория и методика преподавания истории» базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: *«История России», «История», «Педагогика и психология», «Теория и методика преподавания обществознания».*

Дисциплина/ модуль создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: «Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности или научно-исследовательская работа».

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.03 Теория и методика преподавания обществознания**

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать студентам основы теоретических и практических знаний по методике преподавания и обучения обществознанию в школе: изучить основные образовательные документы РФ, основные факторы процесса обучения, познакомиться с эффективными методами, приемами и средствами обучения обществознанию. Научить студентов составлять конспекты уроков и проводить практические занятия.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины формируется из двух основных разделов:

I. Наглядные средства обучения обществознания

Наглядные средства обучения обществознанию.

Меловой рисунок на уроке обществознания.

Картографическая наглядность на уроках обществознания.

II. Подготовка учителя к уроку обществознания.

Типы уроков обществознания.

Структурные компоненты комбинированного урока. Многообразие форм урока.

обществознания Проверка знаний и умений учащихся на уроках обществознания.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Знать/понимать	Основные средства, методы и приемы обучения истории и обществознанию	Базовый
		Уметь/применять	Подбирать и использовать в профессиональной деятельности наиболее эффективные методы и приемы обучения истории и обществознанию	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к факультативам

Изучение дисциплины/ модуля базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Педагогика и психология, Коммуникация в современном поликультурном пространстве, Экономическая теория

Дисциплина/ модуль создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Теория и методика преподавания истории.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.04 История Древнего Рима

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения дисциплины История Древнего Рима является формирование систематизированных знаний об истории Древнего Рима в общем культурно-историческом контексте как истории древнего мира, так и всемирной истории.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать:

- движущие силы и закономерности исторического процесса, иметь представление о месте человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- основные подходы к изучению античного общества;
- состояние источниковой базы истории древнего Рима;
- важнейшие историографические проблемы истории Древнего Рима;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- определять соотношение формационного и цивилизационного подходов к изучению стран античного мира;
- выявлять общее и особенное в истории и культуре античности;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Древнего Рима;
- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике;

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

История Древнего Рима. Древнейшее население Апеннинского полуострова. Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии. Этнические процессы и формирование Римского рабовладельческого государства. Политическая организация Римской республики. Социальная структура римского общества. Формирование и структура римской Средиземноморской державы. Типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме. Развитие экономики и роль свободного труда. Гражданские войны и переход к

монархической форме правления. Принципат и доминат. Раннее христианство и его особенности. Развитие римской культуры

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знать/понимать	- состояние источниковой базы истории античной цивилизации; - важнейшие историографические проблемы истории Древнего Рима	Базовый
		Уметь/применять	- определять соотношение формационного и цивилизационного подходов к изучению стран античного мира; - выявлять общее и особенное в истории и культуре античности	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История Древнего Рима» относится к вариативной части. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: «История Средних веков», «Новая и новейшая история».

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.05. История Германии

1. 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование целостного образа Германии и получение студентами системных знаний об истории Германии с 1500 по 1918 год. В ходе освоения учебной дисциплины у студента будет сформировано:

- знание об истории Германии в 1500-1918 годах, ее места и роли в мировом историческом процессе, знания об истории российско-германских отношений;
- умение применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- владение общепрофессиональными знаниями теории и методов исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

I. Германия в 1500-1815 годах.

Социально-экономическое и политическое устройство Германии в раннее новое время. Реформация в Германии и кризис Священной Римской империи. Тридцатилетняя война и ее влияние на развитие Германии. Социально-экономическое развитие Германии в

XVII-XVIII веках. Политическое развитие Германии в XVII-XVIII веках. Германия в эпоху наполеоновских войн.

II. Германия в 1815-1918 годах.

Политическое развитие Германии в «предмартовскую эпоху». Начало индустриальной революции в Германии. Революция 1848-1849 гг. в Германии. Объединение Германии «железом и кровью». Экономическое развитие Германии во второй половине XIX – начале XX в., завершение индустриальной революции. Политическое развитие Германии в «эру Бисмарка». Политическое развитие Германии в «вильгельмовскую эпоху». Первая мировая война и Германия.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ МОДУЛЮ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знать/ понимать	Основные понятия, общие тенденции в историческом процессе, особенности развития разных народов	Повышенный
		Уметь/применять	Уметь применить эти знания для сравнения исторического развития Германии и общемирового развития, выделить особенности развития этой страны	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Б1.В.02.05. к вариативной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: История средних веков, История России до XX века.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на 1-2 курсах.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Новая и Новейшая история Европы и Америки, История России XX в., Историография всеобщей истории, Источниковедение, Теория и методология истории.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В. 02.06 Количественные методы в исторических и политологических исследованиях

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целями освоения дисциплины «Количественные методы в исторических исследованиях» являются подготовка специалистов, ознакомленных с основными понятиями и методами статистики, со спецификой их использования в исторических исследованиях, а также с принципами математического моделирования исторических процессов и явлений. В результате изучения дисциплины студент должен знать специфику использования методов статистики в исторических исследованиях; основные направления применения

математических методов в исторических исследованиях; основные количественные методы в изучении социально-экономических и политических процессов; а также применять их на практике в исследовательской работе.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Место количественных методов в общей системе классификации научных методов. Количественные методы рассматриваются как средство изучения качества при помощи количественных характеристик. Изучаются основы математической статистики. Вариационные ряды. Выборочный метод. Анализ взаимосвязей. Методы анализа качественных признаков.

Дескриптивная статистика. Статистическая проверка гипотезы. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Кластерный анализ. Факторный анализ. Моделирование исторических процессов и явлений: статистические; имитационные; аналитические модели. Метод контент-анализа и его применение в исторических исследованиях. Количественные методы в изучении социально-экономических, социально-политических, историко-культурных процессов и явлений.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знать/ понимать	знать формулы и алгоритм расчетов, которые могут помочь проанализировать исторический источник	Повышенный
		Уметь/применять	использовать алгоритм расчетов, последовательность действий для извлечения информации из исторического источника	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих	Знать/ понимать	извлекать историческую информацию из источника и анализировать ее, а также интерпретировать полученные математические результаты	Базовый
		Уметь/применять	применить на практике правильно подобранные	

	аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры		формулы для анализа количественной информации	
ПК-13	Способность к работе с базами данных и информационными системами	Знать/понимать	компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке исторических источников, основы проектирования и анализа баз данных по истории	Базовый
		Уметь/применять	извлекать информацию из баз данных, уметь составлять запросы для выборки для дальнейших расчетов	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Количественные методы в исторических исследованиях» относится к вариативной части. Изучение дисциплины базируется на результатах изучения естественно-научного модуля, исторических дисциплинах, источниковедении.

Дисциплина создает практическую основу для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. 02.08 Россия и Евросоюз: история и современность

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является изучение студентами истории отношений ЕС и России, основных интересов и приоритетов Европейского союза и механизмов их реализации. В ходе освоения учебной дисциплины студент должен научиться анализировать и давать квалифицированную оценку политики ЕС по отношению к РФ, выявлять основные тенденции развития, работать с документами и источниками.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Факторы и причины образования Европейского союза, основные этапы становления и развития европейской интеграции. Правовые основы функционирования Европейского союза

Тема 3. Сотрудничество стран Европейского союза в области осуществления внешней политики и политики безопасности: сущность, содержание, особенности. Роль Европейского союза в урегулировании международных кризисов.

Тема 4. Расширение Европейского союза: проблемы, перспективы, последствия

Тема 5. Роль и место Европейского союза в системе современных международных отношений.

Тема 6. Россия и Европейский союз: проблемы и перспективы сотрудничества.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Этап/ уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знать/ понимать	Основные этапы и события новейшей истории	Повышенный
		Уметь/применять	Использовать знания по новейшей истории в изучении международных отношений ЕС и РФ	
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать/ понимать	Особенности формирования политической и правовой специфики положения стран ЕС, основных политических акторов евроинтеграции	Повышенный
		Уметь/применять	Анализировать закономерности исторического развития стран ЕС и отношений с РФ	
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Знать/ понимать	Ключевые дипломатические механизмы ЕС в РФ	Базовый
		Уметь/применять	Определять особенности дипломатических механизмов ЕС в отношении Арктического региона	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Россия и Евросоюз: история и современность» относится к вариативной части учебного плана. Курс дополняет содержание дисциплины Новая и новейшая история Европы и Америки, История России в XX в. и История сотрудничества и соперничества в XX-XXI вв., которая дает студентам представление об основных процессах и тенденциях современных международных отношений в целом и в Арктическом регионе в частности.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. 02.08 Историческое краеведение

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целями освоения дисциплины «Историческое краеведение» являются подготовка специалистов, знакомых с историей российского и северного краеведения, владеющих теоретическими и практическими основами краеведческой деятельности для изучения Севера и Арктики.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Предмет, задачи курса «Историческое краеведение», место в системе наук. Становление и этапы развития исторического краеведения в России и на Архангельском Севере.

Основные источники изучения края: археологические, этнографические, фольклорные, письменные. Основные методы работы с местными источниками. Содействие сохранения исторических памятников и человеческой памяти. Развитие музейного дела в России и охрана памятников истории и культуры, роль государства и общественности в сохранении культурного наследия.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 ЗЕТ (108 часов)

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-12	Способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и	Знать/ понимать	понимать значимость достоверной краеведческой информации, представить экспертную оценку (при наличии специальных полномочий)	<i>Базовый</i>
		Уметь/применять	находить краеведческие знания, участвуя в принятии решений органами	

	республиканского самоуправления		государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	
ПК-14	Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Знать/ понимать	владеть знанием материала, который позволит представить краеведческие сведения по конкретным вопросам и наилучшим образом подойдет для организаций и учреждений культуры	<i>Базовый</i>
		Уметь/применять	уметь находить краеведческий материал в различных источниках, иллюстративный, текстовый и т.п., извлекать из него информацию.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к вариативной части. Изучение дисциплины базируется на результатах изучения школьного курса истории, таких дисциплин как: История России (до XX в).

Дисциплина создает практическую основу для изучения таких дисциплин как: История России XX в., Северный вектор российской внешней политики XX – нач. XXI в., для подготовки выпускной квалификационной работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.09 История ислама

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – изучение феномена исламского мира, изучение этапов развития исламской цивилизации, знакомство с основами религии ислам, особенностями мировосприятия мусульман, изучение религиозно-культурной традиции ислама, знакомство с основами исламского миропорядка

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Предпосылки возникновения ислама и история его формирования в целостную религиозно-политическую систему.

Коран и мусульманские канонические тексты. Мусульманское право. Шариат. Мусульманский образ жизни.

Раскол ислама. Мусульманские течения и секты.

Религиозно-политический кризис ислама в эпоху формирования мировой колониальной системы.

Причины возрождения ислама. Религиозно-политические движения и модернизация ислама.

Концепция исламского миропорядка. Исламизация Европы. Ислам и Россия.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ МОДУЛЮ

Код компетенции	Наименование компетенции образовательной программы	из	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	способность использовать исторических исследования базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	в	Знать/понимать	определять факторы, детерминирующие и структурирующие исторические процессы, высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации, о путях/тенденциях ее развития и последствиях
			Уметь/применять	Выбирать из источникового корпуса наиболее значимое и показательное выделять общее и особенное в историческом развитии стран западной Европы и изучаемого региона
				Повышенный

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Б1.В.02.09 относится к вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: История России (до XX в.), История Средних веков.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: История стран Азии и Африки, Новая и новейшая история Европы и Америки, История России XX в.

.Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В 02.10 История стран Азии и Африки

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля/дисциплины являются: показать и раскрыть основные этапы, проблемы и тенденции развития Востока в целом и 11 стран Азии и Северной Африки в период традиционного развития, колониальной экспансии и борьбы, обретения независимости. Поскольку курс изучается параллельно с курсом истории стран Европы и Америки, в нем могут широко использоваться элементы компаративистики

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Период формирования мировой колониальной системы 5 семестр

Раздел 1. Буддийско-конфуцианский регион

Цинская империя. Социально-экономическое и политическое развитие. Превращение Китая в полуколонию западных держав. Китай в начале XXв. Япония в период сёгуната Токугава. Эпоха Мэйдзи Бюрократическо-конфуцианское общество Кореи: поздний Чосон. Превращение Кореи в колонию. Империя Великих Моголов. Завоевание Индии англичанами. Индия в XIX.- начале XXв.

Раздел 2. Страны мусульманской цивилизации.

Османская империя в XVII- XVIIIвв. Эпоха реформ в Турции. Зарождение конституционного движения. Турция на рубеже XIX.- XXвв Младотурки.

Иран в XVIIIв. - XIXв. Иран в начале XXв.

Эпоха борьбы с колониализмом 6 семестр

Новые внутренние и внешние условия развития после Первой мировой войны в странах Азии и Африки

Китай между двумя войнами. Гражданская война в Китае и образование КНР. Возобладание в руководстве КПК и КНР радикально-коммунистических и националистических элементов, «Большой скачок», «Культурная революция». Китай после 1976г. Тайваньский феномен автономного социально-экономического развития.

Корея в межвоенный период. Провозглашение Республики Корея и КНДР в 1948. Социально-экономическое и политическое развитие КНДР и Республики Корея.

Восточный Индокитай: Вьетнам, Камбоджа, Лаос

Япония между двумя войнами. Оккупация страны. Послевоенные реформы. Превращение Японии в экономическую супердержаву. Стратегия социально-экономического развития в XXI веке.

Индия. Подъем национально-освободительного движения . Политическая деятельность Ганди. Провозглашение независимости и образование двух доминионов – Индийского Союза и Пакистана в 1947 г. Осуществление «курса Неру». Развитие страны после смерти Дж. Неру

Пакистан. Проблемы экономического и социального развития. Становление национальной государственности. Политическое развитие. Национальная политика. Ядерный аспект индийско-пакистанского соперничества.

Иран между двумя войнами. Отречение Реза-шаха. Национальный фронт у власти Программа реформ сверху. Кризис программы «Белой революции». Антишахская революция в Иране. Особенности политического курса Ирана сегодня. Турция. Распад Османской империи Победа турецкого национального движения. Кемалистская революция. Турция в 60-80гг. Коррекция государственного развития Турции в 90-е гг. Приход к власти происламской Партии справедливости и развития.

Арабские страны накануне и в годы Второй мировой войны. Трудности политического и социально-экономического развития арабских стран . Возникновение государства Израиль и палестинская проблема.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ МОДУЛЮ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции образовательной программы	из	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	способность использовать исторических	в	Знать/ понимать	Особенности проявления социальных отношений на Востоке Повышенный

	исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Уметь/применять	Выделять специфику и определять причинно-следственные связи событий и явлений в истории Востока	
ПК-6...	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знать/понимать	методы и приемы исторического анализа	Повышенный
		Уметь/применять	выделять общее и особенное в историческом развитии стран Востока и Запада	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать/понимать	знать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Повышенный
		Уметь/применять	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, формировать гражданскую позицию	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Б1.В 02.10 вариативной части учебного плана.. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам; История Древнего мира, История Средних веков, Новая и новейшая история. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на первом и втором году обучения. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин: Новая и новейшая история.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. 03 Прикладная физическая культура и спорт

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности, направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки, здоровьесбережения для будущей профессиональной деятельности, а также организации тренировочного процесса и соревновательной деятельности обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Прикладная физическая культура и спорт» проводится в форме практических занятий для обеспечения физической подготовки обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера. Численность обучающихся для проведения практических занятий по дисциплине составляет не более 20 человек.

Распределение по секциям осуществляется с учетом:

- пола обучающегося (при необходимости);
- состояния здоровья (медицинского заключения);
- результатов тестирования физической подготовленности и спортивной квалификации;
- интереса обучающихся к конкретному виду (видам) спорта.

Распределение обучающихся по уровням физической подготовки осуществляется на основании медицинского заключения, где указана принадлежность к группе здоровья:

1 группа (основная) — возможны занятия физической культурой без ограничений и участие в соревнованиях;

2 группа (подготовительная) — возможны занятия физической культурой с незначительными ограничениями физических нагрузок, без участия в соревнованиях;

3 группа (специальная медицинская) — возможны занятия физической культурой со значительными ограничениями физических нагрузок.

Практическая работа по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт (базовое отделение)» предусматривает содействие базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, а также физическому развитию двигательных способностей (выносливости, быстроты, силы, ловкости, гибкости), обучению основам техники движений; формирование и совершенствование необходимых знаний, умений и навыков в массовых соревнованиях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать / понимать	знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек средствами и методами физической культуры; понимать правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности	Базовый
		Уметь / применять	применять эффективные оздоровительные и спортивные технологии, практические умения и навыки по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина создает практическую основу для изучения базовой дисциплины Б1 «Физическая культура и спорт», понимания роли физической культуры как основного средства и метода здоровьесбережения, оптимизации физического, функционального и психоэмоционального состояния человека, повышения его физической работоспособности, развития профессионально важных физических качеств.

Дисциплина Б1 В.03 «Прикладная физическая культура и спорт (базовое отделение)» выделена в отдельный цикл. Базовая часть. Преподается (с 1 по 6 семестры).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. ДВ 01.01 Основы делового общения

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:
развитие навыков эффективной речевой коммуникации в сфере делового общения;
повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в его письменной и устной разновидностях.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Функции, структура, принципы, виды, формы, стили делового общения.

Вербальные и невербальные средства установления и поддержания межличностного и делового контактов. Основные формы делового общения: письменная деловая коммуникация (деловая переписка) и устная коммуникация (беседа, переговоры, совещание, дискуссия, публичное выступление). Стратегии, тактики и приемы эффективной реализации делового общения. Конфликт и способы его предупреждения.

Речевая культура как фактор эффективной деловой коммуникации. Основные качества деловой речи. Требования к языку и стилю документа.

Документационное обеспечение делового общения. Внутренняя и внешняя деловая переписка. Оформление деловых бумаг Этика деловых отношений. Речевой этикет делового человека. Речевая, логическая и психологическая культура делового разговора.

Деловая риторика. Публичное выступление в ситуации делового общения. Презентация как особая форма деловой коммуникации.

Диалог в деловом общении. Деловая беседа. Деловые переговоры. Деловое совещание. Пресс-конференция. Культура ведения телефонного разговора (в т.ч. деловой этикет). Деловая дискуссия. Культура ведения дискуссии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общеобразовательные компетенции (ОК)				
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать/ понимать	- теоретические основы делового общения-	Базовый
		Уметь/ применять	- владеть навыками предупреждения, анализа, разрешения конфликта в деловом общении; - уметь выстраивать свое коммуникативное поведение в процессе делового общения в той или иной профессионально-должностной позиции; - использовать эффективные стратегии и тактики делового общения	

Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знать/ понимать	-основы речевой культуры делового общения; - особенности речевого и поведенческого этикета в сфере деловой коммуникации.	Базовый
		Уметь/ применять	-уметь устанавливать профессиональные контакты и выстраивать свое коммуникативное поведение в процессе делового общения в той или иной профессионально-должностной позиции; - владеть навыком публичного выступления в ситуации делового общения; - организовать и провести деловую беседу, переговоры, деловое совещание, презентацию, пресс-конференцию; - составлять служебные документы.	
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Знать/ понимать	- типы и жанры письменной деловой коммуникации; приемы работы с информацией	Базовый
		Уметь/ применять	-владеть техникой подготовки и написания текста публичного выступления; - владеть навыком публичного выступления в ситуации делового общения; - писать и редактировать деловые письма, в т.ч. этикетные.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Настоящая дисциплина относится к общеуниверситетским дисциплинам по выбору вариативной части ООП. Успешному освоению курса «Основы делового общения» способствует сформированность в общеобразовательной школе ряда коммуникативных умений и навыков

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В. ДВ 01.02 Адаптивный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов представлений об организации и содержании обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе, ознакомление обучающихся со способами трудоустройства и социализации выпускников ВУЗа разных нозологических групп.

1. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Адаптивный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование системных знаний студентов о нормативно-правовой основе инклюзивного образования, организации учебного процесса и психолого-педагогического сопровождения студентов в инклюзивном ВУЗе, знаний о функционале необходимых специализированных технических средств и технологий для обучающихся различных нозологий, возможностях трудоустройства студентов с ОВЗ и инвалидностью.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать/ понимать	знать особенности работы в инклюзивном коллективе	Базовый
		Уметь/применять	уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия членов инклюзивного коллектива	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-8	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знать/ понимать	знать особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью	Базовый
		Уметь/применять	уметь использовать специальные знания о специфике образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в своей профессиональной деятельности	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-15	способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров,	Знать/ понимать	знать особенности получения информации лицами с ОВЗ и инвалидностью и функционал специальных технических средств	Базовый

	общественных и государственных организаций, СМИ			
		Уметь/применять	уметь адаптировать информацию для лиц с ОВЗ и инвалидностью с целью обеспечения деятельности центров, общественных и государственных организаций, СМИ	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИН В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Адаптивный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплинам базовой части учебного плана.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин вариативной части учебного плана.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. ДВ 01.03 Толерантность

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование теоретических представлений о сущности толерантности в поликультурной пространстве, механизмов формирования толерантного сознания как средства противодействия ксенофобии, деструктивности и экстремизму в российском обществе; формирование навыков и компетенций диагностики толерантности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Концептуально-методологические основания анализа сущности толерантности. Толерантность: западная и отечественная традиция интерпретации. Многообразие возможных сфер проявления толерантности: национальная толерантность, политическая толерантность, религиозная толерантность. Толерантность как принцип функционирования культуры. Деление на «своих» и «чужих» в культуре. Проблемы толерантности в современной межкультурной коммуникации. Границы толерантности. Технологии диагностики толерантности. Мониторинг состояния и динамики толерантности в определенных социальных сферах (в городе, районе, стране, среди молодежи, учащихся и т. д. Проблемы толерантности в современной России. Перспективы формирование толерантной культуры поведения как средства противодействия ксенофобии, экстремизму в современном социуме. Кросс-культурная и этнокультурная компетентность.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)			

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать/ понимать	Курс призван способствовать формированию целостного представления об основных теоретических подходах к изучению толерантности, умения выделить социально-культурные аспекты понимания проблемы толерантности.	Базовый
		Уметь/ применять	Курс призван способствовать формированию умения применять механизмы толерантности на межкультурном, межэтническом, межконфессиональном уровне; формированию рефлексии над собственными ценностными установками, повышению общей культуры и уровня толерантности.	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знать/ понимать	Знать основы и особенности толерантных взаимоотношений с представителями различных культур, конфессий, социальных групп; понимать особенности проектной работы в рамках различных культур, конфессий, а также с различными социальными группами.	Базовый
		Уметь/ применять	Уметь толерантно обосновать те или иные решения с точки зрения различных культур, этносов, конфессий и социальных групп; применять знания в области толерантной коммуникации в профессиональной деятельности; уметь изучить и применить новейшие знания в области толерантной коммуникации.	
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Знать/ понимать	Знать основы и особенности работы с информацией; понимать роль межкультурной коммуникации в деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.	Базовый
		Уметь/ применять	Уметь совершать межкультурную коммуникацию при обеспечении деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ; применять навыки толерантного общения при работе с представителями различных культур, конфессий и социальных групп в сфере информационного обеспечения.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для эффективного изучения дисциплины «Толерантность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения общественных дисциплин: «История», «Иностранный язык», «Этнополитическая история России (до XX в.)»

Изучение дисциплины может стать основой для освоения следующих дисциплин: «Основы правовых знаний», «Введение в проектную деятельность», «Проекты», «Общая психология и педагогика», «Коммуникация в современном поликультурном пространстве», «Society, Diversity and Human Development in the High North (Общество, разнообразие и человеческое развитие на Крайнем Севере)».

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. ДВ 01.04 Профессиональная этика

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются формирование умения конкретизировать принципы и нормы общечеловеческой морали применительно к конкретной профессиональной деятельности, разрешать нравственные проблемы, возникающие в рамках той или иной профессиональной деятельности, соотносить ценности данной профессии и интересы общества в целом, формирование представлений о социальной значимости выбранной профессии, о социальной ответственности и профессиональном долге.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет общей и профессиональной этики. Структура этики. Место этики в системе социально-гуманитарного знания. Функции этики. Происхождение морали. Сущность, структура и функции морали. Основные категории этики и понятия морального сознания: добро и зло, свобода и ответственность, долг, поступок, совесть, вина, стыд, достоинство человека, любовь, справедливость, честность, трудолюбие и профессионализм. Этика области профессиональной деятельности, соответствующей направлению подготовки. Этика науки. Педагогическая этика. Корпоративная, деловая, служебная этика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код Компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая	Знать/ понимать	основные понятия морали и категории этики, нравственные принципы, нормы общечеловеческой морали, специфику норм профессиональной и корпоративной этики	Базовый

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь/ применять	конкретизировать принципы и нормы общечеловеческой морали применительно к той или иной профессиональной деятельности, разрешать нравственные проблемы, возникающие в рамках той или иной профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ОПК-2;	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знать/ понимать	Этические основы управленческой деятельности	Базовый
		Уметь/ применять	Применять знание этики для нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ПК-8;	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знать/ понимать	Нормы и принципы общечеловеческой морали, особенности морали как формы общественного сознания	Базовый
		Уметь/ применять	Применять профессионально-этические знания в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Знать/ понимать	Этические основы коммуникации в сфере государственной службы и работе СМИ	
		Уметь/ применять	Соблюдать нормы профессиональной этики для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	

				Базовый
--	--	--	--	---------

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины предполагает междисциплинарные связи со следующими дисциплинами учебного плана: «Философия», «Основы правовых знаний». Изучение дисциплины создает основу для прохождения практик и государственной итоговой аттестации.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. ДВ 02.01 Русский Север в системе международных отношений

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование:

- понимания основных этапов развития международных отношений России и их закономерностей;
- представления о региональных особенностях развития;
- мировоззренческой и гражданской позиции;
- культуры мышления, навыков анализа и обобщения информации
- навыков поиска информации в различных источниках и информационных системах;

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы международных отношений и основные подходы к их изучению. Северная Русь и Скандинавия в X-XII вв. Походы викингов на Русский Север. Проблема Биармии и отношение к ней современных ученых. Северная Русь и Скандинавия в XIII-XV вв. Создание крепостей на Севере России. Освоение северного морского пути из России в Западную Европу. Основание Архангельска и начало торговых отношений с Великобританией и Голландией. Роль Архангельска в международной торговле и становлении дипломатических отношений России XVII в. Военные конфликты на Севере России в период Смуты и Северной войны. Развитие международной торговли на Севере России в XVIII в. Внешняя торговля беломорских портов в XIX в., ее особенности и перспективы развития. Роль иностранных предпринимателей в экономическом развитии Севера России. Крымская война на Севере. Освоение Кольского полуострова и норвежская колонизация. Историческая роль поморов в открытии и освоении Шпицбергена. Совместное освоение Шпицбергена поморами и норвежцами. Русский Север в международных отношениях начала XX в. (Первая мировая война, Гражданская война и интервенция). Роль Архангельска и Мурманска в освоении Арктики и Северного морского пути в 1920-30-х гг. Советский Север в годы Великой Отечественной войны. Внешняя торговля на Севере России после Второй мировой войны: проблемы и перспективы. Международное сотрудничество в сфере охраны животного мира на Севере. Изменения в международных отношениях после распада СССР и ОВД: возникновение приграничного сотрудничества на Русском Севере, создание и деятельность БЕАР.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины «Русский Север в системе международных отношений» у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код Компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знать/понимать	Теоретические основы курса, основные события, связанные с историей международных отношений на Русском Севере, их предпосылки и последствия	Повышенный
		Уметь/применять	Использовать полученные знания для анализа источников, научной литературы, исторических событий	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана образовательной программы 46.03.01 - история.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в ходе обучения истории России, исторического краеведения, истории средних веков.

Место учебной дисциплины – в системе теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества и особенности деятельности его различных сфер, особенности взаимоотношений России с другими странами и народами. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, могут быть необходимы студентам в дальнейшем процессе обучения истории России, Новой и Новейшей истории Европы и Америки, Источниковедения, Истории сотрудничества и соперничества в Арктике.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В. ДВ 02.02 История освоения Арктики и Северного морского пути

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование системы знаний об основных формах и направлениях межгосударственного сотрудничества и соперничества в Арктической зоне в XIV-XXI вв.

В ходе освоения учебной дисциплины у студента будет сформировано:

- знание об истории освоения Арктики и экономических отношений в арктической зоне как первичных формах сотрудничества и соперничества в регионе до начала XXI века и о процессах формирования и реализации внешнеполитических интересов России, Великобритании, скандинавских стран и США в Арктике и Субарктике в XXI веке.
- владение способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения курса «История освоения Арктики и Северного морского пути» осваиваются следующие вопросы:

- История освоения Арктики и Северного морского пути (с древнейших времен до XVII в.).
- Освоение Северного морского пути, иностранные экспедиции и экспансия на Севере в XVII-XVIII вв.

- Проблема освоения и статуса Шпицбергена в международных отношениях в XIV-XX вв.
- Российские экспедиции по исследованию Арктики в XIX в.
- История открытия и освоения Аляски.
- Открытия и иностранные экспедиции в Арктике в XIX в.
- История освоения Арктики в начале XX в.
- Миф «о русской угрозе» и скандинавские страны в первой половине XX в.
- Освоение Арктики и соперничество в условиях биполярного мира.
- Изменения внешнеполитической стратегии России, скандинавских стран, США и Канады в Арктике в конце XX-начале XXI в.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знать/понимать	историю освоения Арктики и экономических отношений в арктической зоне как первичных форм сотрудничества и соперничества в регионе до начала XXI века и о процессах формирования и реализации внешнеполитических интересов России, Великобритании, скандинавских стран и США в Арктике и Субарктике в XXI веке.	Повышенный
		Уметь/применять	базовую историческую информацию об освоении Арктики в научно-исследовательской деятельности	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 История освоения Арктики и Северного морского пути относится к вариативной части учебного плана, дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: История, История России (до XX в.).

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: История России XX в. Новая и новейшая история,

История сотрудничества и соперничества в Арктике (XIV-XIX вв.) и История сотрудничества и соперничества в Арктике (XX-XXI вв.)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В. ДВ 03.01 Европейский север России: введение в культурно-исторические исследования

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля/дисциплины являются:

- формирование базовых знаний о теоретических основах и прикладных аспектах историко-культурных исследований североευропейского региона России, представленных в ключевых научных направлениях;
- формирование основ междисциплинарного историко-культурного изучения территории;
- способствование подготовке творческих и критически мыслящих специалистов, обладающих умениями анализа исторических особенностей и прогнозирования социокультурного развития региона.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Проблема культуры в истории европейской мысли. Становление исследований культуры и проблема типологии культур. Основные современные подходы к определению понятия «культура». Методологические повороты гуманитарного знания и их влияние на культурно-исторические исследования. География Русского Севера. Природно-климатические условия и их влияние на культурно-исторические процессы в регионе. Заповедники и национальные парки Европейского Севера России. Историко-культурные особенности народов Европейского Севера России. Культурный ландшафт: понятие, основные характеристики, виды. Образ Русского Севера в языковом сознании. «Северный текст» русской литературы. Особенности анализа визуальных источников по истории культуры. Образ Русского Севера в изобразительном искусстве. Время в культуре. Основные подходы к изучению времени в истории культуры. Понятие «хронотоп». Изменение представлений о времени от архаической культуры до современности. Сакральное и профанное время в культуре. Обряды, ритуалы. Понятие праздника в культурно-исторических исследованиях. Типология праздников, структура их анализа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ МОДУЛЮ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и	Знать/ понимать	основные направления историко-культурных исследований региона;	Базовый

	использовать базовую историческую информацию		ключевые особенности культурно-исторического развития Европейского Севера; основные памятники истории и культуры Европейского Севера России	
		Уметь/применять	представлять результаты историко-познавательной деятельности при изучении историко-культурного наследия Европейского Севера в форме электронной презентации, реферата, рецензии.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина/ модуль относится к Вариативной части, Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору.

Изучение дисциплины/ модуля базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Б1.Б.01 История.

Дисциплина/ модуль создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Историческое краеведение; Коренные народы Севера; Источники и историография Русского Севера.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. ДВ 03.02 Политическая система США и основы внешней политики

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование целостного образа политической системы США и систематизации знаний по основам внешней политики этого государства с конца XVIII до начала XXI в. В ходе освоения учебной дисциплины у студента будет сформировано:

- знание об истории становления американской политической системы до начала XXI века и знание места и роли США в мировом историческом процессе.
- умение применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- владение общепрофессиональными знаниями теории и методов исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

I. История создания английских колоний в Северной Америке. Истоки американской политической системы. Война за независимость и становление американской государственности (1770-е – 1780-е гг.). Предмет, задачи курса «Политическая система США и основы внешней политики». Колонии Англии в Северной Америке, внутреннее устройство и зависимость от метрополии. Политическая мысль Западной Европы в эпоху Просвещения, ее влияние на формирование политических взглядов колонистов. Основные этапы становления американской государственности. Социально-политические и

экономические изменения в американских колониях в XVIII в. Декларация независимости и формирование американского государства. Борьба между американскими патриотами и лоялистами за отделение от Великобритании. Завершение войны за независимость. Конституция 1787 г. и создание сильной федеральной власти.

II. Развитие американской политической системы в конце XVIII – XIX вв. Социально-экономическое и политическое развитие США в конце XVIII – начале XIX вв. Предпосылки и особенности складывания двухпартийной политической системы. Эволюция двухпартийной системы. Гражданская война 1861-1865 гг. Отмена рабства и Реконструкция Юга. Монополистический капитализм и политическая система США. «Позолоченная эра»: расцвет и кризис капиталистической системы.

III. Политическое развитие США в XX в. Современная политическая система США Власть и общество в США в начале XX в. Эра «просперити» и проблема государственного регулирования экономики. Великая депрессия и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Борьба с расовой сегрегацией в США. «Новые рубежи» Дж.Ф. Кеннеди и «Великое общество» Л.Б. Джонсона – попытки изменить Америку. Современное состояние основных элементов американской политической системы: центральное правительство, двухпартийная система, федерализм, демократия.

IV. Внешняя политика США в 1776-1867 гг. Становление региональной державы. Дипломатия самопровозглашенной республики в 1776-1783 гг. Поиск союзников в борьбе с метрополией. Дипломатическая миссия Б. Франклина в Париже. Парижский мирный договор в Великобритании. Берберские войны, Англо-американская война 1812 г. «Ясное предопределение»: континентальная экспансия и расширение территории государства. Доктрина Монро, ее причины и следствия. Присоединение Техаса, Американо-мексиканская война 1847-1848 гг. Выход на побережье Тихого океана и покупка Аляски. Внешняя политика США и Конфедератов во время Гражданской войны 1861-1865 гг. Отношения США с крупнейшими европейскими государствами.

V. Дипломатия США в 1867-1917 гг. Предпосылки развития американского экспансионизма на рубеже XIX-XX вв. Идеологические обоснования необходимости активной внешней политики. Аннексия Гавайских островов и Американо-испанская война в 1899 г. «Политика большой дубинки» Т. Рузвельта, ее особенности в отношении стран Латинской Америки. Нейтралитет США в начальный период Первой мировой войны и причины вступления в войну на стороне стран Антанты.

VI. Американская внешняя политика в 1917-1945 Участие США в военных действиях Первой мировой войны. Вудро Вильсон на Версальской мирной конференции. Борьба по вопросам внешней политики в Конгрессе США в 1919-1921 гг. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Пакт Бриана-Келлога 1928 г. Политика США в отношении Великобритании, Франции и Германии в межвоенный период. Внешнеполитический курс Ф.Д. Рузвельта. Восстановление отношений с Советским Союзом. Кризис Версальско-Вашингтонской системы и США. Нейтралитет 1939-1941 гг. Вступление США во Вторую мировую войну и участие американских войск в войне на Тихоокеанском и Европейском театрах военных действий. Участие в послевоенном устройстве мира.

VII. США как одна из сверхдержав биполярного мира 1945-1991 гг. Причины ухудшения советско-американских отношений после Второй мировой войны. Холодная война как феномен международных отношений. Гонка ядерных вооружений, космическая гонка. Локальные конфликты на периферии противостояния двух блоков. Идеологическое противостояние США и СССР. Периодизация Холодной войны. Причины завершения противостояния.

VIII. Современная внешняя политика США. Положение США в мире после завершения Холодной войны. Основные внешнеполитические направления в американской политике после 1991 г. Формы и методы американской дипломатии. Механизмы принятия внешнеполитических решений.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ МОДУЛЮ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
ПК-6	<i>Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</i>	Знать/ понимать	Иметь представление о специальных знаниях, получаемых в рамках курса специализации «Политическая система США и основы внешней политики»	Базовый
		Уметь/применять	Использовать полученные знания для создания индивидуальной образовательной траектории	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: История, Философия

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Новая и новейшая история Европы и Америки, Историография всеобщей истории.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В. ДВ 04.01 История скандинавских стран: социально-культурное развитие

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины состоит в формировании систематизированных знаний о процессе исторического развития скандинавской культуры и общества, факторах их формирования и развития с первых веков нашей эры до начала XXI в.

Студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать базовый материал по истории и культуре скандинавских стран с древнейших времен до наших дней

уметь применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно- просветительской; экспертно-аналитической, организационно- управленческой деятельности;

владеть общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках изучения дисциплины предполагается 7 тематических блоков, сформированных, исходя из основных этапов исторического развития скандинавского общества.

- Скандинавские страны в древности и в эпоху викингов. Быт и занятия скандинавов эпохи викингов (поселения, одежда, еда, основные занятия). Общественно-политическое устройство в эпоху викингов и роль конунгов в объединении страны. Причины экспансии и направление походов. Корабли и доспехи древних викингов (основные категории и технология изготовления). Изобразительное искусство. Древнескандинавская мифология. Рунический алфавит и литература (скальдическая поэзия, эпос, «Старшая Эдда»)

- Особенности общественного и культурного развития скандинавских стран в XI- XIV вв. Культура Норвегии и Исландии в XI-XIII вв. Образование городов. Архитектура и литература Дании (XII-XIV вв.) Особенности культурного развития Швеции в XII-XIV вв.

- Кальмарская уния: скандинавские страны в XIV-XV вв.

- Скандинавские страны в эпоху Ренессанса и Реформации. Культура Ренессанса в Дании и Норвегии в XVII в. Ренессанс в шведской культуре (конец XVI- XVII вв.). Культура Дании и Норвегии в эпоху Реформации. Реформация в Швеции: идеологи, религиозная и историческая литература, музыка и архитектура.

- Особенности социально-политического и развития культура скандинавских стран в эпоху Просвещения (XVIII в.). Эпоха свобод и густавианский период в развитии шведской культуры. Культура Датско-норвежского королевства в XVIII в.

- Геополитические изменения на скандинавском полуострове и особенности культурного развития скандинавских стран в XIX в. Влияние Французской революции и наполеоновских войн. «Золотой век» в культуре датского королевства. Особенности культурного развития шведско-норвежского королевства.

- Скандинавские страны в XX в.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знать/понимать	основные этапы социально-культурного развития скандинавских стран	Базовый
		Уметь/применять	критически анализировать и использовать историческую информацию в исследовательской деятельности	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 История скандинавских стран: социально-культурное развитие относится к дисциплинам по выбору, вариативной части учебного плана.

Курс имеет тесные междисциплинарные связи с рядом следующих гуманитарных дисциплин, изучаемых на 1 курсе: История, История России, и углубление полученных знаний осуществляется при изучении дисциплин: История сотрудничества и соперничества в Арктике, Новая и новейшая история Европы и Америки в последующие годы обучения

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. ДВ 04.02 Этнополитическая история России (до XX в.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

- знакомство студентов с особенностями этнополитических процессов в России, начиная с древности и до современности;
- формирование российской гражданской идентичности;
- развитие представления о поликультурной среде и особенностях управления поликультурным обществом.

В ходе освоения учебной дисциплины у студента будет сформировано:

- знание об этнополитических процессах в истории России, в том числе на Европейском Севере и в Сибири.
- умение применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- владение общепрофессиональными знаниями теории и методов исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию.

–

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность дисциплины определяется, прежде всего, тем, что наша страна является полиэтничным государственно-организованным обществом. В настоящее время приоритетным направлением политики становится национальная политика, направленная на снятие межэтнической напряжённости, гармонизацию межэтнических отношений и формирование умений жить и вести межкультурный диалог в поликультурной среде, что и отражено в принятой в 2012 году Стратегии государственной национальной политики до 2025 года и в историко-культурном стандарте для преподавателей истории в образовательных организациях РФ.

Дисциплина опирается на знания, полученные студентами по истории, философии, праву, политике и социологии в общеобразовательных организациях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
1	2		
Профессиональные компетенции			

ПК-5	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать/ понимать	Теоретические базовые аспекты курса, особенности этнополитических процессов в истории России	базовый
		Уметь/ применять	Анализировать, сравнивать, обобщать информацию по основным этапам и особенностям развития этнополитической истории России, использовать полученные знания в общественно-политической жизни	
ПК-6	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знать/ понимать	Обладать базовыми знаниями по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	базовый
		Уметь/ применять	Применять полученные знания в процессе реализации образовательных программ по предмету	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этнополитическая история России (до XX в.)» относится к профильным модулям вариативной части Б1.В.ДВ 04.02

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по предметам «История», «Обществознание».

Дисциплина «Этнополитическая история России (до XX в.)» создает теоретическую и практическую основу для изучения курса по «Истории России».

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Скандинавская медиевистика и новистика

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины "Скандинавская медиевистика и новистика" является формирование систематизированных знаний о процессе исторического развития цивилизации Северной Европы и основных тенденциях развития Скандинавии во II в. до н.э. - XIX в. В ходе освоения учебной дисциплины у студента будет сформировано:

- знание об истории Северной Европы до начала XIX века и знание места и роли Скандинавии в мировом историческом процессе.
- умение применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- владение общепрофессиональными знаниями теории и методов исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Скандинавистика как раздел исторической науки.

Основные проблемы историографии скандинавской истории (XVI-XX вв.).

Изучение Северо-Западной Европы в российской историографии.

Развитие скандинавистики в советской историографии во второй половине XX в.
Московская и ленинградская школы.

Возникновение новых центров скандинавских исследований в 90-е гг. XX в. Современное состояние российской скандинавистики.

Особенности этногенеза и политогенеза в древней Скандинавии во II в. до н.э. - IV в. н.э.

Норманнские государства в Европе.

Место Скандинавии в системе торговых отношений средневековой Европы.

Особенности христианизации Скандинавии.

Политогенез на территории Ютландии и проблемы ранней датской истории в историографии.

Образование раннефеодального государства на территории Норвегии.

Особенности возникновения раннефеодальной государственности на территории Швеции.

Проблемы исландской истории в зарубежной и отечественной историографии.

Тьюдвельди.

Предпосылки и причины объединения Северной Европы в XIV-XVIII вв.

Кальмарская уния.

Северная Европа в раннее новое время.

Модели Реформации в Швеции, Норвегии и Исландии.

Классические исторические школы первой половины XIX в.

Эмпирические исследования второй половины XIX в.

Роль марксизма в скандинавской историографии первой половины XX в.

Новоэмпирический период в послевоенной скандинавской историографии.

Теории ментальностей в скандинавской историографии 80-х гг. XX в. – начала XXI в.

Скандинавская мифология как исторический источник.

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ МОДУЛЮ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
------------------------	--	----------------------------	---

Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знать/понимать	способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<i>Базовый</i>
		Уметь/применять	владеть культурой мышления	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Б1.В.ДВ.05.01 дисциплинам по выбору, вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/модулям учебного плана: "История Древнего мира", "История России (до XX в.)".

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: дисциплин "Новая и новейшая история Европы и Америки", "История сотрудничества и соперничества в Арктике (XX-XXI вв.)", "Источниковедение", "Историография всеобщей истории".

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. ДВ 05.02 Русский мир и Русское Зарубежье

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля/дисциплины являются:

- формирование знаний о ключевых характеристиках идеи Русского мира и основных этапах формирования Русского Зарубежья XIX – начала XXI вв.;
- овладение навыками работы с различными источниками по истории Русского Зарубежья, умениями критически анализировать их информацию, основными способами применения полученных знаний в профессиональной деятельности, для концептуального осмысления исторического прошлого, путей и альтернатив развития России;
- формирование ценностных ориентиров, воспитание патриотизма, уважения к истории нашей страны.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Курс даёт общее представление о феномене российской эмиграции, Русского Зарубежья и его общественно-политической мысли; определяет социокультурные и исторические предпосылки, условия, основные этапы возникновения Русского Зарубежья; характеризует особенности адаптационных процессов в среде российской эмиграции; условия формирования, ключевые черты и эволюцию идеи Русского мира; знакомит с научной классификацией различных идейных течений в рамках общественно-политической мысли Русского Зарубежья; показывает достижения и неудачи общественно-политической мысли Русского Зарубежья в процессе осмысления исторического развития России; знакомит с основными культурными достижениями и проблемами Русского Зарубежья.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ МОДУЛЮ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знать/понимать	основные этапы, причины, особенности формирования Русского Зарубежья и идеи Русского мира; основные течение общественно-политической мысли Русского Зарубежья; особенности развития культуры Русского Зарубежья
		Уметь/применять	навыки критического анализа источников и профессиональной работы с научной литературой по истории Русского Зарубежья; вести научно-содержательную и формально-корректную дискуссию по проблематике курса
			Базовый

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина/ модуль относится к Вариативной части, Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору.

Изучение дисциплины/ модуля базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: История России (до XX в.).

Дисциплина/ модуль создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: История России XX в.; Историография отечественной истории.

Б1.В. ДВ 05.03 Society, Diversity and Human Development in the High North (Общество, разнообразие и человеческое развитие на Крайнем Севере) (на английском языке)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является знакомство с базовыми аспектами развития человека в Арктическом регионе и спецификой влияния арктической политики на формирование социальных и культурных различий северных сообществ. Курс основан на междисциплинарном подходе, определяющем северные сообщества в динамике их адаптации к природным условиям Крайнего Севера, реализующейся на уровне практик жизнеобеспечения, а также символического и языкового осмысления жизненного опыта. Курс дает знания о развитии северных (арктических) социумов и культур на микро, мезо и макроуровнях, о влиянии на них комплекса природных, исторических, антропологических и политических контекстов Арктического региона.

В ходе освоения учебной дисциплины у студента будет сформировано:

- Знание содержания ключевых понятий, отражающих процессы социокультурного развития (идентичность, разнообразие, развитие, мобильность, модернизация, глобализация) на русском и английском языках.

- Знание процессов влияния расовых, этнических, гендерных, классовых, межпоколенных отношений на складывание и развитие социальных, культурных и политических пространств Арктического региона.
- Умение идентифицировать механизмы использования социальных конструкторов для репрезентации традиционных сообществ Арктического региона.
- Владение приемами комплексного анализа и описания северных (арктических) сообществ в динамике взаимодействия природных, политических, социальных и культурных факторов.
- Умение критически осмысливать глобальные и локальные риски, выявлять возможности и ограничения развития человека и общества в Арктическом регионе.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Тема 1. Основные теоретические подходы и методы анализа развития человека в Арктике.

Теория социального конструктивизма, пост-структурализма, пост-колониальный и феминистский подход к критическому анализу политик и практик развития северных (арктических) сообществ в прошлом и современности. Антропологическое измерение устойчивого развития регионов Крайнего Севера: специфика междисциплинарного подхода. Типология и динамика традиционных и современных социумов в Арктике (этнические, национальные и региональные).

Тема 2. Культурные различия и социальные границы в Арктическом регионе.

Формирование социокультурных границ северных сообществ, основанных на разделяемых ими ценностях, смыслах, памяти исторического происхождения, связанного с территорией Арктического региона. Сравнительный анализ национальных и региональных моделей межэтнических отношений, политического и правового статуса этнических меньшинств (коренных народов), характерных для Крайнего Севера. Выявление и описание кейсов, отражающих актуальные ситуации и историческую динамику формирования границ между этническими группами (особый акцент на коренные народы и меньшинства) в Арктическом регионе. Применение официальных и научных индикаторов интеграции/маргинализации, состояния условий жизни, самоидентификации северных обществ, сравнительный анализ национальных статистических систем, научных подходов к количественному и качественному исследованию развития человека в Арктике. Критическое осмысление влияния медиа контекста и публичного дискурса на межкультурную и межэтническую коммуникацию в регионе.

Тема 3. Социокультурные различия, мобильность и развитие человека в Арктическом регионе: сравнительный анализ.

Разнообразие опыта осмысления и репрезентации географической мобильности в Арктике: добровольной и вынужденной, предоставляющей возможности или создающей риски и т.д. Выявление и сравнительный анализ ситуаций влияния глобализации, внутренних и внешних факторов, типов восприятия и интерпретации на складывание различных моделей и типов мобильности в Арктическом регионе. Применение актуальных социальных теорий для описания механизмов интеграции/исключения мигрантов в принимающих сообществах, возможностей и ограничений в реализации принципов равенства, социального благополучия по отношению к внешним и внутренним мигрантам на Крайнем Севере.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ МОДУЛЮ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ПК)				
ПК-5	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;	Знать/ понимать	- Знать основные национальные и региональные модели межэтнических отношений, политического и правового статуса этнических меньшинств (коренных народов), характерные для Крайнего Севера	Базовый
		Уметь/применять	- Уметь выявлять и оценивать влияние расовых, этнических, гендерных, классовых, межпоколенных отношений на складывание и развитие социальных, культурных и политических пространств Арктического региона.	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Знать/ понимать	Знать профессиональную лексику на английском и русском языках, отражающую процессы социокультурного развития северных (арктических) сообществ;	Базовый
		Уметь/применять	Уметь описывать, интерпретировать и оценивать в процессах коммуникации на	

			английском языке. северные (арктические) сообщества в динамике взаимодействия природных, политических, социальных и культурных факторов.	
--	--	--	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Б1.В.ДВ.05.03 дисциплины по выбору вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана «История»; «Археология», «История России (до XX века)».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: «История сотрудничества и соперничества в Арктике», «Crossing the Borders: Changes and Challenges of the Russian Politics in the Arctic (1990s-2000s)».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В. ДВ 06.01 Государственное устройство России и национальная политика в XX - начале XXI в.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является подготовка бакалавров, профессионально ориентированных в вопросах истории этнополитических и этноконфессиональных процессов, государственной национальной политики. В результате освоения дисциплины обучающиеся получают знания о российской идеологии и практике нациостроительства и опыте регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений, расширят и углубят понимание основных тенденций и параметров исторического развития России, повысят фактографический, историографический и теоретико-методологический уровень в контексте изучения российской многонациональной истории.

В системе гуманитарной подготовки дисциплина, кроме образовательной, выполняет важную воспитательную функции, помогая формированию у обучающихся гражданской позиции, этнокультурной толерантности, уважения к истории и традициям народов России, конструктивных оценок исторических событий и явлений.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Актуальность дисциплины определяется, прежде всего, тем, что наша страна является полиэтничным государственно-организованным обществом. В настоящее время приоритетным направлением политики становится национальная политика, направленная на снятие межэтнической напряжённости, гармонизацию межэтнических отношений и формирование умений жить и вести межкультурный диалог в поликультурной среде, что и отражено в принятой в 2012 году Стратегии государственной национальной политики до

2025 года и в историко-культурном стандарте для преподавателей истории в образовательных организациях РФ.

Дисциплина опирается на знания, полученные студентами по истории, философии, праву, политике и социологии в общеобразовательных организациях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ МОДУЛЮ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-12	Способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Знать/понимать	Обладать базовыми знаниями о российской идеологии и практике национал-социализма и опыте регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.
		Уметь/применять	Анализировать основные тенденции и параметры исторического развития России для аналитической и экспертной деятельности
			Базовый

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина «Государственное устройство России и национальная политика в XX – начале XXI в.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.06.01

Дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по предметам «История», «Обществознание».

Дисциплина «Государственное устройство России и национальная политика в XX – начале XXI в.» создает теоретическую и практическую основу для изучения «Истории России XX в.».

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. ДВ 06.02 США: основные проблемы источниковедения и историографии

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с комплексом наиболее значимых исторических источников по различным периодам американской истории и апробирование на материале отдельных исторических источников методов их самостоятельного анализа, а также

формирование у студентов представлений об основных проблемах и дискуссионных вопросах изучения различных разделов истории США в отечественной и зарубежной исторической науке.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Источниковедение ранней американской истории: географические открытия и организация первых английских колоний в Северной Америке. Источниковедение ранней американской истории: королевские, собственнические и самоуправляющиеся колонии в 60-90-х годах XVII века. Источники по социальной и этнокультурной истории США раннего колониального периода.

"Ранняя" ("романтическая") школа в историографии США. Состояние американской исторической науки на рубеже XIX–XX вв. Основные тенденции и направления исследований в американской историографии, 1918–1945 гг. Изменения философско-теоретических и методологических основ исторической науки США после Второй мировой войны. Основные тенденции в развитии историографии США на рубеже XX–XXI вв. Основные этапы развития российской американистики

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-7	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Знать/понимать	основные концепции различных историографических школ по истории США.	Базовый
		Уметь/применять	критически анализировать историографические концепции при решении перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Б1.В.ДВ.06. дисциплинам по выбору вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «История российско-американских отношений», «История Средних веков», «История России (до XX в.)».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: «Новая и новейшая история Европы и Америки», «Историография всеобщей истории».

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В. ДВ 06.03 Contemporary Russian Politics (Современная политика России)**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о состоянии и основных направлениях современной внутренней и внешней российской политики, а также понимание ее основных принципов

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные исторические, географические и культурные факторы российской внутренней и внешней политики. Политическая система. Конституция РФ. Президентская власть и лидерство в современной России. Демократия в России. Представительная власть. Избирательная система и выборы. Социальная политика. Российская государственность и гражданское общество. Этнические, религиозные и гендерные проблемы в российском обществе. Основные направления российской внешней политики. Российско-американские отношения. Политика России в Арктическом регионе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ МОДУЛЮ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать/ понимать	Знать корпус наиболее значимых документов российской истории, оказывающих помощь в понимании современных событий	Базовый
		Уметь/применять	Знать ключевые документы современного российского государства, а также основные исторические источники государственного происхождения, позволяющие понимать современную политику России	
ПК-5	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом	Знать/ понимать	движущие силы и закономерности исторического развития, насилия и ненасилия в истории России	Повышенный
		Уметь/ применять	критически оценивать различные исторические точки зрения и интерпретации	

	процессе, политической организации общества			
ПК-12	Способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Знать/понимать	Понимать основы научного анализа, использования и обновления знаний по современной российской политике	Базовый
		Уметь/применять	Владеть источниковедческими и историографическими понятиями, а также политическими, экономическими и социальными терминами по различным аспектам современной российской политики	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Б1.В.ДВ.06. дисциплинам по выбору вариативной части.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «История России (до XX в.)».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Новая и новейшая история Европы и Америки», «Историография отечественной истории».

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. ДВ 07.01 Источники и историография Русского Севера

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование:

- базовых знаний студентов об основных этапах и проблемах изучения истории Русского Севера; научной деятельности краеведческих организаций и ведущих исследователей истории Севера России; приобретение теоретических знаний об основных видах источников по истории Русского Севера и их особенностях;
- умения применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической деятельности
- общепрофессиональных навыков внутренней критики исторических источников для проведения исторических исследований
- способности понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные источники истории и культуры Русского Севера, их виды, особенности и проблемы изучения. Археологические источники. Изучение археологических памятников Русского Севера: основные этапы и проблемы исследования. Архитектурные памятники. Основные этапы развития историографии Русского Севера. М.В. Ломоносов, как первый русский географ и историк Арктики. Академические экспедиции 18 в. и их роль в изучении Русского Севера. В.В. Крестинин и А.И. Фомин, как исследователи Русского Севера. Афанасий Холмогорский и его вклад в изучение Русского Севера. Архангельский губернский статистический комитет и его роль в изучении Русского Севера. Общие черты

деятельности губернских статистических комитетов на Русском Севере. С.Ф. Огородников и его научные работы. Краеведческая деятельность ссыльных.

Комитет для помощи поморам и его значение в организации исследований Русского Севера. Причины и цели создания церковно-археологического комитета в Архангельске. Общество изучения Русского Севера. Деятельность И.М. Сибирцева. Организация краеведческих обществ на Севере и их деятельность в 1920-1930-х гг. Архангельское краеведческое общество. Научная деятельность К.П. Гемп. Советский и постсоветский период в развитии историографии Русского Севера.

Северные летописи. Актовые материалы.

Историко-географические описания Русского Севера и записки путешественников 18-19 вв. Статистическая документация. Делопроизводственная документация. Документы личного происхождения.

Жития Святых, как исторический источник. Особенности северных житийных произведений. Публицистические произведения и особенности их тематики на Русском Севере. История северной периодической печати.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения и историографии	Знать/ понимать	Знать основные виды исторических источников региона и методы работы с ними, основные направления историографии региона	Повышенный
		Уметь/применять	Использовать полученные знания для критики исторических источников; написания историографических обзоров	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) учебного плана образовательной программы 46.03.01 История.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе обучения базовых дисциплин: История России, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для преддипломной практики и подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В. ДВ 07.02 История сотрудничества и соперничества в Арктике (XX-XXI вв.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование системы знаний о направлениях, особенностях и формах сотрудничества и соперничества в Арктике в условиях смены международно-политических порядков в XX – начале XXI веков.

С целью овладения указанным(и) видом профессиональной деятельности и приобретения соответствующей(их) компетенции(й) студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать: историю сотрудничества и соперничества, его направлений, особенностей и форм в северных циркумполярных районах в условиях трансформации Арктики в приоритетное пространство международных отношений с новой региональной идентичностью в условиях глобализации в XX – начале XXI веков.

уметь применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно- просветительской; экспертно-аналитической, организационно- управленческой деятельности;

владеть общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История освоения Арктики и Северного морского пути в XX в.

Эволюция роли и места Арктики и арктической зоны в системе геополитических интересов и внешнеполитической деятельности ведущих государств, в первую очередь СССР, в условиях

Изменения в субъектной структуре международного сотрудничества и соперничества в годы Второй мировой войны.

Система международных отношений в период складывания биполярной системы мира и определения роли Арктических территорий (в конце 1940-х гг.)

Трансформация советско-скандинавских отношений, особенности и формы сотрудничества и соперничества в северных циркумполярных районах с середины 1950-х - 1960-х гг.

Процессы глобализации и регионализации в арктическом и субарктическом пространстве в 1970-е гг. –1980-е гг.

Трансформация Арктики в приоритетное пространство международных отношений с новой региональной идентичностью в условиях глобализации в конце XX – начале XXI веков.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)			

ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать/понимать	Теоретические базовые аспекты курса, трансформацию системы международных отношений и превращения Арктики в приоритетное направление внешнеполитической стратегии РФ.	Повышенный
		Уметь/применять	Анализировать, сравнивать, обобщать информацию по основным этапам и особенностям процесса трансформации Арктики и северных циркумполярных районов в новейшее пространство международных отношений и объект притяжения стратегических интересов ведущих государств и мировых геополитических центров, использовать полученные знания в общественно-политической жизни	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору) учебного плана образовательной программы 46.03.01 История.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе обучения базовых дисциплин: История России, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для преддипломной практики и подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ 08.01. Регионы мира: социально-экономическое и политическое развитие.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучить историю, актуальные проблемы социально-экономического и политического развития современных государств в условиях глобализации.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Американский регион. Особенности формирования американской государственности
Американская федерация. Глобализация по-американски

Европейский регион. Особенности европейской интеграции. Основные этапы формирования европейского регионализма. Проблемы европейской идентичности
Азиатско-Тихоокеанский регион. Место и роль АТР как международного региона

Особенности его формирования и развития

Цивилизационный регионализм. Цивилизационный фактор зарубежного регионоведения

Основные цивилизации XXI века. Столкновение цивилизаций: объективные и субъективные его проявления. Перспективы азиатской интеграции

Арктический (Циркумполярный регион). Арктические стратегии и проблемы их реализации. Китайский вызов мировому сообществу. Особенности китайского фактора в международных отношениях. Китайский регионализм и его перспективы

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции образовательной программы	из	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции	
Профессиональные компетенции (ПК)					
ПК-1	способностью использовать исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	в	Знать/понимать	этапы развития мировых цивилизаций и специфику социально-экономического и политического развития отдельных регионов	Повышенный
			Уметь/применять	Применять знание истории регионов в исторических исследованиях	
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального республиканского самоуправления	в	Знать/понимать	перспективы развития регионов в контексте глобализации	Базовый
			Уметь/применять	давать экспертную оценку актуальным проблемам международных отношений	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Б1.В.ДВ.08. вариативной части.

Дисциплина напрямую взаимосвязана с курсами «Новая и Новейшая история Европы и Америки», «История сотрудничества и соперничества (XX-XXI вв.)», изучаемыми в университете в рамках ОПОП бакалавриата.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02 Регионы России: социально-экономическое и политическое развития

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучить основные векторы региональных различий; принципы отбора региональной информации, методы и показатели регионального анализа. Студент сможет логически верно, аргументировано строить комплексную характеристику российских регионов обобщать разнообразные сведения и выделять главные черты изучаемых регионов; выявлять специфические черты населения и экономики субъектов РФ, соотносить особенности социально-экономического развития с практическими задачами организации, навыками поиска, отбора и обобщения исторической, географической, экономической информации для составления характеристик субъектов РФ.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. История регионального развития России.

Конфедеративно-вотчинная модель XIII – начала XV вв. Переходная удельно-уездная модель XV в. Земская модель XVI в. Военно-административная модель XVII в. Основные черты и особенности регионального развития в XVIII – первой половине XIX веков. Влияние Великих реформ на региональное развитие. Роль регионального вызова в революционных событиях начала XX в. Российские регионы в условиях Гражданской войны. Советская национально-региональная политика. Факторы формирования региональной структуры современной России.

2. Современный федерализм и административно-территориальная структура России

Федерализм: понятие и виды. Региональная структура России после распада СССР. Региональная политика и российские регионы в начале 1990-х годов XX в. Федеративный договор 1992 г. Проблемы дробности и асимметричности Российской Федерации. Основы российского федерализма по Конституции РФ 1993 г. Внутрифедеральные договоры. Характерные черты и противоречия российского федерализма 1990-х годов.

Реформа федеративных отношений в начале 2000-х годов. Политико-административная структура современной России: федеральные округа, субъекты федерации. Национально-территориальная автономия (особенности статуса республик и автономных округов). Экстерриториальные формы этнической самоорганизации.

3. Региональная политика и взаимоотношения «центр – регионы» в современной России

Правовые основы региональной политики в России. Политические институты и органы федерального центра в системе отношений «центр – регионы». Механизмы федерального вмешательства в дела регионов. Институты регионального влияния на федеральном уровне. Полномочия федерального центра и регионов России, договоры о разграничении полномочий. Государственное регулирование территориального развития. Взаимоотношения «центр – регионы» на протяжении 1990-х – начале 2000 гг. (основные модели и подходы).

4. Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов РФ

Проблемы регулирования регионального развития экономики. Программы социально-экономического развития регионов. Уровень экономического развития регионов. Экономические районы и их характеристика.

Природно-ресурсный потенциал и его влияние на специализацию региона, место в территориальном разделении труда и темпы регионального развития. Территориально-промышленные комплексы. Бюджетный федерализм. Проблемы инновационного развития регионов.

5. Социально-культурное развитие регионов России

Демографические особенности регионального развития России (численность и плотность населения). Показатели и методы оценки социального развития регионов. Региональные индексы развития человеческого потенциала. Качество жизни как комплексный показатель социального развития регионов России. Проблемы социального развития городов. Социальное развитие сельской местности. Диспропорции регионального развития и бедность. Приоритетные меры борьбы с бедностью в регионах разного типа. Гендерные и поколенческие аспекты социального развития регионов. Государственная политика в сфере социальной защиты населения.

6. Российские регионы в международном сотрудничестве и в условиях глобализации

Особенности зарубежного территориального строительства. Сравнительный анализ российских и зарубежных моделей регионализации. Европейский интеграционный процесс. Компетенция субъектов РФ в области международного сотрудничества. Внешнеэкономическая деятельность регионов России. Влияние международных конфликтов на российские регионы. Регионы в условиях глобализации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	способностью использовать исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знать/понимать	этапы исторического развития России и специфику социально-экономического и политического развития отдельных регионов	Повышенный
		Уметь/применять	Применять знание истории регионов в исторических исследованиях	
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального республиканского самоуправления	Знать/понимать	перспективы развития регионов в контексте глобализации	Базовый
		Уметь/применять	давать экспертную оценку актуальным проблемам международных отношений	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Б1.В.ДВ.08. вариативной части.

Дисциплина напрямую взаимосвязана с курсами «Новая и Новейшая история Европы и Америки», «История сотрудничества и соперничества», изучаемыми в университете в рамках ОПОП бакалавриата.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01. Северный вектор российской внешней политики XX - нач. XXI в.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов комплексного представления о природе и сущности внешней политики как явления международных отношений; о месте северного направления во внешнеполитической деятельности российского государства в XX веке и ее современной специфике.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные теории международных отношений и подходы к изучению внешней политики страны. Характерные особенности международной обстановки на рубеже XIX-XX вв. Принципы российской дипломатии накануне и в годы первой мировой войны. Север в годы Первой мировой (Великой) войны. Русский Север в планах стран Антанты и Германии в

годы революции и Гражданской войны (1917—1920). Союзная интервенция. Мир после Первой мировой войны. Основные составляющие Версальско-Вашингтонского порядка. Послевоенная стабилизация версальско-вашингтонской системы и начало её дестабилизации (1921-1933 гг.). Установление торговых и дипломатических отношений Советской России/СССР с западными странами. Север во внешней политике Советской России/СССР. Развитие международных отношений и внешняя политика ведущих мировых держав во второй половине 1920-х – 1930-х гг. Проблема демаркации границ. Карские экспедиции и начало освоения Арктики.

Северный вектор российской внешней политики в период краха Версальско-Вашингтонского миропорядка (1933-1939 гг.). Создание Северного флота. Укрепление сухопутных границ. Совершенствование инфраструктуры Севера. Освоение Северного морского пути как альтернативного маршрута, связывающего западную и восточную части СССР. Вторая мировая война. Стратегическое значение Арктики. Понятие «Арктического фронта». Сотрудничество с Великобританией и США на Севере. Ленд-лиз и Северные конвои. Петсамо-Киркенесская операция и освобождение Северной Норвегии в контексте внешней политики СССР.

Становление биполярной модели международных отношений после Второй мировой войны. Геополитическая ситуация на Севере Европы. Повышение геополитического статуса Северного Ледовитого океана. Арктика в военных планах США и СССР. Разрядка и ее кризис (1970-е – начало 1980-х гг.). "Вторая разрядка" и окончание "холодной войны"(вторая половина 1980-х гг.). Крах биполярной системы и начало формирования новой системы международных отношений. Возникновение приграничного сотрудничества на Севере. Движение народной дипломатии «Северный Калотт». «Мурманские инициативы» М.С. Горбачева. Россия в современном мире: внешнеполитический потенциал, интересы, вызовы безопасности, эволюция внешней политики России. Север в системе геополитических интересов современной России. Освоение Арктики: международное сотрудничество и соперничество. Вопрос о демаркации морских границ. Перспективы и основные направления развития международных отношений на Севере.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)			

ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знать/ понимать	знать специфику северной региональной стратегии внешней политики России; иметь представление о степени ее вовлеченности в макрорегиональные и глобальные процессы, о ресурсных возможностях страны на северном направлении;	Повышенн ый
		Уметь/ применять	реконструировать процесс принятия внешнеполитических решений	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к ФТД.01 Факультативные дисциплины.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: История России до XX в., Русский мир и Русское Зарубежье.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Аннотация рабочей программы практики

Б1.В. 01 (У) Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Цель и задачи Учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Целью практики по направлению/специальности 46.03.01 является усвоение правил работы с книжными памятниками и историческими документами, приобретение элементарных навыков по описанию и атрибуции печатных изданий и документов, приобретение навыков каталогизации, составления библиографических и архивных указателей.

Задачами практики являются:

- освоение технологии библиографического и архивного поиска,
- усовершенствование навыков работы с разными видами библиографических каталогов,
- развитие умения работы с электронными каталогами и базами данных,
- квалифицированная подготовка научно-справочного аппарата.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОК)				
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать/понимать	Особенности самостоятельной работы историка-исследователя с научной литературой и историческими источниками	Базовый

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОК)				
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать/понимать	Особенности самостоятельной работы историка-исследователя с научной литературой и историческими источниками	Базовый
		Уметь/применять	Навыки самостоятельного поиска исторической информации	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Знать/понимать	методы работы с музейными коллекциями и археологическими артефактами	Базовый
		Уметь/применять	использовать знания в научной и профессиональной деятельности	
ПК-6	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знать/понимать	Основные этапы исторического развития России и мира	Базовый
		Уметь/применять	Анализировать и использовать базовую историческую информацию в своей научной работе	
ПК-9	Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых	Знать/понимать	Правила работы с научной литературой, архивными фондами и музейными коллекциями	Базовый
		Уметь/применять	Навыки поиска необходимой информации в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и сетевых ресурсах в своей профессиональной деятельности	

	ресурсах			
ПК-10	Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Знать/понимать	Знать и понимать ключевые особенности аннотации, реферата, обзора источников	Базовый
		Уметь/применять	Применять свои знания в библиографии по теме своего исследования	

3. Место Учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: История, Вспомогательные исторические дисциплины, История России (до XX века).

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: История России XX в., Новая и новейшая история Европы и Америки, Археология, Учебная практика, археологическая практика.

4. Места проведения практики

Кафедра всеобщей истории ВШСГНиМК САФУ, Интеллектуальный центр — Научная библиотека имени Е.И. Овсянкина САФУ, Государственный архив Архангельской области (ГААО), Государственное бюджетное учреждение культуры Архангельской области «Архангельский краеведческий музей», Архангельская областная научная ордена "Знак Почета" библиотека имени Н. А. Добролюбова"

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.02(П) производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности или научно-исследовательской работы

1. Цель и задачи производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности или научно-исследовательской работы

Целью практики по направлению/специальности 46.03.01 История, профиль История являются выработка у бакалавров компетенций и навыков ведения самостоятельной исследовательской работы в профессиональной области.

Задачами производственной практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования.
- апробация результатов научного исследования в виде подготовленного доклада на студенческую научную конференцию и статьи в сборнике научных статей молодых ученых и студентов (последнее желательно).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)				
Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать/ понимать	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	<i>Повышенный</i>
		Уметь/применять	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знать/понимать	основные научные подходы и методы в области исторических наук	<i>Повышенный</i>
		Уметь/применять	использовать знания в профессиональной научной деятельности	
ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знать/понимать	основные этапы исторического развития отечественной и мировой истории	<i>Повышенный</i>
		Уметь/применять	использовать базовую историческую	

			информацию при проведении индивидуальных научных исследований	
<i>ПК-7</i>	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Знать/понимать	актуальные проблемы исторической науки	<i>Повышенный</i>
		Уметь/применять	применять историографические концепции при проведении научного исследования	
<i>ПК-8</i>	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знать/понимать	методы и подходы к проведению индивидуальных научных исследований	<i>Повышенный</i>
		Уметь/применять	применять специальные знания в профессиональной и научной деятельности	
<i>ПК-9</i>	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Знать/понимать	особенности поиска исторических источников при работе с научными фондами.	<i>Повышенный</i>
		Уметь/применять	навыки поиска необходимой информации в научной деятельности	

3. Место производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности или научно-исследовательской работы практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/модулям, практикам учебного плана: История России (до XX в.), История России XX в., История Древнего мира, История Средних веков, Новая и новейшая история, Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение.

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/модулей, учебного плана: Историография отечественной истории,

Количественные методы в исторических исследованиях, Производственная практика, преддипломная практика.

4. Места проведения практики

Кафедра всеобщей истории ВШСГНиМК САФУ, Интеллектуальный центр — Научная библиотека имени Е.И. Овсянкина САФУ, Государственный архив Архангельской области (ГААО), Государственное бюджетное учреждение культуры Архангельской области «Архангельский краеведческий музей», Архангельская областная научная ордена "Знак Почета" библиотека имени Н. А. Добролюбова", Соловецкий государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник (Соловки), Каргопольский историко-архитектурный и художественный музей, Северодвинский городской краеведческий музей.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.03(П) Производственная практика, педагогическая практика

1. Цель и задачи производственной практики, педагогической практики

Целью практики по направлению/специальности 46.03.01 История, профиль Историческая политология является: - закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий, и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми разных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения, приобретение опыта профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- изучить педагогический процесс в реальных условиях образовательного учреждения;
- сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения учебной и воспитательной деятельности с детьми различных возрастных групп;
- организовать взаимодействие с общественными и молодежными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- формировать у студентов профессиональные умения и навыки (компетенции), необходимые для успешного осуществления образовательного процесса;
- развивать у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)				
Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных	Знать/ понимать	особенности управления коллективом учащихся	Базовый
		Уметь/применять	планировать цели и устанавливать приоритеты при	

	ситуациях и готовность нести за них ответственность		выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей	
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-6</i>	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знать/понимать	этапы исторического развития и исторического образования	<i>Базовый</i>
		Уметь/применять	оценивать учебные предметы и внеклассные мероприятия с позиции решения задач развития обучающихся	
<i>ПК-11</i>	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразователь ных организациях	Знать/понимать	знать методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы преподавания истории в в общеобразовательных организациях	<i>Базовый</i>
		Уметь/применять	Владеть: практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	

3. Место производственной практики, производственной практики, педагогической практики

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/модулям, практикам учебного плана: «История», «Теория и методика преподавания истории», «Педагогика и психология».

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/модулей, учебного плана: подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

4. Места проведения практики

– средние образовательные учреждения г. Архангельска и Архангельской области, с которыми имеются договоры.

1. МБОУ "Березницкая СОШ" (МБОУ "Березницкая средняя общеобразовательная школа, с. Березник, Устьянский р-он, Архангельская обл.)
2. МБОУ "Благовещенская СШ № 5" (с. Благовещенское, Вельский р-он, Архангельская обл.)
3. МБОУ "Верхнетоемская СОШ" (с. Верхняя Тойма, Верхнетоемский р-он, Архангельская обл.)
4. МБОУ "Глазанская ОШ" (Онежский р-он, п. Глазаниха)
5. МБОУ "Емецкая СШ" (МБОУ "Емецкая средняя школа имени Н.М. Рубцова", с. Емецк, Холмогорский р-он, Архангельская обл.)
6. МБОУ "Зачачьевская ОШ" (д.Заболотье, Холмогорский р-он, Архангельская обл.)
7. МБОУ "Ильинская средняя общеобразовательная школа" (с. Ильинско-Подомское, Вилегодский р-он, Архангельская обл.)
8. МБОУ "Карпогорская СШ № 118" (МБОУ "Карпогорская средняя школа № 118" МО "Пинежский муниципальный район", с. Карпогоры, Пинежский р-он, Архангельская обл.)
9. МБОУ "Катунинская СШ" (п. Катунино, Приморский район, Архангельская область)
10. МБОУ "Козьмогородская основная школа Мезенского района"
11. МБОУ "Лесозаводская СШ"
12. МБОУ "ОСОШ №2" (МБОУ "Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 2", Устьянский район, п. Октябрьский)
13. МБОУ "Ровдинская СШ" (с. Ровдино, Шенкурский р-он, Архангельская обл.)
14. МБОУ "СОШ № 24" (г. Северодвинск, Архангельская обл.)
15. МБОУ "СОШ №29" (г.Северодвинск)
16. МБОУ "СШ № 90 п.Кулой" (МБОУ "Средняя школа № 90 п. кулой", рп Кулой, Вельский р-он, Архангельская обл.)
17. МБОУ "Талажская СШ" (МБОУ "Талажская средняя школа", п. Талаги, Приморский район)
18. МБОУ "Торосозерская школа" (Плесецкий р-он, д.Нижнее Устье)
19. МБОУ "Устьяваеньгская средняя школа" (п. Усть-Ваеньга, Виноградовский р-он, Архангельская обл.)
20. МБОУ "Устьянская СОШ" (с. Шангалы, Устьянский р-он, Архангельская обл.)
21. МБОУ "УСШ" (МБОУ "Урдомская средняя школа", рп. Урдома, Ленский р-он, Архангельская обл.)
22. МБОУ "Черевковская средняя школа" (с. Черевково, Красноборский р-он, Архангельская обл.)
23. МБОУ "Ясненская СШ № 7" (п. Ясный, Пинежский р-он, Архангельская обл.)
24. МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг (МБОУ МО "Город Архангельск" "Архангельская средняя школа Соловецких юнг", г. Архангельск)
25. МБОУ Гимназия № 24 (МБОУ МО "Город Архангельск" "Гимназия №24", г. Архангельск)
26. МБОУ Гимназия № 3 (МБОУ МО "Город Архангельск" "Гимназия №3 имени К.П. Гемп", г. Архангельск)
27. МБОУ Гимназия № 6 (МБОУ МО "Город Архангельск" "Гимназия № 6", г. Архангельск)

Аннотация рабочей программы практики Б2.В.04(П)Производственная практика, преддипломная практика

1. Цель и задачи производственной практики, преддипломной практики

Целью производственной практики, преддипломной практики по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Историческая политология» является

заключительный сбор и анализ материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с избранной темой, планом и методологией согласованным с руководителем ВКР, а также углубление и закрепление теоретических знаний, подготовка к самостоятельной работе по специальности.

Задачами производственной практики, преддипломной практики по направлению подготовки 46.03.01 История являются:

- завершить сбор и обработку научной литературы и источников по теме исследования;
- завершение работы над текстом выпускной квалификационной работы;
- составление аннотации ВКР;
- оформление ВКР в соответствии с общими требованиями к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Этап/ уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции				
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать/ понимать	Основы проведения самостоятельного научного исследования, организовывать и выделять этапы	Повышенный
		Уметь/применять	Самостоятельно формулировать обобщающие выводы	
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Знать/ понимать	Методы работы с информационными и библиографическими материалами, понимать основные этапы работы по составлению списка источников и литературы	Повышенный
		Уметь/применять	Применять основные требования информационной безопасности и составлять список источников и литературы по заданным темам	
Профессиональные компетенции				
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знать/ понимать	Ключевые этапы исторического развития	Повышенный
		Уметь/применять	Использовать знания отечественной и всеобщей истории в своей научно-исследовательской деятельности	
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Знать/ понимать	Основы методологии, подходы, принципы и методы к проведению исторического исследования	Повышенный
		Уметь/применять	Использовать подходы, принципы и методы к проведению исторического исследования	

3. Место производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности или научно-исследовательской работы практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/модулям, практикам учебного плана: История России (до XX в.), История России XX в., История Древнего мира, История Средних веков, Новая и новейшая история, Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение, Историография всеобщей истории, Историография отечественной истории, Теория и методология истории.

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/модулей, учебного плана: подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Места проведения практики

Кафедра всеобщей истории ВШСГНиМК САФУ, Интеллектуальный центр — Научная библиотека имени Е.И. Овсянкина САФУ, Государственный архив Архангельской области (ГААО), Государственное бюджетное учреждение культуры Архангельской области «Архангельский краеведческий музей», Архангельская областная научная ордена "Знак Почета" библиотека имени Н. А. Добролюбова", Соловецкий государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник (Соловки), Каргопольский историко-архитектурный и художественный музей, Северодвинский городской краеведческий музей.

3.1 Полнотекстовые рабочие программы модулей /дисциплин/ практик Приложены.

1 Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников ОП

Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Форма проведения ГИА	<i>Защита ВКР</i>
Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15</i>
Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ	Примерная тематика выпускных квалификационных работ <ul style="list-style-type: none">– История России (до XX в.)– История России (XX век)– Историческое краеведение– Источниковедение– Историография отечественной истории– Историография всеобщей истории– История Древнего мира– История Средних веков– Новая и Новейшая история– История стран Азии и Африки.

Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой в соответствии с содержанием образовательной программы, утверждаются приказом ректора не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Рекомендованный объем текста бакалаврской работы 60-70 машинописных страниц формата А4. Выпускная работа включает в себя следующие обязательные части:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Главы работы (Основная часть)
5. Заключение.
6. Список источников
7. Список литературы.

За Заключением в работе могут следовать пронумерованные приложения. В таком случае их необходимо включить в оглавление. Главы работы делятся на параграфы в соответствии с рассматриваемыми аспектами. Количество глав определяется автором работы. Рекомендуемое количество глав – не более четырёх.

Введение в бакалаврскую работу должно включать в себя следующие обязательные компоненты:

1. Обоснование научной актуальности темы
2. Формулирование цели и задач работы, определение объекта и предмета исследования
3. Историкографический обзор
4. Характеристика источниковой базы
5. Характеристика методологии исследования.

Задачи работы определяют её структуру. При необходимости автор может включить во Введение обоснование структуры работы, а также обоснование необходимости приложений. Положительным моментом является также наличие во Введении указаний на практическую значимость темы, её апробацию в курсах, на уроках, конференциях, выставках и в печати.

