


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор по учебной работе

 Л.Н. Шестаков  
« 17 » февраля 2012 г.

**Основная образовательная программа  
высшего профессионального образования**

Направление подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация (степень): бакалавр

Архангельск  
2012

## 1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая САФУ имени М.В. Ломоносова, по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВПО, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, программы учебной и производственной практики.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование:

- Федеральные законы РФ «Об образовании» (от 10.07.1992 № 3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22.08.1996 № 125-ФЗ);

- Типовое положение об образовательном учреждении ВПО (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 № 71;

- Федеральный государственный стандарт по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2010 года № 200;

- Примерная основная образовательная программа (ПООП) по направлению подготовки, утвержденная 25 января 2010 года № 63;

- Устав САФУ имени М.В. Ломоносова.

## 1.3. Общая характеристика ООП.

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата: создание условий для формирования у выпускника личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной психолого-педагогической профессиональной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата 240 ЗЕТ.

1.4. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

## 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускника по направлению Психолого-педагогическое образование включает:

- образование.

## 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- обучение;

- воспитание;

- индивидуально-личностное развитие обучающихся;

- здоровье обучающихся;

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в дошкольных образовательных учреждениях различного типа и вида;

- социализация.

## 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность в дошкольном образовании.

## 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

- систематическое повышение своего профессионального мастерства;

- соблюдение норм профессиональной этики;

- повышение собственного общекультурного уровня;

- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с

использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

1. общекультурными компетенциями:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами;

- готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов;

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет

основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

2) профессиональными компетенциями:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

3) в педагогической деятельности в дошкольном образовании:

- способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;
- готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;

- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4) специальные профессиональные компетенции по психолого-педагогическому сопровождению детства в учреждениях дошкольного образования:

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов наблюдений и диагностики;

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

- способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по вопросам развития детей;

- способен эффективно взаимодействовать с педагогами дошкольного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;

- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью детей.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также другими материалами.

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История»**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «История»: вооружить будущего бакалавра знаниями в области истории, определяющими его рациональное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний в своей профессиональной деятельности.

Задача дисциплины - ознакомление студентов с основными разделами мировой истории. В результате изучения дисциплины бакалавр должен иметь представление об основных исторических событиях, этапах эволюции российской государственности и ее институтов, социально-экономического развития, специфике модернизации, тенденциях внешней политики и изменениях геополитической ситуации.

### **2. Место дисциплины «История» в структуре ООП бакалавриата.**

Учебная дисциплина «История» относится к гуманитарному социальному и экономическому циклу Б.1. Компетенции, приобретенные в ходе изучения истории, готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Курс «История» соответствует требованиям ГОС и включает следующие проблемы: методология истории, традиционное общество России в контексте древней и средневековой истории, модернизация российского общества, становление индустриальной цивилизации в России, создание и распад советской системы, проблемы перехода российского общества к демократии. Курс предназначен для студентов всех направлений и специальностей.

История нашей страны излагается с учетом новейших исследований отечественных и зарубежных специалистов. По ряду дискуссионных проблем оговорены важнейшие расхождения ученых. В основу периодизации истории нашей страны положены традиционные вехи, определяющие важнейшие этапы развития нашего отечества в контексте мирового исторического процесса.

Знание материала данного курса будет содействовать пониманию специфики проявления в истории России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также пониманию возможностей ее настоящего и будущего развития.

### **3. Краткое содержание дисциплины «История».**

Введение. Методологические аспекты исторического познания.

Предмет исторической науки. Историческое сознание. Проблемы методологии истории; соотношение политических, экономических, духовных факторов в истории; роль религии и религиозных представлений. Новые подходы к проблеме «человек в истории»; история повседневной жизни, образ жизни и нравы; политические лидеры, полководцы и реформаторы в истории. Социальная история, взаимодействие революций и реформ.

Критерии познания истории; типы и формы цивилизаций. История России как неотъемлемая часть истории человечества. Основные закономерности и особенности мировой истории сквозь призму национальной российской истории. Воздействие русской истории на мировой процесс. Место и роль России, российской цивилизации и культуры в истории человечества.

Раздел 1. Традиционное общество России в контексте древней и средневековой истории. Проблема происхождения славян. Распад славянского единства. Этногенез восточных славян. Расселение восточных славян. Культура восточных славян. Проблемы социо- и политогенеза славян. Этнокультурные и социально-политические и экономические факторы становления русской государственности. «Норманская», «славянская» и другие концепции происхождения Киевской Руси. Социальный и политический строй древнерусского государства. Принятие христианства. Политическая децентрализация на Руси. Русь и Золотая Орда. Особенности формирования Русского централизованного государства. Московское государство в XV-XVII вв. Формирование традиционной русской культуры в IX-XVII вв.

Раздел 2. Россия в условиях становления индустриального общества (XVIII-начало XX вв.). Индустриальный «вызов» Запада и традиционная Россия. Неизбежность модернизации России. Реформы Петра I и Екатерины II. Особенности общественно-политического, социально-экономического развития России в XVIII – первой половине XIX вв. Обострение проблемы модернизации в середине XIX в. Реформы Александра II и их последствия. Формирование «индустриальной реальности» в России. Особенности промышленной революции. Появление и развитие социальных слоёв индустриального общества. Расширение Российской империи. Общественные движения в эпоху раннего индустриализма. Развитие отечественной культуры. Реформы самодержавия. Революция 1905-1907 гг. Политические партии и их программы обновления государственного строя России. Государственная Дума и её деятельность в 1906-1916 гг. Участие России в Первой мировой войне. Революционный процесс в России в 1917 г. Приход к власти коммунистов.

Раздел 3. Советская Россия (окт. 1917 – 1991 гг.). Создание советской государственности. В.И.Ленин – основатель Советского государства. Внутренняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война в России. Сущность и противоречия НЭПа. Создание СССР. Социалистическая индустриализация. Радикальная перестройка сельского хозяйства. «Культурная революция» в СССР. Советская система и режим личной власти И.Сталина. Массовые репрессии. Внутренняя и внешняя политика правительства в 30-е гг. Великая Отечественная война, её итоги. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 40-х – начале 50-х гг. Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны. Реформы 50 - 80-х гг. и их последствия. Распад Советского Союза и мировой системы социализма.



Раздел 4. Посткоммунистическая Россия (1991 – 2001 гг.). Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Демонтаж советской системы и утверждение президентской республики. Конституционный процесс в постсоветской России. Политические партии и их программы обновления России. Политическая элита современной России. Федеральное собрание и его деятельность. Проблемы и трудности перехода к демократии и рыночной экономике. Внешняя политика Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Философия» являются ознакомление студентов с предметом философии, базовыми философскими категориями, формирование знаний об истории развития философии и основных философских концепциях.

2. Место дисциплины «Философия» в структуре ООП бакалавриата, Дисциплина относится к циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Курс представляет собой введение в историю философии и основную философскую проблематику. Его задача - способствовать созданию у студентов целостного представления о философском осмыслении мира и месте человека в нем.

Изучение курса осуществляется в течение двух семестров в рамках двух разделов – историко-философского и проблемно-теоретического. В ходе освоения историко-философского раздела студенты знакомятся с процессом формирования философского познания и его классических концепций в истории человеческой культуры. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы онтологии и гносеологии, антропологии и социальной философии, философии культуры и истории.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Разделы курса

Раздел 1. Предмет и специфика философии. История философии.

Раздел 2. Онтология: проблема бытия в философии.

Раздел 3. Эпистемология. Философия и методология науки.

Раздел 4. Философия и человек: философская антропология, философия культуры.

Раздел 5. Философия и общество: социальная философия, философия истории.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:

1) Сформировать языковую компетентность как обязательный компонент профессиональной компетентности;

2) Владеть основами разговорной речи (коммуникации, включая деловую и профессиональную) на иностранном языке не ниже уровня А2-В1 в

соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля), с учётом специфики профиля, количества часов и учебных планов.

Задачи, соответствующие цели:

1) уметь пользоваться иностранным языком в личной и профессиональной коммуникации;

2) уметь читать и понимать литературу на иностранном языке (общей и профессиональной тематики);

3) работать с языковым материалом в интернете и с прессой;

4) уметь использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;

5) уметь решать коммуникативные задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий и другие (уточняются в рабочей программе).

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:**

Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы языковые знания в объёме, полученном в средней общеобразовательной школе, не ниже уровня А1-А2. (по шкале Европейского языкового портфеля). Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

### **3. Краткое содержание дисциплины «Иностранный язык».**

1. Учеба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия.

2. Распорядок дня. Время. Основные виды работ по дому. Свободное время. Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели.

3. Путешествие. Средства передвижения. Поездка. На вокзале. В аэропорту. Посещение магазинов. Общественные места питания.

4. Город. Транспорт. Ориентация в городе. Осмотр города. Гостиницы. Посещение магазина. Общественное питание.

5. Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявление о сдаче и наеме жилья. Общежитие. Проблема урбанизации. Сервировка и

ее основные предметы. Продукты питания и блюда. Питание в семье. Семейный бюджет.

6. Немецкий / английский / норвежский / французский ландшафт. Население. Государственное устройство. Города и достопримечательности.
7. Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи.
8. Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достоинства и недостатки систем образования.
9. Люди. Внешность. Характер. Одежда.
10. Проблемы в семье. Социальные проблемы.

5-7 тем имеют специальный характер, рекомендованный список тем с учётом профиля подготовки опубликован в программе дисциплины "Иностранный язык"// Мировидение, 2004.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» формирование у студентов общекультурной компетенции в области владения русским литературным языком, в умении последовательно и грамотно формулировать мысли, способности выступать публично и работать с научными текстами.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Курс «Русский язык и культура речи» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и изучается на 1 курсе во 2 семестре. Данная дисциплина подготавливает студентов к изучению как предметов профессионального цикла, так и к таким курсам, как «Практическая стилистика русского языка», «Русский язык с основами языкознания».

### **3. Краткое содержание дисциплины «Русский язык и культура речи».**

Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика»

### 1. Цель освоения дисциплины.

Удовлетворить информативно-познавательный интерес студентов в области морали, путем изучения главных разделов этического знания как практической философии, способствовать повышению их духовности и культуры.

Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных моральных ценностях являющихся рациональной основой убеждений способствовать практически духовному освоению действительности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б. 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл «Дисциплина по выбору».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов - в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающего человека в разных гранях.

### 3. Краткое содержание:

Предмет этики, ее структура. Этнос и этика в контексте истории. Происхождение морали. История этических учений основные проблемы теории морали. Своеобразие морального сознания, структура и функции морали. Нравственный поступок. Нравственная жизнь человека. Свобода и необходимость морального выбора, ответственность. Нравственная культура общества и личности. Внутренняя и внешняя культура. Мораль и нравственность в сфере профессиональных отношений. Специфика нравственных приоритетов в сфере личной жизни людей.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются: содействие становлению общекультурных компетенций бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием культурологии, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности выпускника. Смысл дисциплины заключается в ценностном ориентировании студентов относительно разнообразных явлений и тенденций духовной жизни современного мира и прежде всего современного российского общества, выработке у них умений адекватно воспринимать и оценивать особенности развития культуры в новых исторических условиях. Изучение дисциплины существенно для формирования у выпускников гуманистического мировоззрения, воспитания у них культурных основ социальной активности, расширения их общекультурной и теоретической подготовки, умения ориентироваться в сложных проблемах современной культурной жизни.

### **2. Место дисциплины «Культурология» в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Данная дисциплина в дальнейшем становится базовой для дисциплины «Организация культурно-просветительской деятельности», важна для проведения практики и подготовки бакалавров к реализации культурно-просветительской деятельности как одного из видов профессиональной деятельности. Культурология призвана стать теоретико-методологическим обоснованием управленческой, образовательной, просветительской и собственно культурной деятельности. Она направлена на открытие законов совершенствования человека и общества, создающих культурное пространство; она приобретает особое значение в современных условиях трансформирующегося общества, когда разрушение или ослабление многих традиционных механизмов культурного воздействия и взаимодействия должно быть наполнено выработкой новых, учитывающих социальную неоднородность и поликультурность нашего общества. Культурология обнаруживает и описывает совокупности традиционных и исторических ценностей, дает теоретическое обоснование выработки решений по отбору, хранению, систематизации культуры всех наций и народов. Прежде всего, она упорядочивает процесс творческого использования этого достояния с целью развития культуры и формирования личности. В порядке первого приближения культурологию можно определить как науку о наиболее общих закономерностях развития культуры как творческого процесса по созданию, сохранению и трансляции общечеловеческих ценностей: науку, изучающую структуру и особенности духовного производства, функционирования и развития духовных ценностей.

Культурология приобретает ведущее значение для совершенствования системы современного образования, так как она выполняет функцию

трансляции культурных и особенно моральных ценностей. Содержание образовательной практики, ее смысл и направленность должны быть обоснованы культурологическим анализом. Культурно-информационная нагрузка всего образовательного процесса должна быть существенно усилена, поскольку только такой подход позволяет в современных условиях формировать у студентов системное и интегрированное представление о многообразных видах человеческой деятельности, что приобретает важное значение при становлении цивилизации XXI века.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Культурология».

1. Введение. История культурологической мысли
2. Культурология как общественное явление
3. Культурологические универсалии
4. Типология культуры
5. Механизмы культурных изменений
6. Формы культуры
7. Культура и личность
8. Взаимодействие культур.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика образования»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Формирование у студентов представления о складывающихся и формируемых отношениях в сфере образования по поводу производства, распределение, обмена и потребления создаваемых в ней благ.

Задачи изучения дисциплины: ознакомиться, чем определяются потребности в ресурсах системы образования, как учебные заведения взаимодействуют между собой и с государством; получить представление, как система образования получает и расходует ресурсы.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б1.ДВ.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека и общество в разных гранях.

### **3. Краткое содержание.**

Предмет и объект экономики образования. Общая характеристика системы образования России: состояние, проблемы, тенденции. Управление системой образования. Управление финансами в бюджетных и автономных образовательных учреждениях. Планирование основной деятельности в образовательном учреждении. Штаты и система оплаты труда. Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Характеристика и особенности региональной системы образования. Экономика и управление системой образования региона. Региональная система профессионального образования. Механизмы формирования государственного заказа на подготовку кадров в регионе.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практический курс иностранного языка»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

1. Дальнейшее формирование языковой компетентности как обязательного компонента профессиональной компетентности с акцентом на разговорную практику,

2. Формирование дальнейшей способности практического применения разговорного иностранного языка для общения с учетом количества часов, учебного плана и конкретного языка.

3. Продолжение базового курса дисциплины "Иностранный язык" для дальнейшего формирования языковой компетентности с преобладанием тренингов и с использованием аутентичных ситуативных материалов.

#### Задачи курса:

1. Владеть способами практического общения средствами иностранного языка: формами устного и письменного общения с учетом обиходно-бытовых, повседневных, социокультурных, коммуникативных и элементарных профессиональных ситуаций,

2. Уметь ориентироваться и адекватно реагировать в ситуациях различного типа,

3. Знать специфику способов применения разговорного иностранного языка и др.

4. Владеть соответствующими лингвистическими (лексико-грамматическими и фонетико-орфографическими) знаниями.

### 2. Место дисциплины в сфере ООП бакалавриата:

Вариативная часть гуманитарного, социального и экономического цикла.

Место учебной дисциплины - в совокупности с основными дисциплинами и курсами по выбору бакалавриата.

Минимум языковых знаний - объем, предусмотренный базовой программой курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей, не ниже уровня А2 по шкале Европейского языкового портфеля.

### 3. Краткое содержание.

1. Общий обзор способов применения разговорного иностранного языка в различных ситуациях: повседневных, социокультурных, профессиональных, деловых, в устной и письменной форме на примере аутентичных материалов.

2. Общая практика применения разговорного иностранного языка в повседневных ситуациях: ориентация в городе, транспорте, гостинице и др.

3. Общая практика применения разговорного иностранного языка в обиходно-бытовых ситуациях: в гостях, в ресторане, в кафе, на почте и др.

4. Общая практика применения разговорного иностранного языка в социокультурных ситуациях: запрос информации, заказ, бронирование, переспрос, уточнение и др.

5. Тренинги разговорных ситуаций различного профессионального и специального характера: несложный, на уровне А2 (по шкале Европейского языкового портфеля) разговор по телефону, общение по электронной почте, заполнение простой (редуцированной) анкеты и др.

Конкретизация тем осуществляется в зависимости от специфики профиля, курса, учебного плана, согласованных интересов, запросов и целей руководителей профессиональной и языковой программ, каждого конкретного языка в отдельных рабочих программах.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык с основами языкознания»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины (модуля) «Русский язык с основами языкознания» – обобщение знаний студентов по основам науки о языке, дальнейшее овладение нормами письменной и устной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

2. Место дисциплины (модуля) «Русский язык с основами языкознания» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Русский язык с основами языкознания» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б1. ДВ1).

Для освоения дисциплины «Русский язык с основами языкознания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Русский язык с основами языкознания» тесно связано с изучением дисциплины «Теория и методика развития речи и обучение грамоте», а также для прохождения педагогической практики в дошкольном образовательном учреждении.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Русский язык с основами языкознания» (основные разделы и темы).

Сущность языка и его основные функции. Язык и общество. Формы существования национальных языков: территориальная и социальная дифференциация. Литературный язык как высшая форма национального языка. Функциональные стили русского литературного языка. Язык и мышление. Языковая картина мира. Язык как система знаков. Понятие об основных уровнях языковой системы. Язык и речь.

Понятие о фонетической системе русского языка. Соотношение звука и буквы. Нормы русского литературного произношения. Понятие об орфограмме. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы.

Морфема как значимая единица языка. Словообразовательные связи слов. Способы словообразования в современном русском языке. Морфемный и словообразовательный анализ. Словообразовательные нормы.

Слово как основная единица языка. Понятие лексико-семантической системы языка. Системные отношения в лексике: полисемия, антонимия, синонимия, омонимия, родо-видовые отношения и др. Лексические нормы.

Понятие о частях речи как о лексико-грамматических разрядах слов. Изменяемость и неизменяемость слов, типы изменения слов, их синтаксическая сочетаемость и функция. Грамматические нормы.

Основные единицы синтаксиса. Виды связи в словосочетании. Признаки предложения как основной единицы синтаксиса. Типы предложений в русском языке. Сложные предложения: классификация по

средствам связи, по выражаемому значению. Сложные предложения с разными видами связи. Понятие «текст». Единицы текста, законы построения текста. Нормы в области синтаксиса.

Синтаксическая основа знаков препинания. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Основные правила употребления знаков препинания.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Социология» является: содействие становлению общекультурных компетенций бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием социологии, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности выпускника.

### **2. Место дисциплины (модуля) «Социология» в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б1. ДВ1).

Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Истории», «Общей и экспериментальной психологии».

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Социология» (основные разделы и темы).**

Социологические знания как средство социализации личности и становления профессиональной компетентности. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.

Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.

Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.

Социальные движения.

Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.

Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.

Методы социологического исследования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»**

### 1. Цели освоения дисциплины:

1. Дальнейшее формирование языковой компетентности как компонента профессиональной компетентности,
2. Формирование основ профессионального общения с учетом количества часов, специфики курса, учебного плана и конкретного языка.

### Задачи курса:

1. Владеть основами профессионального и делового общения: формами устного и письменного общения с учетом деловой ситуации,
2. Владеть соответствующими лингвистическими и фонетико-орфографическими знаниями.
3. Уметь работать с деловой корреспонденцией,
4. Знать деловой зарубежный этикет в сравнении с отечественным и др.
5. Уметь делать самопрезентации по профессиональным темам

### 2. Место дисциплины в сфере ООП бакалавриата:

Дисциплина по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла.

Место учебной дисциплины - в совокупности с основными дисциплинами и курсами по выбору бакалавриата.

Минимум языковых знаний - объем, предусмотренный базовой программой курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей, не ниже уровня А2 по шкале Европейского языкового портфеля.

### 3. Краткое содержание.

1. Деловая корреспонденция разных видов и форм.
2. Самопрезентация с различной целевой установкой.
3. Поиск, анализ, обработка, запрос, систематизация деловой информации и материалов.
4. Деловой отечественный и зарубежный этикет разных форм в сравнении и для использования в деловых ситуациях.
5. Тренинги деловых ситуаций различного характера: разговор по телефону, общение по электронной почте, заполнение делового документа, анкеты, составление запроса и др.

Конкретизация тем осуществляется в зависимости от специфики профиля, курса, учебного плана, интересов руководителей профессиональной и языковой программ в рабочей программе.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практическая стилистика русского языка»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины (модуля) «Практическая стилистика русского языка» – познакомить бакалавров психолого-педагогического образования с системой стилистических средств русского языка и ее возможностями, научить правильно использовать в речи стилистические средства.

2. Место дисциплины (модуля) «Практическая стилистика русского языка» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Практическая стилистика русского языка» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б1. ДВ3).

Для освоения дисциплины «Практическая стилистика русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая стилистика русского языка» является базой для изучения дисциплин «Детская литература», «Русский язык с основами языкознания», «Теория и методика развития речи и обучение грамоте».

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Практическая стилистика русского языка» (основные разделы и темы).

Тенденции развития современного русского литературного языка. Понятие о функциональных стилях. Изобразительно-выразительные средства языка.

Лексическая стилистика. Функционально-смысловое расслоение лексики. Смысловая точность. Лексическая сочетаемость. Стилистическое использование многозначных слов. Стилистические функции омонимов, синонимов, антонимов. Стилистическое разграничение паронимов. Стилистические возможности устаревших слов и неологизмов; иноязычной лексики; лексики ограниченного употребления; фразеологических единиц. Лексические ошибки. Лексические образные средства.

Стилистические возможности словообразования. Оказиональное словообразование. Словообразовательные ошибки.

Стилистическое использование форм слов. Варианты форм. Ошибки при употреблении форм слов.

Стилистические возможности синтаксиса. Синонимия разных типов простого предложения. Варианты форм сказуемого. Стилистическое значение порядка слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим. Варианты форм, связанные с управлением. Стилистические особенности предложений с однородными членами, обособленными членами предложений. Стилистическое использование обращений, вводных и



вставных конструкций. Стилистические возможности сложных предложений разных типов. Композиционно-стилистическая роль абзаца и сложного синтаксического целого. Стилистические особенности разных способов передачи чужой речи. Грамматические и речевые ошибки в области синтаксиса.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по правописанию»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Практикум по правописанию» – формирование у обучающихся теоретических основ правописания и стойких орфографических и пунктуационных навыков, необходимых в работе по обучению письму младших школьников.

### **2. Место дисциплины (модуля) «Практикум по правописанию» в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Практикум по русскому правописанию» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б1. ДВЗ).

Для освоения дисциплины «Практикум по русскому правописанию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практикум по русскому правописанию» является необходимой базой для изучения дисциплины «Теория и методика развития речи и обучение грамоте».

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Практикум по русскому правописанию» (основные разделы и темы)**

Правила русского правописания как система. Понятие орфограммы, её опознавательные признаки и типы. Основные разделы орфографии: передача буквами фонемного состава слов и морфем; слитные, отдельные и дефисные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; графические сокращения. Принципы русской орфографии.

Понятие пунктограммы, её опознавательные признаки. Типы пунктограмм. Типы и функции знаков препинания (разделительная и выделительная). Синтаксический и семантический принципы, лежащие в основе правил пунктуации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы математической обработки данных»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы математической обработки данных» являются:

- формирование знаний о математическом аппарате проверки статистических гипотез;
- формирование системы умений и навыков использования основ математической обработки информации в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Основы математической обработки данных» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы математической обработки данных» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин (Б2.Б.2).

Дисциплина «Основы математической обработки данных» логически связана с дисциплиной «Информационные технологии». Изучение данной дисциплины осуществляется во 2 семестре, одновременно с дисциплиной «Информационные технологии». Таким образом, все расчётные формулы для различных статистических критериев, которые студенты вычисляют на лабораторных занятиях дисциплины «Основы математической обработки данных» они могут опробовать при работе с компьютером.

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки данных» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения математики, информатики и информационных технологий, полученные студентами в процессе довузовского обучения (школа, колледж и т.п.).

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Основы математической обработки данных» (основные разделы и темы)

Измерительные шкалы в психологии.

Понятие психологического измерения. Шкала рангов, шкала интервалов, номинативная шкала, шкала равных отношений.

Математические основы обработки данных в психологии.

Генеральная совокупность и выборка. Случайная величина, её распределение. Гистограмма распределения. Числовые характеристики распределения случайной величины. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и её свойства. Мода, медиана, размах, среднее квадратическое отклонение, асимметрия и эксцесс распределения. Нормальный закон распределения случайной величины. Статистические гипотезы, их виды.

Статистические критерии проверки гипотез.

Понятие статистического критерия, мощность критерия, критическое и эмпирическое значения критерия, таблица критических значений критерия, ошибки 1 и 2 рода, общая схема проверки гипотезы по критерию.

Критерий Стьюдента.

Область применения критерия, числовые характеристики, используемые для расчётов данного критерия, степень свободы.

Критерий Фишера.

Область применения критерия, числовые характеристики, используемые для расчётов данного критерия, степень свободы.

Критерий Пирсона.

Область применения критерия, числовые характеристики, используемые для расчётов данного критерия, степень свободы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные информационные технологии»**

### **1. Цели дисциплины.**

Содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной, сопряженных с их применением.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к базовой части дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

Для освоения дисциплины «Современные информационные технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в школе.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

В дисциплине рассматриваются следующие основные аспекты: Информационная культура, информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии, аппаратные средства информационных технологий, интерактивность, мультимедиа, электронные образовательные ресурсы, локальные и глобальные компьютерные сети, программные средства общего назначения, сервисы информационных технологий.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»**

### 1. Цель освоения дисциплины.

Сформировать у студентов основы физиологического мышления путем изучения основных разделов анатомии и возрастной физиологии, гуманного отношения к детям.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Данная дисциплина (Б2Б3) относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Данная дисциплина является основой для последующего изучения курсов «Основы педиатрии и гигиены» и др.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

*Структура:* основные разделы:

1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии;
2. регуляторные системы организма;
3. моторные функции;
4. сенсорные функции;
5. висцеральные функции;
6. психофизиология.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы педиатрии и гигиены»**

### 1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является содействие формированию у бакалавров профессиональной компетенции в области научно-обоснованной организации всех составляющих учебно-воспитательного процесса: режима занятий и отдыха, питания детей, оборудования, планировки и благоустройства детских учреждений, а так же умения осуществлять разработку мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний среди детей и подростков.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» располагается в базовой части математического и естественнонаучного цикла и изучается студентами на 1 курсе во 2 семестре. Содержание данного курса тесно связано с содержанием следующих предметов: «Анатомия и возрастная физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровье сберегающие технологии в образовании», а также рядом дисциплин профессионального цикла.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Основы педиатрии и гигиены».

Предметы и задачи педиатрии и гигиены детей

Гигиена воды

Гигиена воздушной среды

Основные закономерности роста и развития организма детей и подростков (для педагогов)

Состояние здоровья детей и подростков и факторы, его формирующие

Гигиенические основы проектирования, строительства учреждений для детей и подростков

Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня

Гигиенические основы питания

Организация питания детей и подростков

Гигиена закаливания

Инфекционные заболевания

Болезни органов дыхания и их профилактика

Заболевания, связанные с нарушением опорно-двигательного аппарата и обменом веществ

Кожные болезни и их профилактика

Туберкулез и его профилактика.

Неврозы у детей и их профилактика

Аллергические состояния у детей и их профилактика

Первая помощь при несчастных и неотложных состояниях

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация научно-исследовательской работы»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Организация научно-исследовательской работы» является формирование у студентов основ научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе вуза.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Организация научно-исследовательской работы» бакалавриата.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре и способствует развитию учебной мотивации студентов, подготовки к осуществлению самостоятельной исследовательской работы студента вуза. Дисциплина носит пропедевтический характер, разъясняет студентам особенности образовательного процесса вуза, нацеливает их на самостоятельность, активную позицию, ответственность за прогресс в формировании профессиональных компетенций педагога. Дисциплина имеет важное значение для быстрой адаптации первокурсников к новым видам деятельности и высокого качества освоения ими дисциплин учебного плана.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Организация научно-исследовательской работы»:

1. Основы самостоятельной работы студента в вузе
  - Самостоятельность и самостоятельная работа.
  - Цель и задачи самостоятельной работы.
  - Мотивы самостоятельной познавательной деятельности.
2. Способы обработки и получения информации
  - Информационные и коммуникационные технологии в образовании.
  - Обзор ресурсов Интернета для студентов.
  - Обработка информации: анализ источников, сравнение и сопоставление информации, способы оформления данных.
3. Общие основы научно-исследовательской работы.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация исследовательской деятельности студента»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Организация исследовательской деятельности студента» является формирование у студентов основ научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе вуза.

### **2. Место дисциплины (модуля) «Организация исследовательской деятельности студента» в структуре ООП бакалавриата.**

Данная дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре и способствует развитию учебной мотивации студентов, подготовки к осуществлению самостоятельной исследовательской работы студента вуза. Дисциплина носит пропедевтический характер, разъясняет студентам особенности образовательного процесса вуза, нацеливает их на самостоятельность, активную позицию, ответственность за прогресс в формировании профессиональных компетенций социального педагога. Дисциплина имеет важное значение для быстрой адаптации первокурсников к новым видам деятельности и высокого качества освоения ими дисциплин учебного плана.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Организация исследовательской деятельности студента»:**

#### **1. Организация исследовательской работы студента в вузе**

- Самостоятельность и самостоятельная работа.
- Цель и задачи самостоятельной работы.
- Мотивы самостоятельной познавательной деятельности.

#### **2. Способы обработки и получения информации**

- Информационные и коммуникационные технологии в образовании.
- Обзор ресурсов Интернета для студентов.
- Обработка информации: анализ источников, сравнение и сопоставление информации, способы оформления данных.

#### **3. Общие основы научно-исследовательской работы студента.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»**

### **1. Цели дисциплины.**

Содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Информационные технологии в образовательной деятельности» относится к части дисциплин математического и естественнонаучного цикла по выбору студента.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в школе и на дисциплине «Современные информационные технологии».

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Освоение учебной программы дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» осуществляется на основе рассмотрения основных категорий, определяющих процессы информатизации образования.

В дисциплине рассматриваются следующие основные аспекты: Информационная культура, информационная образовательная среда, информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии, аппаратные средства информационных технологий, интерактивность, мультимедиа, электронные образовательные ресурсы, локальные и глобальные компьютерные сети, программные средства общего назначения, сервисы информационных технологий; интернет-технологии, Web 2.0, информационные ситемы в образовании, дистанционное образование, нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов, защита информации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии»**

### **1. Цели дисциплины.**

Содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникативных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии» относится к части дисциплин математического и естественнонаучного цикла по выбору студента.

Для освоения дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в школе и на дисциплине «Современные информационные технологии».

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Освоение учебной программы дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии» осуществляется на основе рассмотрения основных категорий, определяющих процессы информатизации образования.

В дисциплине рассматриваются следующие основные аспекты: Информационная культура, информационная образовательная среда, информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии, аппаратные средства информационных технологий, интерактивность, мультимедиа, электронные образовательные ресурсы, локальные и глобальные компьютерные сети, программные средства общего назначения, сервисы информационных технологий; интернет-технологии, Web 2.0, информационные ситемы в образовании, дистанционное образование, нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов, защита информации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Сформировать у студентов основы безопасной жизнедеятельности путем изучения главных разделов БЖД. Задачи, вытекающие из данной цели: дать знания о теоретических основах безопасности жизнедеятельности, о правовых, нормативно-технических и организационных основах обеспечения безопасности жизнедеятельности, законодательных основ российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) охраны окружающей природной среды; механизмах воздействия вредных и опасных факторов окружающей среды и способов защиты от их последствий; основах организации ГО и ее задачах; методах защиты от последствий ЧС военного и мирного времени.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать: теорию и практику опасности и безопасности, безопасность в различных сферах жизнедеятельности, воздействие негативных факторов на человека, общую классификацию ЧС, единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), чрезвычайные ситуации социального и экологического характера и защиту населения от их последствий, проблемы национальной и международной безопасности РФ, гражданскую оборону и ее задачи.

уметь: действовать по сигналам оповещения, пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты, действовать по сигналам оповещения ГО, организовывать и проводить экстренную эвакуацию учащихся из зданий.

владеть навыками: использования подручных средств для тушения возгорания и пожара, пользоваться огнетушителями, организовать эвакуацию при различных ЧС, оказания первой помощи пострадавшим.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:**

Б.3. Профессиональный цикл. Базовая часть. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. ЧС природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях,

авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время.

**Аннотация рабочей программы модуля  
«Теоретические и экспериментальные основы психологической  
деятельности: общая и экспериментальная психология с практикумом»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Общая и экспериментальная психология с практикумом» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием общей и экспериментальной психологии; формирование теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования: знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах общей и экспериментальной психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки.

Задачи:

- обеспечение роста психологической культуры и компетентности через: стимулирование студентов к выбору гуманистических возрастосообразных подходов к ребенку и образовательному процессу, создание условий для осмысления и анализа студентами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе; создание условий для освоения будущими педагогами базовых концептуальных позиций и теорий в области описания и объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза;

- развитие познавательных ресурсов и возможностей будущих специалистов через: характеристику потенциальных возможностей и проблем психического развития и развития личности человека в каждый из возрастных периодов, формирование теоретической и практической готовности к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разных возрастов; анализ психологических оснований характеристик и классификаций различных педагогических концепций, явлений, процессов, состояний;

- расширение и уточнение образа профессии, личности педагога и себя, как специалиста, формирование интереса к исследованиям в области психологии, прикладной деятельности бакалавра в области образования в процессе решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) «Общая и экспериментальная психология с практикумом» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология с практикумом» входит в базовую часть профессионального цикла, изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах. Она включает в себя необходимые для педагога знания об особенностях строения психики и закономерностях ее развития.

Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Общая и экспериментальная психология с практикумом» предваряет изучение студентами других разделов модуля, посвященных изучению психологических и педагогических дисциплин, дисциплин, связанных с изучением методики и технологии работы педагога, рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла. Раздел связан также с прохождением практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Общая и экспериментальная психология с практикумом»:

1. Предмет и проблемы психологии
2. Методы психологии. Эксперимент.
3. Эволюционное развитие психики
4. Деятельность и общение
5. Психологическая характеристика личности человека
6. Индивидуальные особенности личности
7. Познавательная сфера личности

## **Аннотация рабочей программы модуля «Теоретические и экспериментальные основы психологической деятельности: психология развития»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология развития» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием психологии развития; формирование теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования: знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах психологии развития, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки.

#### **Задачи:**

- обеспечение роста психологической культуры и компетентности через: стимулирование студентов к выбору гуманистических возрастосообразных подходов к ребенку и образовательному процессу, создание условий для осмысления и анализа студентами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе; создание условий для освоения будущими педагогами базовых концептуальных позиций и теорий в области описания и объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза;
- развитие познавательных ресурсов и возможностей будущих специалистов через: характеристику потенциальных возможностей и проблем психического развития и развития личности человека в каждый из возрастных периодов, формирование теоретической и практической готовности к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разных возрастов; анализ психологических оснований характеристик и классификаций различных педагогических концепций, явлений, процессов, состояний;
- расширение и уточнение образа профессии, личности педагога и себя, как специалиста, формирование интереса к исследованиям в области психологии, прикладной деятельности бакалавра в области образования в процессе решения профессиональных задач.

### **2. Место дисциплины (модуля) «Психология развития» в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Психология развития» входит в базовую часть профессионального цикла, изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах. Она включает в себя необходимые для педагога знания об особенностях и закономерностях развития психики в онтогенезе.

Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Психология развития» изучается после «Общей и экспериментальной психологии с практикумом» и предваряет изучение студентами других разделов модуля, посвященных изучению психологических и педагогических дисциплин, дисциплин, связанных с изучением методики и технологии работы педагога, рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла. Раздел связан также с прохождением практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Психология развития»:

1. Введение в психологию развития
2. Психическое развитие: ключевые параметры и концепции
3. Проблема возраста и возрастная периодизация психического развития
4. Психологическая характеристика периодов возрастного развития



**Аннотация рабочей программы модуля  
«Теоретические и экспериментальные основы психологической  
деятельности: педагогическая психология»**

**1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием педагогической психологии; формирование теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования: знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах педагогической психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки.

**Задачи:**

- обеспечение роста психологической культуры и компетентности через: стимулирование студентов к выбору гуманистических возрастосообразных подходов к ребенку и образовательному процессу, создание условий для осмысления и анализа студентами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе; создание условий для освоения будущими педагогами базовых концептуальных позиций и теорий в области описания и объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза;

- развитие познавательных ресурсов и возможностей будущих специалистов через: характеристику потенциальных возможностей и проблем психического развития и развития личности человека в каждый из возрастных периодов, формирование теоретической и практической готовности к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разных возрастов; анализ психологических оснований характеристик и классификаций различных педагогических концепций, явлений, процессов, состояний;

- расширение и уточнение образа профессии, личности педагога и себя, как специалиста, формирование интереса к исследованиям в области психологии, прикладной деятельности бакалавра в области образования в процессе решения профессиональных задач.

**2. Место дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть профессионального цикла, изучается на 2-3 курсах в 4-5 семестрах. Она включает в себя необходимые для педагога знания об особенностях и

закономерностях образовательного процесса, развивающих функциях обучения и воспитания.

Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Педагогическая психология» изучается после «Общей и экспериментальной психологии с практикумом» и «Психологии развития» предваряет изучение студентами других разделов модуля, посвященных изучению психологических и педагогических дисциплин, дисциплин, связанных с изучением методики и технологии работы педагога, рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла. Раздел связан также с прохождением практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»:

1. Введение в педагогическую психологию
2. Психология обучения
3. Психология воспитания
4. Психология профессиональной деятельности и личности педагога.

**Аннотация рабочей программы модуля  
«Теоретические и экспериментальные основы психологической  
деятельности: социальная психология»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная психология» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием социальной психологии; формирование теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования: знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах социальной психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки.

Задачи:

- обеспечение роста психологической культуры и компетентности через: стимулирование студентов к выбору гуманистических возрастосообразных подходов к ребенку и образовательному процессу, создание условий для осмысления и анализа студентами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе; создание условий для освоения будущими педагогами базовых концептуальных позиций и теорий в области описания и объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза;

- развитие познавательных ресурсов и возможностей будущих специалистов через: характеристику потенциальных возможностей и проблем психического развития и развития личности человека в каждый из возрастных периодов, формирование теоретической и практической готовности к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разных возрастов; анализ психологических оснований характеристик и классификаций различных педагогических концепций, явлений, процессов, состояний;

- расширение и уточнение образа профессии, личности педагога и себя, как специалиста, формирование интереса к исследованиям в области психологии, прикладной деятельности бакалавра в области образования в процессе решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) «Социальная психология» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть профессионального цикла, изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах. Она включает в себя необходимые для педагога знания об особенностях и

закономерностях структурных и динамических характеристиках общения и малой группы.

Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Социальная психология» изучается после «Общей и экспериментальной психологии с практикумом», «Психологии развития» и «Педагогической психологии» и предваряет изучение студентами других разделов, посвященных изучению психологических и педагогических дисциплин, дисциплин, связанных с изучением методики и технологии работы педагога, рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла. Раздел связан также с прохождением практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Социальная психология»:

1. Предмет и задачи социальной психологии. История становления социально-психологической мысли.
2. Методы социальной психологии.
3. Проблема личности в социальной психологии.
4. Проблема общения в социальной психологии. Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.

**Аннотация рабочей программы модуля  
«Теоретические и экспериментальные основы психологической  
деятельности: общие основы педагогики»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Общие основы педагогики» является становление общепрофессиональной компетентности будущего педагога дошкольного образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретации фактов и явлений педагогической действительности.

Задачи изучения дисциплины:

- введение в проблематику современной педагогической науки, ориентация в поле современных проблем педагогики и образования;
- формирование целостной системы научно-педагогического знания как результата развития педагогической науки;
- развитие профессиональной педагогической позиции.

2. Место дисциплины (модуля) «Общие основы педагогики» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Общие основы педагогики» входит в базовую часть профессионального цикла и изучается во 2 семестре 1 курса.

Содержание дисциплины носит теоретико-методологический характер. Оно включает в себя необходимые для педагога знания о методологических основах педагогики, о ее значении в условиях коренных преобразований школы, о воспитании как общественном явлении и педагогическом процессе. Педагогический процесс рассматривается как процесс целенаправленного развития личности.

Особое место в изучении этого раздела отводится ознакомлению будущих педагогов с философскими принципами воспитания и образования, сущностью образования. Образование трактуется как ведущий механизм присвоения социального опыта. Анализируется соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Изучение курса строится на обеспечении тесной связи теории и практики воспитания, обучения и развития; учета результатов современных психолого-педагогических исследований, изучения и обобщения передового опыта педагогов; творческого использования современных тенденций развития системы образования в нашей стране и за рубежом.

Изучение этого раздела позволяет сформировать у студентов представление о том, что педагогика как гуманитарная наука находится в постоянном поиске, что в ней нет однозначных положений и мнений. Это обуславливает важность развития профессиональной педагогической позиции и становления индивидуализированной концепции научно-педагогического знания у студентов.

Дисциплина «Общие основы педагогики» изучается во 2 семестре. Предполагает опору на имеющийся образовательный опыт, приобретенный на предыдущих ступенях образования.

Согласно ГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Общие основы педагогики» предваряет изучение студентами других разделов «Педагогики»: «Теория обучения с практикумом по педагогическим технологиям», «Теория и методика воспитания», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика», «Дошкольная педагогика» и др.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Общие основы педагогики».

- Педагогика как область гуманитарного, антропологического и философского знания.

- Методология педагогической науки.

- Естественная природа и социальная сущность человека.

- Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

- Воспитание как социально–организованный процесс интеграции человеческих ценностей.

- Образование как социокультурный феномен.

**Аннотация рабочей программы модуля  
«Теоретические и экспериментальные основы психологической  
деятельности: история педагогики и образования»**

**1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «История педагогики и образования» является расширение общего педагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию.

Задачи изучения дисциплины.

- изучать закономерности воспитания как общечеловеческого и общественного явления, его зависимость от изменяющихся потребностей общества;
- раскрывать пути развития педагогической науки, характер взаимодействия педагогической теории и практики, обобщать то положительное, что было накоплено в предшествующие исторические эпохи;
- вооружать студентов знанием педагогических фактов, повышать их педагогическую культуру.

**2. Место дисциплины (модуля) «История педагогики и образования» в структуре ООП бакалавриата.**

История педагогики и образования занимает важное место в системе подготовки бакалавра по направлению подготовки: 050400 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования. Освоение наследия прошлого расширяет научный кругозор, повышает педагогическую культуру педагога, содействует развитию его педагогических способностей и помогает творчески использовать накопленные знания.

Дисциплина изучается на 3-4 курсе в течение 6 и 7 семестров.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами: Педагогика (дидактика, теория воспитания). Психология (Общая психология, возрастная психология). Философия.

«История педагогики и образования» является базой для изучения последующей дисциплины профильной подготовки «История дошкольной педагогики».

**3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «История педагогики и образования».**

- История образования и педагогической мысли как наука. Введение в курс.
- Происхождение воспитания.
- Воспитание и школа в античном мире.
- Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
- Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
- Просвещение, образование и школа в Древней Руси и Московском государстве.
- Система Я.П.Коменского – основа развития образования.
- Развитие западноевропейского образования в эпоху Просвещения.
- Образовательные теории и системы Европы XIX в.
- Образовательная политика России XVIII - XIX вв.
- Развитие школьного образования в зарубежных странах первой половины XX в.
- Становление и развитие советской школы.
- Современные тенденции развития педагогики и мировой системы образования.



**Аннотация рабочей программы модуля  
«Теоретические и экспериментальные основы психологической  
деятельности: теория обучения с практикумом по педагогическим  
технологиям»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория обучения с практикумом по педагогическим технологиям» является формирование общепрофессиональной компетентности путем развития теоретического мышления студентов.

Задачи изучения дисциплины.

1) формирование целостного знания по теории обучения, отражающее современный уровень развития педагогической науки;

2) формирования умения описывать, объяснять и прогнозировать педагогические явления;

3) формирование умения использовать в практической деятельности общенаучные и специфические методы в решении психолого-педагогических задач;

4) овладение студентами специальными знаниями и умениями (основных дидактических категорий, современных технологий и теорий обучения, выбирать и применять формы, методы и средства обучения);

5) сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности;

6) сформировать у студентов знания о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных признаках технологий;

7) сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решение профессиональных педагогических задач;

8) обеспечить формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследованиях;

2. Место дисциплины (модуля) «Теория обучения с практикумом по педагогическим технологиям» в структуре ООП бакалавриата.

Теория обучения – одна из дисциплин базовой части профессионального цикла, изучение которой позволяет овладеть будущим педагогам основными разделами педагогики, формировать умение решать типовые профессиональные задачи педагогической деятельности.

Дисциплина изучается на 1-2 курсе во 2-3 семестре.

Изучение «Теории обучения с практикумом по педагогическим технологиям» идет вслед за такими дисциплинами, как «Введение в профессию» и «Общие основы педагогики». Во время изучения данного курса студенты продолжают знакомство с основными категориями педагогики. Более подробно изучают особенности образовательного процесса на основе уже имеющихся знаний, полученных при изучении таких дисциплин, как введение в профессию, общие основы педагогики, философия, социология и другие.

Курс является базовым для изучения дисциплин: дошкольная педагогика, история педагогической мысли и образования, история дошкольной педагогики, социальная педагогика и др.

Ознакомление студентов с научно-разработанными и нашедшими отражение в педагогической практике технологиями обучения и воспитания в современном образовании расширит их представления о возможностях педагогического процесса, позволит увидеть необходимость целостного его построения.

Успешное овладение курсом предполагает большую самостоятельную работу студентов, значение которой в последние годы особенно возросло. Это обусловлено, во-первых, тем, что самостоятельная работа студентов наряду со слушанием лекций является основной, ведущей формой организации учебной работы в вузе. Во-вторых, в настоящее время, когда объем информации быстро возрастает, умение самостоятельно пополнять знания становится одной из важнейших характеристик подготовленности специалистов. В-третьих, овладение умением самостоятельно работать, приобретать знания имеет особое значение для студентов педагогического вуза – будущего специалиста, так как лишь овладев данным умением, он сможет успешно формировать его у детей.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Теория обучения с практикумом по педагогическим технологиям».

- Система образования в России. Педагогическая система – основа для разработки педагогической технологии.

- Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

- Проблема целостности воспитательно-образовательного процесса.

- Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения.

- Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

- Государственный образовательный стандарт.

- Инновационные образовательные процессы.

- Педагогическая технология и педагогическое мастерство педагога.

- Диагностическая методика целеобразования – исходный пункт разработки педагогической технологии.

- Технология конструирования педагогического процесса.

- Технология осуществления педагогического процесса.

- Технология организации развивающей деятельности.

- Технология педагогического общения.
- Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса.
- Основные педагогические технологии, используемые в современной школе.

**Аннотация рабочей программы модуля  
«Теоретические и экспериментальные основы психологической  
деятельности: теория и методика воспитания»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания» является овладение студентами знаниями по теории воспитания, умениями гуманными средствами решать конкретные воспитательные задачи, формирование ценностного отношения к идеям гуманистического воспитания и мотивационной готовности к реализации основных его принципов.

Задачи изучения дисциплины: формирование научных представлений о воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе, формирование гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу воспитания.

2. Место дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания» в структуре ООП бакалавриата.

В содержание дисциплины включены темы, являющиеся наиболее актуальными для современной образовательной ситуации. Концептуальным основанием предложенной программы явилась идея о гуманистической направленности процесса воспитания, поэтому содержание курса фиксирует в первую очередь принципы гуманного воспитания:

Дисциплина изучается на 2 курсе во 3-4 семестре.

Программа ориентирована на подготовку гуманного, творческого и компетентного воспитателя. Освоение содержания дисциплины обеспечивают междисциплинарные связи по циклам общепрофессиональных дисциплин («Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Теория обучения») и дисциплинам предметной подготовки («Возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Дошкольная педагогика» и др.).

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания».

- Сущность воспитания и его место в целостной структуре современного образовательного процесса.
- Движущие силы и логика воспитательного процесса.
- Базовые теории воспитания и развития личности.
- Закономерности и принципы воспитания.
- Коллектив как объект и субъект воспитания.
- Теория и технология коллективного творческого воспитания.

- Понятие о воспитательных системах.
- Функции и основные направления деятельности воспитателя дошкольного учреждения.
- Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.
- Методы и формы воспитания как способы педагогического взаимодействия.
- Вариативные воспитательные системы.
- Педагогическое взаимодействие в воспитании. Теория и технология взаимодействия сада и семьи.

**Аннотация рабочей программы модуля  
«Теоретические и экспериментальные основы психологической  
деятельности: социальная педагогика»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» формировать у будущих педагогов представление о научной картине социально-педагогической действительности; о сущности процесса социального воспитания, его основных закономерностях и факторах.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование целостного знания о социально-педагогической действительности, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
- 2) формирование умения описывать, объяснять и прогнозировать педагогические явления;
- 3) формирование умения использовать в практической деятельности общенаучные и специфические методы в решении психолого-педагогических задач;
- 4) развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания.

2. Место дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Для усвоения дисциплины «Социальная педагогика» важно учитывать межпредметные связи с такими предметами, как: философия, социология, введение в профессию, общие основы педагогики, теория обучения, теория и методика воспитания, педагогические технологии.

Изучение дисциплины предполагает освоение материала по следующим разделам:

- теоретические основы социального воспитания в воспитательных организациях, позволяющий изучить основные понятия и теории социального воспитания;
- содержание, формы и методы социального воспитания в различных воспитательных организациях, позволяющий изучить особенности организации социального воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, детских общественных организациях и др.

Курс «Социальная педагогика» является базовым для дисциплин «Поддержка и сопровождение участников образовательного процесса», обеспечивая подготовку студентов для выполнения типовых профессиональных задач социально-педагогической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Социальная педагогика». Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.

Организация социального опыта в воспитательных организациях.

Образование как одна из частей социального воспитания.

Индивидуальная помощь в социальном воспитании.

Научные подходы в социальном воспитании.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в дошкольном учреждении.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях.

**Аннотация рабочей программы модуля  
«Психология и педагогика развития детей: психология дошкольного  
возраста с психолого-педагогическим практикумом»**

1. Цели освоения модуля.

Целью освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста с психолого-педагогическим практикумом» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием детской практической психологии, психодиагностики и образовательной практики, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины «Психология дошкольного возраста с психолого-педагогическим практикумом» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Психология дошкольного возраста с психолого-педагогическим практикумом» входит в базовую часть профессионального цикла и изучается на 3 курсе в 5-6 семестре. Содержание дисциплины носит практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Психология дошкольного возраста с психолого-педагогическим практикумом» предваряет изучение студентами других практических педагогических и психологических дисциплин, связанных с изучением методики и технологии работы педагога, рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла. Раздел связан также с прохождением практики и подготовкой выпускной квалификационной работы.

3. Краткое содержание дисциплины «Психология дошкольного возраста с психолого-педагогическим практикумом»

1. Общая характеристика дошкольного возраста.
2. Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника.
3. Особенности обучения детей дошкольного возраста.
4. Основные направления психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.
5. Дошкольники «группы риска».
6. Развивающая и коррекционная работа с дошкольниками.
7. Диагностический практикум по диагностике дошкольников.

**Аннотация рабочей программы модуля  
«Психология и педагогика развития детей:  
образовательные программы для детей дошкольного возраста»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» являются раскрытие концептуальных положений различных программ, их методического обеспечения, разнообразных подходов в организации педагогического процесса в детском саду.

2. Место дисциплины (модуля) «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» входит в базовую часть профессионального цикла и изучается на 3 курсе в 5-6 семестре. Содержание дисциплины носит практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» предваряет изучение студентами других практических педагогических и психологических дисциплин, связанных с изучением методики и технологии работы педагога, рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла. Раздел связан также с прохождением практики и подготовкой выпускной квалификационной работы.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» (основные разделы и темы):

Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике.

Вариативность программного обеспечения работы дошкольных учреждений.

Обновление дошкольного образования.

Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Программа «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «ТРИЗ», «Дружные ребята», «Наследие».

Проблема индивидуализации воспитания и развития дошкольников на материале программ «Шаг за шагом», «Детский сад – дом радости», «Одаренный ребенок», «Из детства в отрочество»

Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования.

Решение проблемы подготовки детей к школе в современных образовательных программах

Использование зарубежного опыта в работе дошкольных учреждений.



**Аннотация рабочей программы модуля  
«Методология и методы психолого-педагогической деятельности:  
методология психолого-педагогического исследования»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методология психолого-педагогического исследования» является формирование знаний о методологических принципах и методах психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) «Методология психолого-педагогического исследования» в структуре ООП бакалавриата:

«Методология психолого-педагогического исследования» изучается на 2 курсе 3-4 семестрах, дисциплина знакомит студентов с основными проблемами методологии, логики и методического оснащения исследований, формирует умения использовать методы психолого-педагогического исследования в образовательной практике. Аргументация содержания и логика курса заключается в особенностях и в процессе проектирования опытно-поисковой и исследовательской работы в образовательном учреждении. Основные идеи: методология и методы построения и реализации психолого-педагогических исследований; организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Изучение данной дисциплины предполагает активизацию межпредметных связей с большим спектром дисциплин, такими как основы научно-исследовательской работы (организация исследовательской работы студента), общая и экспериментальная психология с практикумом, общие основы педагогики, теория обучения с практикумом по педагогическим технологиям, основы самостоятельной работы студентов. В соответствии с учебным планом данный курс читается одновременно с социальной психологией, теорией воспитания; роль дисциплины заключается в овладении методологией и методами психолого-педагогических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Методология психолого-педагогического исследования»:

1. Психолого-педагогическое исследование

- Общая характеристика психолого-педагогического исследования.
- Логическая структура исследования.
- Методы и методики психолого-педагогического исследования.

2. Исследовательская деятельность в образовательном учреждении

- Организация исследовательской деятельности в учреждениях образования.
- Творческая индивидуальность социального педагога, её роль в организации исследовательской деятельности.

**Аннотация рабочей программы модуля  
«Методология и методы психолого-педагогической деятельности:  
психолого-педагогическая диагностика»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика» является формирование знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики и умений применения психодиагностических методик в практике деятельности педагога.

2. Место дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах и знакомит студентов с системой основных понятий психолого-педагогической диагностики, теорией и практикой диагностических исследований; формирует адекватные представления о роли и месте диагностических методик в системе диагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; студенты осваивают процедуру психолого-педагогической диагностики (правила проведения обследования, способ обработки, интерпретация результатов) с использованием стандартизированного инструментария. В курсе рассматриваются вопросы истории психолого-педагогической диагностики, основные методологические вопросы и проблемы диагностической работы, психометрические критерии научности применяемых методов и методик, основные виды диагностических процедур и методик, этапы обработки результатов. Так же изучаются профессионально-этические нормы психодиагностической работы. В процессе реализации содержания учебной программы предполагается освоение студентами подходов прикладного характера к решению диагностических проблем в образовательном учреждении. Освоение содержания обучения по дисциплине обеспечивает междисциплинарные связи по циклам общепрофессиональных дисциплин.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика»:

1. Общетеоретические основы психодиагностики
2. Методология психолого-педагогической диагностики
3. Профессионально-этические нормы психодиагностической деятельности
4. Диагностика психических процессов
5. Психодиагностика личности
6. Психодиагностика межличностных отношений
7. Проективные методики и область их применения
8. Психодиагностика способностей
9. Современные проблемы психодиагностической деятельности в образовательном учреждении.

**Аннотация рабочей программы модуля  
«Методология и методы психолого-педагогической деятельности:  
психолого-педагогическое взаимодействие участников  
образовательного процесса»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является: развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения практических знаний в области психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучается на 3 курсе в 6 семестре.

В основе отбора содержания и выбора логики построения курса лежат следующие принципы: научности, культуросообразности, взаимосвязи между отдельными дисциплинами, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности, воспитывающего характера обучения, доступности обучения (соответствия возрастным возможностям обучающихся). Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

3. Краткое содержание дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»:

1. Взаимодействие как феномен связи, обмена, взаимного изменения взаимодействующих сторон. Межличностное взаимодействие как психологическое явление.
2. Педагогическое общение как профессиональное общение педагогов и учащихся.
3. Общение в конфликтных и поликультурных ситуациях.
4. Практикум по построению педагогического взаимодействия в образовательном процессе.
5. Практикум по организации совместной деятельности детей и взрослых в образовательном процессе.
6. Практикум по взаимодействию специалистов для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения детства.

**Аннотация рабочей программы модуля  
«Методология и методы психолого-педагогической деятельности:  
профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является формирование знаний об основах профессиональной этики в деятельности педагога дошкольного образования.

2. Место дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах, после изучения этики, одновременно с педагогикой, методами психолого-педагогических исследований. Знания, полученные в ходе освоения данной учебной дисциплины будут дополнены в процессе изучения методик работы педагога дошкольного образования, психолого-педагогической диагностики, в процессе подготовки к педагогической практике.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»:

1. Профессиональная этика
2. Этические стандарты: общая характеристика
3. Требования к профессиональной деятельности и профессиональной компетентности педагога
4. Должностная инструкция педагога дошкольного образования: основные положения
5. Этический кодекс педагога и психолога.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическую профессию»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Введение в педагогическую профессию» содействие ориентации студентов в пространстве педагогической профессии, знакомство студентов с основами их будущей профессии, формирование гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование знаний студентов о психолого-педагогической деятельности;
- 2) развитие интереса к педагогической деятельности;
- 3) обогащение опыта самоанализа профессионально-образовательных возможностей, устремлений.

2. Место дисциплины (модуля) «Введение в педагогическую профессию» в структуре ООП бакалавриата.

«Введение в профессию» носит ориентационный характер. Это обусловлено и логикой жизненного этапа студентов, изучающих данную дисциплину - 1 семестр 1 курса, и местом данной дисциплины, согласно ГОС ВПО.

Содержание дисциплины позволяет студенту точнее сориентироваться в мире своей будущей профессии, понять, чего требует данная профессия от личности, какие возможности самореализации может предоставить.

Содержание курса предполагает постепенное обогащение представлений студентов о специфике педагогической деятельности и личностной характеристике педагога.

Согласно ГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Введение в профессию» предваряет изучение студентами других разделов «Педагогики» и дисциплин профессионального цикла («Возрастная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Дошкольная педагогика» и др.).

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Введение в педагогическую профессию».

Педагог как педагогическая профессия, его роль и функции.

Профессиональный портрет педагога дошкольного образования.

Сфера деятельности воспитателя дошкольного учреждения.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление образовательными системами»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Управление образовательными системами» является овладение сущностью и основными принципами управления в образовании

2. Место дисциплины (модуля) Управление образовательными системами в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина знакомит студентов с особенностями управления в образовательном учреждении. Изучение данной дисциплины предполагает активизацию межпредметных связей с большим спектром дисциплин: общие основы педагогики, теория и методика воспитания, социальная педагогика, теории и концепции дошкольной педагогики, методика работы педагога дошкольного образования, нормативно-правовое обеспечение образования.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Управление образовательными системами (основные разделы и темы):

1. Понятие управления и педагогического менеджмента.
2. Организационная структура управления.
3. Государственно-общественная система управления образованием.
4. Основные функции педагогического управления.
5. Принципы управления педагогическими системами.
6. Службы управления.
7. Управленческая культура руководителя.
8. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
9. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Дошкольная педагогика»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика» содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста в области педагогики на основе владения содержанием и инструментарием дошкольной педагогики на основе полной характеристики дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование профессиональных компетенций;
2. развитие интереса к педагогической деятельности;
3. обогащение опыта самоанализа профессионально-образовательных возможностей, устремлений.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика» в структуре ООП бакалавриата.

«Дошкольная педагогика» дисциплина вариативного блока профессионального цикла, изучается на 2-3 курсах в 3-4-5 семестрах.

Согласно ГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Дошкольная педагогика» изучается после основных разделов педагогики и психологии и предваряет изучение студентами других разделов «Педагогики» и дисциплин профессионального цикла («Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Коррекционная педагогика», «Педагогика и психология игровой деятельности» и др.).

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика».

- Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника.

- Дошкольное образование как педагогическая система. Современные концепции дошкольного образования. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Современные образовательные программы детского сада.

- Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОО. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства. Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования.

- Субъект - субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОО. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История дошкольной педагогики»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «История дошкольной педагогики» содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста в области дошкольной педагогики на основе владения содержанием и инструментарием истории дошкольной педагогики на основе полной характеристики её становления и развития.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование профессиональных компетенций;
2. развитие интереса к истории педагогической деятельности;
3. обогащение опыта самоанализа профессионально-образовательных возможностей, устремлений.

2. Место дисциплины (модуля) «История дошкольной педагогики» в структуре ООП бакалавриата.

«История дошкольной педагогики» дисциплина вариативного блока профессионального цикла, изучается на 4 курсах в 7-8 семестрах.

Согласно ГОС ВПО и учебного плана дисциплина «История дошкольной педагогики» изучается после основных разделов педагогики и дисциплин профессионального цикла («Общие основы педагогики», «История педагогики и образования» «Дошкольная педагогика» и др.) и завершает цикл педагогических дисциплин.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика».

- Философские основы воспитания.
- Развитие дошкольного образования в России.
- Дошкольное образование за рубежом.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление дошкольным образованием»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Управление дошкольным образованием» содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста в области управления дошкольным образованием на основе владения содержанием и инструментарием управления.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование профессиональных компетенций;
2. развитие интереса к управлению педагогической деятельностью;
3. обогащение опыта самоанализа профессионально-образовательных возможностей, устремлений.

2. Место дисциплины (модуля) «Управление дошкольным образованием» в структуре ООП бакалавриата.

«Управление дошкольным образованием» дисциплина вариативного блока профессионального цикла, изучается на 4 курсах в 7 семестре.

Согласно ГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Управление дошкольным образованием» изучается после основных разделов педагогики и дисциплин профессионального цикла («Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «Дошкольная педагогика», «Управление образовательными системами» и др.) и совершенствует педагогические и профессиональные компетенции.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Управление дошкольным образованием»

- Развитие системы общественного дошкольного образования. Государственно-общественная система управления дошкольным образованием. Органы управления образованием.

- Дошкольное образовательное учреждение как объект управления. Функции управления ДОУ. Структура управления ДОУ. Организация деятельности ДОУ.

- Профессиональная компетентность руководителя ДОУ. Основные группы профессиональных задач руководителя ДОУ.

- Проектирование и осуществление профессионального самообразования педагогов ДОУ. Организация делопроизводства в ДОУ. Управление инновационной деятельности ДОУ. Управление качеством дошкольного образования.

- Педагогическая экспертиза. Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ДОУ.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по дошкольному воспитанию»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Практикум по дошкольному воспитанию» содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста в области дошкольного воспитания на основе владения содержанием, инструментарием и методикой воспитательной работы.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование профессиональных компетенций;
2. развитие интереса к воспитательной деятельности;
3. обогащение опыта самоанализа профессионально-образовательных возможностей, устремлений.

2. Место дисциплины (модуля) «Практикум по дошкольному воспитанию» в структуре ООП бакалавриата.

«Управление дошкольным образованием» дисциплина вариативного блока профессионального цикла, изучается на 3 курсах в 5 семестре.

Согласно ГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Практикум по дошкольному воспитанию» изучается после основных разделов педагогики и дисциплин профессионального цикла («Общие основы педагогики», «История педагогики и образования» «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания» и др.) и совершенствует педагогические и профессиональные компетенции, готовит к прохождению практики.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Практикум по дошкольному воспитанию»

- Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности. Методика воспитания и технология воспитания. Результативность методики.

- Воспитание в контексте модернизации образования. Педагогическая программа воспитания дошкольника и методика ее проектирования.

- Методика реализации программы жизнедеятельности сообщества детей и взрослых — методика организации коллективной творческой жизни (начальная школа основная школа, средняя школа).

- Методика организации взаимодействия семьи и школы. Методики оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования результативности воспитательного процесса).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнопедагогика»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Этнопедагогика» формировать у будущих педагогов представление о научной картине социально-педагогической действительности; о сущности процесса воспитания, его основных закономерностях и факторах у разных народов.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование целостного знания о педагогической действительности, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
- 2) формирование умения описывать, объяснять и прогнозировать педагогические явления;
- 3) формирование умения использовать в практической деятельности знания о воспитании других народов и использовать специфические методы в решении психолого-педагогических задач.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Этнопедагогика» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестре.

Для усвоения дисциплины «Этнопедагогика» важно учитывать межпредметные связи с такими предметами, как: философия, социология, введение в профессию, общие основы педагогики, культурология, теория и методика воспитания.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Этнопедагогика».

- Методология и источники этнопедагогики как научной дисциплины. Ее связь с другими гуманитарными науками.
- Мир детства: понятие и современные проблемы. Культурная идентичность современного ребенка. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации.
- Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.
  - Влияние мировых религий на воспитание.
  - Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.
  - Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций.
  - Трудовое воспитание в различных этнических социумах.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Коррекционная педагогика»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Коррекционная педагогика» является формирование знаний об основах коррекционной работы в деятельности педагога, основных категорий и понятий дошкольной педагогики.

2. Место дисциплины (модуля) «Коррекционная педагогика» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре и расширяет знания студентов по педагогическим дисциплинам. В процессе изучения данного предмета осуществляется формирование у студентов представлений о ребенке с отклонениями в развитии; происходит закрепление представлений о профилактике и педагогической коррекции отклоняющегося поведения; выделяются организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности в системе подготовки педагогов. Данная дисциплина носит практико-ориентированный характер. Изучение данной дисциплины предполагает активизацию межпредметных связей с большим спектром дисциплин: социальная педагогика, теории и методики. Данный курс расширяет имеющиеся у студентов знания в области педагогики.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Коррекционная педагогика»:

1. Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики

- Предмет, задачи, цели и принципы коррекционной педагогики
- Основные категории (понятия) коррекционной педагогики
- Краткая характеристика концепций и теорий коррекционной педагогики и предметных областей

2. Норма и отклонение в развитии человека Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.

- Сущностные характеристики понятий «норма», «отклонение», «дефект», «первичный и вторичный дефект», «комбинированные нарушения»
- Основные характеристики разных категорий детей с нарушениями психического и физического развития
- Причины возникновения комбинированных нарушений

3. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми с проблемами в развитии

- Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений и их назначение. Нормативно-правовая база специального образования
- Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности в ДОУ
- Виды обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ
- Цели, задачи, принципы, содержание и методы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми с проблемами в развитии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация культурно-просветительской деятельности»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Организация культурно-просветительской деятельности» является формирование профессиональной компетентности бакалавра в области культурно-просветительской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить особенности организации культурно-просветительской деятельности участников образовательного процесса;
- формирование умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;
- познакомиться со способами изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) «Организация культурно-просветительской деятельности» в структуре ООП бакалавриата.**

Изучение курса основано на актуализации знаний, умений и навыков студентов, полученных в рамках освоения таких дисциплин, как «Философия», «Психология», «Социология», различными разделами педагогики, «Досуговедение» и др.

Полученные при изучении данной дисциплины сведения позволят студентам более качественно подготовиться к прохождению практики в дошкольных учреждениях.

**3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Организация культурно-просветительской деятельности».**

Культурно-просветительская деятельность – миссия педагога.

Формирование базовой культуры личности средствами культурно-просветительской деятельности.

Познавательный, мотивационный и эмоционально-волевой компоненты культурно-просветительской деятельности педагога.

Этические нормы в культурно-просветительской деятельности.

Субъективная позиция педагога в культурно-просветительской деятельности.

Образовательная среда как условие культурно-просветительской деятельности педагога.

Образ ребенка в современной культурно-просветительской среде.

Дети в различных социокультурных обстоятельствах.

Технологии в культурно-просветительской деятельности.

Проектирование в культурно-просветительской деятельности.

Управление в культурно-просветительской деятельности.

Взаимодействие социальных институтов в культурно-просветительской среде.

Общественно-государственное управление образовательным учреждением.

Участие педагога в управлении образовательным учреждением в рамках культурно-просветительской деятельности.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии в образовании» является становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений при помощи методов и приемов здоровьесбережения.

Задачи изучения дисциплины:

- Обобщить современные теоретические положения проблемы адаптации детей и определить сущность понятия «адаптационные способности» в здоровьесберегающем образовательном процессе.
- Проанализировать системные и специфические характеристики здоровьесберегающего образовательного процесса, определяющие развитие адаптационных способностей.
- Определить особенности применения различных технологий здоровьесбережения в образовательном процессе.

2. Место дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии в образовании» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» входит в вариативную часть профессионального цикла и изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах.

На современном этапе развития образования приоритетной является задача создания здоровьесберегающего образовательного пространства. Здоровьесберегающие технологии, вошедшие в практику общего образования, положительно отражаются на функциональном состоянии организма детей.

Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический, так и практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» изучается после «Общей и экспериментальной психологии с практикумом», «Психологии развития», «Социальной психологии», «Педагогической психологии», «Общие основы педагогики», «Теория обучения с практикумом по педагогическим технологиям», «Теория и методика воспитания» предваряет изучение студентами ряда дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных освоению педагогических компетенций, разделов методики и технологии работы социального педагога. Дисциплина связана также с прохождением практики.



### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

- Методологические основы развития здоровьесберегающих технологий.
- Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности.
- Современные концепции и нормативно-правовые регулятивы охраны здоровья детей и подростков.
- Гуманизация образования как ведущий принцип здоровьесберегающей педагогики.
- Валеологический мониторинг образовательного процесса.
- Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.
- Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.
- Психотерапевтическая направленность лично-ориентированных технологий.
- Технологии сотрудничества и сотворчества в обучении и воспитании.
- Здоровьесберегающие коммуникации в педагогическом процессе.
- Особенности формирования когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов культуры здоровья в работе с детьми. Рефлексивная деятельность учащихся.
- Профессиональное здоровье педагога.
- Социально-педагогические функции семьи в аспекте здоровьесбережения.
- Прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере» является создание мотивационно-ценностного и творческого отношения студентов к будущей педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере и осознание на этой основе необходимости самообразования и подготовки к практической работе с временным детским коллективом.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми в ДОЛ;
- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений в решении конкретных социально-педагогических проблем в деятельности вожатого в ДОЛ;
- выявление ценностно-смысловой, личностной, управленческой и методической готовности студентов к деятельности в детском оздоровительном лагере;
- актуализация в педагогическом сознании студентов позитивных представлений о профессиональной значимости, социальном статусе и педагогической роли вожатого.

2. Место дисциплины (модуля) «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса и призвана подготовить студентов к прохождению летней педагогической практики.

Теоретическим основанием данной программы является учет общих закономерностей воспитательной деятельности работников ДОЛ:

- направленность на воспитание и развитие личности;
- координация в практической деятельности разнообразных влияний, обеспечение ее многосторонности;
- разнообразие приемов и способов коллективного и индивидуального воздействия на личность, превращение подростка из объекта в субъект саморазвития и самореализации;
- обоснование логики выдвижения задач, выделение ведущих и соответствующие отбор и корректировка форм и методов работы с детским объединением по мере его становления и развития.

Данная программа состоит из 3-х разделов:

Первый раздел предусматривает обеспечение студентов основами знаний о наиболее важных проблемах философии и педагогики каникул, знакомит с типологией современных ДОЛ, с основными моделями организации летнего отдыха.

Второй раздел предусматривает ознакомление будущих вожатых с положениями законодательных и нормативных актов и других документов,

регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой и социальный статус вожатого, его должностные обязанности и права, а также права детей.

Третий раздел предназначен для обеспечения вожатых основными знаниями, умениями и навыками практической работы в детском коллективе, а также для выработки навыков действий в экстремальных ситуациях.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере».

Философия и педагогика каникул

Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и молодежи

Модели организации летнего отдыха

Слагаемые успеха лагерной смены - концептуальная, содержательная, инструментальная, кадровая модели смены

Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива

Игра и праздник как важнейшие составляющие образовательно-воспитательного процесса в ДОЛ

Психолого-педагогические основы профессиональной культуры вожатого. Формирование личностной готовности к работе с детьми в условиях ДОЛ. «Миссия вожатого»

Принципы и методы планирования работы вожатого

Игровой блок «Общелагерное и отрядное знакомство»

Методика разработки сценарного плана мероприятия

Методика организации и проведения отрядных дел

Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ

Игровой практикум

Работа вожатого с отрядом в условиях плохой погоды

Оформительский практикум

Музыкальный практикум

Танцевальный практикум

Методика организации подвижных игр

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология игровой деятельности»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогика и психология игровой деятельности» содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста в области дошкольного воспитания на основе владения содержанием, инструментарием и методикой игры.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование профессиональных компетенций;
2. развитие интереса к игровой деятельности;
3. обогащение опыта самоанализа профессионально-образовательных возможностей, устремлений.

2. Место дисциплины (модуля) «Педагогика и психология игровой деятельности» в структуре ООП бакалавриата.

«Педагогика и психология игровой деятельности» дисциплина вариативного блока профессионального цикла, изучается на 2-3 курсах в 4-5-6 семестрах.

Согласно ГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Педагогика и психология игровой деятельности» изучается после основных разделов педагогики, психологии и дисциплин профессионального цикла («Общие основы педагогики», «История педагогики и образования» «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания», «Психология развития», «Педагогическая психология» и др.) и совершенствует педагогические и профессиональные компетенции, готовит к прохождению практики.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Педагогика и психология игровой деятельности»

- Психология и педагогика игры.

Игра как социокультурное явление. Теории детской игры (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, Ж.Пиаже). Игра как вид деятельности, психологическая структура игры. Детская игровая субкультура. Классификация игр. Развивающий потенциал игровой деятельности. Ребенок как субъект игры. Характеристика возрастных особенностей с учетом гетерохронности развития. Психолого-педагогические механизмы передачи детям игрового опыта. Организация диагностического исследования игровой деятельности. Профессиональная компетентность педагога в области игровой деятельности дошкольников.

- Народная игровая культура в дошкольном образовании.

Народная игровая культура как педагогическое явление. Игра как признак развитого детства в истории человечества. Нормативный образ мира в народной игре и игрушке. Игры народов мира. Роль народной игровой культуры в воспитании ребенка на разных этапах развития общества. Роль народной игровой культуры в воспитании ребенка на современном этапе.

Организация народных игр в детском саду. Профессиональная компетентность педагога в области народной игровой культуры.

- Современные технологии развития творческих игр дошкольников

Творческая игра как основной вид деятельности дошкольника. Классификация творческих игр. Индивидуальные творческие проявления детей в сюжетных играх. Конструирование и решение педагогических задач, направленных на развитие творчества детей в разных видах игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры-драматизации). Домашний театр, особенности его организации. Характеристика профессиональной компетентности педагога области творческих игр дошкольников.

- Современные технологии игрового обучения дошкольников.

Своеобразие обучения детей в игре. Игровое обучение как самостоятельная педагогическая технология. Теория и технология обучения с использованием имитационно-моделирующих, дидактических и развивающих игр. Игровое обучение как компонент педагогической технологии. Игра как метод обучения в дошкольном образовании. Компьютерные игры, их роль в образовательном процессе детского сада. Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации и использованию компьютерных игр в детском саду. Проектирование и решение педагогических задач на основе технологий игрового обучения.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология семьи»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология семьи» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием семейной психологии и педагогики, основ психоконсультирования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины «Педагогика и психология семьи» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Педагогика и психология семьи» входит в вариативную часть профессионального цикла и изучается на 1-2 курсах в 2-3 семестрах. Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический, так и практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Педагогика и психология семьи» предваряет изучение ряда дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных изучению педагогических дисциплин, разделов методики и технологии работы педагога. Дисциплина связана также с прохождением практики.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Педагогика и психология семьи».

1. Психология и семейных отношений как раздел психологии.
2. Педагогика семьи и семейного воспитания как раздел педагогики.
3. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.
4. Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Функционально-ролевая структура семейных отношений.
5. Супружеские отношения. Супружеские конфликты. Развод как социально-психологический феномен. Культура отношений в семье. Этнопсихология и этнопедагогика семейных отношений.
6. Взаимоотношения поколений в семье. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.
7. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Материнство как психологический феномен. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
8. Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка, родительские установки и стили преподавания и воспитания. Стили семейного воспитания и их характеристика.
9. Основы семейного психологического консультирования. Основные направления семейного психологического консультирования. Виды консультирования.
10. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.
11. Профессионально-этические нормы работы педагога с семьей.
12. Содержание, современные методы и формы работы с семьей.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская практическая психология»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Детская практическая психология» являются: содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием детской практической психологии и психодиагностики, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития профессиональных компетенций.

### **2. Место дисциплины «Детская практическая психология» в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина относится к вариативной (выборной) части профессионального цикла. Данная дисциплина является тесно связана с изучением разделов дисциплины «Психология», имеет связь с дисциплиной «Педагогика», важна для проведения практики.

### **3. Краткое содержание дисциплины «Детская практическая психология».**

Раздел 1. Детская практическая психология.

1. Основы практической психологии образования. Виды деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения образования: просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, коррекция.
2. Дошкольное детство. Общая характеристика возраста. Основные направления психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».
3. Поступление ребенка в школу. Психологическая готовность к школе. Развивающая и коррекционная работа.
4. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Основные направления психолого-педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста. Работа по развитию умения учиться и познавательных процессов у младших школьников. Работа по развитию моторики. Преодоление проблем в поведении. Взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками: развивающий аспект. Младшие школьники «группы риска».
5. Отрочество. Общая характеристика возраста. Основные направления психолого-педагогической деятельности с детьми младшего. Среднего и старшего подросткового возраста. Подростки «группы риска». Психологическая работа с проблемами отрочества как пубертатного периода развития.
6. Ранняя юность. Общая характеристика возраста. Основные направления психолого-педагогической деятельности с детьми юношеского возраста.

Проблемы личностного развития на разных этапах юношества. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Юноши и девушки «группы риска».

Раздел 2. Диагностический практикум по детской практической психологии.

1. Общие основы психологической, психолого-педагогической, педагогической диагностики в образовании.
2. Методология и логика диагностического обследования.
3. Диагностическая этика.
4. Классификация диагностических методов и методик.
5. Составление диагностического заключения и рекомендаций.
6. Практикум по психодиагностике дошкольников, младших школьников и младших подростков.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по диагностике детей дошкольного возраста»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Практикум по диагностике детей дошкольного возраста» является формирование знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и умений применения психодиагностических методик в практике деятельности педагога.

2. Место дисциплины (модуля) «Практикум по диагностике детей дошкольного возраста» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре и знакомит студентов с системой психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста, теорией и практикой диагностических исследований; формирует адекватные представления о роли и месте диагностических методик в системе диагностических обследований дошкольников.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Практикум по диагностике детей дошкольного возраста»:

- Особенности диагностики детей дошкольного возраста.
- Методики диагностики ребенка дошкольного возраста.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Клиническая психология детей»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Клиническая психология детей» является становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений при помощи методов и приемов клинической психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области нейропсихологии, патопсихологии и психосоматики;
- формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению клинической психологии как науки;
- выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины и применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины (модуля) «Клиническая психология детей» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» входит в вариативную часть профессионального цикла и изучается на 3-4 курсах в 6-7 семестрах.

Специфика клинической психологии как науки определяется её предметом, в качестве которого выступают общие и частные закономерности изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития.

Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический, так и практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» изучается после «Общей и экспериментальной психологии с практикумом», «Психологии развития», «Социальной психологии» и «Педагогической психологии» предваряет изучение студентами ряда дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных изучению педагогических дисциплин. Дисциплина связана также с прохождением практики.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Клиническая психология детей»

- Введение в клиническую психологию
- Основы нейропсихологии
- Основы патопсихологии
- Основы психосоматики.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская литература»**

### 1. Цель дисциплины.

Формирование основ знаний теории, истории и критики детской литературы с учетом содержательной специфики дошкольного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Детская литература» (Б.3.В.17) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения литературы в средней школе, в ходе изучения дисциплин «Истории», «Русского языка».

Изучение дисциплины «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и методика развития речи и обучение грамоте», «Теория и методика музыкального воспитания».

### 3. Краткое содержание дисциплины.

История детской литературы в литературном процессе.

Наука о детской литературе.

Специфика детской дошкольной литературы.

Критика детской литературы.

Устное народное творчество для детей.

Народная сказка.

Библейские истории.

Мифы Древней Греции.

Литературная сказка.

Современная сказка.

Эволюция жанра.

Появление и развитие поэзии для детей.

Игровая поэзия.

Тема природы в детской литературе.

Историческая литература для детей.

Юмор в детской литературе.

Зарубежная литература для детей дошкольного возраста.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика развития речи и обучение грамоте»**

### **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика развития речи и обучение грамоте» является овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями самостоятельного проектирования и моделирования педагогического процесса по развитию речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста, совершенствование профессиональной подготовки к обучению и развитию дошкольников в процессе усвоения родного языка.

### **2. Место дисциплины (модуля) «Теория и методика развития речи и обучение грамоте» в структуре ООП бакалавриата**

Данная дисциплина входит в профессиональный цикл (ПЦ). Она логически связана с такими дисциплинами (модулями) ПЦ (раздел Б3), как психология развития, педагогическая психология, социальная психология, общие основы педагогики, , социальная педагогика; содержательно-методически – с такими дисциплинами (модулями), как теория обучения с практикумом по педагогическим технологиям, теория и методика воспитания, методология и методы педагогических исследований, дошкольная педагогика, коррекционная педагогика; (раздел Б3.ДВ2) – практикум по каллиграфии; (раздел Б3.ДВ8) – проективная и инновационная деятельность в образовании, работа с одаренными детьми в ДОУ; (Б3.ДВ13) – теории и технологии дошкольного образования; (раздел ФТД) – диагностика готовности ребенка к школе, лингвистика детской речи. Также данная дисциплина связана с другими частями ООП: в цикле ГСЭ (раздел Б.1) - с дисциплинами: русский язык и культура речи, культурология; (раздел Б1.ДВ1) – практикум по русской орфографии; (раздел Б1.ДВ3) - практикум по русскому языку; в цикле МиЕ (раздел Б2) – анатомия и возрастная физиология; основы педиатрии и гигиены. Дисциплина (модуль) также связана со следующими видами практик: учебная практика, методическая практика, производственная практика.

Для успешного изучения методики обучения русскому языку студенты должны обладать знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): педагогики, психологии, русского языка, культуры речи, возрастной анатомии и физиологии.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Теория и методика развития речи и обучение грамоте».**

Предмет учебной дисциплины «Теория и методика развития речи и обучение грамоте». Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития. Методологические и естественнонаучные основы развития речи. Педагогические основы развития речи дошкольников.

Теоретические основы развития связной речи. Теоретические основы развития речи дошкольников на лексическом уровне. Теоретические основы развития речи дошкольников на грамматическом уровне. Теоретические основы воспитания у дошкольников звуковой культуры речи. Диагностика речевого развития детей. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Научные основы методики обучения грамоте, каллиграфии, графике. Методы обучения грамоте, их классификация. Механизмы чтения и письма, их составляющие. Навыки первоначального чтения и письма.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика формирования элементарных математических представлений»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика формирования элементарных математических представлений» являются

- освоение студентами современных подходов и теоретических основ процесса формирования элементарных математических представлений дошкольников;

- освоение студентами принципов подбора и конструирования содержания математического образования дошкольников.

**2. Место дисциплины (модуля) «Теория и методика формирования элементарных математических представлений».**

Освоение дисциплины осуществляется с учетом предшествующей подготовки студентов, освоения ими следующих дисциплин: анатомия и возрастная психология, психология развития, педагогическая психология, теория и методика воспитания, социальная педагогика, психолого-педагогическая диагностика, дошкольная педагогика. Также данная дисциплина является базой для освоения студентами следующих дисциплин: проективная и инновационная деятельность в образовании, работа с одаренными детьми в ДОУ, теории и технологии дошкольного образования, информационные технологии в образовательной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Теория и методика формирования элементарных математических представлений» (основные разделы и темы)**

Исторический обзор и современное состояние теории и методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Предмет учебной дисциплины «Теория и методика формирования элементарных математических представлений». Познание свойств и отношений детьми дошкольного возраста. Особенности восприятия и познания величин детьми в дошкольном возрасте. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста. Возрастные особенности освоения количественных представлений в дошкольном возрасте. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о простейших зависимостях и закономерностях. Проектирование процесса формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» является становление профессиональной компетентности будущего педагога, способствующей становлению экологической культуры, убежденности в необходимости экологического образования дошкольников и способности к его осуществлению в детском саду с современных позиций.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие у бакалавров современного взгляда на проблему взаимодействия человека и природы, подведение к осознанию важности экологического образования дошкольников;
- приобретение знаний и умений о сущности экологического образования детей, его содержании и организации;
- овладение системой педагогических умений для эффективного построения образовательного процесса экологического развития дошкольников;

2. Место дисциплины (модуля) «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» входит в вариативную часть профессионального цикла и изучается на 2-3 курсах в 4-5 семестрах.

Дисциплина знакомит бакалавров с современными концепциями экологического образования и подходами к технологии его осуществления.

Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический, так и практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» изучается после основных дисциплин педагогического и психологического направления, предваряет изучение студентами ряда дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных изучению педагогических дисциплин. Дисциплина связана также с прохождением практики.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»

- Предмет и задачи
- Становление и перспективы развития экологического образования дошкольников
- Педагогические и естественнонаучные основы содержания экологического образования детей дошкольного возраста

- Теоретические основы организации образовательного процесса экологического развития дошкольников
- Теоретические основы развития элементов экологического сознания дошкольников
- Теоретические основы развития экологически ориентированных видов деятельности дошкольника
- Психолого-педагогические основы развития отношения детей к природе
- Современные концепции организации экологически развивающей среды в ДОУ.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика развития детского творчества»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика развития детского творчества» является подготовка специалистов, способных профессионально осуществлять руководство художественной деятельности и творчества детей дошкольного возраста.

#### Задачи изучения дисциплины

- ознакомить с основами истории изобразительного искусства;
- дать понять о художественно-образном языке графики, живописи, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна;
- познакомить с методикой обучения и воспитания детей дошкольного возраста на занятиях изобразительной деятельности разного вида (рисование, ознакомление с произведениями изобразительного искусства, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд) в разных возрастных группах;
- познакомить с различными современными программами по изобразительному искусству;
- обучить планированию занятий по изобразительной деятельности;
- развивать эмоционально-эстетическое отношение к действительности, к произведениям искусства.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Теория и методика развития детского творчества» в структуре ООП бакалавриата

«Теория и методика развития детского творчества» входит в вариативную часть профессионального блока, изучается на 2-3 курсах в 4-5 семестрах.

Курс «Теория и методика развития детского творчества» строится на основе знаний дошкольной педагогики, детской психологии, является основой для построения курсов практикумов по изобразительному искусству и по технологии.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Теория и методика развития детского творчества»

- Основы истории изобразительного искусства
- Виды и жанры изобразительного искусства
- Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей дошкольного возраста
- Закономерности развития и формирования изобразительного творчества у детей дошкольного возраста
- Развитие у детей дошкольного возраста способностей к изобразительной деятельности

- Изучение программ по изобразительной деятельности в детском саду
- Планирование и организация занятий
- Методы и приемы обучения изобразительной деятельности
- Рисование как вид изобразительной деятельности. Методика обучения детей дошкольного возраста рисованию в разных возрастных группах
- Аппликация как вид изобразительной деятельности. Методика обучения детей дошкольного возраста аппликации в разных возрастных группах
- Лепка как вид изобразительной деятельности. Методика обучения детей дошкольного возраста лепке в разных возрастных группах
- Конструирование как вид изобразительной деятельности. Методика обучения детей дошкольного возраста конструированию в разных возрастных группах
- Художественный ручной труд. Взаимосвязь с аппликаций и конструированием
- Методика ознакомления с произведениями изобразительного искусства детей дошкольного возраста в разных возрастных группах
- Преемственность в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста и младших школьников средствами изобразительного искусства.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» является подготовка специалистов, способных профессионально осуществлять физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Задачи:

- формирование умений охраны и укрепления здоровья детей
- способствовать усвоению студентами научно-методических основ физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, включающих знания о целях, задачах, содержании, методах, приемах, видах и организационных формах преподавания физической культуры;
- обеспечить интеграцию знаний из области психологии, дидактики, в процессе освоения студентами научно-методических основ физического воспитания и развития ребенка в дошкольных образовательных учреждениях;
- способствовать формированию у студентов системы научно-методических понятий;
- расширить представление о закономерностях физического воспитания и развития ребенка;
- обеспечить формирование соответствующих компетенций в области физического воспитания и развития ребенка.

2. Место дисциплины (модуля) «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» в структуре ООП бакалавриата

«Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» входит в вариативную часть профессионального блока, изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Курс «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» строится на основе знаний дошкольной педагогики, детской психологии, анатомии и возрастной физиологии, основах педиатрии и гигиены.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка»

- Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста

- Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания

- Методика обучения физическим упражнениям

- Формы организации физического воспитания в детском саду

- Диагностики физического развития дошкольников

- Индивидуальный подход в физическом воспитании детей

- Контроль за организацией физического воспитания в детском образовательном учреждении.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» является овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями в области дошкольного музыкального образования. Задачи изучения дисциплины:

- способствовать усвоению студентами научно-методических основ музыкального образования в дошкольных образовательных учреждениях, включающих знания о целях, задачах, содержании, методах, приемах, видах и организационных формах преподавания уроков музыки;
- обеспечить интеграцию знаний из области психологии, дидактики, в процессе освоения студентами научно-методических основ музыкального образования в дошкольных образовательных учреждениях;
- способствовать формированию у студентов системы научно-методических понятий;
- расширить представление о закономерностях музыкального искусства;
- обеспечить формирование соответствующих компетенций в области общего музыкального воспитания.

2. Место дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина входит в профессиональный цикл (ПЦ). Она логически связана с таким модулем ПЦ (раздел Б3), как теоретические и экспериментальные основы психологической деятельности, психология и педагогика развития детей, методология и методы психолого-педагогической деятельности, история дошкольной педагогики, дошкольная педагогика, возрастная психология, психология, теория обучения и педагогические технологии, история педагогики и образования. Также данная дисциплина связана с другими частями ООП: в цикле ГСЭ (раздел Б.1) - с дисциплинами: философия, культура речи, культурология; в цикле МиЕ (раздел Б2) – информационные технологии в профессиональной деятельности, (раздел Б2.ДВ1) – основы медицинских знаний и здорового образа жизни, (раздел Б2.ДВ 2) – возрастная анатомия и физиология; а также со следующими видами практик: методическая практика, «Первые дни ребенка в школе», преддипломная практика.

3. Краткое содержание дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания».

Содержание, методы и формы музыкального воспитания детей дошкольного возраста; методологические и научные основы системы

музыкального образования в дошкольных образовательных учреждениях; особенности музыкального развития детей дошкольного возраста; виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста; виды музыкальных занятий; организация и проведение музыкальных развлечений, утренников в детском саду; содержание современных программ дошкольного музыкального образования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» создать условия для формирования у студентов профессиональной компетенции в области законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации; организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования и формирования у будущих педагогов знаний и умений, необходимых для работы в образовательном пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

1) способствовать формированию у студентов умения анализировать роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

2) способствовать формированию у студентов умения проводить сравнительный анализ основных законодательных актов по вопросам образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, иных нормативных правовых актов, учитывать особенности их использования в образовательной практике;

3) способствовать формированию у студентов умения выявлять возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенцией, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

4) способствовать формированию у студентов умения анализировать и сравнивать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

### **2. Место дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» в структуре ООП бакалавриата.**

Нормативно-правовое обеспечение образования - одна из дисциплин профессионального цикла в системе подготовки бакалавров, изучение которой продолжает знакомство студентов с фундаментальными разделами педагогики. Дисциплина изучается на 1-2 курсах во 2-3 семестрах.

В основе отбора содержания и выбора логики построения курса лежат следующие принципы: научности, культуросообразности, взаимосвязи между отдельными дисциплинами, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности, воспитывающего характера обучения, доступности обучения (соответствия возрастным возможностям обучающихся). Отбор методов преподавания согласован с принципами

сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

«Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Теория обучения с практикумом по педагогическим технологиям», «Теория и методика воспитания», «Коррекционная педагогика» — знания и умения, полученные в ходе изучения данных разделов педагогики, позволят студентам ориентироваться в правовых вопросах образования, анализировать и интерпретировать нормативные законодательные документы.

3. Краткое содержание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Образование в современном обществе.

Система образования в Российской Федерации

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Управление системой образования

Международное законодательство, регулирующее отношения в области образования

Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в РФ

Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования

Сравнение международного и Российского законодательства в области образования

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая подготовка ребенка к школе»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая подготовка ребенка к школе» является становление профессиональной компетентности бакалавра, способствующей освоению теоретико-методологических основ подготовки детей к обучению в школе и реализации в детском саду с современных позиций.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие у бакалавров современного взгляда на проблему взаимодействия детского сада и школы, подведение к осознанию важности дошкольного образования детей в ДОУ;
- приобретение знаний и умений о психолого-педагогической готовности ребенка к школе, содержание и организация подготовки детей к школе;
- овладение системой педагогических умений для эффективного построения образовательного процесса подготовки детей к школе в ДОУ.

2. Место дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая подготовка ребенка к школе» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Психолого-педагогическая подготовка ребенка к школе» входит в дисциплины по выбору профессионального цикла и изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина знакомит бакалавров с современными концепциями подготовки детей к школе.

Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический, так и практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Психолого-педагогическая подготовка ребенка к школе» изучается после основных дисциплин педагогического и психологического направления. Дисциплина связана с прохождением практики.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая подготовка ребенка к школе»

- Понятие «готовность ребенка к школе»
- Современные концепции подготовки детей к школе.
- Физиологическая готовность.
- Психологическая готовность.
- Педагогическая готовность.
- Содержание и организация подготовки детей к школе.
- Методики диагностики готовности ребенка к школе.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация и проектирование среды образовательного учреждения»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Организация и проектирование среды образовательного учреждения» является формирование профессиональной компетентности бакалавра в организации и проектировании среды образовательного учреждения.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить особенности организации среды образовательного учреждения;
- формирование умения проектировать среду образовательного учреждения;
- познакомиться со способами учета потребностей детей при организации и проектировании среды образовательного учреждения.

2. Место дисциплины (модуля) «Организация и проектирование среды образовательного учреждения» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Организация и проектирование среды образовательного учреждения» входит в дисциплины по выбору профессионального цикла, изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Изучение курса основано на актуализации знаний, умений и навыков студентов, полученных в рамках освоения таких дисциплин, как «Философия», «Психология», «Социология», различными разделами педагогики, «Досуговедение» и др.

Полученные при изучении данной дисциплины сведения позволят студентам более качественно подготовиться к прохождению практики в дошкольных учреждениях.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Организация и проектирование среды образовательного учреждения».

- Теоретические основы организации среды образовательного учреждения
- Санитарно-гигиенические требования в ДОУ
- Организация образовательно-развивающей среды ДОУ: для детей, родителей и педагогов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы самостоятельной работы студентов»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы самостоятельной работы студентов» является формирование у студентов основ самостоятельной деятельности в образовательном процессе вуза.

2. Место дисциплины «Основы самостоятельной работы студентов» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина способствует развитию мотивов учения у студентов; ориентации студентов на самостоятельность и активность в учебной деятельности; формированию способов организации самостоятельной работы; формированию способов получения и обработки информации. Дисциплина носит пропедевтический характер, разъясняет студентам особенности образовательного процесса вуза, нацеливает их на самостоятельность, активную позицию, ответственность за прогресс в формировании профессиональных компетенций социального педагога. Дисциплина имеет важное значение для быстрой адаптации первокурсников к новым видам деятельности и высокого качества освоения ими дисциплин учебного плана. Изучается в самом начале обучения в вузе, поэтому связи с ранее изученными дисциплинами нет. Освоение дисциплины связано с изучением всех остальных дисциплин, так как формирует способы организации самостоятельной работы, получения и обработки информации.

3. Краткое содержание дисциплины «Основы самостоятельной работы студентов» (основные разделы и темы):

#### 1. Самостоятельная работа студента в вузе

- Самостоятельность и самостоятельная работа.
- Цель и задачи самостоятельной работы.
- Мотивы самостоятельной познавательной деятельности.

#### 2. Способы организации и контроля самостоятельной работы студентов

- Профессиональные компетенции социального педагога.
- Учебный план и распределение нагрузки по семестрам.

Планирование учебной работы студента.

- Подготовка студента к семинарским занятиям.
- Формы контроля самостоятельной работы студентов. Тесты, проверочные и самостоятельные работы, Интернет-экзамен.
- Промежуточный и итоговый контроль. Промежуточная аттестация, подготовка к зачету и экзамену.

#### 3. Способы получения и обработки информации

- Работа с библиотечным каталогом. Составление библиографических списков.
- Информационные и коммуникационные технологии в образовании.

- Обзор ресурсов Интернета для студентов.
- Обработка информации: анализ источников, сравнение и сопоставление информации, способы оформления данных.
- Научная работа студентов. Написание рефератов, курсовых работ.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по каллиграфии»**

1. Цель освоения дисциплины «Практикум по каллиграфии».

Целью освоения дисциплины (модуля) «Практикум по каллиграфии» является теоретическая и практическая подготовка студентов к овладению каллиграфическим письмом.

2. Место дисциплины «Практикум по каллиграфии» в структуре ООП.

Данная дисциплина входит в профессиональный цикл (БЗДВ2 Дисциплины по выбору). «Практикум по каллиграфии» логически связан с такими дисциплинами ПЦ как Эстетическое развитие детей дошкольного возраста (БЗДВ5), Практикум по оформлению педагогической документации (БЗДВ6); содержательно-методически – с такими дисциплинами, как теория и методика развития речи и обучения грамоте (БЗВ18), Психолого-педагогическая подготовка ребенка к школе (БЗДВ1), Теории и технологии дошкольного образования (БЗДВ13). Также данная дисциплина связана с другими частями ООП: в цикле ГСЭ (раздел Б.1Б4) - с дисциплиной Русский язык и культура речи; (раздел Б1ДВ1) - практикум по русской орфографии; (раздел Б1 ДВ3) - практикум по русскому языку, практикум по правописанию.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по каллиграфии» обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения школьных дисциплин: русского языка, ИЗО.

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо для изучения таких дисциплин, как теория и методика развития речи и обучения грамоте, психолого-педагогическая подготовка ребенка к школе.

3. Краткое содержание дисциплины «Практикум по каллиграфии».

1. История развития языка и письменности. Истоки современной каллиграфии. Основы теории современного шрифта и практики его начертания. Основы каллиграфического навыка и методики его формирования. Методы обучения каллиграфии: стигмографический, линейный, ритмический, генетический, аналитико-синтетический и др.

2. Практические занятия: рисование, связанное со штриховкой, рисование меандров и бордюров, письмо строчных и прописных букв. Работа мелом на классной доске.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Досуговедение»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Курс «Досуговедение» призван сформировать глубокие и прочные знания методологических основ духовного наполнения свободного времени; раскрыть всемирную историю досуга и досуговых форм самодетельности; продемонстрировать сложившиеся в разных странах модели культурно-досугового творчества; показать специфику общественной организации досуга разных групп населения. Данная программа призвана сформировать у студентов знания, умения, навыки и личностные качества, необходимые для обеспечения идеологического и педагогического влияния на поведение, деятельность и отношения людей в сфере свободного времени и досуга, приобщения разных групп населения к достижениям отечественной и мировой культуры; вовлечения их в общественно-значимые формы социального, научно-технического, прикладного и художественного самодетельного творчества, разработки и реализации разнообразных культурно-досуговых программ.

### **2. Место дисциплины (модуля) «Досуговедение» в структуре ООП бакалавриата.**

В программу курса включены темы, являющиеся наиболее актуальными для современной образовательной ситуации. Концептуальным основанием предложенной программы явилась идея о социокультурной направленности воспитания и досуговой деятельности, поэтому основанием для структурирования программы явились принципы:

- системности, обеспечивающий раскрытие содержания программы в контексте системного подхода к процессу организации свободного времени детей и молодежи;
- вариативности, детерминирующий возможность свободы в выборе обучающимися и преподавателями содержания и форм организации социально-досуговой деятельности;
- регионализации, основанный на необходимости отражения в содержании курса специфики региональной образовательной и культурной политики.

Для изучения данной дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в курсах «Теория воспитания», «Психология воспитания», «Возрастная психология», «Социология».

Дисциплина «Досуговедение» реализует межпредметные связи с общей и возрастной психологией, социальной педагогикой и психологией, социологией.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Досуговедение».**

Социально-культурная деятельность как научная дисциплина. Досуговедение как учебный предмет.

Социально-культурная деятельность (СКД) как средство духовного насыщения досуга.

Культурно-историческое развитие досуга и формы его организации в России.

Психолого - педагогические основы досуга и свободного времени.

Аудитория досуга.

Особенности работы зарубежных культурно-досуговых учреждений и организаций с различными категориями населения.

Общая характеристика средств, форм и методов досуговой деятельности.

Социально- досуговая деятельность как общественная система.

Содержание и организация социально - досуговой деятельности с детьми и молодежью.

Особенности организации, содержание деятельности и методика социально - досуговой деятельности с людьми пожилого возраста и инвалидами.

Конкурсно-игровые формы досуга и методика их организации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста» является формирование профессиональной компетентности бакалавра в организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить особенности организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- формирование умения организовывать исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста;
- познакомиться со способами учета потребностей детей при организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины (модуля) «Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста» входит в дисциплины по выбору профессионального цикла, изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Изучение курса основано на актуализации знаний, умений и навыков студентов, полученных в рамках освоения таких дисциплин, как «Психология» и «Педагогика».

Полученные при изучении данной дисциплины сведения позволят студентам более качественно подготовиться к прохождению практики в дошкольных учреждениях.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста».

- Теоретические основы организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
- Методика организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ
- Организация образовательно-развивающей среды ДОУ, способствующей развитию исследовательской деятельности детей.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» является формирование знаний о методологических принципах и методах активного социально-психологического обучения.

2. Место дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» в структуре ООП бакалавриата: данная дисциплина знакомит студентов с основными видами МАСПО, методами психологического воздействия, позволяет сформировать умения использовать методы и методики активного обучения в профессиональной сфере. Данная дисциплина носит практико-ориентированный характер. Изучение данной дисциплины предполагает активизацию межпредметных связей с общими основами педагогики, социальной педагогией, психологией. Данный учебный предмет готовит студентов к освоению методики работы социального педагога.

Курс располагается в выборной части профессионального цикла и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Краткое содержание дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» (основные разделы и темы):

1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения
2. Активные дискуссионные методы
3. Игровые технологии
4. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения
5. Основы работы с группой
6. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Сравнительная педагогика»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Сравнительная педагогика» представлена в трех аспектах:

1. Обучающий аспект: овладение студентами основами знаний по методологии сравнительной педагогике, знаниями по основным вопросам сравнительной педагогике.

2. Воспитательный аспект: воспитание уважения к различным педагогическим взглядам, признание многообразия и поликультурности в мировом педагогическом пространстве, формирование потребности в развитии и обогащении своего педагогического опыта.

3. Развивающий аспект: развитие интереса к зарубежной педагогике и зарубежным системам образования, развитие профессионально-важных качеств личности (рефлексии, эмпатии, коммуникативных способностей).

Основная цель курса – сформировать у студентов знания по сравнительной педагогике, сформировать у них начальные умения и навыки сравнительно-педагогического анализа.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать представление студентам о методологии сравнительной педагогике.

2. Сформировать у студентов знания об образовательных системах других стран, международных формах образования, подготовке учителя за рубежом, международных стандартах эффективности деятельности образовательных систем.

3. Обеспечить активное участие студентов в семинарских, практических занятиях, самостоятельной работе для отработки необходимых профессиональных умений и навыков.

4. Развить у студентов:

- широкое научное мировоззрение и ценностные ориентации будущих педагогов;

- высокое самосознание и самоорганизацию личности педагога;

- психолого-педагогическое мышление, наблюдательность, внимание память, педагогический такт;

- высокие коммуникативные способности.

5. Сформировать навыки сравнительно-педагогического анализа целей, принципов обучения и воспитания, методов, форм, воспитательных и образовательных систем, различных аспектов обучения и воспитания.

6. Стимулировать творческое самовыражение студентов.

2. Место дисциплины (модуля) «Сравнительная педагогика» в структуре ООП бакалавриата.

В настоящее время в высшем образовании происходят процессы реформирования и модернизации в связи с присоединением России к

Болонской декларации. Сравнительная педагогика, оформившаяся как самостоятельная наука в комплексе педагогических наук, получила в условиях реализации Болонского процесса новый импульс и перспективы своего развития. Изучение сравнительной педагогики студентами нацелено на формирование у выпускников ряда профессиональных компетенций. Среди этих компетенций можно отметить эрудированность в области зарубежных образовательных систем, формирование критичного взгляда на педагогические процессы и явления, аналитических умений, открытости к инновациям, обмену опытом, взаимному обогащению теоретической и практической педагогики в мировом сообществе.

Преподавание и изучение дисциплины «Сравнительная педагогика» способствует обобщению и систематизации у студентов общих теоретических основ педагогического профессионализма, выработке позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения мировой педагогической науки в практике обучения и воспитания в рамках будущей профессиональной деятельности.

Данная дисциплина тесно связана с историей педагогики и образования, а именно с разделом, изучающим современную зарубежную педагогику и образование. Изучение сравнительной педагогики опирается также на знания по общей педагогике, дидактике, теории воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Сравнительная педагогика».

Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.

Образование в высокоразвитых странах мира.

Особенности организации международных форм образования.

Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.)

Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Образовательные системы стран Баренц-региона»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Образовательные системы стран Баренц-региона» является формирование аналитических способностей и критического взгляда на проблемы образования и педагогики.

2. Место дисциплины (модуля) «Образовательные системы стран Баренц-региона» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина изучается параллельно с курсом «Сравнительная педагогика», что позволяет обогатить представления студентов о специфике организации образовательного процесса за рубежом, а также осознаннее анализировать проблемы отечественного и зарубежного современного образования.

Курс «Образовательные системы стран Баренц-региона» тесно связан с содержанием таких дисциплин, как «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика» и т.д.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Образовательные системы стран Баренц-региона».

Образование в северных странах Европы.

Сотрудничество северных стран в сфере образования.

Система образования Дании.

Система образования Исландии.

Система образования Норвегии.

Система образования Финляндии.

Система образования Швеции.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Эстетическое развитие детей дошкольного возраста»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Эстетическое развитие детей дошкольного возраста» является подготовка специалистов, способных профессионально организовывать воспитательно-образовательный процесс по эстетическому развитию детей дошкольного возраста

**2. Место дисциплины (модуля) «Эстетическое развитие детей дошкольного возраста» в структуре ООП бакалавриата.**

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Культурология», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Педагогика», «Возрастная психология», «Теория и методика развития детского творчества».

Освоение дисциплины «Эстетическое развитие детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики студентов.

**3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Эстетическое развитие детей дошкольного возраста» (основные разделы и темы).**

Общие задачи в эстетическом развитии детей дошкольного возраста.

Педагогические условия эстетического развития детей дошкольного возраста

Эстетическая развивающая среда. Внешнее оформление групповых помещений. Экспозиция детских работ. Оформление стендов. Дизайн интерьера.

Интеграция искусств как средство эстетического воспитания.

Диагностика степени развитости эстетических способностей у детей дошкольного возраста.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Декоративно-прикладное творчество детей»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Декоративно-прикладное творчество детей» является подготовка специалистов, способных профессионально осуществлять организацию декоративно-прикладного творчества детей дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с основами истории декоративно-прикладного искусства;
- дать понять о художественно-образном языке декоративно-прикладного искусства;
- обучить основам декоративной композиции;
- овладение художественным строем орнамента в процессе изучения основных видов декоративно-прикладного искусства;
- познакомить с методикой обучения детей дошкольного возраста на занятиях изобразительной деятельности декоративному рисованию, лепке и аппликации в разных возрастных группах;
- формирование ценностного отношения к народным традициям, национальной и мировой культуре
- развивать эмоционально-эстетическое отношение к действительности, к произведениям искусства;
- развивать художественное мышление, творческое воображение, зрительную память, пространственные представления, изобразительно-творческие способности.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Декоративно-прикладное творчество детей» в структуре ООП бакалавриата.

Курс «Практикум по изобразительной деятельности» строится на основе знаний дошкольной педагогики, детской психологии, теории и методики развития детского творчества.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Декоративно-прикладное творчество детей».

- Основы истории декоративно-прикладного искусства
- Виды декоративно-прикладного искусства
- Отличительные особенности декоративно-прикладного искусства в регионе
- Стилизация, символика, мотивы и композиция в орнаменте
- Основные виды орнамента различных народов и стран
- Декоративные формы народного искусства как средство развития декоративного рисования детей дошкольного возраста
- Методика обучения детей дошкольного возраста декоративному рисованию в разных возрастных группах

- Методика обучения детей дошкольного возраста декоративной аппликации в разных возрастных группах
- Методика обучения детей дошкольного возраста декоративной лепки в разных возрастных группах
- Последовательность выполнения работ с различными материалами
- Выполнение орнамента в стиле того или иного народного узора в разной технике и на разных материалах

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по оформлению педагогической документации»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Практикум по оформлению педагогической документации» является знакомство с основной педагогической документацией и правилами ее оформления.

2. Место дисциплины «Практикум по оформлению педагогической документации» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина способствует формированию умения правильно и точно вести основную педагогическую документацию. Носит практико-ориентированный характер. Дисциплина изучается на 3 курсе, когда студенты готовятся к выходу на практику в общеобразовательные учреждения и начинают работать с документами. Данная дисциплина дополняет уже имеющиеся знания по основам делопроизводства.

3. Краткое содержание дисциплины «Практикум по оформлению педагогической документации» (основные разделы и темы):

#### 1. Основные документы

- Перечень документов, номенклатура дел
- Нормы и правила оформления основной документации
- Классный журнал, личные дела учащихся, итоговые отчеты классного руководителя и учителя-предметника

#### 2. Планирование работе педагога

#### 3. Практикум по оформлению документации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг педагогического общения»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Тренинг педагогического общения» является: развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения практических знаний в области психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по педагогическому общению на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

### **2. Место дисциплины «Тренинг педагогического общения» в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина относится к выборной части профессионального цикла. Изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Профессия педагога очень тесно связана с повышенным эмоциональным фоном. Большая эмоциональная нагрузка приводит к тому, что педагог постоянно находится в состоянии эмоционального стресса. Поэтому в педагогической среде возникает большой риск эмоциональных срывов, «эмоционального выгорания».

Профессия воспитателя детского сада относится к социально-педагогическим видам деятельности к сфере профессий типа «человек - человек». Деятельность педагогов связана с напряженными ситуациями и эмоциональными факторами как объективными, так и субъективными, влияющими на психофизическое здоровье педагогов. Это конфликтные ситуации во взаимоотношениях с коллегами и администрацией ДОУ, трудности во взаимодействии с детьми и их родителями и др.

Неблагоприятное воздействие этих факторов может вызвать у педагогов сильное эмоциональное напряжение и стрессы; 60% заболеваний имеет психосоматическую основу, т.е. заболевания являются реакцией организма на физиологические стрессы и психологические травмы.

Достаточно быстро происходит эмоциональное истощение педагогов. Исследователи отмечают, что у педагогов дошкольных учреждений существует высокий риск возникновения «эмоционального выгорания». В результате повышается тревожность, агрессивность, раздражительность, появляется подавленное настроение, бессонница. Под действием этого личность приобретает ряд таких деформаций, как негибкость мышления, излишняя прямолинейность, авторитарность и т.д. А ведь от психологического здоровья педагога ДОУ во многом зависит психологическое здоровье детей. Актуальность проблемы «эмоционального выгорания» педагогов ДОУ обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности воспитателя.



3. Краткое содержание дисциплины «Тренинг педагогического общения»:

- Диагностическое направление
- Коррекционное направление.
- Профилактическое направление.
- Просветительское направление.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях» является формирование у студентов знаниями о сущности социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, а также ключевыми компетенциями в осуществлении социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях;
- выработать представление студентов о целях, задачах, принципах, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с дошкольниками и проблемными семьями в условиях детского сада;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической работы.

2. Место дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях» в структуре ООП бакалавриата.

«Социально-педагогическая деятельности в дошкольных образовательных учреждениях» – одна из дисциплин профессионального цикла в системе подготовки социальных педагогов, изучение которой вслед за социальной педагогикой и одновременно с методикой и технологией работы социального педагога продолжает знакомство студентов с сущностью социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины предполагает активизацию межпредметных связей с большим спектром дисциплин: отечественной историей, историей социальной педагогикой, педагогикой и социальной педагогикой, возрастной психологией, социальной психологией, управлением социальными системами; закладывается основа для изучения ряда дисциплин предметного цикла и дополнительной специальности.

При этом сам курс становится базовым для изучения как ряда социально-педагогических разделов: социальная педагогика, история социальной педагогики; так и ряда дисциплин предметной подготовки будущих социальных педагогов, особенно методика и технология работы социального педагога.

3. Краткое содержание дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях».

Понятие социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Специфика социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Цель, задачи, функции и принципы деятельности социального педагога в дошкольном образовательном учреждении. Роли социального педагога в дошкольном образовательном учреждении.

Основные направления деятельности социального педагога в дошкольном образовательном учреждении.

Профессиональный портрет социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях (знания, умения, личностные качества, кодекс этики).

Нормативно-правовая база деятельности социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях.

Методы и технологии работы социального педагога в ДООУ.

Социально-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога дошкольного образовательного учреждения.

Планирование и анализ деятельности социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика работы социального педагога в дошкольном образовательном учреждении»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Методика работы социального педагога в дошкольном образовательном учреждении» является формирование у студентов знаниями о сущности социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, а также ключевыми компетенциями в осуществлении социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях;
- выработать представление студентов о целях, задачах, принципах, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с дошкольниками и проблемными семьями в условиях детского сада;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической работы.

2. Место дисциплины «Методика работы социального педагога в дошкольном образовательном учреждении» в структуре ООП бакалавриата.

«Методика работы социального педагога в дошкольном образовательном учреждении» – одна из дисциплин профессионального цикла в системе подготовки социальных педагогов, изучение которой вслед за социальной педагогикой и одновременно с методикой и технологией работы социального педагога продолжает знакомство студентов с сущностью социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины предполагает активизацию межпредметных связей с большим спектром дисциплин: отечественной историей, историей социальной педагогикой, педагогикой и социальной педагогикой, возрастной психологией, социальной психологией, управлением социальными системами; закладывается основа для изучения ряда дисциплин предметного цикла и дополнительной специальности.

При этом сам курс становится базовым для изучения как ряда социально-педагогических разделов: социальная педагогика, история социальной педагогики; так и ряда дисциплин предметной подготовки будущих социальных педагогов, особенно методика и технология работы социального педагога.

3. Краткое содержание дисциплины «Методика работы социального педагога в дошкольном образовательном учреждении».

Понятие социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Специфика социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Цель, задачи, функции и принципы деятельности социального педагога в дошкольном образовательном учреждении. Роли социального педагога в дошкольном образовательном учреждении.

Основные направления деятельности социального педагога в дошкольном образовательном учреждении.

Профессиональный портрет социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях (знания, умения, личностные качества, кодекс этики).

Нормативно-правовая база деятельности социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях.

Методы и технологии работы социального педагога в ДООУ.

Социально-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога дошкольного образовательного учреждения.

Планирование и анализ деятельности социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектная и инновационная деятельность в образовании»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Проектная и инновационная деятельность в образовании» является развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения теории и практики проектирования при организации социально ценной деятельности участников образовательного процесса, а также при решении проблем детства.

2. Место дисциплины «Проектная и инновационная деятельность в образовании» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к выборной части профессионального цикла и изучается на 4 курсе в 7 семестре.

В основе отбора содержания и выбора логики построения курса лежат следующие принципы: научности, культуросообразности, взаимосвязи между отдельными дисциплинами, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности, воспитывающего характера обучения, доступности обучения (соответствия возрастным возможностям обучающихся). Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

Успешность освоения содержания курса зависит от установления межпредметных связей с такими дисциплинами, как: «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Основы научно-исследовательской работы», «Социальная педагогика» и др.

Сформированные в ходе изучения данного курса компетенции применяются студентами в ходе прохождения педагогических практик и научно-исследовательской работы.

3. Краткое содержание дисциплины «Проектная и инновационная деятельность».

Методология инновационной и проектной деятельности в сфере образования.

Инновационные технологии в образовании.

Основы методологии планирования, управления и оценивания проектов, программ, грантов.

Логико-структурная матрица проекта: понятие логико-структурной матрицы проекта. Логическая структура.

Технологические особенности разработки проекта, информационные материалы. Структура проекта и алгоритм его разработки.

Технологии создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Работа с одаренными детьми  
в дошкольном образовательном учреждении»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Работа с одаренными детьми в дошкольном образовательном учреждении» является развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения теории и практики организации работы с одаренными детьми в дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины «Работа с одаренными детьми в дошкольном образовательном учреждении» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к выборной части профессионального цикла и изучается на 4 курсе в 7 семестре.

В основе отбора содержания и выбора логики построения курса лежат следующие принципы: научности, культуросообразности, взаимосвязи между отдельными дисциплинами, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности, воспитывающего характера обучения, доступности обучения (соответствия возрастным возможностям обучающихся). Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

Детская одаренность – это важнейшая мировая, комплексная, психолого-педагогическая и социально-общественная проблема во всех развитых странах. Мы все слышали о вундеркиндах, еще в годы детства поражающих своими удивительными способностями. История знает случаи, когда многие выдающиеся люди уже с детства блистали незаурядными способностями.

Эта работа о детской одаренности посвящена таким вопросам, как диагностика и выявление талантливых и гениальных детей и вопросам, связанным с воспитанием и обучением детей с необычными способностями. Эта работа поможет разобраться в трудностях, которые могут возникнуть в общении с необычными детьми.

3. Краткое содержание дисциплины «Работа с одаренными детьми в дошкольном образовательном учреждении».

- Детская одаренность как психолого-педагогическая проблема
- Диагностика детской одаренности
- Методика работы с одаренными детьми в ДОУ.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы логопедии»**

1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы логопедии» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации логопедической работы с детьми

### 2. Место дисциплины (модуля)

Дисциплина «Основы логопедии» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Основы логопедии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогика», «Психология».

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Основы логопедии»

#### Тема 1. Логопедия как наука. Актуальные проблемы логопедии.

Логопедия как отрасль специальной педагогики, изучающая причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности. Объект и предмет логопедии. Структура логопедии. Фундаментальные и прикладные задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Теоретическое и практическое значение логопедии. Актуальные проблемы логопедии (раннее выявление и устранение речевых нарушений; обеспечение преемственности в логопедической работе дошкольных, школьных учреждений; последовательная реализация комплексного подхода при выявлении и коррекции речевых нарушений и т.д.)

#### Тема 2. Причины и классификации речевых нарушений.

Эволюционно-динамический подход и принцип диалектического единства биологического и социального в развитии речи как основа для изучения этиологии речевых расстройств. Органические и функциональные причины речевых расстройств. Становление клинической классификации нарушений речи, уточнение ее понятий и терминологии в процессе развития логопедии. Этиопатогенетический характер клинической классификации, ее значение в логопедической диагностике. Психолого-педагогическая классификация Р.Е.Левиной как основа организации системы специальных логопедических учреждений. Соотношение клинической и психолого-педагогической классификаций, применение их в практической работе логопеда.

#### Тема 3. Дислалия.

Определение. Симптоматика дислалии. Классификация дислалии по этиопатогенетическому критерию, по объему нарушенных звуков, по симптоматике. Функциональная дислалия. Соотношение расстройств фонетической и фонематической систем. Аномалии строения артикуляционного аппарата, их роль в возникновении механической



(органической) дислалии. Методика логопедического воздействия при дислалии. Принципы, этапы, методы работы. Специфика работы при функциональной и органической дислалии. Факторы, определяющие эффективность логопедической работы при дислалии.

#### Тема 4. Ринопалия.

Определение. История изучения ринопалии. Симптоматика ринопалии. Ринопалия и ринофония. Формы ринопалии. Этиопатогенетические факторы открытой ринопалии. Органическая открытая ринопалия вследствие врожденных расщелин. Виды расщелин. Особенности психофизического развития ребенка с расщелиной неба. Влияние расщелин неба и губы на формирование речи. Специфика развития фонетико-фонематических и просодических компонентов речи у детей с расщелинами. Структура психического развития при ринопалии. Представления о современных ортопедических и оперативных средствах закрытия расщелин. Логопедическое обследование детей с ринопалией. Современные методики до- и послеоперационной работы. Организация и содержание работы с ребенком раннего возраста. Этиопатогенетические факторы закрытой ринопалии. Медицинские и педагогические мероприятия в коррекции закрытой ринопалии.

#### Тема 5. Дизартрия.

Определение дизартрии. Развитие научных взглядов на проблему дизартрии. Классификации дизартрии – синдромологический подход, степень понятности речи для окружающих, принцип локализации. Симптоматика дизартрии: характеристика ведущих синдромов (синдром артикуляционных расстройств, синдром нарушения дыхания и синдром нарушения голосообразования и ритмико-мелодические расстройства). Характеристика форм дизартрии. Структура психического развития ребенка с дизартрией. Методики коррекции дизартрии. Обследование ребенка с дизартрией. Дифференциальная диагностика минимальных дизартрических расстройств и сложной дислалии.

#### Тема 6. Нарушения голоса.

Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Фонопедия как комплекс педагогических воздействий, направленных на активизацию и координацию работы нервно-мышечного аппарата гортани, коррекцию дыхания и личности обучающегося. Причины, механизмы и классификация нарушений голоса. Методика коррекционной работы. Профилактика нарушений голоса.

Тема 7. Нарушение темпо-ритмической организации высказывания. Патогенез, клиника и методы коррекции брадилалии и тахилалии.

#### Тема 8. Заикание

Определение заикания. Причины, поводы и предрасполагающие факторы возникновения заикания. Классификация заикания. Типы течения заикания, симптоматика. Дифференциальная диагностика невротического и неврозоподобного заикания. Комплексный подход к преодолению заикания.

Методики логопедической работы с заикающимися дошкольниками,

школьниками, подростками и взрослыми. Обследование ребенка с заиканием. Профилактика заикания.

#### Тема 9. Алалия.

Развитие научных взглядов на алалию, ее причины и патогенез. Классификация алалии. Экспрессивная(моторная ) алалия. Этиопатогенетические и психолингвистические концепции экспрессивной алалии. Симптоматика экспрессивной алалии. Структура психического развития ребенка с экспрессивной алалией. Дифференциальная диагностика экспрессивной(моторной) алалии и сходных состояний. Методика логопедической работы. Импрессивная(сенсорная) алалия. Симптоматика сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и сходных состояний. Методика логопедической работы. Эффективность логопедического воздействия при алалии.

#### Тема 10. Афазия.

Определение афазии. Развитие научных взглядов на проблему афазии. Причины афазии. Этиопатогенетическая классификация и симптоматика афазий. Особенности личности больных с афазией. Комплексная реабилитация больных с афазией. Дифференциальные методики логопедической работы. Особенности афазии у детей.

#### Тема 11. Нарушения письменной речи.

Определение дислексии. Развитие научных взглядов на проблему дислексии. Психофизиологические основы формирования навыка чтения. Классификация и симптоматика дислексий. Методики логопедической работы при дислексии. Профилактика дислексии. Определение дисграфии. История изучения вопроса. Психофизиологические основы формирования навыка письма. Причины, симптоматика, классификация дисграфии. Дисорфография. Методики логопедической работы при дисграфии. Профилактика дисграфии.

Тема 12. Нарушения речи при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях и ДЦП

Специфика логопедической работы при нарушениях слуха, зрения, умственной отсталости, детском церебральном параличе. Использование специфических приемов и средств в логопедической работе с детьми с нарушением зрения. Особенности развития вербальных и невербальных средств общения у детей с нарушением слуха. Особенности развития артикуляторной моторики у детей с ДЦП. Логопедическая работа по преодолению системных нарушений речи у детей с нарушением интеллекта.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Диагностика адаптации детей»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Диагностика адаптации детей» является: развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения практических знаний в области психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по диагностике адаптации детей на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

### **2. Место дисциплины «Диагностика адаптации детей» в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина относится к выборной части профессионального цикла. Изучается на 3-4 курсах в 6-7 семестрах.

Развитие человека с рождения определяется взаимодействием с окружающей средой, при этом, наиболее базовым процессом его индивидуального развития считается процесс адаптации. Термин «адаптация» происходит от позднелатинского «adaptatio» (приспособление) – это процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования.

В понимании сущности адаптации в последнее время наблюдаются следующие изменения, которые характеризуются следующими тенденциями: происходит все большее разделение понятий приспособления (adjustment) и собственно адаптации (adaptation); движение от пассивного приспособления к построению системы продуктивного взаимодействия личности и среды, от конечной цели – гомеостатического равновесия, отсутствия конфликтов – к самоактуализации и самореализации личности в реальной социальной среде.

### **3. Краткое содержание дисциплины «Диагностика адаптации детей»:**

- Диагностическое направление адаптации
- Коррекционное направление адаптации
- Профилактическое направление адаптации
- Просветительское направление адаптации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Коррекционно-педагогическая деятельность в дошкольном образовательном учреждении»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Коррекционно-педагогическая деятельность в дошкольном образовательном учреждении» является формирование профессиональной компетентности бакалавра в области коррекционно-педагогической.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить особенности организации коррекционно-педагогической деятельности участников образовательного процесса;
- формирование умения разрабатывать и реализовывать коррекционно-педагогической программы;
- познакомиться со способами изучения и формирования потребностей детей и взрослых в коррекционно-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) «Коррекционно-педагогическая деятельность в дошкольном образовательном учреждении» в структуре ООП бакалавриата.

Изучение курса основано на актуализации знаний, умений и навыков студентов, полученных в рамках освоения таких дисциплин, как «Философия», «Психология», «Социология», различными разделами педагогики, «Коррекционная педагогика» и др.

Полученные при изучении данной дисциплины сведения позволят студентам более качественно подготовиться к прохождению практики в дошкольных учреждениях.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Коррекционно-педагогическая деятельность в дошкольном образовательном учреждении».

- новые подходы к организации коррекционно-развивающего обучения детей;
- ведение документации по коррекционно-педагогической деятельности образовательного учреждения;
- психолого-педагогические аспекты преодоления различных форм нарушений;
- организация взаимодействия педагогов различного профиля по преодолению нарушений в развитии ребенка.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика дополнительного образования»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогика дополнительного образования» является совершенствование теоретико-методологической компетентности студента в области дополнительного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формировать целостное педагогическое знание о сущности системы дополнительного образования, ее современной концепции;
- 2) организовывать овладение нормативно-правовым обеспечением дополнительного образования в Российской Федерации;
- 3) способствовать овладению студентами умением организации педагогического процесса в системе дополнительного образования;
- 4) содействовать формированию исследовательской позиции будущего педагога в решении профессиональных социально-педагогических задач;
- 5) организовывать формирование представлений о деятельности детских и молодежных общественных организаций;
- 6) способствовать становлению индивидуализированной концепции педагогического знания;
- 7) совершенствование научно-методической, социально-методической, воспитательной, культурно-просветительской и коррекционно-развивающей функций деятельности социального педагога.

2. Место дисциплины «Педагогика дополнительного образования» в структуре ООП бакалавриата.

Особое место в профессиональной деятельности социального педагога занимает организация дополнительного образования как сферы раскрытия возможностей ребенка на разных этапах возрастного развития. Курс дает базисные теоретические знания в области педагогики дополнительного образования, позволяющих совершенствовать общепрофессиональную и предметную компетентность специалиста. В практической деятельности социальный педагог довольно часто сотрудничает с педагогами детских объединений в вопросах оказания социально-педагогической поддержки ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. В настоящее время возможности учреждений дополнительного образования в решении подобных проблем используются лишь частично. Данный курс позволяет не только расширить возможности профессиональной деятельности будущих социальных педагогов, но и подготовить студентов к практической социально-педагогической работе в сфере дополнительного образования.

Отбор учебного материала обусловлен ведущими принципами развития высшего профессионального педагогического образования:

- принципом гуманизации, обуславливающим диалогичность учебного материала, ориентирующих студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций;
- принципом системности, обеспечивающем раскрытие содержания программы в контексте системного подхода к процессу обучения;
- принципом вариативности, детерминирующей возможность свободы в выборе студентами и преподавателями содержания и форм организации обучения;
- принципом регионализации, основанном на необходимости отражения в содержании курса специфики региональной политики в области образования;
- принципом практико-ориентированности (технологичности), направленном на реализацию методологической взаимосвязи науки и практики;
- принципом активности обучаемых, реализуемой путем использования в процессе подготовки студентов активных методов и форм обучения, заданий творческого характера для самостоятельной работы.

Курс является одной из нескольких дисциплин, завершающих подготовку студентов по профилю «Психология и социальная педагогика». В связи с этим достаточно важным является активизация межпредметных связей с дисциплинами гуманитарного и профессионального циклов. Особое внимание уделяется таким предметам, как общие основы педагогики, теория обучения, теория и методика воспитания, педагогические технологии, социальная педагогика, методика и технология работы социального педагога, управление социальными системами, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса и др.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Педагогика дополнительного образования».

Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования.

История внешкольного дополнительного образования в России.

Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования.

Содержание, методы, средства и формы дополнительного образования детей.

Образовательная программа в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях, по месту жительства, в семье, в учреждениях дополнительного образования.

Деятельность детских и молодежных общественных организаций.

Управление системой дополнительного образования в России.

Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.

Педагогические кадры системы дополнительного образования.

Педагогические технологии в дополнительном образовании.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика домашнего воспитания с практикумом»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика домашнего воспитания с практикумом» является становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений при помощи методов и приемов психологии и педагогики домашнего воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области психологии и педагогики домашнего воспитания;
- формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению особенностей организации и подходов домашнего воспитания;
- выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины и применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины «Психология и педагогика домашнего воспитания с практикумом» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Психология и педагогика домашнего воспитания с практикумом» входит в дисциплины по выбору профессионального цикла и изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах.

Семейная жизнь и домашнее воспитание - сложные предметы научного исследования, поскольку зачастую представляют собой «тайну за семью печатями», в которую люди неохотно впускают посторонних, в том числе и исследователей. Исследование семьи требует разработки и применения, наряду с традиционными, иных методов, чем те, которые активно и достаточно результативно используются в педагогике при изучении воспитательно-образовательного процесса в детском саду, школе, колледже, вузе.

В отечественной и зарубежной педагогике имеется немало работ, заложивших теоретические основы семейной педагогики. Но становление семейной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания началось сравнительно недавно. В связи с этим определены ее объект и предмет изучения. Объектом семейной педагогики является состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института. Предмет изучения - сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка.

Истари воспитание в семье определяется как домашнее (иногда - домашне-семейное) воспитание. При этом учитывается, что домашнее воспитание может осуществляться членами семьи, а также специально приглашенными, иногда профессионально подготовленными к воспитательной деятельности лицами (няня, бонна, гувернер и др.). В

современных условиях домашнее воспитание дополняется общественным: дети посещают дошкольное учреждение, прогулочную группу, студию, школу искусств, спортивную секцию и др.

Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический, так и практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Психология и педагогика домашнего воспитания с практикумом» изучается после «Общей и экспериментальной психологии с практикумом», «Психологии развития», «Социальной психологии» и «Педагогической психологии», «Методики работы социального педагога с семьей», и предваряет ряд дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных изучению разных направлений воспитания, разделов методики и технологии работы социального педагога.

3. Краткое содержание дисциплины «Психология и педагогика домашнего воспитания с практикумом»

- Семейная педагогика в отечественной и зарубежной теории и практике.
- Эволюция отношения к ребенку в разных культурах.
- Социально-психологическая характеристика современных родителей.
- Типология проблем семейного воспитания.
- Основные стратегии семейного воспитания: отечественный и зарубежный опыт.
- Теории личности в семейном воспитании. Развитие субъектности ребенка в семейном воспитании.
- Половое воспитание. Гражданское воспитание. Эстетическое и музыкальное воспитание. Экологическое воспитание. Этнокультурное воспитание.
- Профилактика девиантного поведения ребенка.
- Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде. Дети и деньги. Дети и сверстники.
- Развитие толерантности в семейном воспитании. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании. Формирование родительской позиции. Права родителей. Образование ребенка.
- Стратегия взаимодействия родителей с образовательным учреждением. Волонтерство родителей (зарубежный опыт).
- Отражение проблемы семейного воспитания в культуре и искусстве.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология здоровья с практикумом»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология здоровья с практикумом» является становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений при помощи методов и приемов педагогики и психологии здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области педагогики и психологии здоровья;
- формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению здоровья, здоровьесбережения и здоровьесоздания;
- выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины и применения полученных знаний на практике.

### 2. Место дисциплины «Педагогика и психология здоровья с практикумом» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Педагогика и психология здоровья с практикумом» входит в дисциплины по выбору профессионального цикла и изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах.

Здоровье детей – многомерный динамический процесс приспособления к меняющимся условиям окружающей среды. Идеального здоровья и абсолютно здорового ребенка не бывает, так как организм, сталкиваясь с биологическими, психологическими и социальными факторами окружающего мира, подвергается непредвиденным воздействиям, которые усложняют адаптационные процессы и могут оказаться роковыми как для здоровья отдельного ребенка, так и целого коллектива.

Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический, так и практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Педагогика и психология здоровья с практикумом» изучается после «Общей и экспериментальной психологии с практикумом», «Психологии развития», «Социальной психологии» и «Педагогической психологии» предваряет изучение студентами дисциплины «Методика работы социального педагога с семьей», ряда дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных изучению педагогических дисциплин, разделов методики и технологии работы социального педагога. Дисциплина связана также с прохождением практики.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Педагогика и психология здоровья с практикумом»

- Теоретические и методологические основы педагогики и психологии здоровья.

- Философия здоровья человека и валеологический статус образовательных систем.
- Цели, задачи и функциональные компоненты валеологически оптимальной социально-педагогической деятельности.
- Культура здоровья.
- Организация здоровьесберегающей среды в приюте, детском доме, общеобразовательной школе.
- Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Практикум по изобразительной деятельности» является формирование практических навыков работы в различных видах изобразительной деятельности.

Задачи изучения дисциплины

- обучить основам изобразительного искусства - рисунку, живописи, тематической и декоративной композиции;
- сформировать умение пользоваться изобразительно-выразительными средствами в рисунке, живописи, композиции.
- развивать эмоционально-эстетическое отношение к действительности, к произведениям искусства;
- развивать художественное мышление, творческое воображение, зрительную память, пространственные представления, изобразительно-творческие способности.

2. Место дисциплины (модуля) «Практикум по изобразительной деятельности» в структуре ООП бакалавриата.

Курс «Практикум по изобразительной деятельности» строится на основе знаний дошкольной педагогики, детской психологии, теории и методики развития детского творчества.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Практикум по изобразительной деятельности» (основные разделы и темы)

#### 1. Основы изобразительной грамоты по рисунку

- выполнение упражнений в различных техниках графическими материалами
- рисование с натуры условно-плоских и объемной формы предметов, групп предметов с передачей фактуры
- рисование предметов интерьера с одной или двумя точками схода с прорисовкой всех деталей
- пленэрные зарисовки элементов пейзажа
- выполнение набросков фигуры человека и животных

#### 2. Теоретические основы цветоведения в живописи

- выполнение упражнений в различных техниках материалами живописи
- упражнение на получение одного цвета и оттенка путем смешивания красок
- рисование с натуры условно-плоских и объемной формы предметов, групп предметов с передачей фактуры
- изображение животных
- изображение элементов пейзажа

3. Техники выполнения заданий по изобразительному искусству  
- выполнение рисунков в различных техниках (монотипия, граттаж, смешанная техника, процарапывание, оттиск, печатание, гризайль и др.)

4. Теоретические основы композиции  
- выполнение эскизов, отражающих поиски наилучшего композиционного решения изображения группы предметов  
- выполнение композиционных рисунков на темы из окружающей жизни  
- выполнение композиций на темы сказок

5. Декоративное рисование  
- стилизация форм природы  
- составление узоров из нескольких элементов, ритмически располагая их в различной композиции (полоса, круг, квадрат и др.)

6. Декоративно-оформительская работа  
- написание различных шрифтов  
- творческая работа по созданию эскиза-эмблемы, значка, эскиза пригласительного билета

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Индивидуальное обучение и организация досуга в семье»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Индивидуальное обучение и организация досуга в семье» является становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений при помощи методов и приемов психологии и педагогики домашнего воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области индивидуального обучения;
- формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению особенностей организации и подходов к организации досуга в семье;
- выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины и применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины «Индивидуальное обучение и организация досуга в семье» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Индивидуальное обучение и организация досуга в семье» входит в дисциплины по выбору профессионального цикла и изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Семейная жизнь и домашнее воспитание - сложные предметы научного исследования, поскольку зачастую представляют собой «тайну за семью печатями», в которую люди неохотно впускают посторонних, в том числе и исследователей. Исследование семьи требует разработки и применения, наряду с традиционными, иных методов, чем те, которые активно и достаточно результативно используются в педагогике при изучении воспитательно-образовательного процесса в детском саду, школе, колледже, вузе.

В отечественной и зарубежной педагогике имеется немало работ, заложивших теоретические основы семейной педагогики. Но становление семейной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания началось сравнительно недавно. В связи с этим определены ее объект и предмет изучения. Объектом семейной педагогики является состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института. Предмет изучения - сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка.

Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический, так и практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Индивидуальное обучение и организация досуга в семье» изучается после «Общей и экспериментальной психологии с практикумом», «Психологии развития», «Социальной психологии» и «Педагогической психологии»,

«Методики работы социального педагога с семьей», и предваряет ряд дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных изучению разных направлений воспитания, разделов методики и технологии работы социального педагога.

3. Краткое содержание дисциплины «Индивидуальное обучение и организация досуга в семье»

- Специфика индивидуального обучения. История развития домашнего образования в России.

- Типология домашних педагогов (няня, гувернер, репетитор): основные характеристики. Формы получения образования. Экстернат.

- Зарубежный опыт домашнего образования. Основные технологии индивидуального обучения. Способы оптимизации усвоения учебного материала. Приемы оценивания достижений ребенка. Интернет-технологии в индивидуальном обучении. Технология обучения самообразовательной деятельности.

- Дискуссия о раннем развитии. Способы адаптации ребенка к образовательной деятельности. Способы укрепления здоровья ребенка. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

- Организация досуга ребенка. Организация детских праздников. Основы театральной педагогики. Детская субкультура. Основы музейной педагогики. Основы ручного труда. Способы привлечения других членов семьи к образованию ребенка.

- Проектирование образовательной среды. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка. Проблема выбора образовательного учреждения для ребенка: детского сада, секции, кружка.

- Отражение проблем обучения детей в культуре и искусстве.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы здорового образа жизни»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы здорового образа жизни» является становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений при помощи методов и приемов педагогики и психологии здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области педагогики и психологии здоровья;
- формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению здоровья, здоровьесбережения и здоровьесоздания;
- выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины и применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины «Основы здорового образа жизни» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Основы здорового образа жизни» входит в дисциплины по выбору профессионального цикла и изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Здоровье детей – многомерный динамический процесс приспособления к меняющимся условиям окружающей среды. Идеального здоровья и абсолютно здорового ребенка не бывает, так как организм, сталкиваясь с биологическими, психологическими и социальными факторами окружающего мира, подвергается непредвиденным воздействиям, которые усложняют адаптационные процессы и могут оказаться роковыми как для здоровья отдельного ребенка, так и целого коллектива.

Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический, так и практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Основы здорового образа жизни» изучается после «Общей и экспериментальной психологии с практикумом», «Психологии развития», «Социальной психологии» и «Педагогической психологии» предваряет изучение студентами дисциплины «Методика работы педагога с семьей», ряда дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных изучению педагогических дисциплин, разделов методики и технологии работы социального педагога. Дисциплина связана также с прохождением практики.

3. Краткое содержание дисциплины «Основы здорового образа жизни»

- Теоретические и методологические основы здорового образа жизни..
- Культура здорового образа жизни.
- Организация здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
- Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по технологии»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Практикум по технологии» является формирование практических навыков работы с различными материалами для выполнения творческих работ.

Задачи изучения дисциплины

Познакомить с особенностью методов, приемов, техник ручного труда, технологическими особенностями обработки разных материалов;

Сформировать умение пользоваться изобразительно-выразительными средствами в аппликации, лепке

Обучить основам композиции и художественного конструирования

Познакомить с приемами и правилами безопасной работы с ручными инструментами.

Способствовать развитию художественно-творческих способностей

### 2. Место дисциплины «Практикум по технологии» в структуре ООП бакалавриата.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Культурология», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Теория и методика развития детского творчества».

Освоение дисциплины «Практикум по технологии» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики студентов.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Практикум по технологии».

Аппликация как вид изобразительной деятельности:

- Выполнение предметных, сюжетных и декоративных заданий по аппликации.

- Многослойное и симметричное вырезывание. Коллективные работы по аппликации.

Лепка как вид изобразительной деятельности:

- Выполнение упражнений в различных техниках (выщипывание, раскатывание, скатывание, расплющивание, пластическая лепка).

- Предметная лепка. Сюжетная лепка. Декоративная лепка.

- Выполнение рельефного и контррельефного изображения на пластинах. Коллективная работа по лепке.

Конструирование как вид изобразительной деятельности:

- Создание построек из строительного материала. Конструирование из различных видов конструкторов. Разные виды конструктивных занятий: по



образцу, по показу, по чертежу, по рисунку, по условиям, по предложенной теме, по замыслу.

Художественный ручной труд:

- Выполнение поделок из бумаги, картона. Получение различных форм из бумаги методом сминания, обрывания, выгибания. Декупаж. Искусство оригами.

- Выполнение поделок из природного материала.

- Выполнение поделок из бросового материала. Способы обработки фольги, пластилина, пенопласта, проволоки, поролона и др.

- Обработка ткани: резание, получение бахромы. Обучение шитью. Изонить.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями» является создание условий для формирования у студентов профессиональной компетенции в области применения технологий сотрудничества педагога с родителями.

2. Место дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями» в структуре ООП бакалавриата: дисциплина находится в выборной части профессионального цикла и раскрывает особенности технологий сотрудничества социального педагога с родителями, носит практико-ориентированный характер. Дисциплина изучается на 4 курсе.

3. Краткое содержание дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями»:

1. Психолого-педагогическая характеристика технологий сотрудничества педагога с родителями

2. Формы работы педагога с родителями

- Индивидуальные
- Групповые
- Коллективные
- Наглядно-информационные

3. Практикум по сотрудничеству педагога с родителями

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Средства и системы оздоровления»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Средства и системы оздоровления» является становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений при помощи методов и приемов педагогики и психологии здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области педагогики и психологии здоровья;
- формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению средств и систем оздоровления;
- выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины и применения полученных знаний на практике.

### 2. Место дисциплины «Средства и системы оздоровления» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Средства и системы оздоровления» входит в дисциплины по выбору профессионального цикла и изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Здоровье детей – многомерный динамический процесс приспособления к меняющимся условиям окружающей среды. Идеального здоровья и абсолютно здорового ребенка не бывает, так как организм, сталкиваясь с биологическими, психологическими и социальными факторами окружающего мира, подвергается непредвиденным воздействиям, которые усложняют адаптационные процессы и могут оказаться роковыми как для здоровья отдельного ребенка, так и целого коллектива.

Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический, так и практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Средства и системы оздоровления» изучается после «Общей и экспериментальной психологии с практикумом», «Психологии развития», «Социальной психологии» и «Педагогической психологии» предваряет изучение студентами дисциплины «Методика работы социального педагога с семьей», ряда дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных изучению педагогических дисциплин, разделов методики и технологии работы социального педагога. Дисциплина связана также с прохождением практики.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Средства и системы оздоровления»

- Влияние природных факторов (солнце, вода, воздух) на организм человека. Понятие о фитопрофилактике и фитотерапии. Физиопрофилактика. Средства физиопрофилактики. Понятие о ЛФК и массаже. Механизмы

лечебного действия, физических, физических упражнений. Формы АФК. Двигательные режимы. Частные методики АФК. Механизм действия массажных приемов на организм. Понятие об общем и местном массаже. Приемы массажа, показания и противопоказания к его проведению. Оздоровительные системы. История возникновения традиционных и нетрадиционных систем оздоровления.

- Основные направления и сущность оздоровительной работы. Культура здоровья – базовый компонент оздоровительной работы. Создание здоровьесберегающей среды как условие развития человека. Валеологическое сопровождение возрастосообразной жизнедеятельности детей и подростков. Принципы построения индивидуальных оздоровительных программ. Содержание оздоровительной работы и методика ее проектирования в образовательных учреждениях разных типов. Цели, содержание и особенности функционирования оздоровительных центров; критерии их эффективности. Нормативно-правовые регулятивы оздоровительной работы. Сотрудничество педагогов с семьей в организации здоровьесберегающей жизнедеятельности.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по туризму»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Практикум по туризму» является создание условий для формирования у студентов умения грамотно организовывать свободное время учащихся с учетом их интересов и потребностей; работать над созданием социокультурной среды образовательного учреждения.

2. Место дисциплины (модуля) «Практикум по туризму» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина завершает подготовку бакалавров по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования». Освоение курса позволит овладеть умением рационально организовывать свободное время учащихся в образовательном учреждении. В связи с этим, необходимо в процессе изучения дисциплины установить межпредметные связи с такими курсами, как «Дошкольная педагогика», «Социальная педагогика», «Педагогика дополнительного образования», «Организация культурно-просветительской деятельности», «Досуговедение» и др.

### **3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Практикум по туризму».**

История развития туризма.

Основные понятия и определения туризма как сферы деятельности.

Виды туристских организаций.

Мотивация туризма и путешествий.

Виды, средства, методы и формы туристской деятельности

Туризм как форма досуговой деятельности.

Организация туристского объединения в образовательном учреждении.

Специфика организации деятельности детского туристского объединения.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теории и технологии раннего развития ребенка»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Теории и технологии раннего развития ребенка» является становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений при помощи теорий и технологий раннего развития.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области раннего развития ребенка;
- формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению теорий и технологий раннего развития;
- выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины и применения полученных знаний на практике.

**2. Место дисциплины «Теории и технологии раннего развития ребенка» в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Теории и технологии раннего развития ребенка» входит в дисциплины по выбору профессионального цикла и изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах.

Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический, так и практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Теории и технологии дошкольного образования» изучается после «Общей и экспериментальной психологии с практикумом», «Психологии развития», «Социальной психологии» и «Педагогической психологии» предваряет изучение студентами ряда дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных изучению педагогических дисциплин, разделов методики и технологии работы педагога. Дисциплина связана также с прохождением практики.

**3. Краткое содержание дисциплины «Теории и технологии раннего развития ребенка»**

- Понятие раннего развития. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса.
- Современные педагогические технологии раннего развития.
- Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по физическому развитию; развитию речи ребенка; развитию математических представлений; художественному развитию средствами разных видов искусств; экологическому образованию детей.
- Здоровьесберегающий потенциал технологий раннего развития.
- Социокультурные достижения ребенка раннего возраста.
- Методики раннего развития ребенка.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы обучения здоровому образу жизни»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Методы обучения здоровому образу жизни» является становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений при помощи методов и приемов педагогики и психологии здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области педагогики и психологии здоровья;
- формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению методов обучения здоровому образу жизни;
- выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины и применения полученных знаний на практике.

**2. Место дисциплины «Методы обучения здоровому образу жизни» в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Методы обучения здоровому образу жизни» входит в дисциплины по выбору профессионального цикла и изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Здоровье детей – многомерный динамический процесс приспособления к меняющимся условиям окружающей среды. Идеального здоровья и абсолютно здорового ребенка не бывает, так как организм, сталкиваясь с биологическими, психологическими и социальными факторами окружающего мира, подвергается непредвиденным воздействиям, которые усложняют адаптационные процессы и могут оказаться роковыми как для здоровья отдельного ребенка, так и целого коллектива.

Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический, так и практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Методы обучения здоровому образу жизни» изучается после «Общей и экспериментальной психологии с практикумом», «Психологии развития», «Социальной психологии» и «Педагогической психологии» предваряет изучение студентами дисциплины «Методика работы социального педагога с семьей», ряда дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных изучению педагогических дисциплин, разделов методики и технологии работы социального педагога. Дисциплина связана также с прохождением практики.

**3. Краткое содержание дисциплины «Методы обучения здоровому образу жизни»**

- Цели, задачи и методические подходы к обучению здоровому образу жизни.

- Содержательные основы культуры здоровья. Создание системы теоретических знаний о здоровье и здоровом образе жизни.
- Анализ программ валеологического образования. Формы и методы обучения здоровому образу жизни и условия их эффективности. Использование игровых и моделирующих ситуаций.
- Методология обучения культуре здорового образа жизни на основе учета базовых потребностей. Организация самостоятельной работы и самообразования.
- Методики валеологического самоанализа. Особенности построения обратной связи в обучении здоровому образу жизни.
- Педагогическое проектирование учебных занятий. Роль методики как учебной дисциплины в формировании валеологического компонента педагогической деятельности.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Диагностика готовности ребенка к школе»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Диагностика готовности ребенка к школе» является становление профессиональной компетентности бакалавра, способствующей освоению теоретико-методологических основ подготовки детей к обучению в школе и реализации в детском саду с современных позиций.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие у бакалавров современного взгляда на проблему взаимодействия детского сада и школы, подведение к осознанию важности дошкольного образования детей в ДОУ;
- приобретение знаний и умений о психолого-педагогической готовности ребенка к школе, содержание и организация подготовки детей к школе;
- овладение системой педагогических умений для эффективного построения образовательного процесса подготовки детей к школе в ДОУ.

**2. Место дисциплины (модуля) «Диагностика готовности ребенка к школе» в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Диагностика готовности ребенка к школе» входит в факультативы и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина знакомит бакалавров с современными концепциями подготовки детей к школе.

Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический, так и практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Диагностика готовности ребенка к школе» изучается перед основными дисциплинами педагогического и психологического направления для раскрытия особенностей направления «Психология и педагогика дошкольного образования». Дисциплина связана с прохождением практики.

**3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Диагностика готовности ребенка к школе»**

- Понятие «готовность ребенка к школе»
- Методики диагностики готовности ребенка к школе.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальное партнерство в образовании»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социальное партнерство в образовании» является освоение системы социально-педагогических знаний по решению задач взаимодействия в системе образования.

2. Место дисциплины «Социальное партнерство в образовании» в структуре ООП бакалавриата: курс является факультативной дисциплиной, раскрывающей алгоритмы деятельности педагога в процессе решения проблем взаимодействия. Курс является практико-ориентированным и способствует применению полученных знаний на новом уровне.

3. Краткое содержание дисциплины «Социальное партнерство в образовании» (основные разделы и темы):

#### 1. Алгоритмы решения социально-педагогических задач

- Изучение имеющихся алгоритмов (схем) решения социально-педагогических задач

- Составление собственных алгоритмов, программ выхода из трудной жизненной ситуации

- Учет специфики возрастного подхода в процессе решения социально-педагогических задач, составление возрастосообразного маршрута

2. Поддержка, помощь, сопровождение в процессе решения проблем ребенка и взрослого в образовательном процессе

#### 3. Практикум по решению социально-педагогических задач

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в педагогической деятельности»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык в педагогической деятельности» являются формирование компетенций в сфере межкультурного общения, навыков межкультурной коммуникации, формирование языковой компетентности личности в сфере профессиональной психолого-педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) «Иностранный язык в педагогической деятельности» в структуре ООП бакалавриата

Факультативная дисциплина.

Дисциплина «Иностранный язык в педагогической деятельности» соотносится со всеми педагогическими и психологическими дисциплинами, с изучением родного языка и направлена на формирование языковой иноязычной компетентности и компетентности в сфере иноязычного профессионального общения.

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Межкультурная коммуникация и профессиональная деятельность.
2. Профессиональный портрет воспитателя: компетенции и качества личности.
3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
4. Воспитание детей дошкольного возраста.
5. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение детства.
6. Инклюзивное обучение и воспитание дошкольников.
7. Развитие детей дошкольного возраста.
8. Дошкольные учреждения в России и за рубежом.
9. Подготовка специалистов в области психологии и педагогики дошкольного образования в России и за рубежом.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Лингвистика детской речи»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Лингвистика детской речи» – познакомить бакалавров психолого-педагогического образования (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») с основными этапами речевой способности у ребенка.

**2. Место дисциплины (модуля) «Лингвистика детской речи» в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Лингвистика детской речи» опирается на знания о нормативной языковой системе, полученные студентами при изучении дисциплины «Русский язык с основами языкознания». В свою очередь служит базой для изучения дисциплины «Теория и методика развития речи и обучение грамоте», а также для прохождения педагогической практики в дошкольном образовательном учреждении.

**3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Лингвистика детской речи» (основные разделы и темы).**

Детская речь как предмет лингвистического изучения. Основные методы изучения детской речи.

Этапы речевого развития ребенка и их основные особенности. Речевая среда и ее роль в усвоении языка ребенком. Особенности речи взрослых, обращенной к ребенку. Роль имитации в усвоении языка.

Становление лексикона ребенка. Усвоение значения слова. «Детская этимология». Словесные замены. Усвоение фразеологических единиц.

Овладение звукового строя речи.

Усвоение морфологии.

Овладение словообразовательной системой языка.

Синтаксические конструкции в детской речи.

Ребенок как участник диалога.

Особенности текстов, создаваемых детьми.

Усвоение графики и орфографии родного языка.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по психологии лидерства»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Практикум по психологии лидерства» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием социальной психологии, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития профессиональных компетенций. Задачи:

- показать возможность применения полученных знаний в практике педагога;
- мотивировать на дальнейшее социально-психологическое обучение и практическое использование полученных знаний;
- способствовать развитию практических умений изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп;
- способствовать развитию навыков самопознания, умений работать с методами социально-психологической диагностики.

2. Место дисциплины «Практикум по психологии лидерства» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Практикум по психологии лидерства» входит в выборную часть профессионального цикла и изучается в 8 семестре. Содержание дисциплины носит практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Практикум по психологии лидерства» закрепляет знания, полученные в рамках дисциплины, изученной ранее в базовой части профессионального цикла («Социальная психология») предваряет изучение студентами ряда дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных изучению разделов методики и технологии работы социального педагога. Дисциплина связана также с прохождением практики.

3. Краткое содержание дисциплины «Практикум по психологии лидерства».

1. Организация и проведение социометрии
2. Способы вербального и невербального общения с участниками образовательного процесса
3. Воздействие в процессе общения.
4. Тренинг решения конфликтных ситуаций
5. Динамические процессы в малой группе. Принятие группового решения
6. Решение педагогических ситуаций
7. Методики диагностики различных социально-психологических свойств личности.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является содействие формированию у бакалавра общекультурной компетенции в области использования методов физического воспитания и укрепления здоровья как своего собственного, так и здоровья учащихся различных образовательных учреждений, учреждений социальной сферы.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина располагается в базовой части цикла физическая культура и изучается студентами на протяжении 3 курсов. Освоение содержания дисциплины тесно связано с такими курсами, как «Анатомия и физиология», «безопасность жизнедеятельности». В свою очередь, компетенции, сформированные у студентов при овладении содержанием предмета «Физическая культура», необходимы для успешного изучения следующих дисциплин: «Основы педиатрии и гигиены», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Средства и системы оздоровления» и др.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и контроль за состоянием своего организма.

#### 4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

##### 4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: ознакомительная педагогическая практика, учебная практика инструктивно-методический лагерь, летняя педагогическая практика, педагогическая практика в детском саду, методическая и производственная педагогическая практика на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Архангельска и Архангельской области, детских оздоровительных лагерях и летних пришкольных площадках.

##### 4.4.2. Программа производственной практики.

## Аннотация рабочей программы практики

### 1. Цели практики.

Целями практики являются включение бакалавра в практическую деятельность и практическое применение приобретенных компетенций; развитие готовности самостоятельно решать профессиональные образовательные и исследовательские задачи в области дошкольного образования; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

### 2. Задачи практики.

Задачами практики являются:

- расширение знаний и совершенствование профессиональных умений в области дошкольного образования;

- совершенствование опыта проектирования и организации образовательного процесса;

- овладение комплексом умений и качеств в области педагогической и научно-исследовательской деятельности по дошкольному образованию;

- приобретение опыта решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности бакалавра по направлению психолого-педагогическое образование;

- формирование системы профессиональных умений (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических) и личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности; развитие навыков профессиональной рефлексии, развитие творческого подхода к выполнению профессиональных обязанностей.

### 3. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Ознакомительная – 2 курс 3 семестр;

Инструктивно-методический лагерь – 2 курс 4 семестр;

Летняя педагогическая – 2 курс 4 семестр;

Педагогическая – 3 курс 6 семестр;

Методическая – 4 курс 7 семестр;

Производственная – 4 курс 8 семестр.

### 4. Краткое содержание практики.

Ознакомительная - знакомство с дошкольными образовательными учреждениями.

Инструктивно-методический лагерь - Данная практика проводится после изучения введения в педагогическую деятельность, теории и методики воспитания, досуговедения и направлена на подготовку студентов к прохождению летней педагогической практики в детских оздоровительных



лагерях, к формированию нового взгляда на профессию социального педагога как организатора досуговой деятельности детей.

Летняя педагогическая - Сбор информации о ДОЛ, детях, педагогическом коллективе. Адаптация к жизни ДОЛ, создание временного детского коллектива. Планирование деятельности на период смены. Организация и проведение воспитательных мероприятий. Наблюдение за детьми, развитием их взаимоотношений. Методическая работа в педагогическом коллективе.

Педагогическая – Овладение умениями и навыками организации воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Методическая - Овладение умениями и навыками организации образовательного процесса в детском саду.

Производственная - способствует совершенствованию сформированных ранее компетенций, готовит студента к итоговой государственной аттестации. Практикант осваивает функциональные обязанности педагога в дошкольном образовательном учреждении и приобретает начальный профессиональный опыт, закрепляет нормы и правила этического кодекса будущего педагога, формируя индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Происходит развитие устойчивого интереса к научно-исследовательской работе в рамках своей профессиональной деятельности.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование в САФУ имени М.В. Ломоносова.

Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование в САФУ имени М.В. Ломоносова формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» соответствует требованиям ФГОС.

Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет 79%; в том числе 11% докторов наук, профессоров, 68% кандидатов наук, доцентов; на штатной основе привлекаются 70% преподавателей.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование полностью соответствует требованиям ФГОС. Кафедры, ведущие подготовку по ООП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающимися и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

6. Характеристики среды Университета, обеспечивающее развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В программе развития Университета на 2010 – 2020 годы, в концепции воспитательной деятельности главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для

максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление социальной и воспитательной работы;
- Центр подготовки волонтеров САФУ;
- Социально-психологический центр;
- Университетский творческий центр;
- Центр поддержки инициатив;
- Штаб студенческих отрядов;
- Музей университета;
- Санаторий – профилакторий;
- Детский сад №19 «Зоренька».

Системная работа ведется в активном взаимодействии с органами молодежного самоуправления, студенческими общественными объединениями. В Университете действуют:

1. Совет по социальной и воспитательной работе
2. Профсоюзная организация работников и обучающихся
3. Совет студенческого самоуправления
4. Совет ветеранов
5. Совет самоуправления общежитий
6. Волонтерская организация «Квант милосердия»
7. Клуб интеллектуального творчества
8. Дискуссионный клуб
9. Фотоклуб
10. Туристический клуб
11. Сводный отряд спасателей «Помор-Спас».

В Университете имеется 12 общежитий, в которых проживает около 4000 студентов. С проживающими в общежитии ведется активная социальная и воспитательная работа, регулярно проводятся культурно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Важным направлением является подготовка волонтеров для XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в Сочи по направлению «Транспорт». Всего будет подготовлено 650 волонтеров.

Работает Региональный центр прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников САФУ. Деятельность центра направлена на проведение работы со студентами в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда. В университете работает физкультурно-спортивный центр «Арктика». В институтах развита сеть спортивных клубов. Работают спортивные сооружения, в том числе стадион «Буревестник», лыжная база «Илес», спортивные залы в учебных корпусах, спортивный комплекс, шахматный клуб. Организуются оздоровительные программы для студентов.

Обучающиеся получают оздоровление в санатории-профилактории Университета. Услугами санатория-профилактория могут воспользоваться все студенты и аспиранты очной формы обучения на госбюджетной основе бесплатно.

В целях усиления социальной защищенности детей сотрудников университета и студентов, аспирантов, а также удовлетворения потребности семьи и общества в уходе за детьми, их гармоническом развитии от 1,5 до 7 лет при университете работает детский сад «Зоренька» с наполняемостью 200 мест.

В университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся (дети-сироты, дети-инвалиды, иногородние студенты, студенческие семьи).

Работает социально-психологический центр, который оказывает квалифицированную психологическую помощь по широкому кругу вопросов и проблем.

В здравпункте студенты могут получить медицинскую помощь, а также пройти медицинский осмотр (для физкультуры, военкомата, плавательного бассейна, строительных отрядов, перед поселением в общежитие).

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика дошкольного образования и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выпускников ООП бакалавриата регламентируется:

- положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- положением о порядке проведения практик обучающимися;
- стандартом организации «Работы студентов. Требования и правила оформления».

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата регламентируется:

- положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений;
- стандартом организации «Работы студентов. Требования и правила оформления».

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- положение о балльно-рейтинговой системе оценивания;
- типовые должностные инструкции работников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава;

9. Регламент по организации периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих ее документов

Раздел ООП	Изменение	Номер распорядительного документа*	Подпись	Дата	Срок введения изменений

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Авторы: к.п.н., доцент Павозкова О.Е.  
к.пс.н., доцент Маракушина И.Г.  
к.б.н. Поляшова Н.В.  
к.п.н., доцент Брутова М.А.  
ст. преподаватель Буторина А.Н.


Рецензенты: Заковырина Е.С., заведующий МДОУ «Детский сад № 10».  
Цыпина А.С., заведующий МДОУ «Детский сад № 24».

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ПГУ имени М.В. Ломоносова «26» января 2011 года, протокол № 2.

Председатель УМС,  
проректор по учебной работе \_\_\_\_\_  Н.И. Николаев

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова 16 февраля 2012 года, протокол № 3.

Председатель УМС,  
заместитель  
первого проректора по учебной работе



Н.И. Дундин