МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»
Филиал в г. Северодвинске Архангельской области

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор по учебной работе
Л.Н. Шестаков
«10» мая 2012 г.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования

Направление подготовки: 050100.62 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Иностранный язык »

Квалификация (степень): бакалавр

Архангельск
2012

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая в гуманитарном институте филиала ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» в г. Северодвинске Архангельской обл., по направлению 050100.62 Педагогическое образование и профилю подготовки Иностранный язык, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВПО, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, программы учебной и педагогической практик и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательного процесса.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

– Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 № 71;

– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2009 № 788;

– Примерная основная образовательная программа (ПООП) по направлению подготовки;

– Устав Университета;

– Положение о филиале;

– «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего профессионального образования» (утверждено 10.10.2012 № 848);

– Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденное Министерством образования России от 25.03.2003 г. № 1155;

– Стандарт организации СТО 89-03.5 – 2013 «Общие требования к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся» (утвержден и введен в действие приказом ректора от 28.01.2013 № 56).

1.3. Общая характеристика ООП (бакалавриат).

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата – 4 года (очная форма обучения); 5 лет (заочная форма обучения)

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата – 240 зачетных единиц

1.4. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника: образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: педагогическая, культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

– популяризация профессиональной области знаний общества.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать рядом компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

в области культурно-просветительской деятельности:

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

– владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-1);

– способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2);

– умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (СК-3);

– способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого иностранного языка (СК-4);

– способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы изучаемого иностранного языка в единстве их содержания, формы и функций, осуществлять их сопоставление с фактами и явлениями родного языка (СК-5);

– владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка, мышления и сознания, роли языка в обществе, связях языка и действительности, языка и культуры, универсальных и национально специфических чертах языка, общих законах его развития (СК-6);

– способен определять генеалогические связи изучаемого иностранного языка, его типологические соотношения с другими языками мира, культурный потенциал древних языков в современной коммуникации (СК-7);

– способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, систематизировать теоретические данные для осмысления актуальных лингвистических проблем, строить доказательную базу по спорным вопросам языкознания (СК-8);

– готов к осмыслению закономерностей формирования и развития изучаемого иностранного языка, его стилей, к анализу и историческому комментированию древних письменных источников и современных литературных текстов в функционально-историческом аспекте (СК-9);

– владеет базовыми категориями общения, включая категории процесса коммуникации, дискурса и текста, коммуникативной личности, коммуникативного статуса и коммуникативной роли (СК-10);

– способен выявлять и объяснять факты и явления процессов коммуникации; характеризовать компоненты ситуации общения, причины возникновения коммуникативных барьеров, в том числе межкультурных, находить пути их предотвращения и устранения, повышая эффективность коммуникации (СК-11);

– владеет приемами анализа, правилами построения текстов различных видов и жанров в устной и письменной форме, методиками эффективного языкового воздействия с учетом социального и функционального варьирования языка и типов ситуаций общения (СК-12);

– способен использовать в профессиональной деятельности различные толковые и энциклопедические словари, анализировать и создавать лексикографические дефиниции (СК-13);

– владеет системой методов и приемов лингвистических исследований, методами компьютерной обработки лингвистических данных, технологиями использования Интернет-ресурсов, программ и программных продуктов в преподавании иностранного языка, приемами включения их в учебную и учебно-научную деятельность (СК-14);

– владеет методами и приемами перевода текстов различных видов и жанров в устной и письменной форме (СК-15);

– способен ориентироваться в вопросах филологической интерпретации и анализа литературных произведений страны изучаемого языка в контексте культуры и социально-исторического опыта (СК-16).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование.

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также другими учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательного процесса.

4.1. Календарный учебный график.

См. «Приложение к ООП»

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению 050100.62 – Педагогическое образование.

См. «Приложение к ООП»

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана.

Аннотации

Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл
1.1. Базовая часть

Б1.Б.1 История

1. Цели освоения дисциплины.

Основными целями изучения дисциплины «История» являются расширение, углубление и обобщение знаний по мировой и отечественной истории; овладение закономерностями политического, социально-экономического, культурного, религиозного и этнического развития человечества; формирование гражданской, патриотической и нравственной позиции как основы развития общества. Задачи – помочь студенту систематизировать знания по мировой и отечественной истории, способствовать развитию навыков самостоятельной работы со справочной литературой, развитию интеллектуального и творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б. 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по курсам «Всемирная история» и «Отечественная история». Знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины необходимы в дальнейшем для освоения следующих курсов: «Основы культурологии», «Философия», «История и культура страны изучаемого языка», «Страноведение первого иностранного языка» и других. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Первобытное общество; Формирование политических образование Древнего мира. V–II тыс. до н.э. (Древний Египет, Месопотамия, Древняя Индия, Древний Китай); Античная цивилизация. I тыс. до н.э.–нач. I тыс. н.э. (Древняя Греция, Древний Рим); Средневековая цивилизация Западной Европы. V–XV вв.; Западная Европа Нового времени. XVI–XVIII вв.; Модернизационные процессы мировой истории XIX–нач. XXI столетий. Восточные славяне и образование Древнерусского государства; Удельно-вечевая Русь и монгольское нашествие. XII–XIV вв. Формирование Российского государства. XV–нач. XVI в.; Российское государство в XVI–XVII вв. (реформы 1550-х гг., опричнина Ивана Грозного, Смута начала XVII в., церковная реформа); Российская империя в XVIII в. (реформы Петра I, эпоха дворцовых переворотов, просвещенный абсолютизм Екатерины II); Российская империя в XIX в. (политические и социальные реформы и «контрреформы», общественно-политические движения); Россия в XX в. (революция 1905–1907 гг., думская монархия (1906–1917 гг.), политическая революция 1917 г. и гражданская война 1918–1920 гг., формирование и

развитие тоталитарной системы в СССР (1920–1980-е гг.); Российская Федерация на рубеже XX–XXI столетий.

Б1.Б.2 Философия

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Философия» являются развитие у студентов интереса к фундаментальным мировоззренческим знаниям; содействие пониманию методологических основ научного познания; стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; усвоение студентами законов исторического и общественного развития. Задачи, вытекающие из данных целей: дать студентам систему философских знаний; научить ориентироваться в истории и теории философии; выработать навыки многомерной оценки философских позиций; способствовать развитию навыков самостоятельного анализа и осмысления «вечных» тем и «образцов» миропонимания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б. 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и курсах «История», «Педагогика», «Психология» ООП бакалавриата. Знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины необходимы в дальнейшем для освоения курсов «Естественнонаучная картина мира», «Основы культурологии». Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет философии, ее место и роль в культуре. Античная философия. Философия средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Европейская философия 2 пол. XIX–XX в. Русская философия. Проблемы бытия в философии. Проблемы теории познания. Философия и методология науки. Социальная философия. Философия истории. Философия культуры. Философская антропология. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.

Б1.Б.3 Культура речи

1. Цели освоения дисциплины.

Цель состоит в повышении уровня практического владения нормами современного русского литературного языка и основами культуры речи; расширении общегуманитарного и филологического кругозора студентов; воспитании любви к родному языку как источнику духовной мощи русского народа.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции по русскому языку, полученные обучающимися в средней общеобразовательной

школе. Место «Культуры речи» как дисциплины синтезирующего характера: она тесно связана с такими научными дисциплинами, как «Основы языкознания», «Основы культурологии», «Теория и практика перевода (английский язык)», «Теория и практика перевода (немецкий язык)», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка».

3. Краткое содержание дисциплины.

Компоненты культуры речи. Норма языка и ее свойства. Формы кодификации литературного языка. Словари, справочники ортологического типа их культурная и научная значимость. Коммуникативные качества речи Этикет как составная часть культуры. Национальная специфика этикета. Принципы коммуникативного сотрудничества. Стратегии речевого поведения. Правила (постулаты) эффективного речевого общения.

Б1.Б.4 Экономика образования

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Экономика образования» являются: ознакомление студентов с предметом, основными понятиями экономики образования; углубление и конкретизация представлений об особенностях действия экономических законов и категорий в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения; содействие пониманию специфики познавательных процедур в области экономики образования; уяснение методов и способов управления в сфере образования. Задачи курса: дать студентам систему знаний в области экономики образования; научить их ориентироваться в теории и методологии данной науки; содействовать пониманию места и роли экономики образования в современном обществе; сформировать навыки самостоятельной работы при изучении экономической, педагогической, юридической, социологической литературы. Курс ориентирован на овладение навыками экономического анализа в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека и общество в разных гранях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Экономика образования как наука. Предмет, структура и функции экономики образования. Образовательная услуга, ее особенности. Специфика производственной деятельности и экономических отношений в сфере образования. Хозяйственный механизм сферы образования. Общая характеристика системы образования России. Типы образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Социально-экономическая ситуация в сфере образования. Сущность, структура и

функции управления образованием. Модели управления образованием. Государственное регулирование развития образования. Социальная и экономическая эффективность образования. Финансирование системы образования. Бюджетное финансирование: определение потребности в бюджетных средствах, расчет потребности в финансировании; дефицит бюджетного финансирования. Внебюджетное финансирование образования. Государственные именные финансовые обязательства. Образовательные субсидии и кредиты. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг. Налоги и собственность в образовании. Труд, оплата труда работников образования. Высшее профессиональное образование в современном мире.

1.2. Вариативная часть

Б1.В.1 Латинский язык

1. Цели освоения дисциплины.

Изучение курса расширяет лингвистический кругозор учащихся, содействует развитию научного подхода к современным живым языкам и дает основные сведения по истории и культуре античного мира. Основные задачи курса: изучение основ фонетики и грамматики латинского языка; анализ лексических минимумов, в которые включены слова, отличающиеся наибольшей продуктивностью в современных (русском, английском) языках; знакомство с фактами античной истории и культуры. В результате изучения курса у студентов должны сформироваться следующие умения и навыки: чтение и перевод учебных и адаптированных оригинальных текстов; сопоставление грамматики латинского языка с грамматиками новых языков; объяснение происхождения и правописания латинских заимствований в русском и английском языках; правильное произношение и уместное употребление латинских пословиц и крылатых слов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б. 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы языкознания», «История». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культура и язык Древней Греции», «Древнегреческий язык», «История языка», «Сравнительная типология русского и английского языков», «Сравнительная типология русского и немецкого языков».

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в историю латинского языка и античной культуры. Происхождение латинского языка. Место латинского языка в генеалогической классификации языков. Периодизация латинского языка. Влияние латинского языка и античной культуры на европейскую цивилизацию. Влияние латинского языка на английский язык. Фонетика и графика. Латинский алфавит. Система вокализма. Монофтонг. Дифтонг. Диграф. Система консонантизма.

Ударение. Правила чтения. Отражение в орфографии влияния греческого языка. Морфология. Флективный характер латинского языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Герундий. Герундив. Синтаксис. Предлоги. Управление предлогов. Синтаксис и семантика падежей. Простое предложение. Порядок слов. Активная и страдательная конструкции. Сложное предложение. Словообразование существительных, прилагательных, глаголов. Продуктивные морфемы. Интернациональные словообразовательные элементы.

Б1.ДВ1 Дисциплины по выбору

1. Страноведение первого иностранного языка

1. Цели освоения дисциплины.

Цель: сформировать у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об истории развития страны, географии, общественно-политической и культурной жизни страны, государственного строя, политических партиях страны, системе образования; освоить лексический минимум ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), содержащих основную информацию социокультурного значения; сформировать навыки устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б. 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины «Страноведение первого иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практическая фонетика первого иностранного языка». Освоение дисциплины «Страноведение первого иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретические основы лингвострановедения. Лингвострановедческая теория слова. Безэквивалентная лексика, фоновая лексика, вербальные и невербальные средства общения. Название страны. Символика, геральдика. Территория Объединенного Королевства. Площадь королевства, географическое положение. Формирование нации. Основные этапы истории Великобритании. Английский национальный характер. Государственное и политическое устройство Великобритании. Типы британского судопроизводства. Юридические профессии, их особенности в Великобритании. Пенитенциарная система. Британская полиция, ее роль и

особенности. Социальная и этническая структура Великобритании. Система народного образования. Религия, ее роль в жизни нации. Культура Великобритании: выдающиеся архитекторы и архитектурные памятники Великобритании; музыкальное искусство в Великобритании, выдающиеся композиторы, народные музыкальные традиции; развитие изобразительного искусства Великобритании; театральное искусство Великобритании. Национальные праздники. Роль традиций в общественной и личной жизни. Этикетные нормы вербального и невербального поведения в разных ситуациях общения.

2. История и культура страны изучаемого языка

1. Цели освоения дисциплины.

Цель: сформировать у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об истории развития страны, географии, общественно-политической и культурной жизни страны, государственного строя, политических партиях страны, системе образования; освоить лексический минимум ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), содержащих основную информацию социокультурного значения; сформировать навыки устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б. 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины «История и культура страны изучаемого языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практическая фонетика первого иностранного языка». Освоение дисциплины «История и культура страны изучаемого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины.

История Великобритании. Символика, геральдика. Основные этапы истории Великобритании. Английский национальный характер. Государственное и политическое устройство Великобритании. Типы британского судопроизводства. Юридические профессии, их особенности в Великобритании. Пенитенциарная система. Британская полиция, ее роль и особенности. Социальная и этническая структура Великобритании. Система народного образования. Религия, ее роль в жизни нации. Культура Великобритании: выдающиеся архитекторы и архитектурные памятники Великобритании; музыкальное искусство в Великобритании, выдающиеся композиторы, народные музыкальные традиции; развитие изобразительного

искусства Великобритании; театральное искусство Великобритании. Национальные праздники. Роль традиций в общественной и личной жизни.

Б1.ДВ2 Дисциплины по выбору

1. История литературы страны изучаемого языка

1. Цели освоения дисциплины.

Сформировать представление о закономерностях развития литературы страны изучаемого языка, типологии основных литературных стилей, своеобразии жизненного и творческого пути ведущих писателей и поэтов, выработать навыки анализа художественных произведений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б. 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения курса «История». Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин «Страноведение первого иностранного языка», «История и культура страны изучаемого языка».

3. Краткое содержание дисциплины.

Характерные черты и этапы развития литературы страны изучаемого языка. Ведущие закономерности и тенденции историко-литературного процесса. Закономерности развития и смены жанров и стилей. Основные имена и достижения. Крупнейшие художественные открытия и идейные завоевания. Взаимодействие словесного искусства с историей страны, социально-общественным развитием, философией, живописью, музыкой.

2. Современная зарубежная литература

1. Цели освоения дисциплины.

Раскрыть основные особенности историко-литературного процесса в Великобритании и США, дать обзор творчества крупнейших английских и американских писателей и поэтов, способствовать развитию навыков анализа художественных текстов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б. 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения курса «История». Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин «Страноведение первого иностранного языка», «История и культура страны изучаемого языка».

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные жанры и имена английской литературы Средневековья и Возрождения. Историческое своеобразие культурного и литературного развития Англии XVII века. Исторические предпосылки возникновения

литературы на американском континенте. Английская и американская просветительская литература. Особенности историко-литературного процесса в Англии и Америке XIX века. Литература рубежа XIX–XX веков. Особенности американской и английской литературы XX века. Литература Великобритании и США начала XXI века.

Б1.ДВ3 Дисциплины по выбору

1. Основы культурологии

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются формирование у студентов целостного представления о культуре во всем многообразии ее форм и проявлений, ознакомление с историей развития культурологической мысли и основными проблемами современной культурологии. Задачи, вытекающие из данных целей: дать студентам основы теоретических знаний о сущности, структуре, функциях, закономерностях и исторических типах культуры; показать культурно-исторические предпосылки, основные закономерности, противоречия формирования и развития современной цивилизации; познакомить студентов с важнейшими концепциями мировой и отечественной культурологии; помочь гармоничному сочетанию специальных и гуманитарных знаний, способствовать выработке профессиональной этики; дать знания об основных социокультурных закономерностях и особенностях межкультурных взаимодействий; содействовать развитию умения выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б. 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и курсах «Истории», «Философия», «Культура речи» ООП бакалавриата. Знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины необходимы в дальнейшем для освоения дисциплин профессионального цикла. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Культурология как наука: предмет, методы, особенности. Сущность, функции и типология культуры. Становление культуры в первобытном обществе и в древних цивилизациях. Античная культура. Средневековая культура. Культура Эпохи Возрождения и Реформации. Европейская культура XVII–нач. XXI вв. Место и роль России в мировой культуре. Представления о культуре в Античности и Средние века. Культурологические концепции Нового времени. Западная культурология XIX–нач. XXI вв. Развитие культурологической мысли в России.

2. Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Цели освоения дисциплины.

Цель: формирование компетентности в области изучения образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве. Задачи: рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, законодательство РФ в области образования, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике; формировать систему знаний об условиях развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия; знать правовые нормы реализации педагогической деятельности; рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании; проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей; сформировать умения добывать и применять правовую информацию, отстаивать свои права и права детей; сформировать готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; сформировать мотивацию к постоянному пополнению и обновлению правовых знаний; сформировать правовую культуру будущих педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б. 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» опирается на знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин «История», «Педагогика», «Психология». Базовыми знаниями для успешного освоения данной дисциплины являются представления об основных категориях права, его основных признаках, знание характеристики понятия образования, его особенностей как социального института, истории его развития, основы теории воспитания и обучения. Учебная дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» является теоретической и практической основой для курса «Экономика образования».

3. Краткое содержание дисциплины.

Законодательство законодательства РФ в области образования. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Правовое

закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Понятие «правовой статус образовательного учреждения». Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением. Право на ведение образовательной деятельности. Государственная аккредитация и аттестация образовательного учреждения. Нормативно-правовая база деятельности образовательного учреждения. Правовой статус педагога. Требования к профессиональным знаниям и умениям педагога. Должностные инструкции. Трудовой договор педагога, специфические особенности при его заключении. Трудовой кодекс РФ об основаниях возникновения трудовых отношений и об основных правах и обязанностях работника и работодателя. Аттестация педагогических работников. Дисциплинарная ответственность. Социальные гарантии и льготы. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье, с образованием и воспитанием детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Собрание трудового коллектива. Профсоюзный комитет. Формальные и неформальные общественные органы управления. Педагогический совет. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей Родительский комитет: цели и задачи, состав, основные направления работы. Попечительский совет. Сущность понятий «права и свободы ребенка», «обязанности и ответственность несовершеннолетнего». «Декларация прав ребенка»: цель, назначение и содержание. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Цели государственной политики в интересах детей. Законодательные гарантии прав ребенка в РФ. Меры по защите прав ребенка. Обеспечение и защита прав детей на охрану здоровья и отдых. Ответственность педагогических работников за ущемление прав и свобод ребенка, нанесение вреда его здоровью.

Б1.ДВ4 Дисциплины по выбору

1. Культура и язык Древней Греции

1. Цели освоения дисциплины.

Курс «Культура и язык Древней Греции» является важной частью подготовки квалифицированного преподавателя иностранного языка. Изучение древнегреческого языка преследует не только формирование навыков чтения и перевода текстов. Язык и культура античной Греции – это фундамент европейской языковой культуры. В связи с этим представляется необходимым параллельно с изложением языкового материала рассматривать также и основные факты политической и культурной истории Древней Греции. Основными задачами курса являются: ознакомление

студентов с важнейшими событиями культурной истории Древней Греции; усвоение особенностей греческой фонетики и графики; изучение основ греческой грамматики; усвоение наиболее употребительных древнегреческих слов (морфем) и их дериватов в английском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б. 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные при освоении курсов «Латинский язык», «Основы языкознания», «История». Изучение дисциплины способствует более продуктивному освоению курсов «Основы культурологии», «Страноведение первого иностранного языка», «История и культура страны изучаемого языка», «История языка».

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в историю греческого языка и культуры: основные этапы развития древнегреческого языка; основные даты политической и культурной истории Греции; влияние греческого языка на европейскую цивилизацию; греческий язык, русский и английский языки. Графико-фонетическая система древнегреческого языка: система графических средств древнегреческого языка; алфавит; система вокализма; система консонантизма; два типа чтения текстов древнегреческого языка; ударение. Грамматические особенности древнегреческого языка: грамматические разряды слов; способы выражения грамматических значений; артикли; имя существительное; имя прилагательное; имя числительное; местоимение; глагол в древнегреческом языке; синтаксические особенности древнегреческого языка. Лексика. Наиболее употребительные греческие слова (морфемы) и их производные в русском и английском языках. Кальки с греческого.

2. Древнегреческий язык

1. Цели освоения дисциплины.

Курс «Древнегреческий язык» является важной частью подготовки квалифицированного преподавателя иностранного языка. Изучение древнегреческого языка преследует не только формирование навыков чтения и перевода текстов. Язык и культура античной Греции – это фундамент европейской языковой культуры. В связи с этим представляется необходимым параллельно с изложением языкового материала рассматривать также и основные факты политической и культурной истории Древней Греции. Основными задачами курса являются: ознакомление студентов с важнейшими событиями культурной истории Древней Греции; усвоение особенностей греческой фонетики и графики; изучение основ греческой грамматики; усвоение наиболее употребительных древнегреческих слов (морфем) и их дериватов в английском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б. 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные при освоении курсов «Латинский язык», «Основы языкознания», «История». Изучение дисциплины способствует более продуктивному освоению курсов «Основы культурологии», «Страноведение первого иностранного языка», «История и культура страны изучаемого языка», «История языка».

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в историю греческого языка и культуры: основные этапы развития древнегреческого языка; основные даты политической и культурной истории Греции; влияние греческого языка на европейскую цивилизацию; греческий язык, русский и английский языки. Графико-фонетическая система древнегреческого языка: система графических средств древнегреческого языка; алфавит; система вокализма; система консонантизма; два типа чтения текстов древнегреческого языка; ударение. Грамматические особенности древнегреческого языка: грамматические разряды слов; способы выражения грамматических значений; артикли; имя существительное; имя прилагательное; имя числительное; местоимение; глагол в древнегреческом языке; синтаксические особенности древнегреческого языка. Лексика. Наиболее употребительные греческие слова (морфемы) и их производные в русском и английском языках. Кальки с греческого.

Б2. Математический и естественнонаучный цикл

2.1. Базовая часть

Б2.Б.1 Информационные технологии

1. Цели освоения дисциплины.

Цель: формирование компетенций в области использования современных информационных технологий в процессе обучения немецкому языку. Основными задачами освоения дисциплины, вытекающими из ее цели, являются: формирование знаний о целях, основных понятиях и направлениях информатизации образования, о возможностях современных информационных технологий в области повышения эффективности и качества образовательного процесса; выработка навыков работы с основными программными средствами, используемыми в образовательных учреждениях, информационными образовательными ресурсами, в том числе и в глобальных компьютерных сетях; формирование готовности к использованию современных информационных технологий в области автоматизации информационно-методического обеспечения образовательного процесса; формирование умения использовать информационные технологии обучения с учетом возрастных особенностей учащихся и специфики предмета; формирование умений в области проведения анализа и экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.2. Математический и естественнонаучный цикл. Базовая часть.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе. Дисциплина «Информационные технологии» характеризуется содержательными связями с дисциплинами «Основы математической обработки информации», «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)». Освоение дисциплины «Информационные технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная обработка лингвистических данных» и «Компьютерная лингвистика», «Информационные технологии в обучении иностранным языкам», а также ряда дисциплин по выбору профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины.

Представление об информационном обществе. Характерные черты информационного общества, информационная культура личности. Информатизация образования, как необходимое условие развития информационного общества. Информационные ресурсы, этические и правовые нормы их использования, информационная безопасность. Информационные технологии обучения – основные понятия, классификация, проблемы использования. Технические и программные средства информационных технологий обучения. Электронные образовательные ресурсы: основные понятия, классификация, критерии оценки качества, возможности методического совершенствования. Технология мультимедиа: основные понятия, дидактические возможности, педагогическая целесообразность использования в процессе образования. Создание мультимедийных презентаций учебного назначения. Сетевые информационные технологии в образовательном процессе: понятие «Интернет-технологий», их образовательные возможности, методические особенности использования. Понятие единого образовательного пространства, возможности информационного взаимодействия, реализуемого на базе технологий телекоммуникации. Автоматизация информационно-методического обеспечения образовательного процесса. Технология обработки числовой, табличной информации, статистическая обработка данных, построения графиков и диаграмм. Условия безопасной работы с компьютером: санитарно-эпидемиологические правила и нормы, учет психофизиологических особенностей школьников различного возраста.

Б2.Б.2 Основы математической обработки информации

1. Цели освоения дисциплины.

Цель: формирование способности к использованию классических методов математической обработки информации. Основные задачи освоения дисциплины, вытекающие из ее цели: сформировать у студентов понимание роли математики в современном обществе, её значимости в проведении гуманитарных исследований; развить их логическое мышление, способность к обобщению, анализу; сформировать способность к восприятию информации, умение получения необходимой информации, использование её

в образовательной и профессиональной деятельности; передать знания об основных математических моделях, используемых в языкознании; сформировать способность использовать эти модели при обработке лингвистической информации в ходе теоретического и экспериментального исследования; использование математических и информационных моделей для мониторинга качества обучения и воспитания и планирования учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.2. Математический и естественнонаучный цикл. Базовая часть.

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе, а также дисциплины ООП «Информационные технологии». Дисциплина логически связана с дисциплиной «Естественнонаучная картина мира», характеризуется содержательными связями с такими дисциплинами и курсами, как «Компьютерная обработка лингвистических данных», «Компьютерная лингвистика».

3. Краткое содержание дисциплины.

Периоды развития математики, её место и роль в современном мире, в том числе и в языкознании. Аксиоматический метод построения теории. Математическое моделирование, как метод научного познания. Основы теории множеств, отношения на множествах. Множество лингвистических объектов. Основные понятия квантитативной лингвистики. Элементы математической логики, основные логические законы. Глоттохронология. Информационные модели слова и текста. Комбинаторика лингвистических единиц. Вероятность и информация лингвистических событий. Вероятностное моделирование порождения текста. Первичная статистическая обработка текста. Статистическая модель текста и вероятностные характеристики норм языка. Статистическая обработка результатов педагогического эксперимента.

Б2.Б.3 Естественнонаучная картина мира

1. Цели освоения дисциплины.

Цель: способствовать формированию целостного взгляда на окружающий мир. Для этого необходимо развить у студентов теоретические знания о современной естественнонаучной картине мира, месте и роли человека в природе и научить оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.2. Математический и естественнонаучный цикл. Базовая часть.

Для успешного изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» студентам необходимы общеобразовательные и специальные навыки, полученные в ходе изучения таких дисциплин как: «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Математика» в

общеобразовательной школе, а также дисциплин «Философия», «Психология», «Информационные технологии» ООП бакалавриата. Место учебной дисциплины – в цикле общих математических и естественнонаучных дисциплин.

3. Краткое содержание дисциплины.

Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие; дальнодействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические системы, энергетика химических процессов, реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика; экология и здоровье; человек, биосфера и космические циклы; ноосфера; необратимость времени; самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

Б2.ДВ1 Дисциплины по выбору

1. Компьютерная обработка лингвистических данных

1. Цели освоения дисциплины.

Формирование и развитие умений и навыков применять современные компьютерные программы в области обработки лингвистических данных. Задачи, вытекающие из данной цели: формирование навыков использования в профессиональной и учебно-научной деятельности возможностей информационных технологий, в том числе и сети Интернет; формирование таких общекультурных и профессиональных компетенций, как умение применять методы автоматической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способность работать с компьютером как средством управления информацией и др.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.2. Математический и естественнонаучный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Данная дисциплина интегрирует знания из области информатики и лингвистики. Для ее освоения студенты должны использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин математического и естественнонаучного цикла, в частности «Информационные технологии». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для

последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в обучении иностранным языкам», «Основы математической обработки информации».

3. Краткое содержание дисциплины.

Лингвистические данные как объект применения информационных технологий. Лингвистические механизмы в организации и функционировании Интернет (гипертекст, поиск, навигация, базы данных). Программы анализа и лингвистической обработки текстов. Основные процедуры автоматического лексико-грамматического и синтаксического анализа. Стеммеры и их типы. Специфика лингвистических баз данных. Использование языков разметки для лингвистического анализа. Использование графов и программ работы с ними для визуализации лексико-семантических и синтаксических отношений. Использование регулярных выражений. Автоматическое реферирование. Системы автоматического перевода текстов. Электронные словари. Информационно-поисковые системы (каталоги, автоматические индексы, специализированные поисковые и метапоисковые системы). Текстовые процессоры. Системы проверки орфографии. Создание учебных продуктов (перевод, совместный перевод, список ресурсов с описаниями).

2. Компьютерная лингвистика

1. Цели освоения дисциплины.

Изучение теоретических и прикладных основ компьютерной лингвистики, формирование умений использовать в учебной и научно-исследовательской деятельности, прежде всего для обработки лингвистических данных, компьютер, информационные технологии, программы и программные продукты. Данная дисциплина готовит студента к решению профессиональных задач в рамках педагогической, культурно-просветительской, социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.2. Математический и естественнонаучный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Данная дисциплина интегрирует знания из области информатики и лингвистики. Для ее освоения студенты должны использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин математического и естественнонаучного цикла, в частности «Информационные технологии». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в обучении иностранным языкам», «Основы математической обработки информации».

3. Краткое содержание дисциплины.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Направления компьютерной лингвистики. Естественные и формальные языки. Модели представления, хранения, обработки и передачи знаний (информации) в языкознании и информатике на основе естественных и формальных языков,

средств ИКТ. Принципы построения систем автоматической обработки текста, перевода, информационного поиска и компьютерно-опосредованной коммуникации. Автоматическая обработка лингвистических данных. Интеллектуальные информационные системы. Электронный текст как единица электронной системы. Автоматизация грамматического анализа. Текстовые процессоры. Системы проверки орфографии. Программы анализа и лингвистической обработки текстов. Генераторы текстов. Программы распознавания и генерации речи. Машинный перевод. Электронные словари. Установление авторства. Автоматическое реферирование. Поисковые системы – принципы создания и возможности использования.

Б3. Профессиональный цикл
3.1. Базовая (общепрофессиональная) часть

Б3.Б.1 Психология

Б3.Б.1.1 Введение в психологию с практикумом по самопознанию и саморазвитию

1. Цели освоения дисциплины.

Цель изучения курса: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуальных особенностей других людей и самопознанию.

Задачи курса: знакомство с проблематикой психологической науки; создание теоретико-методологических основ для усвоения знаний о психологии человека в процессах его развития, обучения, социального взаимодействия; формирование навыков понимания и дифференцирования психических явлений в реальной жизнедеятельности человека; содействие развитию рефлексивных процессов в отношении собственного «Я» и становлению на этой основе позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б3. Б.1.1. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Дисциплина предполагает междисциплинарные связи с философией, культурологией, педагогикой, социологией, а также с другими профессиональными дисциплинами – «Педагогическая социальная психология», «Психология развития человека в образовании», «Психологические проблемы в педагогической деятельности и возможности их разрешения».

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение: предмет, задачи дисциплины. Система категорий и методов.

Эмоциональная и когнитивная регуляции и оптимизация собственной деятельности и психического состояния. Восприятию личности другого, эмпатия. Специфика психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека. Применение знаний о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

Б3.Б.1.2 Педагогическая социальная психология

1. Цели освоения дисциплины.

Освоение основных понятий педагогической социальной психологии, формирование представлений о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп, формирование умений социально-психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия, формирование навыков применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б3. Б.1.2. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Дисциплина «Педагогическая социальная психология» предполагает междисциплинарные связи с философией, историей, культурологией, педагогикой, а также с другими дисциплинами базовой части профессионального блока: «Введение в психологию с практикумом по самосознанию и саморазвитию», «Психологические проблемы в педагогической деятельности и возможности их разрешения», «Психология развития человека в образовании», являясь одним из курсов общепрофессионального блока основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра педагогики.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение: предмет, задачи, методы. Основная проблематика и ключевые закономерности педагогической социальной психологии. Социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия. Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Особенности социального партнерства в системе образования. Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста. Построение собственного профессионального поведения в реальных педагогических ситуациях. Использование методов социально-психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. Учет индивидуальных и социально-психологических особенностей учащихся в педагогическом взаимодействии.

Средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Б3.Б.1.3 Психология развития человека в образовании»

1. Цели освоения дисциплины.

Формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области психологии развития и педагогической психологии через освоение знаний о возрастных особенностях человека, проявляющихся в обучении, задачах и резервах развития в разные возрастные периоды, а также влиянии возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на решение широкого круга профессиональных педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б3. Б.1.3. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Дисциплина «Психология развития человека в образовании» в силу своей общей профессиональной направленности позволяет обобщить и расширить знания студентов в области профессиональной психолого-педагогической подготовки. Подготовка специалиста в области педагогики требует знания современных исследований в области психологии развития и педагогической психологии, форм и методов педагогического взаимодействия, использования достижений и наработок практической психологии в разрешении различных профессиональных задач в образовании.

3. Краткое содержание дисциплины.

Методология психолого-педагогических исследований проблем образования. Теория и технология обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса. Закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды. Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

Б3.Б.1.4 Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение

1. Цели освоения дисциплины.

Формирование способности применять личностные качества, психологические знания и умения для успешной педагогической деятельности, а также научно-исследовательской работы. Задачи учебной дисциплины: изучить специфику психолого-педагогических проблем и противоречий, возникающих в педагогической деятельности, а также способов их разрешения; отработать умения психологического анализа различных психологических подходов к решению проблем в педагогической деятельности и обоснования своей позиции в условиях выбора; формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии с различными субъектами образовательной среды и с окружающим миром в

целом; стимулировать студентов к выбору гуманистических подходов к развитию личности ребенка, через повышение их психологической культуры и компетентности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б3. Б.1.4. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Дисциплина «Психологические проблемы в педагогической деятельности и возможности их разрешения» предполагает междисциплинарные связи с философией, историей, культурологией, педагогикой, а также с другими общепрофессиональными дисциплинами «Введение в психологию с практикумом по самосознанию и саморазвитию», «Педагогическая социальная психология», «Психология развития человека в образовании» таким образом, являясь одним из курсов общепрофессионального блока основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра педагогики. Данный учебный курс является значимым для изучения такой дисциплины как «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)».

3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретические основы психологии педагогической деятельности.

Возможности современных психологических подходов для предупреждения и разрешения психологических проблем в педагогической и учебной деятельности, обеспечения качества учебной и воспитательной работы, создания и психолого-педагогического сопровождения проектов совместной деятельности в образовательной среде.

Методические основы построения психолого-педагогической работы по выявлению и эффективному разрешению психологических проблем в педагогической деятельности в условиях практики развивающих диалоговых отношений через включение поисковой активности, мотивации и рефлексивных процессов.

Б3.Б.2 Педагогика

Б3.Б.2.1 Введение в педагогическую деятельность

1. Цели освоения дисциплины.

Имея пропедевтическую направленность, нацелен на формирование у студентов спектра базовых понятий дисциплины и комплексного представления о педагогической профессии. Задачи: приобщить студентов к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики; сформировать первоначальные умения и навыки в осуществлении профессионального самообразования и личностного роста, проектировании дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.3. Б.2.1. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности

дисциплин гуманитарного, социального и психологического цикла, изучающих человека в разных гранях.

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогическая деятельность. Сущностные характеристики понятия. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Спектр педагогических профессий в современном мире. Педагогические учебные заведения. Мастерство и техника в профессии педагога. Карьера педагога.

Б3.Б.2.2 Теоретическая педагогика

1. Цели освоения дисциплины.

Сформировать общепрофессиональные компетентности путем развития теоретического мышления будущих педагогов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности. Задачи: сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки; сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления; научить использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач; содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.3. Б.2.2. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в курсе «Введение в педагогическую деятельность. Место учебной дисциплины – занимает центральное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Ее предметом является изучение педагогики как науки, ее методологии и теории целостного педагогического процесса.

3. Краткое содержание дисциплины.

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Современные концепции образования личности. Различные подходы к конструированию содержания образования. Теории обучения и воспитания. Многообразие образовательных программ. Теории педагогической деятельности.

Б3.Б.2.3 Практическая педагогика

1. Цели освоения дисциплины.

Формирование технологической компетенции педагога. Задачи: обеспечить формирование у студентов представлений о способах организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; научить проектировать возрастосообразный воспитательный процесс.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.3. Б.2.3 Профессиональный цикл. Базовая часть.

Изучение дисциплины тесно связано с теоретической педагогикой, психологией и другими дисциплинами, поэтому ее теоретические положения разрабатывались на базе синтеза достижений смежных наук. Дисциплина является составной частью обучающего модуля «Педагогика», направленного на формирование технологической компетенции будущего педагога на эвристическом и исследовательском уровнях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Технология профессионального развития педагога. Семья, школа, улица как сфера социальных проблем ребенка. Социально-педагогическая работа как вид деятельности, ориентированная на преодоление проблемных ситуаций. Функции социально-педагогической деятельности. Государственные и общественные учреждения социальной защиты. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.

Б3.Б.2.4 История образования и педагогической мысли

1. Цели освоения дисциплины.

Становление компетентного специалиста, владеющего основами истории образования и педагогической мысли как фундаментальной составляющей образования, методологически определяющей пути его развития. Задачи: раскрыть ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития; рассмотреть основные авторские педагогические системы прошлого; выработка собственных профессионально-оценочных суждений к педагогическому наследию прошлого и умение выбрать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.3. Б.2.4. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в дисциплинах истории, философии, культурологии и социологии. Дисциплина входит в блок психолого-педагогических дисциплин. Благодаря интеграции дисциплин историко-педагогический

процесс рассматривается в нем как составная часть историко-культурного процесса.

3. Краткое содержание дисциплины.

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века. Основные реформы образовательной политики XX века. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

Б3.Б.3 Методика обучения и воспитания (иностранный язык)

Б3.Б.3.1 Общая методика

1. Цели освоения дисциплины.

Сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания о современных тенденциях в обучении иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции; знания о целях, принципах и содержании обучения иностранным языкам и культурам; знания о методах, приемах и средствах обучения иностранным языкам; формировать базовые профессионально-методические компетенции студентов, обеспечивающие реализацию коммуникативной, развивающей, воспитывающей, гностической, конструктивно-планирующей и организаторской функций педагогической деятельности в области иноязычного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.3.Б.3.1. Профессиональный цикл. Базовая часть.

При овладении материалом дисциплины студенты опираются на знания и умения, полученные в ходе предшествующего изучения лингвистических, психологических и педагогических дисциплин, а также активно используют (анализируют) собственный опыт изучения иностранных языков. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Частной методики обучения иностранным языкам», дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента и прохождения педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины.

Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. Языковая политика в области лингвистического образования: Общеевропейские и российские уровни владения иностранными языками. История развития методов обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Содержание обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. Упражнение как единица организации учебного процесса. Контроль в обучении иностранным языкам. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.

Б3.Б.3.2 Частная методика

1. Цели освоения дисциплины.

Сформировать и развивать профессиональные компетенции учителя/ преподавателя иностранных языков. Задачи, вытекающие из данной цели: овладеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя/ преподавателя иностранных языков; сформировать умения использовать дидактические материалы по иностранному языку, решать конкретные методические задачи практического характера; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.3.Б.3.2. Профессиональный цикл. Базовая часть.

При овладении материалом курса студенты опираются на знания и умения, полученные в ходе предшествующего изучения лингвистических, психологических и педагогических дисциплин, а также курса «Общая методика овладения иностранным языкам». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента и прохождения педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет. Специфика и требования к современному уроку иностранного языка. Планирование урока и серии уроков. Обучение языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике). Отбор и методическая организация, основные этапы работы, методы, приемы, способы развития фонетических, лексических, грамматических навыков. Обучение устному и письменному общению (аудирование, говорение, чтение, письмо). Последовательность, методы, приемы, способы обучения устному и письменному общению; контроль и оценка владения речевыми умениями.

Б3.Б.3.3 Методика обучения взрослых

1. Цели освоения дисциплины.

Сформировать у студентов научно-обоснованное представление о сущности обучения взрослых иностранному языку; овладение методами преподавания иностранных языков для взрослых в свете современных лингвистических требований. Задачи, вытекающие из этой цели: сформировать знания основных методов, приемов, средств и организационных форм обучения взрослых иностранным языкам, научить отбирать содержание обучения в зависимости от условий, целей и задач обучения, использовать рациональные технологии обучения взрослых иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.3.Б.3.3. Профессиональный цикл. Базовая часть.

При овладении материалом курса студенты опираются на знания и умения, полученные в ходе предшествующего изучения лингвистических, психологических и педагогических дисциплин, а также дисциплин «Методика обучения и воспитания (иностранный язык). Общая методика», «Методика обучения и воспитания (иностранный язык). Частная методика». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической производственной практики.

3. Краткое содержание дисциплины.

Общие проблемы обучения взрослых иностранному языку. Цели, задачи и содержание обучения. Технология формирования слухо-произносительных, лексических и грамматических навыков и развития речевых умений. Использование дистанционной технологии при обучении взрослых иностранному языку. Игровое обучении иностранному языку. Современные учебно-методические комплексы по обучению взрослых иностранному языку.

Б3.Б.3.4 Теория и методика обучения второму иностранному языку

1. Цели освоения дисциплины.

Сформировать и развивать профессиональные компетенции учителя/ преподавателя второго иностранного языка. Задачи, вытекающие из данной цели: овладеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя/ преподавателя иностранных языков; сформировать умения использовать дидактические материалы по иностранному языку, решать конкретные методические задачи практического характера; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.3.Б.3.4 Профессиональный цикл. Базовая часть.

При овладении материалом курса студенты опираются на знания и умения, полученные в ходе предшествующего изучения лингвистических, психологических и педагогических дисциплин, а также курса «Общая методика овладения иностранным языкам». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной

части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента и прохождения педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины.

Второй иностранный язык как учебный предмет. Специфика и требования к современному уроку иностранного языка. Планирование урока и серии уроков. Обучение языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике) с опорой на знания первого иностранного языка. Отбор и методическая организация, основные этапы работы, методы, приемы, способы развития фонетических, лексических, грамматических навыков. Обучение устному и письменному общению (аудирование, говорение, чтение, письмо) с опорой на знания первого иностранного языка. Последовательность, методы, приемы, способы обучения устному и письменному общению; контроль и оценка владения речевыми умениями.

Б3.Б.3.6 Активные методы обучения иностранным языкам

1. Цели освоения дисциплины.

Сформировать у студентов научно обоснованное представление о возможностях, способах и технологиях активизации познавательной деятельности учащихся в ходе иноязычного образования. Задачи, вытекающие из данной цели: ознакомить студентов с психолого-педагогическими и лингводидактическими аспектами проблемы активизации обучения иностранным языкам; ознакомить студентов с современными активными методами обучения иностранным языкам; формировать умения критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности для активизации иноязычного образования; формировать умения практического применения основных активных методов обучения в учебном процессе по иностранным языкам.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б3. Б.3.6. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Преподавание курса предполагает комплексное использование данных из других наук профессионального цикла, таких как «Общая психология», «Педагогика», «Общая методика обучения иностранным языкам», «Частная методика обучения иностранным языкам». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, а также научно-исследовательской работы студентов.

3. Краткое содержание дисциплины.

Активизация обучения иностранным языкам как психолого-дидактическая и лингводидактическая проблема. Современные способы активизации обучения иностранным языкам. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучаемого. Интерактивные методы обучения иностранным языкам: проблемное обучение, метод проектов, игровые методы обучения, кейс-метод, дискуссия, тренинг. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: суггестопедический метод, метод активизации возможностей личности и коллектива, эмоционально-смысловой метод, психотерапевтический метод.

Обучение и изучение иностранных языков на базе информационно-коммуникационных технологий: дистанционное обучения иностранным языкам, Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам, Веб 2.0 технологии как средство активизации обучения иностранным языкам.

Б3.Б.4 Безопасность жизнедеятельности

1. Цели освоения дисциплины.

Освоение студентами профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), которая позволит решать следующие профессиональные задачи: соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении, использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности**.** Задачи дисциплины: сформировать у студентов представление о действиях в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, о способах защиты населения, основах организации и проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации; сформировать знания о способах защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций и средств поражения, сформировать соответствующие умения; сформировать представления об основах организации и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ; сформировать знания и умения, необходимых для реализации профилактических мероприятий и защиты от остаточно риска чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.3. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Студенты должны иметь представления о строении и функциях человеческого тела; уметь работать с литературой, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира при освоении новых знаний. Студент должен владеть культурой мышления, навыками восприятия, анализа и фиксации информации, устной и письменной речью. Дисциплина взаимосвязана с курсами «Экономика образования», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)».

3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные вопросы концепции гражданской обороны. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Применение средств индивидуальной защиты. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Укрытие в защитных сооружениях. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Рассредоточение и эвакуация населения. Чрезвычайные ситуации на химически-опасных объектах и применении химического оружия. Чрезвычайные ситуации на радиационно-опасных объектах. Основы пожарной безопасности. Средства тушения

пожаров и их применение. Терроризм. Транспортные аварии и катастрофы. Безопасность дорожного движения.

3.2. Вариативная часть.

Б3.В.1 Практический курс первого иностранного языка

Б3. В.1.1 Практика устной и письменной речи первого иностранного языка

1. Цели освоения дисциплины.

Конечной целью курса «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» является овладение всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке – аудированием, говорением, чтением, письмом, что обеспечивает глубокий филологический подход к фактам изучаемого языка. Имея большое общеобразовательное и воспитательное значение, курс «Практика устной и письменной речи» в большой степени обеспечивает формирование профессиональной направленности личности студента и развитие у него профессионально необходимых личностных качеств. Задачи, вытекающие из данной цели: научить правильно с точки зрения произношения, употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые, общественно-политические, литературные, педагогические, общенаучные, общемедицинские, общеспортивные темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка; свободно, без перевода понимать устную диалогическую и монологическую речь в том же круге тем; понимать без словаря и давать правильный письменный перевод на русский язык литературно-художественных текстов XIX–XX вв., а также современной общественно-политической литературы; навыкам выразительного чтения вслух и анализа текста; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме; использовать материал немецкого языка для осуществления основных функций педагогической деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней образовательной школе. Дисциплина содержательно связана с дисциплинами «Практическая фонетика первого иностранного языка» и «Практическая грамматика первого иностранного языка». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, в том числе дисциплин и курсов по выбору, прохождения педагогической практики. Место учебной дисциплины – в совокупности практических языковедческих дисциплин профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины.

Иноязычная культура как содержание иноязычного образования. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный).

Б3.В.1.2 Практическая фонетика первого иностранного языка

1. Цели освоения дисциплины.

Цель – сформировать у студентов навыки английского / немецкого литературного произношения, т. е. освоение фонетической базы английского / немецкого языка. Задачи, вытекающие из данной цели: ознакомить студентов с особенностями литературного произношения английского / немецкого языка; выработать устойчивые артикуляционные и ритмико-интонационные навыки; создать прочную основу для дальнейшей самостоятельной работы над произношением.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися как в средней общеобразовательной школе, так и в высшем учебном заведении из предшествующих дисциплин «Основы языкознания», «Введение в межкультурную коммуникацию». Дисциплина содержательно связана с дисциплинами «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» и «Практическая грамматика первого иностранного языка». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее при изучении таких дисциплин, как: «Теоретическая фонетика», «История языка», «Стилистика», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка». Место учебной дисциплины – в совокупности с практическими дисциплинами профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины.

Речевой аппарат. Артикуляционная база английского языка. Общая характеристика, классификации, артикуляция английских гласных и согласных. Особенности произношения английских гласных и согласных в потоке речи. Фонетическое членение речи: звуки, слоги, акцентные группы, синтагмы, фразы. Интонация. Функции интонации. Интонация и ее компоненты. Паузы и их виды. Ударение в предложении. Интонационные модели. Слово и слог. Деление на слоги. Ударение в слове. Правила чтения. Основные характеристики интонационного оформления речи, предусмотренные нормой стандартного английского произношения.

Б3.В.1.3 Практическая грамматика первого иностранного языка

1. Цели освоения дисциплины.

Овладение грамматическими нормами иностранного языка; формирование навыков грамматически правильной английской / немецкой речи в устном и

письменном регистрах; обучение студентов использованию полученных знаний и умений в дальнейшей педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б. 3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История языка», «Теоретическая грамматика», ряда дисциплин по выбору профессионального цикла, например «Теория и практика перевода (английский / немецкий язык)», «Сравнительная типология русского и английского / немецкого языков» и др. Место учебной дисциплины – в совокупности практических дисциплин профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет и значение курса практической грамматики. Части речи, их формы и функции. Синтаксические связи слов. Типы предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки пунктуации в предложении.

Б3.В.1.4 Профессионально-ориентированный курс первого иностранного языка

1. Цели освоения дисциплины.

Конечной целью курса «Профессионально-ориентированный курс первого иностранного языка» является подготовка обучаемых к осуществлению профессиональной деятельности в области педагогического образования. Для этого рекомендуется продолжить закрепление всех видов речевой деятельности на изучаемом языке – аудирование, говорение, чтение, письмо, что обеспечивает глубокий филологический подход к фактам изучаемого языка. Кроме того, отдельно отрабатывается развитие навыков чтения профессиональных текстов, а также совершенствование коммуникативных навыков устной и письменной речи на основе текстов педагогической тематики. Имея большое общеобразовательное и воспитательное значение, курс «Профессионально-ориентированный курс первого иностранного языка» в большой степени обеспечивает формирование профессиональной направленности личности студента и развитие у него профессионально необходимых личностных качеств.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б3.В.1.4. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней образовательной школе. Дисциплина содержательно связана с дисциплинами профессионального цикла: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», а также с «Практикой устной и письменной речи первого иностранного языка» «Практической фонетикой первого иностранного языка» и «Практической грамматикой первого иностранного

языка». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Теоретическая грамматика» и «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», в том числе дисциплин и курсов по выбору, прохождения педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины.

Овладение иностранным языком в широком объеме – умение выражать свои чувства и мысли, как в устной, так и в письменной форме, формулировать взгляды на широкий круг проблем, воспринимать иностранную речь на слух, улавливая интонационные и стилистические нюансы. Закрепление основ языковых знаний – овладение наиболее распространенной профессиональной лексикой, а также широким словарным запасом, наличие базовых знаний грамматики и закрепление грамматических конструкций – это необходимая база для успешного освоения узкоспециализированных текстов.

Б3.В.2 Основы языкознания

1. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний по основным теоретическим вопросам лингвистики и понимания ими процессов функционирования языка, овладение основными научными понятиями и языковедческими терминами, необходимыми при дальнейшем изучении дисциплин лингвистического цикла.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

При освоении данной дисциплины студенты опираются на знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения школьного курса русского языка. Дисциплина является необходимой основой для последующего изучения всех дисциплин лингвистического цикла («Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «История языка» и др.).

3. Краткое содержание дисциплины.

В курсе «Введение в языкознание» осуществляется знакомство студентов с основными теоретическими сведениями о природе, происхождении, сущности языка, его системно-структурной организации и закономерностях функционирования. Изучаются вопросы речевой деятельности, внешней и внутренней речи, взаимосвязи языка и мышления, языка и общества. Рассматриваются вопросы истории письма, истории формирования алфавитов, генеалогической и морфологической классификаций языков мира. В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с основами фонетической транскрипции, овладевают методикой анализа языковых единиц на примерах славянских, германских и некоторых других языков. В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с основами фонетической транскрипции, овладевают методикой анализа языковых единиц на примерах славянских, германских и некоторых других языков. В результате освоения курса студент должен приобрести умения выделять и

анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; овладеть основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, основных законов развития языка.

Б3.В.3 Теоретическая фонетика

1. Цели освоения дисциплины.

Создать у студентов необходимую теоретическую базу по фонетике иностранного языка для последующего применения знаний при практическом овладении языками. Задачи, вытекающие из данной цели: ознакомить с терминологическим и понятийным аппаратом науки; дать представление о фонетическом строе и его особенностях; представить проблемные вопросы дисциплины; познакомить с важнейшими исследователями, школами данной области знания, их теориями и концепциями; обучить фонетическому анализу звуков, слогов, слов, предложений, закрепив тем самым знания теории фонетики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися в высшем учебном заведении из предшествующих дисциплин «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Основы языкознания», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Культура речи». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее при изучении таких дисциплин как «История языка», «Лексикология», «Стилистика», «Теоретическая грамматика». Место учебной дисциплины – в совокупности теоретических дисциплин профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет, задачи и значение теоретической фонетики. Место фонетики в системе лингвистических дисциплин. Взаимодействие фонетики и фонологии. Понятие фона, фонемы, аллофона. Сегментная и сверхсегментная фонетика. Методы фонологического анализа. Теория фонемы. Пражская, Московская, Ленинградская школы. Основные черты и особенности системы гласных. Основные черты и особенности системы согласных. Функционирование фонем в потоке речи. Теории слогообразования и слогоделения. Акцентная структура слов. Просодический строй языка. Основные просодические средства. Основные компоненты интонации. Основные понятия акустики и физиологии звукообразования. Фоностилистика и фоностилистические варианты. Разговорный язык и диалекты. Понятия «диалект», «разговорный язык», «акцент», «вариант». Фонетические особенности вариантов и диалектов.

Б3.В.4 История языка

1. Цели освоения дисциплины.

Сформировать у студентов представление о закономерностях исторического развития языка, о стадиях становления языка от древнейших времен до современного состояния. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных теориях развития языка в целом и иностранного языка в частности, понятиях и терминах, о фонетике, грамматике, лексике в диахронии; научить осуществлять анализ текста с позиций исторических изменений в фонетике, грамматике, лексике.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, полученные при освоении курсов «Основы языкознания», «Латинский язык», «Культура и язык Древней Греции», «Страноведение первого иностранного языка», «История», «Теоретическая фонетика», «Практическая фонетика первого иностранного языка». Изучение дисциплины способствует более продуктивному освоению курсов «Лексикология», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла. Место учебной дисциплины – в совокупности теоретических языковедческих дисциплин профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет истории языка. Основные законы исторического развития языка. Сравнительно-исторический метод изучения языков. Основные этапы исторического развития изучаемого языка, становление национального литературного языка в связи со становлением нации. Формирование системы изучаемого языка в различные исторические периоды его развития (фонетика, грамматика, лексика, графика). Литературный язык и диалекты.

Б3.В.5 Лексикология

1. Цели освоения дисциплины.

Состоит в описании лексико-семантического строя изучаемого языка. На достижение данной цели направлено решение следующих задач: изложение и закрепление основ лексикологии с учетом новейших исследований в данной области; формирование у обучающихся научного представления о формальной и смысловой структуре лексических единиц, составляющих словарный состав; знакомство с наиболее значительными работами по вопросам лексикологии; закрепление умений соотносить понятийный аппарат лексикологии с реальными языковыми фактами; привитие навыков самостоятельной работы со специальной научной литературой с целью повышения уровня профессиональной квалификации; развитие способности творчески использовать основные теоретические положения лексикологии для освоения других дисциплин; формирование основных компетенций студентов в сфере лексикологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе освоения теоретических дисциплин «Основы языкознания», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Теоретическая фонетика», «История языка», а также «Практического курса первого иностранного языка». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения теоретических дисциплин «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», дисциплин по выбору студента профессионального цикла. Место учебной дисциплины – в совокупности лингвистических дисциплин профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины.

Лексикология как раздел науки о языке. Слово. Значение слова. Семантические отношения. Синонимия. Антонимия. Гипо-гиперонимия. Омонимия. Полисемия. Словообразование. Семантическая деривация. Заимствования. Социально-профессиональная дифференциация словарного состава. Территориальная дифференциация словарного состава. Архаизмы. Неологизмы. Лексикография.

Б3.В.6 Стилистика

1. Цели освоения дисциплины.

Цель: ознакомить студентов с функционально-стилевой стратификацией языка и разнообразными способами передачи экспрессивной информации на всех уровнях языка. Задачи, вытекающие из данной цели: ознакомление студентов с важнейшими направлениями современных стилистических исследований; рассмотрение изобразительно-выразительные средства языка и их стилистического использования; анализ функционально-стилистических возможностей разных аспектов языка; изучение принципов выделения и характеристики функциональных стилей; привитие навыков самостоятельной работы со специальной научной литературой с целью повышения уровня профессиональной квалификации; развитие способности творчески использовать основные положения данной дисциплины для освоения других дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б. 3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении таких курсов, как «Основы языкознания», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Теоретическая фонетика», «История языка», «Лексикология», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка». Освоение дисциплины «Стилистика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, в том числе: «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» и дисциплины по выбору студента. Место учебной дисциплины – в

совокупности теоретических языковедческих дисциплин профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет стилистики как науки. Стилистическая фонетика. Стилистическая морфология. Транспозиция грамматических форм. Стилистически окрашенная и стилистически нейтральная лексика. Стилистическая семасиология. Тропы и фигуры как средство создания образной речи. Стилистический синтаксис. Механизмы создания специфичности в синтаксисе. Функциональная стилистика. Классификация стилей. Смысловая и стилистическая интерпретация текста.

Б3.В.7 Теоретическая грамматика

1. Цели освоения дисциплины.

Сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе изучаемого языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи; обучение студентов использованию полученных знаний и умений в дальнейшей педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б. 3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении курса «Основы языкознания», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «История языка», «Лексикология», «Стилистика». Освоение дисциплины «Теоретическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла. Место учебной дисциплины – в совокупности теоретических языковедческих дисциплин профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет и задачи теоретической грамматики. Структура слова и понятие морфемы, основные типы морфем. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Части речи, их формы и функции. Проблема определения словосочетания. Классификация словосочетаний. Предложение как центральная, важнейшая единица синтаксиса. Член предложения как базисная синтаксическая единица. Система членов предложения. Структурная схема предложения.

Б3.В.8 Введение в межкультурную коммуникацию

1. Цели освоения дисциплины.

Сформировать способность к анализу и адекватному описанию процесса и результатов взаимодействия представителей различных культур. Задачи, вытекающие из данной цели: ознакомить студентов с теоретическими достижениями в области исследований по теории межкультурной коммуникации; научить использованию теоретического инструментария в

анализе различных проявлений культурной специфики; развить толерантность и культурную сенситивность.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.3. В.8. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также при изучении таких дисциплин, как «История», «Культура речи», «Основы языкознания». Курс служит необходимой основой последующего освоения дисциплин – «Теория и практика перевода», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка».

Место учебной дисциплины – в совокупности лингвистических дисциплин профессионального цикла, закладывающих основы углублённого теоретического и практического изучения сущности межкультурной коммуникации.

3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие «межкультурная коммуникация». Межкультурная коммуникация как дисциплина. Объект и предмет межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Общность и специфика культур. Диалог и конфликт культур. Коммуникация и ее виды. Основные единицы вербальной коммуникации (тексты, коммуникативные акты). Структура коммуникативного акта. Модели коммуникативного акта. Текстовая деятельность. Невербальное общение. Прагматический аспект коммуникации. Язык и концептуальная картина мира. Языковая личность. Вторичная языковая личность. Проблема понимания. Национальная культурная специфика речевого поведения коммуникантов (территория обитания, социальная среда, личностные характеристики, пол, возраст, образ жизни, характер и пр.).

Б3.В.9 Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

1. Цели освоения дисциплины.

Формирование у студентов коммуникативной и межкультурной компетенций на базе изучаемого иностранного языка; реализация в контексте будущей профессиональной деятельности знаний о культурно-специфической среде страны изучаемого иностранного языка и родной страны, национально-культурной специфике средств вербальной и невербальной коммуникации, включая речевой этикет. Задачи курса: дать студентам представление об основных понятиях речевого общения; сформировать у студентов умения и навыки нормативного употребления языковых единиц изучаемого иностранного языка в речевом общении.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и

письменной речи первого иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика». Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики. Место учебной дисциплины – в совокупности с практическими дисциплинами профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины.

Коммуникативная и межкультурная компетенции. Вербальная и невербальная коммуникация. Национально-культурная специфике средств вербальной и невербальной коммуникации. Речевой этикет. Нормы употребления языковых единиц изучаемого иностранного языка в речевом общении. Определение разговорной речи и экстралингвистические условия реализации разговорной речи. Разговорная речь в системе функциональных стилей. Территориальная дифференциация разговорной речи. Социальная дифференциация разговорной речи. Язык молодежи. Фонетические особенности разговорной речи. Коллоквиальное словообразование. Лингвистический анализ разговорного дискурса. Лингво-коммуникативные параметры современной разговорной речи. Материализация разговорной тональности на звуковом уровне. Материализация разговорной тональности на уровне лексики. Материализация разговорной тональности на уровне синтаксиса. Разговорная речь в дихотомии «устная речь – письменная речь».

Б3.ДВ1 Дисциплины по выбору

1 Практический курс второго иностранного языка (английский язык)

1. Цели освоения дисциплины.

Целью курса является формирование навыков аудирования, говорения, чтения, письма, что обеспечивает глубокий филологический подход к фактам иностранного языка. Задачи, вытекающие из данной цели: уметь правильно с точки зрения произношения, употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые, общественно-политические, литературные, педагогические, общенаучные, общемедицинские, общеспортивные темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств немецкого языка; свободно, без перевода понимать устную диалогическую и монологическую речь в том же круге тем; понимать без словаря и давать правильный письменный перевод на русский язык литературно-художественных текстов XIX–XX вв., а также современной общественно-политической литературы; навыкам выразительного чтения вслух и анализа текста; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.
Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися как в средней общеобразовательной школе, так и в высшем учебном заведении из предшествующих дисциплин «Основы языкознания», «Культура речи», «Практический курс первого иностранного языка». Место учебной дисциплины – в совокупности практических дисциплин профессионального цикла.
3. Краткое содержание дисциплины.
Иноязычная культура как содержание иноязычного образования. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный).

2. Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)

1. Цели освоения дисциплины.
Целью курса является формирование навыков аудирования, говорения, чтения, письма, что обеспечивает глубокий филологический подход к фактам иностранного языка. Задачи, вытекающие из данной цели: уметь правильно с точки зрения произношения, употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые, общественно-политические, литературные, педагогические, общенаучные, общемедицинские, общеспортивные темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств немецкого языка; свободно, без перевода понимать устную диалогическую и монологическую речь в том же круге тем; понимать без словаря и давать правильный письменный перевод на русский язык литературно-художественных текстов XIX–XX вв., а также современной общественно-политической литературы; навыкам выразительного чтения вслух и анализа текста; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме.
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.
Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися как в средней общеобразовательной школе, так и в высшем учебном заведении из предшествующих дисциплин «Основы языкознания», «Культура речи», «Практический курс первого иностранного языка». Место учебной дисциплины – в совокупности практических дисциплин профессионального цикла.
3. Краткое содержание дисциплины.
Иноязычная культура как содержание иноязычного образования. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный).

Б3.ДВ2 Дисциплины по выбору

1. Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (английский)

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина имеет целью совершенствование у студентов иноязычной коммуникативной и межкультурной компетентностей по второму иностранному языку, необходимых выпускникам бакалавриата для успешной профессиональной деятельности и/или для продолжения профессионального образования в магистратуре. Задачи, вытекающие из данной цели: дальнейшее развитие навыков и умений иноязычной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах; развитие межкультурных навыков и умений, которые позволяют индивиду ориентироваться в различных типах культур и соотносимых с ними норм общения, адекватно интерпретировать явления и факты культур (включая родную культуру) и использовать эти ориентиры для выбора стратегий взаимодействия при решении личностно и профессионально значимых задач и проблем в различных типах современного межкультурного общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися как в средней общеобразовательной школе, так и в высшем учебном заведении из предшествующих дисциплин «Основы языкознания», «Культура речи», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка» Место учебной дисциплины – в совокупности практических дисциплин профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины.

Дисциплина «Культура речевого общения (второй иностранный язык)» предусматривает систематизацию фонетического, лексического и грамматического материала, усвоенного студентами в ходе изучения второго иностранного языка на уровне бакалавриата. Совершенствование иноязычных и межкультурных навыков и умений осуществляется на базе следующей речевой тематики: Природа и человек: глобальные экологические проблемы и экологическая обстановка в странах изучаемого языка и в России. Театр: театральное искусство в странах изучаемого языка и России. Кино: история кинематографа; киноискусство в странах изучаемого языка и России. Телевидение: история развития телевидения; телевидение в странах изучаемого языка и России; роль телевидения в жизни современного человека. Искусство. Музыка. Современная информационная и медиакультура.

2. Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкий)

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина имеет целью совершенствование у студентов иноязычной коммуникативной и межкультурной компетентностей по второму иностранному языку, необходимых выпускникам бакалавриата для успешной профессиональной деятельности и/или для продолжения профессионального образования в магистратуре. Задачи, вытекающие из данной цели: дальнейшее развитие навыков и умений иноязычной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах; развитие межкультурных навыков и умений, которые позволяют индивиду ориентироваться в различных типах культур и соотносимых с ними норм общения, адекватно интерпретировать явления и факты культур (включая родную культуру) и использовать эти ориентиры для выбора стратегий взаимодействия при решении личностно и профессионально значимых задач и проблем в различных типах современного межкультурного общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися как в средней общеобразовательной школе, так и в высшем учебном заведении из предшествующих дисциплин «Основы языкознания», «Культура речи», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка» Место учебной дисциплины – в совокупности практических дисциплин профессионального цикла.

3. Краткое содержание

Дисциплина «Культура речевого общения (второй иностранный язык)» предусматривает систематизацию фонетического, лексического и грамматического материала, усвоенного студентами в ходе изучения второго иностранного языка на уровне бакалавриата. Совершенствование иноязычных и межкультурных навыков и умений осуществляется на базе следующей речевой тематики: Природа и человек: глобальные экологические проблемы и экологическая обстановка в странах изучаемого языка и в России. Здоровый образ жизни. Религия.

Б3.ДВ3 Дисциплины по выбору

1. Фразеология английского языка

1. Цели освоения дисциплины.

Цель курса фразеологии современного английского языка состоит в том, чтобы: а) ознакомить студентов с основными положениями науки о фразеологической единице и о фразеологическом фонде изучаемого языка, то есть сформировать концептуальную составляющую фразеологической компетенции; б) на основе усвоенного теоретического материала выработать у студентов базовые умения практического характера, а именно: распознавание фразеологизмов, их адекватное толкование и уместное употребление в речи, то есть сформировать практическую составляющую фразеологической компетенции

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.
Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе освоения теоретических дисциплин «Основы языкознания», «Теория и практика перевода», «Лексикология», а также практического курса английского языка «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения». Место учебной дисциплины – в совокупности лингвистических дисциплин профессионального цикла.
3. Краткое содержание дисциплины.
Фразеология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи фразеологии. Фразеологизм как лингвистическая единица. Принципы идентификации фразеологических единиц. Фразеологическая семантика. Возможности классификаций фразеологических единиц. Классификация устойчивых словосочетаний английского языка А.В. Кунина. Системные отношения во фразеологии: синонимия, антонимия, омонимия, полисемия фразеологических единиц. Моделирование во фразеологии. Фразеологическая и дефразеологическая деривация. Коммуникативно-прагматический потенциал фразеологического фонда.

2. Фразеология немецкого языка

1. Цели освоения дисциплины.
Цель курса фразеологии современного немецкого языка состоит в том, чтобы: а) ознакомить студентов с основными положениями науки о фразеологической единице и о фразеологическом фонде изучаемого языка, то есть сформировать концептуальную составляющую фразеологической компетенции; б) на основе усвоенного теоретического материала выработать у студентов базовые умения практического характера, а именно: распознавание фразеологизмов, их адекватное толкование и уместное употребление в речи, то есть сформировать практическую составляющую фразеологической компетенции
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.
Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе освоения теоретических дисциплин «Основы языкознания», «Теория и практика перевода», «Лексикология», а также практического курса немецкого языка «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения». Место учебной дисциплины – в совокупности лингвистических дисциплин профессионального цикла.
3. Краткое содержание дисциплины.
Фразеология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи фразеологии. Фразеологизм как лингвистическая единица. Принципы

идентификации фразеологических единиц. Фразеологическая семантика. Возможности классификаций фразеологических единиц. Классификация устойчивых словосочетаний немецкого языка И.И. Чернышевой. Системные отношения во фразеологии: синонимия, антонимия, омонимия, полисемия фразеологических единиц. Моделирование во фразеологии. Фразеологическая и дефразеологическая деривация. Коммуникативно-прагматический потенциал фразеологического фонда.

Б3.ДВ4 Дисциплины по выбору

1. Теория и практика перевода (английский язык)

1. Цели освоения дисциплины.

Дисциплина «Теория и практика перевода» имеет целью ознакомить студентов с основными положениями переводоведения как науки о переводе, и на этой основе выработать у студентов базовые переводческие умения и компетенции. Задачи, вытекающие из данной цели: освоение методологии, методики и практики переводоведения; привитие навыков самостоятельной работы со специальной научной литературой с целью повышения уровня профессиональной квалификации; развитие способности творчески использовать основные положения данной дисциплины для освоения других дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины «Теория и практика перевода» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Лексикология». Освоение дисциплины «Теория и практика перевода» является необходимой основой для последующего прохождения учебной и педагогической практик. Место учебной дисциплины – в совокупности лингвистических дисциплин профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины.

Переводоведение как наука. Способы, приемы, методы перевода. Подходы к изучению процесса перевода. Виды и жанры перевода. Единицы перевода. Аспекты перевода. Переводческие ошибки. Переводческая эквивалентность. Предпереводческий анализ, виды информации. Переводческие трансформации. Письменный перевод. Устный последовательный перевод. Устный синхронный перевод.

2. Теория и практика перевода (немецкий язык)

1. Цели освоения дисциплины.

Дисциплина «Теория и практика перевода» имеет целью ознакомить студентов с основными положениями переводоведения как науки о переводе, и на этой основе выработать у студентов базовые переводческие умения и компетенции. Задачи, вытекающие из данной цели: освоение методологии, методики и практики переводоведения; привитие навыков самостоятельной

работы со специальной научной литературой с целью повышения уровня профессиональной квалификации; развитие способности творчески использовать основные положения данной дисциплины для освоения других дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины «Теория и практика перевода» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Лексикология». Освоение дисциплины «Теория и практика перевода» является необходимой основой для последующего прохождения учебной и педагогической практик. Место учебной дисциплины – в совокупности лингвистических дисциплин профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины.

Переводоведение как наука. Способы, приемы, методы перевода. Подходы к изучению процесса перевода. Виды и жанры перевода. Единицы перевода. Аспекты перевода. Переводческие ошибки. Переводческая эквивалентность. Предпереводческий анализ, виды информации. Переводческие трансформации. Письменный перевод. Устный последовательный перевод. Устный синхронный перевод.

Б3.ДВ5 Дисциплины по выбору

1. Сравнительная типология русского и английского языков

1. Цели освоения дисциплины.

Сформировать у студентов систематизированные знания в области сравнительной типологии. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных типологических особенностях английского и русского языков; сформировать умение выполнять сопоставительный анализ единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; обучить способам передачи информации, выражаемой на английском языке, средствами русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины «Сравнительная типология русского и английского языков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «История языка». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Краткое содержание дисциплины.

Лингвистическая типология и сравнительно-историческое языкознание, разделы лингвистической типологии. История типологических исследований.

Методы типологических исследований. Типология фонологических систем. Типологические показатели подсистем гласных и согласных фонем в двух языках, ударения и интонации, типы слоговых структур. Типология частей речи. Типология грамматических категорий в двух языках. Типология словообразовательных систем. Типы дериватов, композитов и аббревиатур в английском и русском языках. Конверсивы. Типология лексических систем. Типы атрибутивных и объектных словосочетаний в двух языках. Типология предложений. Сравнительная типология и методика преподавания английского языка.

2. Сравнительная типология русского и немецкого языков

1. Цели освоения дисциплины.

Сформировать у студентов представление об общих и различных типологических чертах в фонетическом, грамматическом и лексическом составе немецкого и русского языков. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных направлениях сравнительно-типологического изучения языков, понятиях и терминах, научить выявлять наиболее существенные типологические характеристики в структуре немецкого и русского языков, пользоваться необходимыми методами и приемами для сопоставления фактов двух языков, проводить сопоставительный анализ средств выражения основных категорий немецкого и русского языков.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении таких курсов, как «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», а также требует знаний всех основных разделов современного русского языка: фонетика, морфология, словообразование, лексикология, синтаксис. Изучение курса «Сравнительная типология русского и немецкого языков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также требуется для прохождения практики. Место учебной дисциплины – в совокупности теоретических языковедческих дисциплин профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины.

Место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания. Языковые универсалии; всеобщее, общее и особенное в языках. Понятие типа. Виды типологических исследований. Задачи сравнительной типологии. Методика типологических исследований. Сравнительная фонетика и сравнительная фонология. Способы грамматического выражения. Основные типы сходства и расхождений между языками в плане форм, значений и функционирования грамматических категорий. Типы синтаксической связи. Члены предложения и части речи в языках. Порядок слов. Номинативные средства языка. Словообразование. Объем значения слова. Мотивированное слово в языках. Асимметрия лексического знака. Фразеология. Специфические модели фразеологизмов.

Б.4. Физическая культура

1. Цели освоения дисциплины.

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач: дать понимание социальной роли физической культуры в развитии личности; познакомить с научно-биологическими и практическими основами физической культуры и здорового образа жизни; сформировать мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; способствовать овладению системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.4. Базовая часть.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. «Физическая культура» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Является компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения. Данная дисциплина тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности. Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности выпускника, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретический раздел, формирующий мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре (Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Игровые виды спорта). Практический раздел, состоящий из двух подразделов: методико-практического, обеспечивающего операциональное овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самодеятельности в физической

культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности. Контрольный раздел, определяющий дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик:

Учебная (переводческая) практика (2 курс, 4 семестр, 2 недели) осуществляется на базе кафедры германской филологии филиала САФУ имени М.В. Ломоносова в г. Северодвинске Архангельской области.

Аннотация

Б.5. Учебная и производственная практики

Учебная (переводческая) практика

1. Цели практики.

Основная цель прохождения учебной практики – закрепить и углубить теоретические знания, умения и компетенции по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, а также развить предметные и профессиональные навыки и компетенции в условиях реального процесса коммуникации.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Б.5. Учебная и производственная практики.

Для прохождения переводческой практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при освоении дисциплин модуля «Практический курс первого иностранного языка». Способствует более успешному прохождению учебной практики освоение предшествующих дисциплин, связанных с изучением как родного («Культура речи»), так и иностранного («Лексикология», «История языка», «Теоретическая фонетика», «Теория и практика перевода») языков. С учетом современных тенденций развития науки, техники и социально-экономической сферы

совершенствованию прохождения переводческой практики служит изучение дисциплин «Информационные технологии», «Информационные технологии в обучении иностранным языкам», «Компьютерная обработка лингвистических данных», «Компьютерная лингвистика». Учебная практика нацелена на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций, повышает уровень самостоятельности в учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности, готовит к прохождению производственных практик.

3. Краткое содержание практики.

Ознакомление с общими условиями прохождения учебной (переводческой) практики. Составление индивидуального плана-графика работы на период практики. Предпереводческий анализ языкового материала. Перевод текстов профессиональной направленности с иностранного языка на родной с учетом видов информации, типов переводческих трансформаций, видов переводческой эквивалентности. Анализ переводческих трансформаций. Оформление и заполнение отчетной документации.

4.4.2. Программы производственных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственных практик:

Производственная (культурно-просветительская) практика (2 курс, 4 семестр, 2 недели);

Производственная (педагогическая) практика (4 курс, 7 семестр, 4 недели);

Производственная (педагогическая) практика (4 курс, 8 семестр, 4 недели).

Аннотации

Б.5. Учебная и производственная практики

Производственная (культурно-просветительская) практика

1. Цели практики.

Практика имеет целью создание условий для получения студентами опыта осуществления воспитательного и культурно-просветительского процесса в учреждении общего образования. Задачи практики: формирование у студентов умений осуществлять диагностику условий организации учебно-воспитательного и культурно-просветительского процессов в учреждении общего образования, осуществлять и регулировать диагностическую, организаторскую, культурно-просветительскую деятельность классного руководителя, осуществлять анализ своей психолого-педагогической деятельности и деятельности сокурсников; воспитание потребности в профессиональном самосовершенствовании.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Б.5. Учебная и производственная практики.

Теоретические основы практики формируются в процессе освоения студентами модуля «Педагогика» и «Психология». Практика позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов, осмыслить и применить их в практической профессиональной деятельности. Для успешного прохождения культурно-просветительской практики необходимы представления о педагогической деятельности и педагогическом процессе; знания основ теории и методики воспитания и обучения, основ профессиональной воспитательной деятельности классного руководителя в современной школе. Культурно-просветительская практика способствует формированию у студента готовности к осуществлению воспитания как профессиональной деятельности, способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способности профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности; способности к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; способности выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

3. Краткое содержание практики.

Культурно-просветительская практика состоит из трех этапов. На первом этапе студент получает опыт диагностирования условий организации учебно-воспитательного и культурно-просветительского процесса. Для этого практикант: знакомится с учебно-материальной базой учебного заведения, кабинетами, составом преподавателей и организацией их труда, расписанием занятий; изучает соответствующую документацию (личные дела учеников класса, журнал класса; учебные и рабочие программы по предметам; план воспитательной работы в классе; другую методическую документацию); проводит беседы с администрацией, учителями–предметниками, классным руководителем, медицинским работником; проводит целенаправленное наблюдение за взаимодействием учащихся класса с учителем и друг с другом на уроках; анализирует имеющийся отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; выявляет возможности культурной образовательной среды учреждения для организации культурно-просветительской деятельности. В процессе реализации первого этапа практики студенты получают опыт осуществления следующих видов деятельности: анализ условий осуществления воспитательного процесса на базе практики; анализ взаимодействия учащихся класса с учителем и друг с другом на уроках. На втором этапе студент осуществляет следующие виды деятельности: планирование, организацию и проведение воспитательных и культурно-просветительских мероприятий с учащимися класса; изучение особенностей поведения детей в процессе межличностного взаимодействия со сверстниками. В процессе прохождения практики каждый студент организует и проводит не менее двух воспитательных и культурно-просветительских мероприятий с детьми и

подростками, посещает воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, проводимые однокурсниками. В процессе реализации содержания второго этапа практики у студентов формируется комплекс профессиональных умений и навыков, опыт осуществления воспитательного процесса, опыт организаторской деятельности классного руководителя, опыт культурно-просветительской деятельности, способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, способность профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности. На третьем этапе каждый студент осуществляет самоанализ проведенных мероприятий; анализ посещенных мероприятий, проведенных однокурсниками. В ходе освоения содержания этого этапа практики у студентов формируется умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельности однокурсников. По окончании практики студент предоставляет руководителю следующую документацию: ведомость-отчет; индивидуальный план работы; текстовый отчет о прохождении практики; дневник практики, содержащий: характеристику базы практики; протоколы бесед с учителями предметниками и классным руководителем; письменный анализ документации класса; протоколы наблюдений за взаимодействием учащихся класса с учителем и друг с другом класса на трех уроках; характеристика межличностных отношений учащихся класса; конспекты двух мероприятий; анализ и самоанализ двух мероприятий.

Производственная (педагогическая) практика

1. Цели практики.

Углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам вариативной части профессионального цикла, а также развить общепрофессиональные навыки, умения и компетенции в условиях реального учебно-воспитательного процесса.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Б.5. Учебная и производственная практики.

Теоретические основы практики формируются в процессе освоения студентами дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)». Кроме того, педагогическая практика взаимосвязана с дисциплинами профессионального цикла: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности». Для прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в рамках языковых дисциплин, особенно «Практического курса первого иностранного языка». Практика позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов, осмыслить и применить их в практической профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание практики.

Ознакомление с общими условиями работы школы. Изучение особенностей классного коллектива. Изучение школьной документации. Наблюдение и

анализ педагогической деятельности учителей. Составление индивидуального календарного плана-графика всей работы на период педагогической практики. Прогнозирование результата обучения, воспитания и развития личности учащихся. Методический анализ языкового и речевого материала УМК и учебных пособий. Разработка календарно-тематического плана. Планирование, подготовка уроков разных типов на основе современных технологий обучения иностранному языку, в т.ч. с учетом регионального компонента. Проектирование и изготовление наглядных пособий. Осуществление внеклассной работы по своей специальности Проведение уроков, внеклассных мероприятий, дополнительных, кружковых и факультативных (элективных) занятий по основному и второму иностранному языку. Организация проверки тетрадей учащихся. Изучение вопроса самообразовательной и научно-исследовательской деятельности учителей иностранного языка в рамках методического объединения. Апробация материала по теме курсовой и выпускной квалификационной работ. Осуществление взаимоанализа, самоанолиза и теоретического осмысления своего педагогического опыта при разборе уроков и написании отчета.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата в СФ ПГУ имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование.

Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование в Филиале САФУ имени М.В. Ломоносова в г. Северодвинске Архангельской области формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы по направлению 050100.62 – Педагогическое образование и профилю подготовки – Иностранный язык соответствует требованиям ФГОС.

Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет 68,3 %; в том числе 10,9 % докторов наук, профессоров; на штатной основе привлекаются 95 % преподавателей.

ООП по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой в соответствии с требованиями ФГОС по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки филиала.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование полностью соответствует требованиям ФГОС. Кафедры, ведущие подготовку по ООП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающими и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников в филиале осуществляется в соответствии с Программой развития Университета на 2010–2020 годы, Концепцией воспитательной деятельности САФУ имени М.В. Ломоносова, Программой воспитательной деятельности гуманитарного института.

Главными задачами воспитательной работы со студентами в гуманитарном институте являются оптимизация социальной адаптации молодежи; формирование личности, жизнеспособной в условиях изменяющейся социальной и природной среды, умеющей самоопределяться и самореализовываться в обществе, не ущемляя прав и достоинства других его членов; создание условий для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

С целью формирования воспитывающей среды, укрепления корпоративной культуры в гуманитарном институте, адаптации студентов и развития органов студенческого самоуправления действуют Институт кураторов студенческих групп и студенческих объединений, Студенческий совет гуманитарного института, Студенческие советы общежитий, студенческое научное общество, старостат, «Школа лидера», «Школа молодого ученого» и др.

В рамках утвержденной Программы воспитательной деятельности ведется целенаправленная работа по следующим направлениям: адаптация первокурсников, формирование здорового образа жизни, организация жизни студентов в общежитии. Созданы студенческая юридическая клиника; волонтерские отряды «Вечерний дозор» и «Улыбка»; центр психолого-педагогических инноваций, в рамках которого осуществляются такие проекты, как «Оказание профориентационной помощи социально неприспособленным детям», «Консультативно-диагностический центр», «Кто, если не мы», «Школа одаренного ребенка», педагогический отряд «Apelsina», «Alter Ego», детский педагогический отряд «Mandarina», «Школа реальных вожатых». На вовлечение студентов в решение социальных проблем студенчества и общества направлены социальные проекты «Весенняя неделя добра», «Спаси

жизнь!» и др. В институте функционирует студенческое радио, выпускаются студенческие газеты.

С целью формирования личности конкурентоспособного специалиста ежегодно проводятся профессионально ориентированные мероприятия: научно-практические конференции «За русским словом» (октябрь), «Письмо – чудесная, неиссякаемая чаша мудрости и познания» (ноябрь), филологические чтения, посвященные деятельности выдающихся ученых-лингвистов (декабрь), апрельская научно-практическая конференция, по результатам которой издаются сборники научных работ студентов, аспирантов и молодых преподавателей «Филология», «RES STUDIOSA». Студенты участвуют в конкурсах и олимпиадах, проводимых в вузе и за его пределами, и сами выступают в качестве организаторов олимпиад и конкурсов для школьников города.

Формированию потребности в освоении художественных достижений, развития способности к творческому участию в культурной жизни российского общества способствуют постоянно действующее творческое объединение «Лига», включающее студентов и преподавателей филиала, создающих поэтические и прозаические произведения, ежегодно организуемые «Вечер романса» (декабрь), «День славянской письменности и культуры» (май).

В профессионально-трудовое воспитание активно вовлекается культурно-историческое поле музеев и экскурсии разной тематики: по историческим, литературным, православным местам Архангельской области (Музей деревянного зодчества Малые Корелы, с. Емецк – родина Н. Рубцова, Антониев Сийский монастырь, с. Куртяево, с. Голубино и др.).

Трудоустройству выпускников способствует взаимодействие с Северодвинским городским центром труда и занятости населения, Региональным центр прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников САФУ. Деятельность центра направлена на проведение работы со студентами в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Студенты института имеют возможность заниматься в группах здоровья, осуществлять летний и зимний отдых, получать санаторно-курортное лечение. Регулярно работают спортивные кружки и секции по разным направлениям.

Для проведения культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий институт использует прежде всего свою базу, кроме того, арендует зрительные и спортивные залы города. В корпусах института имеются оборудованный актовый зал, спортивный и тренажерный залы. Организация спортивной и культурно-массовой работы обеспечена спортивным инвентарем, оборудованием и техническими средствами.

Институт располагает двумя благоустроенными общежитиями. Во всех общежитиях есть оборудованные кухни, душевые и санузлы в соответствии с нормами, камеры хранения, прачечные самообслуживания, оборудованные комнаты для самостоятельных занятий и комнаты отдыха. Общежития

являются сегментами компьютерной телекоммуникационной сети института, которая дает возможность студентам, проживающим в общежитии, бесплатно пользоваться электронными образовательными ресурсами вуза (электронные библиотеки, учебные курсы) и иметь доступ в Интернет.

Регулярно оказываются медицинские услуги. Существует психологическая служба, основными направлениями деятельности которой являются консультирование, тренинги, психодиагностика, профилактическая и психокоррекционная работа.

В институте неукоснительно соблюдается принцип выделения материальной помощи всем малообеспеченным и нуждающимся студентам. Организована социальная поддержка обучающихся в институте детей-сирот, детей-инвалидов, иногородних студентов, студенческих семей. Студенты института поощряются стипендиями первой и второй степени, имена лучших выпускников заносятся в Почетную книгу «Золотой фонд САФУ».

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование, Типовым положением о вузе и «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего профессионального образования» (утверждено приказом ректора 10.10.2012 № 848) оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация регламентируется:

– Учебным планом подготовки бакалавров направления 050100.62 – Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык;

– «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего профессионального образования» (утверждено приказом ректора 10.10.2012 № 848)

– Положением СТО 89-03.5–2013 «Общие требования к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся» (утверждено приказом ректора 28.01.2013 № 56).

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, который

включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.3. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП регламентируется:

– Положением об итоговой государственной аттестация выпускников высших учебных заведений;

– Положением СТО 89-03.5–2013 «Общие требования к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся» (утверждено приказом ректора 28.01.2013 № 56).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

– документированная процедура реализации балльно-рейтинговой технологии оценивания знаний студентов;

– типовые должностные инструкции работников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава.

9. Регламент по организации периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих ее документов

Раздел ООП	Изменение	Номер распорядительного документа*	Подпись	Дата	Срок введения изменений

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование и профилю подготовки – Иностранный язык.

Авторы:

Нифанова Т.С., д.ф.н., заведующий кафедрой германской филологии филиала САФУ имени М.В. Ломоносова в г. Северодвинске Архангельской области

Рецензенты:
Попа С.Г., начальник Управления образования Администрации г. Северодвинска
Лютянская Г.А., директор МОУ «СОШ № 6» г. Северодвинска
Симашко Т.В., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой языкознания филиала САФУ имени М.В. Ломоносова в г. Северодвинске Архангельской области

Программа рассмотрена на заседании Научно-методического совета филиала САФУ имени М.В. Ломоносова в г. Северодвинске Архангельской области 21 января 2011 года, протокол № 5

Председатель НМС,
зам. директора по научной работе Э.Я. Фесенко

Зам. директора по учебной работе И.Ф. Полякова

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» 04 мая 2012 года, протокол № 5.

Председатель УМС, заместитель
первого проректора по учебной работе Н.И. Дундин