

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
Протокол № 1 от 25.01.2018 г.

Ректор,
председатель ученого совета университета
Е. В. Кудряшова



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/ специальность **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) образовательной программы **«Математика» и «Информатика»**

Тип образовательной программы **прикладной бакалавриат**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Высшая школа информационных технологий и автоматизированных систем

1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова (далее – Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили образовательной программы «Математика» и «Информатика» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей/ дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 года № 91;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

– Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Тип образовательной программы «Прикладной бакалавриат». Утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. от 11.09.2014 АК-2916/05вн;

– Устав Университета;

– Другие локальные нормативные акты университета (<http://narfu.ru/university/docs/orders/>).

1.3 Общая характеристика ОПОП бакалавриата:

1.3.1	Направленность (профили) ОПОП	«Математика» и «Информатика»
1.3.2	Трудоемкость ОПОП/ Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год	300 з.е./ 60 з.е.

1.3.3	Срок освоения ОПОП по формам обучения очная –	5 лет
1.3.4	Язык обучения	русский
1.3.5	Цель (миссия) ОПОП	качественная подготовка востребованных, высококвалифицированных, конкурентоспособных бакалавров в области педагогического образования по профилям «Математика» и «Информатика», владеющих современным научным знанием, инновационными технологиями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионально-специализированными компетенциями в соответствии с профилями образовательной программы воспитание гуманизма, гражданской ответственности, стремления к профессиональному росту
1.3.6	Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы	<p>Образовательная программа позволяет подготовить специалистов – учителей математики и информатики, которые не только готовы осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметных областей, но и осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост.</p> <p>Развитие высокотехнологичных наукоемких отраслей и производств Архангельской области требует подготовки специалистов, способных нестандартно решать проблемы образования, вносить новое содержание в сферу своей профессиональной деятельности. Для реализации этой миссии выпускники должны обладать высоким уровнем математической подготовки и подготовки в области «Информатика», знаниями основных положений психологии, педагогики, теории и методики обучения информатике и математике.</p> <p>Участие в реализации международного проекта «Методики и информационные технологии в образовании» позволит приобрести компетенции в области информатизации математического образования, использования компьютерных средств организации учебной, исследовательской и проектной деятельности учащихся.</p>

1.3.7	Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрирован в Минюсте России 06 декабря 2013 г. №30550)
1.3.8	Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата	образование, социальная сфера, культура
1.3.9	Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата	обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы
1.3.10	Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата	основной: - педагогическая деятельность дополнительные: - проектная деятельность; - научно-исследовательская деятельность
1.3.11	Профессиональные задачи в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности	<u>педагогическая деятельность</u> : изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; <u>проектная деятельность</u> : проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных

		<p>образовательных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p><u>научно-исследовательская деятельность:</u> постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;</p> <p>использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата

Тип компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	<ul style="list-style-type: none"> – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

	– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
Основной вид деятельности – педагогическая деятельность	
Профессиональные компетенции (ПК):	<ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).
Дополнительный вид деятельности – проектная деятельность	
Профессиональные компетенции (ПК):	<ul style="list-style-type: none"> – способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
Дополнительный вид деятельности – научно-исследовательская деятельность	
Профессиональные компетенции (ПК):	<ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)	<ul style="list-style-type: none"> – владением содержанием и методами основных разделов математики (ПСК-1); – способностью применять основные положения и методы математики, знания истории их развития для решения профессиональных задач (ПСК-2); – способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и навыки работы с компьютером как со средством управления информацией (ПСК-3); – готовностью использовать цифровые технологии в образовании (ПСК-4);

	– способностью проектировать и использовать техническое и программное обеспечение для решения профессиональных задач (ПСК-5)
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	не менее 50 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	не менее 70 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников	не менее 50 процентов
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников	не менее 10 процентов

1.6 Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП бакалавриата

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных, практических и лабораторных занятий по всем дисциплинам/ модулям, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей требованиям ОС.

Перечень лабораторий/ НОЦ по профилю ОПОП:

– лаборатория проекта «МИТЕ» (Методики и информационные технологии в образовании,

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

– систему управления образовательным процессом «Tandem.University»;

– платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>);

– электронную библиотеку университета

(<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx>)

– электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1>);

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов,

предназначенных для организации обучения с применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/ дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на плагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

- электронный каталог библиотеки;
- электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;
- электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

1.7 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

1.8 Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

- типовые рабочие программы специализированных адаптационных модулей «Прикладная физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт», которые при необходимости адаптируются под особенности каждого обучающегося с соблюдением принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптационных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

2 Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы приведены в Приложениях

3 Аннотации рабочих программ

4 Государственная итоговая аттестация выпускников ОП

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Форма проведения ГИА	Защита выпускной квалификационной работы
Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5
Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ	<p>Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.</p> <p>Она представляет собой законченную, самостоятельную учебно-исследовательскую работу, связанную с решением определенных задач в профессиональной области и выполненную под научным руководством представителя выпускающей кафедры.</p> <p>ВКР является самостоятельным творческим исследованием студента на избранную тему. В ней необходимо осветить имеющиеся в современной теоретической литературе точки зрения на объект исследования и обязательно изложить свое отношение к ним. В ВКР необходимо продемонстрировать умение критически оценивать концепции различных авторов, применять различные методы анализа, делать обоснованные выводы и обобщения.</p> <p>Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию:</p> <p>ВКР должна содержать следующие структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none">• титульный лист;• отзыв руководителя;• задание;• аннотацию;• оглавление;• введение;• основную часть;• заключение;• список использованных источников;• сведения о самостоятельности выполнения работы;• протокол о проверке на объем заимствований. <p>Кроме того, в работе могут быть дополнительные разделы: нормативные ссылки, список сокращений, приложения.</p> <p>Тематика ВКР определяется сферой научных интересов выпускника и тематикой научных исследований выпускающей кафедры; ВКР должна быть написана по теме, связанной с одним из профилей подготовки. Тематика работ должна быть обязательно связана с методикой преподавания математики или информатики.</p> <p>Конкретные требования к выпускной квалификационной работе, ее объем, структура и содержание определяются вузом в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации.</p>

5 Актуализация ОПОП

Раздел ОПОП	Внесенные изменения/ без изменения	Протокол заседания кафедры/ ЭСОП (дата, номер), ФИО заведующего кафедрой/ председателя ЭСОП, подпись	Протокол заседания УМК института (дата, номер), ФИО председателя УМК, подпись	Руководитель ОПОП (ФИО, подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Авторы:

Безумова Ольга Леонидовна, доцент кафедры экспериментальной математики и информатизации образования, к.п.н., доцент

Котова Светлана Николаевна, старший преподаватель кафедры экспериментальной математики и информатизации образования

Овчинникова Раиса Петровна, доцент кафедры экспериментальной математики и информатизации образования

Павлова Мария Александровна, старший преподаватель кафедры экспериментальной математики и информатизации образования

Патронова Нина Николаевна, доцент кафедры экспериментальной математики и информатизации образования, к.п.н., доцент

Томилова Анна Евгеньевна, доцент кафедры экспериментальной математики и информатизации образования, к.п.н., доцент

Троицкая Ольга Николаевна, доцент кафедры экспериментальной математики и информатизации образования, к.п.н., доцент

Ширикова Татьяна Сергеевна, доцент кафедры экспериментальной математики и информатизации образования

Рецензент:

Филатова Елена Леонидовна, директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа №17»

Представители профильных предприятий:

Белорукова Марина Васильевна, учитель математики Муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа №8», заслуженный учитель РФ

Макарова Юлия Сергеевна, учитель информатики Муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа №20»

Приложение
к основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования

Таблица соответствий результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям и международным требованиям

Национальная рамка квалификаций	Образовательный стандарт высшего образования	Профессиональные стандарты
<p>Утверждена приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 № 148-Н</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 09 » февраля 2016 года №91</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 № 422н</p>
<p>6 уровень Бакалавриат</p>	<p>Высшее образование - бакалавриат</p>	<p>Обобщенная трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Высшее образование - бакалавриат</p>
<p>Широта полномочий и ответственность Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия</p>	<p>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2) способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4) способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>

<p>сотрудников и смежных подразделений</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</p>	<p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</p>	
	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p> <p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p> <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p> <p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p> <p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</p>	<p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>
	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p> <p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p> <p>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)</p>	<p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>
	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p> <p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>	<p>Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</p>
	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p>Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения</p>
	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p> <p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>	<p>Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p>

<p>Характер умений Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности, новых технологических или методических решений</p>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и навыки работы с компьютером как со средством управления информацией (ПСК-3) готовностью использовать цифровые технологии в образовании (ПСК-4)</p>	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>
	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и навыки работы с компьютером как со средством управления информацией (ПСК-3) готовностью использовать цифровые технологии в образовании (ПСК-4)</p>	<p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p>
	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) способностью проектировать образовательные программы (ПК-8) владением содержанием и методами основных разделов математики (ПСК-1) способностью применять основные положения и методы математики, знания истории их развития для решения профессиональных задач (ПСК-2) способностью проектировать и использовать техническое и программное обеспечение для решения профессиональных задач (ПСК-5)</p>	<p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>
	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) способностью проектировать образовательные программы (ПК-8) владением содержанием и методами основных разделов математики (ПСК-1)</p>	<p>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>

	<p>способностью применять основные положения и методы математики, знания истории их развития для решения профессиональных задач (ПСК-2)</p>	
	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4) готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>	<p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>
	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p>
	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p>
	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и навыки работы с компьютером как со средством управления информацией (ПСК-3) готовностью использовать цифровые технологии в образовании (ПСК-4)</p>	<p>Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>
	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>
	<p>способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и навыки работы с компьютером как со средством управления информацией (ПСК-3) готовностью использовать цифровые технологии в образовании (ПСК-4)</p>	<p>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>
	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p>Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</p>

	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> <p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>	
	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p> <p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> <p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p> <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p> <p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>
	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> <p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>
<p>Характер знаний Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p>	<p>способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)</p> <p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> <p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p> <p>владением содержанием и методами основных разделов математики (ПСК-1)</p> <p>способностью применять основные положения и методы математики, знания истории их развития для решения профессиональных задач (ПСК-2)</p>	<p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p>

	<p>способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и навыки работы с компьютером как со средством управления информацией (ПСК-3)</p>	
	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p> <p>владением содержанием и методами основных разделов математики (ПСК-1)</p> <p>способностью применять основные положения и методы математики, знания истории их развития для решения профессиональных задач (ПСК-2)</p>	<p>Программы и учебники по преподаваемому предмету</p>
	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p> <p>способностью проектировать и использовать техническое и программное обеспечение для решения профессиональных задач (ПСК-5)</p>	<p>Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p>
	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p> <p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>	<p>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>

	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>
	<p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</p>	<p>Основы экологии, экономики, социологии</p>
	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p> <p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)</p>	<p>Правила внутреннего распорядка</p>
	<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)</p> <p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p> <p>готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</p>	<p>Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>
	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p> <p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</p> <p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p> <p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>