

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации  
*наименование учебного структурного подразделения*

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом университета  
Протокол № 2 от 25.02.2019 г.

Ректор,  
председатель ученого совета университета  
Е. В. Кудряшова



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования	Бакалавриат
	<i>бакалавриат/ специалитет/ магистратура</i>
Направление подготовки/специальность	41.03.02 Регионоведение России
	<i>код в формате 00.00.00 и наименование направления подготовки/специальности</i>
Направленность ОПОП	Арктический регион России
	<i>профиль/специализация/ магистерская программа</i>
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
	<i>очная/ очно-заочная/ заочная</i>

## СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>2</b>
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА/ МАГИСТРАТУРЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА/ МАГИСТРАТУРЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА/ МАГИСТРАТУРЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА/ МАГИСТРАТУРЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА/ МАГИСТРАТУРЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА/ МАГИСТРАТУРЫ .....</b>	<b>25</b>
<b>8. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА/ МАГИСТРАТУРЫ .....</b>	<b>26</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) *бакалавриата*, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (далее – университет) по направлению подготовки/ специальности 41.03.02 Регионоведение России

---

и направленности ОПОП: Арктический регион России представляет собой комплекс основных характеристик образования, условий реализации образовательной программы, разработанных на основе требований образовательного стандарта высшего образования самостоятельно установленного университетом (далее – СУОС ВО).

ОПОП ВО определяет цели и содержание высшего образования *бакалавриата* по направлению подготовки: 41.03.02 Регионоведение России и направленности (профилю подготовки/ специализации/ магистерской программе): Арктический регион России.

### 1.1 Нормативные основания для разработки ОПОП ВО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденные Минобрнауки России 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;

– Образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно установленный федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» по направлению подготовки/

специальности: 41.03.02 Регионоведение России (уровень *бакалавриата*) высшего образования, утвержденный решением ученого совета университета от «13» декабря 2018 г. протокол № 12;

Устав университета;

– Локальные нормативные акты университета (<http://narfu.ru/university/docs/orders/>).

## 1.2 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП ВО:

<b>з.е.</b>	– зачетная единица;
<b>ДПК</b>	– дополнительные профессиональные компетенции;
<b>ОВЗ</b>	– ограниченные возможности здоровья;
<b>ОПК</b>	– общепрофессиональные компетенции;
<b>ОПОП ВО</b>	– основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
<b>ПК</b>	– профессиональные компетенции;
<b>ПС</b>	– профессиональный стандарт;
<b>СУОС ВО</b>	– самостоятельно установленный образовательный стандарт;
<b>УСП</b>	– учебное структурное подразделение;
<b>УК</b>	– универсальные компетенции;
<b>САФУ, университет</b>	– федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»;
<b>ЭИОС</b>	– электронно-информационная образовательная среда;
<b>ЭО и ДОТ</b>	– электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО *БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА/ МАГИСТРАТУРЫ*

### 2.1 Общая характеристика ОПОП ВО:

**Цель (миссия) ОПОП ВО** Подготовка специалистов высокой квалификации, обладающих комплексными междисциплинарными знаниями, умениями, навыками в области международных отношений и приграничного сотрудничества в Арктике, способных осуществлять международный диалог и переговорный процесс, эффективно заниматься исследовательско-аналитической, организационно-административной деятельностью в учреждениях, предприятиях и организациях, имеющих международные связи и отношения со странами Арктического региона.

<b>Объем образовательной программы</b>	240 з.е. <i>Объем программы за учебный год: 60 з.е.</i>
<b>Срок освоения образовательной программы по формам обучения</b>	4 года
<i>очная/ очно-заочная/ заочная<sup>1</sup></i>	<i>Очная, 4 года</i>
<b>Язык(и) обучения</b>	Русский
<b>Специфика, уникальность реализации образовательной программы</b>	<p>Программа нацелена на качественную подготовку компетентных и конкурентоспособных кадров, сочетающих в себе глубокую теоретическую подготовку с практическими навыками в области решения внутренних и внешних задач, стоящих перед Россией, Арктическим регионом страны в условиях современных процессов глобализации и регионализации. Уникальность программы заключается в системном и целостном методологическом подходе к обеспечению содержания образовательного процесса. Арктический регион России рассматривается как органическое целое, в единстве и взаимосвязи ее внешне- и внутривнутриполитических, социально-экономических, культурных характеристик.</p> <p>Образовательную программу выгодно отличает междисциплинарный подход, когда Арктический регион России и процессы, происходящие в нем, будут изучаться на основе синтеза и взаимодействия различных отраслей научного знания: экономики, социологии, культурологии, политологии, права, международных отношений, геополитики, государственного управления и местного самоуправления.</p> <p>Планируемое углубленное изучение английского языка и в качестве второго языка норвежского, шведского, финского (на выбор обучающихся) в сочетании с пониманием специфики международных отношений в регионе позволит будущим специалистам эффективно осуществлять организационно-коммуникационную деятельность, содействуя тем самым расширению международного сотрудничества в регионе.</p> <p>Она готовит специалистов нового поколения, обладающих современными компетенциями в области регионоведения, региональной политики и регионального управления.</p> <p>В ходе обучения по программе студенты имеют возможность совершенствования английского языка и изучения второго иностранного языка.</p>

<sup>1</sup> Укажите соответствующую форму обучения.

Обучение по программе предоставляет широкие возможности для международных стажировок и получение второго диплома о высшем образовании Норвегии по направлению подготовки «бакалавр приполярных наук»

Возможности дальнейшего обучения и профессионального роста с указанием возможностей обучения по конкретным направлениям подготовки/специальностям ОПОП ВО: - магистратура: 41.04.01- Зарубежное регионоведение, магистерская программа: «Европейские исследования: арктический вектор» (на английском языке), - аспирантура: 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность: История международных отношений и внешней политики.

2.2 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП ВО.

На обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки 41.03.02 «Регионоведение России», профиль подготовки: Арктический регион России принимаются выпускники средних школ, колледжей и лицеев успешно сдавшие ЕГЭ по русскому языку, истории и обществознанию.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОПОП ВО *БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА/ МАГИСТРАТУРЫ***

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований в области регионоведения России);

- 04 Культура, искусство (в сфере культурной политики и просвещения);

- 06 Связь, информационно-коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению жизнедеятельности региона; межрегиональных и международных связей; межкультурной коммуникации);

- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования политических, экономических, культурных и иных связей государственных органов власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах));

- 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением государственной и региональной политики в средствах массовой информации, периодических изданий, а также общественно-политической, научно-популярной и художественной литературе).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2 Тип (типы) задач профессиональной деятельности к решению которых должен быть готов выпускник:

- организационно-управленческий;
- экспертно-аналитический;
- научно-исследовательский.

3.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления;
- международные организации;
- российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой;
- редакции средств массовой информации;
- образовательные организации высшего образования с международной проблематикой,
- академические и научно-исследовательские организации международного профиля.

3.3 Профессиональные стандарты/ международные отраслевые рамки/ требования/ квалификационные требования/ должностные регламенты/ нормативно-правовые акты, содержащие требования к специалистам, в соответствии с которыми разрабатывается ОПОП ВО:

Наименование документа, на основании которого формируются ПК или ДПК ОПОП ВО	Выбранная ОТФ	ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК или ДПК ОПОП ВО
<p><b>Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих</b>, утвержденный Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37 (ред. от 27.03.2018) <i>Младший научный сотрудник</i></p>	<p>Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач</li> <li>– Наставничество в процессе проведения исследований</li> </ul> <p>Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов</p>

<p>Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37) (ред. от 27.03.2018)</p>	<p>Организация и осуществление деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовать экспертное и методическое сопровождение исследовательских работ.</li> <li>Осуществлять информационно-аналитические работы с целью нахождения новых, наиболее целесообразных теоретических и практических решений задач <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечивать эффективность и актуальность проводимых исследований и разработок. - Разрабатывать и обосновывать направления, цели и задачи исследования, методы его проведения, составляет необходимую отчетную документацию</li> <li>– Координировать деятельность соисполнителей при совместном выполнении работ с другими структурными подразделениями организации.</li> <li>– Оказывать информационно-аналитическую помощь в процессе реализации заданий</li> </ul> </li> <li>Принимать участие в экспертизе и рецензировании аналитических разработок</li> </ul>
<p><b>Требования работодателей, предъявляемые к выпускникам на рынке труда</b></p>	<p>Применение методов, инструментов, техник и профессиональной компетентности к проекту для эффективного достижения целей проекта в рамках утвержденных требований, бюджета и сроков</p>	<p>Консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления</p>

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА/ МАГИСТРАТУРЫ**

4.1 Достижение результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством формирования целостной группы



взаимосвязанных компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных, и соответствующих индикаторов к ним, позволяющих выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в области и (или) сфере профессиональной деятельности, указанных в разделе 3 настоящей ОПОП ВО, решать профессиональные задачи.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО  
универсальные компетенции:

Категория (группа) компетенций	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3
<b>Аналитическое и системное мышление</b>	УК-1. Способен осуществлять систематизированные поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</li> <li>Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</li> <li>– Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</li> <li>– Грамотно, логично, аргументированно обосновывает собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</li> <li>– Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</li> </ul>
<b>Разработка и реализация проектов</b>	УК-2. Способен участвовать в разработке и реализации проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение</li> <li>– Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</li> <li>– Владеет технологиями проектирования</li> <li>– Умеет распределять роли в проектной команде</li> <li>– Решает конкретные задачи проекта с учетом заданных временных ограничений</li> <li>– Публично представляет</li> </ul>

Категория (группа) компетенций	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3
<b>Предпринимательское мышление</b>	УК-3. Способен генерировать идеи, превращая их в новые продукты, услуги, исследования или разработки, принимая риски и демонстрируя личностные качества, необходимые для реализации проекта	результаты проекта – Иницирует идеи и оценивает возможности их реализации в сфере социального и (или) технологического предпринимательства – Оценивает степень потенциальных рисков, берет на себя ответственность за реализацию идеи – Осуществляет поиск альтернативных возможностей в условиях ограниченности имеющихся ресурсов – Находит и привлекает источники ресурсов для реализации проектов – Выявляет причины неудач и корректирует ход реализации проекта для достижения поставленных целей – Достигает результата в ходе реализации проекта
<b>Командная работа и лидерство</b>	УК-4. Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	– Определяет свою роль в команде – Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения цели Учитывает социально-демографические различия, особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует в команде Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды
<b>Коммуникация</b>	УК-5. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	– Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства

Категория (группа) компетенций	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3
		<p>взаимодействия</p> <p>Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)</p> <p>– Ведет переписку, в том числе деловую, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>
<b>Межкультурное взаимодействие</b>	УК-6. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>– Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения</p> <p>– Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей</p>
<b>Самоорганизация и саморазвитие</b>	УК-7. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>– Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>– Рационально распределяет своё время для решения задач с учетом приоритетности</p> <p>– Ставит цели и определяет задачи собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития</p>

Категория (группа) компетенций	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3
		<p>деятельности и требований рынка труда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно осваивает новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности, смежных и иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда</li> </ul>
<b>Здоровьесбережение</b>	УК-8. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</li> <li>– Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности, в том числе в условиях высоких широт</li> <li>– Использует знания о физической культуре для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, в том числе в условиях высоких широт</li> </ul>
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	УК-9. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и проявлений терроризма	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдает требования безопасности на рабочем месте</li> <li>Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</li> <li>– Может осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера) на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты</li> <li>– Владеет способами снижения экологической нагрузки на окружающую среду,</li> </ul>

Категория (группа) компетенций	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3
		<p>в том числе в условиях высоких широт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет основными способами и технологиями индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях</li> <li>– Осознает значимость террористической угрозы и способен спланировать рациональные действия в случае ее проявления</li> <li>– Владеет навыками оказания первой помощи</li> </ul>
<b>Цифровая культура</b>	УК-10. Способен применять информационные и коммуникационные технологии для анализа и решения социально-личностных и профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет информационными технологиями коммуникации, поиска, обработки и хранения информации</li> <li>– Применяет технологии сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах</li> <li>– Использует и создает контент на основе цифровых технологий</li> <li>– Понимает риски и угрозы связанные с использованием информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности, умеет их нивелировать доступными средствами.</li> <li>– Использует цифровые инструменты и технологии для реализации новых идей в процессах и продуктах</li> <li>– Применяет и адаптирует известные методы и технологии работы с информацией к новым задачам, обусловленным меняющимися социально-экономическими условиями</li> </ul>
<b>Правовая и финансовая грамотность</b>	УК-11. Способен использовать основы правовых и экономических знаний в различных сферах	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находит и анализирует актуальную правовую и экономическую информацию, достаточную для принятия</li> </ul>

<b>Категория (группа) компетенций</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	социально-личностной и профессиональной деятельности	<p>обоснованных решений</p> <p>Принимает обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает права и обязанности, регулирующие отношения между людьми, социальными общностями, организациями,</li> <li>– Применяет правовые знания при анализе конфликтных ситуаций Осознает правовые и экономические последствия собственных действий или бездействий</li> </ul>

– общепрофессиональные компетенции

<b>Наименование категории компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>Глобальное измерение и региональная специфика профессиональной деятельности</b>	ОПК-1 Способен анализировать лучшие практики и предлагать возможные решения гуманитарных и социально-политических задач профессиональной деятельности в целях развития общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимает роль гуманитарной, социально-политической сферы в глобальном, национальном и региональном развитии;</li> <li>– Анализирует лучшие гуманитарные, социально-политические практики в профессиональном контексте;</li> <li>– Прогнозирует развитие социально-политических процессов глобального и регионального уровней;</li> <li>-предлагает пути решения профессиональных задач в интересах развития общества</li> </ul>
<b>Информационно-аналитическая деятельность</b>	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи на основе анализа и обобщения информации, в том числе используя цифровые технологии с учетом требований информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентируется в современной системе источников профессиональной информации в целом и по отдельным отраслям знаний и сферам профессиональной практики;</li> <li>– Определяет методы сбора, обработки профессиональной информации;</li> <li>– Анализирует, обобщает и интерпретирует информацию для</li> </ul>

		решения профессиональных задач
<b>Цифровая грамотность при решении профессиональных задач</b>	ОПК-3. Способен использовать современное программное обеспечение и электронные ресурсы в планировании и реализации социально-гуманитарных проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет сбор и анализ данных, их визуализацию для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– Анализирует и интерпретирует текст, функционирующий в виртуальном пространстве;</li> <li>– Участвует в создании электронных ресурсов;</li> <li>– Работает с базами данных в рамках гуманитарных исследований;</li> <li>– Использует мультимедийные системы и технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>– Работает с цифровой документацией и справочной литературой в профессиональной сфере</li> </ul>
<b>Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	ОПК-4. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать лексические приемы, правила и стратегии деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</li> <li>– Понимать национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные помехи в условиях делового общения и способы их устранения.</li> <li>– Владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в дискуссиях на профессиональные темы</li> <li>– Представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации</li> </ul>

<b>Экспертная оценка</b>	ОПК-5. Способен осуществлять комплексный экспертный анализ и оценку международно-политических процессов и событий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать ключевые тенденции и логику развития международных процессов</li> <li>– Владеть методами экспертного анализа и оценки международно-политических процессов</li> </ul>
<b>Публицистическая деятельность</b>	ОПК-6. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать механизмы распространения информации в СМИ и сети интернет и особенности работы с информационными ресурсами по международной проблематике на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</li> <li>– Понимать место и роль СМИ в освещении актуальных политических и социально-экономических проблем российского и международного уровня</li> <li>– Проводить поиск и анализ тестов публикаций общественно-политической направленности в СМИ на основе контент-анализа</li> <li>– Владеть навыками составления аналитических материалов общественно-политической направленности в научных журналах и средствах массовой информации</li> </ul>
<b>Организационно – управленческая деятельность</b>	ОПК-7. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать сущность и содержание управленческой деятельности и корпоративной культуры</li> <li>– Понимать основные принципы организационно-управленческой деятельности</li> <li>Владеть политически корректной корпоративной культурой формального и неформального общения по профилю деятельности</li> <li>– Соблюдать правила служебного этикета и делового взаимодействия в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Представление результатов профессиональной деятельности</b>	ОПК-8. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать виды документов, правила документационного обеспечения международной</li> </ul>



	профессиональной деятельности	деятельности и порядок работы с ними – Понимать принципы составления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности – Владеть навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
--	-------------------------------	--

профессиональные компетенции:

<b>Тип профессиональных задач</b>	<b>Код и формулировка профессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>Организационно-управленческий</b>	ПК-1 Способен анализировать поступающую информацию, систематизировать полученные данные, работать с документами, составлять отчеты по итогам осуществления деятельности и подготавливать информационные материалы и пресс-релизы в рамках направления подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует и систематизирует поступающую информацию в области общественно-политических и социально-экономических знаний о регионе;</li> <li>- работает с документами, содержащими информацию об изучаемом регионе в разных областях общественно-политических наук;</li> <li>- готовит материалы, рекламные проспекты и пресс-релизы в рамках знаний, формируемых направлением подготовки.</li> </ul>
<b>Экспертно-аналитический</b>	ПК-3 Способен проводить мониторинг СМИ, ресурсов сети Интернет по заданным параметрам, осуществлять отбор, классификацию, обработку публикаций и информационных сообщений, а также проводить проверку их достоверности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит мониторинг различных информационных ресурсов по профессиональным вопросам в рамках направления подготовки;</li> <li>- систематизирует, отбирает, классифицирует данные в области общественно-политических и социально-экономических знаний о регионе и проводит проверку их достоверности.</li> </ul>
<b>Научно-исследовательская</b>	ПК-4 Способен проводить сбор и обработку научной информации, необходимой для решения исследовательских	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит сбор и обработку научной информации в сфере общественно-политических</li> </ul>

	задач с применением методов научного исследования в гуманитарной сфере, а также формулировать четкие и законченные выводы по итогам проведенных исследований	наук; - знает и применяет методы научного исследования, необходимые для его проведения в гуманитарной сфере; - формулирует полные, законченные, четкие и обоснованные выводы о результатах научных исследований.
--	--	--

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА/ МАГИСТРАТУРЫ**

Образовательная программа реализуется через систему модулей, каждый из которых представляет собой логически завершённую по содержанию, методическому обеспечению самостоятельную учебную единицу, ориентированную на формирование компетенций или целостной группы взаимосвязанных компетенций, относящихся к конкретному результату обучения ОПОП ВО. Результаты обучения по дисциплинам (модулям) соотнесены с индикаторами достижения компетенций и обеспечивают поэтапное формирование компетенций выпускника ОПОП ВО.

### **Структура и объем образовательной программы**

<b>Структура ОПОП ВО</b>	<b>Объем ОПОП ВО (з.е.)</b>
<b>БЛОК 1 «Дисциплины (модули)»</b>	<b>195</b>
<b>БЛОК 2 «Практика»</b>	<b>36</b>
<b>БЛОК 3 «Государственная итоговая аттестация»</b>	<b>9</b>
<b>Всего</b>	<b>240</b>
<b>БЛОК 4 «Факультативы»</b>	<b>1</b>
<b>Объем обязательной части составляет 68,8 % общего объема образовательной программы, без учета ГИА</b>	

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Структура, объем и содержание образовательной программы определены следующими элементами ОПОП ВО:

## 5.1 Учебный план.

Календарный учебный график.

Матрица результатов обучения образовательной программы.

## 5.2 Программы:

5.5.1 рабочие программы модулей/ дисциплин, обеспечивающих результаты обучения, необходимые для достижения УК, ОПК и ПК.

программы всех видов практик.

программа государственной итоговой аттестации / итоговой аттестации.

Оценочные средства:

фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по всем модулям/дисциплинам.

5.5.2 фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по всем видам практик

5.5.3 фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА**

6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.

Для реализации ОПОП ВО университет располагает материально-технической и учебно-методической базой, обеспечивающей проведение занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

6.1.1. Перечень лабораторий/ НОЦ используемых в образовательном процессе указан в рабочих программах модулей/ дисциплин, практик.

6.1.2. Перечень лицензионного, свободного (лицензии в свободном доступе), демо-версий программного обеспечения, используемого для реализации ОПОП ВО, представлен в паспортах специальных помещений, рабочих программах дисциплин/ модулей/ практик.

6.1.3. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

6.1.4. Электронная информационно-образовательная среда САФУ обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение и представление основных образовательных достижений обучающегося, отражающих уровень его активности в образовательной, научно-исследовательской, профессиональной, творческой, социальной и других видах деятельности в университете и за его пределами.

Электронная информационно-образовательная среда университета включает в себя следующие составляющие:

- 1. Систему управления образовательным процессом «*Tandem.University*»;
- 2. Платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>);
- 3. Электронную библиотеку университета;  
(<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx>);
- Электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1>).

В случае реализации программы *бакалавриата* с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы *бакалавриата*;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы *бакалавриата* с применением дистанционных образовательных технологий;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» при реализации программы *бакалавриата* с применением дистанционных образовательных технологий.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды САФУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС САФУ соответствует законодательству Российской Федерации

#### 6.1.5. Кадровые условия реализации ОПОП ВО:

Квалификация руководящих и педагогических/научно-педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным	соответствует
--	---------------

в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам (при наличии)	
Доля численности <i>педагогических/ научно-педагогических</i> работников университета, участвующих в реализации ОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОП на условиях договора гражданско-правового характера (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), практики	70 процентов
Доля численности <i>педагогических/ научно-педагогических</i> работников и лиц, привлекаемых к реализации ОП в университет на условиях договора гражданско-правового характера (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), в общей численности <i>педагогических/ научно-педагогических</i> работников, реализующих ОП имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	60% процентов
Доля численности <i>педагогических/ научно-педагогических</i> работников университета, участвующих в реализации ОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОП на условиях договора гражданско-правового характера (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы <i>бакалавриата</i> (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере <i>не менее 3 лет</i> )	5 процентов

#### Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

– Нормативные затраты на подготовку одного обучающегося за учебный год по данному направлению подготовки учитывают:  
численность обучающихся в расчете на одного работника профессорско-преподавательского состава;

– соотношение численности учебно-вспомогательного персонала и научно-педагогических работников;

– объем средств, направленных на обеспечение реализации проектного модуля, организацию практической подготовки обучающихся;

– объем средств, направленных на организацию академической мобильности;

– объем средств, требующихся для содержания материально-технического обеспечения образовательной программы.

При организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются иные источники финансирования, не запрещенные законом.

#### 6.2 Общесистемные условия реализации образовательной программы

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

#### 6.3 Социокультурная среда университета

Университет обеспечивает формирование социокультурной среды. В программе развития университета, а также в концепции социальной и воспитательной работы основной стратегической задачей является создание социокультурной среды университета, способствующей самореализации обучающихся, работников, а также реализация социальных гарантий, закрепленных в нормативных актах государства и университета.

– Целями социальной и воспитательной работы являются:  
удовлетворение потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

– формирование гражданской позиции, уважения к закону, социальной активности и ответственности;

– освоение и принятие высших нравственных, культурных и научных приоритетов, основанных на общечеловеческих ценностях, достижениях мировой и национальной культуры;

– формирование профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии своей профессии, удовлетворенности результатами своего труда;

– формирование качеств и свойств личности семьянина и гражданина;

– формирование корпоративной культуры и солидарности, создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, сохранение и приумножение традиций университета, организация взаимодействия с выпускниками университета;

– повышение качества жизни, решение социальных проблем, реализация социальных гарантий, помощь в трудных жизненных ситуациях.

В университете сформирована система социальной и воспитательной работы, основной задачей которой является создание условий для вовлечения обучающихся в реализацию политики университета в области социальной и воспитательной деятельности, создание социокультурной среды для всестороннего развития личности.

Исполнителем по поддержанию и развитию системы социальной и воспитательной работы является Управление социальной и воспитательной работы, в состав которого входят:

- Волонтерский центр;
- Университетский творческий центр;
- Центр общественных объединений и инициатив;
- Центр социальной работы.

Функционируют следующие структурные подразделения:

- Детский сад № 19 «Зоренька»;
- Интеллектуальный центр-научная библиотека имени Е.И.

Овсянкина;

- Музей истории САФУ
- Санаторий-профилакторий;
- Физкультурно-спортивный центр САФУ «Арктика»;

Системная работа ведется в активном взаимодействии с органами молодежного самоуправления, студенческими и другими общественными объединениями университета.

В университете действуют:

- Совет по социальной и воспитательной работе;
- Первичная профсоюзная организация работников и обучающихся;
- Совет ветеранов;
- Ассоциация выпускников;
- Совет студенческого самоуправления (Совет обучающихся);
- Студенческий совет общежитий;
- Штаб студенческих отрядов;
- Ансамбль индийского танца «Зиндеги»;
- Архангельский открытый студенческий театр «Балаганчик»;
- Волонтерская организация «Квант милосердия»;
- Волонтерская организация «Солнце Арктики»;
- Добровольный студенческий пожарно-спасательный отряд «Помор-спас»;
- Клуб интеллектуального творчества;
- Клуб интеллектуальных игр технического колледжа филиала САФУ в г. Северодвинске;
- Клуб интернациональной дружбы;
- Клуб ролевого моделирования «Виталийские братья»;

- Команда по черлидингу «Arctic team»;
- Креативный театр «Схожение»;
- Открытая студенческая лига КВН;
- Поисковый отряд «Возвращение» филиала САФУ в г.

Северодвинске.

- Студенческий театр «Фтапках»;
- Студия современного танца «Tiger tiger»;
- Студия эстрадного вокала «Arctic +»;
- Творческое объединение «Арт-САФУ»;
- Творческое объединение «Лига» филиала САФУ в г.

Северодвинске;

- Туристский клуб «Полярная звезда»;
- Хор ветеранов и сотрудников;
- Хореографический ансамбль «La jeunesse»;
- Экологическое объединение «Эко-университет»;

Системная работа ведется в активном взаимодействии с органами молодежного самоуправления, студенческими общественными объединениями (<https://narfu.ru/life/>).

В университете функционирует студенческий городок. Иногородние студенты обеспечиваются жилыми местами, в общежитиях есть доступ в сеть Интернет.

В общежитиях САФУ действует орган самоуправления – Студенческий совет общежитий.

Работает структурное подразделение, деятельность которого направлена на проведение работы с обучающимися в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

В университете развита сеть спортивных секций и кружков. Организуются оздоровительные программы для обучающихся.

В университете реализуются социальные программы для обучающихся, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся (дети-сироты, дети-инвалиды, иногородние студенты, студенческие семьи).

Работает студенческая психологическая служба, которая оказывает квалифицированную психологическую помощь по широкому кругу вопросов и проблем.

6.4 Адаптация образовательной программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ).

В университете созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа и пребывания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудиториях, туалетных и других помещениях.

Университет предоставляет обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучаться по адаптированной образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития,



индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В университете может быть организовано обучение инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися, обеспечиваются права инвалидов и лиц с ОВЗ наравне с другими обучающимися.

С целью формирования благоприятной среды для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в университете создан ресурсный центр инклюзивного образования, основная цель деятельности которого – сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, оказание методической, информационной и технической поддержки обучающимся и преподавателям. В период обучения университет предоставляет обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ при необходимости услуги тьютора для оказания технической и консультационной помощи.

В университете предусмотрена организация специальных занятий, консультаций сотрудников университета по проблемам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей в специальной помощи при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ.

Университет оснащен современным специализированным оборудованием, позволяющим (при необходимости) адаптировать учебно-методические материалы к потребностям обучающихся с различными образовательными потребностями.

Разработана специальная адаптированная версия сайта САФУ для слабовидящих, предусматривающая возможность предоставления всей справочной информации по образовательному процессу университета и его филиалов в адаптированной форме.

В университете для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, являющихся слепыми или слабовидящими, справочная информация о расписании учебных занятий дублируется шрифтом Брайля. В ресурсном центре инклюзивного образования предоставлена возможность распечатки текстовых файлов шрифтом Брайля на специализированном оборудовании.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в университете разработаны адаптированные дисциплины, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптированных дисциплин осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» с учетом состояния их здоровья.

## **7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА/ МАГИСТРАТУРЫ**

7.1 Система оценки качества образовательной программы включает в себя:

- внешнюю оценку качества образовательной программы;
- внутренние процедуры оценивания образовательного процесса и его результатов;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

7.2 Внешние процедуры оценки качества образовательной программы подразумевают:

- аккредитацию образовательной программы;
- независимую экспертизу образовательной программы.

7.3 Внутренние процедуры оценивания качества образования подразумевают:

- промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе с привлечением внешних экспертов;
- процедуры независимой оценки полученных обучающимися образовательных результатов;
- государственную итоговую аттестацию/ итоговую аттестацию обучающихся выпускных курсов с привлечением внешних экспертов из сторонних образовательных организаций/ представителей работодателей.

7.4 Процедуры получения обратной связи включают в себя:

- оценку качества подготовки обучающихся членами государственных экзаменационных комиссий/ итоговых экзаменационных комиссий;
- оценку качества подготовки обучающихся руководителями практик от внешних организаций;
- оценку качества подготовки выпускниками;
- оценку качества подготовки обучающихся и выпускников работодателями.

**8. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОП ВО  
БАКАЛАВРИАТА**

<b>Раздел ОПОП ВО</b>	<b>Внесенные изменения/ без изменения</b>	<b>Протокол заседания кафедры/ ЭСОП (дата, номер), ФИО заведующего кафедрой/ председателя ЭСОП, подпись</b>	<b>Протокол заседания УМК УСП (дата, номер), ФИО председателя УМК, подпись</b>	<b>Руководите ль ОПОП (ФИО, подпись)</b>