

Аннотации рабочих программ

Б1.Б.01 История

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование целостного образа России и Мира, систематизации представлений об истории с древнейших времен до современности. В ходе освоения учебной дисциплины у студента будет сформировано:

– знание об истории России и Мира до начала XXI века и знание места и роли России в мировом историческом процессе.

– умение применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

– владение общепрофессиональными знаниями теории и методов исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Предмет, задачи курса «История». Принципы периодизации мировой истории. Основные этапы становления человеческой цивилизации. Основные тенденции развития мировых цивилизаций в VIII-XV вв. Образование древнерусского государства. Социально-политические и экономические изменения в русских землях XIII-XV вв. Формирование единого русского государства.

2. Место переходного периода XVI-XVII вв. Новая философия гуманизма эпохи Возрождения. Факторы цивилизационного рывка Европы. 30-летняя война и новая система международных отношений. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. События Смутного времени. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция форм собственности на землю. Мир в эпоху Великих географических открытий.

3. Новый экономический строй – капитализм. Абсолютизм как строй. Философия Просвещения. Самодержавие в России. Мануфактурно-промышленное производство в России. Реформы и реформаторы в России XIX в. Общественная мысль, общественное движение и развитие культуры в России XIX в. Складывание империалистической системы в международных отношениях. Британская, Испанская и Французская колониальные империи.

4. Мир в начале XX века. Индустриализация. Колониальная система. Причины I мировой войны. Проблема экономического роста и модернизации России в н. XX в. Социальные и политические противоречия русского общества. Революции в России. Россия и I мировая война. Гражданская война в России, результаты и последствия. СССР в 1920-1930-х гг. – основные политические и экономические преобразования. Великие стройки первых пятилеток. СССР накануне и во время Второй мировой войны.

5. Мир в конце 1940-х – 1985 гг. II мировая война и её последствия. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Аграрно-промышленный комплекс. Военно-промышленный комплекс. Попытки осуществления политических и экономических реформ. СССР в середине 1960-1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Холодная война. Международные отношения в годы Холодной войны.

6. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Геополитические изменения после падения биполярной системы мира.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать/понимать	Теоретические базовые аспекты курса, особенности развития России и других цивилизаций и государств	базовый
		Уметь/применять	Анализировать, сравнивать, обобщать информацию по основным этапам и особенностям исторического развития России и мира, использовать полученные знания в общественно-политической жизни	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Философия, Конфликтология, Толерантность

Б1.Б.02 Философия

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций на основе философского мировоззрения, представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о месте человека в мире, овладение философией как методологией мышления, познания, научного исследования, формирование умения использовать полученные знания в дальнейшем образовании и в практической деятельности, формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение истории философии помогает использовать тысячелетний опыт человечества в решении проблем, которые ставит перед человеком современное общество.

Изучение онтологии формирует общее представление о мире в целом, о материи и сознании, о движении, пространстве, времени, развитии, прогрессе.

Изучение гносеологии знакомит с общими характеристиками познавательной деятельности человека, этапами, формами, методами познания.

В разделе «Социальная философия» излагаются различные подходы к изучению общества, проблемы взаимодействия общества и природы, социального прогресса, функционирование основных подсистем общества.

В разделе «Философская антропология» изучаются философские проблемы происхождения, сущности и существования человека, проблемы поиска смысла жизни и отношения к смерти.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из	Результаты обучения	Уровень сформированности

	образовательной программы		компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)			
<i>ОК-1</i>	<i>Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	Знать / понимать	Предмет и специфику философского знания, типы мировоззрений, основные этапы развития мировой философии, структуру, методы, категории философии, основные варианты решений главных мировоззренческих проблем
		Уметь / применять	Использовать философские знания для отбора, анализа и оценки информации, для формирования мировоззренческой позиции, применять философскую методологию в познавательной деятельности и в процессе принятия практических решений
			<i>Базовый</i>

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана. Ее изучение базируется на знаниях, полученных в ходе освоения программ среднего образования. Приобретенные умения применять методологические подходы к решению многообразных проблем, представления о различных формах человеческого знания, соотношении знания и заблуждений, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного в человеческой деятельности являются необходимым условием плодотворного усвоения дисциплин общеобразовательного и профессионального цикла.

Б1.Б.03.01 Иностранный язык

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. В зависимости от исходного уровня владения языком, конечной целью программы предполагается освоение уровнем А2-В1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса определено с учетом параметров компетентностного подхода и отражено в следующих разделах:

- Повседневно-бытовая сфера общения;
- Социально-культурная сфера общения;
- Учебно-познавательная сфера общения.

Для каждого раздела определена тематика учебного общения, проблемы для обсуждения, типичные ситуации для всех видов устного и письменного общения.

Ситуации, потенциально возможные в каждой из сфер общения, определяются взаимодействием следующих факторов: характер деятельности, который влияет на условия общения, социальные роли отношения, которые влияют на участников коммуникации, определенные установки и намерения коммуникантов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
<i>ОК-4</i>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать/ понимать	<p>Лексику в рамках обозначенной в программе курса тематики в объеме 1000-1200 лексических единиц. Грамматические конструкции для выражения запроса и передачи информации, выражение и выяснение отношения и/или позиции, выработки совместного решения, установления и поддержания контакта, структурирования высказывания, обеспечения процесса коммуникации.</p> <p>Правила речевого и неречевого поведения в стандартных ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Национально-культурные особенности страны изучаемого языка; возможные межкультурные помехи в условиях межкультурного общения и способы их устранения.</p>	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	<p>В области аудирования: Воспринимать на слух, и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию.</p> <p>В области чтения: Понимать при чтении основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов, блогов, веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, медийные тексты;</p>	

			<p>выделять значимую/ запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.</p> <p>В области говорения: Начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации.</p> <p>Расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них. Высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника. Делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.</p> <p>В области письма: Заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения, а также запись тезисов устного выступления по изучаемой тематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять резюме и сопроводительное письмо для приема на работу; выполнять письменные проектные задания.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина Б1.Б.03.01 относится к модулю языковой подготовки.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» в соответствии с учебным планом.

Б1.Б.04.01 Безопасность жизнедеятельности

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенции, связанной со способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, на основе знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной

безопасности, формирование способности защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, технического и естественного происхождения.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Нормативно-правовые акты охраны труда. Основные положения действующего законодательства по охране труда. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек и среда обитания. Условия труда. Требования охраны труда к средствам труда. Характерные состояния системы «человек – среда обитания». Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Характеристики вредных веществ. Системы вентиляции производственных помещений. Защита атмосферного воздуха от загрязнений промышленными выбросами. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду. Опасности технических систем. Средства снижения травоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности и жизнедеятельности. Основы электробезопасности. Пожарная безопасность. Технические и организационные мероприятия для обеспечения безопасной эксплуатации опасных промышленных объектов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции				
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать/ понимать	– основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, базовый – методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	базовый
		Уметь/ применять	– идентифицировать основные опасности среды обитания человека, – оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы	

Код компетенции и	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
			обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – оказать первую помощь при ЧС	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.04. Здоровьесберегающий модуль. Данная дисциплина входит в базовую часть учебного плана и является обязательной для изучения во 2-м семестре.

Б1.Б.04.02 Физическая культура и спорт

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, развитие индивидуальных физических способностей, с использованием разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» включает в себя теоретические знания по физической культуре. В программе курса определены цели, задачи, функции, средства и методы развития физических качеств, представлена необходимая информация по принципам здоровьесбережения, таким как рациональное питание, методы оценки физического развития, функционального состояния, физической работоспособности, профилактики стресса. Дисциплина развивает мотивацию обучающихся к здоровому образу жизни и формирует потребность во всестороннем физическом развитии в процессе занятий физическими упражнениями через понимание принципов самосохранения и здоровьесбережения. Содержание дисциплины способствует пониманию принципов здорового образа жизни и значения здорового стиля жизни для социальной и профессиональной успешности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)			

ОК-8	<i>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</i>	Знать / понимать	Цели, задачи, средства физической культуры, нормы соблюдения здорового образа жизни, методы развития физических качеств; роль физической культуры и спорта в формировании профессионально важных физических качеств	<i>базовый</i>
		Уметь / применять	Методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств с учетом индивидуального уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной, профессиональной деятельности и норм здорового образа жизни	<i>базовый</i>

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Физическая культура и спорт входит в блок базовой части (Б1) образовательной программы.

Б1.Б.04.03 Основы медицинских знаний. Возрастная физиология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование готовности студентов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся на основе ознакомления с теоретическими основами сохранения и формирования индивидуального здоровья.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности крови. Иммунная система. Иммунитет. Анатомия, физиология и гигиена сердечнососудистой системы. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания, мочевыделительной системы. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка. Гигиена одежды и обуви. Состояние здоровья детей и подростков. Основы микробиологии, эпидемиологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи. Характеристика детского травматизма и его профилактика. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-6	- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать/ понимать	факторы риска и меры профилактики наиболее частых заболеваний у детей; правила оказания первой медицинской помощи при жизнеугрожающих состояниях; основы иммунологии и эпидемиологии, меры предупреждения инфекционной заболеваемости. правила применения лекарственных средств из домашней аптечки, условий их хранения.	Базовый
		Уметь/ применять	оценить общее состояние ребенка: сознание, пульс, дыхание, температура, величина зрачков. произвести временную остановку кровотечения различными способами. провести первичную обработку ран	Базовый

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовой части учебного плана, модулю «Здоровьесберегающий». Изучается в 3 семестре. Для изучения дисциплины необходимо знание обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по биологии. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Инклюзивное образование», «Физическая культура и спорт».

Б1.Б.05.01 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.Б.05.01 «Введение в педагогику» является содействие становлению профессиональных компетенций посредством формирования у студентов комплекса знаний о специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науке и методах педагогического исследования, умений и навыков профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать приобретению знаний о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности.

2. Сформировать первоначальные умения и навыки осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.
3. Развить общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
4. Обеспечить становление основ профессиональной культуры будущего учителя.
5. Углубить ориентацию студентов на педагогическую профессию через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, её специфике и роли в жизни современного российского общества.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности. Основы профессионально личностного самоопределения и самосовершенствования. Педагогическая культура личности. Этика и эстетика педагогического труда. Общая и профессиональная культура педагога. Методологическая культура педагога. Культура общения учителя с учащимися. Субъекты педагогической деятельности.

Тема 2. Педагогика в системе гуманитарного знания. Основные педагогические категории. Философские основы педагогики. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Педагогические системы и парадигмы образования. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс. Целостный педагогический процесс.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции: ОК -6, ОПК-1, ОПК-5, ПК-6

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
<i>ОК -6</i>	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать/ понимать	эффективные способы самоорганизации и самообразования	<i>базовый</i>
		уметь/ применять	организовывать собственную учебную и профессиональную деятельность, проектировать стратегию самообразования	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
<i>ОПК-1</i>	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	знать/ понимать	особенности и роль будущей профессии в жизни общества, специфику профессиональной педагогической деятельности и педагогической науки,	<i>базовый</i>

	осуществлению профессиональной деятельности		целостное представление о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности и методы педагогического исследования	
		уметь/ применять	отстаивать свою профессиональную позицию, осуществлять учебно-познавательную и профессиональную педагогическую деятельность, формировать профессиональную культуру	
<i>ОПК-5</i>	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать/ понимать	нормы профессиональной этики и речевой культуры	<i>базовый</i>
		уметь/ применять	применять нормы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности	
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-6</i>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать/ понимать	технологии коллективного взаимодействия специалистов, техники и приемы профессионального общения.	<i>базовый</i>
		уметь/ применять	работать в команде, используя технологии коллективного взаимодействия специалистов, техники и приемы профессионального общения.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в педагогику» относится к дисциплинам базовой части, входит в модуль «Педагогика», изучается в 1 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин базовой части учебного плана.

На протяжении дальнейшего обучения компетенции данного учебного курса углубляются содержанием дисциплин «Теория обучения», «Теория воспитания», «Управление образованием», «Основы педагогического мастерства», «Организация

просветительской и досуговой деятельности» и др

Б1.Б.05.02 Теория обучения

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров образования посредством развития конкретных профессиональных умений, целостного представления студентов о современных тенденциях в сфере образовательной деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дидактика как теория обучения и образования. Актуальные проблемы дидактики. Образование как социокультурный феномен, система, процесс. Сущность образования и его роль в развитии общества. Революция, реформирование и модернизация как основные пути развития современного образования. Тенденции развития современного образования. Основные задачи, направления и способы модернизации отечественного образования. Современные парадигмы образования. Отличительные особенности когнитивно-информационной, личностной, культурологической, личностной, функционалистской, компетентностно ориентированной парадигм современного образования. Сущность и структура инновационного процесса в образовании. Стратегические документы, определяющие направления развития отечественного образования.

Процесс обучения и его структура. Обучение как специфическая форма познания действительности. Структура процесса обучения, его компоненты. Содержание образования и обучения. Современные концепции содержания образования. Ведущие тенденции в развитии содержания образования на современном этапе: дифференциация, гуманизация, гуманитаризация и др. Содержание общего среднего образования. Предметная система и альтернативные системы структурирования содержания образования. Основные документы, фиксирующие содержание образования в современной школе: ФГОС, учебный план, учебная программа, учебно-методическая документация. Методы, формы и средства обучения. Общее понятие о методах и приемах обучения, их функциях и структуре. Многообразие подходов к классификации методов обучения. Сравнительный анализ эффективности различных методов обучения. Творческий подход к применению методов обучения в учебном процессе. Понятие форм организации обучения, многообразие их видов. Взаимосвязь различных форм учебной работы в деятельности учителя, условия наиболее эффективного их применения, критерии отбора. *Современные образовательные технологии.* Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех средств, необходимых для достижения образовательной цели. Структура педагогической технологии. Многообразие подходов к классификации современных образовательных технологий. Педагогические условия и факторы, ограничивающие их выбор. Общая характеристика общепедагогических, частно-методических и локальных технологий обучения.

Современные средства оценивания результатов обучения. Контроль и оценка результатов обучения как компонент учебного процесса. Изменение философии оценивания учебных достижений школьников. Современные тенденции оценки результативности учебного процесса: многоуровневое оценивание, обучающее оценивание, рефлексивное оценивание, критериальное оценивание и др. Общая характеристика современных средств оценивания и КИМ (тестирование, портфолио, ЕГЭ и ОГЭ).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать/ понимать	социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся способы индивидуализации учебно-воспитательного процесса	базовый
		Уметь /применять	проектировать содержание и технологии обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	базовый
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать/ понимать	теоретические основы психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	базовый
		Уметь /применять	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать/ понимать	современные методы и технологии обучения и диагностики	базовый
		Уметь /применять	применять современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать/ понимать	способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса	базовый
		Уметь/ применять	взаимодействовать с участниками образовательного процесса	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать/ понимать	способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	базовый
		Уметь/ применять	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	базовый

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовой части учебного плана, входит в модуль «Педагогика», изучается во 2 семестре

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Введение в педагогику».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Теория воспитания», «Управление образованием», «Введение в проектную деятельность», «Проекты», «Педагогическая и социальная психология», «Профессиональная этика», «Организация просветительской и досуговой деятельности».

Б1.Б.05.03 Теория воспитания

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины Б1.Б.08.03 «Теория воспитания» - формирование профессиональных компетенций бакалавров, направленных на применение теоретических знаний о сущности, закономерностях, концепциях, парадигмах, структуре, содержании, технологиях воспитания в организации ключевых направлений воспитательной работы с детьми и молодежью. В процессе реализации поставленной цели решаются следующие *задачи*:

1. Сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике воспитания как социального явления, педагогического процесса и вида педагогической деятельности.
2. Освоить навыки проектирования, организации и диагностики целей, содержания, средств, методов, форм воспитательного процесса.
3. Обеспечить формирование умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы с детьми и молодежью.
4. Сформировать понимание значимости воспитательной работы и необходимости использования ее инновационного потенциала в интересах социального, политического, правового, демографического, культурного развития страны и ее регионов.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание как социальная функция, педагогический процесс, система и вид профессиональной деятельности. Многоаспектность трактовки понятия «воспитание». Воспитание как общественная, философская, педагогическая категория. Характерные признаки воспитания как педагогического явления. Современные научные представления о воспитании как процессе взаимодействия и сотрудничества воспитателей и воспитанников, факторе развития личности, способе «вхождения» человека в мир культуры. Виды воспитания по институциональному признаку: семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное), воспитание по месту жительства (общинное), а также воспитание в детских, юношеских организациях и в специализированных образовательных учреждениях (детских домах, школах-интернатах). Основные формы организации взаимодействия с воспитанником: педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, индивидуальная помощь, общение. Базовые теории, модели и парадигмы воспитания: личностно-ориентированная, гуманистическая, культурологическая, консервативная парадигмы воспитания; традиционные, социально-адаптирующие, педоцентрические, диалоговые модели воспитания. Особенности воспитания как средства, процесса и результата развития личности. Целевой содержательный, операциональный, результативно-оценочный компоненты воспитательного процесса. Воспитатель, ученический коллектив, личность воспитанника как основные субъекты и объекты воспитательной деятельности. Сущность и виды воспитательного пространства и воспитательной среды.

Семья как среда воспитания личности. Диагностика результативности воспитательного процесса. *Воспитательная деятельность и ее структура*. Цели и задачи воспитательной деятельности. Целеполагание как компонент воспитательного процесса и процесс выработки цели. Виды целей воспитания. Идеальная и реальная цели воспитания. Содержание воспитательной деятельности. Источники и универсальные единицы содержания воспитания. Документы, фиксирующие содержание воспитания: концепции, модели, программы воспитания, планы воспитательной работы. Основные направления воспитательной деятельности. Теории и технологии нравственного, эстетического и патриотического воспитания. Характеристика современных концепции содержания воспитания. Методы воспитания и их основные классификации. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания. Современные технологии воспитания.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Обще-профессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать/ понимать	- социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся - способы индивидуализации учебно-воспитательного процесса	базовый
		Уметь /применять	проектировать содержание и технологии обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	базовый
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать/ понимать	теоретические основы психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	базовый
		Уметь /применять	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	
Профессиональные компетенции (ПК)				

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать/ понимать	теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	базовый
		Уметь/ применять	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать/ понимать	способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	базовый
		Уметь/ применять	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	базовый

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина Б1.Б.05.03. Теория воспитания относится к базовой части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Б1.Б.05.01 Введение в педагогику.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Управление образованием, Введение в проектную деятельность, Проекты, Педагогическая и социальная психология, Профессиональная этика, Методика работы в детском оздоровительном лагере, Организация просветительской и досуговой деятельности.

Б1.Б.05.04 Управление образованием

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является создание условий для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области управления образовательными системами, готовности осуществлять управление образованием в соответствии с нормативно-правовыми основами системы образования РФ; обеспечение формирования полного, четкого представления о сущности, содержании управления образовательными системами; обеспечение понимания сложного механизма функционирования и развития образовательных организаций.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Система образования Российской Федерации, конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования. Конституционное право граждан на образование. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Федеральные, региональные,

муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенций. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации». Областной закон «Об образовании в Архангельской области». Государственная программа РФ «Развитие образования на 2016 – 2020 годы». Государственная программа «Развитие образования и науки Архангельской области (2013 – 2025 годы)».

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Управление образовательной организацией. Аккредитация и лицензирование. Устав образовательной организации. Программа развития образовательной организации.

Права ребенка и формы их защиты. Основные положения Конвенции о правах ребенка, Декларации прав ребенка, Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Правовой статус учащихся образовательных организаций. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.

Правовой статус педагогических работников общеобразовательных организаций. Права и обязанности педагогических работников, формы защиты прав. Проблемы профессионального роста педагогических работников. Европейская квалификационная рамка. Профессиональные стандарты в области образования. Национальная рамка квалификаций. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования. Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности и компетенции
Обще-профессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать/ понимать	нормативно-правовые документы сферы образования	Базовый
		Уметь/ применять	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать/ понимать	основные методы оптимизации взаимодействия участниками образовательного процесса	Базовый
		Уметь/ применять	оценивать различные элементы образовательного процесса с позиции оптимизации	

			взаимодействия с участниками данного процесса.	
--	--	--	------------------------------------------------	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление образованием» относится к базовой части учебного плана, входит в модуль «Педагогика».

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам: «Теория обучения», «Теория воспитания»

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины «Организация просветительской и досуговой деятельности», для прохождения производственной практики.

Б1.Б.06.01 Общая психология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является содействие становлению общепрофессиональных компетенций на основе владения содержанием и инструментарием общей психологии, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса, формирование у обучающегося знаний о психологической науке, ее предмете, задачах и методах, ее месте в системе научного знания; ознакомление с категориальным аппаратом и основными проблемами психологии; изложение современных представлений о природе и особенностях человеческой психики.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. История развития психологии. Психология как наука. Становление предмета психологии. Место общей психологии в структуре психологического знания. Житейская и научная психология. Основные психологические концепции в психологии. Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Экзистенциальная психология. Культурно - историческая психология.

Тема 2. Психика. Сознание. Деятельность. Мозг и психика. Стадии развития психики. Сознание. Структура сознания. Психологическая теория деятельности.

Тема 3. Психические процессы и состояния. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь; эмоционально-волевые психические процессы: эмоции, чувства, воля. Психологические состояния.

Тема 4. Психология личности. Понятие о человеке. Понятие о человеке – индивиде. Понятие о человеке – личности. Человек как субъект деятельности. Понятие о человеческой индивидуальности. Темперамент и характер. Способности в жизни человека.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)			
ОПК-2	способность осуществлять	Знать/ понимать психологические особенности личности	базовый

	обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		-психологическую теорию деятельности -психологические механизмы работы в коллективе	
		Уметь/применять	-осуществлять свою деятельность, опираясь на знания о психологических особенностях человека	
<i>ОПК-3</i>	- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать/понимать	-знать основные положения и методы психологии; - особенности познавательных психических процессов и состояний ребенка -отличие детей по уровню развития способностей личности	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	-применять психологические знания в различных сферах жизнедеятельности; - использовать знания об особенностях познавательных психических процессов и состояний ребенка при подготовке учебно-методических материалов - использовать знания о психологии личности при подготовке учебно-методических материалов	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовой части.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Философия, История, Конфликтология.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Возрастная психология.

Имеет практическое значение для прохождения педагогической практики

Б1.Б.06.02 Возрастная психология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами знаний о закономерностях психического развития в онтогенезе. Умений применять эти знания в педагогическом процессе. В ходе освоения учебной дисциплины у студента будет сформировано:

- знать: структуру и содержание процесса психического развития; основные концепции и теории развития психики в онтогенезе, этапы психического развития; психологические факторы, способствующие или препятствующие психическому развитию; механизмы психического развития; особенности психического развития в разных возрастах; особенности реализации педагогического процесса в соответствии с

закономерностями психического развития и том числе для детей, имеющих особые образовательные потребности; особенности обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

- уметь: анализировать и классифицировать пути содействия оптимальному психическому развитию человека на разных этапах его онтогенеза; моделировать и осуществлять взаимодействие с представителями разных возрастных групп; использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; планировать обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учетом закономерностей психического развития, социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность изучения дисциплины определяется необходимостью повышения общей и психологической культуры, формирования целостного представления о закономерностях психического развития человека на различных этапах жизненного пути. Основная задача дисциплины – это ознакомление с психологическими особенностями различных возрастных этапов.

Предмет, проблемы и методы исследования возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Периодизации психического развития ребенка, теории детского развития. Движущие факторы, условия психического развития.

Закономерности психического развития на разных этапах онтогенеза. Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте. Психическое развитие подростка. Психическое развитие в юношеском возрасте. Период зрелости. Психологические особенности периода зрелости и старости.

Организация педагогической деятельности с учетом с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; особенности осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения с учетом закономерностей психического развития. Характеристика учебной деятельности на разных этапах онтогенеза. Характеристика особенностей воспитания на разных этапах онтогенеза.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	Знать/ понимать	закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных,	<i>базовый</i>

	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		Уметь/ применять	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.06.02 «Возрастная психология» относится к модулю «Психология» базовой части дисциплин. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим психолого-педагогическим дисциплинам/ модулям учебного плана: «Философия», «Педагогика», «Психология».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: «Педагогическая и социальная психология», «Инклюзивное образование», «Методика обучения и воспитания по технологии», «Методика обучения и воспитания по основам безопасности жизнедеятельности», а также для реализации производственной практики.

Б1.Б.06.03. Педагогическая и социальная психология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: содействие становлению общепрофессиональных и профессиональных компетенций через формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение в педагогическую психологию
2. Психология обучения и учебной деятельности
3. Психология учителя
4. социальная психология как наука
5. Психология общения
6. Психология групп

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности и компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2	Обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать/ понимать	- теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - знать возрастные особенности субъектов образовательного процесса; - понимать суть социального взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Базовый
		Уметь/ Применять	- строить отношения с субъектами образовательного процесса на основе принципов взаимоуважения и взаимопонимания	
ОПК -3	Обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать/ понимать	- основные понятия и закономерности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Базовый
		Уметь/ Применять	-использовать различные технологии в практике психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-3	Обладает способностью решать задачи воспитания и	Знать/ понимать	- проблемы воспитания и духовно-нравственного	Базовый

	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
		Уметь/Применять	- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
<i>ПК-6</i>	Обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать/ понимать	- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	<i>Базовый</i>
		Уметь/применять	- коммуникацию с различными целевыми аудиториями, включая детскую, признавая достоинство партнёров, понимая и признавая их; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных	

			учреждений. - взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса	
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать/ понимать	-психологические характеристики обучающихся, ее структуру и динамику, методы и техники позволяющие организовать сотрудничество обучающихся; методы развития инициативности, самостоятельности и творческих способностей учащихся	
		Уметь/применять	- анализировать психологические характеристики обучающихся, возможности обучающихся в развитии их инициативности, самостоятельности и творческих способностей; - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая и социальная психология (Б1.Б.06.03.) в структуре ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технология и безопасность жизнедеятельности», относится к дисциплинам базовой части. Читается в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Педагогическая и социальная психология» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Общая психология», «Возрастная психология».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: «Конфликтология», «Толерантность»

Б.Б.07 Основы правовых знаний

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование компетенций, связанных со способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Задачами освоения дисциплины являются формирование:

- знаний о праве как важнейшем инструменте социального регулирования и стабилизации общественной жизни;
- целостного представления о государстве и праве, их взаимосвязи и роли в политическом и нормативном управлении общественными процессами;
- ясных представлений об интересах и правах общества и личности и способах их выражения и защиты;
- понимания роли права в обеспечении нормального функционирования основных сфер современного общества;
- индивидуальных профессиональных навыков и ценностных качеств личности.

3. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие, предмет и задачи дисциплины, основы теории государства и права. Право в системе социального регулирования. Соотношение права и иных социальных норм (норм морали, обычаев, религиозных и корпоративных норм). Понятие права и его признаки. Понятие и виды принципов права. Функции права и сферы его применения. Правовые системы современности (англо-саксонская, романо-германская, религиозная и др.). Система права, ее элементы. Отрасль права: понятие и виды. Норма права: ее структура. Соотношение системы права и системы законодательства. Формы (источники) права. Нормативно-правовой акт, как основной источник права в Российской Федерации. Закон и подзаконные акты. Законотворчество. Понятие и структура правосознания, соотношение его с другими формами общественного сознания. Виды и функции правосознания. Понятие и виды деформаций правосознания. Конституционное право как базовая отрасль права. Политические, гражданские, социально-экономические и культурные права. Основы гражданского права. Понятие права собственности, сделки, наследование по закону и по завещанию. Защита прав потребителей. Основы семейного права, вступление в брак и его расторжение. Основы трудового права, права и обязанности работника, возникновение и прекращение трудовых отношений. Основы уголовного права. Основы экологического права.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-7	Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать / понимать	основные положения теории государства и права и отраслей права, содержание Конституции и других источников права	Базовый уровень
		Уметь / применять	анализировать содержание правовой нормы, правильно квалифицировать правоотношения; анализировать, сравнивать, обобщать информацию, отражающую общественные отношения для правильного применения правовых норм.	

Общепрофессиональные (ОПК)				
ОПК-4	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать/ понимать	Основные положения Конституции РФ, отраслей Гражданского и трудового права, закона РФ «Об образовании» и других важнейших источников права	Базовый уровень
		Уметь/применять	Владеть методическими умениями: анализировать различные нормативно-правовые акты сферы образования, планировать и организовывать деятельность, связанную с ними.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина Б.Б.07 относится к базовой части образовательной программы бакалавриата.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Введение в педагогику», «Философия».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Конфликтология», «Толерантность», «Профессиональная этика».

Б1.Б.08 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является обеспечение становления профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных и коммуникационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия и определения предметной области: информатизация и цифровизация образования. Цели и задачи использования ИКТ в образовании. Информатизация и цифровизация образования как фактор развития общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Медиаобразование и медиаграмотность. Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании. Цели и задачи информатизации и использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. Информационные и информационно-деятельностные модели обучения. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения.

Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий. Использование Интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности и компетенции
ОПК-1 ПК-2	- готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) Способностью использовать современные	Знать/ понимать	– основные понятия и характеристики информатизации образования, информационной культуры; – особенности использования ИКТ в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения, активизации познавательной деятельности учащихся	базовый

	методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Уметь/ применять	– осуществлять в сети Интернет поиск информационных ресурсов; – использовать мультимедиа и информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и квазипрофессиональных задач	
--	---------------------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Цифровые технологии в образовании» относится к базовой части дисциплин. Изучается во втором семестре.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения дисциплины «Теория обучения» и школьном курсе информатики.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Проектирование и решение профессиональных задач», «Методика обучения и воспитания по технологии», «Методика обучения и воспитания по основам безопасности жизнедеятельности»

Б1.Б.09 Основы естественнонаучных знаний

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов компетенций, связанных со способностью использовать естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве на основе знаний о единой научной картине мира; формирование у студентов знаний о единой научной картине мира на основе усвоения ими главных достижений естественных наук. Особое место отводится проблеме сущности человека, вопросам его происхождения, возможного будущего и предназначения во Вселенной. Осуществляется становление общекультурных компетентностей путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика научного знания, его критерии и признаки. Функции науки. Процесс изучения природы как средство духовного развития человека. Естествознание как феномен общечеловеческой культуры. Основные этапы развития науки и естественнонаучные революции. Становление эволюционного естествознания. Основные этапы развития науки. Научный метод и моделирование. Методология Аристотеля, Галилея, Эйнштейна как отражение натурфилософского, механистического, квантово-полевого описания неживой природы. Эволюционная концепция. Эволюционная теория Дарвина. Фундаментальные понятия и принципы естествознания. Представления о материи и ее свойствах.

Открытые системы. Самоорганизация в природе. Необходимые условия для самоорганизации. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества. Гипотеза рождения материи. Мир эволюционирующий. Эволюция на космологическом уровне. Современные представления о Вселенной. Возникновение и эволюция Вселенной. Модели Вселенной.

Представления о жизни. Многообразие жизни и единые принципы организации и функционирования живого. Синтетическая теория эволюции. Проблема направленности движущих сил эволюции. Возможность существования жизни вне Земли. Биосфера и

цивилизация. Возникновение и эволюция протожизни как начало формирования биосферы. Внутренние и внешние факторы, определяющие эволюцию биосферы. Теория перехода биосферы в ноосферу П. Тейяр-де-Шардена и В.И. Вернадского. Принцип коэволюции биосферы и человека. Основные экологические проблемы современного общества. Целостность живой природы и биосферы. Заключение. Целостность культуры. Естествознание как феномен общечеловеческой культуры. Наука, философия и религия. Новые возможности диалога.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)				
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать/понимать	научные, философские картины мира; общенаучные методы познания; взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, историю развития естествознания	Базовый
		Уметь/применять	факты и теории естествознания в исследовательской деятельности; понимать тексты естественнонаучного содержания; использовать принципы научного подхода в процессе формирования своих мировоззренческих взглядов	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы естественнонаучных знаний» относится к дисциплинам базовой части, входит в модуль «Гуманитарные, социальные и экономические основы педагогической деятельности», изучается во 2 семестре.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения в средней общеобразовательной школе, а так же на результатах обучения по дисциплинам «Физика», «Философия»,

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы технической подготовки».

Б1.Б.10 Инклюзивное образование

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование готовности студентов к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на основе представлений об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их обучения в условиях инклюзивного образования.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность изучения дисциплины определяется необходимостью формирования готовности студентов к сопровождению и обучению всех категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины «Инклюзивное образование» предполагает изучение следующих тем:

Тема 1. Формы организации и история становления инклюзивного образования.

Тема 2. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.

Тема 3. Опыт реализации инклюзивного подхода в России и за рубежом.

Тема 4. Особенности психического развития детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 6. Условия организации инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать/понимать	знать особенности психического развития детей с особыми образовательными потребностями;	базовый
		Уметь/применять	толерантно воспринимать особенности психического развития детей с особыми образовательными потребностями	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать/понимать	знать основные понятия и теоретические основы реализации инклюзивного подхода; понимать возможности организации инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями	базовый
		Уметь/применять	применять знания об особенностях психического развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями для реализации инклюзивной модели образования	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Общая психология, Возрастная психология, Педагогическая и социальная психология, Введение в педагогику, Теория воспитания, Теория обучения.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующей дисциплины учебного плана: Психологические основы работы с семьей.

Б.1.В.01 Коммуникация в современном поликультурном пространстве

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование и развитие умений успешного коммуникативного взаимодействия в различных сферах общения в поликультурном пространстве; формирование компетенций, связанных со способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; овладение основами профессиональной этики и речевой культуры, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса при обучении технологии и ОБЖ.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Концепция дисциплины поддерживается интегративным потенциалом использования достижений традиционных областей научного знания, таких как теория коммуникации, межкультурная коммуникация, филология, культура речи, риторика, психология, педагогика с целью заложить основы и развить навыки эффективного коммуникативного взаимодействия будущего учителя технологии и ОБЖ.

Содержание дисциплины включает следующую тематику:

Раздел 1. Коммуникация и её роль в современном обществе. Структура, виды и модели коммуникации. Коммуникация и общение. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как процесс, необходимый для жизни и развития личности. Прагматика общения. Принципы общения: логика и социальные конвенции.

Эффективность общения и факторы, влияющие на результат коммуникации. Психология делового и профессионального общения. Конфликт как важнейшее проявление межличностной коммуникации. Маркеры и жанровые сценарии дисгармоничного общения. Гармонизирующее речевое поведение.

Культура как фактор коммуникации. Культурные особенности коммуникантов и возможности адаптации к изменяющейся культурной среде. Культурный шок и специфика межкультурного общения.

Особенности педагогического общения. Проблемные зоны общения в учебном процессе и иных видах деятельности.

Раздел 2. Национальный язык и его подсистемы. Литературный язык. Язык и речь.

Речевая коммуникация как особый вид речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Текст как конечный результат речевой деятельности. Признаки текста. Текст и дискурс. Языковая личность и дискурс; комплексная модель описания языковой личности. Виды речевой коммуникации. Культура речевой деятельности.

Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Тактики и стратегии читающего.

Письмо как вид речевой деятельности. Тактики и стратегии пишущего. Письменная деловая коммуникация. Речевой этикет в письмах. Специфика научного текста: структура, содержание. Оформление элементов научного текста.

Слушание как вид речевой деятельности. Виды слушания. Эффективное слушание. Тактики и стратегии слушающего.

Говорение как вид речевой деятельности. Тактики и стратегии говорящего. Коммуникативные качества речи. Техника речи. Культура диалогической речи. Культура монолога. Риторика как мастерство публичного выступления. Аргументация, виды аргументов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные культурные компетенции (ОК)				
ОК-4	обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать/понимать	Особенности речевой коммуникации	базовый уровень
		Уметь/применять	выстраивать речевую коммуникацию с учетом целевой аудитории и организовывать группы для решения определенных коммуникативных задач с учётом характеристик их участников.	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать/понимать	основы профессиональной этики и речевой культуры	базовый уровень
		Уметь/применять	находить и производить отбор информации для создания собственного текста в соответствии с ценностным аспектом знания и с учётом обеспечения его понимания и переживания. 4. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции. Уметь давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать/понимать	Особенности организации образовательного процесса по технологии и ОБЖ	базовый уровень
		Уметь/применять	аргументированно защищать достоинство и интересы обучающихся.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б.1.В.01. Единые для направления подготовки. Вариативная часть. Обязательная дисциплина.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по предметам «Русский язык», «Иностранный язык». Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения таких дисциплин, как «Конфликтология», «Основы делового общения», «Иностранный язык».

Б1.В.02.01 Ведение в проектную деятельность

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование готовности студентов к проектной деятельности, как одного из механизмов реализации инновационных изменений в образовании, как способа профессионального самосовершенствования и саморазвития учителя технологии и ОБЖ.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие «проект». История становления метода проектов в системе образования. Типология проектов. Методы проектирования. Педагогическое проектирование. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности. Этапы выполнения проекта. Оценка результатов проектной деятельности в сфере образования. Практика проектной деятельности учителя технологии и ОБЖ. Учебные проекты. Методика руководства проектной деятельностью учащихся по технологии и ОБЖ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ОК-5	- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать/понимать	- понятия «проект», «метод проектов»; - типологию проектов; - субъекты проектной деятельности, проектные роли; - методы проектирования.	базовый
		Уметь/применять	- применять групповые методы проектирования для решения различных технических и педагогических задач.	
ПК-7	- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать/понимать	- приемы и средства творческой деятельности; - способы организации сотрудничества обучающихся в проектной деятельности по технологии и ОБЖ.	базовый
		Уметь/применять	- уметь организовывать сотрудничество обучающихся для выполнения коллективных проектов по технологии и ОБЖ; - применять приемы активизации творческой деятельности в	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к модулю «Проектный» вариативной части дисциплин учебного плана. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Теория обучения».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации методического модуля и дисциплины «Проекты».

Б1.В.02.02 Проекты

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности разрабатывать, реализовывать и управлять проектами в сфере образования, обучения технологии и ОБЖ.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура педагогического проекта. Постановка проблемы. Цели и задачи проекта. Планируемые результаты и методы оценки их эффективности. Условия реализации проекта. Смета проекта. Оценка перспективы продолжения и развития проекта.

Проектирование помещений для занятий по дисциплине «Технология» / «Основы безопасности жизнедеятельности».

Проектирование рабочей программы по дисциплине «Технология» / «Основы безопасности жизнедеятельности».

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Проектирование деятельности образовательного учреждения в условиях города и сельской местности. Формирование контингента обучающихся. Формирование штатов и структуры управления образовательной организации. Разработка графика учебного процесса и расписания учебных и внеучебных занятий. Планирование помещений и земельного участка образовательного учреждения. Ознакомление с основными требованиями по организации внутреннего режима деятельности образовательного учреждения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-8	Способностью проектировать образовательные программы	Знать/ понимать	- понятие «образовательная программа»; - структуру образовательной программы.	базовый
		Уметь/применять	- уметь проектировать рабочую программу по предмету, программу внеурочной деятельности.	
ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные	Знать/ понимать	-понятия «индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная	базовый

	маршруты обучающихся		образовательная программа»; - классификацию видов индивидуальных образовательных маршрутов; - этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	
		Уметь/применять	- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
<i>ПК-10</i>	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать/понимать	- основы проектирования карьерного и профессионального роста, личностного развития	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к модулю «Проектный» вариативной части дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: «Теория обучения», «Введение в проектную деятельность».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации методического модуля.

Б1.В.03.01 Иностраный язык в профессиональной сфере

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины является формирование у студентов умений межкультурного профессионального общения, позволяющих эффективно использовать иностранный язык в основных сферах деловой коммуникации. Для изучения дисциплины необходим уровень коммуникативной компетенции не ниже А2. В зависимости от исходного уровня владения языком конечной целью курса предполагается овладение иностранным языком на уровне В1-В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины позволяет подготовить студентов к эффективной межкультурной коммуникации в профессиональной сфере. В содержание обучения включаются следующие компоненты:

Сферы и ситуации делового и профессионального общения: деловые беседы, встречи, собрания, совещания; работа в роли учителя технологии и ОБЖ; конференции; международные проекты; деловые переговоры; официальные приемы; неформальная социализация и др.;

Умения и навыки устного и письменного иноязычного общения, соответствующие указанным сферам и ситуациям;

Языковой и речевой материал, необходимый для обеспечения эффективного общения в указанных сферах и ситуациях деловой коммуникации;

Тексты, типичные для профессиональной коммуникации: служебное письмо, электронное письмо/факс, официальное заявление, объявление, таблица/график,

руководство/инструкция, статистика/диаграмма, рекламный проспект, презентация, комментарий, обзорная статья, договор, статья в профессиональном издании;

Межкультурные умения, позволяющие избегать стереотипов и достигать положительного результата в общении с зарубежными партнерами.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать/ понимать	Профессиональноориентированную лексику в объеме около 500 единиц; типы деловой документации; правила построения широкого спектра дискурсивных стратегий для ведения эффективной деловой коммуникацией; правила речевого этикета в ситуациях делового общения.	базовый
		Уметь/применять	Вести беседу профессиональной направленности на иностранном языке; владеть основами публичной речи на иностранном языке; владеть основами деловой переписки на иностранном языке; владеть различными видами чтения текстов профессиональной тематики; владеть способами работы с различными информационными источниками на иностранном языке.	
ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать/ понимать	Средства и формы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	
		Уметь/применять	Осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса через непосредственную и опосредованную коммуникацию с ними.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина Б1.В.03.01 относится к модулю языковой подготовки вариативной части учебного плана и имеет трудоемкость 5 зачетных единиц. Дисциплина позволяет создать основу для совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции студента.

Б1.В.04.01 Методика обучения и воспитания по технологии

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование системы научных знаний о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах обучения технологии в образовательных учреждениях; развитие готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Технология» в образовательных учреждениях.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая методика обучения и воспитания по технологии. Цели и задачи курса. Методика обучения технологии как отрасль педагогической науки. Становление и развитие трудового обучения в России. Образовательная область «Технология», ее место, структура и содержание в системе общего образования. Структурный и функциональный анализ трудовой деятельности. Системы трудового и производственного обучения. Основные документы педагогического, правового, организационно-методического обеспечения учебного процесса. Урок – основная форма обучения. Типы и структура уроков технологии. Формы организации практической деятельности учащихся на уроке. Неурочные формы обучения технологии. Средства обучения. Принципы обучения. Методы преподавания технологии.

Планирование и анализ учебно-воспитательной работы по технологии. Подготовка учителя технологии к учебному году. Планирующая документация: рабочая программа, календарно-тематический план. Подготовка учителя к уроку. Планирование урока в соответствии с современными требованиями. Технологическая карта урока. Организация и методика проведения открытых уроков по технологии. Виды анализа уроков.

Специальные вопросы методики обучения технологии. Требования к оснащению образовательного процесса по технологии. Методика изучения основных разделов образовательной области «Технология». Методика использования аудиовизуальных, технических средств в обучении технологии. Информационно-коммуникационные технологии в обучении. Внеклассная работа по технологии. Методическая работа учителя технологии.

Профильная и предпрофильная подготовка. Элективные курсы. Программы элективных курсов, требования к разработке и реализации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
<i>ОПК-1</i>	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Знать/ понимать - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - место предмета «Технология» в системе образования; - цели, структуру и содержание технологической подготовки;	<i>повышенный</i>
		Уметь/ применять - отстаивать свою профессиональную позицию	

Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-1</i>	Готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательных процессов; - программы и учебники по преподаваемому предмету; - систему методической работы в школе. 	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, ориентируясь на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы, способности; - обосновать свой выбор программы и учебно-методического обеспечения; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук; - разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. 	
<i>ПК-2</i>	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - основные принципы деятельностного подхода; - виды и приемы современных педагогических технологий; - основные методы, приемы и средства обучения; - формы организации учебно-воспитательного процесса; 	<i>повышенный</i>
		Уметь/ применять	<ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные технологии; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение; - осуществлять связь обучения по предмету с практикой; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения 	

ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Знать/ понимать	- воспитательный потенциал учебного предмета «Технология»; - формы внеклассной работы по предмету «Технология»;	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	- проектировать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - организовывать внеклассную деятельность обучающихся;	
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	Знать/ понимать	- личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по предмету «Технология»; - требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, - средства обучения и их дидактические возможности;	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - использовать в образовательном процессе различные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;	
ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать/ понимать	- концепцию и содержание профильного обучения; - структуру программ элективных курсов; - основы профориентации; - сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии;	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - планировать и осуществлять деятельность по профессиональному самоопределению учащихся.	
ПК-12	- способностью руководить учебно-исследовательской	Знать/ понимать	-методику руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по предмету «Технология»	<i>базовый</i>

	деятельностью обучающихся	Уметь/применять	- руководить проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по предмету «Технология»	
--	---------------------------	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.04.01 «Методика обучения и воспитания по технологии» относится к вариативной части базового цикла дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Введение в педагогику», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Общая психология», «Возрастная психология».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации производственной педагогической и преддипломной практики

Б1.В.05 Общая технологическая подготовка

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование компетенции, связанной с готовностью реализовывать образовательные программы по предмету «Технология» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование системы технических и технологических знаний в области материаловедения и технологии конструкционных материалов, теоретической механики, сопротивления материалов, гидравлики, формирование инженерно-геометрических знаний, общей технологической культуры, технической грамотности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина включает в себя разделы «Материаловедение и ТКМ», «Инженерная графика и основы ЕСКД», «Сопротивление материалов», «Гидравлика».

Раздел «Материаловедение и ТКМ» дает представление о металлических и неметаллических материалах, их свойствах.

В разделе «Инженерная графика и основы ЕСКД» изучается конструкторская документация, ЕСКД, оформление чертежей, изображение плоскостей на чертеже, наглядное изображение архитектурно - пространственных форм, аксонометрические проекции деталей.

Раздел «Сопротивление материалов» изучает различные виды деформаций: растяжение, сжатие, смятие, сдвиг, кручение, изгиб.

Раздел «Гидравлика» включает в себя общие сведения о жидкости, основы кинематики жидкости, виды движения жидкости, основы гидродинамики, гидравлические сопротивления, режимы движения жидкости, движение жидкости по трубопроводам и в открытом русле, гидравлический удар в трубопроводах, гидравлические машины

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)			

ПК-1	- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательной программы по предмету «Технология»; - виды конструкционных материалов, теоретические основы получения их заданных свойств и способы получения из них изделий; - конструкторскую документацию, требования ЕСКД; - основные уравнения и методы решения задач сопротивления материалов; - основы проектирования и основные методы расчета на прочность, жесткость, динамику и устойчивость, долговечность машин; - основные понятия и законы гидростатики и гидродинамики 	Базовый уровень
		Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> - правильно применять технику и технологию обработки различных конструкционных материалов; - оформлять чертежи в соответствии с требованиями ЕСКД; - проводить расчеты деталей и узлов машин и аппаратов аналитически и с помощью вычислительных методов; - решать несложные гидравлические задачи. 	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина Б1.В.05 Общая технологическая подготовка относится вариативной части дисциплин учебного плана.

Курс базируется на знаниях общей физики (раздел механики), математики (разделы аналитической геометрии, векторного анализа, дифференциального и интегрального исчисления), с использованием графических знаний по начертательной геометрии и проекционному черчению, базируется на материале курс «Основы технической подготовки».

Изучение курса необходимо будущим учителям как для преподавания соответствующих разделов дисциплины "Технология", так и успешного проведения занятий в творческих мастерских и в кружках технического творчества, а также способствовать расширению их политехнического кругозора и развития технологического мышления, служить основой при изучении других дисциплин, таких как «Технология обработки металлов», «Технология обработки древесины», «Методика обучения и воспитания по технологии».

Б1.В.06 Основы технической подготовки

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенции, связанной с готовностью реализовывать образовательные программы по предмету «Технология» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование у студентов знаний основ теории, расчета, конструирования деталей и узлов машин, разработки и оформления конструкторской документации.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы технической подготовки» включает в себя разделы «Теоретическая механика», «Теория механизмов и машин», «Детали машин».

Раздел «Теоретическая механика» раскрывает

– методы исследования систем сил, методы решения задач механики при условии равновесия тел и механических систем;

– методы определения кинематических характеристик точки и тела при различных способах задания их движения;

– методы и принципы исследования движения тел при действии сил.

Раздел "Теория механизмов и машин" даёт представление об основных понятиях и законах построения кинематических схем механизмов их расчетов, принципах и методах их анализа, теоретического и экспериментального исследования. Программа формирует у студентов систему знаний по структуре, кинематике и динамике механизмов и машин их анализу и синтезу новых конструкций. А именно:

механическая система твёрдых тел, звенья, кинематические пары, кинематические цепи их классификация и строение механизмов;

скорости и ускорения точек звеньев механизмов, кинематический анализ и синтез;

движение механизма под действием сил, кинетостатический анализ и силовой расчёт;

анализ движения и уравнивание массы звеньев.

Раздел «Детали машин» включает в себя разделы:

- основы конструирования;

- зубчатые передачи;

- червячные передачи;

- передачи винт-гайка;

- планетарные передачи;

- валы и оси;

- подшипники качения и скольжения;

- муфты;

- соединения, резьбовые соединения, неразъемные соединения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	- готовность реализовывать образовательные программы по	Знать/ понимать	- содержание образовательной программы по предмету «Технология»; – понятия и законы теоретической	<i>базовый</i>

	предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		<p>механики,</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы структурного, кинематического, силового анализа, анализа движения и синтеза механизмов (звенья и элементы, кинематические пары и цепи, степень подвижности плоского механизма, структурную классификацию плоских механизмов, кинематическое исследование плоских механизмов, динамику механизмов и машин, неравномерности и регулирование хода машин, уравнивание и балансировка движущихся масс); - основные критерии работоспособности и расчета деталей машин и виды их отказов, основы теории и расчета деталей и узлов машин. 	
		Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать решаемые задачи в понятиях теоретической механики; - выполнить структурный, кинематический и кинетостатический анализ плоских механизмов, анализ неравномерности движения механизма, синтез плоского механизма; - проектировать и конструировать типовые элементы машин, выполнять их оценку по прочности, жесткости и другим критериям работоспособности 	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к дисциплине модулю «Технологический» вариативной части дисциплин учебного плана

Курс базируется на знаниях общей физики (раздел механики), математики (разделы аналитической геометрии, векторного анализа, дифференциального и интегрального исчисления), с использованием графических знаний по начертательной геометрии и проекционному черчению.

Изучение курса «Основы технической подготовки» необходимо будущим учителям как для преподавания соответствующих разделов дисциплины "Технология", так и успешного проведения занятий в творческих мастерских и в кружках технического творчества, а также способствовать расширению их политехнического кругозора и развития технологического мышления, служить основой при изучении других дисциплин, таких как «Общая технологическая подготовка», «Технология обработки металлов», «Технология обработки древесины»

Б1.В.07 ОСНОВЫ АВТОМАТИКИ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование компетенции, связанной с готовностью реализовывать образовательные программы по предмету «Технология» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование знаний о топологических параметрах, элементах и методах расчёта электрических цепей постоянного и переменного токов, основных параметрах и характеристиках, конструктивных особенностях и принципах действия электромагнитных устройств, электрических машин, устройств автоматики элементов систем электроснабжения.

Задачей изучения дисциплины является освоение обучающимися основных законов и методов расчёта электрических и магнитных цепей, принципов действия, параметров и характеристик электромагнитных устройств, электрических машин устройств автоматики элементов систем электроснабжения.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электрические цепи; схемы электрических цепей; законы Ома, Кирхгофа; методы расчёта цепей; метод контурных токов, метод узловых потенциалов. Основные понятия и характеристики однофазного синусоидального тока; активное сопротивление, индуктивность, ёмкость в цепи синусоидального тока; цепи с последовательным и параллельным соединением элементов. Резонансы напряжений и токов. Представление синусоидальных электрических величин комплексными числами; активная, реактивная, полная мощности цепи синусоидального тока; коэффициент мощности. Основные элементы трёхфазной электрической цепи; симметричная система фазных ЭДС. Соединение фаз приёмника «звездой», «треугольником»; симметричный и несимметричный трёхфазные приёмники; нейтральный провод в трёхфазной цепи; векторные диаграммы фазных и линейных напряжений, токов. Активная, реактивная, полная мощности трёхфазной цепи; измерение активной мощности. Характеристики магнитного поля, магнитные цепи, закон полного тока; свойства ферромагнитных материалов. Электромагнитные устройства – катушка с стальным сердечником, трансформатор, схемы замещения, векторные диаграммы, режимы работы. Электрические машины – машины постоянного тока, устройство, режимы работы; ЭДС обмотки якоря; электромагнитный момент. Асинхронные машины, вращающееся магнитное поле; режимы работы; устройство, принцип действия асинхронного двигателя (АД). Электромагнитный момент АД, механическая и рабочие характеристики. Системы электроснабжения, электрические сети, графики электрических нагрузок и их показатели; расчётные электрические нагруз-ки. Устройства автоматики в системах электроснабжения; устройства автоматического регулирования напряжения, мощности, частоты – параметры и характеристики, принципы действия.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем тестированием при реализации балльно – рейтинговой технологии в процессе проведения лекционных, практических занятий.

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------

Профессиональные компетенции				
ПК – 1	- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Уметь/ применять	методы расчёта электрических цепей, методы проектирования и расчёта электромагнитных устройств, электрических машин.	Базовый
		Знать / понимать	методы расчёта параметров и характеристик устройств автоматики систем электроснабжения	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы автоматики и электротехники» основывается на материалах изученных ранее дисциплин «Общая технологическая подготовка» (1 часть).

Дисциплина «Основы автоматики и электротехники» создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана – «Инклюзивное образование», «Общая технологическая подготовка» (2 часть), «Методика обучения и воспитания по технологии».

Б1.В.08.01 Безопасность окружающей среды

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Безопасность окружающей среды» являются формирование компетенции, связанной с готовностью реализовывать образовательные программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; знакомство с правовыми основами безопасности человека; подготовка к самостоятельной и коллективной деятельности по сохранению жизни и здоровья обучающихся в условиях агрессивного проявления окружающей среды; формирование способности проводить просветительскую, воспитательную, пропагандистскую и управленческую деятельность предотвращению негативных последствий стихийных и техногенных аварий и катастроф.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовые основы безопасности окружающей среды. Климатические опасности. Безопасность в условиях климатических угроз населению. Безопасность в природных условиях. Опасности и угрозы жизни и здоровью в осенне-зимний и весенне-летний периоды. Правила безопасности на водных объектах. Правила безопасности в лесу, дикие животные, ядовитые растения. Способы автономного выживания. Безопасность в условиях криминальных опасностей и угроз. Правила безопасного поведения на улице. Правила поведения при нападении животных. Безопасность в быту. Влияние параметров микроклимата и шума на здоровье человека. Безопасность инженерных коммуникаций. Электробезопасность. Действия электрического тока на организм человека.

Актуальность изучения дисциплины заключается ориентирующей направленности на учебно-воспитательные, социально-педагогические, культурно-просветительные и организационно-управленческие виды профессиональной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	<i>- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	Знать/понимать	- требования законодательных документов по обеспечению безопасности; - создавать и реализовывать программы по обучению безопасному поведению в различных ситуациях;	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	- формировать культуру поведения в условиях опасностей различного характера; - обеспечивать программно-методическое обеспечение занятий по основам безопасности жизнедеятельности	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Безопасность жизнедеятельности, Основы естественнонаучных знаний.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для подготовки выпускной квалификационной работы, предусмотренную учебном планом.

Б1.В.08.02 Экологическая безопасность

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование компетенции, связанной с готовностью реализовывать образовательные программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачами освоения дисциплины «Экологическая безопасность» являются:

- изучение и последующее применение студентами современных концептуальных основ и методологических подходов, направленных на решение проблемы обеспечения безопасности и устойчивого взаимодействия человека с природной средой;
- сформировать понимание необходимости обеспечения экологической безопасности как основы устойчивого развития регионов РФ и мира в целом;
- сформировать способность проводить просветительскую, воспитательную и пропагандистскую деятельность по воспитанию бережного отношения к окружающей природно-антропогенной среде;
- ознакомить студентов с основами глобальной экологии, взаимосвязями между человеком и биосферой, а так же с нормативными и правовыми документами природопользования;
- сформировать умения и знания, позволяющие студентам понимать важность разумного подхода к вопросам природопользования при различных видах работ.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие экологии, экосистемы, биосфера. Свойства и компоненты экосистем. Биоценоз и биогеоценоз. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Круговороты веществ и энергии в биосфере. Экологические факторы, виды взаимоотношений между организмами. Основные законы экологии (минимума, толерантности, конкурентного исключения и др.).

Антропогенное влияние, виды загрязнений. Комплексный характер экологических проблем. Потенциальные экологические опасности. Проблема народонаселения и теория «золотого миллиарда». Проблемы мирового развития. Явления «парниковый эффект» и «кислотные дожди».

Принципы экозащитной техники и технологии. Влияние отраслей промышленности на компоненты природной среды. Защита атмосферного воздуха. Очистка сточных вод. Проблема твердых отходов. Экологический мониторинг и экологический контроль. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Киотский протокол.

Экологические проблемы регионов России. Основные показатели состояния окружающей среды на территории Архангельской области.

Основы экологического права. Законы РФ об охране окружающей среды. Актуальность изучения дисциплины заключается ориентирующей направленности на учебно-воспитательные, социально-педагогические, культурно-просветительные и организационно-управленческие виды профессиональной деятельности

Б1.В.09.01 Комплексная безопасность детей

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

- приобретение необходимых знаний по обеспечению безопасных условий детей в учебном процессе, в семье и на отдыхе;
- организации мер по защите детей от опасностей социального, природного и техногенного характеров.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности детей. ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Цели государственной политики в интересах детей. Защита прав ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию. ФЗ № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Обеспечение безопасности детей в образовательных учреждениях. Сущность социальной работы в общеобразовательном учреждении. Особенности социальной работы в общеобразовательном учреждении.

Защита прав детей на отдых и оздоровление. Организация безопасного отдыха детей. Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей. Защита прав детей в семье. Осуществление семейных прав. Общая характеристика семейных прав и обязанностей. Законные представители детей. Безопасность детских игрушек. Общие правила формирования собственной безопасности у детей.

Защита детей в чрезвычайных ситуациях. Правила эвакуации детей. Поведение детей в стрессовых ситуациях.

Актуальность изучения дисциплины заключается ориентирующей направленности на учебно-воспитательные, социально-педагогические, и организационно-управленческие виды профессиональной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	<i>- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</i>	Знать/ понимать	- основные требования нормативно-правовых документов в сфере безопасности детей; - принципы организации защиты детей в образовательном учреждении, семье;	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	-разрабатывать и внедрять нормативно - правовых, методические и иные локальные акты, инструкции по формированию безопасного для детей пространства;	
ОПК-6	<i>- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</i>	Знать/ понимать	-ценностный потенциал культуры безопасности для обеспечения мероприятий по защите жизни и здоровья детей; - индивидуальные и групповые технологии принятия решений в области организации защиты детей, их социализации и адаптации;	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	-обобщать и распространять опыт (отечественный и зарубежный) по вопросам, содержащим информацию о создании для детей безопасных условий; - проводить профилактическую работу по сохранению жизни и здоровья детей	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-7	<i>- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>	Знать/ понимать	-индивидуальные креативные способности для оригинального решения общих задач в области разработки мероприятий по обеспечению комплексной безопасности детей;	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	- формировать мотивацию к безопасности и сохранению здоровья; -организовать самостоятельную деятельность обучающихся по предотвращению несчастных	

			случаев и снижению заболеваемости	
--	--	--	-----------------------------------	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Основы медицинских знаний. Возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная психология, Дорожно-транспортная безопасность, Охрана труда и техника безопасности в учебных заведениях, Безопасность пищевых продуктов.

Б1.В.09.02 Дорожно-транспортная безопасность

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование компетенции, связанной с готовностью реализовывать образовательные программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачами освоения дисциплины «Дорожно-транспортная безопасность» являются:

- ознакомить с правовыми основами дорожно-транспортной безопасности;
- подготовить к решению социальной проблемы по предотвращению ущерба детей в дорожно-транспортной обстановке;
- сформировать способность проводить просветительскую, воспитательную и пропагандистскую деятельность по воспитанию дисциплинированных участников дорожного движения, по уменьшению количества дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовые основы дорожно-транспортной безопасности. Правила дорожного движения. Основные понятия и термины дорожной обстановки, аварийно-опасные участки. Обязанности пешеходов и пассажиров. Психофизические особенности детей, влияющие на безопасность дорожного движения. Основные причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Показатели дорожно-транспортного травматизма. Правила организации передвижения организованной группы детей пешком. Правила организации перевозки детей автомобильным транспортом. Правила организации перевозки организованных групп детей железнодорожным транспортом. Требования к движению велосипедов и мопедов. Организация внеклассной работы по обучению безопасности дорожного движения.

Актуальность изучения дисциплины заключается ориентирующей направленности на учебно-воспитательные, социально-педагогические, культурно-просветительные и организационно-управленческие виды профессиональной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОК)			

ОПК-6	- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать/понимать	- основные положения российского законодательства в области дорожной безопасности; - требования по организации перевозки организованных групп детей;	базовый
		Уметь/применять	- осуществлять обучение и воспитание безопасному поведению в дорожной обстановке; - выполнять требования нормативно-правовых документов по безопасности дорожного движения; - контролировать состояние безопасности детей на транспорте; - поддерживать контакты с органами, обеспечивающими безопасность на транспорте	

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1	- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать/понимать	- методы обучения детей дорожно-транспортной безопасности; - создавать и реализовывать программы дополнительного образования детей по безопасности дорожного движения;	базовый
		Уметь/применять	- формировать культуру поведения детей в дорожной обстановке; - обеспечивать программно-методическое обеспечение занятий по ДТБ	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Безопасность жизнедеятельности, Основы естественнонаучных знаний.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины «Комплексная безопасность детей», а также для подготовки выпускной квалификационной работы, предусмотренную учебном планом.

Б1.В.09.03 Охрана труда и техника безопасности в учебных заведениях

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является приобретение необходимых знаний по охране труда и технике безопасности в образовательных учреждениях для дальнейшего их практического применения в своей профессиональной деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы трудовой деятельности. Физиологические основы трудовой деятельности. Основные принципы обеспечения охраны труда. Основные требования законодательства РФ в области охраны труда и техники безопасности. Основы управления охраной труда в организации. Социальная защита пострадавших на производстве. Особенности воздействия на здоровье человека факторов производственной среды. Гигиена труда. Оценка и обоснование рациональных режимов труда и отдыха участников образовательного процесса. Особенности организации условий для сохранения жизни и здоровья детей в школе. Учет и расследование несчастных случаев. Социальное страхование. Средства защиты работников.

Актуальность изучения дисциплины заключается ориентирующей направленности на учебно-воспитательные, социально-педагогические, и организационно-управленческие виды профессиональной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-9	<i>- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	Знать/понимать	- основные положения российского законодательства в области охраны труда; - медико-биологические основы безопасности; - правила оказания первой помощи	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	- осуществлять обучение безопасным методам и приемам труда; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам охраны труда; анализировать документы и ситуации с позиций обеспечения безопасности труда	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	<i>- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</i>	Знать/понимать	- организацию охраны труда и техники безопасности в учебных организациях; - требования охраны труда при организации обучения по школьным предметам;	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	- организовать подготовку для обучения правильному поведению в экстремальных ситуациях;	
ОПК-6	<i>- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</i>	Знать/понимать	- требования основных положений по технике безопасности; - основные причины травматизма обучающихся	<i>базовый</i>

		Уметь/применять	- организовывать работу по охране труда и технике безопасности в условиях школы; - проводить профилактическую работу по снижению травматизма	
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-1</i>	<i>- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	Знать/понимать	- способы защиты от негативных факторов окружающей среды; - основные направления профилактики травматизма в учебном процессе	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	- формировать мотивацию к безопасности и сохранению здоровья; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся по предотвращению несчастных случаев и снижению заболеваемости	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к вариативной части учебного плана, модуля 10 – Безопасность в образовательном учреждении.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Основы медицинских знаний. Возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины «Комплексная безопасность детей», прохождения преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы, предусмотренную учебным планом.

Б1.В.ДВ.09.04 Безопасность пищевых продуктов. Технология обработки

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование компетенции, связанной с готовностью реализовывать образовательные программы по предмету «Технология» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачами освоения дисциплины «Безопасность пищевых продуктов. Технология обработки» являются:

- сформировать систематизированные знания и умения в области физиологии питания и приготовления пищи;

- овладение студентами навыков приготовления вкусной, полезной и разнообразной пищи при наименьших затратах труда, максимальном сохранении питательных веществ и экономном расходовании продовольственного сырья;

- развитие творческих способностей студентов при оформлении блюд, сервировки стола и т.д.;

- ознакомление с основными правилами этикета и сервировки;

- сформировать способность проводить просветительскую, воспитательную и пропагандистскую деятельность по осознанному подходу к организации обработки пищевых продуктов и здорового питания.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Пищевые продукты, продукты детского питания и диетические. Пищевые вещества и их значение в питании. Физиология питания и обмен веществ. Рациональное питание.

Кулинарная характеристика блюд. Основные способы и приемы кулинарной обработки продуктов. Технология приготовления блюд из различных пищевых продуктов, пищевого сырья и полуфабрикатов.

Правила этикета и сервировки. Планирование и проведение уроков по «Технологии», методика обучения технологии обработки и приготовления блюд, напитков, закусок и изделий.

Актуальность изучения дисциплины заключается ориентирующей направленности на учебно-воспитательные, социально-педагогические, культурно-просветительные и организационно-управленческие виды профессиональной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать/понимать	- основные требования нормативных документов в сфере питания; - энергетическую ценность продуктов; - санитарно-гигиенические требования в сфере питания; - технологию приготовления пищевых продуктов; - методы организации безопасного и здорового питания;	базовый
		Уметь/применять	- определять пригодность пищевого сырья и продуктов для использования в качестве пищи; - составлять суточный рацион питания; - составлять инструкционные карты для приготовления блюд, с учетом необходимой калорийности; - методы обработки пищевого сырья и продуктов; - поурочно планировать занятия по кулинарии в школе; - сервировать по этикету.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Основы медицинских знаний. Возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Основы естественнонаучных знаний.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Основы техники безопасности и охраны труда, Безопасность окружающей среды, Комплексная безопасность детей.

Б1.В.10.01 Математика

4. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний умений и навыков, связанных с предметной областью «Математика», для использования и ориентирования в современном информационном пространстве, формирование готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

5. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основания математики. Основные понятия теории множеств. Числовые множества. Основные операции над множествами. Диаграмма Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств. Бинарные отношения. Элементы комбинаторики. Перестановки, размещения и сочетания. Правило суммы и произведения. Высказывания. Основные операции над высказываниями. Таблицы истинности.

Основы теории вероятностей и математической статистики. Основные понятия теории вероятностей. Свойство вероятностей. Классическое определение вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности и формула Байеса. Законы распределения вероятностей дискретных случайных величин. Числовые характеристики случайных величин. Основные понятия математической статистики. Статистическое распределение выборки. Характеристики вариационного ряда: мода и медиана. Точечные оценки параметров распределения.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:
ОК-12

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-3 ПК-1	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в	Знать/ понимать	– основные понятия теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории вероятностей, математической статистики, алгоритмизации и программирования; – представление о современных математических методах	Базовый
		Уметь/ применять	– решать типовые математические задачи и использовать математический язык и математическую символику для решения	

	соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);		прикладных задач; –применять современный математический инструментарий как средства обработки, хранения, передачи и накопления информации	
--	----------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.10.01 Математика относится к дисциплинам вариативной части.

Изучение дисциплины «Математика» базируется на результатах обучения школьного курса математики.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин: «Математические методы обработки результатов педагогического эксперимента», «Цифровые технологии в образовании».

Б1.В.10.02 ФИЗИКА

8. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Она даёт цельное представление о физических законах окружающего мира в их единстве и взаимосвязи, вооружает бакалавров необходимыми знаниями для решения научно-технических задач в теоретических и прикладных аспектах, позволяет формировать компетенцию, связанную с готовностью реализовывать образовательные программы по предмету «Технология» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Дисциплина «Физика» предназначена для ознакомления студентов с современной физической картиной мира, приобретения навыков экспериментального исследования физических явлений и процессов, изучения теоретических методов анализа физических явлений, обучения грамотному применению положений фундаментальной физики к научному анализу ситуаций, с которыми бакалавру придется сталкиваться при создании новых технологий, а также выработки у студентов основ естественнонаучного мировоззрения и ознакомления с историей развития физики и основных её открытий.

9. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Физические основы механики

Элементы векторной алгебры. Кинематика поступательного движения. Кинематика вращательного движения. Динамика поступательного движения. Динамика вращательного движения твёрдого тела. Работа, мощность, механическая энергия. Закон сохранения полной механической энергии. Элементы релятивистской механики.

Классическая статистическая физика и термодинамика

Статистическая физика и термодинамика. Уравнение состояния идеального газа. Основное уравнение МКТ. Распределение Максвелла. Распределение Больцмана и барометрическая формула. Внутренняя энергия и способы её изменения. Работа газа при изменении объёма. Первое начало термодинамики. Классическая теория теплоёмкости идеального газа. Адиабатный процесс. Циклы. Второе начало термодинамики. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Третье начало термодинамики.

Электростатика и постоянный электрический ток

Электрический заряд и его свойства. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость и потенциал электростатического поля. Теорема Гаусса для электрического поля в вакууме. Вещество в электрическом поле. Постоянный электрический ток, его характеристики. Законы постоянного тока.

Электромагнетизм

Магнитное поле. Закон Био-Савара-Лапласа. Сила Ампера. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле. Контур с током в магнитном поле. Явление электромагнитной индукции. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. Вещество в магнитном поле.

Колебания и волны. Оптика

Колебательное движение. Механические свободные незатухающие колебания. Сложение гармонических колебаний. Механические свободные затухающие колебания.

Вынужденные колебания. Явление механического резонанса. Волновые процессы.

Электромагнитная волна и её свойства. Интерференция света. Способы получения интерференционных картин. Дифракция света. Дифракция Френеля на простейших препятствиях. Дифракция Фраунгофера. Поляризация света.

Квантовая физика

Квантовая природа излучения. Элементы квантовой механики.

Модели атомов. Постулаты Бора. Классическая теория атома водорода и водородоподобных ионов. Квантовая структура атома. Принцип Паули.

Зонная теория твердых тел. Распределение электронов по энергетическим зонам. Металлы, полупроводники и диэлектрики по зонной теории. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод и триод.

Физика атомного ядра и элементарных частиц

Строение атомного ядра. Энергия связи. Дефект массы ядра. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Деление ядер. Синтез ядер. Элементарные частицы и их классификация.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессионально-прикладные компетенции (ППК)				
ОК-3 ПК-1	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать/ понимать	Основные законы физики, основные методы теоретического и экспериментального исследования физических явлений	базовый
		Уметь/ применять	Строить математические модели физических явлений; проводить физический эксперимент, анализировать результаты эксперимента с привлечением методов математической статистики и информационных технологий; анализировать результаты решения конкретных задач с целью построения более совершенных моделей	

6. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.В.10.02 «Физика» относится к дисциплине вариативной части.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: физика, математика, информатика.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Основы технической подготовки», «Общая технологическая подготовка»

Б1.В.10.03 Основы научных исследований и методология науки

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы научных исследований и методология науки» являются:

- научить использовать основы гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и для коммуникации;
- дать студентам знания по общим принципам и методологии научных исследований;
- дать навыки получения результатов научных исследований и применения их в своей профессиональной деятельности в качестве учителя технологии и ОБЖ.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований. Основные понятия и термины. Виды экспериментов. Планирование эксперимента и обработка результатов экспериментальных исследований. Проведение исследований в педагогике и социологии. Оптимизация процессов управления и производства. Виды моделирования. Сетевое планирование и управление программами. Методика прогнозирования.

Методология, технология и организация информационно-аналитической работы. Теория систем и системный анализ.

Актуальность изучения дисциплины заключается ориентирующей направленности на учебно-воспитательные, социально-педагогические, культурно-просветительные и организационно-управленческие виды профессиональной деятельности будущего учителя технологии и ОБЖ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-3	- способность использовать естественнонаучные и математические знания для	Знать/ понимать	- глобальные проблемы современности и необходимость их научного познания; - основные этапы развития науки, ее структуру и классификацию;	базовый

	<i>ориентирования в современном информационном пространстве</i>	Уметь/применять	- формировать гипотезу и определять объект и предмет исследований; - проводить информационный поиск, в том числе в Интернете	
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-11</i>	<i>- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>	Знать/понимать	- методы эмпирического уровня исследования; - методы теоретического уровня исследования; - основные этапы научного исследования	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	- организовывать проведение научного исследования; - проводить аналитическую обработку информации; - грамотно интерпретировать результаты экспериментов; - работать в пакетах прикладных программ по планированию и обработке результатов эксперимента	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к вариативной части учебного плана, модуль – «Математический и естественнонаучный».

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Философия, Математика, Физика, Цифровые технологии в образовании, Основы естественнонаучных знаний, Основы математической обработки информации.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для подготовки выпускной квалификационной работы, предусмотренную учебном планом.

Б1.В.11 Прикладная физическая культура и спорт

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности, направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки, здоровьесбережения для будущей профессиональной деятельности, а также организации тренировочного процесса и соревновательной деятельности обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Прикладная физическая культура и спорт» проводится в форме практических занятий для обеспечения физической подготовки обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера. Численность обучающихся для проведения практических занятий по дисциплине составляет не более 20 человек.

Распределение по секциям осуществляется с учетом:

- пола обучающегося (при необходимости);

- состояния здоровья (медицинского заключения);
- результатов тестирования физической подготовленности и спортивной квалификации;
- интереса обучающихся к конкретному виду (видам) спорта.

Распределение обучающихся по уровням физической подготовки осуществляется на основании медицинского заключения, где указана принадлежность к группе здоровья:

1 группа (основная) — возможны занятия физической культурой без ограничений и участие в соревнованиях;

2 группа (подготовительная) — возможны занятия физической культурой с незначительными ограничениями физических нагрузок, без участия в соревнованиях;

3 группа (специальная медицинская) — возможны занятия физической культурой со значительными ограничениями физических нагрузок.

Практическая работа по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт» предусматривает содействие базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, а также физическому развитию двигательных способностей (выносливости, быстроты, силы, ловкости, гибкости), обучению основам техники движений; формирование и совершенствование необходимых знаний, умений и навыков в массовых соревнованиях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-8	<i>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</i>	Знать / понимать	знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек средствами и методами физической культуры; понимать правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности	<i>базовый</i>
		Уметь / применять	применять эффективные оздоровительные и спортивные технологии, практические умения и навыки по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>базовый</i>

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина создает практическую основу для изучения базовой дисциплины «Физическая культура и спорт», понимания роли физической культуры как основного средства и метода здоровьесбережения, оптимизации физического, функционального и психоэмоционального состояния человека, повышения его физической работоспособности, развития профессионально важных физических качеств.

Дисциплина Б1 ВДВ «Прикладная физическая культура и спорт» относится к вариативной части учебного плана. Преподается (с 1 по 6 семестры).

Б1.В.ДВ.01.01 Психология личной эффективности

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются систематическое ознакомление обучающихся с основными составляющими личной эффективности, факторами способствующими личной эффективности будущего учителя технологии и ОБЖ.

5. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность данной дисциплины определяется необходимостью достижения личных целей, возможностью быстро продвигаться от идей к их воплощению. Умение ставить перед собой цель очень важно для любого человека, а для этого необходимо хорошо знать свои сильные и слабые стороны, предпринимать меры для развития этих слабых сторон личности, уметь общаться с другими людьми, управлять своими ресурсами (например, временем).

Дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. *Познание себя и самосовершенствование.* Понятие и составляющие личной эффективности. Психические процессы личности (диагностика и развитие). Психические состояния личности (диагностика психических состояний и развитие умений управлять ими). Психология личности (диагностика и развитие личностных качеств). Профессиональное самоопределение: понятие, этапы развития, кризисы профессионального развития.
2. *Эффективное общение.* Психология общения. Эффективное межличностное взаимодействие. Эффективное взаимодействие в трудных ситуациях.
3. *Управление временем.* Феномен времени. Основы тайм-менеджмента и целеполагания, его роль в деятельности учителя технологии и ОБЖ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3. результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и	Знать/ понимать	Основные составляющие личной эффективности, факторы способствующие личной эффективности	Базовый

	личностного развития	Уметь/применять	использовать знания об основных составляющие личной эффективности, факторах способствующих личной эффективности для профессионального роста и личностного развития	
--	----------------------	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к общеуниверситетским дисциплинам по выбору. Преподается в 8 семестре.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим психолого-педагогическим дисциплинам учебного плана: Философия, Общая психология.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для успешного обучения по выбранной специальности (прохождение практики, подготовка и защита ВКР).

Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессиональной успешности

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются систематическое ознакомление обучающихся с основными составляющими профессиональной успешности специалиста, учителя технологии и ОБЖ, факторами и психологическими трудностями профессионального развития.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина направлена на создание у обучающихся методической основы анализа проблем профессионального развития; представлений о путях своего профессионального саморазвития и формирование у обучающихся умений составлять резюме, выстраивать карьерную перспективу:

Понятие профессиональной успешности в психологии труда.

Профессиональное самоопределение: понятие, этапы развития, кризисы профессионального развития.

Профессиональные деструкции личности.

Эмоциональное выгорание как вид профессиональной деструкции.

Карьерное развитие.

Эффективные технологии трудоустройства: составление резюме и прохождение собеседования.

Социально-профессиональная адаптация. Психология общения в коллективе.

Психология управленческой деятельности

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
<i>ОК-5</i>	Способность работать в команде, толерантно воспринимать	Знать/ понимать	психологические основы и проблемы профессионального развития и карьерного планирования;	<i>базовый</i>

	социальные, культурные и личностные различия		основы и закономерности общения с коллегами в команде; психологические основы управленческой деятельности	
		Уметь/применять	анализировать проблемы профессионального развития и карьерного планирования; технологии общения с коллегами в команде; осуществлять управленческую деятельность со знанием психологических основ	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
<i>ОПК-5</i>	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать/понимать	Основы профессиональной этики и речевой культуры	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	Владеть основами профессиональной этики и культуры общения в профессиональной деятельности	
Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)				
<i>ПК-6</i>	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать/понимать	Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	Взаимодействовать с участниками образовательного процесса	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к общеуниверситетским дисциплинам по выбору. Преподается в 8 семестре.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим психолого-педагогическим дисциплинам учебного плана: Философия, Общая психология.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для успешного обучения по выбранной специальности (прохождение практики, подготовка и защита ВКР).

Б1.В.ДВ.02.01 ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающегося компетенций, связанных с владением основами профессиональной этики и речевой культуры, формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса, а также повышение уровня будущего учителя технологии и ОБЖ практического владения современным русским литературным языком в его письменной и устной разновидностях.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность дисциплины обусловлена совокупностью социокультурных факторов: увеличением информационного потока, повышением роли самообразования и эффективностью речевого взаимодействия в областях профессиональной реализации выпускников вузов.

Изучение дисциплины позволяет обучающимся освоить понятийный аппарат, познакомиться с правилами его использования в разных коммуникативных ситуациях, в том числе в процессе обучения технологии и ОБЖ, со способами преодоления коммуникативных барьеров, усвоить коммуникативные, языковые, стилистические, этико-речевые нормы, овладеть навыками публичного выступления. Курс нацелен на развитие умения оценить свои и чужие речевые произведения в разных сферах общения, оценить степень эффективности общения, определить причины коммуникативных неудач и успешности общения; оценить свое и чужое речевое поведение по критерию профессиональной эффективности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности и компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать/ понимать	базовую терминологию, норму, ее признаки и типологию; коммуникативные качества речи; правила речевого этикета	базовый
		Уметь/ применять	определять суть обсуждаемых вопросов, аргументировать, выражать свою точку зрения, подводить итоги; владеть выразительными ресурсами на разных уровнях языковой системы.	

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности и компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать/ понимать	адекватные языковые средства, характеристики участников общения.	базовый
		Уметь/ применять	подготовить текстовые материалы (устные и письменные), отбирать нужную информацию, компоновать материал в соответствии с поставленной задачей; осмыслить коммуникативную ситуацию и предложить решение проблемы..	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «История», «Философия».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Коммуникация в современном поликультурном пространстве», «Педагогическая риторика», «Основы научных исследований и методология науки», а также для прохождения учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и производственных практик; и для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Б1.В.ДВ.02.02 Конфликтология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о причинах, формах, возможных последствиях конфликтов разного уровня, методологического подхода к изучению конфликтных взаимоотношений между субъектами экономической, трудовой деятельности, а также практических навыков по профилактике и разрешению

потенциальных и возникших конфликтов, в том числе в деятельности учителя технологии и ОБЖ

Основные задачи курса: раскрыть психологическое содержание феномена конфликта; рассмотреть особенности методологии, методы исследования психологии конфликта, проблемы и приемы управления конфликтами; ознакомить с различными видами конфликтов, их отличительными особенностями, способами прогнозирования и разрешения межличностных конфликтов; показать необходимость знаний конфликтологии и психологических аспектов анализа конфликтов для профессиональной деятельности учителя технологии и ОБЖ; особое внимание уделить ознакомлению обучающихся прикладными аспектами деятельности специалистов по диагностике, психологической коррекции и профилактике изучаемых феноменов и показать возможность применения полученных знаний в практике специалистов.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность изучения дисциплины определяется несформированностью у обучающихся представлений о конфликте, о психологии конфликта и регулировании его в межличностных отношениях.

Изучение дисциплины «Конфликтология» направлено на формирование у обучающихся целостного представления о современной теории и практики изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов.

В рамках дисциплины идет ознакомление с понятием конфликта и конфликтной ситуации, рассматриваются межличностный, внутриличностный конфликты, их психологические особенности, конфликт личности с группой, конфликты в организациях, а также управление конфликтом, что позволит будущим учителям технологии и ОБЖ оптимизировать взаимодействие с коллегами, обучающимися, родителями, предупредить трудности взаимного непонимания, наладить отношения сотрудничества.

Основные разделы:

Введение. Общая теория конфликта.

История становления конфликтологии. Предмет конфликтологии. Характеристика конфликта как социального феномена. Сущность конфликта и его структура. Определение основных структурных элементов конфликта. Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Динамика конфликта. Теории механизмов возникновения конфликтов.

Психология поведения в конфликте

Формулы конфликта. Конфликты и трансактный анализ. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Стратегии поведения в конфликте.

Типы конфликтных личностей. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Понятие технологий эффективного общения и их основное содержание. Технологии рационального поведения

Управление конфликтом

Управление, разрешение и регулирование конфликтом. Технологии управления конфликтами. Содержание управления конфликтами. Легитимизация и институционализация. Анализ. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Переговоры

Виды конфликтов, особенности управления

Внутриличностные конфликты. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Межличностные конфликты. Сферы проявления межличностных конфликтов. Управление межличностными конфликтами. Конфликты в организации и семье. Управление конфликтами в организации. Конфликты в семье. Управление конфликтами в семье.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4. результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать/ понимать	психологические особенности человека; технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликтной ситуации, технологии управления конфликтами	базовый
		Уметь/применять	анализировать психологические особенности человека; использование технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликтной ситуации; уметь управлять конфликтами в профессиональной деятельности	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать/ понимать	стратегии поведения в конфликте участников образовательного процесса, классификацию конфликтных личностей	базовый
		Уметь/применять	использовать стратегии управления конфликтными ситуациями в образовательном процессе.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к общеуниверситетским дисциплинам по выбору. Преподается в 6 семестре.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим психолого-педагогическим дисциплинам учебного плана: Философия, Общая психология.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для успешного обучения по выбранной специальности (прохождение практики, подготовка и защита ВКР).

Б1.В.ДВ.02.03 Толерантность

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины являются формирование толерантной личности, способной работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в тематику курса. Понятие толерантности. Значимость толерантности для современного общества. Понятие интолерантности и ее последствий. Индивидуальность и ее структура, теории индивидуальности. Факторы, определяющие индивидуальность: физиологические, психофизиологические, психологические, социальные. Биологические основы толерантности: Эволюция человека. Происхождение человека разумного, взаимодействие генов. Возрастные особенности онтогенеза человека. Возрастная антропология. Популяции и этносы человека. Расы человека и их особенности. Психофизиологические основы толерантности. Психофизиология гендерных различий. Свойства нервной системы, определяющие индивидуальность. Типы ВНД. Темповая организация деятельности. Асимметрия головного мозга и индивидуальность. Модальность и индивидуальность. Психологические основы толерантности. Понятие индивида и личности: уровни развития. Понятие «отношение» в психологии. Человек в системе отношений. Толерантность в межличностных отношениях, в том числе в деятельности учителя технологии и ОБЖ. Методы самопознания. «Я» в разных возрастах. Развитие толерантности в общении. Взаимопонимание и согласованность действий в группе. Развитие толерантности к другим через отношение к себе. Диагностика толерантности. Управлением эмоциями. Собственное «Я» глазами окружающих людей. Отношения в социуме. Отношения в семье. Диагностика. Тренинг толерантности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать/ понимать	социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей	базовый
		Уметь/применять	различные приемы и методы социального взаимодействия с учетом расовой, национальной, религиозной принадлежности членов коллектива	
		Уметь/применять	учитывать социальные, культурные особенности	

			представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-6</i>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать/ понимать	основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса	базовый
		Уметь/применять	оценивать различные элементы образовательного процесса с позиции оптимизации взаимодействия с участниками данного процесса	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 Толерантность относится к блоку дисциплин по выбору. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для овладения навыками работы в коллективе при всех формах образовательной и профессиональной деятельности

Б1.В.ДВ.02.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является содействие становлению профессиональных компетенций посредством формирования у студентов комплекса знаний в области общенаучной и профессиональной этики, теоретическое и практическое овладение нормами профессиональной этики, речевой культуры и этикетных моделей поведения в профессиональной деятельности учителя технологии и ОБЖ.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать приобретению знаний об организации профессионального взаимодействия и общения на основе профессионально-этических представлений и этикетных моделей поведения в профессиональной деятельности учителя технологии и ОБЖ;

2. Сформировать первоначальные умения и навыки использования информационно-коммуникативных технологии, техник и приемов профессионального общения, этикетных правил и моделей поведения в профессиональной деятельности учителя технологии и ОБЖ;

3. Развить общие представления об этапах и эффективных способах проектирования профессионального роста и личностного развития;

4. Обеспечить становление основ профессиональной культуры посредством формирования личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессионального роста и личностного развития.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие основы этики. Этика как наука и явление духовной жизни общества. Возникновение этики и ее место в системе философского знания. Основные направления и концепции этики (этические теории Античности, средневековой этики и этики эпохи Возрождения, этика буржуазии, протестантская этика, предпринимательская этика в России, этика ненасилия, этика самоограничения, деловая и служебная этика). Основные категории этики. Нормы и принципы профессиональной этики и этикета. Виды профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики.

Тема 2. Профессиональная этика и этикет. Общение в профессиональной сфере как социально-психологический феномен. Средства и коммуникативные стратегии профессиональных взаимодействий. Специфика ведения деловых бесед, совещаний, переговоров. Дилеммы профессиональной морали. Основные элементы делового этикета. Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности. Особенности деловой межкультурной коммуникации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции: ОПК-5, ПК-6

Код компетенции	Наименование компетенций из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
1	2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК 5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать/ понимать	нормы профессиональной этики, речевой культуры и этикетных правил и моделей поведения, техники и приемы профессионально-педагогического общения, информационно-коммуникативные технологии, используемые в деловой коммуникации.	базовый
		уметь/ применять	соблюдает нормы профессиональной этики, речевой культуры и этикетных правил и моделей поведения в профессиональной деятельности, применяет основные техники и приемы	

			профессионального общения.	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК- 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать/ понимать	формы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, отвечающие нормам и принципам профессиональной этики и речевой культуре.	базовый
		уметь/ применять	осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса в различных формах с учетом норм и принципов профессиональной этики и речевой культуры, решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на основе этических моделей поведения.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 6 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин базовой части учебного плана, таких как «Теория обучения», «Общая психология», «Введение педагогике».

На протяжении дальнейшего обучения компетенции данного учебного курса углубляются содержанием дисциплин «Методика обучения и воспитания по технологии», «Методика обучения и воспитания по основам безопасности жизнедеятельности»

Б1.В.ДВ.02.05 Адаптивный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов представлений об организации и содержании обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе, ознакомление обучающихся со способами трудоустройства и социализации выпускников ВУЗа разных нозологических групп.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Адаптивный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование системных знаний студентов о нормативно-правовой основе инклюзивного образования, организации учебного процесса и психолого-педагогического сопровождения студентов в инклюзивном ВУЗе, знаний о функционале необходимых специализированных технических средств и технологий для

обучающихся различных нозологий, возможностях трудоустройства студентов с ОВЗ и инвалидностью.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать/ понимать	<i>знать особенности образовательных лиц с ОВЗ и инвалидностью, функционал специальных технических средств и основы инклюзивной культуры в целом</i>	Базовый
		Уметь/применять	<i>уметь осуществлять обоснованный выбор способов взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса</i>	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИН В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина Б1.В.ДВ.02.05 «Адаптивный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору, преподавание осуществляется на 3 курсе во 6 семестре.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплинам базовой части учебного плана.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин вариативной части учебного плана

Б1.В.ДВ.03.01 Тайм-менеджмент и основы самоорганизации

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является обучение студентов методам организации своей деятельности, выработке навыков самоорганизации, мотивации, и целеполаганию, планированию, расстановке приоритетов, делегированию полномочий, эффективному контролю и оценке личных показателей деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность и содержание системы тайм - менеджмента. Понятие и сущность тайм-менеджмента. Основные понятия и определения целеполагания. Проактивный и реактивный подходы к жизни. SMART-цели и надцели. Время и сущность его эффективного использования. Принятие решений о приоритетах в тайм - менеджменте. Время как невозполнимый ресурс. Поглотители времени: определение понятия, основные виды поглотителей. Классификация расходов времени. Понятие и задачи контекстного планирования. Долгосрочное планирование. Планирование дня. Метод структурированного внимания. Суть обзора задач в тайм-менеджменте. Основные понятия и определения. Инструменты создания обзора задач: особенности и преимущества каждой группы инструментов.

Определение, суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Основные способы и методы расстановки приоритетов: матрица Д. Эйзенхауэра, матрица многокритериальной оценки, критерии приоритетности. Закон Парето. Грамотное распределение рабочей нагрузки. Учет влияния биоритмов на работоспособность. Правила организации эффективного отдыха. Правила личной организованности и их роль в эффективной профессиональной деятельности учителя технологии и ОБЖ. Тайм-менеджмент как инструмент организационного развития. Техника планирования личного времени педагога. План и распорядок дня. Корпоративный тайм-менеджмент: философия и технология. Перспективы развития тайм – менеджмента. Корпоративное внедрение тайм-менеджмента: факторы необходимости корпоративного внедрения, предпосылки и определение. Корпоративные ТМ-стандарты: ТМ-гlossарий, договоренности, регламенты, инструменты. Направления дальнейших исследований. Настройка пользовательского представления. Правила автоформатирования. Корпоративный тайм-менеджмент на Outlook.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать/ понимать	Эффективные способы самоорганизации и самообразования. Технологии педагогического, психологического, информационного, учебно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Сущность, виды, отличительные особенности, условия применения методов и технологий обучения и диагностики. Технологию организации межличностного, группового и межгруппового воздействия, способы развития социально значимых качеств обучающихся.	Базовый
		Уметь/ применять	Организовать и учебную и профессиональную деятельность, проектировать стратегию самообразования; проектировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. применять на практике	

			современные методы и технологии обучения и диагностики; организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности обучающихся.	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать/ понимать	Особенности профессиональной педагогической деятельности; основные научные достижения в профессиональной сфере; структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности.	Базовый
		Уметь/ применять	определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития; анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, изучается в 1 семестре.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Теория обучения», «Основы педагогического мастерства»; «Организация просветительской и досуговой деятельности», «Психология профессиональной успешности», «Психология личной эффективности».

Б1.В.ДВ.03.02 Технологии развития критического мышления

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются развитие критического мышления как интеллектуальной основы формирования профессиональных компетенций будущего учителя технологии и ОБЖ; формирование у студентов умений и навыков анализа и построения рассуждений, защиты своей точки зрения и критики аргументов оппонента; формирование установки на критическое мышление, развитие у слушателей коммуникативных, исследовательских и организаторских компетенций, формирование активной социальной позиции участников, развитие профессиональной рефлексии.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие критического мышления посредством чтения и письма: философия, психология и технология. Критическое мышление как интеллектуальная основа профессиональных компетенций будущего учителя технологии и ОБЖ. Понятие «критическое мышление» и его характеристики. Структура технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Исследование критического мышления как процесса и результата профессиональной деятельности специалиста.

Как развивать критическое мышление: приемы и стратегии. Развития КМ в лекционной форме и на практических занятиях. Стратегия «продвинутой лекции». Развитие критического мышления будущего специалиста при работе с информационным текстом. Приёмы: мозговая атака, представление информации в кластерах. Графические приёмы организации материала: денотатный граф, «мышление под прямым углом», «фишбоун», концептуальная таблица, стратегия постановки вопросов «риск», сводная таблица «плюс, минус, интересно», стратегия «Идеал», бортовой журнал. Стратегии развития критического мышления при организации самостоятельной работы студентов. Портфолио как способ развития критического мышления будущего учителя технологии и ОБЖ.

Техники развития креативного мышления. «Мозговой штурм», техника модерации, «метод 635», метод коллективных записей, составление ментальных карт, карточки идей, бисоциация, бионика, «синектический метод» У. Гордона, «метод разогрева» У. Гордона, «метод целевых обсуждений», «метод инвентаризации узких мест», «интегральный метод «МЕТРА» Боулвила», формат Дж. Дьюи, «формат идеального решения», «формат одного вопроса», «анализ дефектов», «изменение параметров», мыслительные стулья Диснея, мыслительные колпаки де Боно, контрольная таблица Осборна, анализ слов-раздражителей, техника случайных входящих сигналов, ментальная провокация, техника NIE, морфологический ящик, «функциональный анализ», концептуальный веер, прогрессирующее абстрагирование.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)			

ПК-2	- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать/ понимать	- сущность технологии развития критического мышления, основные приемы технологии	Базовый
		Уметь/ применять	- применять технологии развития критического мышления в обучении	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, входит в модуль «Педагогика», изучается в 1 семестре.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин: «Теория обучения», «Управление образованием».

Б1.В.ДВ.04.01 Основы педагогического мастерства

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины **Б1.В.ДВ.04.01 Основы педагогического мастерства** - формирование профессиональных компетенций бакалавров, направленных на овладение будущими специалистами, учителями технологии и ОБЖ, основами педагогического мастерства. В процессе реализации поставленной цели решаются следующие *задачи*:

- развитие целостного представления обучающихся о сущности, содержании и отличительных особенностях педагогического мастерства,
- формирование массива знаний о способах организации эффективного педагогического взаимодействия,
- применение теоретических знаний о педагогическом мастерстве как компоненте педагогической культуры учителя,
- знакомство с техниками и приемами конструктивного педагогического общения.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое мастерство как научно-педагогическая категория. Педагогическое мастерство как высший уровень педагогической деятельности, как комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессионального труда. Структура педагогического мастерства. Гуманистическая направленность личности, профессиональные знания и умения, педагогические способности, педагогическая техника как основные компоненты педагогического мастерства. *Мастерство педагогического взаимодействия.* Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Сущность и специфика педагогического взаимодействия. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса – педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка, индивидуальная помощь. Принципы и уровни организации взаимодействия (самостоятельности, самоорганизации, саморазвития, личностного функционирования). Структура субъектных свойств педагога, необходимых для организации успешного взаимодействия: коммуникативные способности, умения, направленность на общение. Педагогическое общение как основной механизм взаимодействия субъектов педагогического процесса. *Мастерство педагогического общения.* Сущность, функции, виды педагогического общения. Многоуровневый характер педагогического общения. Многообразие видов общения. Особенности педагогического общения в системах «учитель-ученик», «учитель-родитель», «учитель-ученический коллектив». Стили педагогического общения. Базовые техники и приемы профессионально-педагогического общения. Техники и приемы успешной коммуникации в ситуациях затрудненного общения. Психологические барьеры

в общении и взаимодействии с детьми и молодежью. Ситуации затрудненного общения. Особенности общения в конфликтных педагогических ситуациях. Причины возникновения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе. Межличностный, личностно-групповой, межгрупповой конфликты и особенности их разрешения. Этическая защита педагога.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать/ понимать	способы эффективного взаимодействия участников образовательного процесса	базовый
		Уметь/ применять	организовывать эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса	базовый

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Основы педагогического мастерства относится к базовой части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Введение в педагогику.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Возрастная психология, Методика работы в детском оздоровительном лагере, Организация просветительской и досуговой деятельности, Педагогическая риторика.

Дисциплина изучается на третьем курсе в пятом семестре.

Б1.В.ДВ.04.02 Педагогическая риторика

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическая риторика является развитие общей языковой культуры и риторического мастерства обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности в сфере профессиональной деятельности в роли учителя технологии и ОБЖ. Исходя из данной цели, ставятся следующие задачи:

- знакомство с теоретическими основами общей и педагогической риторики, с особенностями педагогического общения;
- выработка навыков риторического анализа своей и чужой речи;
- формирование навыков составления текстов основных педагогических жанров с учетом конкретной педагогической ситуации;
- ориентация на формы совершенствования собственной речи;
- развитие навыков эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях педагогического общения.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность и отличительные особенности педагогической риторики. Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения.

Исторические корни риторики. Понятие о риторическом идеале. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Законы современной педагогической риторики. Закон продвижения и ориентации адресата, закон эмоциональности, закон удовольствия, закон гармонизирующего диалога как методологическая основа педагогического общения. Педагогико-риторический идеал. *Речевая деятельность учителя*. Понятие и этапы речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Определение, признаки, структура текста. Этапы создания текста. Виды речевой деятельности. Особенности говорения, слушания и чтения как основных видов речевой деятельности. Виды, способы, приемы, условия эффективного чтения и слушания. Культура речи в профессиональной деятельности и ее коммуникативные качества (правильность, чистота, точность, логичность, уместность, богатство, выразительность, образность). Интонационная культура и выразительность речи учителя. Педагогическая декламация. Речевая этика в профессиональной деятельности учителя. Максимумы такта, одобрения, скромности, согласия. Средства их выражения. Профессиональные речевые жанры в педагогическом общении. Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Диалог как форма речи и основа педагогического общения. Особенности педагогического диалога. Жанры объяснительного и проблемного монолога, педагогического совета, педагогической рецензии, обобщающей речи учителя. Дидактическая беседа. Письменные высказывания, их особенности, основные жанры, приемы создания. *Основы мастерства публичного выступления*. Роль и место публичного выступления в профессиональной деятельности учителя технологии и ОБЖ. Понятие о риторическом каноне как о пути от мысли к слову. Структура публичного выступления. Этапы подготовки к публичному выступлению. Композиция речи. Способы связи речи. Средства и способы установления контакта с аудиторией. Принципы управления вниманием аудитории. Языковое оформление и содержание речи. Фактор соблюдения коммуникативной нормы и установления контакта с собеседником. Фактор адресата. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего (внешность, взгляд, физическое поведение, организация пространства, голос). Техника речи: темп, тембр, сила и высота голоса. «Язык» внешнего вида педагога.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать/ понимать	основы речевой профессиональной этики и культуры	
		Уметь/ применять	выстраивать продуктивные коммуникации на основе норм речевой профессиональной этики и культуры	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать/ понимать	способы эффективного взаимодействия участников образовательного процесса	базовый
		Уметь/ применять	организовывать эффективное взаимодействие с участниками	базовый

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Педагогическая риторика относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на третьем курсе в пятом семестре

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Введение в педагогику, Коммуникация в современном поликультурном пространстве.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Методика обучения и воспитания по технологии, Методика обучения и воспитания по основам безопасности жизнедеятельности, Основы педагогического мастерства, Основы делового общения.

Б1.В.ДВ.05.01 Психологические основы работы с семьей

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о психологических основах работы с семьей. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия в области психологии семьи и семейных отношений, особенности современной семьи и её ненормативные кризисы, типы супружеских отношений, структуру и типы родительских отношений, методы активного обучения родителей.

Уметь: выявлять проблемы различных периодов семейной жизни; анализировать психологические особенности супружеских, детско-родительских отношений; определять стратегии преодоления ненормативных кризисов семьи.

Владеть: различными методами и техниками групповой работы с родителями.

Основные задачи курса: изучить психологические особенности современной семьи, динамику семейных отношений, методы исследования семейных отношений; уяснить необходимость знаний психологических аспектов в работе с семьей; изучить методы и техники групповой работы с семьей, показать возможность применения полученных знаний в практике учителя технологии и ОБЖ.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая характеристика современной семьи: функции, структура, динамика, тенденции развития современной семьи. Различные типы семей. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Многообразие функций семьи. Традиционные и современные семейные функции. Особенности семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Подходы к периодизации семейной жизни. Период ухаживания. Особенности развития молодой семьи. Психологическая характеристика зрелой семьи. Особенности семейной жизни людей пожилого возраста. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Деформации семейного функционирования. Кризисные периоды в жизни семьи.

Супружеские отношения. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация супругов в семье. Семейные ссоры и конфликты и пути их преодоления. Внутренние проблемы супружеской пары и пути их преодоления. Влияние внешних факторов на жизнь супружеской пары.

Понятия пола, половой роли, половой идентичности. Особенности формирования полоролевой идентификации мальчиков и девочек. К. Хорни о взаимоотношениях полов.

Современные исследователи о проблемах взаимоотношений между мужчиной и женщиной. Структура и типы родительских отношений.

Понятие структуры и типа родительских отношений. Классификация типов неправильного воспитания. Особенности восприятия ребенком родительских отношений. Родительская любовь. Проблемы детско-родительских отношений и пути их коррекции.

Использование методов активного обучения в групповой работе с родителями. Особенности групповой работы с родителями. Основные принципы практической работы в обучающей группе. Дискуссия, деловые и ролевые игры в системе методов активного обучения. Метод кейс-стади, как средство оптимизации детско-родительских отношений. Особенности работы с незавершенными ситуациями. Методики работы с нарушениями психологических границ. Незавершенные ситуации и отношения как источники родительской некомпетентности. Методика работы с незавершенными ситуациями. Техники для проработки проблем, связанных с борьбой в семье за влияние ребенка. Техники для работы с семейными историями. Коррекция негативных эмоциональных состояний у родителей. Тренинг по формированию у родителей умения решать педагогические ситуации. Социально-психологический тренинг как средство оптимизации детско-родительских отношений. Метод семейных групповых конференций в работе с трудными родителями.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать/ понимать	Психологические характеристики участников образовательного процесса как членов семейной структуры и особенностей отношений между ними.	<i>Базовый</i>
		Уметь/ применять	Готов применять знания о психологических особенностях участников образовательного процесса как членов семейной структуры и особенностей отношений между ними при анализе проблемных ситуаций и реальном взаимодействии с участниками образовательного процесса	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к общеуниверситетской дисциплине вариативной части по выбору, изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Для успешного изучения курса необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая и социальная психология».

Б1.В.ДВ.05.02 Психология общения

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является ознакомление со спецификой изучения общения и повышение коммуникативной компетентности будущих учителей технологии и ОБЖ, формирование системных представлений о содержании и методах общения, выработка на этой основе навыков рефлексии применительно к особенностям разных форм общения.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование знаний на уровне общих представлений об основных понятиях, категориях и концепциях психологии общения, принципах и закономерностях, формах взаимодействия, сущности и структуры конфликта, правил и способов разрешения конфликтов, основных концепций и подходов к проблеме саморегуляции в конфликтных и стрессовых ситуациях;

- формирование умения анализировать и корректировать собственные личностные проблемы, влияющие на процессы восприятия, коммуникации и взаимодействия в деловом общении, взаимодействия в конфликтных ситуациях, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций,

- формирование практических умений ведения деловой беседы, публичного выступления, компетентного разрешения конфликтных ситуаций, управления своим состоянием в условиях конфликта и стресса.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Психология общения» направлено на формирование у будущих учителей технологии и ОБЖ целостного представления о психологии, как центральном составляющем звене знаний о человеке, о понятии общения, взаимосвязи общения и деятельности.

В рамках освоения дисциплины идет ознакомление с целями, функциями, видами и уровнями общения, с индивидуальными особенностями личности, проявляющимися в процессе общения, а также о конфликтах в общении и управлении конфликтом.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональная компетенция (ПК)				
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать/ понимать	понятия, категории и концепции психологии общения; принципы и закономерности, формы взаимодействия; сущность и структуру конфликта, правила и способы разрешения конфликтов; основные концепции и подходы к проблеме саморегуляции в конфликтных и стрессовых ситуациях	Базовый
		Уметь/применять	анализировать и корректировать собственные личностные проблемы, влияющие на процессы восприятия, коммуникации и взаимодействия в деловом общении; взаимодействовать в конфликтных ситуациях, конструктивно	

			разрешать их; вести деловую беседу; публично выступать; компетентно разрешать конфликтные ситуации; управлять своим состоянием в условиях конфликта и стресса	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психология общения» принадлежит к числу практикоориентированных курсов и является дисциплиной по выбору.

Базируется на изучении следующих дисциплин «Возрастная психология», «Общая психология».

Дисциплина «Психология общения» является основой прикладного блока психологических дисциплин будущего специалиста. Знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при прохождении практики и будущей работы по специальности. Дисциплина находится в тесной связи с дисциплинами/модулями учебного плана: «Философия», «Конфликтология»

Б1.В.ДВ.06.01 Методика работы в детском оздоровительном лагере

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, необходимых для осуществления деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения отдыха и досуга детей в детском оздоровительном лагере.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия и педагогика каникул. Каникулы как особо ценностное и деятельностное пространство образования, альтернативное школе и принципиально важное для развития и саморазвития детей. Функции каникулярного отдыха. Основные ценности философии и педагогики каникул. Социально-экономические и психолого-педагогические проблемы организации летнего отдыха детей и молодежи. Государственная поддержка каникулярного отдыха детей и молодежи. Развитие сети отдыха и оздоровления детей. Образовательные учреждения как системообразующий элемент сферы летнего отдыха и оздоровления детей. Основные направления развития единого оздоровительного пространства для детей и молодежи. Нормативное и научно-методическое обеспечение деятельности оздоровительных лагерей как социально-педагогическая проблема. Подпрограмма «Развитие системы детского, молодежного и семейного отдыха» в рамках целевой программы «Молодежь России (2001-2005 годы)».

Воспитательная система детского оздоровительного лагеря Приоритетные ценности педагогической идеологии в условиях каникулярного лета. Традиционная и альтернативная типологизации форм летнего отдыха. Основные виды (типы) профильных лагерей: гражданско-патриотические лагеря, лагеря актива, туристско-краеведческие лагеря, творческие лагеря, экологические лагеря, спортивно-оздоровительные лагеря, лагеря труда и отдыха. Современный лагерь – это лагерь, работающий по вариативным программам. Специфика воспитательной работы в ДОЛ в современных социально-экономических условиях: цели, задачи, основные функции, воспитательные возможности. Этапы развития лагерной смены. Особенности каждого этапа смены. Цель, задачи и результаты каждого из этапов лагерной смены. Методы и формы организации жизнедеятельности отряда на каждом этапе развития смены. Игровые модели организации деятельности детей в ДОЛ: сюжетно-ролевая модель, имитационная модель, деловая модель. Проектно-исследовательская модель организации ДОЛ. Коммуникативная модель организации деятельности ДОЛ как самая перспективная в мировой педагогике

Инновационные технологии работы с временным детским коллективом в условиях ДОЛ. Командообразование в ДОЛ. Понятие детского коллектива, отличительные признаки временного детского коллектива. Теория развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину. Периоды развития временного детского коллектива. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива. Отряд как временный детский коллектив (ВДК). Особенности формирования временного детского коллектива в ДОЛ. Законы лагерной жизни. Социально - психологические процессы в ВДК: адаптация, коммуникация, идентификация и интеграция. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах. Некоторые особенности установления первичного контакта во временном детском коллективе. Лидерство во временном детском коллективе: понятие, деловое и эмоциональное лидерство, развитие лидерства, работа вожатого с лидерами. Педагогическое управление развитием временного детского коллектива. Система самоуправления и соуправления во временном детском коллективе. Стили руководства временным детским коллективом. Коллективное целеполагание и планирование в ДОЛ: креативные и инновационные технологии. Коллективное и индивидуальное целеполагание и планирование деятельности. Система аналитической работы с детьми: содержание, формы, приемы. Методика проведения коллективного анализа: анализ дня, дела. Вербальный курс. Методика проведения Вербального курса Временный детский коллектив в условиях ДОЛ.

Креативные технологии в проектировании и модернизации содержания воспитательной и досуговой деятельности в ДОЛ. Креативные технологии в проектировании и модернизации игр и игровых программ Метод фокальных объектов. Метод морфологического анализа. Игротехника «Предлоги». Правила модернизации игр. Комбинирование игр. Создание игровых комплексов. Метод ассоциаций. Метод непрямы ассоциаций. Методика опорного слова. Метод аббревиатуры. Метод реквизита. Метод каталога. Деловые игры. Креативные технологии в проектировании сценария праздников и тематических дней в лагере. Тематический день в лагере. Технология организации праздничных программ. Структура сценария: завязка действия, развитие действия, кульминация, финал, организационное обеспечение мероприятия.

Методика организации и проведения интеллектуальных игр и игровых программ. Знакомство с алгоритмом конструирования игр и различными инновационными формами интеллектуальных игр.

Педагогическая анимация как инновационное направление организации досуга в ДОЛ. Игра как социальное явление и психолого-педагогическая категория. Сущность и функции игры в структуре досуга. Основные теории происхождения игры. Типология игр: по содержанию, по форме, по месту и времени проведения, по составу и количеству участников, по наличию или отсутствию необходимых для игр аксессуаров. Характеристика конкретных видов игр. Структура игры. Правила игры и требования к ним. Драматургия игры. Игровой блок: Технология организации и проведения игр на знакомство, игр с залом и игр на дискотеке. Технология организации и проведения игр на выявление лидера, игр на внимательность и игр со словами, подвижных игр. Технология организации и проведения отрядных дел.

Диагностика и рефлексия в ДОЛ. Диагностические методики развития временного детского коллектива и ребенка в условиях детского лагеря: цель, задачи и результаты, способы их использования. Анализ результатов диагностики, корректировка на его основе своей воспитательной деятельности. Формы, виды и методы анализа воспитательного дела, деятельности отряда. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций. Функции педагогического дневника, варианты работы с ним. Анализ собственной педагогической деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенций из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности и компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать/ понимать	основные направления досуговой деятельности в ДОЛ, особенности организации и проведения досуговых мероприятий в ДОЛ	базовый
		Уметь/ применять	организовывать и проводить различные формы воспитательных мероприятий в условиях временного детского коллектива	
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать/ понимать	методы и формы организации досуговой деятельности	базовый
		Уметь/ применять	планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения/группы и отдельных учащихся	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика работы в детском оздоровительном лагере» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина изучается в 4 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин «Введение в педагогику», «Теория воспитания», «Возрастная психология»

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для учебной и педагогической практик.

Б1.В.ДВ.07.02 Основы математической обработки информации

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о классических методах обработки информации и умений применять математический аппарат для решения практических задач, связанных с обработкой информации, в том числе в профессиональной сфере деятельности учителя технологии и ОБЖ.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Математические средства представления информации. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Табличные и графические способы представления информации. Графы как средство представления информации.

Использование логических законов при работе с информацией. Высказывания и предикаты. Логические операции над высказываниями предикатами. Логические

формулы. Логические законы и их использование при построении суждений в процессе обработки информации.

Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами и их элементами. Операции над множествами и их свойства. Бинарные отношения, их свойства и виды. Мощность множества. Формула включений-исключений.

Статистические методы обработки информации. Выборочный метод в статистике. Организация и представление статистических данных. Первичное статистическое обобщение данных. Характеристики распределения. Точечное и интервальное оценивание параметров распределения. Свойства оценок. Статистическое изучение взаимосвязи случайных величин. Основы теории проверки статистических гипотез.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции и изобразовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать/понимать	- Способы представления информации с использованием математических средств.	повышенный
		Уметь/применять	- Правильно интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц, а также представленную с использованием различных модельных представлений; - грамотно сопоставлять, критически анализировать и интерпретировать информацию с учетом предметной области.	
Профессионально-специализированные компетенции (ПК)				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать/понимать	- Основные математические законы и методы обработки информации, а именно: методы математического моделирования; логические законы; теоретико-множественные законы; статистические методы.	повышенный
		Уметь/применять	- Осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;	

			определять вид математической модели для решения практической задачи; использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных педагогических исследований.	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, изучается в пятом семестре.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплине «Математика» данного учебного плана..

Результаты освоения дисциплины могут быть полезны при подготовке выпускной квалификационной работы.

Б1.В.ДВ.08.01 Традиционные северные ремесла

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование компетенции, связанной с готовностью реализовывать образовательные программы по предмету «Технология» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование целостного представления о народных художественных ремеслах Русского Севера, национального самосознания через овладение национальным культурным наследием, развитие творческих способностей, приобретение опыта применения знаний, умений и приёмов художественной обработки различных материалов в профессиональной деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды традиционных северных ремесел.

Лоскутное шитье. Из истории развития лоскутной пластики в традициях Русского Севера. Оборудование, инструменты, принадлежности и материалы. Особенности техники лоскутной мозаики, ее особенности в традициях Русского Севера. Законы композиции и цветоведение как основы лоскутной мозаики. Требования к качеству изготовления образцов и изделий, критерии оценивания работ. Технологии выполнения традиционных блоков. Применение лоскутной мозаики в современных изделиях. Творческие композиции в технике лоскутной мозаики.

Ткачество. Из истории ремесла. Виды ткачества. Оборудование, материалы, приспособления и инструменты для ткачества; устройство и принцип работы ткацкого станка. Применение ткачества в современных изделиях.

Художественная роспись по дереву. История возникновения и развития росписи по дереву Русского Севера. Виды росписи по дереву Архангельской области, их стилистические особенности. Материалы, инструменты для выполнения росписи по дереву. Технология выполнения графических и живописных росписей по дереву.

Северное орнаментальное вязание. Цветной узорный орнамент на чулках и рукавицах (варежках) в районах Архангельской области (Лешуконском, Мезенском и Пинежском). Типы геометрического орнамента, имеющие общие корни с мотивами узорного ткачества. Приемы вязания, характерные для каждой местности, узоры и цветовая гамма. Материалы, инструменты для вязания. Особенности северных орнаментов, «чтение» схем, технология выполнения изделий с использованием орнаментальных узоров. Выполнение образцов в чулочной и орнаментальной технике вязания на спицах. Изготовление изделия.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Знать/понимать	- традиционные народные ремесла Русского Севера; - роль народных ремесел в системе народной культуры и образования.	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	- разрабатывать рабочую программу по предмету и проводить учебные занятия по технологии, используя региональный компонент.	
ПК-7	- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать/понимать	- воспитательный потенциал традиционных северных ремесел	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	- применять традиционные северные ремесла для развития творческих способностей обучающихся	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Методика обучения и воспитания по технологии»

Б1.В. ДВ.08.02 Технология обработки древесины

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование компетенции, связанной с готовностью реализовывать образовательные программы по предмету «Технология» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Задачи освоения дисциплины:

- дать знания студентам по общим вопросам технологии обработки и изготовления изделий из древесины и современных древесных материалов;
- освоение рабочих приемов при обработке древесины и формирование у студентов знаний в использовании современного оборудования, получение умений и навыков в

проектировании технологических процессов производства изделий из древесины и древесных материалов.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение устройства станков, инструментов и приспособлений для обработки древесины. Изучение основных и новейших технологий в деревообработке на лабораторно-практических занятиях. Отработка приемов в изготовлении изделий из древесины, приобретение навыков по использованию станочного оборудования, организации рабочих мест.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-1</i>	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> - порядок разработки и составления технической документации на изготовление изделий из древесины; - современную терминологию традиционных и новейших технологий в станочной обработке древесины, правила техники безопасности при их создании; - устройство и принцип работы современного технологического оборудования; 	базовый
		Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> - работать по технологической документации на современных станках по деревообработке, использовать новейшие разработки и приспособления как ручного, так и электрифицированного инструмента; - производить первичную обработку древесины, рационально выбирать приемы, виды креплений, соединений деревянных конструктивных элементов; - разбираться в качестве древесины, пороках дерева; - знать и уметь обращаться с оборудованием, производить настройку и наладку станков и инструментов для деревообработки. 	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Изучение ее связано с дисциплинами «Общая технологическая подготовка», «Методика обучения и воспитания по технологии»

Б1.В.ДВ.09.01 Технология обработки текстильных материалов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование компетенции, связанной с готовностью реализовывать образовательные программы по предмету «Технология» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачами освоения дисциплины является: формирование у студентов знаний о видах текстильных материалов, их свойствах, способах обработки, технологиях изготовления швейных изделий, умений применения полученных знаний при проектировании и изготовлении одежды и овладение навыками выполнения технологических приемов и операций по обработке текстильных материалов.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды текстильных материалов, их свойства, применение в текстильной промышленности и при изготовлении одежды, режимы и способы обработки. Технология изготовления швейных изделий минимальной сложности, технология обработки изделий с усложняющими элементами. Расчет сложности обработки изделия, времени на изготовление, расчет себестоимости изготовления изделия. Технологическая последовательность изготовления поясных и плечевых изделий: виды, модельные и технологические особенности, расчет конструкции и построение чертежей, выполнение лекал деталей кроя, выполнение раскладки и раскрой, подготовка деталей кроя к пошиву, подготовка изделия к примерке, проведение примерки, корректировка изделия, технология обработки деталей и сборка изделия, окончательная обработка, контроль качества готового изделия. Дизайн-проектирование и изготовление плечевых изделий различного назначения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать/ понимать	- роль и значение технологии обработки текстильных материалов в программе «Технология» 5-11 классов	базовый
		Уметь/ применять	- полученные знания, умения, компетенции по технологии обработки текстильных материалов при реализации образовательных программ по технологии	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к дисциплине по выбору. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Общая технологическая подготовка», «Проекты».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин учебного плана: «Методика обучения и воспитания по технологии», «Производственная практика, педагогическая практика», «Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Б1.В.ДВ.09.02 Технология обработки металлов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование компетенции, связанной с готовностью реализовывать образовательные программы по предмету «Технология» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование у студентов знаний, умений и навыков для обучения школьников приемам работы с ручными и механизированными инструментами, станками и технологическим оборудованием.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Технология обработки металлов» включают в себя практикумы по основам ручной и станочной металлообработки, где рассматриваются основные технологические приёмы обработки металлов ручным и механизированным инструментом, а также на станочном и специальном оборудовании.

Программой предусмотрено изучение основ:

- слесарного, жестяницкого, медницкого, кузнечного и сварочного дела;
- токарной, фрезерной и строгательной обработки металлов;
- работы на заготовительном и вспомогательном металлорежущем оборудовании;
- термообработке и отделке поверхности законченных изделий.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-1</i>	- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать/понимать	- образовательные программы и учебники по практикуму по обработке материалов, - требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; - основные виды ручных инструментов, станков и технологического оборудования, применяемого в учебном процессе;	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	- работать на основных видах ручных инструментов, станков и технологического оборудования, применяемого в учебном процессе;	

			<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять основные виды работ по обслуживанию учебного оборудования школьных мастерских; - организовать практическую работу учащихся в школьных мастерских; - владеть приёмами ручной и станочной металлообработки. 	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части дисциплин учебного плана.

Она является пропедевтической по отношению к дисциплине «Основы современного производства». При ее изучении активно используются знания, полученные при изучении дисциплин «Основы технической подготовки», «Общая технологическая подготовка». Изучение дисциплины закладывает необходимую содержательную базу для преподавания в общеобразовательной школе соответствующих разделов программы образовательной области «Технология», организации общественно-полезного труда и проектной деятельности школьников

Б1.В.ДВ.10.01 Основы современного производства

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование компетенции, связанной с готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование у студентов системы знаний по технологии и структуре современного производства, способствование развитию технически логического мышления.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии современного производства. Основные сведения о структуре промышленности России. Основные промышленные комплексы и технологии производства материалов, энергии, машин и аппаратов. Краткий исторический обзор развития промышленного производства. Вклад отечественных ученых в технологию современного промышленного производства. Структура современного производства в Российской Федерации. Промышленность России. Межотраслевые комплексы. Топливно-энергетический комплекс. Основные и альтернативные способы получения энергии. Топливо. Технология производства основных видов топлива. Производство электроэнергии на ТЭС, ГЭС и АЭС. Metallургический комплекс. Руда и ее получение. Технология производства чугуна и стали. Основные виды обработки материалов давлением. Технология производства цветных металлов. Машино-строительный комплекс. Тяжелое, общее и среднее машиностроение. Химический комплекс. Основные технологии производства неметаллических материалов. Органический синтез. Производство кислот и минеральных удобрений. Технология производства строительных материалов, древесины. Нанотехнологии и перспективные промышленные направления.

Актуальность данной дисциплины заключается в том, что в процессе ее изучения формируется возможность представить историю развития производств, узнать сферы современного производства, сырьевые и энергетические ресурсы промышленности, характер воздействия различных отраслей промышленности на промышленный сектор в целом. В конечном итоге, знание технологии современных производств способствует

достижению требуемой квалификации учителя по профилю «Технология и безопасность жизнедеятельности».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1	- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать/понимать	базовый
		Уметь/применять	
		<ul style="list-style-type: none"> - историю становления и развития производства; - структуру современного производства, основные отрасли промышленности, предприятия и их виды, формы организации современного предприятия; - основные направления научно-технического прогресса; - основные понятия технологии (изделие, деталь, сборочная единица, комплект, машина и др.); - направления использования природных сырьевых ресурсов в промышленных производствах. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - собирать и анализировать информацию о современных достижениях промышленного производства; - обосновывать технологическую целесообразность мероприятий в различных обстоятельствах производственной деятельности; - выполнять основные виды профессиональной деятельности учителя; - решать профессиональные типовые задачи в учреждениях основного общего и среднего общего (полного) образования. 	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Философия, Основы естественнонаучных знаний, Охрана труда и техника безопасности в учебных заведениях, Основы технической подготовки, Общая технологическая подготовка.

Б1.В.ДВ.10.02 Основы экономики и предпринимательства

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование компетенции, связанной с готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; повышение финансовой грамотности, формирование экономического мышления и понимания основных принципов функционирования рыночной экономики.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы. Выбор и альтернативная стоимость. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Сбережения населения.

Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры Экономические функции и цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда и факторы, влияющие на производительность труда.

Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Понятия «Предпринимательство и предприниматель» и их сущность. Виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Права и обязанности предпринимателя. Функционирование коммерческого предприятия. Цена и себестоимость продукции. Издержки, выручка, прибыль.

Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Виды налогов. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной политики государства.

Актуальность изучения дисциплины определяется объективной необходимостью экономических знаний в современных условиях рыночной экономики РФ, а так же подготовкой к выполнению анализа экономической составляющей в профессиональной деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-7	<i>- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none">- правовые основы предпринимательской деятельности;- основные принципы, условия и механизм реализации экономической деятельности;- внешние и внутренние элементы предпринимательской среды	<i>базовый</i>

		Уметь/применять	- анализировать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности	
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-1</i>	<i>- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	Знать/понимать	- основы экономической деятельности государства и семьи - экономические показатели предпринимательской деятельности	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	- собирать и анализировать информацию экономического характера; - организовать личную экономическую безопасность; - обосновывать экономическую целесообразность мероприятий различных видов деятельности	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Философия, Основы естественнонаучных знаний, Коммуникация в современном поликультурном пространстве.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин учебного плана: Охрана труда и техники безопасности, Безопасность окружающей среды.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин учебного плана: Специальная технологическая подготовка, Безопасность окружающей среды.

Б2.В.01 (У) Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Цели и задачи учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Целью практики по направлению 44.03.01 Педагогическое образование является получение первичных профессиональных умений и навыков, формирование системы технологических знаний, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебная практика является необходимой основой для подготовки к профессиональной педагогической деятельности.

Задачи учебной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний по специальным дисциплинам, применение их в решении конкретных задач;
- обучение основам планирования и организации труда;
- приобретение навыков самостоятельного выполнения технологических процессов ручной и станочной обработки древесины, металла, технологических приёмов обработки текстильных материалов, видов рукоделия, обслуживания и настройки оборудования;

- развитие у студентов стремления к изучению специальных дисциплин и совершенствованию профессиональной подготовки для успешного решения задач по обучению учащихся;
- приобретение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- формирование представления об основных свойствах обрабатываемых материалов, способах их обработки и применяемые для этой цели инструменты, станки и приспособления.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 В результате практики у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать/ понимать	условия организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, развития самостоятельности обучающихся, их творческих способностей	базовый
		Уметь/ применять	организовывать взаимодействие и сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать/ понимать	теоретические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования	базовый
		Уметь/ применять	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	

3. Место учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Практика входит в Блок 2 практики учебного плана и реализуется во 2 и 6 семестрах. Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных

умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности тесно связана с изучением дисциплин «Традиционные северные ремёсла»\»Технология обработки древесины», «Введение в проектную деятельность»\ «Проекты». Создаёт теоретическую и практическую основу для проведения следующего вида практики: «Производственная практика, педагогическая практика».

4. Места проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проходит на базе мастерских кафедры технологии и безопасности жизнедеятельности САФУ, а также на базе иных образовательных организаций.

Б2.В.02(П) Производственная практика, летняя педагогическая практика

1. Цели и задачи производственной практики, летней педагогической практики.

Целью практики по направлению 44.03.01 Педагогическое образование является расширение профессионально значимых педагогических компетенций, знаний, умений, навыков и вооружение студентов методикой самостоятельной воспитательной работы с детьми в условиях временного детского коллектива.

Задачи учебной практики:

- знакомство с современным опытом организации отдыха и воспитания школьников в детских загородных оздоровительных центрах;
- овладение методикой воспитательной работы в условиях детских оздоровительных лагерей;
- приобретение опыта самостоятельного создания временного детского коллектива, организация повседневной жизнедеятельности воспитанников, осуществление индивидуального подхода к ним;
- овладение профессиональными знаниями и умениями вожатого;
- овладение различными формами и методами воспитательной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать/ понимать	- воспитательные возможности разных видов деятельности (учебной, игровой, художественной, трудовой и т.д.) в условиях детского лагеря - методику организации воспитательной работы с обучающимися в детском оздоровительном лагере	базовый
		Уметь/ применять	- планировать, организовывать, анализировать воспитательную	

		ь	работу в условиях детского лагеря	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать/ понимать	- способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей в условиях детского лагеря	базовый
		Уметь/ применять	- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в условиях детского лагеря	
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать/ понимать	- формы организации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса в условиях детского лагеря	базовый
		Уметь/ применять	- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в различных формах в условиях детского лагеря	

3. Место производственной практики, летней педагогической практики

Практика содержательно входит в Блок 2. Практики учебного плана и реализуется в 4 семестре. Данная практика тесно связана с изучением дисциплин «Педагогика», «Основы культурно-просветительской и досуговой деятельности», «Методика работы в детском оздоровительном лагере», имеет важное значение для проведения следующего вида практики: «Производственная практика, педагогическая практика».

4. Места проведения практики

База практики: Санаторные лагеря, профильные лагеря, загородные центры, лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря детских общественных организаций, военно-спортивные лагеря, детские воспитательно-оздоровительные центры и т.д.

Общее руководство учебной практикой осуществляет отдел производственной практики САФУ имени М.В. Ломоносова и кафедра педагогики ВШПиПО. Организационная сторона возложена на руководителя практики, а методическое руководство – на преподавателей кафедры. В соответствии с учебным планом практика проводится в 4 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 4 недели, 6 зачетных единиц, 216 часов.

Б2.В.03 (II) Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цель и задачи производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целью практики по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технология и безопасность жизнедеятельности» является приобретение практического опыта в сфере будущей профессиональной деятельности, адаптация студентов к педагогической деятельности.

Задачами практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в решении конкретных педагогических задач;
- развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения; о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы;
- приобретение навыков самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- подготовка студентов к проведению уроков различного типа, использованию разнообразных педагогических приемов и методов, активизирующих учебно-воспитательную деятельность учащихся;
- развитие у студентов стремления к изучению специальных и педагогических дисциплин и совершенствованию профессиональной подготовки для успешного решения задач по обучению и воспитанию учащихся;
- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми в период практики;
- формирование у студентов педагогических умений, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей, выявлением особенностей развития группы учащихся;
- формирование проективных умений, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися класса, разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-1	<i>- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>	Знать/ понимать	- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;	<i>повышенный</i>
		Уметь/ применять	- отстаивать свою профессиональную позицию	

Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	<i>- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	Знать/ понимать	- программы и учебники по преподаваемому предмету;	базовый
		Уметь/ применять	- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, ориентируясь на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы, способности; - обосновать свой выбор программы и учебно-методического обеспечения; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук	
ПК-2	<i>- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	Знать/ понимать	- основы методики преподавания; - основные принципы деятельностного подхода; - виды и приемы современных педагогических технологий; - основные методы, приемы и средства обучения; - формы организации учебно-воспитательного процесса;	повышенный
		Уметь/ применять	- применять современные	

			<p>образовательные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение; - осуществлять связь обучения по предмету с практикой; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения 	
<i>ПК-4</i>	<p>- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> - личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по технологии и ОБЖ - требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, - средства обучения и их дидактические возможности; 	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	<ul style="list-style-type: none"> - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - использовать в образовательном процессе различные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; 	
<i>ПК-6</i>	<p>- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> - специфику различных субъектов образования (классный 	<i>повышенный</i>

			руководитель, ученический коллектив, семья воспитанника, детские и юношеские объединения).	
		Уметь/ применять	- теоретические знания дидактики и теории воспитания в организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса (в том числе с учетом специфики различных субъектов образования).	
<i>ПК-10</i>	<i>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</i>	Знать/ понимать	- знает этапы и эффективные способы проектирования профессионального роста и личностного развития	базовый
		Уметь/ применять	-проектирует стратегию своего профессионального роста и личностного развития	

3. Место производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам, практикам учебного плана: «Методика обучения и воспитания по технологии», «Методика обучения и воспитания по основам безопасности жизнедеятельности», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Введение в педагогику», «Психология».

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/модулей, учебного плана: «Производственная практика, педагогическая практика», «Производственная практика, преддипломная практика».

4. Места проведения практики

Базами практик являются образовательные организации г. Архангельска и Архангельской области.

Основными базами практики являются:

1. МБОУ СШ № 51 г. Архангельска;
2. МБОУ СШ № 43 г. Архангельска;
3. МБОУ СШ № 8, г. Архангельска;
4. МБОУ СОШ № 24, г. Северодвинск;
5. МБОУ Гимназия № 3 г. Архангельска;
6. МБОУ «Гимназия № 21» г. Архангельска.

Б2.В.04 (П) Производственная практика, педагогическая практика

1. Цель и задачи производственной практики, педагогической практики

Целью практики по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технология и безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование профессионально-значимых компетенций;
- приобретение практического опыта в сфере будущей профессиональной деятельности;
- адаптация студентов к педагогической деятельности.

Задачами практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в решении конкретных педагогических задач;
- приобретение навыков самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы по предметам «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- подготовка студентов к проведению уроков различного типа, использованию разнообразных педагогических приемов и методов, активизирующих учебно-воспитательную деятельность учащихся;
- развитие у студентов стремления к изучению специальных и педагогических дисциплин и совершенствованию профессиональной подготовки для успешного решения задач по обучению и воспитанию учащихся;
- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми в период практики;
- формирование творческого мышления, исследовательского подхода к профессиональной деятельности;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы, передового опыта учителей.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-2</i>	<i>- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	Знать/ понимать	<i>- основы методики преподавания; - виды и приемы современных педагогических технологий;</i>	<i>повышенный</i>

			<ul style="list-style-type: none"> - основные методы, приемы и средства обучения; - формы организации учебно-воспитательного процесса; 	
		Уметь/ применять	<ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные технологии; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение; - осуществлять связь обучения по предмету с практикой; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. 	
<i>ПК-3</i>	<i>- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> - воспитательный потенциал учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности»; - формы внеклассной работы по технологии и ОБЖ 	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; 	

			- организовывать внеклассную деятельность обучающихся по технологии и ОБЖ;	
<i>ПК-4</i>	- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать/ понимать	личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по предметам «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельност и»; - требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, - средства обучения и их дидактические возможности;	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - использовать в образовательном процессе различные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.	
<i>ПК-5</i>	- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	Знать/ понимать	- методы и формы организации профориентационн ой работы в школе	<i>базовый</i>

	<i>профессионального самоопределения обучающихся</i>	Уметь/ применять	- осуществлять профориентационную работу в образовательном учреждении	
<i>ПК-6</i>	<i>- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>	Знать/ понимать	- специфику различных субъектов образования (классный руководитель, ученический коллектив, семья воспитанника, детские и юношеские объединения).	<i>повышенный</i>
		Уметь/ применять	- теоретические знания дидактики и теории воспитания в организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса (в том числе с учетом специфики различных субъектов образования).	
<i>ПК-7</i>	<i>- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>	Знать/ понимать	методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	умеет: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их	

			самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; владеет: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.	
ПК-9	<i>- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</i>	Знать/ понимать	- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	базовый
		Уметь/ применять	- проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося	

3. Место производственной практики, педагогической практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам, практикам учебного плана: «Методика обучения и воспитания по технологии», «Методика обучения и воспитания по основам безопасности жизнедеятельности», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Общая психология», «Возрастная психология», «Учебная практика, проектно-просветительская практика», «Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/модулей, учебного плана: «Производственная практика, преддипломная практика».

4. Места проведения практики

Базами практик являются образовательные организации г. Архангельска и Архангельской области.

Основными базами практики являются:

7. МБОУ СШ № 51 г. Архангельска;
8. МБОУ СШ № 43 г. Архангельска;
9. МБОУ СШ № 8, г. Архангельска;
10. МБОУ СОШ № 24, г. Северодвинск;
11. МБОУ Гимназия № 3 г. Архангельска;
12. МБОУ Гимназия № 21, г. Архангельск.

Б2.В.05 (П) Производственная практика, преддипломная практика

1. Цель и задачи производственной практики, педагогической практики

Целью практики по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технология и безопасность жизнедеятельности» являются:

- приобретение практического опыта в сфере будущей профессиональной деятельности;
- развитие научно-исследовательских компетенций посредством осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме ВКР.

Задачами практики являются:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики школьного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- формирование творческого мышления, исследовательского подхода к профессиональной деятельности;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы, передового опыта учителей.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
<i>ОК-6</i>	<i>способностью к самоорганизации и самообразованию</i>	Знать/понимать	- эффективные способы самоорганизации и самообразования ;	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	проектировать стратегию самообразования	
Профессиональные компетенции (ПК)				

ПК-1	- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать/ понимать	- требования образовательных стандартов по предметам «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности»; - программы и учебники по преподаваемому предмету;	базовый
		Уметь/ применять	- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук;	
ПК-4	- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать/ понимать	личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по предметам «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности»; - требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, - средства обучения и их дидактические возможности;	базовый

		Уметь/ применять	- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - использовать в образовательном процессе различные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.	
<i>ПК-6</i>	<i>- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>	Знать/ понимать	- специфику различных субъектов образования (классный руководитель, ученический коллектив, семья воспитанника, детские и юношеские объединения).	<i>повышенный</i>
		Уметь/ применять	- теоретические знания дидактики и теории воспитания в организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса (в том числе с учетом специфики различных субъектов образования).	
<i>ПК-8</i>	<i>способностью проектировать образовательные программы</i>	Знать/ понимать	- понятие «образовательная программа»; - структуру образовательной программы	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	- уметь проектировать рабочую программу по	

			предмету.	
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать/ понимать	- знает этапы и эффективные способы проектирования профессионального роста и личностного развития	базовый
		Уметь/ применять	-проектирует стратегию своего профессионального роста и личностного развития	
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать/ понимать	методику руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; - особенности учебных и исследовательских проектов по предмету технологии и ОБЖ	базовый
		Уметь/ применять	-организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по технологии и ОБЖ	

3. Место производственной практики, педагогической практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам, практикам учебного плана: «Методика обучения и воспитания по технологии», «Методика обучения и воспитания по основам безопасности жизнедеятельности», «Теория обучения», «Общая психология», «Проекты», «Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Производственная практика, педагогическая практика».

Практика является основой для подготовки к итоговой государственной аттестации, а также к профессиональной педагогической деятельности.

4. Места проведения практики

Базами практик являются образовательные организации г. Архангельска и Архангельской области.

Основными базами практики являются:

13. МБОУ СШ № 51 г. Архангельска;

14. МБОУ СШ № 43 г. Архангельска;
15. МБОУ СШ № 8, г. Архангельска;
16. МБОУ СОШ № 24, г. Северодвинск;
17. МБОУ Гимназия № 3 г. Архангельска;
18. МБОУ Гимназия № 21, г. Архангельск.

Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников ОП¹

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Форма проведения ГИА	<i>Защита ВКР</i>
Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА	ОК -1 ,2,3,4,5,6,7,8,9 ОПК – 1,2,3,4,5,6 ПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
Требования к государственному экзамену, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОП	<i>Не проводится</i>
Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ	<p>Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять, как правило, 40-60 страниц печатного текста, напечатанного через 1,5 интервала.</p> <p>Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию определяются СТО 60-02.2.3-2018 «Общие требования к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся».</p> <p>Выпускная квалификационная работа должна состоять из следующих структурных элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реферата, в котором указывается цель работы, краткие сведения о ВКР, основные решения, полученные результаты; - введения, в котором обосновывается выбор темы, ее актуальность, определяются цель, задачи, объект, предмет, методы и база исследования; - теоретической части, содержащей историко-педагогический анализ проблемы, концепции педагогической теории по изучаемой проблеме; - экспериментально-практической части, отражающей методики и результаты исследований, реализации полученных знаний, навыков и умений; - заключения, содержащем теоретические и практические выводы и предложения, полученные в результате выполнения

¹ При необходимости получения лицензии на ведение образовательной деятельности по направлению подготовки/ специальности в ОПОП включается полнотекстовая программа ГИА с приложением фонда оценочных средств в соответствии с утвержденной в университете формой.

ВКР;

- приложений (при необходимости), которые могут содержать методические и дидактические материалы, чертежи, рисунки, разработки и т.д.).

Тематика ВКР отражает современный уровень педагогических исследований в области образования и определяется выпускающей кафедрой в соответствии с содержанием профильной подготовки студента. ВКР должна быть написана по теме, связанной с одним из профилей подготовки и иметь исследовательский или обзорно-аналитический характер.

Тематика выпускных квалификационных работ должна касаться основных направлений модернизации системы образования, идей предпрофильного и профильного обучения, развивающего обучения, компетентностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, проектирования и реализации методик обучения, построенных на основе информационно-коммуникационных технологий, развития в процессе обучения предмету личностно-значимых качеств (творческое мышление, познавательный интерес, пространственное мышление, логическое мышление, исследовательские компетенции, эвристические приемы, приемы поисково-исследовательской деятельности и др.).