

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана.

Б1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл
Б1.Б.1	<p>Иностранный язык</p> <p>1. Цели освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины Б1.Б.1 Иностранный язык (1 часть) является приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей дальнейшего образования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.</p> <p>2. Место дисциплины (модуля) Б1.Б.1 Иностранный язык (1 часть) в структуре ОПОП бакалавриата Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Б1.Б.1 Иностранный язык (1 часть) (основные разделы и темы) Карьера. Создание карьеры. Рынок труда. Основные характеристики.</p>

	<p>Вариативность в организации режима работы. Поиск работы. Проблема дискриминации при поиске работы и продвижения по службе. Составление резюме. Образование. Проблема университетского образования в Великобритании. Сравнительная характеристика систем высшего образования в США и в Объединённом Королевстве. Преступление и наказание. Уголовные преступления. Административные правонарушения. Преступность среди молодёжи и меры профилактики. Коммуникация. Коммуникация как феномен. Средства коммуникации. Деловая коммуникация. Жанры (переговоры, телефонные беседы, собеседование и т. д.)</p>
<p>Б1.Б.2</p>	<p>Всеобщая (синхронная) история</p> <p>1. Цели освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.Б2 Всеобщая история являются формирование у студента представлений о ходе исторического процесса, специфике социальной структуры населения различных государств в определенные периоды их существования, генезисе и функционировании государственной власти, этнической структуре населения разных стран, духовной и материальной культуре в каждый из периодов истории человечества.</p> <p>2. Место дисциплины (модуля) Б1.Б2 Всеобщая история в структуре ООП бакалавриата Учебная дисциплина «Всеобщая история» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу, являясь дисциплиной по выбору студента. Предметом курса является вся история человечества со времени появления первых государств до наших дней, таким образом, хронологические рамки дисциплины «Всеобщая история» чрезвычайно велики: с IV-III тыс. до н. э. до начала XXI в. Курс всеобщей истории тесно связан с историей России со времени средневековья. Курс Б1.Б2 Всеобщая история является необходимым для успешного освоения следующих дисциплин: «История международных отношений и внешней политики», «История и теория международных отношений», «Международное право», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Конституционное право зарубежных стран».</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Б1.Б2 Всеобщая история (основные разделы и темы)</p> <p>Раздел 1. История первобытного общества. Тема 1. Основные концепции всемирной истории. Тема 2. Первобытная эпоха.</p> <p>Раздел 2 История древнего мира. Тема 1. Цивилизации древнего Востока. Тема 2. Античная цивилизация.</p> <p>Раздел 3. История средневековья. Тема 1. Средневековая европейская цивилизация.</p>

	<p>Тема 2. Государства Востока в Средние века</p> <p>Тема 3. От Средневековья к Новому времени. Европа в конце XV – XVI вв.</p> <p>Раздел 4. История нового времени.</p> <p>Тема 1. Мир в новое время.</p> <p>Тема 2. Промышленный переворот и процесс создания "индустриального общества" в Европе и Северной Америке (конец XVIII-70-е гг. XIX в.).</p> <p>Тема 3. Ведущие страны мира в XIX вв.</p> <p>Раздел 5. История новейшего времени.</p> <p>Тема 1. Мировые войны XX века. Причины и последствия.</p> <p>Тема 2. Этапы развития мировой системы социализма</p> <p>Тема 3. Третья научно-техническая революция. Постиндустриальная цивилизация</p>
<p>Б1.Б.3</p>	<p>Философия</p> <p>Цели освоения дисциплины Б1. Б.3 Философия</p> <p>Дать представление студентам о предмете, специфике и функциях философии, её месте в общественном сознании и культуре человечества. Выделить наиболее существенные философские проблемы: онтологические, гносеологические, аксиологические, социально-политические, антропологические и показать различные варианты их осмысления в истории философии.</p> <p>Познакомить с основными философскими понятиями, персоналиями и произведения крупнейших философов, этапами развития философии, а также основными философскими проблемами и их интерпретациями в истории философии.</p> <p>Студент должен научиться анализу философских текстов, овладеть приёмами ведения философской дискуссии с правильным использованием философских понятий, а также понять роль и значение философии в изучении проблематики лидерства, управления, социальных и политических идей.</p> <p>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:</p> <p>Б1.Б2. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.</p> <p>Студент должен получить самое широкое представление о развитии философских идей, разнообразии человеческой мысли и подходов к пониманию мира, общества и человека. В процессе освоения курса он должен усвоить важнейшие философские понятия и представления необходимые для каждого культурного человека. Кроме того, курс философии познакомит его с основными идеями и концепциями управления, лидерства, важнейшими социально-политическими проблемами и с методологией научного познания. Это поможет ему овладеть рациональной культурой мышления, уметь грамотно выражать и представлять свою точку зрения.</p> <p>Студент должен освоить основные философские понятия и</p>

осмысленно употреблять их в своей речи. Он должен представлять в общем виде культурно-исторические периоды развития философии и знать крупнейших философов, относящихся к каждому периоду. Студент должен знать основную проблематику философии и варианты решения философских проблем, основные концепции и направления мысли, которые рассматривались в курсе.

Краткое содержание.

Предмет, специфика и функции философии. Виды мировоззрений, сравнение мифологического, религиозного, научного и философского мировоззрений. Методы философского познания: рефлексия, философский диалог, философско-мировоззренческое исследовательское интервью. Абстракция в философии: абстрактные понятия. Рационально-логический и эмоционально-образный тип познания. Гносеологические проблемы философии. Проблема истины. Философская антропология. Концепции человека и смысла его существования в истории философии. Образы лидера, политика в истории философской мысли. Социальные проблемы философии. Соотношение общего и индивидуального. Атомистические и универсалистские концепции. Либеральные, социалистические, консервативные, анархические теории общественного развития. Основные концепции управления и лидерства. Аксиологические проблемы философии. Основные ценности и их изменение в истории философии. Области аксиологического знания. Этика. Основные этические системы в истории философии. Связь этики и политики. Эстетика. Основные концепции искусства. Онтологические проблемы философии. Основные понятия и разновидности онтологических концепций. Философия науки. Философско-этическое осмысление проблем, возникающих в ходе научно-технического прогресса. Особенности культурно-исторических моделей философии. Восток – Россия – Запад.

Б1.Б.4

История

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.Б.4 История России являются оформление целостного представления об историческом прошлом России, основных этапах ее развития; овладение основными методами исторических исследований, формирование умений анализировать современные общественные тенденции с учетом исторической ретроспективы.

2. Место дисциплины (модуля) Б1.Б.4 История России в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к разделу «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» и является базовой. Преподается она в течение первого года обучения (в первом и втором семестре). Содержание дисциплины «История России» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по

направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».

В рамках данной дисциплины студенты получают новейшие знания по истории России, овладевают методами и приемами исторической науки, вырабатывают навыки анализа современных общественных тенденций с учетом исторической ретроспективы, что необходимо для работы в практических государственных и негосударственных организациях, занятых в сфере внешней политики и международных отношений.

Для успешного изучения курса Б1.Б.4 История России студенту необходимо иметь общие представления об историческом развитии России и мира. Курс «История России» опирается на базовый школьный курс истории и одновременно является попыткой осмысления вопросов исторического развития страны, ее места и роли в мировых общественных процессах на качественно новом уровне теоретического обобщения и осмысления.

Изучение настоящей учебной дисциплины является основой для дальнейшего успешного изучения целого комплекса дисциплин гуманитарного и профессионального циклов. Среди них: «Всеобщая история», «История мировых цивилизаций», «История международных отношений и внешней политики», «История взаимоотношений России со странами региона специализации».

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Б1.Б.4 История России (основные разделы и темы)

Теоретико-методологические основы курса. Предмет, цели и задачи курса. Сущность, формы, функции исторического сознания. Методы и принципы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Теории цивилизационного развития (Л. Н. Гумилев, Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Типы общественного развития (непрогрессивный, циклический, прогрессивный).

Российская цивилизация: истоки становления. Концептуальные подходы, факторы становления и этапы развития. Славянские и германские племена во II тысячелетии до н.э. - IV н.э. Особенности географии расселения, общественного строя, хозяйственной деятельности, быта, нравов, обычаев, верований восточных славян и германских племен в V – IX вв. н.э. Взаимоотношения восточных славян с соседями. Германские племена и Римская империя.

Место средневековья в историческом процессе. Западная Европа в период Средневековья. Образование древнерусского государства: причины, предпосылки, концептуальные подходы, периоды развития. Киевская Русь дохристианского периода. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Расцвет Киевской Руси. Система государственно-политического устройства. «Русская Правда» Ярослава Мудрого. Основы экономической жизнедеятельности. Зарождение раннефеодальных отношений и их своеобразие. Переход к удельному

периоду, его предпосылки, причины, последствия. Новгородская, Владимиро-Суздальская и галицко-Волынские земли в период феодальной раздробленности. Татаро-монгольский протекторат на Руси.

Формирование основ национальных государств в Европе и России. Складывание крупных политических центров на Руси. Причины и предпосылки возвышения Москвы. Этапы образования единого Московского государства и особенности русской государственности. Первые московские князья: Иван Калита, Дмитрий Донской, Юридическое оформление Московского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III и Василия III. Судебник 1497 года. Роль церкви в объединении русских земель. Идея «Москва - III Рим» как духовная основа московского государства. Место и роль Ивана IV в историческом развитии России. Великая Смута рубежа XVI XVII: причины, этапы, последствия. Российское государство в XVII столетии. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича: динамика политического развития, особенности социального и экономического развития.

XVIII век в европейской и североамериканской истории. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Особенности российской модернизации. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке и пути развития России.

Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке и пути развития России. Реформы и реформаторы в России. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

Россия и мир в XX веке. Россия начала XX века. Проблема экономического роста и модернизации, особенности развития капитализма в России. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, предпосылки, этапы, расстановка политических сил, последствия. Столыпинская аграрная реформа, ее итоги и значение. Создание Государственной Думы в России. Опыт российского парламентаризма.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима

личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытка осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: стабильность или стагнация. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-2000-е гг.). Россия на путях политической и социально-экономической модернизации: достижения и просчеты. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Б1.Б.5

Политология

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.Б.5 Политология являются политическая социализация студентов; формирование политической культуры студентов; приобретение знаний и навыков в области политологии; овладение основными понятиями и методами политологии; формирование у студентов фундаментальных представлений и базовых знаний о политике, современных политических системах и процессах, их структурах и акторах, о месте и роли человека в современной политике, развитие у студентов способностей и навыков к самостоятельной исследовательской работе.

2. Место дисциплины (модуля) Б1.Б.5 Политология в структуре ОПОП бакалавриата

Наряду с историей, философией, социологией, культурологией и другими учебными дисциплинами политология выступает важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки специалистов. Знания в сфере политической жизни позволяют развивать у молодежи черты высокой гражданственности, активной жизненной позиции, коммуникативные качества, дает возможность целостно видеть современный мир, анализировать сложные проблемы социально-политических отношений в обществе.

Готовность обучающегося к освоению дисциплины зависит от освоения им учебных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в рамках программ общеобразовательных и профессиональных учреждений (например, «Человек и общество», «Обществознание», «История», «Экономика», «Естествознание» и другие), также изученных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в структуре ОПОП.

Освоение дисциплины «Политология» подготавливает студентов к более углубленному изучению других гуманитарных и социальных

	<p>дисциплин, дисциплин профессионального цикла, прохождению практик в рамках учебной программы.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Б1.Б.5 Политология Объект предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Политическая власть политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Прикладная политология. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические элиты. Политическое лидерство. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.</p>
<p>Б1.Б.6</p>	<p>Мировая экономика</p> <p>1. Цели освоения дисциплины Приобретение студентами теоретических и практических знаний о функционировании мировой экономики в целом и отдельных ее элементов, в частности.</p> <p>2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл, базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах экономической теории, экономической географии, философии, естествознания. Изучение дисциплины «Мировая экономика» основывается на ранее изученных студентами предметах – экономической теории, теории международных отношений, введение в регионоведение. Место учебной дисциплины в совокупности дисциплин, изучающих природу и сущность мирового хозяйства и мирохозяйственных связей.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Изучение этой дисциплины предполагает получение знаний о современном мировом хозяйстве, понятии, структуре, субъектах и тенденциях их развития; международном разделении труда; теории мировой экономики; глобализации мирового хозяйства; ресурсной базе мирового хозяйства; глобальных проблемах в мировом хозяйстве; классификации стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития; неравномерности экономического развития в современном мировом хозяйстве; региональной интеграции; месте стран в современном мировом хозяйстве; перспективах развития мирового хозяйства.</p>

Б1.Б.7**Государственное право России и зарубежных стран**

1. Цели освоения дисциплины Б1.Б.7 Государственное право России и зарубежных стран

. Государственное право России - это ведущая отрасль во всей системе российского права. В силу этого глубокое усвоение научных категорий государственного права России служит необходимой предпосылкой всего процесса изучения остальных отраслей и дисциплин отечественного и иностранного права.

В условиях современного периода, переживаемого нашей страной, изучение данной дисциплины предполагает прежде всего усвоение интенсивно обновляющегося законодательства на базе новой Конституции Российской Федерации 1993 года, которая сама по себе стала важным этапом на пути преобразования России в демократическое правовое государство. Принимаемые на основе новой Конституции РФ федеральные конституционные и текущие законы, акты других органов призваны обеспечить процессы Формирования демократической системы государственной власти, проведение правовой реформы в целях создания эффективных механизмов, гарантирующих права и свободы человека и гражданина.

Важнейшими требованиями усвоения курса являются, во-первых, умение хронологизировать и систематизировать обновляющийся конституционный материал, во-вторых, всестороннее и полное изучение содержания Конституции РФ, умение анализировать конкретные статьи, хорошо представлять механизм реализации конституционных норм и институтов и формы их повышенной охраны. Необходимо также знать другие законодательные акты, принимаемые Федеральным Собранием, Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, иные акты, принятые субъектами Российской Федерации, а также муниципальными органами Конституционного судебного контроля. Третье требование носит во многом методологический характер» им является Формирование навыков профессионально-критического подхода к характеристике прошлых и современных проблем конституционного развития СССР и Российской Федерации. Особое значение имеют проблемы выхода из кризиса конституционной законности и преодоления конституционного нигилизма.

Преподавание данной дисциплины осуществляется на основе комплексного подхода и имеет целью сформировать у студентов профессиональные юридические навыки чему способствует работа с правовыми источниками государственного права.

2. Место дисциплины (модуля) Б1.Б.7 Государственное право России и зарубежных стран в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к Гуманитарному, социальному и экономическому циклу и является дисциплиной по выбору

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и

компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также иных дисциплин, составляющих общественный и социальный цикл.

Изучая общую и особенную части данной дисциплины, студенты должны стремиться не только получить определенные знания в области конституционного права зарубежных стран, но и научиться давать анализ конституционно-правовым нормам и социально-политическим процессам, происходящим в зарубежных странах и РФ. Изучение государственно-правовых институтов и основ конституционного права ряда зарубежных стран позволит студентам создать более четкое представление об основных звеньях (институтах) государственного механизма и порядка их функционирования.

3. Краткое содержание курса Б1.Б.7 Государственное право России и зарубежных стран

Конституционное право РФ как ведущая отрасль права. Система отрасли конституционного права РФ и ее источники. Наука конституционного права. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Конституционные основы правового статуса личности. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Конституционная концепция прав человека и принципы правового статуса личности. Федеративное устройство. Конституционная система органов государственной власти. Президент РФ. Федеральное Собрание. Правительство РФ. Организация законодательной и исполнительной власти в субъектах РФ. Избирательная система и референдум в РФ. Конституционные основы судебной власти в РФ. Прокуратура РФ. Конституционно-правовые основы местного самоуправления.

Изучая общую и особенную части данной дисциплины, студенты должны стремиться не только получить определенные знания в области конституционного права зарубежных стран и РФ, но и научиться давать анализ конституционно-правовым нормам и социально-политическим процессам, происходящим в зарубежных странах. Изучение государственно-правовых институтов и основ конституционного права ряда зарубежных стран позволит студентам создать более четкое представление об основных звеньях (институтах) государственного механизма и порядка их функционирования.

3. Содержание дисциплины.

Учебный курс представляет собой системное изложение основных понятий и институтов конституционного права зарубежных стран. Курс состоит из Общей и Особенной частей.

В общей части рассматриваются основные понятия и институты конституционного (государственного) права зарубежных стран:

- конституционное право в качестве отрасли права, юридической науки и учебной дисциплины;
- конституции и иные источники конституционного права

	<p>зарубежных стран; основы общественного строя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционно-правовой статус человека и гражданина; - формы государства в зарубежных странах (формы правления, формы государственного режима и формы территориально-политического устройства); - органы государственной власти (парламент, глава государства, правительство и судебная власть в зарубежных странах); - местное управление и самоуправление. <p>В особенной части рассматриваются основы конституционного права ряда зарубежных стран: Норвегии, Финляндии, Швеции, Дании. В процессе изучения учебной дисциплины студент получит представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных факторах, влияющих на становление и развитие конституционного права стран Северной Европы; - конституционно-правовых категориях, понятиях, институтах и методах конституционно-правового регулирования; - об общем содержании конституций стран региона специализации. <p>В целях более глубокого изучения и понимания конституционного права рекомендуется обязательно использовать тексты конституций РФ и зарубежных стран.</p>
<p>Б1.В.1</p>	<p>Экономическая теория</p> <p>1. Цели освоения дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.В.2 Экономическая теория являются получение студентами необходимых знаний и представлений о хозяйственной жизни, проблемах и перспективах развития национальной экономики, научить некоторым способам и приемам экономического анализа и показать возможности их использования на практике.</p> <p>2. Место дисциплины Б1.В.2 Экономическая теория в структуре ОПОП бакалавриата</p> <p>Б1.В.2 Гуманитарный, социальный и экономический цикл.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах экономической теории, экономической географии, философии, естествознания.</p> <p>Место учебной дисциплины в совокупности дисциплин, включающих функциональные аспекты развития экономики – финансы, кредит, ценообразование, маркетинг, менеджмент и др.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Б1.В.2 Экономическая теория</p> <p>Изучение этой дисциплины предполагает освоение студентами таких разделов экономической теории, как спрос и предложение,</p>

	<p>формирование равновесной рыночной цены, основные типы экономических систем, виды рынков, издержки производства и экономическое поведение производителя, рынка факторов производства. В ходе изучения курса рассматриваются основные понятия макроэкономического равновесия, монетарной, финансовой, антиинфляционной, социальной и внешнеэкономической политики государства, проблемы инфляции и безработицы, экономического роста и международных экономических отношений.</p>
<p>Б1.В.2</p>	<p>Политическая и экономическая география зарубежных стран</p> <p>Б1.В2. «Политическая и экономическая география зарубежных стран» относится к разделу «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» и является базовой дисциплиной. Преподается она в течение второго года обучения (в четвертом семестре). Содержание дисциплины Б1.В2. «Политическая и экономическая география зарубежных стран» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Международные отношения».</p> <p>Изучение этой дисциплины предполагает получение знаний о территории, границах, общей характеристике хозяйства зарубежных стран, их роли в мировой экономике, структуры природно-ресурсного потенциала и организации хозяйства, населении и трудовых ресурсах, динамике роста национального богатства, особенностях физико-географического положения, рельефа, полезных ископаемых, климата, вод, почв и растительности, земельных и водных ресурсов, основных отраслях промышленности, проблемах и перспективах их функционирования, влиянии внешнеэкономических связей на размещение производительных сил.</p> <p>Для успешного изучения курса Б1.В2. «Политическая и экономическая география зарубежных стран» студенту необходимо иметь общие представления о экономико-географических факторах, а также общих тенденциях, особенностях, проблемах и перспективах развития экономики зарубежных стран. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах экономической теории, экономической географии, философии, естествознания.</p> <p>Изучение дисциплины Б1.В2. «Политическая и экономическая география зарубежных стран» основывается на ранее изученный предметах – экономической теории, теории международных отношений и мировой экономике.</p> <p>Место учебной дисциплины в совокупности дисциплин, изучающих природу и сущность мирового хозяйства и мирохозяйственных связей.</p> <p>Цель изучения дисциплины – изучение исторических,</p>

политических, социальных и экономико-географическая характеристик мирового хозяйства в целом как системы, а также характеристик отдельных регионов и стран.

В результате изучения базовой части цикла обучающийся по специальности «Международные отношения» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

- организационно-административные;
- проектные;
- исследовательско-аналитические;
- организационные.

В результате освоения дисциплины «Экономическая и политическая география зарубежных стран» обучающийся должен:

Знать:

- Краткие сведения по экономической истории изучаемого региона;
- Общая характеристика хозяйства и отдельных его отраслей, уровень развития национального рынка изучаемого региона;
- Анализ факторов хозяйственной динамики и результаты экономического роста;
- Характеристика природных и демографических условий изучаемого региона;
- Экономико-географическое районирование изучаемого региона;
- Трудовые и производственные ресурсы, типы земледелия изучаемого региона;
- Отраслевую структура хозяйства изучаемого региона;
- Структуру внутренней и внешней торговли изучаемого региона.

Уметь:

- Изучать условия, особенности и эффективность территориального размещения общественного производства и его развития в изучаемом регионе;
- Определять территориальную структуру отраслей хозяйства, отраслевую структуру хозяйства районов;
- Анализировать основные статистические показатели, характеризующие экономику изучаемого региона (демографическую ситуацию, численность и состав населения, естественное движение населения, миграцию, занятость, безработицу и т.д.);
- Применять методы регулирования экономической деятельности по уровням территориальной иерархии;
- Использовать методы прогнозирования социально-экономического развития региона;
- Применять методы программно-целевого планирования и текущего планирования;
- Разрабатывать планы и программы регионального развития экономики;
- Использовать методы контроля.

	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Экономической терминологией и лексикой экономической науки; -Навыками исследования содержания, структуры и основных тенденций развития современного национального и мирового хозяйства; -Методологией и навыками осуществления государственного регулирования внешнеэкономической деятельности; -Механизмами формирования и реализации эффективного внешнеторгового сотрудничества, -Практическим навыкам экономической оценки инвестиционных, инновационных и совместных с иностранными инвесторами проектов и эффективности осуществления внешнеторговых контрактов.
<p>Б1.В.3</p>	<p>Международные экономические отношения</p> <p>Б1.В.3 «Международные экономические отношения» относится к разделу «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» и является дисциплиной по выбору. Преподается она в течение второго года обучения (в третьем семестре). Содержание дисциплины Б1.В.3 «Международные экономические отношения» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Международные отношения».</p> <p>В рамках данной дисциплины студенты получают новейшие знания об экономических отношениях как системе разнообразных хозяйственных (научно-технических, производственных, коммерческих, валютно-финансовых и кредитно-денежных) связей национальных экономик разных стран, основанной на международном разделении труда.</p> <p>Для успешного изучения курса Б1.В.3 «Международные экономические отношения» студенту необходимо иметь общие представления об общих тенденциях развития мирового обмена и торговли. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах экономической теории, экономической географии, философии, естествознания.</p> <p>Изучение дисциплины «Международные экономические отношения» основывается на ранее изученных студентами предметах – экономической теории, теории международных отношений, введение в регионоведение, мировой экономики.</p> <p>Место учебной дисциплины в совокупности дисциплин, изучающих тенденции и противоречия современной мировой экономики, развитие различных сфер национальных и мировой экономик, взаимоотношения между странами.</p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Международные экономические отношения» обучающийся должен:</p>

	<p><u>Знать:</u> Систему современных международных экономических отношений и их основные формы; Основные теории международной торговли и международного движения капитала; Основные методов государственного и межгосударственного регулирования международных экономических отношений.</p> <p><u>Уметь:</u> Осуществлять отбор статистических данных о состоянии мирохозяйственных связей на основе публикаций национальных и международных экономических отношений; Использовать систему знаний о формах и направлениях развития международных экономических отношений для проведения анализа целесообразности и эффективности участия субъектов международных экономических отношений во внешнеэкономической деятельности; Анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия соответствующих управленческих решений.</p> <p><u>Владеть:</u> Знаниями в области международных экономических отношений; Специальной экономической терминологией и лексикой специальности как минимум на одном иностранном языке; Навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, использовать современные образовательные технологии; Навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности; Необходимыми знаниями во внешнеторговой, валютно-кредитной и финансовых сферах, как на национальном, так и на международном уровнях.</p>
<p>Б1.В.4</p>	<p>Геополитика</p> <p>1.Цель и задачи изучения дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.4 Геополитика являются всестороннее ознакомление студентов с проблемами соотношения политического процесса с определенным набором неполитических факторов (географических, климатических, этнических и т.п.), а также формирование у студента устойчивого представления о закономерностях формирования внутренней и внешней политики государства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить концептуальный аппарат, базовые геополитические модели и ключевые геополитические категории в контексте культурно-исторических процессов конца XIX – начала XX века, истории становления и развития геополитики в качестве научной дисциплины; - ознакомить студентов с основными современными точками зрения на

	<p>предмет и задачи геополитики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить студентов возможностям и границам применения геополитического анализа внутри- и внешнеполитических процессов; - научить студентов выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты геополитики; - помочь студентам овладеть кругом проблем, связанных с геополитическим измерением внешней и внутренней политики любого государства. <p>2. Место дисциплины Б1.В.4 Геополитика в структуре профессиональной подготовки бакалавров</p> <p>Дисциплина курса бакалавриата по направлению «Международные отношения», относящаяся к дисциплинам Гуманитарного, социального и экономического цикла.</p> <p>Курс «Геополитика» связан с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта: «Отечественная история», «Мировая экономика» и опирается на их содержание.</p> <p>Изучение данной дисциплины необходимо для дальнейшего успешного изучения следующих дисциплин: «Международные экономические отношения», «Мировая политика», «Основы международной безопасности», «Международные экономические отношения».</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Б1.В.4 Геополитика</p> <p>I раздел. Теоретические основы геополитики. Глава 1. Геополитика: объект, предмет, методы, функции; Глава 2. Основные идеи и принципы классиков геополитики; Глава 3.Современные геополитические теории и школы Запада; Глава 4. Русская школа геополитики; II Раздел. Геополитика в современном мире. Глава 5. Россия в системе геополитических отношений XXI века; Глава 6.Геополитические процессы в Западной и Восточной Европе и Прибалтике; Глава 7.Место США в системе геополитических отношений; Глава 8. Геостратегическая политика Китая; Глава 9.Геополитика и общественное развитие Японии; Глава 10. Геополитика Ирана, Турции, Ирака и других мусульманских государств; Глава 11.Индия в системе геополитических координат; Глава 12.Геополитика стран третьего мира: особенности и перспективы Латинской Америки и Африки.</p>
Б1.ДВ1	<i>Дисциплины по выбору</i>
1	<p>Логика и риторика</p> <p>Цели освоения дисциплины Б1ДВ1 Логика и риторика</p> <p>Познакомить студентов с основами логики и риторики, сформировать представление о ее коммуникативной природе. Сформировать у слушателей сознательное и ответственное отношение к речи, умение грамотно вести дискуссию, умение распознавать уловки ораторов, умение понимать речь другого и строить свою речь аргументировано и ясно.</p>

Задачи логического и риторического познания:
 формировать систему знаний о законах и формах правильного мышления;
 формировать у студентов навыки правильно строить свои умозаключения и верно их выражать;
 вырабатывать мастерство убеждать других людей и лучше их понимать, формировать умение объяснять и отстаивать свою точку зрения, избегать ошибок в условиях дискуссии, спора;
 формировать языковую личность - контактную, обладающую не только умением, но и потребностями общения;
 формировать умение выбора средств дискурса, навыков изобретения содержания речи, расположения идей в речи, словесного их выражения, вызывания интереса к ним аудитории

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:
 Дисциплина относится к дисциплинам Гуманитарного, социального и экономического цикла и является дисциплиной по выбору. Выпускник университета должен обладать способностями к самостоятельному критическому мышлению и ответственному отношению к речи, что предполагает владение знаниями и навыками логики и риторики, умение производить логико-аргументационный анализ научных текстов и концепций, умение грамотно и эффективно использовать средства, приемы, методы аргументации в научной работе.

Курс «Логика и риторика» связан с другими дисциплинами данного направления подготовки: «Политология и политическая теория», «Культурология», «Русский язык и культура речи» и опирается на их содержание.

2

Социология

Цели освоения дисциплины

Цели данного курса – дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделить ее специфику, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания. Сформировать представления о социальных явлениях и процессах, происходящих в современной России. Помочь студентам понять острые вопросы социального неравенства, бедности и богатства, трансформации социальных институтов. Обучить методам социологического исследования и анализа социальных процессов.

Для достижения цели освоения дисциплины поставлены задачи: сформировать у студентов представления об объекте, предмете и методах социологии. Дать общее представление об истории становления и развития социологии. Раскрыть сущность социальных институтов, социальной структуры общества, социальной стратификации, социализации личности, социальном контроле, социальных конфликтах. Обучить студентов технологиям социологических исследований социальных институтов, социальных

	<p>процессов, сформировать навыки анализа и прогноза. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.</p> <p>В курсе подчеркивается, что социология является дисциплиной, впитавшей знания философии, права, психологии, культурологии, теории организаций, организационного поведения. Полученные при изучении данных дисциплин знания служат основой для изучения курса «социология».</p> <p>Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Менеджмент».</p> <p>3. Краткое содержание</p> <p>Объект, предмет и методы социологии. История становления и развития социологии. Общество как социокультурная система. Социальные институты, организации, социальные общности и группы. Социальная структура и стратификация. Социализация личности. Социальный контроль. Социальные конфликты. Методология и методы социологического исследования.</p>
Б1.ДВ2	Дисциплины по выбору
1	<p>Политические системы современного мира</p> <p>Целью освоения дисциплины Б1.ДВ2.1 Политические системы современного мира является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение теории политических систем, формирование представлений о значении политических институтов современных обществ (Европа, США, Россия, Восток), особенностях их функционирования и структуры <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные теории политических систем; -Особенности и принципы современных политических систем мира; -Политические институты современных обществ (Европа, США, Россия, Восток), особенности их функционирования и структуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализировать политические системы современного мира в соотношении традиций и новаций, сходства и различий, динамики и стагнации; -Составлять комплексную характеристику политической системы государства или региона на концептуальной основе современной теории политических систем; -Анализировать политическую систему Российской Федерации в

	<p>условиях политических реформ. владеть: -Базовыми понятиями теории политических систем; -Навыками критической оценки источников информации, стандартизации и классифицирования первичных данных, создания и использования баз данных по теме исследования; -Навыками публичного выступления на темы, связанные с предметным полем дисциплины.</p>
2	<p>Культурология Цели освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины Б1.ДВ2.1 Культурология являются содействие общей инкультурации студента путем введения его в систему ценностно-смысловых и нормативно-регулятивных установлений исторических и современных сообществ, а также систему языков и методов социальной коммуникации; формирование навыков оценки культурных процессов и явлений; формирование у студентов гуманного отношения к окружающему миру и другим людям, уважения к ценностям культур разных региональных, этнических, конфессиональных, возрастных и иных социальных групп. Задачи изучения дисциплины: раскрыть специфику объекта и предмета культурологии, ее место и роль в системе гуманитарного знания; дать наиболее целостное и систематическое представление о сущности, структуре и механизмах функционирования культуры; сформировать представления об основных культурологических школах, направлениях, и теориях; показать место и роль культуры России в системе мировой цивилизации; сформировать представления об основных проблемах и тенденциях развития современной культуры; развить у студента навыки активного освоения и сохранения культурного наследия; Место дисциплины Б1.ДВ2.1 Культурология в структуре ОПОП бакалавриата Курс «Культурология» является органической частью системы дисциплин социально-гуманитарного профиля и предполагает опору на межпредметные связи с философией, социологией, этнографией, антропологией, мифологией, литературой, эстетикой, этикой и т.д., отчасти выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин, а, также помогая студентам осмыслить процесс и результаты их конкретно-практической деятельности. Учебный курс нацелен на изучение культурологических школ и направлений, представленных отечественной и зарубежной традициями, и призван помочь студентам понимать роль культуры в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта; уметь оценивать достижения культуры, самостоятельно анализировать теоретические концепции и взгляды.</p>

	<p>3. Краткое содержание дисциплины Б1.ДВ2.1 Культурология Культура как объект и предмет культурологии. Место культурологии в общей системе наук. Философско-антропологические основания культурологического знания. Культура и личность. Культурные факторы формирования личности. Процессы социализации и инкультурации индивида. Трансляция социального опыта в культуре. Проблема преемственности в культуре. Динамика культурно-исторического процесса, его дискретность и целостность. Модели культурно-исторического развития. Культура как нормативная основа социальной жизни людей. Культура как система смыслов, значений и символов. Языки культуры и межкультурная коммуникация. Массовая и элитарная культура. Типология культуры. Взаимодействие культур в современном мире. Культура и цивилизация.</p>
Б1.ДВ3	Дисциплины по выбору
1	<p>Русский язык и культура речи Цели освоения дисциплины: формирование общекультурной компетенции, заключающейся во владении культурой мышления, в способности к восприятию, анализу и обобщению информации, в умении логически ясно, аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь; развитие навыков речевой коммуникации в профессиональной сфере, повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях. Задачи, вытекающие из данной цели: знакомство с основными свойствами русского языка как средства общения и передачи информации; знакомство с нормами современного литературного русского языка; формирование навыков грамотного письма и устной речи; развитие умения продуцировать тексты на разные темы в различных стилях в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; овладение основами речевого этикета.</p> <p>Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Связана с дисциплинами данного блока. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины (модуля) (основные разделы и темы) Русский литературный язык, его функциональные разновидности; система стилей современного русского литературного языка и ее внутривидовая организация. Норма и кодификация. Вариативность языка и норма. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Коммуникативные качества речи. Орфографическая, пунктуационная, орфоэпическая, лексическая, грамматическая нормы русского литературного языка.</p>

Функционально-стилевая норма, принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства. Стилистическая характеристика языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения и закономерности их использования в соответствии с условиями и целями коммуникации. Изобразительно-выразительные средства языка. Деловая речь, унификация языка служебных документов. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Жанровая специфика публицистического стиля. Основы риторики. Публичная речь. Средства, способы и приемы выражения заданного смысла. Взаимосвязь стилистики, культуры речи и риторики. Языковая личность, уровни владения литературным языком. Коммуникативная ситуация, речевой акт. Нормативное и коммуникативно целесообразное использование языковых средств в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности. Невербальные средства коммуникации. Речевой этикет.

2

История культур и цивилизаций

Дисциплина Б1.ДВ3.2 История культур и цивилизаций относится к циклу Б1. – гуманитарный, социальный и экономический цикл, дисциплины по выбору и изучается на первом курсе.

В основе построения курса лежит историко - цивилизационный подход, позволяющий представить высокий уровень сходства народов мира в формах и механизмах их социальной организации и регуляции, правовых и политических системах, компонентах и формах хозяйственного уклада, религиозно-конфессиональных институтах, философии, науки, системах образования. Данный курс призван способствовать развитию компетенций бакалавров, которые приобретаются ими в ходе изучения дисциплин «Истории», «Культурология», «Всеобщая история». Освоение курса позволяет студентам углубить знания о возможностях и границах исследовательских подходов и конкретных познавательных приемов, применяемых при изучении истории культуры и диалога цивилизаций. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью курса является освоение наиболее значимых для профессиональной деятельности международного специалиста способов анализа и интерпретации динамики реализации людьми коллективных форм их жизнедеятельности и накопления образцов соответственного социального опыта в ходе исторического процесса.

знать:

- базовые понятия учебного курса: "история", "культура", "цивилизация";
- основные принципы историко-культурных типологий;
- материальное, символическое и нормативное содержание универсальных исторических типов и специфичных локальных

	<p>культур.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделять исторические социальные реалии от модальных построений, созданных исследователями в процессе изучения этих реалий; - использовать понятия «цивилизация» и «историко-культурный тип» для анализа локальных культур, сложившихся в реальном мировом пространстве. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками компаративного анализа различных региональных исторических сообществ в рамках культурно-исторического типов и цивилизаций; - навыками интерпретации историко-географических специфических содержаний и смыслов культурных текстов.
Б1.ДВ4	Дисциплины по выбору
1	<p>Культурно-религиозные традиции зарубежных стран</p> <p>Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы</p> <p>Б1.ДВ.4.1 «Культурно-религиозные традиции зарубежных стран» относится к разделу «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» и является дисциплиной по выбору. Преподается она в течение второго года обучения (в четвертом семестре). Содержание дисциплины Б1.ДВ.4 Культурно-религиозные традиции зарубежных стран – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Международные отношения».</p> <p>Дисциплина методологически связана с другими дисциплинами «Гуманитарного, социального и экономического» цикла, а также «Профессионального» цикла, в том числе: История культур и цивилизаций, Философия, Культурология,</p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.ДВ4. Культурно-религиозные традиции зарубежных стран являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное исследование духовно-религиозных и историко-культурных традиций народов Европы и России, обусловивших своеобразие российской и западной цивилизации, специфику мировоззренческих стереотипов и образа мышления россиян и европейцев, объединённых понятием «западный человек»; рассмотрение своеобразия европейского и российского нравственного и интеллектуального мира, системы ценностей в контексте мировой культуры и в диалоге с Востоком. <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p>

знать:

- Особенности менталитета европейских народов, особенности организации духовной и культурно-практической сторон жизни;
- Историю религиозных и религиозно-этических учений Европы и вовлеченного в орбиту европейского развития Востока; значение духовной традиции для формирования культуры Европейского региона;
- Национальные особенности культур европейского региона.
- Историко-культурный и духовный контекст возникновения произведений изобразительного искусства и литературы в культуре стран Европы;
- Основные литературные произведения и достижения в области культуры стран Европы, имена и судьбы их творцов;

уметь:

- Выявлять общие закономерности и этапы процесса религиозно-культурного развития в странах Европы,
- Осуществлять культурно-исторический анализ объектов литературы и искусства на проблемно-тематическом, структурно-композиционном, индивидуально-авторском уровнях;
- Составлять комплексную характеристику европейского региона специализации с учетом его физико-географических, историко-политических, культурно-религиозных и этнических особенностей.

владеть:

- Основными теоретическими понятиями, необходимыми для изучения процесса религиозно- культурного развития стран Европы;
- Навыками публичного выступления на темы, связанными с предметным полем дисциплины, умением доводить собственные выводы до сведения специалистов и неспециалистов;
- Навыками критической оценки источников информации, стандартизации и классифицирования первичных данных, создания и использования баз данных по теме исследования

2

Сравнительная политология

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная политология» относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла. Готовность обучающегося к освоению дисциплины зависит от освоения им учебных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в рамках программ общеобразовательных и профессиональных учреждений (например, «Человек и общество», «Обществознание», «История», «Экономика», «Естествознание» и другие), также изученных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в структуре ОПОП. Освоение дисциплины «Сравнительная политология» подготавливает студентов к более углубленному изучению других гуманитарных и социальных дисциплин, дисциплин

	<p>профессионального цикла, прохождению практик в рамках учебной программы.</p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины являются политическая социализация студентов; формирование политической культуры студентов; приобретение знаний и навыков в области политологии; овладение основными понятиями и методами политологии; формирование у студентов фундаментальных представлений и базовых знаний о политике, современных политических системах и процессах, их структурах и факторах, о месте и роли человека в современной политике, развитие у студентов способностей и навыков к самостоятельной исследовательской работе.</p> <p>С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих навыков и умений студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, социальные функции, роль и место в жизни современных обществ, историю политических учений, институциональные аспекты политики, политические отношения и процессы, политические организации и движения, социокультурные аспекты политики и др. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками, с интернетом, со СМИ, - анализировать, излагать, аргументировать свою точку зрения, участвовать в диалоге, сравнивать, обобщать, делать выводы; отделять причины политических событий, явлений; оценивать их; критически относиться к ним, - конспектировать и др. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа источников, приемами ведения диалога, методами исследования, политической терминологией; - приемами и методами социологического анализа политических событий.
Б2	<i>Математический и естественно-научный цикл</i>
Б2.Б1.	<p>Информатика</p> <p>Цели освоения дисциплины Б2.Б.1 Информатика</p> <p>Целью освоения дисциплины Б2.Б.2 Информатика является ознакомление студентов с базовыми вопросами компьютерной обработки информации, её роли, методах хранения, обработки и передачи на основе современных информационных технологий; раскрытие сути и возможностей технических и программных средств информатики.</p> <p>Место дисциплины Б2.Б.1 Информатика в структуре ОПОП бакалавриата</p>

	<p>Дисциплина Б2.Б.1 Информатика относится к циклу Б.2 – «Математический и естественно-научный цикл». Знания и умения, полученные в результате изучения данного курса должны помочь студентам при прохождении практики на предприятиях и учреждениях, в процессе дальнейшего изучения предметов основной специальности, в научно-исследовательской работе студентов, при подготовке и оформлении курсовых и дипломных работ.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Б2.Б.1 Информатика (основные разделы и темы)</p> <p>Тема 1. Информатика как наука о методах сбора, хранения, обработки и передачи информации. Тема 2. Технические средства реализации информационных процессов. Тема 3. Программные средства реализации информационных процессов. Тема 4. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Тема 5. Алгоритмизация и программирование. Технологии программирования. Языки программирования высокого уровня. Тема 6. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации.</p>
<p>Б2.Б2.</p>	<p>Основы математического анализа</p> <p>Цели освоения дисциплины</p> <p>Дисциплина Б2.Б.2 Основы математического анализа является базой для изучения всех математических и специальных дисциплин и обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, содействует фундаментализации образования, формированию мировоззрения и развитию системного мышления.</p> <p>Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование понимания значимости математической составляющей в естественнонаучном образовании бакалавра; -формирование представления о роли и месте математики в мировой культуре; -ознакомление с системой понятий, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов, и их взаимосвязью; -формирование навыков и умений использования математических моделей и методов; -ознакомление с примерами применения математических моделей и методов. <p>Место дисциплины Б2.Б.2 Основы математического анализа в структуре ОПОП бакалавриата</p> <p>Дисциплина «Основы математического анализа» относится к базовой части математического и информационно-технического цикла.</p> <p>Дисциплина «Основы математического анализа» является одной из дисциплин в образовании студентов, которая позволяет показать применение методов математики к познанию различных процессов. Опираясь на фундаментальные сведения из математического анализа,</p>

дисциплина «Основы математического анализа» дает одно из мощных средств для анализа явлений и процессов различной природы математическими методами.

Краткое содержание дисциплины Б2.Б.2 Основы математического анализа (основные разделы и темы)

Тема 1. Введение в математический анализ и теория пределов.

Множество вещественных чисел. Функция. Область ее определения. Способы задания. Основные элементарные функции, их свойства и графики.

Числовые последовательности, их роль в вычислительных процессах. Предел числовой последовательности. Сложные и обратные функции, их графики. Класс элементарных функций. Предел функции в точке. Предел функции в бесконечности. Пределы монотонных функций. Непрерывность функций в точке. Непрерывность основных элементарных функций. Бесконечно малые в точке функции, их свойства. Сравнение бесконечно малых. Свойства функций, непрерывных на отрезке: ограниченность, существование наибольшего и наименьшего значений, существование промежуточных значений.

Тема 2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.

Понятие функции, дифференцируемой в точке, дифференциал функции и его геометрический смысл. Производная функции, ее смысл в различных задачах. Правила нахождения производной и дифференциала. Производная сложной и обратной функции. Инвариантность формы дифференциала. Дифференцирование функций, заданных параметрически. Точки экстремума функции. Теорема Ферма. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши, их применение. Производные и дифференциалы высших порядков. Правила Лопиталья. Условия монотонности функции. Экстремумы функции, необходимое условие. Достаточные условия. Отыскание наибольшего и наименьшего значений функции, дифференцируемой на отрезке. Исследование выпуклости функции. Точки перегиба. Асимптоты функций. Понятие об асимптотическом разложении. Общая схема исследования функции и построения ее графика. Понятие кривой. Примеры. Уравнение касательной к кривой в данной точке.

Тема 3. Интегральное исчисление.

Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Использование таблиц интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод замены переменной, метод интегрирования по частям. Интегрирование функций, содержащих квадратный трехчлен. Интегрирование рациональных дробей. Интегрирование тригонометрических функций. Интегрирование иррациональностей. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Определенный интеграл, его свойства. Формула Ньютона-Лейбница, ее применение для вычисления определенных интегралов.

	<p>Приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы с бесконечными пределами и от неограниченных функций, их основные свойства.</p>
Б2.В.1	<p>Компьютерный практикум</p> <p>1. Цели освоения дисциплины Б2.В.1 Компьютерный практикум Основной целью дисциплины является освоение обучающимися основ программирования на ЭВМ. Задачи, вытекающие из данной цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с системой понятий, используемых для описания важнейших методов алгоритмизации и программирования, и их взаимосвязью; • формирование навыков составления алгоритмов и реализации их на языке программирования; • ознакомление с примерами применения алгоритмов для решения конкретных предметных задач. <p>2. Место дисциплины Б2.В.1 Компьютерный практикум в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина Б2.В.1 Компьютерный практикум изучается студентами на 4 курсе в 1 семестре и относится к базовой части Математического и естественнонаучного цикла. Базой для изучения дисциплины служат знания студентов, полученные ими в курсе «Информатика и базы данных». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней образовательной школе.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Б2.В.1 Компьютерный практикум Понятие алгоритма и алгоритмической системы. Свойства алгоритмов. Понятие о структурном программировании. Базовые конструкции структурного программирования. Способы описания алгоритмов. Псевдокод. Блок-схемы. Понятие языка программирования. Типы данных, переменные, константы, операции, порядок выполнения операций. Линейные алгоритмы. Разветвляющиеся алгоритмы и условные операторы. Циклические алгоритмы и операторы цикла. Указатели. Массивы. Динамические массивы. Строки. Составные типы данных. Работа с файлами. Анализ сложности алгоритмов. Понятие вычислительной сложности. Сложность задач. Классы сложности и связь между классами. Примеры наиболее используемых алгоритмов. Алгоритмы сортировки; оценка сложности, лучшие и худшие случаи; сравнение алгоритмов сортировки. Поиск подстроки в строке: прямой поиск. Последовательный и бинарный поиск; оценка сложности. Понятие о структурах данных. Линейные списки. Стеки, очереди, деки. Множества. Кольцевые списки. Решение задач</p>
Б2.ДВ1	Дисциплины по выбору
1	<p>Концепция современного естествознания</p> <p>Цели освоения дисциплины Б2. ДВ1 Концепции современного</p>

	<p>естествознания</p> <p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование целостного представления о современной научной картине мира и перспективах развития планетарного социума, понимание характерных особенностей современного этапа развития науки, знание универсальных методов познания и законов развития природы, общества и человека 2) изучение концептуальных основ и фундаментальных законов природы, макро-, микро-, неорганической и органической материи, биосферы, ноосферы, человека по мере усложнения природных систем: от квантовой и статистической физики к химии и молекулярной биологии; от клетки к живым организмам, человеку, биосфере ноосфере, планетарному социуму и космосу 3) изучение основных законов самоорганизации материи в открытых системах, диалектических принципов развития и всеобщей связи мироздания и понимание концепции универсального эволюционизма как основополагающего принципа развития природы, общества и человека <p>Место дисциплины Б2. ДВ1 Концепции современного естествознания в структуре ОПОП бакалавриата: математический и естественнонаучный цикл</p> <p>Краткое содержание дисциплины Б2. ДВ1 Концепции современного естествознания</p> <p>Общие представления о естествознании. История естествознания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Методы научного познания. Панорама и тенденции развития современного естествознания</p> <p>Физические концепции мира. Структурные уровни организации материи Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Фундаментальные принципы взаимодействия. Пространство, время, принципы относительности Физика Вселенной.</p> <p>Концепции химии и геологии. Уровни химического знания. Химические системы и процессы. Факторы и реакционная способность вещества. Строение Земли, концепции развития геосферных оболочек, экологические функции литосферы.</p> <p>Биологический уровень организации материи. Иерархия структурных уровней живой материи Происхождение и сущность жизни. Теории эволюции органического мира.</p> <p>Человек и природа. Человек-физиология, здоровье, творчество, эмоции, работоспособность. Концепции биосферы, ноосферы, экологии</p>
2	<p>Экология</p> <p>Целью освоения дисциплины «Экология» является формирование у студентов представления о значении экологии в современном обществе, ее задачах и важнейших концепциях.</p>

Место дисциплины (модуля) «Экология» в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Экология» изучается студентами на 1 курсе во 2-м семестре и относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла, дисциплины по выбору (Б2. ДВ1). Базой для изучения дисциплины служат знания студентов, полученные ими в школьном курсе биологии.

Краткое содержание дисциплины «Экология»:

1. РОЛЬ ЭКОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Экология как наука, история ее развития. Разнообразие биологических видов и его значение для человека. Уровни организации живой материи, изучаемые экологией (организменный, популяционно-видовой, биоценотический, экосистемно-биосферный). История взаимоотношений человека и природы. Современная международная система охраны природы. Концепция устойчивого развития. Экология, природопользование и охрана природы.

2. АУТЭКОЛОГИЯ (ЭКОЛОГИЯ ОСОБЕЙ). Понятие экологического фактора. Общие закономерности действия факторов на организм. Экологическая валентность. Границы толерантности. Основные среды жизни. Биологические ритмы. Внутренние и внешние ритмы. Их причины и механизмы. Жизненные формы организмов.

3. ДЕМЭКОЛОГИЯ (ЭКОЛОГИЯ ПОПУЛЯЦИЙ). Понятие о популяции в экологии. Популяционная структура вида. Экспоненциальная и логистическая модели роста популяций. Понятие об экологических стратегиях. Жесткие и смягченные формы внутривидовой конкуренции и их распространение в природе. Взаимодействие популяций. Биотические отношения, их сущность и разнообразие. Их формы, распространение в природе и значение.

4. ЭКОСИСТЕМЫ. Понятие экосистемы. Основные элементы экосистем, обеспечивающие биологический круговорот. Потоки энергии в экосистемах. Трофические уровни. Продукционные процессы в экосистемах. Чистая первичная продукция и ее распределение по разным биомам. Факторы, лимитирующие первичную продукцию в наземных и водных экосистемах. Динамика экосистем. Понятие о сукцессиях и сукцессиональных рядах. Проблема устойчивости и продуктивности экосистем в связи с антропогенным прессом.

5. БИОСФЕРА И МЕСТО В НЕЙ ЧЕЛОВЕКА. Биосфера как занятая жизнью оболочка Земли. Биосфера как система жизнеобеспечения. Концепция биосферы В.И.Вернадского и концепция Геи Дж. Лавлока. Биосферный цикл углерода. Парниковый эффект: механизм возникновения и возможные последствия. Процессы, противостоящие накоплению CO_2 и CH_4 в атмосфере. Киотский протокол. Биосферный цикл азота. Производство и применение азотных удобрений. Биосферный цикл серы. Загрязнение атмосферы диоксидом серы,

	<p>выбрасываемым промышленными предприятиями. Биосферный цикл фосфора. Евтрофирование водоемов. Биосферный цикл кислорода. Озоновый слой и опасность его разрушения. Эволюция биосферы. Переход от антропоцентризма к биоцентризму.</p> <p>6. ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ. Виды антропогенных воздействий и методы их оценки. Основные типы природных ресурсов, их современное состояние и принципы охраны и рационального использования. Биотехнология и современные методы охраны природы. Международное сотрудничества и основные соглашения в области охраны природы. Состояние природной среды и здоровье населения в России. Российское законодательство в области охраны природы.</p>
БЗ	Профессиональный цикл
БЗ.Б.1	<p>Иностранный язык профессиональной деятельности</p> <p>Цели освоения дисциплины.</p> <p>Целью освоения дисциплины БЗ.Б.1 Иностранный язык профессиональной деятельности является развитие способности к межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации. Реализация цели предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение лингвистических представлений, знаний и умений; - совершенствование культуры межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества; - использование иностранного языка в качестве инструмента обмена профессионально-значимой информацией. - дальнейшее развитие англоязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене. <p>Данные цели подразумевают закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения.</p> <p>Место дисциплины (модуля) Иностранный язык профессиональной деятельности в структуре ОПОП бакалавриата</p> <p>Курс Иностранный язык профессиональной деятельности базируется на знании дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла. Изучение настоящей учебной дисциплины является основой для дальнейшего успешного изучения целого комплекса дисциплин профессионального цикла.</p>
БЗ.Б.2	<p>История международных отношений 1900-1991гг.</p> <p>Цели освоения дисциплины.</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) БЗ.Б.2 История международных отношений 1900-1991 гг. являются: формирование у студентов миросистемного видения международных отношений, что предполагает не только повествовательный нарратив, складывающийся из цепи событий и явлений, но, прежде всего,</p>

многоуровневую картину перехода из одного качественного состояния в другое, выяснение причин возникновения и распада систем международных отношений, характеристику внутренних интеграционных и дезинтеграционных процессов, постижение логики международных отношений, познакомить студентов с глобальными проблемами международных отношений нового и новейшего периода. Место дисциплины (модуля) БЗ.Б.2 История международных отношений 1900-1991 гг. в структуре ОПОП бакалавриата
Дисциплина «История международных отношений 1900-1991 гг.» является дисциплиной профессионального цикла (базовая часть). Курс следует за дисциплинами «Отечественная история», «Теория международных отношений», которые дают студентам представление об основных вехах истории нашей страны и основных процессах, происходивших в отношениях между ведущими государствами Европы и мира, о формировании и смене систем международных отношений. При преподавании истории международных отношений важно реализовать современные методологические подходы, отказаться от устаревших штампов, обратиться к новой учебной и научной литературе.

Курс «История международных отношений 1900-1991 гг.» связан с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта: «Отечественная история», «Теория международных отношений» и опирается на их содержание.

Изучение данной дисциплины необходимо для дальнейшего успешного изучения следующих дисциплин: «Мировая политика», «Международные конфликты в XX веке», «Международные экономические отношения», «Региональные конфликты в современном мире», «Основы международной безопасности».

Краткое содержание дисциплины (модуля) БЗ.Б.2 История международных отношений 1900-1991 гг. (основные разделы и темы)
Раздел 1. Международные отношения в Европе на рубеже XIX-XX веков.

Тема 1. Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX-начале XX веков.

Тема 2. Международные отношения в Европе в конце XIX-начале XX веков: образование двух противоборствующих блоков.

Тема 3. Балканские войны.

Раздел 2. Международные отношения накануне и в годы Первой мировой войны.

Тема 1. Основные причины Первой мировой войны.

Тема 2. Фронты Первой мировой войны.

Тема 3. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Парижская и Вашингтонская конференции.

Раздел 3. Международные отношения в межвоенный период.

Тема 1. Международные отношения в первое десятилетие Версальско-

	<p>вашингтонской системы.</p> <p>Тема 2. Международные отношения в середине 1930 –х годов. Кризис Версальской системы.</p> <p>Тема 3. Распад Версальского порядка и международные отношения накануне Второй мировой войны.</p> <p>Раздел 4. Международные отношения в период Второй мировой войны</p> <p>Тема 1. Основные причины Второй мировой войны.</p> <p>Тема 2. Основные фронты Второй мировой войны.</p> <p>Тема 3. Проблемы послевоенного мирного урегулирования после второй мировой войны.</p> <p>Раздел 5. «Холодная война» и становление «биполярной системы» международных отношений.</p> <p>Тема 1. «Холодная война»: причины, суть, трактовки понятия.</p> <p>Тема 2. Распад колониальной системы.</p> <p>Тема 3. Международные отношения во второй половине 1940 – первой половине 1950 –х годов.</p> <p>Тема 4. Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе во второй половине 1940 – начале 1960 годов.</p> <p>Тема 5. Международные отношения стран Запада и СССР в конце 1950 – начале 1960 – х годов.</p> <p>Тема 6. Международные отношения стран Запада и СССР после Карибского кризиса и в первой половине 1970 – х годов. Разрядка.</p> <p>Тема 7. Международные отношения в первой половине 1980-х годов. Новый виток «Холодной войны».</p> <p>Тема 8. Политические перемены в СССР и их влияние на систему международных отношений во второй половине 1980-х годов.</p>
<p>Б3.Б.3</p>	<p>Современные международные отношения 1991-2010 гг.</p> <p>Цели освоения дисциплины.</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) Б3.Б3 Современные международные отношения 1991-2010 гг. являются: изучение общих теоретических основ научного мышления, получение необходимых знаний основ международных отношений и внешнеполитической деятельности Российской Федерации, проблем глобализации и международных интеграционных процессов, готовности использовать достижения международно-политической науки в процессе будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Место дисциплины (модуля) Б3.Б.3 Современные международные отношения 1991-2010 гг. в структуре ОПОП бакалавриата</p> <p>Дисциплина «Современные международные отношения 1991-2010 гг.» является дисциплиной профессионального цикла (базовая часть).</p> <p>Курс следует за дисциплинами «Отечественная история», «Теория международных отношений», которые дают студентам представление об основных вехах истории нашей страны и основных процессах, происходивших в отношениях между ведущими государствами</p>

Европы и мира, о формировании и смене систем международных отношений. При преподавании истории международных отношений важно реализовать современные методологические подходы, отказаться от устаревших штампов, обратиться к новой учебной и научной литературе.

Курс ««Современные международные отношения 1991-2010 гг.» связан с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта: «Отечественная история», «Теория международных отношений», «История международных отношений 1900-1991 гг.» и опирается на их содержание.

Изучение данной дисциплины необходимо для дальнейшего успешного изучения следующих дисциплин: «Мировая политика», «Международные конфликты в XX веке», «Международные экономические отношения», «Основы международной безопасности».

Краткое содержание дисциплины (модуля) БЗ.Б.3 Современные международные отношения 1991-2010 гг. (основные разделы и темы)

Раздел 1. Этнодемографическая картина мира.

Тема 1. Национально-конфессиональная характеристика ведущих держав.

Тема 2. Осевые линии цивилизации XX века.

Раздел 2. Природа и закономерности международных отношений.

Тема 1. Основные современные парадигмы международных отношений.

Тема 2. Закономерности современных международных отношений.

Раздел 3. Формирование новой системы международных отношений.

Тема 1. Глобальная демократическая волна.

Тема 2. Новые параметры безопасности.

Тема 3. Влияние экономических процессов на складывание новой системы международных отношений.

Раздел 4. Политико-правовой режим современных международных отношений

Тема 1. Международное право.

Тема 2. Проблема гуманитарного вмешательства.

Раздел 5. Глобальные проблемы человечества и их влияние на современные международные отношения.

Тема 1. Проблема окружающей среды, природных и людских ресурсов.

Тема 2. Новые вызовы: преступность, терроризм, наркотики.

Тема 3. Основные пути решения глобальных проблем.

Раздел 6. Региональные аспекты современных международных отношений.

Тема 1. Внешнеполитическая стратегия США после «Холодной войны».

Тема 2. Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе.

Тема 3. Международные отношения в Восточной Азии.

	<p>Тема 4. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Тема 5. Движущие силы современной внешней политики РФ. Тема 6. Внешнеполитические процессы в СНГ.</p>
<p>Б3.Б.4</p>	<p>Мировая политика Цели освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины (модуля) «Мировая политика» являются изучение общих теоретических основ научного мышления, получение необходимых знаний основ международных отношений и внешнеполитической деятельности Российской Федерации, проблем глобализации и международных интеграционных процессов, готовности использовать достижения международно-политической науки в процессе будущей профессиональной деятельности. Место дисциплины (модуля) «Мировая политика» в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина «Мировая политика» является дисциплиной профессионального цикла (базовая часть). Курс следует за дисциплинами «Отечественная история», «Теория международных отношений», которые дают студентам представление об основных вехах истории нашей страны и основных процессах, происходивших в отношениях между ведущими государствами Европы и мира, о формировании и смене систем международных отношений. Курс «Мировая политика» подготовлен на основе обобщения отечественных и зарубежных исследований. Программа курса носит теоретический и проблемный характер и, вместе с тем, она предполагает прикладной анализ современных проблем мировой политики. Дисциплина изучает теоретические основы мировой политики, историю развития научной области, экономические, правовые, и другие компоненты мировых политических процессов, а также тенденции мирового политического развития. Мировая политика рассматривается как научная дисциплина, в центре внимания которой изучение политической системы мира, включающей акторов и их взаимодействие, а также порождаемые ими процессы. Курс «Мировая политика» связан с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта: «Отечественная история», «Теория международных отношений», «История международных отношений 1900-1991 гг.», «Современные международные отношения 1991-2010 гг.» и опирается на их содержание. Изучение данной дисциплины необходимо для дальнейшего успешного изучения следующих дисциплин: «Россия в глобальной политике», «Международные конфликты в XX веке», «Основы международной безопасности». Краткое содержание дисциплины (модуля) «Мировая политика»</p>

	<p>(основные разделы и темы)</p> <p>Раздел 1. Мировая политика и международные отношения как научная дисциплина.</p> <p>Тема 1. Очерк развития мировой политики.</p> <p>Тема 2. Предмет курса. Понятийный аппарат и структура курса, его узловые проблемы.</p> <p>Раздел 2. Особенности политической структуры современного мира.</p> <p>Тема 1. Множественность участников на современной мировой арене.</p> <p>Тема 2. Основные мегатренды эпохи глобализации: интеграция, демократизация, информационная революция, напряженность в межэтнических и межконфессиональных отношениях, международный терроризм, глобальные экологические проблемы.</p> <p>Раздел 3. Регулирование мировых политических процессов в современном мире.</p> <p>Тема 1. Внешняя политика и дипломатия.</p> <p>Тема 2. Глобальное управление.</p> <p>Раздел 4. Инновационные направления мировой политики.</p> <p>Тема 1. Понятие инновационной деятельности. Глобальный технологический трансфер.</p> <p>Тема 2. Построение глобального информационного общества.</p> <p>Тема 3. Международное сотрудничество в области высшего образования.</p> <p>Тема 4. Международная информационная безопасность. Развитие Всемирной телекоммуникационной паутины.</p> <p>Тема 5. Технологическая революция в энергетике и проблема глобальной энергетической безопасности.</p>
<p>Б3.Б.5</p>	<p>Теория международных отношений</p> <p>Цели освоения дисциплины.</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) Б3.Б.5 Теория международных отношений являются: раскрытие содержания основных понятий и концепций, характеризующих международные отношения и внешнюю политику государств, ознакомление студентов с наиболее распространенными теоретическими школами, формирование представления о наиболее широко используемых методах анализа международных процессов, изучение основных тенденций в эволюции международных отношений.</p> <p>Место дисциплины (модуля) Б3.Б.5 Теория международных отношений в структуре ОПОП бакалавриата</p> <p>Данная дисциплина является базовой в профессиональном цикле. Курс носит, в основном, проблемно-теоретический характер, его тематика опирается на обобщении знаний и навыков, полученных при изучении других дисциплин, таких как «Отечественная история», «Политология», «Введение в регионоведение». Данный курс является методологической основой для прикладных дисциплин специализации и подготовки выпускной квалификационной работы.</p>

	<p>Изучение данной дисциплины необходимо для дальнейшего успешного изучения следующих дисциплин: «История международных отношений 1900-1991 гг.», «Современные международные отношения 1991-2010 гг.», «Мировая политика», «Основы международной безопасности».</p> <p>Краткое содержание дисциплины (модуля) Б3.Б.5 Теория международных отношений (основные разделы и темы)</p> <p>Раздел 1. Международные отношения как научная дисциплина.</p> <p>Тема 1. Международные отношения (МО) как сфера человеческой деятельности: особенности, классификация. Взаимодействие МО и внутриобщественных отношений.</p> <p>Тема 2. Проблема метода в науке о международных отношениях.</p> <p>Раздел 2. История развития науки о международных отношениях</p> <p>Тема 1. МО в истории общественно-политической мысли (с древнейших времён до XX века).</p> <p>Тема 2. Современные международно-политические теории (XX–XXI век).</p> <p>Тема 3. Исторические этапы развития системы МО.</p> <p>Тема 4. Природа и закономерности МО.</p> <p>Тема 5. Особенности и проблемы современного этапа развития МО.</p> <p>Раздел 3. Основные субъекты международных отношений</p> <p>Тема 1. Субъекты МО: понятие, способы классификации, главные виды субъектов МО.</p> <p>Тема 2. Государство как субъект МО.</p> <p>Тема 3. Межправительственные организации (МПО) как субъекты МО. Основные МПО мира, их создание и развитие, роль в современных МО.</p> <p>Тема 4. Неправительственные организации (НПО) как субъекты МО.</p> <p>Тема 5. Транснациональные корпорации (ТНК) как субъекты МО.</p> <p>Раздел 4. Среда системы международных отношений.</p> <p>Тема 1. Социальные и внесоциальные факторы международных отношений.</p> <p>Тема 2. Геополитика как учение и международно-политическая практика.</p> <p>Раздел 5. Регуляторы международных отношений</p> <p>Тема 1. Международное право, как регулятор МО: его принципы и исторические формы.</p> <p>Тема 2. Внеправовые формы регулирования МО. Этическое измерение МО.</p>
Б3.Б.6	<p>Теория и история дипломатии</p> <p>Целями освоения дисциплины Б3. Б6. Теория и история дипломатии</p> <p>Выявление на основе сравнительного анализа общего и специфического в принципах социально-политического устройства стран Северной Европы, США и Канады; формирование</p>

представлений об исторической эволюции и перспективах развития социально-политических систем Арктического региона, а также формирование представлений об особенностях правовых систем региона.

Место дисциплины Б3. Б6. Теория и история дипломатии в структуре ООП бакалавриата (Профессиональный цикл, основная дисциплина) методологически связана с другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (Всемирная история, Отечественная история, Международное право, Международные гуманитарные связи стран Арктического региона, Теория международных отношений, Политика и политическая История международных отношений, Геополитика, Мировая политика и др.).

Дисциплина читается на 2 курсе, в 3,4 семестре бакалавриата после дисциплин: Теория международных отношений, Политика и политическая теория, Международное право, История международных отношений и др.

Для освоения дисциплины необходимы базовые знания и умения в области сравнительно-политических, сравнительно-исторических и внешнеполитических исследований.

Краткое содержание дисциплины Теория и история дипломатии (основные разделы и темы).

1. Дипломатия как наука и искусство

Принципы дипломатических сношений субъектов международного права, основные виды дипломатических документов, организация дипломатической службы, роль и функции различных ведомств и многосторонней дипломатии, дипломатия в сфере международных организаций, теория и практика ведения переговоров.

2. История дипломатии зарубежных стран

Дипломатия Древнего мира, Древнего Востока, Средневековья и эпохи Возрождения. Дипломатия Италии и Ватикана. Дипломатия Вестфальской системы международных отношений; Наполеоновских войн и Венской системы международных отношений; Первой мировой войны и Версальско-Вашингтонской системы международных отношений; Второй мировой войны и послевоенных конференций; холодной войны; перестройки. Современная дипломатия и дипломатическая служба Франции, Великобритании, Германии, США, Канады, Индии, Китая.

3. Формирование дипломатической службы России.

Дипломатия Древней Руси и Московского царства. Дипломатическая служба Русской Православной Церкви. Посольский приказ в XVII веке. Петр I и создание сети дипломатических представительств России. Коллегия иностранных дел. Внедрение в России европейского протокола. Учреждение Министерства иностранных дел. Канцлер А.М.Горчаков. Первый народный комиссар иностранных дел

Советской России Л.Д. Троцкий; первая в мире женщина – посол (посол в Швеции А.М. Колонтай). Г.В.Чичерин, М.М.Литвинов, В.М.Молотов и А.Я.Вышинский во главе НКВД. Принципы деятельности советской дипломатии в периоды: 1917-1943 и 1945-1953 и 1985-1991 гг. Сталинская дипломатия и дипломатия Н.С. Хрущева. Роль органов госбезопасности в дипломатии СССР. Советский протокол. Подготовка кадров, МГИМО и Дипакадемия. Международный отдел ЦК КПСС. Советские дипломаты и дипломаты «Перестройки». А.А.Громыко, Э.Шеварднадзе, А.А.Бессмертных. «Новая российская дипломатия» XXI века: А.В. Козырев, Е. М. Примаков, И.С. Иванов, С.В.Лавров. Основные направления взаимодействия РФ и Европейского Союза, РФ и США, РФ и СНГ, РФ и НАТО. РФ и государства Азиатско-Тихоокеанского региона. Концепции современной внешней политики РФ и задачи российской дипломатии

БЗ.Б.7

Основы международной безопасности

Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) БЗ.Б.7 Основы международной безопасности являются дать студентам представление о новых подходах к проблеме безопасности на современном этапе, ознакомить их с основными документами по этой проблематике, а также с научной литературой, рассматривающей широкий круг вопросов, связанных с проблемой безопасности, рассмотреть вопросы обеспечения безопасности на различных уровнях, включающие создание системы коллективной безопасности, современные режимы контроля над вооружением, концепция обеспечения безопасности через сотрудничество.

Место дисциплины (модуля) БЗ.Б.7 Основы международной безопасности в структуре ОПОП бакалавриата.

Данная дисциплина преподается в «Профессиональном блоке». Для успешного изучения курса «Основы международной безопасности» студенту необходимо иметь общие представления о социально-экономической и политической географии мира; историческом развитии зарубежных стран, истории международных отношений и войн прошлого и современности. Региональная и международная безопасность рассматривается в курсе не изолированно, а в увязке с процессом глобализации системы международных отношений, для которой характерно тесное взаимопереплетение национальных, региональных и глобальных компонентов безопасности.

Курс связан с такими дисциплинами как «Теория международных отношений», «Международные конфликты в XX веке», «Теория и история дипломатии».

Курс «Основы международной безопасности» является необходимым для успешного освоения следующих дисциплин «Россия в глобальной

	<p>политике», «Мировая политика».</p> <p>Краткое содержание дисциплины (модуля) БЗ.Б.7 Основы международной безопасности (основные разделы и темы)</p> <p>Раздел 1. Проблемы национальной безопасности</p> <p>Тема 1. Основные понятия общей теории национальной безопасности.</p> <p>Тема 2. Национальные интересы</p> <p>Тема 3. Военная безопасность</p> <p>Тема 4. Экономическая безопасность.</p> <p>Тема 5. Внутриполитическая безопасность.</p> <p>Тема 6. Конституционная безопасность.</p> <p>Тема 7. Информационная безопасность.</p> <p>Тема 8. Экологическая безопасность.</p> <p>Раздел 2. Угрозы международной безопасности</p> <p>Тема 8. Новые параметры международной безопасности.</p> <p>Тема 9. Проблемы противодействия терроризму.</p> <p>Раздел 3. Проблемы разоружения</p> <p>Тема 10. Обычные вооружения и вооруженные силы общего назначения</p> <p>Тема 11. Запрещение противопехотных мин</p> <p>Тема 12. «Революция в военном деле»</p> <p>Тема 13. Контроль над стратегическими вооружениями. Запрещение химического, бактериологического оружия</p> <p>Раздел 4. Проблемы безопасности в различных регионах мира</p> <p>Тема 14. Проблемы европейской безопасности.</p> <p>Тема 15. Глобальные проблемы как вызовы международной безопасности.</p> <p>Тема 16. Проблемы безопасности на Ближнем и Среднем Востоке.</p> <p>Тема 17. Проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> <p>Тема 18. Международное вооруженное вмешательство.</p>
БЗ.Б.8	<p>Экономические и политические процессы в СНГ</p> <p>Цели освоения дисциплины.</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) БЗ.Б.8 Экономические и политические процессы в СНГ являются рассмотрение проблем формирования Содружества независимых государств и политических систем стран СНГ; выявление проблем современной политической и экономической интеграции; анализ развития региональных интеграционных процессов в рамках СНГ.</p> <p>Методическая новизна курса заключается в сочетании изучения теории и практики социально-экономических и политических процессов в странах СНГ, что способствует развитию у студентов системного представления о современном мире, а также приобретению ими навыков анализа сложных международных явлений.</p> <p>Актуальность разработки данного учебного курса определяется факторами как научного и учебно-методического, так и практического</p>

характера. Курс позволит расширить представления будущих специалистов в области мировой политики и международных отношений о Содружестве Независимых Государств, что будет способствовать формированию адекватных представлений о роли России, как в рамках СНГ, так и в мировом сообществе суверенных государств.

Место дисциплины (модуля) БЗ.Б.8 Экономические и политические процессы в СНГ в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Экономические и политические процессы в СНГ» относится к блоку ОПОП Федерального компонента ГОС ВПО по направлению подготовки международные отношения. Студент, завершивший изучение дисциплины «Экономические и политические процессы в СНГ», должен иметь представление: о Содружестве независимых государств, познакомиться с основными направлениями развития СНГ, о научной терминологии, связанной с теоретическими подходами и практикой реализации внешней и внутренней политики Содружества, а также представлений об источниках и историографии по данному предмету.

Курс «Экономические и политические процессы в СНГ» дает возможность студентам овладеть знаниями и умениями, которые необходимы для работы в различных государственных структурах, научно-исследовательских и неправительственных организациях, бизнес-структурах, связанных с деятельностью Содружества Независимых Государств.

Связь с дисциплинами

Содержание курса призвано дополнить знания по политологии, международным отношениям, социологии, этнополитики полученных студентами на предыдущих курсах обучения в вузе, знаниями об закономерности возникновения, протекания политических процессов в рамках СНГ, а также особенности отдельных явлений на постсоветском пространстве.

Краткое содержание дисциплины (модуля) БЗ.Б.8 Экономические и политические процессы в СНГ

Тема 1. Распад СССР и образование СНГ.

Тема 2. Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР.

Тема 3. Институционально-правовая структура СНГ.

Тема 4. Экономическое взаимодействие стран СНГ.

Тема 5. Сотрудничество государств СНГ в сфере обороны и безопасности.

Тема 6. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования.

Тема 7. Гуманитарные аспекты сотрудничества стран СНГ.

Тема 8. Многоуровневые и разноскоростные интеграционные процессы в СНГ.

Тема 9. Перспективы развития СНГ.

Б3.Б.9**Международные конфликты в XXI веке**

Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) Б3.Б9 Международные конфликты в XXI веке являются ознакомить учащихся с особенностями региональных конфликтов в современном мире, создать представления о причинах, структуре и динамике современных конфликтах, а также способах их урегулирования и предотвращения.

Место дисциплины (модуля) Б3.Б9 Международные конфликты в XXI веке в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина преподается в разделе «Профессиональный цикл». Содержание дисциплины «Международные конфликты в XXI веке» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по специальности «Международные отношения». В рамках данной дисциплины студенты получают современные знания по обозначенной проблематике и вырабатывают навыки анализа феномена конфликта в его разнообразных проявлениях, что необходимо для работы в практических государственных и негосударственных организациях, занятых в сфере внешней политики и национальной безопасности.

Предметом данной дисциплины является социально-политическое явление региональный конфликт. Учебный курс раскрывает определение природы и содержания международного конфликта, анализирует формы проявления, причины изменения его характера, классифицирует меры по его предупреждению, пути и средства его урегулирования, способы управления конфликтом. Особое внимание уделено феномену терроризма: показаны корни терроризма в контексте социальных, политических, этнических, культурно-религиозных и других конфликтов; определено общее и особенное в его различных типах.

Для успешного изучения курса «Международные конфликты в XXI веке» студенту необходимо иметь общие представления о социально-экономической и политической географии мира; историческом развитии зарубежных стран, истории международных отношений и войн прошлого и современности.

Курс связан с такими дисциплинами как «Теория международных отношений», «Основы международной безопасности», «Мировая политика».

Краткое содержание дисциплины (модуля) «Международные конфликты в XXI веке»

Раздел 1. Теория международного конфликта.

Тема 1. Конфликтология как наука: предмет, история развития и методология.

Тема 2. Конфликт в теории международных отношений: понятие, структура, функции, исследования конфликтов.

	<p>Тема 3. Кризис как особая фаза конфликта. Раздел 2. Проблемы урегулирования конфликтов. Тема 1. Проблемы урегулирования региональных конфликтов. Тема 2. Особенности современных региональных конфликтов. Раздел 3. Региональные конфликты в разных частях мира. Тема 1. Региональные конфликты на постсоветском пространстве. Тема 2. Конфликты и кризисы на Ближнем Востоке Тема 3. Распад Югославии. Кризис в Косово Тема 4. Современные конфликты в странах Африки и Латинской Америки Тема 5. Конфликты в Южной и Юго-Восточной Азии Тема 6. Конфликты в Восточной Азии Тема 7. Региональные конфликты и международная безопасность</p>
БЗ.Б.10	<p>Россия в глобальной политике Цель и задачи изучения дисциплины Целью курса является формирование у студентов представления о фактическом положении России в мире, состоянии, динамике и влиянии современной глобальной политики на Российскую Федерацию, а также роли России в системе международных отношений, организаций и конкретных ситуаций. Задачами курса являются выработка у слушателей гибкости в подходе к созданию и использованию аналитических инструментов при рассмотрении концептуальных вопросов формирования внешнеполитического курса и осуществления внешней политики государства в международно-политической среде. Формирование понимания внутривнутриполитических аспектов внешнеполитических интересов России, умения рассчитывать внешнеполитические ресурсы и образ действия в условиях основополагающих тенденций современного состояния отношений России с ведущими государствами мира, политики РФ по отношению к международным организациям и региональным блокам. Отход от интуитивного представления о роли России в современном мире к научному, основанному на конкретном знании посредством использования ряда аналитических инструментов, таких как матрица совместимости интересов, матрица фиксации идеологического тренда, схема анализа состояния отношений на основе выделяемых тенденций и некоторых других. Место дисциплины в структуре: Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Учебная дисциплина непосредственной связана с дисциплинами «Мировой политической процесс», «Теория международных отношений», «Международная интеграция и международные отношения». Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Россия в глобальной политике»: изучение</p>

дисциплины опирается на знания, полученные в ходе изучения курсов «Политология и политическая теория», «История международных отношений», «Мировая политика», «Глобальные проблемы современности».

Краткое содержание.

Особенности развития миропорядка на рубеже XX-XXI веков. Новые вызовы международной безопасности;

Проблема преемственности и новизны во внешней политике РФ. Этапы внешней политики РФ;

Концептуальные основы внешней политики РФ. Механизм принятия внешнеполитических решений;

Институты регулирования международных отношений и участие в них Российской Федерации;

Россия и постсоветское пространство;

Современные российско-американские отношения. Партнерство Россия-НАТО;

Россия и Европейский Союз;

Внешняя политика РФ в АТР и Южной Азии;

Политика России на Ближнем и Среднем Востоке на современном этапе;

Внешиполитическая деятельность РФ в странах Латинской Америки;

Развитие российско-африканских отношений на современном этапе.

Б3.Б.11 Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины

Дисциплина занимает обязательное место в общеорганизационном управлении и стратегическом менеджменте различных организаций (предприятий). По этой причине критерии безопасности используются в качестве индикаторов эффективности бизнес-процессов в сфере управления персоналом и общего менеджмента бизнес процессов в различных сферах предпринимательства.

Как наука «Безопасность жизнедеятельности» в качестве предмета изучает опасности и угрозы жизни и здоровья на основе концепции риска. Положения о приемлемом риске является современной методологией безопасности, наряду с ноосферным регулированием среды обитания человека, включая трудовую среду. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», соответственно, является общепрофессиональной дисциплиной.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.Б11. Профессиональный цикл, базовая часть.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» по существу занимает центральное место в управлении персоналом, детерминируя этот процесс нормативно правовыми актами.

Связь с другими дисциплинами: философия, социология, экономика и организация производства, анализ и аудит, маркетинг, управление человеческими ресурсами, безопасность жизнедеятельности.

Изучение предмета помогает студентам владеть культурой мышления, уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь овладеть когнитивными и личностными компетенциями в области закономерностей личной, социальной и национальной безопасности, уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы в области социальной и национальной безопасности, использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины (гигиены), владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности, быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, быть способным создавать проекты менеджмента для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического здоровья и благополучия людей.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования

Краткое содержание

Общество (социум) представляет собой многочисленные связи людей, составляющих такие сообщества. Безопасность жизни людей является целевой установкой социального государства Российской Федерации. Многие положения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» вытекают из ноосферных положений социальной экологии, социальной медицины, социального здоровья и главным образом гигиены труда.

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с основными понятиями безопасности жизнедеятельности людей; усваивают социально-экологическую (системную) методологию социальной безопасности жизнедеятельности; рассматривают детерминанты общества страха и проблемы устойчивого развития; изучают основы адаптации, химизации, стрессоры и болезни цивилизации; знакомятся с основными ксенобиотиками (ядами) как факторами риска; особо изучаются воздействия ионизирующих излучений и радиоактивных веществ на биологические объекты. Изучаются правовые основы социальной безопасности; труд рассматривается как основное понятие (категория) жизнедеятельности человека; знакомятся с вопросами биологической безопасности и безопасностью пищи и воды; учатся проводить анализ причин и последствий в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф.

БЗ.В.1

Иностранный язык (немецкий)

Иностранный язык (немецкий)

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БЗ.В.1 Иностранный язык (немецкий) относится к

учебному циклу Общенаучный цикл, базовая часть и изучается на первом и втором курсах в течение первых трех семестров.

Учебная дисциплина БЗ.В.1 Иностранный язык (немецкий) базируется на знании дисциплин общенаучного цикла. Изучение настоящей учебной дисциплины является основой для дальнейшего успешного усвоения дисциплин следующих модулей «Культура стран Европы», «Социально-политические системы» и, прежде всего, таких учебных курсов как: «Иностранный язык», «Иностранный язык профессиональной деятельности» Навыки информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности, используемые во время обучения, послужат основой для успешного написания научно-исследовательской работы.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является - приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей дальнейшего образования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

С целью овладения организационно-коммуникационной; информационно-аналитической; культурно-просветительской; научно-исследовательской и преподавательской видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать:

- лингвострановедческую специфику региона специализации, учитывать ее при составлении профессионально-ориентированных текстов;
- стилистические особенности изучаемого иностранного языка, грамотно использовать их в профессиональной и научной деятельности.

уметь:

- свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на изучаемом иностранном языке на деловом и профессиональном уровне;
- представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации на изучаемом иностранном языке;
- устанавливать деловые контакты с представителями различных культур мира.

владеть:

- навыками аналитического чтения и аудирования текстов

	<p>общепрофессиональной направленности на изучаемом иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на изучаемом иностранном языке, систематически применять их в профессиональной деятельности; - навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на изучаемом иностранном языке; - навыками составления профессионально ориентированных текстов на изучаемом иностранном языке.
<p>Б3.В.2</p>	<p>История международных отношений до 1900 г.</p> <p>Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы</p> <p>Б.3.В.2 История международных отношений до 1900 г. относится к разделу «Профессиональный цикл» (вариативная часть) и является обязательной дисциплиной. Преподается она в первом семестре на первом году обучения. Содержание дисциплины Б.3.В.2 История международных отношений до 1900 г. – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Международные отношения».</p> <p>Для успешного изучения курса «История международных отношений до 1900 г.» студенту необходимо иметь общие представления о социально-экономической и политической географии мира; историческом развитии зарубежных стран.</p> <p>Курс связан с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта: «Отечественная история», «Теория международных отношений» и опирается на их содержание.</p> <p>Изучение данной дисциплины необходимо для дальнейшего успешного изучения следующих дисциплин: «История международных отношений 1900-1991 гг.», «История международных отношений 1991-2010 гг.», «Мировая политика», «Международные конфликты в XX веке», «Международные экономические отношения», «Основы международной безопасности».</p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «История международных отношений до 1900 г.» являются сформировать у студентов миросистемное видение международных отношений до указанного периода, что предполагает не только повествовательный нарратив, складывающийся из цепи событий и явлений, но, прежде всего, многоуровневую картину перехода из одного качественного состояния в другое, выяснение причин возникновения и распада систем международных отношений, характеристику внутренних интеграционных и дезинтеграционных процессов, постижение логики международных отношений.</p> <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности</p>

и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• Знать:

-сущность и содержание основных категорий и теорий, относящихся к сфере функционирования международных отношений;

-закономерности формирования, развития и функционирования систем международных отношений;

-теорию и практику внешней политики ведущих стран мира до XX в.;

-взаимосвязь международных отношений с идеологией, культурой, религией, экономикой;

-методы прогнозирования изменений международных отношений и внешней политики отдельных государств.

• Уметь:

-анализировать мировую политику как целостную систему, анализировать структуру и взаимосвязи основных системных элементов, динамику их развития, выделить главные тенденции и проблемы;

-анализировать исторические закономерности и структурные особенности формирования и функционирования различных систем международных отношений как на геополитическом, так региональных уровнях до XX века;

-уметь показать место и роль ведущих стран и регионов в мировой политике в изучаемый период.

• Владеть:

- навыками анализа различных ситуаций, возникающих во внешнеполитической деятельности;

- навыками анализа различных регионов мира;

- навыками определения места различных стран мира на мировой арене, оценивать ее потенциал, определять недостатки в ее внешнеполитическом курсе (в рамках изучаемого периода).

Б3.В.3

Основы менеджмента

Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов знание основ управленческой науки путем изучения главных разделов теории менеджмента.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.В7.профессиональный цикл

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного циклов.

По завершении курса обучающиеся должны овладеть следующими основными знаниями, умениями и навыками:

владеть методологией системного подхода к организации; увязывать управление организацией с анализом внешней и внутренней среды;

понимать функции и процессы управления организациями в их взаимосвязи; понимать природу и структуру процесса принятия решений и правильно выбирать методы решения управленческих проблем; осуществлять анализ организационной структуры; разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внешним и внутренним условиям деятельности предприятия; осуществлять разделение полномочий и ответственности на основе делегирования; понимать сущность стратегического управления в условиях рынка, определять миссию и стратегические цели организации, вырабатывать стратегию организации; осуществлять планирование человеческих ресурсов, анализировать неформальные структуры и групповую динамику в организациях, формировать организационную культуру; разрабатывать и внедрять эффективные системы контроля.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Менеджмент».

Краткое содержание

Общая теория управления. Закономерности управления различными системами. Управление социально-экономическими системами (организацией). Концепция менеджмента. Научные школы менеджмента. Функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль). Структуры системы менеджмента. Основы стратегического управления. Связующие процессы в менеджменте. Человек в системе менеджмента. Роли менеджера. Управление организационными изменениями. Эффективность и качество управления.

Б3.В.4

Современные глобальные проблемы

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Б3.В.4 Современные глобальные проблемы относится к разделу «Профессиональный цикл» и является вариативной. Она преподается в течение четвертого года обучения (в восьмом семестре). Содержание дисциплины Б3.В.4 Современные глобальные проблемы является одной из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Международные отношения».

В рамках данной дисциплины студенты получают новейшие знания по глобальным проблемам современности, овладевают методами и приемами анализа мировой политики, что необходимо для работы в государственных и негосударственных организациях, занятых в сфере международных отношений и внешнеполитической деятельности.

Для успешного изучения курса Б3.В.4 Современные глобальные

проблемы студентам необходимо иметь общие представления о мировых общественно-политических и иных процессах, об истории и современности международных отношений, для того чтобы на этом фундаменте понять проблемы, рассматриваемые в рамках указанной дисциплины. Изучение настоящей учебной дисциплины является основой для дальнейшего успешного изучения таких дисциплин, как «Экономические и политические процессы в СНГ», практикум по международной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать:

- закономерности мирового политического процесса;
- логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики;
- мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы, механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики;
- правовые основы международного взаимодействия;
- основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов;

уметь:

- осмысливать процессы и события, связанные с выявлением роли России в мировой политике в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности, системности и комплексности;
- выявлять причинно-следственные связи событий и процессов.
- логически мыслить, вести научные дискуссии, работать с источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и давать оценку источникам;
 - ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, в понимании механизмов взаимодействия мировых и общероссийских процессов; влияние
- анализировать международное взаимовоздействие и его влияние на внешнюю политику России и других государств мира;

владеть:

- навыками понимания причин и значения событий и явлений современной жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - теоретических и политических основ правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека; - приемами ведения научной дискуссии и полемики.
<p>БЗ.В.5</p>	<p>Документальное обеспечение международной деятельности Учебная дисциплина "Документальное обеспечение международной деятельности" преподается студентам, обучающимся по специальности «Международные отношения».</p> <p>Предметом курса является современное документирование и управление документацией в процессе осуществления международной деятельности.</p> <p>Цель курса — изучение теоретических основ документационного обеспечения управления органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций независимо от организационно-правовых форм.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков документирования на основе современных требований к составлению и оформлению управленческих документов; • формирование знаний по организации и технологии работы с документами; • ориентирование студентов на решение проблем управления документацией в современных управленческих структурах. <p>Студенты должны быть ознакомлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с законодательными и нормативными актами, регламентирующими работу с управленческой документацией; • с методическими разработками и основной научной литературой по курсу; • с передовым опытом работы различных управленческих структур по информационно-документационному обеспечению. <p>В рамках курса студенты знакомятся с законодательными и нормативными актами документирования деятельности организаций различных структур, специальной литературой по данной тематике, практикой разработки и использования соответствующей документации в современных условиях.</p> <p>Поэтому важно, чтобы студенты ориентировались в современных правовых актах, умели определять, какое влияние оказывают те или иные нормы законов, постановлений и т.п. на документацию предприятий и организацию работы с ней.</p> <p>Таким образом, в системе подготовки специалистов института курс «Документальное обеспечение международной деятельности» занимает определенное место среди дисциплин института, т.к. позволяет решить проблему обеспечения органов власти и управления, организаций всех уровней квалифицированными специалистами по документационному обеспечению управленческой деятельности.</p>
<p>БЗ.В.6</p>	<p>Межкультурные коммуникации</p>

	<p>Цели освоения дисциплины Б3.В.6 Межкультурные коммуникации</p> <p>Цель теоретического раздела курса состоит в систематическом изложении основных проблем межкультурной коммуникации, овладении основными понятиями и терминологией, а также в развитии культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов. Цель практического раздела – изучение процессов межкультурной коммуникации и коммуникативных стилей в разных культурах; формирование у студентов навыков мышления в рамках «мультикультуризма» как позитивного отношения к иным культурам, признания ценностей культурного многообразия современного мира.</p> <p>Место дисциплины Б3.В.6 Межкультурные коммуникации в структуре ОПОП бакалавриата</p> <p>Б.3. Профессиональный цикл. Базовая часть.</p> <p>Курс «Межкультурные коммуникации» базируется на знании дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла. Изучение настоящей учебной дисциплины является основой для дальнейшего успешного изучения целого комплекса дисциплин профессионального цикла.</p> <p>Понятие коммуникации, теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Коммуникация и ее виды, основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты. Структура коммуникативного акта. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов, личностные характеристики: пол, возраст, уровень образования, характер и др. Национально-культурная специфика речевого поведения. Текстовая деятельность; языковая и концептуальная картины мира; языковая личность, вторичная языковая личность. Проблема понимания. Понятие межкультурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Понятие культуры. Функциональная общность культур, культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур, культурный шок. Диалог культур, вторичная адаптация/социализация, инкультурация.</p>
<p>Б3.В.7</p>	<p>Страноведение</p> <p>Цели освоения дисциплины Б3.В.7 Страноведение</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: знакомство студентов с основными теоретическими знаниями о странах изучаемого языка и изучаемого региона и сформировать навыки межкультурного общения с представителями данных стран. Задачи, вытекающие из данной цели: раскрытие общекультурной (история, география, образование, средства коммуникации) и профессиональной тематики, формирование умений и навыков, позволяющих ориентироваться в обычных и профессиональных ситуациях в среде носителей</p>

зарубежной культуры и навыков межкультурного общения, ознакомление с основными источниками получения информации о странах изучаемого языка и региона.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата БЗ.В.7
Страноведение

Б.3. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Курс «Страноведение» базируется на знании дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и призван ознакомить студентов с политическим и государственным устройством стран изучаемого региона и стран изучаемого языка, с социальной и этнической структурой, экономикой, образованием и т.п. Изучение настоящей учебной дисциплины является основой для дальнейшего успешного изучения целого комплекса дисциплин профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины иностранный язык

Теоретические основы научной дисциплины. Цели, задачи, актуальность курса. Определение и основные компоненты зарубежной культуры. Великобритания

Символика, геральдика. Формирование нации. Английский национальный характер. Национальные особенности языкового мышления. Отражение национального характера в языке.

Британские регионы. Государственное и политическое устройство Великобритании. США. Основные черты американской культуры. Взаимодействие с представителями американской культуры. История создания государства США. Появление и развитие нации. География США, выдающиеся города и деятели страны. Дания. Скандинавские страны.

БЗ.В.8

Этикет дипломатического и делового общения

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

БЗ.В.8. Этикет дипломатического и делового общения относится к дисциплине профессионального цикла и является дисциплиной по выбору. Преподается она на первом курсе (второй семестр). Содержание дисциплины «Этикет дипломатического и делового общения» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Международные отношения».

В рамках данной дисциплины студенты получают возможность осмыслить фундаментальные категории этики и морали, ознакомиться с основами этики, культуры и этикета в области деловых отношений, получают представление о межнациональных различиях деловой культуры, вырабатывают навыки позитивного общения в целях достижения успеха в профессиональной сфере.

Курс «Этикет дипломатического и делового общения» базируется на описанных представлениях о светском этикете и

совокупности знаний, полученных в процессе освоения дисциплин гуманитарного цикла («Философия», «Культурология») и является основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла («Теория и история дипломатии», «Межкультурные коммуникации в Арктическом регионе», «Международные гуманитарные связи стран Арктического региона»).

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины БЗ.В.8. «Этикет дипломатического и делового общения» является формирование у студентов практических навыков в области этики и культуры деловых отношений и делового общения, которые помогут им осуществлять конструктивные коммуникации в профессиональной деятельности на основе усвоения современных этических знаний, общечеловеческих ценностей, норм и правил делового этикета и дипломатического протокола.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать:

- теоретические основы этики как науки о морали, культуры деловых отношений, протокола и делового этикета;
- исторические аспекты развития нравственных представлений в обществе;
- роль дипломатического протокола и современного делового этикета в становлении имиджа специалиста и профессиональной деятельности;
- общие принципы организации различных форм деловой коммуникации;
- основные нормы и правила деловых отношений и контактов;
- национальные стили дипломатического и делового общения и этикета;
- основы имиджа делового человека, его влияния на деловые отношения

уметь:

- пользоваться различными нормами и правилами деловой этики и этикета в зависимости от ситуации и форм делового общения;
- строить отношения с коллегами и деловыми партнерами;
- вести деловую переписку как внутрикорпоративную, так и внешнюю;
- подготовить и провести деловые беседы, деловые переговоры и деловые приемы;
- распознавать манипуляции и нейтрализовать их;
- подкорректировать деловой имидж в зависимости от предполагаемых обстоятельств

- поддерживать беседу с деловым партнером
 - избегать обострения деловых отношений, успешно разрешать конфликтные ситуации
- владеть:
- применять в профессиональной деятельности навыки различных способов коммуникации
 - навыками ведения деловых переговоров, применяя в зависимости от ситуации различные стратегии и тактики их ведения, демонстрируя знание различных национальных стилей ведения переговоров;
 - добиваться успешного решения профессиональных задач этическим путем
 - этикетными нормами деловых отношений и делового общения
 - распознавать барьеры общения и манипуляции и нейтрализовать их
 - профессионально сконструировать собственный имидж в зависимости от предполагаемых обстоятельств

БЗ.В.9

Практикум по международной деятельности

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) БЗ.В.8 Практикум по международной деятельности являются:

- изучение региональной системы международных отношений (на примере Архангельской области), приобретение профессиональных навыков международной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) БЗ.В.8 Практикум по международной деятельности в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к циклу БЗ - профессиональный цикл и проводится на 4м курсе в 7м семестре.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

Обучающийся должен знать: всемирную историю и историю России, основы политологии и политической теории, историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики, основы внешней политики и дипломатии России и ведущих стран мира, основы прикладного анализа международных ситуаций.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Всемирная история, отечественная история, политология и политическая теория, история международных отношений, современные международные отношения, теория международных отношений, теория и история дипломатии, экономические и политические процессы в СНГ, международные конфликты, роль России в глобальной политике.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) БЗ.В.8 Практикум по международной деятельности (основные разделы и темы):

3.1. Международные и внешнеэкономические связи субъектов РФ на современном этапе (основные понятия, задачи, направления, формы и

	<p>модели международного сотрудничества регионов и др.).</p> <p>3.2. Нормативно-правовая база, регулирующая международное сотрудничество субъектов Российской Федерации.</p> <p>3.3. Роль МИД России в координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Федерации со стороны федерального центра.</p> <p>3.4. Система координации осуществления международного и внешнеэкономического сотрудничества на региональном уровне (на примере Архангельской области: роль Правительства Архангельской области, мэрии Архангельска, администраций муниципальных образований области).</p> <p>3.5. Итоги, текущее состояние и перспективы международного межрегионального сотрудничества Архангельской области (анализ по странам-партнерам области).</p>
<p>Б.3В.10</p>	<p>Процесс принятия внешнеполитических решений</p> <p>Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы</p> <p>Б3.В.10. Процесс принятия внешнеполитических решений относится к разделу «Профессиональный цикл» и является дисциплиной по выбору. Преподается она в течение третьего года обучения (в шестом семестре). Содержание дисциплины Б3.В.10 Процесс принятия внешнеполитических решений – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Международные отношения».</p> <p>Дисциплина методологически связана с другими дисциплинами «Гуманитарного, социального и экономического цикла», а также «Профессионального цикла», в том числе: История, Теория и история дипломатии, Теория международных отношений и др.</p> <p>Для успешного изучения курса Б3.В.10. Процесс принятия внешнеполитических решений необходимы базовые знания и умения в области философско-культурных и сравнительно-исторических исследований.</p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины Б3.В.10. Процесс принятия внешнеполитических решений являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об особенностях и основных этапах процесса подготовки и принятия внешнеполитических решений, а также методологических основах анализа процесса принятия внешнеполитических решений, основных школах и концепциях зарубежной и отечественной науки. <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p>знать:</p>

- механизмы принятия внешнеполитических решений;
 - основные методологические проблемы процесса подготовки и принятия внешнеполитических решений, основные концепции и школы;
 - принципы организации процесса принятия внешнеполитических решений в изучаемом регионе;
 - основы дипломатического законодательства;
 - принципы формирования внешней политики России
- уметь:
- анализировать источники (документы, периодику, монографические исследования, СМИ), сопоставлять экспертные оценки;
 - использовать научную терминологию в проблемном поле предмета;
- владеть:
- навыками стратегического планирования решений, прогнозирования процессов принятия решений с учетом национальных особенностей

Б.3В.11

Современные международные отношения в Арктике

Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) Б3.В.11 Современные международные отношения в Арктике являются изучить Арктический регион как субъект международных отношений, дать его основную характеристику, сформировать представление об основных проблемах и перспективах взаимодействия стран в Арктическом регионе, выявить особенности изучаемого региона с точки зрения международного права.

Место дисциплины (модуля) Б3.В.11 Современные международные отношения в Арктике в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина преподается в Профессиональном блоке. Содержание дисциплины «Современные международные отношения в Арктике» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Международные отношения». В рамках данной дисциплины студенты получают современные знания по обозначенной проблематике и вырабатывают навыки анализа основных сфер взаимодействия государств в рассматриваемом регионе, что может быть необходимым для работы в практических государственных и негосударственных организациях, занятых в различных сферах международного взаимодействия.

Для успешного изучения курса «Современные международные отношения в Арктике» студенту необходимо иметь общие представления о социально-экономической и политической географии мира; историческом развитии стран Европы и Америки, истории международных отношений, особенностях внешней политики стран Арктического региона.

	<p>Курс «Современные международные отношения в Арктике» является необходимым для успешного освоения следующих дисциплин «Социально-политические системы стран арктического региона», «Дипломатические службы стран арктического региона».</p>
Б3.ДВ1	Дисциплины по выбору
1	<p>Социально-политические системы стран Арктического региона Социально-политические системы стран Арктического региона относится к разделу к «Профессиональный цикл», является дисциплиной по выбору. Преподается она в течение третьего года обучения (в пятом семестре). Содержание дисциплины Б3.ДВ1. Социально-политические системы стран Арктического региона – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Международные отношения».</p> <p>Дисциплина методологически связана с другими дисциплинами «Гуманитарного, социального и экономического цикла», а также «Профессионального цикла», в том числе: Политология и политическая теория, Социология, Государственное право России и зарубежных стран и др.</p> <p>Для освоения дисциплины необходимы базовые знания и умения в области теории государства и права и теории социально-политических систем.</p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины</p> <p>Целью освоения дисциплины Б3.ДВ1. Социально-политические системы стран Арктического региона является</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об исторической эволюции, особенностях, принципах политических систем стран Арктического региона. <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Историческое развитие социально-политических систем арктического региона в мировом контексте; -Особенности и принципы современных социально-политических систем стран арктического региона; -Принципы современного конституционного строя стран арктического региона и основы скандинавской и англо-американской правовой модели <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализировать социально-политическую систему изучаемого региона в мировом контексте в соотношении традиций и новаций; -Составлять комплексную характеристику арктического региона специализации с учетом физико-географических, историко-

	<p>политических, социально-экономических, религиозно-культурных, этнических и социально-политических особенностей, входящих в него государств.</p> <p>-Выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах арктического региона.</p> <p>владеть:</p> <p>-Базовыми понятиями теории социально-политических систем применительно к странам арктического региона;</p> <p>-Основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы;</p> <p>-Навыками критической оценки источников информации, стандартизации и классифицирования первичных данных, создания и использования баз данных по теме исследования;</p> <p>-Навыками публичного выступления на темы, связанные с предметным полем дисциплины.</p>
2	<p>Дипломатические службы стран арктического региона</p> <p>БЗ.ДВ2 Дипломатические службы стран арктического региона относится к разделу к «Профессиональный цикл», является дисциплиной по выбору. Преподается она в течение третьего года обучения (в пятом семестре). Содержание дисциплины БЗ.ДВ2 Дипломатические службы стран арктического региона – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Международные отношения».</p> <p>Дисциплина методологически связана с другими дисциплинами «Гуманитарного, социального и экономического цикла», а также «Профессионального цикла», в том числе: Политология, История политических учений, История стран Арктического региона Теория и история дипломатии, Процесс принятия внешнеполитических решений, Международное право, История международных отношений и др.</p> <p>Для освоения дисциплины необходимы базовые знания и умения в области сравнительно-политических, сравнительно-исторических и внешнеполитических исследований</p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины</p> <p>Целью освоения дисциплины БЗ.ДВ2 Дипломатические службы стран арктического региона является</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о структуре и особенностях дипломатических служб стран арктического региона. <p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:</p>

	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Исторические особенности развития дипломатии в странах арктического региона; -Основы современной дипломатической службы стран арктического региона; -Особенности дипломатического протокола и этикета в странах арктического региона, оценивать роль национального фактора в дипломатических отношениях. -Выдающихся деятелей дипломатии в странах арктического региона; - «Трудные вопросы» современной дипломатии стран арктического региона и возможные способы их разрешения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализировать особенности дипломатии стран арктического региона в общемировом контексте; -Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран арктического региона, исторических моделей и методов дипломатии; выделять основные тенденции и закономерности в эволюции их внешнеполитических курсов; -Использовать знания об истории дипломатии стран арктического региона, в текущей профессиональной деятельности при составлении аналитических справок о тенденциях внешнеполитического развития стран арктического региона; -Прогнозировать, с учетом характерных для истории дипломатии арктического региона тенденций, наиболее вероятные сценарии развития дипломатических отношений России с государствами данного региона. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе; - Навыками публичного выступления на темы, связанные с предметным полем дисциплины, доводить собственные выводы до сведения специалистов и неспециалистов; -Навыками критической оценки источников информации; стандартизации и классифицирования первичных данных, создания и использования баз данных по теме исследования
Б3.ДВ2	<i>Дисциплины по выбору</i>
1	<p>Экономическая география стран Арктического региона</p> <p>Цели освоения дисциплины Б3.ДВ1.1 Экономическая география Арктического региона</p> <p>Формирование пространственного экономического мышления студентов, основанного на фундаментальном изучении мирового хозяйства и его регионов, звеньями которых являются национальные хозяйства отдельных стран, связанных между собой международным разделением труда и всемирными экономическими отношениями.</p>

	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата БЗ.ДВ1.1 Профессиональный цикл, дисциплины по выбору.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах экономической теории, экономической географии, философии, естествознания.</p> <p>Изучение дисциплины «Экономическая география Арктического региона» основывается на ранее изученных студентами предметах – экономической теории, теории международных отношений, мировой экономике и международных экономических отношениях.</p> <p>Место учебной дисциплины в совокупности дисциплин, изучающих природу и сущность мирового хозяйства и мирохозяйственных связей.</p> <p>2. Краткое содержание дисциплины</p> <p>Изучение этой дисциплины предполагает получение знаний о территории, границах, общей характеристике хозяйства стран Арктического региона, их роли в мировой экономике, структуры природно-ресурсного потенциала и организации хозяйства, населении и трудовых ресурсах, динамике роста национального богатства, особенностях физико-географического положения, рельефа, полезных ископаемых, климата, вод, почв и растительности, земельных и водных ресурсов, основных отраслях промышленности, проблемах и перспективах их функционирования, влиянии внешнеэкономических связей на размещение производительных сил.</p>
2	<p>Сравнительная экономика стран Арктического региона</p> <p>Цели освоения дисциплины «Сравнительная экономика стран Арктического региона»</p> <p>Исследование национальных экономик, существующих в рамках различных общественных систем, сходства и различий между ними, понимание экономического устройства общества, изучая действительное соотношение между различными рыночными и нерыночными факторами и их воздействие на экономические процессы и функционирование национальных экономик.</p> <p>Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Профессиональный цикл, дисциплины по выбору.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах экономической теории, экономической географии, философии, естествознания.</p> <p>Изучение дисциплины «Сравнительная экономика стран Арктического региона» основывается на ранее изученных студентами предметах – экономической теории, теории международных отношений, мировой экономике и международных экономических отношениях, экономической географии стран Арктического региона.</p>

	<p>Место учебной дисциплины в совокупности дисциплин, изучающих природу и сущность мирового хозяйства и мирохозяйственных связей. Краткое содержание дисциплины</p> <p>Изучение этой дисциплины предполагает получение знаний о экономических системах стран Арктического региона, их отличительных чертах, обстоятельствах, обуславливающих устойчивость развития экономической системы, этапах эволюции экономических моделей в XX и XXI веках, производстве стран региона и его роли в формировании экономики, характеристике модели управления и роли государства в экономические стран региона.</p>
БЗ.ДВЗ	<i>Дисциплины по выбору</i>
1	<p>Этнология и этнография народов арктического региона</p> <p>Цели освоения дисциплины.</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) БЗ.ДВЗ Этнология и этнография народов стран Арктического региона являются изучение и освоение вопросов теории этноса, этногенеза и этнической истории стран Арктического региона, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов, его населяющих, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины этого региона, основ этнической политики.</p> <p>Задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показать развитие науки этнологии: ее становление и современное состояние; • дать представление об основных этнологических понятиях и феноменах, этнических процессах и об основах этнической политики; • сформировать у студентов представление об этнической истории стран Арктического региона, этническом и языковом составе его населения, антропологической характеристике, особенностях религии, хозяйственного и семейного уклада, материальной и духовной культуры народов Арктического региона; • научить студентов применять полученные знания на практике. <p>Место дисциплины (модуля) БЗ.ДВЗ Этнология и этнография народов стран Арктического региона в структуре ОПОП бакалавриата</p> <p>Этнология и этнография народов стран Арктического региона – дисциплина, изучающая этнические процессы в странах Арктики. Предметом ее изучения являются народы и этнические культуры США, Канады, Гренландии, скандинавских стран, Финляндии, России в процессе исторического развития. В соответствии с Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Международные отношения» учебный курс «Этнология и этнография народов стран Арктического региона» включен в блок профессионального цикла института управления и регионологии.</p> <p>Успешное обучение студента по данной учебной дисциплине обеспечивает предварительное изучение истории стран Северной</p>

	<p>Европы, отечественной истории, страноведения, культуры, религии и литературы стран Арктического региона. Усвоение материала курса «Этнология и этнография народов стран Арктического региона» необходимо для приобретения обязательных для направления подготовки «Международные отношения» навыков ведения аналитической работы, имеющей целью комплексную характеристику ситуации в изучаемом регионе.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины (модуля) БЗ.ДВЗ Этнология и этнография народов стран Арктического региона (основные разделы и темы)</p> <p>Тема 1. Этнология и её предмет.</p> <p>Тема 2. Этническая психология и образы народов стран Северной Европы.</p> <p>Тема 3. Этнические процессы в России: история и современность.</p> <p>Тема 4. Национальный вопрос и этническая политика в США и Канаде.</p> <p>Тема 5. Народы Северной Европы: материальная и духовная культура, семейный, общественный, хозяйственный уклад.</p>
2	<p>Международные гуманитарные связи стран арктического региона</p> <p>Целями освоения дисциплины БЗ. ДВЗ Международные гуманитарные связи стран Арктического региона являются: изучение взаимосвязи гуманитарных интересов государств Арктического региона в условиях уникальной территории и поэтапное формирование нового типа мышления циркумполярного сообщества, основанного на уважении к природе, человеку и высокой духовности.</p> <p>Место дисциплины БЗ. ДВЗ Международные гуманитарные связи стран Арктического региона в структуре ОПОП бакалавриата (Профессиональный цикл, дисциплина по выбору) методологически связана с другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (Геополитика в Арктике, Мировая политика, Духовно-интеллектуальное пространство Арктического региона, Международные отношения в Арктических странах и др.).</p> <p>Дисциплина читается на 4 курсе, в 7 семестре бакалавриата после дисциплин: Геополитика в Арктике, Мировая политика, Духовно-интеллектуальное пространство Арктического региона, Международные отношения в Арктических странах, Северный вектор внешней политики Арктических государств)</p> <p>Для освоения дисциплины необходимы базовые знания и умения в области сравнительно-исторических и внешнеполитических исследований.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Международные гуманитарные связи стран Арктического региона</p> <p>1. Предпосылки и принципы международного гуманитарного сотрудничества в Арктическом регионе</p>

	<p>2. История и направления международного гуманитарного сотрудничества в Арктическом регионе</p> <p>3. Документы о международном сотрудничестве и национальных интересах в Арктическом регионе</p>
Б3.ДВ4	<i>Дисциплины по выбору</i>
1	<p>Духовно-интеллектуальное пространство стран арктического региона</p> <p>Цели освоения дисциплины. Духовно-интеллектуальное пространство стран Арктического региона</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) Духовно-интеллектуальное пространство стран Арктического региона являются: на основе усвоения достижений и ценностей духовной культуры и интеллектуального потенциала стран Арктического региона сформировать у студентов уважительное отношение к культурным традициям народов России и зарубежья, толерантное отношение к культурным различиям, умения составлять комплексную характеристику региона с учетом культурных и религиозных особенностей.</p> <p>Место дисциплины (модуля) Духовно-интеллектуальное пространство стран Арктического региона в структуре ОПОП бакалавриата</p> <p>Данная дисциплина относится к профессиональному циклу и является дисциплиной по выбору. Преподается она на 3м курсе в 5м семестре.</p> <p>Содержание дисциплины «Духовно-интеллектуальное пространство стран Арктического региона» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Международные отношения».</p> <p>В рамках данной дисциплины студенты получают возможность осмыслить такие фундаментальные категории как «Пространство и время», «Пространство и время в системе гуманитарных знаний», «духовно-интеллектуальное пространство, ознакомиться с особенностями духовной культуры и интеллектуального пространства стран Арктического региона и северного региона России, приобретают навыки сравнительно-аналитической деятельности по выявлению общего и особенного в культурно-духовных традициях народов изучаемого региона.</p> <p>Курс «Духовно-интеллектуальное пространство стран Арктического региона» базируется на совокупности знаний, полученных в процессе освоения дисциплин гуманитарного и профессионального циклов и призван сформировать практические навыки исследовательско-аналитической работы в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Краткое содержание дисциплины (модуля) «Духовно-интеллектуальное пространство стран Арктического региона» (основные разделы и темы)</p> <p>Теоретико-методологические основы курса. Предмет, цели, задачи, актуальность, методологические основы и структура курса. Понятие</p>

«пространство и время» в системе гуманитарных знаний. Социальное пространство, духовно-интеллектуальное пространство: сущность, содержание, структура.

Факторы и особенности становления и развития духовно-интеллектуального пространства изучаемого региона. Место и роль природно-географического, геополитического, этнического, религиозного, политического и экономического факторов в формировании духовно-интеллектуального пространства изучаемого региона.

Духовно-интеллектуальное пространство Арктического региона и России: страновая характеристика.

Особенности развития духовной культуры и становления интеллектуального потенциала Европейского Севера России. Политика органов управления Архангельской области в области науки, образования и культуры. Институты и учреждения культуры, образования, науки. Индекс человеческого развития и интеллектуальный потенциал региона. Наука, образование, искусство, религия региона, особенности политической культуры: история становления и современное состояние.

Духовная культура и интеллектуальный потенциал Норвегии. Этапы становления и особенности современной культурной политики. Институты и учреждения культуры, образования, науки. Индекс человеческого развития и интеллектуальный потенциал региона. Наука, образование, искусство, религия региона, особенности политической культуры: история становления и современное состояние.

Духовная культура и интеллектуальный потенциал Швеции. Этапы становления и особенности современной культурной политики. Институты и учреждения культуры, образования, науки. Индекс человеческого развития и интеллектуальный потенциал региона. Наука, образование, искусство, религия региона, особенности политической культуры: история становления и современное состояние.

Духовная культура и интеллектуальный потенциал Финляндии. Этапы становления и особенности современной культурной политики. Институты и учреждения культуры, образования, науки. Индекс человеческого развития и интеллектуальный потенциал региона. Наука, образование, искусство, религия региона, особенности политической культуры: история становления и современное состояние.

Духовная культура и интеллектуальный потенциал Дании. Этапы становления и особенности современной культурной политики. Институты и учреждения культуры, образования, науки. Индекс человеческого развития и интеллектуальный потенциал региона. Наука, образование, искусство, религия региона, особенности

	<p>политической культуры: история становления и современное состояние.</p> <p>Духовная культура и интеллектуальный потенциал Исландии. Этапы становления и особенности современной культурной политики. Институты и учреждения культуры, образования, науки. Индекс человеческого развития и интеллектуальный потенциал региона. Наука, образование, искусство, религия региона, особенности политической культуры: история становления и современное состояние.</p> <p>Общее и особенное духовно-интеллектуального пространства стран Арктического региона и России. Сравнительный анализ. Основы формирования региональной толерантности и идентичности.</p>
2	<p>История культуры и литературы стран Арктического региона Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы</p> <p>БЗ.ДВ.4. История культуры и литературы стран Арктического региона относится к разделу «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» и является базовой. Преподается она в течение третьего года обучения (в пятом семестре). Содержание дисциплины БЗ.ДВ.4. История культуры и литературы стран Арктического региона – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению «Международные отношения».</p> <p>Дисциплина методологически связана с другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, в том числе: История, История стран арктического региона, Культурно-религиозные традиции в международных отношениях, Этнология и этнография народов арктического региона, Духовно-интеллектуальное пространство стран арктического региона, история культур и цивилизаций, Международные гуманитарные связи стран арктического региона.</p> <p>Для успешного освоения дисциплины БЗ.ДВ.4. История культуры и литературы стран Арктического региона необходимы базовые знания и умения в области культурологических и сравнительно-исторических исследований.</p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины</p> <p>Целью освоения дисциплины БЗ.ДВ.4. История культуры и литературы стран Арктического региона является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного представления о процессе духовно-цивилизационного и историко-культурного развития стран арктического региона; общих закономерностях и национальных особенностях культур североевропейского региона в мировом и общеевропейском контексте; выдающихся деятелях и художественных произведениях культуры стран арктического региона

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать:

- Особенности менталитета северных народов, особенности организации духовной и культурно-практической сторон жизни;
- Историю религиозных и религиозно-этических учений стран арктического региона и их значение для формирования культуры региона;
- Национальные особенности культур арктического региона в мировом контексте;
- Историко-культурный и духовный контекст возникновения произведений изобразительного искусства и литературы в культуре стран арктического региона;
- Основные литературные произведения и достижения в области культуры стран арктического региона, имена и судьбы их творцов;

уметь:

- Выявлять общие закономерности и этапы процесса развития культуры в странах арктического региона,
- Осуществлять культурно-исторический анализ объектов литературы и искусства на проблемно-тематическом, структурно-композиционном, индивидуально-авторском уровнях;
- Составлять комплексную характеристику социокультурного пространства арктического региона с учетом особенностей стран, его составляющих.

владеть:

- Основными теоретическими понятиями, необходимыми для понимания процесса развития культуры стран арктического региона;
- Навыками публичного выступления на темы, связанные с предметным полем дисциплины, доводить собственные выводы до сведения специалистов и неспециалистов;
- Навыками критической оценки источников информации, стандартизации и классифицирования первичных данных, создания и использования баз данных по теме исследования

Б3.ДВ5 *Дисциплины по выбору*

1 **История стран Арктического региона**

1. Целями освоения дисциплины Б3. ДВ4 История стран Арктического региона являются: изучение исторического пути и выявление особенностей исторического развития стран Арктического региона в контексте мировой истории, рассмотрение степени участия стран в общеевропейском интеграционном процессе; формирование методологических основ историографического исследования.

2. Место дисциплины Б3. ДВ4 История стран Арктического региона в структуре ОПОП бакалавриата (Профессиональный цикл, дисциплина по выбору) методологически связана с другими

дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (Всемирная история, Отечественная история, Международное право, Международные гуманитарные связи стран Арктического региона, Сравнительный анализ политико-правовых систем стран Арктического региона, История международных отношений, Геополитика, Мировая политика и др.).

Дисциплина читается на 4 курсе, в 7 семестре бакалавриата после дисциплин: Всемирная история, Отечественная история, Международное право, История международных отношений, Мировая политика, Северный вектор внешней политики Арктических государств, Геополитика в Арктике, Россия в глобальной политике.

Для освоения дисциплины необходимы базовые знания и умения в области сравнительно-исторических и внешнеполитических исследований.

3. Краткое содержание дисциплины История стран Арктического региона (основные разделы и темы). Так как в структуру подготовки бакалавров входит изучение Отечественной истории, то программа данной дисциплины включает историю только зарубежных Арктических государств.

ГОСУДАРСТВА СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ

1. Ранний и Средневековый период истории стран Северной Европы
2. Ренессанс и Новое время в истории стран Северной Европы
3. Развитие Стран Северной Европы в XVII – первой половине XVIII в.в.
4. Государства Северной Европы во второй половине XVIII в.
5. Страны Северной Европы в первой половине XIX в.
6. Страны Северной Европы во второй половине XIX - начале XX вв.
7. Вторая Мировая война и страны Северной Европы.
8. Развития стран Северной Европы в XX в.
9. Страны Северной Европы на современном этапе

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА И КАНАДА

1. Доколониальный период. Аборигены Северной Америки
2. Географические открытия в Северной Америке и их мировое значение.
3. Период формирования государства и нации. Война США за независимость (1775 – 1783 гг.) против метрополии Великобритании.
4. Канада в период французского колониального господства (1633 – 1763 гг.)
5. Канада под властью Великобритании (1763 – 1867 гг.)
6. Гражданская война (1861 – 1865 гг.) и Реконструкция (1865 – 1877 гг.)
7. Тенденции и особенности социально-экономического развития США и Канады в XVII – XIX вв
8. Освоение Запада. «Идея границы» в американской истории США.
9. США и Канада в начале XX в

	<p>10. США и Канада в годы между двумя Мировыми войнами. 11. США и Канада в период второй мировой войны (1939 – 1945 гг.) 12. Послевоенный период в истории США и Канады</p>
<p>2</p>	<p>Европейский Север России в системе международных отношений Цели освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины (модуля) Европейский Север России в системе международных отношений получение студентами целостного представления о месте и роли Европейского Севера России в системе международных отношениях. Задачами курса являются: - рассмотрение процессов формирования и трансформации нового регионального пространства в международных отношениях; - изучение геополитической ситуации на Европейском Севере России, в том числе, активности и мотивации ключевых авторов современной мировой политики, а также внешнеполитической идентичности Европейского Севера России; - изучение процессов формирования геополитически значимых регионов Европейского Севера России; - оценка концептуальных основ и практики внешней политики России по отношению к Европейскому Северу России; - анализ существующих вызовов и угроз безопасности на Европейском Севере России и механизмов ее обеспечения; - развитие интеграционных проектов и инициатив с участием регионов Европейского Севера России. Студент к концу курса должен будет представить аналитическую записку на предложенную тему, относящуюся к общей тематике курса. Предполагается, что для ее написания он применит сформировавшиеся у него аналитические навыки и имеющиеся методологические приемы в области исследований международных отношений. Место дисциплины (модуля) Европейский Север России в системе международных отношений в структуре ОПОП бакалавриата «Европейский Север России в системе международных отношений» - дисциплина, изучающая место и роль регионов Европейского Севера России в системе международных отношений. В соответствии с Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Международные отношения» учебный курс «Европейский Север России в системе международных отношений» включен в блок профессионального цикла. В первую очередь благодаря курсу «Европейский Север России в системе международных отношений» студенты получают необходимые знания для системного понимания происходящих на Севере России международно-политических процессов. Акценты в курсе сделаны также на проблематике безопасности, интеграции, формирования</p>

	<p>международного сотрудничества регионов Европейского Севера России. Студенты смогут в итоге не только владеть необходимой информацией по тематике курса, но и получать её самостоятельно при помощи анализа широкого круга источников, а также заниматься теоретико-прогностической деятельностью.</p> <p>Связь с дисциплинами</p> <p>Успешное обучение студента по данной учебной дисциплине обеспечивает предварительное изучение отечественной истории, политологии, истории изучаемого региона, международных отношений изучаемого региона, экономических и юридических, дисциплин. Усвоение материала курса «Европейский Север России в системе международных отношений» необходимо для приобретения обязательных для направления подготовки «Международные отношения» навыков ведения аналитической работы, имеющей целью комплексную характеристику ситуации в конкретном регионе.</p>
Б3.ДВ5	Дисциплины по выбору
1	<p>Регионы России в системе международных отношений</p> <p>Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы</p> <p>Б3. ДВ5. «Регионы России в системе международных отношений» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла Федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Основной целью курса является продолжение формирования умения анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики России специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов.</p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины</p> <p>В результате изучения курса студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийно-терминологический аппарат общественных наук; -научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем; -общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их/её лингвострановедческой специфики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей; -составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических,

	<p>социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации; -выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации; -выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации.
2	<p>Ситуационный анализ международных отношений</p> <p>«Ситуационный анализ международных ситуаций» по направлению «Международные отношения» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта и учебными планами, изучается в 4 курсе, в 8 семестре.</p> <p>Цель освоения дисциплины состоит в приобретении студентами теоретико-методологических знаний о сущности анализа международных ситуаций.</p> <p>Задачами курса является получение студентами знаний и аналитических навыков в следующих предметных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объект, предмет и дисциплинарная специфика анализа международных ситуаций; -история развития анализа международных ситуаций в странах Запада и в России; -общие теоретико-методологические основы современного анализа международных ситуаций; -методы сбора международно-политических данных; -методы обработки и анализа международно-политической информации. <p>Курс «Ситуационный анализ международных отношений» относится к дисциплинам профессионального (специального) цикла.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать основные противоречия и зоны сотрудничества в мировой политике и экономике, источники угроз и вызовов безопасности России в сфере глобальных проблем, политические аспекты ситуации в мировой энергетике, перспективные направления выработки стратегий глобального управления, возможности и условия укрепления международного влияния России, прикладные стратегии взаимодействия государственной власти с транснациональным бизнесом; правовое регулирование международных отношений;</p>

	<p>уметь писать, вести дискуссию в отечественной или зарубежной аудитории и переговоры на профессиональную тему на иностранном языке, использовать методы прикладного анализа для выработки заключений и рекомендаций о состоянии международной среды, находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в сфере государственной службы, бизнеса, неправительственных организаций международного профиля;</p> <p>владеть умением осуществлять функции инициатора или разработчика новых идей и проектов профессионального характера, навыками работы в группах и проектных коллективах международного профиля одного из основных исполнителей или руководителя.</p>
Б4	Физическая культура
Б4.Б.1	<p>Физическая культура</p> <p>Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки, и будущей профессиональной деятельности.</p> <p>2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Физическая культура» относится к учебному циклу основной образовательной программы (Б.4).</p> <p>3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих социальных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности; - основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; - общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; - спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; - профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма. <p>В результате изучения студент должен:</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы физического совершенствования организма; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу

жизни; владеть: - базовыми знаниями по физической культуре и спорту; - навыками физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к серьезным физическим нагрузкам в экстремальных ситуациях.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения в Арктике» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная, производственная и преддипломная практики» являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная- 2-й курс 2-й семестр- 2 недели, на базе: Областного собрания депутатов, Правительства Архангельской области, мэрия г. Архангельска, представительства МИД в г. Архангельске, Международного отдела САФУ, Почетное консульство Норвегии в г. Архангельске, Департамент информации и общественных связей Администрации Архангельской области, Архангельская Областная научная библиотека им. Н. Добролюбова, центр международных информационных ресурсов; Государственный архив Архангельской области, научные и научно-образовательные учреждения Архангельской области, кафедры, научные центры Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.
Ломоносова»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель проректора по учебной
работе и академическому развитию
_____ Н.И. Дундин
«__» _____ 20__ г.

Программа

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
профиль «Международные отношения в Арктике»

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Архангельск 2014 г.

1. Цели практики - ознакомление с основами будущей профессиональной деятельности в области международных отношений на основе изучения работы основных учреждений, вырабатывающих и реализующих основы региональной политики, деятельностью организаций и предприятий — организаторов и участников международных и межрегиональных контактов Архангельской области, а также наиболее важных информационных центров в области региональных и международных исследований.

2. Задачи практики.

1. Знакомство с деятельностью государственных и негосударственных организаций, центров, отделов, занимающихся международной деятельностью, в том числе в Северном Федеральном Арктическом университете;
2. Знакомство с деятельностью основных учреждений, участвующих в процессе выработки решений по развитию международных связей, и с наиболее важными информационными центрами в области региональных и международных исследований;
3. Изучение ресурсов библиотек, музеев, архивов Архангельска и области, непосредственно связанных с международными исследованиями;
4. Ознакомление с методикой поиска материалов и документов по международным исследованиям в Интернете и других источниках информации;
5. Ознакомление с перспективами трудоустройства для специалистов в области международных отношений (государственные учреждения, информационно-аналитические центры, совместные предприятия, представительства зарубежных стран и международных организаций).

3. Место практики в структуре ООП бакалавриата 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения в Арктике»

Учебная практика является обязательным разделом общей образовательной программы. Для выполнения основных задач при прохождении практики студенты должны овладеть знаниями по таким дисциплинам как история международных отношений и внешней политики, геополитика, история российской и зарубежной дипломатии, международные экономические отношения.

4. Краткое содержание практики. Учебная практика проводится по плану, единому для всех студентов 2-го курса. При прохождении этого вида практики студенты посещают мероприятия практики, ведут дневник и выполняют индивидуальные и групповые аналитические задания. Кроме

того, в период прохождения практики студент собирает материалы для написания курсовой работы.

5. Формы проведения практики. Практика проводится на предприятиях и в организациях, которые в той или иной мере реализуют международное и межрегиональное сотрудничество.

6. Место и время проведения практики. Учебную практику проходят студенты 2 курса в конце 4 семестра. Основными местами практики являются Областное собрание депутатов, Правительство Архангельской области, мэрия г. Архангельска, представительство МИД в г. Архангельске, Международный отдел САФУ, Почетное консульство Норвегии в г. Архангельске, Департамент информации и общественных связей Администрации Архангельской области, Архангельская Областная научная библиотека им. Н. Добролюбова, центр международных информационных ресурсов.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения данной практики студент приобретает следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3) (частично);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5) (частично);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6) (частично);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8) (частично);
- навыки использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, стремление найти практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений (ОК- 9) (частично);
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10) (частично);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-13) (частично);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14) (частично);

- знание и понимание гражданских основ будущей профессиональной деятельности (ОК-21) (частично);

- мотивированность на решение практических задач, нахождение нестандартных интерпретаций международной информации (ОК-22) (частично);

- стремление к непрерывному самообучению и саморазвитию (ОК-28) (частично);

- владение этикой межличностных отношений и эмоциональной саморегуляции (ОК-31) (частично);

- готовность принять на себя ответственность и проявить лидерские качества (ОК-32) (частично).

-организационно-административная деятельность:

готовность включиться в работу сотрудников младшего звена учреждений системы МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации (ПК-4);

- обладание навыками работы с аудиторией, в том числе зарубежной (ПК-15).

8. Структура и содержание практики.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел практики	Трудоемкость по видам учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочное занятие	2	Проверка пакета документов, необходимых для прохождения практики
2	Инструктаж	2	Заполнение листа «Общие сведения»
3	Выполнение основного задания	100	Конспект, краткий отчет о выполнении аналитического задания
4	Формулирование основных выводов и рекомендаций	4	Дифференцированный зачет

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.

К основным образовательным технологиям, используемым на практике относятся технологии контроля и оценки, исследовательского обучения и

проектные методы обучения, обучения на основе схемных и знаковых моделей (опорные схемы).

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Основные направления деятельности на период прохождения практики определяют содержание задания на практику, которое включает в себя описание примерного содержания работ. Учебная практика обычно включает в себя следующие мероприятия (следует учесть, что план мероприятий может быть скорректирован в рабочем порядке, в зависимости от возможности их проведения):

Тема	Название организации, учреждения, предприятия	Форма проведения мероприятия
Приоритетные направления, особенности и перспективы регионального развития	Областное собрание депутатов	Встреча с председателем Собрания, экскурсия
Основные направления развития международного сотрудничества Архангельской области	Комитет по международным связям и развитию туризма Администрации Архангельской области	Встреча с руководством Комитета, лекция, экскурсия
Основные направления и особенности деятельности Представительства МИД в Архангельской области	Представительство МИД в Архангельской области	Встреча с руководителем
Информационное обеспечение регионального развития	Департамент информации и общественных связей Администрации Архангельской области	Встреча с руководством, экскурсия
Информационные ресурсы в сфере международных исследований	Архангельская Областная научная библиотека им. Н. Добролюбова, центр	Самостоятельная работа студентов по изучению основных направлений работы центра, выполнение практических

	международных информационных ресурсов	заданий по поиску информации в сфере международных исследований
Информационное обеспечение региональных исследований	Архангельская Областная научная библиотека им. Н. Добролюбова, отдел «Русский Север»	Лекция, практикум по поиску информационных материалов
Основные функции печатных СМИ. Место СМИ место в общественно-политическом и социокультурном развитии региона	Областная газета «Правда Севера»	Встреча с главным редактором, экскурсия
Информационные ресурсы архивов в сфере региональных исследований	Государственный Архив Архангельской области	Встреча с директором, лекция, экскурсия
Развитие внешнеэкономической деятельности в России и на российском Северо-западе и современные таможенные технологии	Архангельская таможня	Встреча с руководством, экскурсия
Роль областного центра в развитии международного сотрудничества в регионе	Управление по внешним связям и развитию туризма мэрии г. Архангельска	Встреча с начальником управления, лекция
Роль общественных организаций в развитии международного сотрудничества в рамках БЕАР	«Общество милосердия Северной Норвегии»	Встреча с руководством, лекция
Международное сотрудничество стран Баренц-региона в области образования и культуры	Представительство Баренц-секретариата в Архангельске, Норвежско-Поморский центр	Встреча с руководителем представительства, лекция, знакомство со Скандинавской библиотекой

	САФУ	
Средства сохранения, освоения и использования культурного потенциала региона (ч. 1)	Туристическая компания «Помор-Тур»	Встреча с директором, экскурсия в информационный туристический центр
Средства сохранения, освоения и использования культурного потенциала региона (ч. 2)	Музей «Малые Корелы»	Встреча с директором, экскурсия

Задание от университета на учебную практику:

1. Сбор архивного материала по различным темам (Государственный архив Архангельской области)
2. Сбор и описание электронных ресурсов по теме: «Регион как субъект внешней политики и международных отношений».
3. Составление аналитических справок по различным международным проблемам (Региональный центр оценки качества образования: Областная научная библиотека имени Н.А. Добролюбова)
4. Составление аннотированной библиографии по различным темам, связанным с международной проблематикой (Областная научная библиотека имени Н.А. Добролюбова)

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

Результаты прохождения учебной практики оцениваются в форме дифференцированного зачета. Для получения зачета по практике студент должен в установленные сроки представить на кафедру отчетные документы и пройти итоговое собеседование с руководителем практики.

Пакет отчетных документов по практике сдается на кафедру в скрепленном виде (в папке) и включает в себя:

- 1) титульный лист, оформленный на листе формата А4 в строгом соответствии со стандартом (см. Приложение 1);
- 2) отчет по учебной практике;
- 3) дневник учебной практики.

Письменный отчет по учебной практике составляется по завершении практики и содержит итоговый анализ результатов выполнения цели и задач учебно-ознакомительной практики. Отчёт по мере необходимости

иллюстрируется рисунками, схемами, чертежами, фотографиями (они составляют приложения к текстовому отчету). Оптимальный объем текстовой части отчета составляет 3-5 страниц машинописного текста.

Дневник учебно-ознакомительной практики ведется регулярно в отдельной тетради либо на листах формата А4 в течение всей практики и отражает:

- полные конспекты посещенных мероприятий (лекций, бесед, встреч);
- предварительные оценку и анализ деятельности посещенных учреждений, организаций, предприятий в сфере межрегиональных и международных связей.

Оценка практики.

При выставлении оценки за учебную практику принимается во внимание:

- ✓ посещение студентом всех мероприятий практики;
- ✓ грамотность и полнота представленных отчетных документов;
- ✓ качество и степень пригодности собранного материала для курсовой работы или проекта.

Студенты, пропустившие без уважительной причины более 30 % мероприятий практики либо не представившие в установленный срок отчетные документы, считаются не выполнившими программу практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

а) основная литература: в качестве основного учебно-методического пособия по прохождению производственной практики студентов, обучающихся по направлению 031900 «Международные отношения» являются методические разработки, составленные преподавателями кафедры регионоведения и международных отношений института социально-гуманитарных и политических наук, которые хранятся в электронной форме и перед прохождением практики рассылаются студентам.

12. Материально-техническое обеспечение практики.

Основу материально технического обеспечения практики составляют бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ.

4.4.2. Программы производственных практик

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственных практик:

производственные – 3- й курс, 6-й семестр- 2 недели, на базе: Областного собрания депутатов, Правительства Архангельской области, мэрия г.

Архангельска, представительства МИД в г. Архангельске, Международный отдел САФУ, Почетное консульство Норвегии в г. Архангельске, Департамент информации и общественных связей Администрации Архангельской области, Архангельская Областная научная библиотека им. Н. Добролюбова, центр международных информационных ресурсов; Государственный архив Архангельской области, научные и научно-образовательные учреждения Архангельской области, кафедры, научные центры Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.
Ломоносова»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель проректора по учебной
работе и академическому развитию
_____ Н.И. Дундин
«__» _____ 20__ г.

Программа
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3 курс

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
профиль «Международные отношения в Арктике»

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Архангельск 2014 г.

1. Цели практики – закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение и отработка навыков профессиональной (научной и производственной) деятельности специалиста по международным отношениям, региональным и международным связям.

2. Задачи практики.

1. Изучение системы международных связей в организации, принимающей студента на производственную практику;

2. Использование основных приемов, форм и методов работы специалистов по международным отношениям посредством выполнения профессиональных обязанностей и должностных функций;

3. Развитие творческого подхода к выполнению профессиональных обязанностей;

4. Применение основных научных подходов и методов в области международных отношений, используемых в работе специалистов-международников;

5. Отработка навыков самостоятельной работы по осуществлению профессиональной деятельности;

6. Отработка навыков общения и профессионального взаимодействия с коллегами (в том числе иностранными), руководителем и консультантом практики;

7. Выработка методической и психологической готовности к изменению направления и характера своей профессиональной деятельности;

8. Практическое знакомство с методами управления, развитие способности находить и принимать управленческие решения.

3. Место практики в структуре ООП бакалавриата 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения в Арктике»

Производственная практика является обязательным разделом общей образовательной программы. Для выполнения основных задач при прохождении производственной практики студенты должны овладеть знаниями по таким дисциплинам как история международных отношений и внешней политики, геополитика, история российской и зарубежной дипломатии, международные экономические отношения. Более того, студент уже должен иметь навыки устной речи и перевода (английский язык), практику свободного общения. Поэтому производственная практика запланирована на шестой семестр, когда студент уже получил основные

знания по вышеуказанным дисциплинам. Кроме этого, уровень английского языка позволяет им проходить практику в узкопрофильных организациях (Отдел международных и межрегиональных связей Правительства Архангельской области, Почетное консульство Норвегии и т.д.).

дисциплины профессионального блока

4. Краткое содержание практики. Производственная практика студентов, обучающихся по направлению 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения в Арктике» включает в себя выполнение на базе практики (предприятия или организации) заданий от университета и руководителя практики от базы практики. По результатам их выполнения студент предоставляет письменный отчет.

5. Формы проведения практики. Практика проводится на предприятиях и в организациях, которые в той или иной мере реализуют международное и межрегиональное сотрудничество.

6. Место и время проведения практики. Производственную практику проходят студенты 3 курса в конце 6 семестра. Основными местами практики являются Правительство Архангельской области, мэрии Новодвинска и Архангельска, представительство МИД в г. Архангельске, Международный отдел САФУ, Почетное консульство Норвегии в г. Архангельске.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения данной практики студент приобретает следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- умение системно мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем (ОК-1) (частично);

- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3) (частично);

- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4) (частично);

- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5) (частично);

- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6) (частично);

- умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7) (частично);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 8) (частично);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14);
- знание и понимание гражданских основ будущей профессиональной деятельности (ОК-21) (частично);
- мотивированность на решение практических задач, нахождение нестандартных интерпретаций международной информации (ОК-22) (частично);
- владение политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров (ОК-23) (частично);
- стремление к непрерывному самообучению и саморазвитию (ОК-28);
- забота о качестве результатов труда (ОК- 29) (частично);
- настрой на развитие креативности мышления, профессиональной инициативы, инициацию позитивных перемен (ОК- 30) (частично);
- владение этикой межличностных отношений и эмоциональной саморегуляции (ОК-31) (частично);
- готовность принять на себя ответственность и проявить лидерские качества (ОК-32) (частично).
- готовность на практике использовать знание правовых аспектов обеспечения работы международника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, третьего сектора (ПК-1) (частично);
- умение исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков (ПК-9) (частично);
- навыки рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта (ПК-10) (частично);
- умение по месту работы распознать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста (ПК - 11) (частично);
- готовность работать рядовым исполнителем проекта (ПК - 12) (частично);

- готовность исполнять организационно-технические функции и решать вспомогательные задачи в интересах обеспечения работы коллектива в целом под руководством опытного специалиста (ПК-13) (частично);

-организационно-административная деятельность:

готовность включиться в работу сотрудников младшего звена учреждений системы МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации (ПК-4);

- обладание навыками работы с аудиторией, в том числе зарубежной (ПК-15).

8. Структура и содержание практики.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел практики	Трудоемкость по видам учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочное занятие	2	Проверка пакета документов, необходимых для прохождения практики
2	Инструктаж	2	Заполнение листа «Общие сведения»
3	Сбор информации для выполнения основного задания	50	Заполнение Дневника по практике
4	Мероприятия, обработке и систематизации фактического материала	27	Написание отчета по практике
	Формулирование основных выводов и рекомендаций	27	Дифференцированный зачет

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.

К основным образовательным технологиям, используемым на практике, относятся технологии контроля и оценки, исследовательского обучения и проектные методы обучения, обучения на основе схемных и знаковых моделей (опорные схемы).

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Основные направления деятельности на период прохождения практики определяют содержание задания на практику, которое включает в себя описание примерного содержания работ.

Задание на производственную практику состоит из:

- 1) заданий от университета, одинаковых для всех студентов, выходящих на практику;
- 2) индивидуального задания, которое каждый студент-практикант должен получить от руководителя практики от организации.

Задание от университета на производственную практику студентов третьего курса кафедры регионоведения по специальности «Международные отношения»:

1. Изучение и анализ общей характеристики организации (структура, цели, задачи и функции, полномочия, организация правовой и управленческой деятельности, система работы с кадрами, анализ методов управления и организации с точки зрения учета особенностей региона).
2. Анализ деятельности организации в области региональных и международных связей, в том числе анализ путей и возможностей повышения их эффективности.
3. Участие в разработке варианта управленческого решения по повышению эффективности системы региональных и международных связей организации.
4. Анализ деятельности подразделения, ответственного за связи с общественностью (изучение документов, функциональных обязанностей сотрудников, приобретение практических навыков PR-деятельности). Анализ учета особенностей региона при разработке PR-программ.
5. Совершенствование практических умений работы с офисными компьютерными программами. Оценка компьютерных коммуникационных связей организации по вертикали и горизонтали.
6. Приобретение практического навыка оформления организационно-распорядительной, кадровой и отчетной документации.
7. Сбор информации для выполнения индивидуального задания сформулированного в организации.
8. Изучение системы взаимоотношений в организации (управленческая культура, анализ социально-психологического климата в коллективе)

Индивидуальное задание

Формулируется руководителем практики от организации и записывается в отчетных документах по практике. Индивидуальное задание отражает как специфику деятельности организации — базы проведения учебно-

производственной практики, так и индивидуальные наклонности, и способности студента, а также учитывает выбранную им тему курсовой работы.

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

Основными отчетными документами студента по производственной практике являются дневник, отчет и характеристика-отзыв от руководителя практики от организации.

Дневник учебно-производственной практики ведется регулярно в течение практики и отражает деятельность студента в следующих областях:

- выполнение профессиональных обязанностей и должностных функций по месту прохождения практики (при этом необходимо отразить основные направления и характер своей деятельности с указанием конкретных заданий и поручений, кратким описанием их содержания; частоту смены видов деятельности и свою реакцию на изменения; характер и степень использования основных приемов, форм и методов работы специалиста-международника; степень успешности выполнения возложенных обязанностей);
- способы решения поставленных в практической работе задач (применение основных научных подходов и методов регионоведения, творческого подхода, навыков самостоятельной работы по осуществлению профессиональной деятельности);
- профессиональное взаимодействие с коллегами, руководителем и консультантом практики;
- углубленное изучение языка изучаемого региона (страны);
- приобретение соответствующих навыков речевой деятельности в повседневной, профессиональной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной сферах общения.

Письменный отчет о прохождении производственной практики составляется по итогам практики. В отчете:

1. Представляются сведения об организации, где проходила практика (структура, направления проводимых организацией работ, должностные обязанности практиканта, форма отчетности за выполненную работу);
2. На основе материалов дневника суммируется и анализируется информация о выполнении профессиональных обязанностей и должностных функций по месту прохождения практики; способах

решения, поставленных в практической работе задач; характере профессионального взаимодействия (см. выше);

3. Дается описание выполненного на практике индивидуального задания: краткое содержание материалов задания, методика выполнения индивидуального задания;

В отчете должны быть представлены результаты выполнения заданий от университета и руководителя практики от организации.

Отчёт по мере необходимости иллюстрируется рисунками, схемами, чертежами, фотографиями (они составляют приложения к текстовому отчету).

Оптимальный объём текстовой части отчета составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Характеристика-отзыв от руководителя составляется руководителем практики от организации, заверяется его подписью и печатью организации.

Характеристика отражает основные особенности прохождения практики студентом; степень успешности выполнения заданий практики; проявленные студентом в ходе практики личные и деловые качества, а также рекомендации, по оценке работы практиканта. Объем характеристики – 1-2 страницы.

Аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета в течение недели после срока окончания практики

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

а) основная литература: в качестве основного учебно-методического пособия по прохождению производственной практики студентов, обучающихся по направлению 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения в Арктике» являются методические разработки, составленные преподавателями кафедры регионоведения и международных отношений Института Социально-гуманитарных и политических наук, которые хранятся в электронной форме и перед прохождением практики рассылаются студентам.

12. Материально-техническое обеспечение практики.

Основу материально технического обеспечения практики составляют бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ.

Научно-исследовательская практика проводится на 4-м курсе в 8-м семестре, продолжительность - 2 недели на базе: Архангельская Областная научная библиотека им. Н. Добролюбова, центр международных информационных ресурсов; Государственный архив Архангельской области, научные и научно-образовательные учреждения Архангельской области, кафедры, научные центры Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.
Ломоносова»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель проректора по учебной
работе и академическому развитию
_____ Н.И. Дундин
«__» _____ 20__ г.

Программа
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Профиль «Международные отношения в Арктике»

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Архангельск 2014 г.

1. Цели научно-исследовательской практики

Целью научно-исследовательской практики является закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных при обучении, формирование умений ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретение и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности, их применение для решения конкретных задач;
- овладения навыками квалифицированного анализа, комментирования и обобщения документальных первоисточников и результатов, полученных другими российскими и зарубежными исследователями;
- овладение методами и технологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы и формирование навыков ведения самостоятельной исследовательской работы.

3. Место практики в структуре ООП бакалавриата, направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения в Арктике»

Научно-исследовательская практика является обязательным разделом общей образовательной программы. Для выполнения основных задач при прохождении научно-исследовательской практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин общенаучного и профессионального циклов., они должны овладеть первичными навыками научно-исследовательской деятельности, полученными во время выполнения эссе, рефератов, курсовых и сравнительно-аналитических работ по изучаемым дисциплинам. Научно-исследовательская практика проводится на четвертом курсе (восьмой семестр) и является подготовкой к выполнению выпускной квалификационной бакалаврской работы.

4. Краткое содержание практики.

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реальной исследовательской работы, выполняемой студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной бакалаврской работы с учетом интересов и возможностей кафедры, в которой она проводится. Тема научного исследования может быть определена как самостоятельная часть научно-исследовательской работы, выполняемой в рамках научного направления выпускающей кафедры.

Работа студента в период практики организуется в соответствии с логикой работы над выпускной квалификационной работой: выбор и

уточнение темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; теоретической и практической значимости исследования; оформление первичных результатов исследования. Студенты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

За время практики студент должен сформулировать в окончательном виде тему выпускной квалификационной работы по направлению подготовки из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых на кафедре, составить библиографию, аннотацию (план-проспект) выпускной квалификационной работы и согласовать их с научным руководителем.

Деятельность студента на практике предусматривает несколько этапов:

Этап 1. - Исследование теоретических проблем по избранной научной теме:

- обоснование темы исследования и составление аннотации на выпускную квалификационную работу;
- составление рабочего плана и графика выполнения исследования;
- проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования);
- составление библиографии по теме научно-исследовательской работы.

Этап 2. Сбор, изучение и первичная обработка документальных источников для реализации собственной темы исследования и раскрытия существа проблемы:

- сбор и анализ информации о предмете исследования;
- изучение конкретных аспектов рассматриваемой проблемы;
- сбор первичных источников по существу проблемы и их предварительный анализ;
- статистическая и математическая обработка информации;
- составление отчета (аналитической справки) по источниковой базе исследования.

Этап 3. - Анализ и обобщение полученных научных результатов.

Данный этап является последним этапом практики, на котором студент обобщает собранный материал в соответствии с программой практики; определяет его достаточность и достоверность.

Ожидаемые результаты от научно-исследовательской практики следующие:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой исследования;

- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;

- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

По итогам практики студент предоставляет на кафедру:

- список библиографии по теме выпускной квалификационной работы;

аннотацию (план-проспект) выпускной квалификационной работы;

- письменный отчет в виде первой главы (теоретической части) выпускной квалификационной работы;

- характеристику-отзыв от научного руководителя, где отражаются основные особенности прохождения практики студентом; степень успешности выполнения заданий практики; проявленные студентом в ходе практики личностные и деловые качества, а также рекомендации по оценке работы практиканта.

Отчетные документы по практике представляются на кафедру.

5. Формы проведения практики

Основными формами работ, выполняемых студентами в период практики, являются:

- организационная работа;

- теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования;

- практическая работа, связанная с проведением собственного исследования и сбором ее источниковой базы;

- обобщение полученных научных результатов.

Организационная работа. Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа заключается в работе по выявлению и сбору, документальных источников по исследуемой теме и их предварительном анализе.

Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение в виде аннотации и первой главы (теоретической части) выпускной квалификационной работы.

6. Место и время проведения практики бакалавриата, по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения в Арктике»

Научно-исследовательскую практику проходят студенты 4 курса в 8-м семестре. Основными местами практики являются Архангельская областная библиотека имени Добролюбова, Государственный архив Архангельской области, научные и научно-образовательные учреждения Архангельской области, кафедры, научные центры Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики бакалавриата по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения в Арктике»

Общекультурные компетенции:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- умение системно мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем (ОК-1);

- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

- навыки использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, стремление найти практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений (ОК- 9);

- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10);

Профессиональные компетенции:

- умение работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПК-14);

Профессионально-дисциплинарные компетенции:

- знание и понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности (ПДК -2);

- умение и навыки слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России (ПДК - 3);

8. Структура и содержание практики бакалавриата по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения в Арктике».

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел практики	Трудоемкость по видам учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочное занятие	2	Проверка пакета документов, необходимых для прохождения практики
2	Инструктаж	2	Заполнение листа «Общие сведения»
3	Этап 1.- Исследование теоретических проблем по избранной научной теме:	100	Составление списка библиографии по теме ВКР Составление аннотации на ВКР Составление графика выполнения ВКР
4	Этап 2. Сбор, изучение и первичная обработка документальных источников по существу темы исследования	100	Представление письменного отчета по источниковой базе исследования
	Этап 3 - Анализ и обобщение полученных научных результатов.	120	Представление письменного отчета в виде первой главы (теоретической части) выпускной квалификационной работы

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

К основным технологиям, используемым на практике относятся групповые и индивидуальные методы работы, самообучение, исследовательский метод, аудиовизуальные средства обучения, веб-технологии, презентации, технологии контроля и оценки.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике включает в себя:

- примерные темы выпускных квалификационных работ;
- требования к составлению библиографии к работе;
- структуру аннотации (плана-проспекта) научного исследования.

Требования

к составлению Списка использованной литературы и источников:

Список использованной литературы, источников, учебно-информационных ресурсов, включая Интернет, является важнейшей частью исследования, поскольку отражает проделанную работу и глубину исследования темы. Располагается он после заключения.

Четко фиксированных требований к количеству привлеченной литературы и источников нет, но вместе с тем, представленное количество должно обеспечивать качественное выполнение исследовательской работы, репрезентативность и обоснованность выводов и суждений. Как правило, выпускная квалификационная работа выполняется с привлечением не менее 50-60 наименований научных исследований и источников. Для студентов, обучающихся по направлению подготовки «регионоведение» обязательным является привлечение научной литературы и первичных источников на основном (английском) и втором иностранном (норвежском) языках региона специализации.

В список должны быть включены только те источники, которые действительно использовались автором и на которые есть ссылки в тексте работы. В зависимости от наличия последовательность расположения источников и научной литературы должна быть следующей: **I – Источники:** а) неопубликованные (архивные источники); б) опубликованные источники (законодательные и нормативно-правовые акты, в) сборники документов, г) статистические и справочные издания, д) периодические издания публицистического и научно-популярного характера /газеты и журналы/; научная литература, включающая в себя монографии, сборники статей, **II - Научная литература** (монографии, научные статьи из сборников статей и научных периодических изданий, диссертационные исследования), расположенные общим списком в алфавитном порядке; **III Интернет-ресурсы**, с обязательным указанием веб-сайтов, страниц и даты обращения к ним. Источники и научные труды на иностранном языке располагаются в конце соответствующего раздела после русскоязычных изданий. Внутри каждого подраздела списка литературные источники располагаются в алфавитном порядке (авторов или названий). Все источники должны быть пронумерованы арабскими цифрами (сквозная нумерация по всему списку литературы).

Список использованной литературы оформляется по библиографическим правилам. Указываются следующие элементы: фамилии и инициалы авторов, название произведения (без сокращений и кавычек),

подзаголовок, место издания, издательство, год издания, том, часть, выпуск, порядковый номер издания, общее количество страниц.

Структура аннотации к выпускной квалификационной работе:

- Тема работы
- Актуальность исследуемой проблемы
- Степень изученности проблемы
- Цели дипломной работы
- Задачи исследования
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Методология исследования
- Источниковая база исследования
- Практическая значимость исследования
- План выпускной квалификационной работы
- График выполнения работы

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

Формы промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательской практики предполагают:

а) представление на кафедру следующих документов:

- библиографический список литературы и источников по теме научного исследования;
- письменный отчет по характеристике источниковой базы исследования;
- аннотация на выпускную квалификационную работу;
- письменный отчет в виде первой главы (теоретической части) выпускной квалификационной работы.

б) формы контроля:

Характеристика-отзыв от научного руководителя.

Характеристика отражает основные особенности прохождения практики студентом; степень успешности выполнения заданий практики; проявленные студентом в ходе практики личностные и деловые качества, а также рекомендации, по оценке работы практиканта. Объем характеристики – 1-2 страницы.

Аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета в течение недели после срока окончания практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература: в качестве основного учебно-методического пособия по прохождению научно-исследовательской практики студентов, обучающихся по направлению по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения в

Арктике» является методическое пособие Соколовой Ф.Х. «Дипломные и курсовые работы: методика выполнения, оформления и защиты», которая хранится в электронной форме и перед прохождением практики рассылается студентам.

12. Материально-техническое обеспечение практики.

Основу материально технического обеспечения научно-исследовательской практики составляют библиотеки и читальные залы Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова и Института социально-гуманитарных и политических наук, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения в Арктике»

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения в Арктике» в Университете формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения в Арктике»

Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет 91 %; в том числе 55 % докторов наук, профессоров, 36 % кандидатов наук, доцентов; на штатной основе привлекаются 98 % преподавателей.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения в Арктике» обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения полностью соответствует требованиям ФГОС. Кафедры, ведущие подготовку по ООП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающимися и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Стратегии развития университета, в Концепции воспитательной деятельности главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. В рамках утвержденной Программы осуществляются социальные программы: «Общежитие», «Молодая семья», «Здоровый образ жизни», «Адаптация первокурсников», направленные на вовлечение студентов в решение социальных проблем студенчества и общества. В университете действует профсоюзная организация студентов, студенческое научное общество, студенческая юридическая клиника, студенческая психологическая служба, создан студенческий Пресс-центр, выпускаются студенческие газеты.

Успешно функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников. Деятельность центра направлена на проведение работы со студентами университета в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

В университете имеется современная материальная база для развития физкультурно-оздоровительной работы: спортивный корпус с плавательным бассейном, гимнастическим, игровым и тренажерным залами; хоккейный корт, комплекс открытых спортивных площадок, спортивные залы в учебных корпусах, учебно-научная база «Бабонегово», лыжная база. Студенты имеют возможность заниматься в группах здоровья, осуществлять летний и зимний отдых, получать санаторно-курортное лечение. Регулярно работают кружки и секции по разным направлениям спорта. Ежегодно организуются летние оздоровительные программы для студентов, проводятся массовые легкоатлетические и лыжные кроссы, выезды на лыжные стадионы, массовые катания на коньках, занятия боулингом и катание на роллдроме, организованы оздоровительные занятия в тренажерных залах и многое другое.

Университет располагает 6 благоустроенными общежитиями. Во всех общежитиях есть оборудованные кухни, душевые и санузлы в соответствии с нормами, камеры хранения, прачечные самообслуживания, оборудованные комнаты для самостоятельных занятий и комнаты отдыха, комнаты психологической разгрузки. В общежитиях созданы условия для компактного проживания семейных студентов. Общежития являются сегментами компьютерной телекоммуникационной сети университета, которая дает возможность студентам, проживающим в общежитии бесплатно пользоваться электронными образовательными ресурсами

вуза (электронные библиотеки, учебные курсы) и иметь доступ в Internet.

Медицинские услуги оказываются в медпункте. Все кабинеты медпункта укомплектованы необходимым оборудованием. Здесь регулярно проводятся медосмотры студентов, лечение в связи с заболеванием, диспансеризация больных, а также профилактика заболеваемости. В университете функционирует центр консультационной помощи и профилактики асоциальных явлений «Надежда», с сентября 2008 года действует психологическая служба, основными направлениями деятельности которой являются консультирование, тренинги, психодиагностика, мониторинги, тестирование, профилактическая и психокоррекционная работа.

В университете неукоснительно соблюдается принцип выделения материальной помощи всем малообеспеченным и нуждающимся студентам. Организована социальная поддержка обучающихся в университете, таких как дети-сироты, дети-инвалиды, студенты - представители малых народностей, иногородние студенты, студенческие семьи. Студенты университета поощряются рядом именных университетских стипендий, действует утвержденная система премирования студентов, лучшим выпускникам университета присуждается звание «Выпускник года», их имена заносятся в Почетную книгу «Золотой фонд университета».

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения в Арктике».

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения и Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата регламентируется:

Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ВО, утвержденным приказом ректора от 10.10.2012 №848;

Стандартом организации СТО «Общие требования к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся», утвержденным приказом ректора от 28.01.2013 №56;

Положением о порядке проведения практик обучающихся, утвержденным приказом ректора от 04.09.2012 №751;

В соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 1207.2013 №719 создаются и утверждаются фонды

*(*распорядительный документ: протокол заседания кафедры, протокол заседания учебно-методической комиссии института и т.п.)*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль «Международные отношения в Арктике».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению 41.03.05 Международные отношения.

Автор(ы): Соколова Ф.Х., зав. кафедрой регионоведения и международных отношений, д-р ист. наук; Шубин С.И., профессор кафедры регионоведения и международных отношений, д-р ист. наук; Голдин В.И., профессор кафедры регионоведения и международных отношений, д-р ист. наук Паникар М.М. доцент кафедры регионоведения и международных отношений, канд. ист. наук; Болдырева С.Ю. доцент кафедры регионоведения и международных отношений, канд. ист. наук; Богданова А.А. доцент кафедры регионоведения, и международных отношений канд. эк. наук; Шадрина О.Н. доцент кафедры регионоведения и международных отношений, канд. филос. наук; Ершова И.В., доцент кафедры регионоведения и международных отношений, канд. филос. наук; Рогачев И.В. ст. преподаватель кафедры регионоведения и международных отношений, канд. полит. наук; Фрейберг М.В., ассистент кафедры регионоведения и международных отношений; Чуракова Е.Ю., доцент кафедры ботаники и общей экологии, канд. биол. наук; Паринова Т.А., ассистент кафедры ботаники и общей экологии; Амосова И.Б., ассистент кафедры ботаники и общей экологии; Патронова Н.Н., зав. кафедрой прикладной математики, канд. пед наук; Дидковская Н.В. , зав. кафедрой математического анализа, канд. физ.-мат. наук; В.И. Терентьева зав. кафедрой физической культуры; Задорин М.Ю., ассистент кафедры международного права и основ правоведения; Галева Н.Е., доцент кафедры международного маркетинга, канд. эк. наук; Савельев И.В., и.о. зав. кафедрой кафедры международного права и основ правоведения канд. ист. наук; Огарышева Н.П. доцент кафедры философии, канд. филос. наук; Болдырев Р.Ю. доцент кафедры всеобщей истории, канд. ист. наук; Семин А.А., доцент кафедры социологии и политологии, канд. ист. наук

Рецензенты

Калинин Алексей Генрихович, директор департамента международных связей и государственного протокола администрации Губернатора Архангельской области и Правительства Архангельской области, доктор медицинских наук

Бестужева Татьяна Николаевна, генеральный директор ООО ТК «Помор Тур»

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» 20 июня 2014 года, протокол № 7.