

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1.Цели освоения дисциплины:

Познакомить студентов с основными достижениями философской мысли.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Курс относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

3.Краткое содержание дисциплины «Философия»

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели освоения дисциплины:

- 1) Сформировать языковую компетентность как обязательный компонент профессиональной компетентности;
- 2) Владеть основами разговорной речи (коммуникации, включая деловую и профессиональную) на иностранном языке не ниже уровня А2-В1 в соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля), с учётом специфики профиля, количества часов и учебных планов.

Задачи, соответствующие цели:

1. уметь пользоваться иностранным языком в личной и профессиональной коммуникации;
2. уметь читать и понимать литературу на иностранном языке (общей и профессиональной тематики);
3. работать с языковым материалом в интернете и с прессой;
4. уметь использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;
5. уметь решать коммуникативные задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий и другие (уточняются в рабочей программе).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы языковые знания в объёме, полученном в средней общеобразовательной школе, не ниже уровня А1-А2. (по шкале Европейского языкового портфеля). Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

3. Краткое содержание дисциплины

1. Учёба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия.
2. Распорядок дня. Время. Основные виды работы по дому. Свободное время. Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели.
3. Путешествие. Средства передвижения. Поездка. На вокзале. В аэропорту. Посещение магазинов. Общественные места питания.
4. Город. Транспорт. Ориентация в городе. Осмотр города. Гостиницы. Посещение магазинов. Общественное питание.
5. Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявления о сдаче и найме жилья. Общежитие. Проблемы урбанизации. Сервировка и её основные предметы. Продукты питания и блюда. Питание в семье. Семейный бюджет.
6. Немецкий \ английский \ норвежский \ французский ландшафт. Население. Государственное устройство. Города и достопримечательности.
7. Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи.

8. Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достоинства и недостатки систем образования.
9. Люди. Внешность. Характер. Одежда.
10. Проблемы в семье. Социальные проблемы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура речи»

1. Цели освоения дисциплины.

Овладение студентами навыками грамотной профессиональной речи.

2. Место дисциплины «Культура речи» в структуре ООП бакалавриата

Курс относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

3. Краткое содержание дисциплины

Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика образования»

1. Цели освоения дисциплины:

Уяснение содержания финансово-хозяйственной деятельности; овладение элементами практической финансово-хозяйственной деятельности; изучение нормативно-правовой базы финансово-хозяйственной деятельности.

2. Место дисциплины «Экономика образования» в структуре ООП бакалавриата

Курс относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

3. Краткое содержание дисциплины

ТЕМА 1. Экономика образования РФ. Общий обзор Образование как система. Система образования Российской Федерации как приоритетная отрасль экономики. Финансирование системы образования: проблемы, перспективы. Материально-техническая база образования РФ. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство. Сравнительный анализ экономики образования России, США, Англии, Республики Корея и других стран.

ТЕМА 2. Содержание, направления хозяйственной деятельности образовательных учреждений Системы отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения, противопожарной безопасности, охранной сигнализации, содержание зданий. Внешняя прилегающая к образовательному учреждению территория, проблемы ее содержания. Кадры, обеспечивающие хозяйственную деятельность образовательного учреждения, методы работы с ними. Роль заместителя руководителя образовательного учреждения в обеспечении хозяйственной деятельности. Долгосрочное и текущее планирование хозяйственной деятельности.

ТЕМА 3. Содержание финансовой деятельности ОУ Смета расходов ОУ, ее разработка, ведущие статьи, защита сметы расходов. Задачи финансового планирования. Планирование производственных показателей, расходов на оплату труда, материальных (коммунальных, транспортных услуг, услуг связи и т.д.). Планирование расходов на текущий и капитальный ремонт. Действующая и новая технологии бюджетного финансирования образования.

ТЕМА 4. Методы привлечения и использования внебюджетных средств ОУ Правила оказания платных и образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования. Предпринимательская деятельность ОУ. Попечительский совет ОУ и его роль в привлечении внебюджетных средств. Роль команды управления и всех членов педагогического коллектива в привлечении внебюджетных средств.

ТЕМА 5. Финансовые фонды ОУ, методика их формирования и использования Единая тарифная сетка по оплате труда. Методика начисления

заработной платы педагогическим работникам на основе ЕТС. Фонд оплаты труда. Методика формирования надтарифного фонда и его использования. Зависимость объема надтарифного фонда от квалификационной категоричности педколлектива. Надбавка, доплата к заработной плате. Налоги, вычеты из заработной платы. Использование внебюджетных средств при формировании заработной платы педагогическим и руководящим работникам школы. Учет квалификационных разрядов, категорий, званий педагогических работников при формировании заработной платы. Формирование директорского фонда и фонда экономии. Проектируемые Правительством РФ отраслевые методы оплаты труда педагогическим работникам. Методика организации оплаты труда руководителям ОУ, роль объемных показателей при оплате труда руководителей.

ТЕМА 6. Организация охраны труда и техники безопасности (ТБ) в ОУ Требования Трудового кодекса РФ в области охраны труда (статьи 209-231). Ведущие нормативно-правовые документы, действующие в системе Министерства образования РФ по охране ТБ. Содержание журналов:

- регистрации вводного инструктажа по ТБ;
- регистрации по ТБ на рабочем месте;
- инструктажа учащихся по ТБ при организации общественно-полезного труда, проведении внеклассных мероприятий;
- проверки знаний по ТБ у персонала по электробезопасности;
- регистрации несчастных случаев с учащимися

и другие, инструкции по технике безопасности в учебных кабинетах. Методика организации проверок по ТБ в ОУ. Методические инструкции по технике безопасности для технического персонала. Состояние мастерских, кабинетов трудового обучения, физики, химии, информатики и вычислительной техники, спортивных залов.

ТЕМА 7. Закон РФ «Об образовании» об экономике образования, финансово-хозяйственная деятельность образовательных учреждений Отношения собственности в системе образования. Права ОУ на пользование финансовыми и материальными средствами. Материально-техническая база ОУ. Отражение финансово-хозяйственной деятельности ОУ в Уставе образовательного учреждения.

ТЕМА 8. Санитарно-гигиенические условия деятельности ОУ Методы обеспечения необходимого воздушного, питьевого, теплового, светового режима. Привлечение учащихся, родителей к самообслуживанию, текущему ремонту учебных кабинетов, содержанию закреплённой территории. Отражение обеспечения санитарно-гигиенических условий в правилах внутреннего распорядка.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Образовательное право»

1. Цели освоения дисциплины.

Доведение до студентов полного объема необходимой информации по образовательному праву и обеспечение надлежащего усвоения материала.

Овладение студентами методологией разрешения теоретических и прикладных вопросов образовательного права, в том числе специальными приемами работы с нормативным материалом, анализа многочисленных источников российского законодательства.

Приобретение студентами обязательных практических навыков для работы в сфере образования, профессионально разрешать ситуации, оказывать консультационные услуги и т.д.

2. Место дисциплины «Образовательное право» в структуре ООП бакалавриата

Курс относится к вариативной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Основы правового регулирования в области образования. Понятие «образовательного права». Основные этапы становления и развития законодательства об образовании. Общая характеристика системы нормативно-правовых основ, образующих законодательство об образовании. Компетенция РФ и субъектов РФ в области образования.

Тема 2. Образовательная система РФ. Понятие и состав системы образования РФ. Общие требования к содержанию и процессу образования. Государственные образовательные стандарты. Понятие и формы освоения образовательных программ в РФ. Основные принципы реализации образовательных программ. Реализация программ дошкольного, общего, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального, дополнительного образования. Документы об образовании. Признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании. Правовой статус лица, имеющего документ государственного образца (негосударственного образца) о соответствующем уровне образования. Правовой статус лица, имеющего документ о неполном (незаконченном) образовании соответствующего уровня.

Тема 3. Управление системой образования РФ Система органов управления образованием. Система государственных органов управления образованием. Муниципальные органы управления образованием. Органы управления образованием и государственно-общественные и общественные организации, объединения. Компетенция органов управления образованием.

Права и обязанности РФ в сфере образования. Контроль в системе образования. Независимая экспертиза качества образования.

Тема 4. Образовательные учреждения (организации) Понятие и виды образовательных учреждений (организаций). Права и обязанности образовательных учреждений (организаций). Государственные и муниципальные образовательные учреждения (организации). Негосударственные образовательные учреждения (организации). Учредители образовательных учреждений (организаций). Порядок регистрации образовательных учреждений (организаций). Устав образовательных учреждений (организаций). Управление образовательными учреждениями (организациями): система органов управления, их полномочия. Порядок лицензирования, аккредитации образовательных учреждений (организаций). Реорганизация и ликвидация образовательных учреждений (организаций). Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Договор о предоставлении платного образования. Ответственность образовательных учреждений (организаций).

Тема 5. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования Обучающиеся образовательных учреждений (организаций). Основные права и обязанности обучающихся образовательных учреждений (организаций). Ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций). Социальная защита обучающихся образовательных учреждений (организаций): понятие, принципы. Государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций). Льготы, предоставляемые лицам, совмещающим работу с обучением. Аттестация выпускников (обучающихся образовательных учреждений (организаций)). Работники образовательных учреждений (организаций). Педагогические работники образовательных учреждений (организаций). Основные права и обязанности педагогических работников. Принципы социальной защиты педагогических работников. Основные социальные права педагогических работников.

Тема 6. Трудовые отношения в системе образования Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками. Особенности изменения трудовых отношений с педагогическими работниками. Оплата труда педагогических работников. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и внерабочего времени. Аттестация педагогических работников. Прекращение трудовых отношений с педагогическими работниками. Подготовка и повышение квалификации педагогических работников.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»

1. Цели освоения дисциплины.

Программа курса «Культурология» направлена на исследование проблем теории, методологии, истории культуры, изучение и освоение форм и процессов современной культуры, объектов историко-культурного назначения.

Цель изучения курса - изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его истории.

Для реализации основной цели курса, необходимо решить следующие задачи:

Дать представление о структурах, функциях, основных типах, формах и этапах развития культуры;

Передать знания о структуре и составе современного культурологического знания;

Показать культурно-исторические предпосылки современной цивилизации;

Формировать представления о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта и о базисных ценностях культуры;

Выявить взаимосвязь и взаимовлияние традиций, художественных и религиозных сюжетов и образов разных исторических эпох;

Сформировать представление об общих закономерностях развития человечества в контексте его социальной и культурной истории;

Представить основные культурологические концепции и направления;

Ознакомить с основными культурно-историческими центрами и регионами мира;

Показать место и роль русской культуры в рамках мировой культуры;

Способствовать всестороннему развитию студентов и ориентации в культурной среде современного общества;

Сформировать основные компетенции студентов в сфере культурологического знания.

2. Место дисциплины «Культурология» в структуре ООП бакалавриата

Программа изучения курса «Культурологии» предусматривает широкую интеграцию и осмысление связей с ранее изучаемыми дисциплинами исторической и гуманитарной направленности полученными в средней общеобразовательной школе: мировой художественной культурой, Отечественной историей, всеобщей историей. Освоение дисциплины «Культурология» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла таких как: философия, эстетика, этика, этнология.

3. Краткое содержание дисциплины «Культурология»

Раздел I. Культурология в системе научного знания.

Культурология как наука и учебная дисциплина. Методы культурологических исследований. Структура и состав современного культурологического знания. Основные понятия культурологии (культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, антропогенез, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, идентичность, культурная модернизация, инкультурация, социализация).

Раздел II. Культура как объект исследования культурологии.

Понятие, морфология и функции культуры. Проблема происхождения культуры. Культурогенез. Динамика культуры. Ценности и нормы культуры. Культурные и глобальные проблемы современной культуры. Семиотика. Культура как система знаков. Языки, символы и коды культуры.

Раздел III. Бытие культуры.

Культура и природа. Экологические проблемы. Культура и общество. Социальные институты культуры. Культура-человек-личность. Процессы социализации, инкультурации, культурной, социальной и национальной самоидентификации. Профессиональная культура и культурная компетентность.

Раздел IV. Типология культур.

Основания типологии культур. Особенности восточных и западных типов культуры. Исторические типы культуры (первобытность, античная культура, средневековая культура, Возрождение, Просвещение, культура Нового времени, современная культура).

Раздел V. Место и роль России в мировой культуре.

Периодизация и особенности русской культуры. Культура Русского Севера и арктического региона.

Раздел VI. История культурологических учений.

Историческое развитие представлений о культуре (Цицерон, Фома Аквинский, Августин Блаженный, Гельвеций, Дидро, Гердер, Кант, Руссо, Гегель и др.). Культурологические учения XIX – XX века (Данилевский, Шпенглер, Сорокин, Ницше, Фрейд, Юнг, Хейзинга, Ортега-и-Гассет, Тойнби, Леви-Стросс, Тоффлер и др.). Русская культурологическая мысль.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика»

1.Цели освоения дисциплины - дать студентам представления о полном комплексе этических норм; сформировать у будущего педагога нравственные основы отношения к труду.

2.Место дисциплины «Профессиональная этика» в структуре ООП бакалавриата - курс относится к вариативной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

3. Краткое содержание дисциплины «Профессиональная этика»

Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.

Тема 2. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.

Тема 3. Этика отношений в системе «педагог – учащийся».

Тема 4. Этика отношений в системе «педагог – педагог».

Тема 5. Этика педагога и ученого в системе высшего образования.

Тема 6. Этика гражданственности и политическая культура педагога .

Тема 7. Экологическая этика и экологическая культура педагога .

Тема 8. Этика и культура межличностного общения педагога.

Тема 9. Этикет в профессиональной культуре педагога.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Политология»

1. Цели освоения дисциплины.

Представить студентам основы политологических знаний.

2. Место дисциплины «Политология» в структуре ООП бакалавриата

Курс относится к блоку дисциплин по выбору гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

3. Краткое содержание дисциплины

Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики.

Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

1. Цели освоения дисциплины.

Представить студентам основы социологических знаний

2. Место дисциплины «Социология» в структуре ООП бакалавриата

Курс относится к блоку дисциплин по выбору гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

3. Краткое содержание дисциплины

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.

Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.

Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.

Социальные движения.

Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.

Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.

Методы социологического исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в образовании»

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Посредством изучения теоретических основ и практического опыта создания и использования информационных технологий сформировать базовые навыки их использования в процессе реализации программ, относимых к образовательной области «История».

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии».

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информатизация системы образования: основные понятия, проблемы, последствия использования, дидактические требования, основные направления. Обучение на основе информационно-коммуникационных технологий.

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации моделей обучения. Интернет-технологии в обучении истории. Интернет-ресурсы в обучении истории: классификация ресурсов, цели и основные задачи ресурсов. Технология Веб-квест

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Применение мультимедиа в учебном процессе. Методы использования мультимедийных ресурсов в обучении. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения (ЭОР НП) в учебном процессе. Цифровые образовательные ресурсы. Классификация и обзор ЦОР по истории. Направления использования ЦОР на уроках истории и для организации самостоятельной работы учащихся. Методика применения цифровых образовательных ресурсов при обучении.

Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Компьютерные тесты. Достоинства и недостатки. Программы для организации КТ.

Раздел 5. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах. Подготовка учителя к уроку с применением ИКТ. Цели урока. Учебный эпизод. Текст в мультимедийном уроке. Использование видео и анимации. Принципы использования звука, видео и анимации. Условия проведения мультимедийного урока.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Естественнонаучная картина мира»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины (модуля) «Естественнонаучная картина мира»: познакомить студентов с фундаментальными принципами, законами, проблемами, концепциями и важнейшими достижениями современного естествознания.

2. Место дисциплины (модуля) «Естественнонаучная картина мира» в структуре ООП бакалавриата

Естественнонаучная картина мира – дисциплина, входящая в цикл общих математических и естественнонаучных предметов. Предназначена для формирования у студентов целостного представления о современном естествознании, ключевых понятиях и представлениях, взаимовлиянии естественных наук (физики, химии, биологии, экологии, наук о Земле, наук о Вселенной), а также их связи с гуманитарными и техническими науками, о естественнонаучных основах современного научного мышления, о новейших концепциях, и проблемах современного естествознания и его прикладном значении. Курс Концепции современного естествознания связан с такой предшествующей дисциплиной как «История философии».

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Естественнонаучная картина мира»

Основы естествознания. Характерные черты и особенности современного естествознания. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Принципы современного естествознания. Научная картина мира. Основные этапы формирования естественнонаучных знаний об окружающем мире. Научные революции и становление естествознания в Новое время.

Методология научных исследований.

Фундаментальные законы и концепции естествознания. Науки о Космосе и о Земле.

Космология и космогония. Большой взрыв. Эволюция и строение галактик и звезд. Солнце и планеты Солнечной системы. Строение и эволюция Земли. Теория глобальной тектоники.

Структурные уровни организации материи. Микро-, макро- и мегамира. Концепции описания природы, порядок и беспорядок в природе, хаос.

Основные концепции физики. Место химии среди естественных наук. Особенности биологического уровня организации материи. Фундаментальные понятия и законы экологии. Современная антропология о происхождении человека. Концепции этногенеза Л.Н. Гумилева.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы математической обработки информации»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
3. Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
4. Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины «Основы математической обработки информации» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к математическому и естественнонаучному циклу.

Требования к входным знаниям и умениям студента – знание элементарной математики: алгебры, элементарных функций, умение дифференцировать.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» фундаментом высшего математического образования. Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении следующих дисциплин: «Информатика», «Математика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Экономика» и др.

3. Краткое содержание дисциплины Основы математической обработки информации (основные разделы и темы)

Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики.

Математические средства представления информации.

Математические модели в науке. Функции как математические модели реальных процессов.

Комбинаторика и комбинаторные задачи.

Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки.

Статистические модели решения профессиональных задач.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы экологической культуры»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование знаний в области экологической культуры. Курс направлен на развитие у студентов общей экологической культуры личности, на совершенствование профессиональной культуры будущих специалистов через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных и социокультурных систем, знакомство с принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания. Дисциплина решает следующие задачи: рассмотреть человека как био-психосоциальное существо; проследить взаимосвязь экологии и культуры; получить системное представление об экологической культуре как о процессе взаимодействия природы и общества; выработка активной жизненной позиции в деятельности по улучшению состояния природы; воспитание высокой степени ответственности за принятие решений в процессе практической деятельности выпускников экологов; развитие теории взаимодействия природы и общества на основе нового взгляда, рассматривающего человеческое общество как неотъемлемую часть биосферы; Курс направлен на знакомство студентов с достижениями в области экологического образования и практической культурологии.

2. Место дисциплины «Основы экологической культуры» в структуре ООП бакалавриата

Экологическая культура подчеркивает ограниченность человека. Даже если он и создаст экологическую цивилизацию в противовес технической и сможет на определенный период времени в определенной степени гармонизировать свои взаимоотношения с природой, он остается зависимым от природы, от ее фундаментальных, космических сил.

Экологическая культура включает знания в областях валеологии, как науки об индивидуальном здоровье человека, технологий формирования социальной и индивидуальной экологической культуры, экологического сознания, объективного и субъектного отношения к природе, научно-медицинских основ экологической культуры человека и социально-медицинских вопросов здоровья.

Эвристическая ценность курса определяется, прежде всего, актуальностью, научной новизной и идеями, которые могут быть использованы в прикладной экологии и в системе экологического образования. Экология культуры позволяет выходить за рамки биологического внедрения экологии и рассматривать экосмысловую систему в целостном культурном развитии.

3. Краткое содержание дисциплины «Основы экологической культуры».

Предмет и основные понятия курса. Понятие “экологическая культура”. Экологическое сознание и поведение людей. Проблемы и противоречия формирования экологической культуры населения: экологическая неосведомленность, экологическая безответственность, узко утилитарное отношение к природе, экологическая некомпетентность, экологическая пассивность.

Международные, федеральные и региональные концепции, законы и программы экологического образования и формирования экологической культуры. Цели и задачи формирования экологической культуры населения.

Формирование экологических представлений. Формирование экологической этики и гуманного отношения к природе. Освоение способов экологически приемлемого природопользования. Освоение личностно развивающего потенциала общения с природой. Формирование экологической активности населения.

Специфические проблемы и задачи формирования экологической культуры региона. Основные региональные документы, регламентирующие организацию деятельности по формированию экологической культуры населения.

Приоритетные инструменты и институты формирования экологической культуры. Современные тенденции развития экологического образования. Эколого-просветительская деятельность. Экологическая пропаганда. Художественные средства формирования экологической культуры.

Теории и идеи, выдвинутые в контексте русского космизма (В.С. Соловьев, М.В. Киреевский, Н.А. Бердяев, Н.Ф. Федоров П.А. Флоренский и др.), связанные с утверждением единства человека и природы как составляющих Вселенной. Учение В.И. Вернадского о ноосфере, т.е. переходе биосферы в новое качественное состояние - в сферу разума. Достаточно близкие исследовательские мотивы можно обнаружить в парадигме американского инвайронментализма, центральное место в которой отводится взаимодействию общества со средой его обитания. В данном русле работали консервационисты (У. Пауэлл, Дж. Пиншо, Б. Фернау), экологи (Дж. Марш, А. Леопольд, Э. Ист, Э. Росс), экоцентристы (М. Ганди, А. Швейцер).

Экология культуры. Д.С. Лихачев. Экология культуры мыслится а) как культурная экология - наука, изучающая связь между природными условиями и культурой определенного региона (Л.Н. Гумилев, Ф.В. Разумовский, Д. Винер, Г. Конвенц); б) экологическая культура - наука об отношении культуры общества с окружающей средой (В.П. Гайденко, И.О. Назаров, Т.М. Дридзе и др.); в) экологическая эстетика - наука об эстетическом восприятии окружающей среды (Т. Жессон, А. Гермерен, Д. Дики, Н.Б. Маньковская).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Количественные методы»

1. Целями освоения дисциплины «Количественные методы» являются

- формирование систематизированных знаний о сущности и возможностях количественных методах, их месте в методологии исторической науки и перспективах их применения;
- освоение и привитие умений и навыков применения количественных методов в исторических исследованиях.

2. Место дисциплины «Количественные методы» в структуре ООП:

Предмет «Количественные методы» является дисциплиной изучаемой по выбору студента и относится к математическому и естественнонаучному циклу (Б2.ДВ1).

Для освоения дисциплины «Количественные методы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информатика» (Б2.ДВ1).

Освоение дисциплины «Количественные методы» тесно взаимосвязано с изучением дисциплин «Информационные технологии в образовании» (Б2.Б1), «Основы математической обработки информации» (Б2.Б3) «Историческая информатика» (Б2.ДВ2) и «Источниковедение» (Б3.В.11).

3. Краткое содержание дисциплины «Количественные методы» (основные разделы и темы)

Общие тенденции развития современной науки. Понятие и структура научного исследования. Место количественных методов в общей системе классификации научных методов. Количественные методы как средство изучения качества при помощи количественных характеристик. Возможности и перспективы изучения качественных свойств при помощи количественных характеристик. Интерпретация и анализ количественных данных. Количественные методы в социально-гуманитарных исследованиях. Формализация информации источника, статистическая обработка данных источников. Обработка письменных исторических источников. Методы выделения формальных особенностей авторского стиля и атрибуция нарративных текстов. Метод контент-анализа и его применение в исторических исследованиях. Deskриптивная статистика. Выборочный метод в социально-экономических исследованиях в области истории. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Кластерный анализ. Факторный анализ. Создание и применение банков машиночитаемой информации, банков и баз данных. Моделирование исторических процессов и явлений: статистические; имитационные; аналитические модели.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Информатика» являются: сформировать практические навыки и умения использования компьютера и программного обеспечения, формирование у студентов основ информационной культуры будущих специалистов, адекватной современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем, а также формирование у студентов знаний и умений, необходимых для свободного ориентирования в информационной среде и дальнейшего профессионального самообразования в области компьютерной подготовки.

2. Место дисциплины «Информатика» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Математические методы и модели в исторических исследованиях» относится к математическому и естественнонаучному циклу.

Требования к входным знаниям и умениям студента – знание элементарной математики: алгебры, элементарных функций, умение дифференцировать.

Дисциплина «Информатика» фундаментом высшего математического образования. Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении следующих дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», дисциплин вариативной части профессионального цикла и др.

3. Краткое содержание дисциплины «Информатика»

ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ. АЛГОРИТМЫ

Предмет, метод и содержание курса, его взаимосвязь со специальными дисциплинами. Основные понятия информатики. Виды представления информации, характеристики информации. Измерение информации. Основные положения концепции информатизации общества. Прикладные информационные технологии. Алгоритмы. Блок-схемы.

ЭВМ: КЛАССИФИКАЦИЯ, ОСНОВНЫЕ УЗЛЫ И БЛОКИ, ПРИНЦИПЫ ИХ РАБОТЫ

Историческая справка о возникновении и развитии информатики и средств вычислительной техники. Хронология развития компьютерной индустрии. Принципы общего устройства ЭВМ (Джон фон Нейман). Поколения электронно-вычислительных машин (ЭВМ). Персональные ЭВМ (ПЭВМ).

Архитектура ПЭВМ и назначение основных узлов и блоков. Принципы их работы, основные характеристики. Микропроцессоры. Виды памяти. Накопители информации. Периферийные устройства: клавиатура, мониторы, модемы, факс-модемы, принтеры, сканеры, стримеры, указательные устройства. Средства мультимедиа. Перспективы развития средств

вычислительной техники. Включение, выключение и начальная загрузка компьютера.

СИСТЕМНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. ЯЗЫКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Структура программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Состав и назначение операционных систем (ОС) – DOS, Microsoft Windows. Операционные оболочки. Сервисные системы. Инструментальные системы. Языки программирования. Прикладное программное обеспечение.

ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА WINDOWS

Графическая операционная система семейства Windows: характеристика, решаемые задачи, особенности установки, загрузки и эксплуатации. Техника выполнения операций с мышью. Элементы экрана Windows (кнопка Пуск, панель задач, Главное меню). Рабочий стол. Просмотр содержимого компьютера. Справочная система. Перезагрузка операционной системы.

Программа Проводник. Поиск файлов и папок в Windows.

Использование буфера обмена.

Файлы, папки и ярлыки в Windows. Управление объектами (перемещение, копирование, удаление и восстановление). Вспомогательные программы: Блокнот, Калькулятор. Изменение настроек Windows.

ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР PAINT

Окно графического редактора. Основной цвет и цвет фона. Рисование прямых и наклонных линий, произвольных кривых, эллипсов и многоугольников. Создание надписей. Увеличение и уменьшение области рисования. Сохранение, открытие и редактирование рисунка. Действия над фрагментами.

Вывод рисунков на печать.

ТЕКСТОВЫЙ ПРОЦЕССОР MICROSOFT WORD

Экран процессора Microsoft Word (строка заголовка, текстовое поле, линейки прокрутки, строка состояния). Панели инструментов: «Стандартная», «Форматирования», «Рисование», «WordArt», «Настройка изображения». Редактирование документов (выделение, копирование, перемещение, удаление). Сохранение и загрузка документов. Режимы просмотра документа.

Форматирование символов. Форматирование абзацев. Форматирование страниц. Колонтитулы. Нумерация страниц. Создание стилей. Изменение существующих стилей. Создание оглавления. Сноски и примечания. Работа с таблицами. Создание таблиц. Вычисления в таблицах. Преобразование таблицы в текст. Маркированные списки, нумерованные списки. Многоуровневые списки. Вставка символов. Преобразование текста в таблицу.

Использование графики. Вставка рисунков из коллекции Microsoft Office. Вставка рисунка из файла. Создание рисунков. Поворот и изменение цвета заливки и цвета линий. Создание текстовых эффектов с помощью панели инструментов WordArt.

Сервисные средства редактирования документа: поиск и замена текста, проверка орфографии, использование автокоррекции, использование автотекста, использование синонимов, проверка грамматики. Использование шаблонов и мастеров. Печать документов.

ТАБЛИЧНЫЙ ПРОЦЕССОР MICROSOFT EXCEL

Назначение и основные возможности Microsoft Excel. Экран в Microsoft Excel. Структура электронных таблиц. Адресация ячеек. Высота и ширина ячейки. Создание файла в Excel, сохранение, чтение. Автозаполнение. Типы данных. Копирование, вырезание и вставка данных. Вставка и удаление ячеек, строк, столбцов. Форматирование текста, чисел. Автоматизация вычислений. Автосуммирование. Работа с формулами. Применение текстовых, математических, логических, дата и время функций. Ошибки в формулах. Относительная и абсолютная адресация. Диаграммы в Microsoft Excel. Создание диаграмм. Редактирование диаграмм. Работа с несколькими окнами.

Предварительный просмотр файла перед печатью. Вывод на печать.

БАЗА ДАННЫХ MICROSOFT ACCESS

Назначение СУБД. Основные понятия. Принципы создания базы данных. Главное меню. Объекты базы данных: таблицы, формы, запросы и отчеты. Типы данных. Ключевые поля. Связи между таблицами. Копирование, перемещение и удаление данных. Работа с таблицей. Средства сортировки. Создание форм. Использование запросов. Использование фильтров. Создание отчетов. Группировка и сортировка данных в отчетах. Средства защиты данных.

MICROSOFT POWERPOINT

Элементы окна PowerPoint. Рабочая область, панель инструментов, панель форматирования, панель рисования, строка состояния. Открытие готовой презентации. Создание новой презентации. Режимы отображения документа PowerPoint: слайды, режим сортировщика слайдов, режим страниц заметок.

Шаблоны. Дизайн презентации. Авторазметка. Выбор макета слайда. Метка заполнитель для текста. Ввод текста. Вставка графики из коллекции Microsoft Office. Вставка и редактирование объектов (графика, звук и др.). Форматирование текста.

Режим сортировщика слайдов. Выделенный слайд. Общие операции со слайдами: перемещение, дублирование, удаление слайдов. Панель «Сортировщик слайдов». Настройка времени. Смена слайдов. Дополнительные визуальные эффекты: настройка анимации. Подготовка к демонстрации. Показ слайдов.

ВИРУСЫ И АНТИВИРУСНЫЕ ПРОГРАММЫ

Понятие «компьютерный вирус». Основные свойства компьютерных вирусов. Классификация вирусов. Пути заражения вирусами. Антивирусные средства. Классификация антивирусных средств. Программы для обнаружения вирусов и восстановления пораженных вирусом программ. Профилактика заражения вирусом.

АРХИВИРОВАНИЕ ФАЙЛОВ

Основные понятия архивации. Программы – архиваторы. Создание архивных файлов. Архивирование информации с помощью архиваторов RAR, ZIP. Создание самораспаковывающихся архивных файлов. Архивирование под паролем. Извлечение файловых объектов из архивов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческая информатика»

1. Цель дисциплины:

- ✓ формирование систематизированных знаний об информатизации исторических исследований и исторического образования;
- ✓ освоение основных методов работы с базовым и специализированным программным обеспечением;
- ✓ привитие умений и навыков применения компьютерных технологий в процессе исследования или обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Предмет «Историческая информатика» является дисциплиной изучаемой по выбору студента и относится к математическому и естественнонаучному циклу (Б2.ДВ2).

Для освоения дисциплины «Историческая информатика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информатика» (Б2.ДВ1).

Освоение дисциплины «Историческая информатика» тесно взаимосвязано с изучением дисциплин «Информационные технологии в образовании» (Б2.Б1), «Количественные методы» (Б2.ДВ1) и «Источниковедение» (Б3.В.11).

3. Краткое содержание дисциплины «Историческая информатика» (основные разделы и темы)

Предмет, цели и задачи курса. Информатика как дисциплина и инструментарий.

Процесс информатизации в образовании и науке. Историческая информатика: генезис и основные направления развития. Интернет - новые возможности и ресурсы для историков. Основные возможности электронного текста, контент-анализ. Электронные таблицы, структурирование данных. Работа с базами данных. Обработка графической и аудио-видео информации на компьютере. Геоинформационные системы. Компьютерное моделирование исторических процессов и явлений. Информатизация архивов, музеев и библиотек. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении истории.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика и теория аргументации»

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить студентов с основами теории аргументации: сформировать представление о ее коммуникативной природе, связи с логикой и риторикой, а также с характером современной культуры. Сформировать у слушателей сознательное и ответственное отношение к речи, умение грамотно вести дискуссию, умение распознавать уловки ораторов, умение понимать речь другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

Задачи курса

- Раскрыть предметное содержание, методологическую и культурологическую функции теории аргументации;
- Познакомить слушателей с основными концепциями аргументации, логическими основами аргументации, раскрыть связь аргументации с логикой, риторикой и основами прагматики;
- Выработать умение применять приемы и правила аргументативного дискурса, вести дискуссии и составлять аргументативные тексты.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина относится к циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Выпускник исторического факультета университета должен обладать способностями к самостоятельному критическому мышлению и ответственному отношению к речи, что предполагает владение знаниями и навыками аргументационного анализа дискурса, умение производить логико-аргументационный анализ научных текстов и концепций, умение грамотно и эффективно использовать средства, приемы, методы аргументации в научной работе.

Курс теории и практики аргументации предполагает предварительное знакомство студентов с материалом курса истории, а также с курсами «Политология», «Культурология», «Философия», «Русский язык и культура речи».

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Природа и особенности аргументативного дискурса

Понятие аргументации. Представление об аргументации, ее коммуникативной природе, связи с логикой и риторикой. Место аргументации в познавательном процессе. Возникновение современной теории аргументации и ее связь с характером современной культуры. Принцип достаточного основания знания и аргументация. Требования к аргументации. Эмпирическая аргументация. Теоретическая аргументация. Контекстуальная аргументация. Логическая форма как критерий истинности. Виды аргументов по природе источника: аргументы факта, теоретические источники, ранее доказанные положения. Виды аргументов по

функциональной предназначенности: основные, исходные, дополнительные. Прямые и косвенные аргументы.

Раздел 2. Логические основания аргументации

Доказательство и его структура. Понятие доказательства. Тезис. Аргументы. Демонстрация. Прямое и косвенное доказательство. Правила и ошибки по отношению к тезису, аргументам и демонстрации. Паралогизмы. Софизмы.

Опровержение. Логическая структура опровержения: контраргументы, формы критики и контрдемонстрации, контртезис.

Формы аргументации. Спор, полемика, дискуссия. Спор. Виды спора. Общие требования к спору. Лояльные и нелояльные приемы спора.

Раздел 3. Стратегии и методы аргументации

Стратегии аргументации. Традиционная стратегия. Восточная (интуитивная) стратегия. Европейская стратегия. Прагматическая стратегия.

Методы и приемы аргументирования. Метод фундаментальности (техника опровержения). Метод противоречий. Метод следствий. Метод примеров. Метод сравнений. Метод изнанки (техника «да ... но»). Метод ограничений (техника уравнивания времени, техника дифференцирования). Метод бумеранга. Метод обесценения. Метод повышения ценности. Метод переоценки. Метод опережения (исключения возражения). Метод запроса. Метод мнимой поддержки. Метод преувеличений (техника обобщений). Метод сведения к шутке. Метод обращения к авторитетам. Метод обращения к личности. Метод изоляции. Метод уклонения. Метод навязывания. Метод запутывания (техника ошеломления). Метод проволочек. Метод обращения к чувствам. Метод настройки. Метод подлавливающих вопросов.

Раздел 4. Современные концепции аргументации

Современные концепции аргументирования. Новая риторика Х. Перельмана. Модель аргументации Ст. Тулмина. «Критическое рассуждение» и неформальная логика. Формальная теория ошибок. Современные логические средства анализа диалога. Прагма-диалектический подход к исследованию аргументации и его основные принципы.

Раздел 5. Правила и типичные ошибки аргументации

Правила и ошибки аргументации, связанные с выдвижением точек зрения.

Паралогизмы и софизмы, ошибки и уловки. Психологические уловки в споре. Аргумент к силе, аргумент к жалости, нападки на личность. Ограничения на право высказывать точку зрения. Приемы уклонения от обязанностей доказывания. Презумпция невиновности.

Правила и ошибки аргументации при выборе средств защиты точки зрения.

Аристотель о трех классах аргументов: *logos*, *ethos*, *pathos*. Нравственная оценка аргументации, нравственные нормы как аргументы и демонстрация нравственных качеств оратора как аргумент. Аргумент к публике. Демагогия. ИмPLICITные и косвенные элементы аргументативного дискурса. Семантическая пресуппозиция и прагматическая презумпция.

Раздел 6. Составление и анализ аргументативного текста

Правила аргументации при анализе текста

Использование средств оценки и правил аргументативного дискурса для анализа научного текста. Экспликация точки зрения. Выявление аргументов и средств их поддержки. Оценка приемлемости аргументов. Анализ демонстрации.

Раздел 7. Прагматический аспект аргументации

Теория речевых актов

Речевой акт и его структура. Перформативные речевые акты. Локутивный, иллокутивный, перлокутивный речевые акты. Диалогическая природа речевого акта. Коммуникативная и пропозициональная определенность речевого акта, вербальный и невербальный контекст.

Раздел 8. Неклассические проблемы теории аргументации

Вопрос как вид мысли

Предпосылка вопроса. Виды вопросов: простые и сложные, открытые и закрытые, корректные и некорректные. Виды ответов: слабые и сильные, полные и неполные, логически корректные и неправильные (тавтологические, нерелевантные).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Цели освоения дисциплины:

- Формирование гуманистического профессионального педагогического сознания
- Формирование базовых профессионально-педагогических ценностей и компетенций, обеспечивающих понимание и личностное принятие сущности современного целостного педагогического процесса, его значения в развитии личности ребенка, осознания собственных сил и возможностей для преобразования педагогической реальности.

2. Место дисциплины Педагогика в структуре ООП бакалавриата - Б 3. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Изучение Педагогика опирается на компетентности, сформированные в предшествующих дисциплинах: Философия, Культурология, Образовательное право, Психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина Педагогика опирается на знания и умения, полученные студентами при изучении Информационных технологий в образовании, одновременно – частично задает содержательный материал для освоения Информационных технологий в образовании.

Дисциплина Педагогика создает основу для изучения последующих дисциплин: Методики обучения и воспитания, Экономики образования, Возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Дисциплина Педагогика выступает фундаментом развития профессионально-педагогических компетенций для педагогических практик, психолого-педагогических дисциплин по выбору, для подготовки курсовых работ.

3. Краткое содержание дисциплины Педагогика

Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Социальная педагогика. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).

Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Психолого-педагогический практикум. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология» являются: содействие становлению общекультурных, профессиональных, специальных компетенций посредством

- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

- содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием психологии; формирование теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования: знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки;

- обеспечение роста психологической культуры и компетентности через: стимулирование студентов к выбору гуманистических возрастосообразных подходов к ребенку и образовательному процессу, создание условий для осмысления и анализа студентами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе; создание условий для освоения будущими педагогами базовых концептуальных позиций и теорий в области описания и объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза;

- развитие познавательных ресурсов и возможностей будущих специалистов через: характеристику потенциальных возможностей и проблем психического развития и развития личности человека в каждый из возрастных периодов, формирование теоретической и практической готовности к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разных возрастов; анализ психологических оснований характеристик и классификаций различных педагогических концепций, явлений, процессов, состояний;

- расширение и уточнение образа профессии, личности педагога и себя, как специалиста, формирование интереса к исследованиям в области психологии, прикладной деятельности бакалавра в области образования в процессе решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) «Психология» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла. Данная дисциплина является одной из основных

для становления профессиональной компетенции выпускника, тесно связана с изучением дисциплин «Педагогика» и «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», проведения практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Психология» (основные разделы и темы)

Раздел 1. Общая психология.

1. Предмет и методы психологии
2. Эволюционное развитие психики
3. Деятельность и общение
4. Психологическая характеристика личности человека
5. Индивидуальные особенности личности
6. Познавательная сфера личности

Раздел 2. Возрастная психология.

1. Введение в возрастную психологию
2. Психическое развитие: ключевые параметры и концепции
3. Проблема возраста и возрастная периодизация психического развития
4. Психологическая характеристика периодов возрастного развития

Раздел 3. Педагогическая психология.

1. Введение в педагогическую психологию
2. Психология обучения
3. Психология воспитания
4. Психология профессиональной деятельности и личности педагога

Раздел 4. Социальная психология.

1. Предмет и задачи социальной психологии. История становления социально-психологической мысли.
2. Методы социальной психологии.
3. Проблема личности в социальной психологии.
4. Проблема общения в социальной психологии. Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения и воспитания (истории)»

1. Цель дисциплины - теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «История» в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.1.).

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании и культурно-просветительской деятельности», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Содержание дисциплины

Первый раздел знакомит будущих учителей с предметом, методологическими основами, методами научного исследования и задачами школьного обучения истории, чем подводит их к изучению содержания третьего и четвертого разделов.

Второй раздел посвящен истории развития методики и школьного исторического образования в нашей стране с конца XIX века по настоящее время.

Теоретическое рассмотрение процесса обучения (см. третий раздел программы) позволяет ознакомить студентов с основными его факторами и закономерными связями; дать характеристику выдвигаемых обществом целей обучения; показать влияние целей на разработку содержания и проанализировать сущность современного содержания обучения истории; остановиться на познавательных возможностях учащихся как важном факторе, влияющем на отбор содержания; раскрыть роль и педагогические условия деятельности учителя и учащихся при обучении; показать зависимость их деятельности от целей и содержания обучения, от познавательных возможностей учеников; подчеркнуть влияние деятельности учителя и учащихся на результаты обучения; рассмотреть результаты как реализованные цели обучения.

Изучение процесса обучения истории, предусмотренное третьим разделом программы, имеет большое не только теоретическое, но и

практическое значение. Оно дает студентам знание форм, методов, методических приемов и средств преподавания учителя и учения учащихся, знакомит будущих учителей с функциями преподавания, направленного на оптимальное решение задач исторического образования, воспитания и развития учащихся средствами истории.

Всестороннее рассмотрение общих черт процесса обучения подводит студентов к усвоению в четвертом разделе программы основ практической методики планирования и проведения урока учителем. Центральное место в четвертом разделе уделяется методике структурно-функционального анализа учебного исторического материала. С её помощью студенты могут научиться самостоятельно находить структурные элементы содержания урока, устанавливать формы подлежащего усвоению учениками исторического знания, определять конкретный вклад урока в историческое образование, воспитание и развитие учащихся, отбирать адекватные приемы и средства преподавания учителя и учения учащихся на уроке, намечать уровни познавательной самостоятельности учеников, готовить необходимые познавательные задания учащимся и на основе всей этой работы аргументировано формулировать содержание целей урока.

Программа рекомендует обстоятельно объяснить студентам методику подготовки и проведения уроков истории так называемого комбинированного типа. Это объясняется тем, что данный тип урока включает в себя все основные структурные элементы, из которых в различных сочетаниях складываются уроки других типов. В программе разграничивается понятие «типы урока истории», «формы или виды урока истории», значительное внимание уделяется не только стандартным (классическим), но и нестандартным формам учебных занятий.

В пятом и шестом разделах излагается материал о внеурочной работе по истории и функционировании школьного исторического кабинета.

Особое внимание в программе уделяется подготовке студентов к преподаванию истории в современных условиях. В ней представлена система практических занятий, проводимых в самом университете, и лабораторных занятий, проводимых в школе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная физиология, анатомия и гигиена»

1. Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов основы физиологического мышления путем изучения основных разделов анатомии и возрастной физиологии, гуманного отношения к детям.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Данная дисциплина является основой для последующего изучения курсов «Основы педиатрии и гигиены», «Нейрофизиология с основами высшей нервной деятельности», «Возрастная психофизиология».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать: закономерности онтогенеза, строение и функции тела человека, регуляцию функций, их возрастные особенности;
- уметь: использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы;
- владеть: понятийным аппаратом в области анатомии и физиологии

3. Краткое содержание дисциплины.

Структура: основные разделы: 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии; 2. регуляторные системы организма; 3. моторные функции; 4. сенсорные функции; 5. висцеральные функции; 6. психофизиология.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цели освоения дисциплины:

Сформировать у студентов основы медицинских знаний путем изучения главных разделов медицины. Задачи, вытекающие из данной цели: сформировать актуальные профессиональные компетенции педагогов, определяемых приоритетным направлением сохранения здоровья школьников как национального достояния; культуры здоровья студентов; мотивационную базу к ведению здорового образа жизни; изучение основных сведений о здоровье и факторах, его формирующих; вопросов профилактики наиболее распространенных заболеваний; обучение основным приемам оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах; обоснование роли учителя и образовательных учреждений в сохранении здоровья школьников и профилактике их заболеваемости.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать: основные понятия дисциплины; факторы риска и меры профилактики болезней цивилизации; правила оказания первой медицинской помощи при жизнеугрожающих состояниях; основы иммунологии и эпидемиологии, меры предупреждения инфекционной заболеваемости.

уметь: оценить общее состояние человека: сознание, пульс, артериальное давление, дыхание, температура, величина зрачков; оказать первую помощь при различных травмах и неотложных состояниях.

Владеть навыками: проведения простейших реанимационных мероприятий, приемов транспортной иммобилизации при повреждении костей конечностей, позвоночника, костей таза; различных способов транспортировки пострадавших при повреждении костей скелета, ожогах, проникающих ранениях черепа, грудной клетки, брюшной полости, при отсутствии сознания, правилах ухода за пострадавшими и больными.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Профессиональный цикл. Базовая часть. Место учебной дисциплины – в системе преподавательских курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии и эпидемиологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма и его профилактика. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели освоения дисциплины:

Сформировать у студентов основы безопасной жизнедеятельности путем изучения главных разделов БЖД. Задачи, вытекающие из данной цели: дать знания о теоретических основах безопасности жизнедеятельности, о правовых, нормативно-технических и организационных основах обеспечения безопасности жизнедеятельности, законодательных основ российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) охраны окружающей природной среды; механизмах воздействия вредных и опасных факторов окружающей среды и способов защиты от их последствий; методах защиты от последствий ЧС военного и мирного времени.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать: теорию и практику опасности и безопасности, безопасность в различных сферах жизнедеятельности, воздействие негативных факторов на человека, общую классификацию ЧС, единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), чрезвычайные ситуации социального и экологического характера и защиту населения от их последствий, проблемы национальной и международной безопасности РФ, гражданскую оборону и ее задачи.

уметь: действовать по сигналам оповещения, пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты, действовать по сигналам оповещения ГО, организовывать и проводить экстренную эвакуацию учащихся из зданий.

владеть навыками: использования подручных средств для тушения возгорания и пожара, пользоваться огнетушителями, организовать эвакуацию при различных ЧС, оказания первой помощи пострадавшим.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Профессиональный цикл. Базовая часть. Место учебной дисциплины – в системе преподаваемых курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. ЧС природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России (до XX века)»

1. Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний об истории России.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История России (до XX века)» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2)

Освоение дисциплины «История России (до XX века)» является необходимой основой для последующего изучения курса «История России (XX век)», а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

3. Краткое содержание дисциплины «История России (до XX века)»

Курс отечественной истории призван дать целостное представление о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом движении России. Структуру курса определяет периодизация отечественной истории до XX в. Материал изучается по проблемно-хронологическому принципу. Такое построение программы позволяет обозначить комплекс экономических, социокультурных, политических, внешнеполитических и других процессов в их специфике и взаимодействии.

Во введении раскрываются вопросы, связанные с местом курса отечественной истории в системе исторического образования, дается периодизация истории. Особое внимание уделено традициям и задачам изучения российской истории, а также характеристике основного комплекса источников. Теоретико-методологические проблемы курса освещаются через призму следующих тем: Россия в контексте мировой истории; закономерности и специфика российского исторического процесса; реформы, национальный менталитет; историческое самосознание народа; история и социальная память; роль методологии в изучении исторического процесса; сущность формационного и цивилизационного подходов.

Основной материал курса представляет собой обобщение новейших исторических исследований и анализа публикаций исторических источников. История России до XX века прослеживается по этапам, различающимся своим историческим разнообразием.

Структура курса позволяет проследить эволюцию форм государственного управления и устройства, изменение политических институтов и структур власти, внутреннюю и внешнюю политику, социально-экономическое, духовно-идеологическое и культурное развитие страны, показать историю общества во взаимодействии различных областей, сфер и сил общества.

Тема 1. Введение. Восточные славяне в древности. Образование и развитие

древнерусского государства в IX — начале XII века

Предмет и задачи курса. Источники изучения отечественной истории и культуры. Вопросы периодизации. История России как часть всемирной истории.

Восточные славяне в VI—VIII вв. Проблема возникновения древнерусского государства. Норманнская теория. Деятельность первых киевских князей по расширению и укреплению молодого государства. Введение христианства на Руси при Владимире Святом и последствия христианизации. Развитие феодальных отношений. Ярослав Мудрый и основные идеи "Русской Правды". Княжение Владимира Мономаха. Образование древнерусской народности.

Тема 2. Период феодальной раздробленности на Руси. Борьба русичей с восточной и западной экспансией в XIII веке

Истоки феодальной раздробленности. Особенности формирования и развития новых политических, экономических и культурных центров. Галицко-Волынская, Новгородская и Владимиро-Суздальская земли. Культура Киевской Руси домонгольского периода.

Монголо-татарские завоевания. Битва на Калке. Нашествие хана Батыя на Русь и его итоги, Борьба Руси против шведской и немецкой агрессии. Александр Невский — полководец и политик. Русь под властью Золотой Орды.

Тема 3, Образование и развитие русского централизованного государства в XIV-XVI веках

Предпосылки централизации власти на Руси. Возвышение Московского княжества и его роль в объединении русских земель. Куликовская битва. Утверждение главенства Москвы. Свержение монголо-татарского ига. Формирование системы управления независимого централизованного государства. Судебник Ивана III. Россия в начале XVI в. Московское царство в годы правления Ивана IV. Избранная Рада и реформы 1550-х гг. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Ивана Грозного и ее последствия. Особенности развития русской культуры в XIV-XVI вв.

Тема 4. Российское государство в XVII веке

Истоки Смутного времени. Политический и социально-экономический кризис.

Проблема престолонаследия и самозванства в России. Восстание Болотникова.

Польско-шведская интервенция. Роль народных ополчений и православной церкви в изгнании интервентов. Земский Собор 1613 г. Преодоление последствий Смуты и укрепление самодержавия при Михаиле и Алексее Романовых. Соборное Уложение 1649 г. Территориальный рост России. Развитие экономики. Церковная реформа и церковный раскол. Народные движения в XVII в. Царевна Софья. Культура России в XVII в.

Тема 5. Образование Российской империи

Предпосылки и причины преобразований Петра I. Военные реформы. Преобразования в системе государственного управления. Социально-

экономическая политика Петра I. Преобразования в области культуры. Проблема цены петровских реформ. Внешняя политика Петра I. Борьба с Турцией и Персией. Северная война. Рождение империи. Общие итоги и последствия петровских преобразований.

Тема 6. Российская империя во второй половине XVIII века

Основные черты эпохи дворцовых переворотов и укрепления "дворянства". "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II и его крах. Противоречивость социально-экономического развития страны. Восстание Е. Пугачева. Просветители России XVIII в. и достижения российской культуры. Внешняя политика России на южном и западном направлениях. Семилетняя война с Пруссией. Разделы Польши. Участие в борьбе с революционной Францией. Русско-турецкие войны и их итоги.

Тема 7. Россия в первой половине XIX века

Попытки реформирования политического строя страны при Александре I. М.М. Сперанский. Декабристы и общественно-политическая мысль России. Укрепление бюрократии при Николае I. Свод Законов Российской империи. Особенности экономического развития страны. Промышленность. Финансы. Политика Александра I и Николая I по крестьянскому вопросу. Основные тенденции и явления культурной жизни страны. Внешняя политика в первое десятилетие XIX в. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Кавказская война и обострение "восточного вопроса". Крымская война и ее итоги.

Тема 8. Россия во второй половине XIX века

Российское общество в период подготовки реформ Александра II. Положение 19 февраля 1861 г. и его реализация. Судебная реформа. Преобразование местного самоуправления. Другие реформы 60-70-х гг. «Контрреформы» Александра III. Развитие капитализма в пореформенный период. Завершение промышленного переворота. Реформы С.Ю. Витте. Проблемы развития сельского хозяйства. Экономика России к началу XX в.

Политический строй и общественно-политическая жизнь страны в пореформенный период.

Основные тенденции и явления культурной жизни.

Внешняя политика России. "Союз трех императоров". Русско-турецкая война 1877-78 гг. Сближение России с Францией. Присоединение к России Средней Азии. Проблемы Сибири и Дальнего Востока. Россия накануне великих потрясений XX века.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России (XX век)»

1. Цель дисциплины «История России (XX век)»: формирование систематизированных знаний об истории России с XX до начала XXI века.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2)

Для освоения дисциплины «История России (XX век)» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII - начало XX вв.)»

Освоение дисциплины «История России (XX век)» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

3. Краткое содержание дисциплины «История России (XX век)»

Курс истории России XX века призван дать целостное представление о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом движении России в новейшее время. Структуру курса определяет периодизация отечественной истории XX века: советский (1917-1991) и постсоветский (1992-2012) периоды. Внутри названных периодов материал изложен по проблемно-хронологическому принципу. Такое построение программы позволяет обозначить комплекс экономических, социокультурных, политических, внешнеполитических и других процессов в их специфике и взаимодействии.

Во введении раскрываются вопросы, связанные с местом курса отечественной истории XX века в системе исторического образования, дается периодизация истории XX в. Особое внимание уделено традициям и задачам изучения российской истории XX в., а также характеристике основного комплекса источников. Теоретико-методологические проблемы курса освещаются через призму следующих тем: Россия в контексте мировой истории; закономерности и специфика российского исторического процесса; реформы, национальный менталитет; историческое самосознание народа; история и социальная память; роль методологии в изучении исторического процесса; сущность формационного и цивилизационного подходов.

Основной материал курса представляет собой обобщение новейших исторических исследований и анализа публикаций исторических источников. История России XX в. прослеживается по этапам, различающимся своим историческим разнообразием.

Всего в курсе «История России (XX век)» выделено 6 этапов, каждому из которых отведен один раздел в программе. В первом освещаются события истории СССР накануне военных испытаний (1939-1941), периоду Великой Отечественной войны (1941-1945), послевоенным годам восстановления народного хозяйства (1945-1953), периоду модернизации страны на путях «десталинизации» в годы хрущевской «оттепели» (1953-1964). Последующее развитие страны рассматривается в рамках периодов раннего (1964-1977) и позднего (1977-1985) «развитого социализма». В специальных разделах освещается «перестройка», становление и первые этапы в истории постсоветской России.

Структура курса позволяет проследить эволюцию форм государственного управления и устройства, изменение политических институтов и структур власти, внутреннюю и внешнюю политику, социально-экономическое, духовно-идеологическое и культурное развитие страны, показать историю общества во взаимодействии различных областей, сфер и сил общества.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История Древнего мира»

1. Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний об истории Древнего мира.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История Древнего мира» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3). Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Средних веков», «История Нового времени и Новейшего времени», «История исторической науки», а также курсов по выбору студентов.

3. Краткое содержание дисциплины

История первобытного общества. Природа и человек в древности. Антропо- и расогенез. Расселение древнейшего человека. Центры палеолитической культуры. Развитие материальной культуры и ее своеобразие в различных регионах расселения человека. Эволюция общественной организации. Виды социальных связей. Возникновение элементов государственности, новых политических институтов. Ранние формы религиозных представлений. Первобытное искусство.

Древний Восток. Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья, Азии, Центральной и Южной Америки. Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних государств. Государство и общины, функции и формы древнейших государств. Особенности социальной структуры. Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры.

Древняя Греция. Особенности природных условий и население древней Эллады. Ахейская культура и «Гомеровская» Греция. Становление греческих городов-государств. Греческая колонизация и специфика древнегреческого полиса. Специфика рабства в Афинах и Спарте. Расцвет Афинской демократии, ее институты и особенности. Возвышение Македонии. Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации. Формирование понятия античной культуры. Мифология, религия и культура древней Эллады.

Древний Рим. Древнейшее население Апеннинского полуострова. Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии. Этнические процессы и формирование Римского рабовладельческого государства, латинской культуры. Политические институты в Риме. Социальная структура римского общества. Типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме. Развитие экономики и роль свободного труда. Гражданские войны и переход к монархической форме правления. Принципат и доминат. Раннее христианство и его особенности. Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История Средних веков»

1. Цель дисциплины «История Средних веков»

Целью дисциплины «История Средних веков» формирование систематизированных знаний об истории Средних веков.

2. Место дисциплины «История Средних веков» в структуре ООП:

Дисциплина «История Средних веков» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3)

Для освоения дисциплины «История Средних веков» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «Специальные исторические дисциплины», «История России (с древнейших времён до конца XVIII в.).

Освоение дисциплины «История Средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Нового времени», «История Новейшего времени», «История исторической науки», а также курсов по выбору студентов.

3. Краткое содержание дисциплины «История Средних веков»

Во введении определяются понятия «средние века» и «феодализм», даётся их трактовка в историографии XV-XX вв. Вводятся хронологические рамки и основные периоды средних веков. Определяется понятие «раннее новое время». Даётся характеристика формационного и цивилизационного подходов к изучению истории. Приводится классификация источников по истории средних веков V-XV вв. Программа курса включает следующие разделы: Европа в раннее средневековье (V – первая половина XI вв.); Западная Европа в конце раннего средневековья; Европа в период развитого средневековья (конец XI - XV вв.); культура Западной Европы V-XV вв.; Европа в раннее новое время (XVI – первая половина XVII вв.); страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII вв.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История Нового и Новейшего времени»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины - формирование систематизированных знаний о процессе исторического развития западной цивилизации в период со второй половине XVII по начало XXI веков.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.8)

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «Специальные исторические дисциплины», «История России (с древнейших времён до конца XVIII в.)», «История Средних веков».

Освоение дисциплины является завершающим этапом в получении базовых профессиональных знаний по истории западной цивилизации и основой для изучения дисциплины «История исторической науки», а также курсов по выбору студентов.

3. Краткое содержание дисциплины «Новая и новейшая история» (основные разделы и темы):

Первая часть курса посвящена истории нового времени стран Европы и Америки (середина XVII в. – 1918 г.). Вводятся понятия «новая история» и «история нового времени», «переходная эпоха» и «ранее новое время». Дается историческое содержание и периодизация нового времени.

Основные разделы первой части курса охватывают следующие темы:

Предмет изучения и содержание курса. Новое время как историческая эпоха развития человеческой цивилизации. Английская революция XVII в. Англия в период Реставрации и революция 1688 г. Основные тенденции политического и социально-экономического развития Англии в конце XVII – XVIII вв. Промышленный переворот. Основание и развитие английских колоний в Северной Америке (XVII – первая половина XVIII веков). Война за независимость и образование США. Основные тенденции развития европейских стран в период роста королевского суверенитета и эпоху Просвещения. Просвещение XVIII в. и его крупнейшие представители. Франция во второй половине XVII – XVIII в. Австрия во второй половине XVII- XVIII вв. Германия во второй половине XVII- XVIII вв. Страны Южной Европы во второй половине XVII- XVIII вв. (Италия, Испания, Португалия). Скандинавские страны во второй половине XVII- XVIII вв. (Швеция). Международные отношения в Европе и военные конфликты второй половины XVII – XVIII вв. Великая Французская революция XVIII в. Франция в период Консульства и Первой империи. Страны Западной и Центральной Европы в эпоху Революции и войн 1792-1815 годов. Международные отношения и

войны эпохи Революции. Повседневная жизнь европейцев в XVII – начале XIX вв.

Вторая часть курса посвящена истории новейшего времени стран Европы и Америки. Она охватывает историю основных стран Европы и Америки после окончания Первой мировой войны. Наряду с историей стран Европы и Америки программа содержит обобщающие проблемные темы об основных направлениях исторического развития в новейшее время. Проблемно-теоретические разделы выходят за пределы истории стран Европы и Америки, частично захватывая и другие континенты. Вводится понятие «новейшая история», его содержание. Дается периодизация новейшей истории, характеризуются основные процессы общественного развития в новейшее время.

Новая история стран Азии и Африки. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ. Возникновение представления о единстве исторического процесса в общечеловеческом масштабе, связанное с эпохой великих географических открытий и складыванием колониальной системы. Борьба народов стран Азии и Африки против монополий. Особенности хозяйственного и социально-политического развития и формирования новых буржуазно-националистических идеологий. Передел мира и буржуазные революции на Востоке.

Основные разделы второй части курса охватывают следующие темы: страны Европы и Америки после Первой мировой войны (1918-1923); стабилизация капитализма (1924-1929); мировой экономический кризис и основные направления развития стран Европы и Америки в 1929-1939 гг.; Вторая мировая война; страны Европы и Америки в период послевоенной реконструкции и «холодной войны» (1945 – вторая половина 50-х гг.); страны Европы и Америки в период борьбы двух общественных систем (вторая половина 50-х – конец 60-х годов); страны Европы и Америки в 70-е – 90-е годы.

Новейшая история стран Азии и Африки. Крушение империалистической колониальной системы и появление независимых государств, разные пути их развития. Проблемы взаимоотношений современного капиталистического мира и традиционного восточного общества. Функции религий в общественно-политической жизни современных восточных государств. Конфуцианство, ислам, индуизм, синтоизм, даосизм, буддизм, ламаизм.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Археология»

1. Целью освоения дисциплины «Археология» являются создание у студентов на основе археологических источников целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

В структуре курса «Археология» предусматривается рассмотрение теоретико-методологических вопросов. Следует особо подчеркнуть следующие: археология и ее место среди исторических наук; историческая и археологическая периодизации; основные виды археологических источников; археологические памятники и их классификация; методы полевых и кабинетных исследований; основные понятия в археологии: культурный слой, стратиграфия, погребальный обряд, комплекс (открытый и закрытый), типологический ряд; понятие археологической культуры; относительная и абсолютная хронологии; возможности использования данных письменных источников, лингвистики и антропологии для оценки и интерпретации археологических материалов; методы естественных наук в археологических исследованиях: радиоуглеродный анализ, спектрография, металлография, дендрохронология и др.

3. Краткое содержание дисциплины «Археология» (основные разделы и темы)

Основное содержание курса излагается по разделам, соответствующим общепринятой археологической периодизации: каменный век (палеолит, мезолит, неолит), энеолит и бронзовый век (ранний, средний и поздний) и железный век (ранний, поздний).

В археологии каменного века особое внимание обращено на синхронизацию собственно археологических данных с основными этапами антропогенеза, а также на экологические факторы в разные периоды становления и развития первобытного общества.

Археологию энеолита и бронзового века организует историко-металлургический подход. Он позволяет проследить общие закономерности в развитии археологических культур энеолита

Археология железного века — это изучение этнических, хозяйственно-культурных и исторических общностей (скифской, сарматской, славянской и т.д.). В этом же разделе рассмотрены наиболее яркие достижения древневосточной и античной цивилизаций.

Особое внимание уделено археологии древней Руси. В этом разделе рассматриваются вопросы хронологии, территории расселения, вещевого комплекса, хозяйства, поселений и погребений ранних славян и их соседей, дается характеристика археологии Древней Руси в X - XIII в. и Московского государства в XIV – XV вв.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

1. Цель дисциплины

Познакомить студентов с новейшими технологиями анализа исторических источников, современными принципами и подходами в изучении исторических явлений.

2. Место дисциплины

По критерию значимости вспомогательных исторических дисциплин для профессиональной подготовки историков в программу курса включены палеография, историческая география, историческая хронология, историческая метрология.

3. Краткое содержание дисциплины

Соответствующие разделы курса дают характеристику конкретной дисциплины как самостоятельного и прикладного научного направления; обозначаются этапы становления этого направления; раскрываются теоретические и методические вопросы, решаемые дисциплиной.

Для расширения представления студентов о вспомогательных исторических дисциплинах в разделе «Русская палеография» дана характеристика филиграноведения и кодикологии, в разделе «Историческая география» - исторической картографии и исторической топонимики.

Обзор других вспомогательных исторических дисциплин содержится в последнем разделе курса. Среди прочих рассматриваются антропонимика, историческая библиография, бонистика, вексиллология, генеалогия, геральдика, нумизматика, ономастика, сфрагистика, фалеристика, эпиграфика.

В качестве самостоятельного раздела выделена «История вспомогательных исторических дисциплин (XVIII – начало XXI в.)», в которой развитие этих дисциплин рассматривается в контексте трансформации археологии и источниковедения, которые выступают по отношению к ним как метанауки. В данном разделе вспомогательные исторические дисциплины представлены как элементы определенной системы, показаны этапы развития комплекса научных направлений и содержание этих этапов, состав вспомогательных исторических дисциплин, а также факторы, обусловившие уровень разработки дисциплин, тенденции их развития.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Историография истории России»

1. Цели дисциплины «Историография истории России»

Целями курса является знакомство студентов с историей отечественной исторической науки, формирование представления о факторах и закономерностях ее развития, выработка критического мышления, умения ориентироваться в различных направлениях исторической мысли и в области методологии исторических исследований, установление связи изучения истории с потребностями общества, с интеллектуальным контекстом эпохи, а также с имманентными факторами развития самой науки.

2. Место дисциплины «Историография истории России»

Курс занимает одно из центральных мест в системе специальной исторической подготовки. Преподавание этой дисциплины обеспечивает формирование основных профессиональных навыков у студентов.

3. Краткое содержание дисциплины

Поставленные цели определили структуру построения курса. Блок теоретико-методологических проблем сосредоточен во вводной части курса, где дается характеристика историографии как специальной отрасли исторического знания, показано ее место в реализации социальных функций исторической науки, в структуре исторических исследований, рассматриваются методологические принципы историографического анализа.

В основу периодизации курса положен проблемно-хронологический принцип, учитывающий изменения методологии истории. В структуре курса выделены две части: история исторической науки с древнейших времен до 1917 г. и история исторической науки в XX – начале XXI в., которые имеют внутренние разделы, связанные как с развитием исторической мысли и исторических знаний, так и с общественными и политическими условиями.

В первой части представлены основные концепции отечественной истории, дана характеристика особенностей познания отечественной истории в Средние века, показаны процессы становления исторической науки в XVIII в. и формирования органической концепции истории Российского государства в XIX в. В самостоятельный раздел выделены проблемы, связанные с поиском новых подходов к изучению прошлого на рубеже XIX-XX вв.

Во второй части курса освещается развитие советской исторической науки, а также отечественной науки на современном этапе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Историография всеобщей истории»

1. Цели дисциплины «Историография всеобщей истории»

Целями курса является знакомство студентов с историей зарубежной исторической науки, формирование представления о факторах и закономерностях ее развития, выработка критического мышления, умения ориентироваться в различных направлениях исторической мысли и в области методологии исторических исследований, установление связи изучения истории с потребностями общества, с интеллектуальным контекстом эпохи, а также с имманентными факторами развития самой науки.

2. Место дисциплины «Историография всеобщей истории»

Курс занимает одно из центральных мест в системе специальной исторической подготовки. Преподавание этой дисциплины обеспечивает формирование основных профессиональных навыков у студентов.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, содержание и метод историографии как истории исторической мысли и науки. Определяющая роль объективных факторов, выяснение основ исторического познания, роли личности историка. Внутренние закономерности развития исторической науки. Место историографии в системе исторических наук. Исторические представления средневековья Античное наследие во взглядах на историю, ее двигатели. Исторический пессимизм. Идея циклов в истории. Христианство и античность. Гуманизм и первые проявления буржуазной исторической мысли Гуманистическое мировоззрение как выражение буржуазной идеологии на ранней стадии капиталистического развития. Начало секуляризации исторической мысли, стремление к рационалистическому объяснению исторических событий, попытка выявления закономерностей в истории. Новая периодизация. Расширение круга источников и начало их критики. Социологические и исторические взгляды эпохи Просвещения; Французские просветители как историки. Романтизм первой половины XIX в. и историческая наука. Победа Великой Французской буржуазной революции и Реставрация. Романтизм как форма общественной мысли. Его выражение в публицистике, художественной литературе, общественных науках, искусстве, стиле жизни. Характерные черты и сложный характер романтизма. Материалистическое понимание истории. Марксистская историография. Позитивизм и историография Характерные тенденции развития общественной мысли в 60-90-е гг. XIX в. Состояние историографии в первой половине XX в. Историческая наука во второй половине XX в. Развитие исторической науки на Западе. Обращение к идеям У. Ростоу, Р. Арона, П. Сорокина, З. Фрейда. Идеи цивилизации в трудах П. Сорокина. А. Тойнби, "Постижение истории". Расцвет "школы Анналов". Концепция и труды Ф. Броделя. Эволюция и закат "школы Анналов". Возникновение и кризис "консенсусной" историографии (Р. Хофстедтер). "Новые научные истории".

Клиометрия. Структурализм. Междисциплинарный подход. Рост и трудности "новой социальной" и других "новых научных историй". Влияние краха социализма и распада СССР на развитие мировой общественной мысли. "Конец истории". Наступление либерализма. Борьба тенденций и идей в исторической науке, поиск новых методологий.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческое краеведение»

1. Цели дисциплины

Цель курса: познакомить студентов с историей и теоретическими основами российского краеведения, кругом привлекаемых источников и методами работы с ними.

Задачи:

1. Формирование у студентов умения корректно работать с местным материалом, выбирать необходимый масштаб исследования, соотносить конструкции "большой" и "малой" истории.
2. Изучение сформировавшихся в отечественном краеведении традиций и направлений исследований.
3. Знакомство студентов с вопросами сохранения и использования историко-культурного наследия, а также возможностями привлечения краеведческого материала в преподавание гуманитарных и общественных дисциплин в школе.
4. Знакомство с комплексом местных источников (таких, как материалы местных архивов, литературное и мемуарное наследие, местные традиции и обычаи, архитектура, исторические и природные ландшафты, устная история), использование которых позволяет реализовать один из главных принципов краеведения – принцип "поместного изучения истории" (Н.П. Анциферов).
5. Воспитание у студентов уважительного отношения к местному историческому опыту и культурному наследию.

2. Место дисциплины

Курс относится к вариативной части профессиональных дисциплин и дополняет у студентов знания по истории России на основе материала местной истории.

3. Краткое содержание дисциплины

Край как объект исторического изучения. Историческое краеведение и локальная история: предмет курса.

Отношения "центр – провинция" в истории и современной жизни России. Процесс колонизации и формирование регионального своеобразия российского социума. Понятие "местной культуры". Социально-региональная и социально-территориальная общности. Локальные связи и "большое общество".

Местное сообщество (community): социология и подходы к изучению. "Край" как объект исторического анализа. Введение в историческое краеведение. "Место" и "локус": два подхода к изучению местной истории. Взаимодействие "большой" и "малой" истории. Микроистория, история повседневности, устная история в арсенале локального исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Источниковедение»

1. Цели дисциплины «Источниковедение»

Курс «Источниковедение» имеет своей целью дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников по истории России и методике работы с ними. В курсе должно найти отражение оптимальное сочетание рассмотрения общих теоретико-методологических вопросов и материала об отдельных комплексах источников по отечественной истории.

2. Место дисциплины «Источниковедение»

Курс «История исторической науки» занимает одно из центральных мест в системе специальной исторической подготовки. Преподавание этой дисциплины обеспечивает формирование основных профессиональных навыков у студентов.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа строится на сочетании двух принципов - видового и хронологического. Материал о конкретных документальных комплексах состоит из двух разделов: “Источники X - первой половины XIX вв.” и “Источники второй половины XIX – начала XXI вв.” Выбранная грань обусловлена прежде всего существенными изменениями в составе корпуса источников, которые наиболее рельефно проявляются с середины XIX в. В рамках каждого раздела при изучении конкретных видов источников определены свои исторические рубежи, которые учитывают формационные сдвиги в истории нашей страны, этапы в эволюции письменных памятников.

С учётом сложного состава отдельных видов источников некоторые из них рассмотрены в программе по отдельным группам (например, делопроизводственная документация). В других случаях в силу значительной близости видов они рассмотрены в одном подразделе программы (например, мемуары, дневники, частная переписка).

В целом разделы курса «Источниковедение» представляют собой систематический обзор важнейших комплексов письменных источников по истории России X – начала XXI в., показывают эволюцию источников, знакомят с приемами выявления, обработки и анализа зафиксированной в источниках информации, дают представление об общих проблемах источниковедения как научной дисциплины и первичное представление о корпусе источников по отечественной истории и проблематике их изучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История и культура Русского Севера»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «История и культура Русского Севера» состоит в формировании целостного образа истории и культуры Севера с древнейших времен до конца XX в., определении места и роли Севера в общероссийском историческом процессе и систематизации знаний.

2. Место дисциплины «История и культура Русского Севера» в структуре ООП бакалавриата.

БЗ. Профессиональный цикл ДВ.1 Дисциплины по выбору.

Дисциплина напрямую взаимосвязана с курсом истории, изучаемым в средней общеобразовательной школе, с университетскими дисциплинами: история, археология, этнология и социальная антропология, ВИД, история первобытного общества и т.п.. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

3. Краткое содержание дисциплины «История и культура Русского Севера»

Предмет, задачи курса «История и культура Русского Севера». Древний Север (до XII в.) – археологические открытия. Основные типы местных археологических культур. Коренное население севера – культура и быт.

Русский Север в средневековье (XIII – к. XV вв.). Основные потоки колонизации Севера. Культурные традиции новгородской и низовской колонизаций. Архангельский Север в составе Российского государства (XVI – XVII вв.). Борьба между Великим Новгородом и Москвой за присоединение Севера. Основание Архангельска.

Север в XVII в. Участие Севера в событиях Смутного времени. Соловецкое восстание. Старообрядческие выступления и их влияние на обстановку в регионе.

Архангельский Север в XVIII в. Роль Петра I в превращении Севера в провинцию. Реформы Екатерины II. Ломоносов и Север.

Архангельский Север в XIX в. Участие северян Север в начале XX в.

Архангельский край в 1917 г. Гражданская война и интервенция на Севере. Север в 1920 – 1930-е гг. Коллективизация и индустриализация на Севере. Север в системе ГУЛАГа.

Архангельская область в годы Великой Отечественной войны (1937 – 1945 гг.). Вклад северян в Победу. История Северного флота. Ленд-лиз и северные конвои.

Север в конце 1940-х – 1985 гг. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны. Развитие лесной промышленности Севера. Военно-промышленный комплекс. Аграрно-промышленный комплекс. Архангельская область в период перестройки 1985 – 2008 гг.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура скандинавских стран с древнейших времен до наших дней»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Культура скандинавских стран с древнейших времен до наших дней» состоит в формировании целостного образа культуры скандинавских стран и создания общества с современными для нас социальной структурой, политической и правовой системами, культурными и моральными ценностями.

2. Место дисциплины «Культура скандинавских стран с древнейших времен до наших дней» в структуре ООП бакалавриата.

Б3. Профессиональный цикл ДВ1 Дисциплины по выбору.

Дисциплина напрямую взаимосвязана с курсом истории, изучаемым в средней общеобразовательной школе, с университетской дисциплиной «История». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

3. Краткое содержание дисциплины «Культура скандинавских стран с древнейших времен до наших дней»

Введение в спецкурс и история Норвегии в первобытнообщинный период. Постановка цели и задач курса. Его структура. Формы занятий. Индивидуальная работа с источниками и литературой. Принципы групповой работы с источниками. Общая характеристика страны. Территория и границы, климат скандинавских стран.

Административно-территориальное деление и политическое устройство. Развитие норвежского общества с древнейших времен (IV и III тысячелетия до нашей эры до VIII века н. э.).

История и культура эпохи викингов (к. VIII - сер. XI в.) Причины походов викингов, основные этапы. Характеристика исторических личностей. Общественно-политическое устройство в эпоху викингов. Древнескандинавская мифология. Корабли эпохи викингов (основные категории и технология изготовления). Культура эпохи викингов (доспехи древних викингов, музыка, рунический алфавит и литература, изобразительное искусство).

Норвегия в эпоху расцвета (XI-XIII вв.).

Характеристика развития скандинавского общества в XI-XIII вв. Архитектура (ставкирка, каменные храмы). Изобразительное искусство. Литература («Младшая Эдда»).

Характеристика периодов развития скандинавских стран в составе уний. Освоить термины: уния, статхолдер, хусмен. Познакомить с именами: Маргарита Датская, Эрик Померанский. Музыка. Церковная музыка и

светская музыка (народно-патриотическое направление). Изобразительное искусство и архитектура (XIV– XVIII вв.).

Скандинавские страны в XIX в. Эпоха наполеоновских войн. Подъем национально-освободительного движения. Кильский мирный договор. Кристиан Фредерик. Ж.-Б. Бернадот. Эйдсвольская конституция и ее значение. Мосская конвенция. Отношения Швеции и Норвегии в рамках унии. Литература. Музыка (19 век)

Скандинавские страны в XX в. Расторжение шведско-норвежской унии в 1905 г. Основные этапы общественно-политического развития скандинавских стран в XX в. Создание Баренцева Евро-Арктического Региона. Живопись. Скульптура и архитектура. Литература.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Политическая история России (X – XIX вв.)»

1. Цели освоения дисциплины.

Сформировать у студентов, посредством углубленного и всестороннего изучения отечественной истории, основы политического, правового, экономического и исторического мышления.

Показать многообразие сторон государственной и общественной жизни, а также роль субъективного (человеческого) и объективного факторов в развитии страны.

Задачи:

- передать знания о государственных и общественных политических и правовых институтах, их месте и роли в жизнеобеспечении человека и общества, о месте и роли самого человека и общества в развитии этих институтов

- используя активные и интерактивные методики, не только способствовать приобретению и закреплению приобретённых знаний, сформировать основные компетенции (умения применять полученные знания на практике) в сфере политической и исторической науки и практики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б. 3. ДВ 1. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, как приобретённые в общеобразовательных образовательных учреждениях, так и приобретаемые в вузе при получении знаний по Истории России, философии, экономики и т.д.

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального, исторического циклов, изучающих человека и общество в их взаимосвязи и развитии.

3. Краткое содержание дисциплины

Политическая история России как наука и дисциплина, её предмет, методы, понятийный аппарат и взаимосвязь с другими предметами. Понятие политических и правовых институтов, их месте и роли в жизни человека и общества. Управление и общество. Государство, право, власть.

Политические и правовые институты Древней Руси

- административно-территориальное устройство целого и его частей. Общие институты управления (вече, князь с дружиной) и особенности их функционирования в различных древнерусских княжествах, как в период складывания древнерусской федерации, так и в период её распада.

Дипломатия Древней Руси. Внешняя политика и межкняжьи снемы.

Новгородская Русь – особенности управления. Владимиро-Суздальская Земля и роль княжеского двора в зарождении бюрократии. Реформы Андрея Боголюбского. Галич и галичане – стиль правления. Даниил Галицкий и его дипломатия

Политика, политические и правовые институты, методы и способы управления внутри Земель-государств (княжеств), взаимодействия между княжествами и иными государствами в период нахождения в составе Великой Монголии. Русь и Орда.

Московская Русь и её развитие в период зависимости от Орды. Внутри и внешнеполитическая деятельность Ивана III, Василия III и Ивана IV. Московия и влияние Золотой Орды на её общественную, политическую и правовую жизнь.

Кризис власти и зарождение династии Романовых. Политическая и правовая жизнь в XVII веке. Особенности правления Романовых в XVII в. Двоевластие (Михаил-Филарет, Алексей-Никон, Иван-Пётр).

XVIII век. Осознание государства и юридического права, как инструментов управления страной. Развитие государства, как органа управления. Изменения в государственно-правовой и общественной жизни страны. От Петра I до Екатерины II, от конгломерации к унификации. Революции в верхах.

XIX век. Необходимость реформирования государственной общественной жизни. Правовое регулирование. Реформы века – де Jure и де Facto. Империя – метрополия и окраины. Проблемы интеграции. Осознание необходимости изменения формы правления. Брожение умов. Политическая жизнь общества.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Политическая система США и основы внешней политики»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Политическая система США и основы внешней политики» являются намерения дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания о политической системе США и основах ее внешней политики на современном этапе.

2. Место дисциплины «Политическая система США и основы внешней политики» в структуре ООП бакалавриата

ВЗ.ДВ1. Дисциплины по выбору. Курс служит дополнением к общетеоретическим курсам по истории новейшего времени и дисциплине «Политология», значительно расширяет профессиональный кругозор студентов.

3. Краткое содержание дисциплины «Политическая система США и основы внешней политики»

Политическая система США. Место государства в политической системе американского общества. Американское государство как политический институт. Три ветви государственной власти США. Конституция США о разделении властей. Федерализм как принцип американской демократии. Федерализм как форма государственного устройства. Генезис американской партийной системы: от протопартий к двухпартийности. Основные этапы формирования и развития американской партийной системы. Современная двухпартийная система США: Республиканская и Демократическая партии. Особенности современной двухпартийной системы. Современные социально-демографические процессы в США. Иммиграция как фактор влияния на социально-демографические процессы в США.

Основные факторы, определяющие современную внешнеполитическую линию США. Процесс принятия внешнеполитических решений. Роль американского общественного мнения. Американо-российские отношения, проблемы контроля за стратегическими наступательными вооружениями. Европейское направление внешней политики США. Политика США на Ближнем и Среднем Востоке. Внешнеполитическая линия США в отношении Китая. Латиноамериканский вектор американской внешней политики.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Коренные народы Арктики»

1. Цели освоения дисциплины.

Познакомить студентов со странами и народами Арктик-региона, их культурой, экономикой, традициями и обычаями, политическими и правовыми институтами.

Задачи:

- дать основы знаний о поликультурном пространстве Арктического региона;
- используя активные и интерактивные методики, не только способствовать приобретению и закреплению приобретённых знаний, но и сформировать умения адаптироваться в иной культурной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б. 3.ДВ 2. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, как приобретённые в общеобразовательных образовательных учреждениях, так и приобретаемые в вузе при получении знаний по Истории России, политологии, психологии, этнологии и конфликтологии.

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального, исторического циклов, изучающих человека и общество в их взаимосвязи и развитии.

3. Краткое содержание.

Краткая характеристика стран и народов Севера, Сибири, Дальнего Востока.

Понятие коренных, коренных и малочисленных народов. Их место в общей картине мира.

Расы, подрасы и этносы. Языковые семьи – алтайская (тунгусо-маньчжурская, тюркская группы), урало-юкагирская (Фино-угорская, самодийская, юкагирская группы), Эскимосско-алеутская (Эскимосы, алеуты), Чукотско-камчатская (чукчи, коряки, ительмены).

Северные страны арктического региона – Дания, Швеция, Норвегия, Исландия, Канада и канадские индейцы. Аляска (США) и аборигены.

Россия – народы Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Скандинавские страны в средние века и новое время»

1. Цели освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины Скандинавские страны в средние века и новое время

Целью является формирование систематизированных знаний о процессе культурно-исторического развития стран Северной Европы в период древности, средних веков и нового времени (II в. н.э. – XIX вв.)

2. Место дисциплины Скандинавские страны в средние века и новое время в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина является частью курса скандинавистики с древнейших до наших дней. Усвоение тем дисциплины необходимо для изучения современных проблем истории Северной Европы и российско-скандинавских отношений.

3. Краткое содержание дисциплины Скандинавские страны в средние века и новое время (основные разделы и темы)

Скандинавия в древности: природно-климатические особенности. Этногенез северогерманцев. Родовое общество древней Скандинавии (римский железный век). Политогенез эпохи Венделя. Эпоха викингов в истории Запада и Востока. Географические открытия викингов. Норманнские государства Европы. Место Скандинавии в торговле средневековой Европы. Торговые города викингов. Ютландское королевство. Раннефеодальное королевство на территории Норвегии. Формирование единого шведского королевства. Тьоудвельди в Исландии. Скандинавская мифология как исторический источник. Скандинавия в Высокое средневековье: модель северо-европейского феодализма. Скандинавия в Позднее средневековье: эпоха уний. Норвежская медиевистика XVII-XX вв. Скандинавский гуманизм и Просвещение в Скандинавии. Историческая школа первой половины XIX в. Эволюционно-критическое направление середины XIX – начала XX вв. Скандинавский марксизм первой половины XX в. Ново-эмпирическое направление 40-80 гг. XX в. Социальная история и ментальные исследования современной скандинавской историографии, постмодернистские направления.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этническая история России XIX – XX вв.»

1. Цели освоения дисциплины.

а) сформировать у студентов, посредством углубленного и всестороннего изучения отечественной истории, понимание полиэтничности этнического пространства России, как ценной особенности формирования российской истории и культуры.

б) показать разнообразие культур, их значимость для развития страны, сложность формирования полиэтничного государства в прошлом и проблемы этнических и межэтнических взаимоотношений сегодня.

Задачи:

- дать основы знаний об этносах, народоведении, этнопсихологии, современных науках, изучающих этносы и этнические и межэтнические отношения, конфликтах, их причинах и стратегиях разрешения.
- познакомить с формами и способами образования многонациональной России, проблемами управления страной в XIX в.,
- передать знания о проблемах и путях разрешения национальных проблем в XX в., о межэтнических конфликтах XIX – XX в., о вкладе народов России в общую историю и победу в Великой Отечественной войне, экономику, культуру и науку.
- используя активные и интерактивные методики, не только способствовать приобретению и закреплению приобретённых знаний, но и сформировать основные компетенции (умения применять полученные знания на практике) в поликультурном обществе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б. 3.ДВ 2. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, как приобретённые в общеобразовательных образовательных учреждениях, так и приобретаемые в вузе при получении знаний по Истории России, философии, психологии, конфликтологии.

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального, исторического циклов, изучающих человека и общество в их взаимосвязи и развитии.

3. Краткое содержание дисциплины.

Этническая история России как дисциплина, её предмет, методы, понятийный аппарат и взаимосвязь с другими предметами. Формы и способы вхождения народов в состав России и российской империи.

XIX век. Пересмотр политики в отношении народов России. Указ об инородцах. Отмена ограничений в передвижении для ряда народов. Этно-

конфессиональные отношения. Политические и культурные элиты народов Российской империи, их место и роль в развитии страны.

Участие народов в войнах российской империи. Реформы и их влияние на положение народов России.

Поволжские народы и их место в развитии страны.

Экономика, культура и развитие Прибалтийских губерний в XIX веке.

Культура и развитие кавказских народов. Проблема управления.

Особое положение Польши и Финляндии. Народы Крыма, Валахии, Белоруссии и Малороссии. Развитие народов Сибири. Попытки интеграции народов Сибири в общеэкономическое пространство.

Народы Средней Азии и Россия. Политическая и культурная элита.

XX век. Борьба народов за самостоятельность и восстановление договорных отношений. Народы России и первая российская революция.

Народы России в первой мировой войне и Октябрьской революции.

Становление Российской Федерации. СССР и развитие всех народов страны.

Общие победы и общие беды. Рост социального и этнического напряжения 60 – 70 –е годы. Распад СССР и Образование СНГ. Проблемы взаимоотношений бывших союзных республик.

Проблемы развития Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История российско-американских отношений»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины История российско-американских отношений является знакомство студентов с историей российско-американских отношений.

2. Место дисциплины История российско-американских отношений в структуре ООП бакалавриата

В3.ДВ2. Дисциплины по выбору. Курс служит дополнением к общетеоретическим курсам по истории нового и новейшего времени и значительно расширяет профессиональный кругозор студентов.

3. Краткое содержание дисциплины История российско-американских отношений (основные разделы и темы)

Политика «вооруженного нейтралитета» Екатерины II. Установление российско-американских дипломатических отношений в начале XIX в. Визит русских эскадр в США в Годы гражданской войны, 1861 – 1865. Продажа Аляски, 1867 г. Российско-американские отношения на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX в. Вооруженная интервенция США в Советскую Россию. Установление советско-американских дипломатических отношений, 1934 г. Американское общественное мнение о Советском Союзе в 30-е гг. Союзнические отношения между Советским Союзом и США в годы Великой Отечественной войны. Начало Холодной войны. План Даллеса: Доктрина Трумэна. Антикоммунизм в США в годы Холодной войны. Карибский кризис, 1962 г. Политика разрядки в 70-е гг. Советско-американские отношения в годы Перестройки, 1985 – 1991. Российско-американские отношения на современном этапе.

Аннотация программы дисциплины «Русский Север в системе международных отношений»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать целостное представление о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов общественно-политического и экономического развития России с древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе обучения базовых дисциплин: история России, история средних веков, археология, источниковедение.

Место учебной дисциплины – в системе теоретических курсов, изучающих основные этапы исторического развития России и особенности ее взаимоотношений с другими странами и народами. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам в дальнейшем процессе обучения истории России, новой и новейшей истории, историографии истории России, политологии, экономики.

3. Краткое содержание дисциплины «Русский Север в системе международных отношений».

Основные источники о становлении отношений Северной Руси и Скандинавии в IX-XII вв. Походы викингов на Русский Север. Проблема Биармии и отношение к ней современных ученых. Северная Русь и Скандинавия в XIII-XV вв.: проблемы источниковой базы, территориальные объекты русско-скандинавских конфликтов на Севере. Освоение северного морского пути из России в Западную Европу. Основание Архангельска и начало торговых отношений с Великобританией и Голландией. Роль Архангельска в международной торговле России XVII в. Военные конфликты на Севере России (Беломорье). Север России в период Смуты. События Северной войны на Русском Севере. Торговая конкуренция России и Швеции в Западной Европе в XVIII в. Континентальная блокада и Россия. Роль Архангельска в годы континентальной блокады. Внешняя торговля беломорских портов в первой половине XIX в., ее особенности и перспективы развития. Немецкая слобода в Архангельске как социокультурное явление Русского Севера. Роль иностранных предпринимателей в экономическом развитии Севера России. Крымская война на Севере. Внешняя торговля Беломорья во второй половине XIX в.

Освоение Кольского полуострова и норвежская колонизация. Историческая роль поморов в открытии и освоении Шпицбергена. Совместное освоение Шпицбергена поморами и норвежцами. Начало научного изучения архипелага в конце XIX – начале XX вв. Дипломатические конфликты России и западноевропейских держав из-за Шпицберге.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История сотрудничества и соперничества в Арктике XIV – XIX вв.»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «История сотрудничества и соперничества в Арктике XIV-XIX вв.» состоит в формировании комплекса знаний о важнейших проблемах внешнеполитической истории Дании, Швеции и Норвегии в ходе которой происходит становление скандинавского общества. При этом в центре внимания оказываются социально-экономические и культурные процессы, имевшие место в Швеции, Дании и Норвегии на протяжении нескольких веков.

2. Место дисциплины «История сотрудничества и соперничества в Арктике XIV-XIX вв.» в структуре ООП бакалавриата.

БЗ. Профессиональный цикл ДВ1 Дисциплины по выбору.

Дисциплина напрямую взаимосвязана с курсом истории, изучаемым в средней общеобразовательной школе, с университетской дисциплиной «История». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

3. Краткое содержание дисциплины «История сотрудничества и соперничества в Арктике XIV-XIX вв.»

Постановка цели и задач курса. Его структура. Формы занятий. Индивидуальная работа с источниками и литературой. Принципы групповой работы с источниками. Общая характеристика стран. Территория и границы, климат скандинавских стран.

Заключение Кальмарской унии и внешняя политика скандинавских (XIV-XV вв.) Внешняя политика Швеции и русско-шведские отношения в XIV-XV вв. Новый этап борьбы за Балтику. Первый шведско-русский мирный договор (1323 г.). Войны с Данией. Магнуса II Эрикссона. Крестовый поход 1348 г. и мирный договор в Юрьеве. Кальмарская уния и укрепление позиций Дании на Балтике XIV - XV вв. Маргарита Датская и заключение Кальмарской унии. Правление Эрика Померанского. Зундские пошлины. Правление Кристиана I Ольденбургского и «вечная» уния между Данией и Норвегией. Походы Кристиана I против Швеции в XV в. Проблема Шлезвиг-Гольштейна. Избрание Ганса I на престолы Дании, Швеции и Норвегии. Столкновения русских и шведов в восточной Финляндии и Карелии в годы правления Стена Стуре Старшего. Наступательный союз России и Дании против Швеции и Литвы в конце XV в.

Внешняя политика скандинавских стран в начале XVI века: конец Кальмарской унии. Русское посольство в Стокгольме в 1501 г. Антидатское выступление в Швеции. Правление Сванте Нильсона и Стена Стуре Младшего. Кристиан II и его борьба против Стена Стуре Младшего:

«Стокгольмская кровавая баня», 1520. Шведское восстание 1521—1523 гг. и избрание шведским королем Густава I Ваза. Рост шведско-русской торговли в Ивангороде и Выборге в начале XVI в. Переговоры между Василием III и Густавом I Ваза. «Графская распря» (1534-1536 гг.). Внешняя политика Кристиана III и Шпеерский мир.

Борьба за господство на Балтийском море (XVI – нач.XVII вв.). Поход в Россию Густава I Ваза в 1555 г. и мирный договор 1557 г. в Новгороде. Ливонская война (1558-1583). Северная семилетняя война (1563-1570 гг.) между Данией и Швецией: захват шведами норвежских территорий; борьба Эрика XIV со своим братом Юханом; Штеттинский мир 1570. Датско-русский (Московский трактат) 1562 г. Русско-шведская война за Прибалтику 1570-е гг.: Потус Делагарди и взятие шведами Нарвы в 1581 г.; избрание на польский престол сына Юхана III; шведско-русское перемирие 1591 г. и Тявзинский мирный договор 1595 г. Шведско-норвежские разногласия на Севере и мирное соглашение между шведским и датско-норвежским королевствами 1611 г. Кальмарская война 1611 г. и Кнэредский мир 1613 г. Шведско-русские переговоры 1609 г. в Выборге. Яков Делагарди. И Столбовский мирный договор 1617 г. Война с Польшей за Ливонию 1621 г. и за прусские порты 1626 г. Альтмаркское перемирие 1629 г. Вступление Швеции в Тридцатилетнюю войну. Битва при Лютцене. Хейльброннский союз 1633 г. Леннарт Торстенссон и война против Дании в 1643 г. Мирный договор в Брёмсебру 1645 г. Вестфальский мир 1648 г. Превращение Швеции в великую балтийскую державу.

Внешняя политика скандинавских стран во второй половине XVII в. Отречение королевы Кристины от престола. Династия Пфальц-Цвейбрюккенов. Карл X Густав и война с Польшей 1655 г. Российское наступление на шведские прибалтийские провинции в 1656 г. Кардисский мирный договор 1661 г. Датско-шведские войны в 50-60 гг. XVII в. Роскилльский и Копенгагенский мирные договоры (1658 г. и 1660 г.) Мирный договор с Польшей в Оливе. Война в Бранденбурге (1674 г.) и датско-шведская «Сконская война» (1675-1679 гг.). Мирные договоры в Лунде и Фонтенбло. Русско-шведские противоречия в конце XVII в.

Внешняя политика скандинавских стран (в конце XVII – начале XVIII в.) Договоры о вооруженном нейтралитете (1691 г., 1693 г.) Военная реформа Карла XI. Формирование Северной лиги и Союза морских держав. Великая Северная война (1700-1721 гг.): «датский», «польский», «русский», «турецкий», «норвежский» и «шведский» этапы войны. Гибель Карла XII. Ништадский мирный договор. Изменение геополитического положения России и Швеции в первой четверти XVIII в.

Внешняя политика скандинавских стран (в XVIII в.) Характеристика социально-экономического развития Швеции в XVIII в. Вопрос о престолонаследии. Влияние поражения в Северной войне на экономическое развитие Швеции. Правление Густава III и сотрудничество с Россией. Война с

Россией, «война шляп» (1741-1743 гг.) Абосский мирный договор. Война за Финляндию (1788-1790). Аньяльский союз и государственный переворот в Швеции. Верельский мирный договор 1790 г. Вопрос принадлежности Шлезвига в датско-русских отношениях в первой половине XVIII в. Подъем торговли, экономическое развитие Дании и социально-экономические реформы в XVIII в. Решение шлезвиг-голландского вопроса во второй половине XVIII в. Соглашение о совместном вооруженном нейтралитете между Швецией и Данией в 1794 г. Русско-шведский союз 1799 г.

Российско-норвежские отношения на Крайнем Севере (XVI-XVIII вв.) Промысловые отношения русских и норвежцев на Крайнем Севере. Освоение Мурманского побережья и Финмаркена. Значение Кольской торговли для норвежцев и русских в XVI в. Понятие меновой торговли. Претензия на Колу (кон. XVI в.) Датский указ 1747 г. по ограничению русского промысла. Указ датского правительства 1789 г. Скандинавские страны в эпоху наполеоновских войн (нач. XIX в.) Договор о нейтралитете между Данией, Швецией, Пруссией и Россией 1800 г. Нападение Великобритании на Копенгаген и английская угроза шведскому флоту в Карлскруне в 1801 г. Участие Швеции в войнах третьей и четвертой антинаполеоновских коалиций. Нападение Англии на норвежские Хаммерфест и Тромсё. Союз Дании с Наполеоном 1807 г. Тильзитский мир 1807 г. и «финская война» 1808-1809 гг. Попытка Густава IV напасть на Норвегию в 1808 г. Нападение Дании на Швецию 1808 г. Фридрихсгамский мирный договор и мир с Данией в Йёнчёпинге в 1809 г. Династический кризис в Швеции и выборы нового короля. Ж.-Б. Бернарот. Парижский мирный договор 1810 г. Оккупация французскими войсками шведской Померании и договор о русско-шведском союзе 1812 г. Участие Швеции в битвах против Наполеона. Кильский мирный договор. Эйдсволльская конституция. Шведско-норвежская война и Мосская конвенция 1814 г. Шведско-норвежская уния.

Внешняя политика скандинавских стран в XIX в. Пограничная конвенция 1826 г. Торгово-промысловые отношения на Севере и колонизация Мурманска. Шведско-норвежская декларация о нейтралитете 1834 г. Возникновение скандинавизма в 1840-е гг. Антидатское восстание в Шлезвиге и Гольштейне. Датско-прусская война 1848 г. Мирный датско-пруссский договор в Берлине в 1850 г. □ Таможенное единство Дании и герцогств 1854 г. Шведско-норвежская декларация о нейтралитете 1854 г. по образцу 1834 г. Ноябрьский договор 1855 г. Отход Швеции от миролюбивой политики по отношению к России и от политики нейтралитета. Парижский мир 1856 г. (Аландский сервитут). Датская конституция 1863 г. Вторая Шлезвиг-голландская война (1864). Венский мирный договор: определение статуса Шлезвига и Гольштейна. Династические связи Дании и России в XIX в. Русско-шведские отношения в конце XIX в. Кризис скандинавской солидарности. Финляндская политика Николая II и отношение к ней шведов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История русской политической и правовой мысли XIX – XX вв.»

1. Цели освоения дисциплины.

Сформировать у студентов, посредством изучения политической и правовой мысли России XIX – XX века, навыки самостоятельного теоретического мышления, научного подхода к политике, понимания хода и перспектив развития России и её места в развитии мирового сообщества.

Задачи:

- вооружить студента знанием фактов и закономерностей возникновения и развития политической мысли
- дать необходимые знания для формирования активной идеологической позиции для позитивного преобразования общества.

II. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б. 3. ДВ 3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, как приобретённые в общеобразовательных образовательных учреждениях, так и приобретаемые в вузе при получении знаний по Истории России, философии, психологии, конфликтологии.

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального, философского и исторического циклов, изучающих человека и общество в их взаимосвязи и развитии.

III. Краткое содержание.

История русской политической и правовой мысли XIX-XX вв ии как дисциплина, её предмет, методы, понятийный аппарат и взаимосвязь с другими предметами.

Политические учения в России первой половины XIX в.

Либеральные идеи начала XIX века, идеология дворян-крепостников, политические идеи дворянских революционеров, просветителей 30-40-х годов, демократические идеи 40-х годов.

Политические учения второй половины XIX века.

Демократизм 50-60-х годов, народничество, идеи анархизма, крестьянского, буржуазного, народного и государственного социализма.

Политическая мысль народов российской империи. Марксизм в России.

XX век. Развитие марксизма в СССР. «Ленинизм». Идеи развитого социализма. Идеи демократизации общества. Социализм с «человеческим лицом». Рыночная экономика и социально ориентированное государство.

Аннотация рабочей программы дисциплины «США: Основные проблемы источниковедения и историографии»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины США: Основные проблемы источниковедения и историографии являются намерения дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области источниковедения и истории исторической науки США.

2. Место дисциплины США: Основные проблемы источниковедения и историографии в структуре ООП бакалавриата

ВЗ.ДВЗ. Дисциплины по выбору. Курс служит дополнением к общетеоретическим курсам по источниковедению и историографии нового и новейшего времени и значительно расширяет профессиональный кругозор студентов.

3.Краткое содержание дисциплины США: Основные проблемы источниковедения и историографии

РАЗДЕЛ I. Источниковедение ранней американской истории: географические открытия и организация первых английских колоний в Северной Америке.

Основные виды источников по ранней американской истории. Принципы работы с источниками XVII века. Мотивы европейской экспансии в Новый Свет по трактатам и хартиям на открытия XVI в. Отчеты об английских и французских экспедициях в Новый Свет XVI – начала XVII веков. Роль компаний раннего нового времени в освоении Нового Света по хартиям Вест-Индской голландской Компании и Виргинским хартиям. Источники по политической и социальной истории колонии Виргиния 1606 – 1630-е годы. Источники по истории основания и развития колонии Мэриленд в 1630 – 1640-е годы. Источники по истории основания и развития самоуправляющейся колонии Новый Плимут. Источники по истории основания, политической и религиозной борьбе в пуританской колонии Массачусетс. Источники по истории основания колоний Коннектикут и Род-Айленд. Образцы общественных договоров раннеколониальных американских сообществ.

РАЗДЕЛ II. Источниковедение ранней американской истории: королевские, собственнические и самоуправляющиеся колонии в 60-90-х годах XVII века.

Экономическая политика метрополии в отношении североамериканских колоний по Навигационным Актам и хартиям компаний второй половины XVII века. Источники по социальному и политическому развитию самоуправляющихся колоний второй половины XVII века. Источники по истории Виргинии второй половины XVII века. Документы по политической истории новых собственнических колоний: хартии и конституции.

РАЗДЕЛ III. Источники по социальной и этнокультурной истории США раннего колониального периода.

Источники по истории белого и черного рабства в XVII – начале XVIII веков. Источники XVII века о культурном взаимодействии и военных конфликтах колонистов с коренным населением Америки. Конфессиональная ситуация в колониях и «охота на ведьм» по трактатам и протоколам судебных процессов 80-90-х годов XVII века.

РАЗДЕЛ IV. "Ранняя" ("романтическая") школа в историографии США. Историческая наука в США во второй половине XIX в. Историческая концепция Ф.Д.Тернера. Состояние американской исторической науки на рубеже XIX–XX вв. Прогрессистская историография в США. Первая мировая война и развитие американской историографии в межвоенный период. Историография внешней политики и дипломатии США: основные тенденции и направления исследований в 1918–1945 гг. Вторая мировая война и развитие американской историографии в послевоенный период. Изменения философско-теоретических и методологических основ исторической науки США после окончания Второй мировой войны. Неолиберальное направление школы консенсуса в 1940–1950 гг. "Новые левые" в американской исторической науке.

РАЗДЕЛ V. Историография внешней политики США после окончания Второй мировой войны. Школы "политического идеализма" и "реальной политики". Кризис школы консенсуса и развитие в 1960–1970 гг. новых исторических школ и концепций. Основные направления исследований историков-клиометристов. Направления исследований и работы ведущих представителей "новой политической истории". Влияние социально-психологических теорий на историографические школы США во второй половине XX в. Основные тенденции в изучении истории внешней политики США в конце XX в. Основные тенденции в развитии историографии США на рубеже XX–XXI вв. "Новая социальная история": основные тенденции развития. Основные этапы развития российской американистики.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Источники и историография Русского Севера»

1. Цель освоения дисциплины – ознакомление с основными этапами и проблемами изучения истории Русского Севера, научной деятельностью краеведческих организаций и ведущих исследователей истории Севера России; приобретение теоретических знаний об основных видах источников по истории Русского Севера и их особенностях, навыков практической работы с письменными источниками Русском Севере.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе обучения базовых дисциплин: история России, археология, вспомогательные исторические дисциплины, источниковедение и специальной дисциплины – история Русского Севера.

Место учебной дисциплины – в системе теоретических курсов, изучающих историю региона и основные этапы развития исторической науки России. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам в дальнейшем процессе обучения истории России, источниковедения, историографии, выполнения научно-исследовательских работ.

3. Краткое содержание дисциплины «Источники и историография Русского Севера».

Основные источники истории и культуры Русского Севера, их виды, особенности и проблемы изучения. Археологические источники. Архитектурные памятники. Северные летописи. Актовые материалы.

Историко-географические описания Русского Севера и записки путешественников 18-19 вв. Статистическая документация. Делопроизводственная документация. Документы личного происхождения.

Жития Святых, как исторический источник. Публицистические произведения. Северная периодическая печать. Основные этапы развития историографии Русского Севера. М.В. Ломоносов, как первый русский географ и историк Арктики. Академические экспедиции 18 в. и их роль в изучении Русского Севера. В.В. Крестинин и А.И. Фомин, как исследователи Русского Севера. Афанасий Холмогорский и его вклад в изучение Русского Севера. Архангельский губернский статистический комитет и его роль в изучении Русского Севера. С.Ф. Огородников и его научная деятельность.

Комитет для помощи поморам и его значение в организации исследований Русского Севера. Общество изучения Русского Севера. Деятельность И.М. Сибирцева и Н.М. Сибирцева. Архангельское краеведческое общество. Научная деятельность К. П. Гемп. Изучение археологических памятников Русского Севера: основные этапы и проблемы исследования. Советский и постсоветский период в развитии историографии Русского Севера.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История сотрудничества и соперничества в Арктике XX – нач. XXI в.»**

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «История сотрудничества и соперничества в Арктике в XX - начале XXI вв.» состоит в формировании комплекса знаний о важнейших проблемах внешнеполитической истории Дании, Швеции и Норвегии в ходе которой происходит становление современного скандинавского общества и ходе которой формируются основные внешнеполитические институты. При этом в центре внимания оказываются изменения внешнеполитической стратегии скандинавских стран, имевшие место в Швеции, Дании и Норвегии на протяжении XX в. - начале XXI вв.»

2. Место дисциплины «История сотрудничества и соперничества в Арктике в XX - начале XXI вв.» в структуре ООП бакалавриата.

Б3. Профессиональный цикл ДВ1 Дисциплины по выбору.

Дисциплина напрямую взаимосвязана с курсом истории, изучаемым в средней общеобразовательной школе, с университетской дисциплиной «История». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

3. Краткое содержание дисциплины «История сотрудничества и соперничества в Арктике в XX - начале XXI вв.»

Внешняя политика скандинавских стран в начале XX в. (до первой мировой войны) Расторжение шведско-норвежской унии: повод и причины расторжения унии, переговоры и соглашение о расторжении 1905 г. Развитие внешнеэкономических связей России и скандинавских стран в начале XX в. Проблемы обороны и безопасности в Швеции в 1911-14 гг.: новое стратегическое положение и смена правительств, «крестьянский поход», «миф о русской угрозе». Выработка внешнеполитического курса Норвегии в 1905-07 гг: изоляционизм в отношении международной силовой политики, активное отстаивание интересов страны в сферах торговли и судоходства. Договор о территориальной целостности 1907 г. Политика нейтралитета скандинавских стран. Проблема границ территориальных вод Норвегии. Конфликт Норвегии со Швецией (южное пересечение границ, ущемление прав саамов). Установление трехмильной зоны территориальных вод. Проблема Шпицбергена. Русско-норвежские отношения с 1905-1914 гг. Политика нейтралитета Дании в начале XX в. Сотрудничество Дании с Норвегией и Швецией. Отношение Германии к неприкосновенности Дании. Русско-датские отношения в начале XX в. Декларации по Северному и Балтийскому морям 1908 г.

Скандинавские страны в годы первой мировой войны

Начало войны и проблема сохранения нейтралитета Норвегии. Поиски

внешнеполитической стратегии скандинавскими странами и отношения с воюющими державами в первые годы I мировой войны. Организация обороны и реформы обороны в Швеции в начале I мировой войны. Понятие «активного нейтралитета». Экономическое положение скандинавских стран в годы I мировой войны. Рыбный экспорт Норвегии и торговые соглашения. Неограниченная подводная война и давление со стороны стран Антанты на заключительном этапе войны. Социальные и политические последствия I мировой войны. Парижский мирный договор и вопрос о Шпицбергене. Уния Дании с Исландией и проблема Фарерских островов.

Внешняя политика скандинавских стран в межвоенное двадцатилетие. Последствия первой мировой войны для Норвегии (1920-е гг.): социально - экономическое положение и реформа министерства иностранных дел. Нейтралитет скандинавских стран и вступление в Лигу Наций, отношения со странами Западной Европы и США. Проблема Аландских островов. Вопрос о принадлежности Северного Шлезвига. Конституционная реформа в Швеции, борьба за власть в парламенте и экономический подъем в 1920-е гг. Крушение поморских традиций после I мировой войны. Отношения скандинавских стран с Советской Россией в 1920-е гг. Проблема Шпицбергена и китобойного промысла. Отношения с Финляндией и их влияние на советско-шведские отношения. Миссия Литвинова М.М., переговоры 1921 года. Деятельность А.М. Коллонтай и работа советского торгового представительства, заключение советско-норвежских договоров о торговле. Мировой экономический кризис и внешняя политика Норвегии в 1930-е гг. Экономические последствия кризиса. Позиция НРП по вопросам внешней политики. Отношения с СССР в 1930-е гг. Экономические проблемы Швеции, снижение экспорта, трудовые конфликты в 1930-е гг. Реакция в Швеции на политику Германии и отказ от политики коллективной безопасности. Отношения Швеции с СССР (реакция на политические репрессии в СССР, сближение в 1930-х, деятельность Литвинова М. М. и Коллонтай А. М.) и «зимняя война». Последствия мирового экономического кризиса в Дании. Датско-норвежские разногласия по вопросу Гренландии. Причины прогерманской политики Дании и пакт о ненападении. Швеция, Норвегия и Дания в годы Второй мировой войны.

Нейтралитет Дании, Норвегии и Швеции начале Второй мировой войны: вопросы обороны и торговые соглашения с воюющими державами. Оккупация Дании и Норвегии Германией в 1940 г. Особенности оккупации Фарерских островов и Исландии Англией. Правительство Норвегии в изгнании – выработка нового внешнеполитического курса 1940 - 1942 гг. Документ «Основные направления внешней политики Норвегии» май, 1942 г. Германская политика в отношении оккупированной Дании 1941-1942 гг.: «активное сотрудничество» Дании и Германии. Гренландский вопрос и США. «Политика уступок» Швеции в 1940-1942 гг. Возврат Швеции к политике строго нейтралитета 1943-1945 гг. Шведско-англо-американские переговоры об экономическом сотрудничестве. Нейтралитет Швеции на стороне антигитлеровской коалиции. Гуманитарная помощь Швеции беженцам.

Расторжение соглашения о транзите с Германией. Освобождение Норвегии и Дании. Итоги Второй мировой войны для Норвегии, Швеции и Дании.

Внешняя политика скандинавских стран в годы холодной войны.

Социально-экономическое и внешнеполитическое положение скандинавских стран в первые послевоенные годы. Политика «наведения мостов». Определение курса внешней политики после второй мировой войны и попытка создания Скандинавского оборонительного союза конец 1940-х гг. Причины вступления Норвегии и Дании в НАТО. Социально-экономическое сотрудничество скандинавских стран (1950-70-гг) (создание Северного совета, попытка создания НОРДЭК, вступление в ЕАСТ). Отношения Швеции с западноевропейскими странами и США в 1950-80-е гг. Советско-шведские отношения 1950-80-е гг. Развитие внешнеэкономических связей Дании с западноевропейскими странами и вступление в ЕАСТ и ЕЭС. Попытка нормализации советско-датских отношений в 1950-60-е гг. Изменения в советско-датских отношениях в 1970-80-е гг. отношения со скандинавскими странами и участие в создании Северного совета. Модернизация оборонного комплекса Норвегии. Миротворчество и деятельность в рамках ООН. Советско-норвежские отношения в 1950-80-е годы.

Внешняя политика скандинавских стран в 1990-е гг. – начале XXI в.

Новые области конфликтов и вопросы безопасности в Балтийском и Баренцевом регионах в 90-х гг. XX века. Новые направления сотрудничества СССР/России с Северными странами. Роль скандинавских стран в деятельности Совета государств Балтийского моря (СГБМ): доля участия, основные договоры, партнеры, сферы конфликтов. Основные партнеры и направления сотрудничества в СГБМ. Создание Баренцева Евро/Арктического региона: подписание Киркинесской Декларации, ее основные положения и значение. Страны-участницы Баренцева сотрудничества: характеристика их социально-экономического развития на современном этапе, приоритеты сотрудничества. Основные направления сотрудничества в Баренцевом Евро/Арктическом регионе. Сотрудничество Поморского государственного университета с высшими учебными заведениями стран-участниц Баренцева региона.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Государственное устройство современной России и национальная политика»

1. Цели освоения дисциплины.

Более глубоко познакомить студентов с формами национально-территориального устройства России, с принципами и проблемами национальной политики нашего государства, более грамотно разбираться в окружающем нас религиозном и этническом мире.

Задачи:

- дать основы знаний о фазах напряженности, конфликтах, путях их разрешения, формах взаимодействия этносов в рамках одного государства.
- рассмотреть концепцию национальной политики Российской Федерации и её субъектов, и нормативно-правовую базу основу реализации национальной политики.
- используя активные и интерактивные методики, не только способствовать приобретению и закреплению приобретённых знаний, но и сформировать основные компетенции (умения применять полученные знания на практике) в поликультурном обществе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б. 3. ДВ 4. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, как приобретённые в общеобразовательных образовательных учреждениях, так и приобретаемые в вузе при получении знаний по Истории России, философии, психологии, конфликтологии.

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального, исторического циклов, изучающих человека и общество в их взаимосвязи и развитии.

3. Краткое содержание.

Государственное устройство Российской Федерации и национальная политика России как дисциплина, её предмет, методы, понятийный аппарат и взаимосвязь с другими предметами.

Административно-территориальное устройство России. Федеративная, административная и культурная автономия. Современные проблемы федеративного устройства.

Этнический мир России. Этнолингвистический портрет. Этнодемографические процессы. Особенности миграции в России. Мотивация миграционного поведения. Этнические стереотипы. Национальная политика. Принципы и содержание национальной политики. Проблемы жизни и общения в поликультурном обществе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История американской культуры»

1. Цели освоения дисциплины «История американской культуры» - формирование у студентов целостного представления об истории американской культуры, развитие культурологического мышления в области восприятия историко-культурных процессов и увеличение фактического объема знаний из области истории культуры. Задачи курса: формирование фундаментальных представлений о развитии американской культуры, знакомство с системой эстетических ценностей, освоение определенного объема знаний в различных областях искусства, развитие способности истолкования произведения искусства посредством включения его в историко-культурный и собственно художественный контексты.

2. Место дисциплины «История американской культуры» в структуре ООП бакалавриата

БЗ.ДВ 4 Дисциплина по выбору в профессиональном цикле

Дисциплина «История американской культуры» включает в себя знание теоретических проблем истории США, координируется с представлениями о социологии и философии культуры. Структура курса определяется необходимостью познакомить студентов с основными понятиями, направлениями, концепциями и проблемами истории культуры США во взаимосвязи с историко-культурными процессами в Европе.

3. Краткое содержание дисциплины

Место культуры США в мировой культуре. Культурные регионы США. Проблемы генезиса американской культуры. Основные периоды: колониальный период, период становления государства, культура между мировыми войнами, проблемы культуры второй пол. XX века. Принципы и методы изучения личности в истории культуры.

Американская литература и ее особенности. Круг основных проблем курса литературы США определяется ее местом в историко-литературном процессе: Фольклор североамериканских индейцев. Публицистика Просвещения. Поэзия и проза романтизма. «Великий американский роман». Поэзия модернизма. Литература битников и «новый журнализм». «Школа черного юмора» и постмодернизм. Мультикультурализм. «Этническая» женская проза.

При построении курса литературы США особое внимание обращено на специфику образного мышления деятелей американской литературы, историческую обусловленность возникновения того или иного явления в литературном процессе, на преемственность родов и жанров литературы, на особенности языка и стиля как отдельных авторов, так и целых художественных эпох.

Проблема становления американской литературы в контексте межлитературных связей рассматривается как ведущая в проблематике курса. Значительное влияние американской литературы на развитие всемирной литературы.

Музыка в истории культуры США. Американские ценности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновационное образование на Севере»

1. Цели освоения дисциплины:

- Развитие инновационного профессионально-педагогического сознания.
- Развитие профессионально-педагогических компетенций в сфере образовательных инноваций.
- Формирование готовности студентов к инновационной образовательной деятельности.

2. Место дисциплины Инновационное образование на Севере в структуре ООП бакалавриата: Б 3. Профессиональный цикл. ДВ 5. Дисциплины по выбору.

Изучение Инновационного образования на Севере опирается на компетентности, сформированные в предшествующих дисциплинах: Педагогика, Философия, Культурология, Образовательное право, Психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Безопасность жизнедеятельности, Информационных технологий в образовании.

Дисциплина Инновационное образование на Севере обеспечивает расширение профессиональных компетенций в проектировании целостного педагогического процесса инновационного характера, ориентирует педагогическую деятельность на цели индивидуализации педагогического процесса, показывает возможности инновационных средств оценивания учебных достижений учащихся для развития их личностных потенциалов. Эта дисциплина также предназначена для предъявления лучших образцов педагогической деятельности учителей Архангельского Севера.

Дисциплина Инновационное образование на Севере совместно с дисциплиной Педагогика создает основу для изучения дисциплины Методики обучения и воспитания

Дисциплина Инновационное образование на Севере обеспечивает вложения в развитие профессионально-педагогических компетенций для педагогических практик, психолого-педагогических дисциплин по выбору Основы культурно-просветительской деятельности, Практикум по решению профессионально-педагогических задач, для подготовки курсовых работ.

3. Краткое содержание дисциплины Инновационное образование на Севере

Введение в педагогическую инноватику

Педагогическая инноватика – отрасль научно-педагогического знания и практической деятельности. Внутрипредметные отношения педагогической инноватики. Междисциплинарный характер педагогической инноватики. Тезаурус педагогической инноватики. Многомерные классификации инноваций в образовании. Инновационные процессы в современном образовании. Международные, федеральные, региональные инициативы в образовании. Правовое поле инновационных процессов: документы – регламенты, документы – рекомендации. Инновационные вузы России.

Номенклатура инновационных процессов на примере ПГУ им. М.В. Ломоносова, Северного (Арктического) федерального университета. Обнаружение связей номенклатуры с многомерными классификациями инноваций в образовании.

Система общего образования Архангельской области в инновационном образовательном пространстве: аналитический обзор

Общая характеристика системы образования Архангельской области. Место системы образования Архангельской области в инновационном пространстве РФ: обнаружение точек конвергенции и дивергенции. Национальный проект «Образование» в регионе.

Опытно-экспериментальная работа в ОУ Архангельской области. Отношения опытно-экспериментальной работы и инновационных процессов. Инициативы общеобразовательных учреждений Архангельской области. Отношения инициатив, эксперимента, инноваций. Организация опытно-экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях региона: достижения и потери.

Системное проектирование инноваций в образовании

Проектирование как методологическая основа инновационных процессов. Виды проектов. Структура и логика проектирования. Структура объекта проектирования. Методы проектирования инноваций. Способы оценки жизнеспособности проектов. Инновационные программы развития образовательных учреждений и процессов. Аналитический обзор и проектирование. Развитие и функционирование образовательных учреждений. Структура программы развития образовательного учреждения. Аналитический обзор программ развития общеобразовательных учреждений Архангельской области.

Инновационные процессы в сфере индивидуализации УВП

Парадигмы современного общего образования. Ориентация современного образования на развитие личности учащегося. Проблемы адаптации учебно-воспитательного процесса к ситуациям развития личности школьника. Ретроспективы индивидуализации: предпосылки теории индивидуализации УВП, этапы становления общей теории индивидуализации УВП, усиление интеграции философских, психологических, педагогических знаний об особенностях развития ребенка в образовательном процессе.

Практический опыт отечественной и зарубежной школы на разных этапах становления теории индивидуализации УВП. Вклад практического опыта отечественной и зарубежной школы в становление общей теории индивидуализации УВП.

Технологии индивидуализации УВП

Классификационные основания технологий УВП. Многообразие технологий индивидуализации УВП. Коммуникативные технологии индивидуализации УВП. Информационные технологии индивидуализации

УВП. Медиатехнологии индивидуализации УВП. Личностно-ориентированные технологии УВП. Технология личностного роста. Связи и отношения технологий в стратегиях управления индивидуализацией УВП. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося.

Педагогическая диагностика. Место педагогической диагностики в УВП: функции, задачи, объекты педагогической диагностики. Связи и отношения педагогической и психологической диагностики. Методы и методики педагогической диагностики. Выбор методов и методик педагогической диагностики в зависимости от стратегии и ситуаций развития личности учащегося. Педагогический диагноз.

Проектирование индивидуализированного УВП. Общее и особенное в понятиях «индивидуализация УВП» и «индивидуализированный УВП». Логика проектирования индивидуализированного УВП: диагностический этап, коррекционно-формирующий этап, аналитико-рефлексивный этап, этап педагогического последствия.

Самооценка качества проектирования индивидуализированного УВП: сопоставление проекта и его результатов, выраженных в достижениях и потерях учащегося. Рефлексия педагога. Осознание педагогом собственных профессиональных достижений и потерь.

Инновационные средства оценивания результатов обучения

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг, мониторинг, накопительная система («портфолио»). Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.

Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.

Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологические проблемы детства и юношества на Севере»

1. Цели освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Психологические проблемы детей и юношества на Севере» позволяет студентам глубже понять особенности роста и развития детей на крайнем севере, для того, чтобы в дальнейшем использовать эти знания в работе с детьми в условиях школы. Данная программа ориентирована на студентов педагогических специальностей последних лет обучения.

Знания, полученные в ходе освоения учебной дисциплины «Психология» необходимы для:

- изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучения и формирование потребностей детей в культурно-просветительской деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: общепрофессиональный блок, дисциплина по выбору.

Для освоения данного курса необходимы знания по следующим предметам: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные механизмы социализации личности; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы психологического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

Уметь: использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы

обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

Владеть: навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

3. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Психологические проблемы детства и юношества» на Севере», являясь дополнением к курсам возрастной и социальной психологии, рассматривает особенности развития детей и подростков на Русском севере, в особых климатических условиях приполярного региона. В данном курсе рассматриваются психофизиологические особенности развития детей и подростков в районах крайнего севера, влияние особенностей северной культурной среды на развитие детей и юношества.

Рассматриваются следующие темы. Характеристика психического развития младшего школьника. Психологические особенности начального этапа обучения. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника. Развитие когнитивных структур в младшем школьном возрасте. Формирование личности ребенка младшего школьного возраста. Психическое развитие в подростковом возрасте. Когнитивное развитие подростка. Половая идентичность и сексуальное поведение. Развитие личности подростка. Психическое развитие в юношеском возрасте. Когнитивное развитие в юношеский период.

Программа позволяет студентам глубже понять особенности роста и развития детей на крайнем севере, для того, чтобы в дальнейшем использовать эти знания в работе с детьми в условиях школы. Данная программа ориентирована на студентов последних лет обучения студентов педагогических специальностей.

В рамках данного курса предусмотрены дискуссии, групповые и индивидуальные эксперименты и упражнения, анализ предлагаемых материалов (видео и печатных).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы культурно-просветительской деятельности»

1. Цели освоения дисциплины :

Формирование базовых профессионально-педагогических ценностей и компетенций в области культурно-просветительской деятельности, обеспечивающих изучение и формирование социально-досуговых потребностей детей и взрослых, организацию культурного пространства, разработку и реализацию культурно-просветительских программ для различных групп, популяризацию профессиональной области знаний в обществе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б 3. Профессиональный цикл. ДВ 5. Дисциплины по выбору.

Изучение курса «Основы культурно-просветительской деятельности» опирается на компетентности, сформированные в предшествующих дисциплинах: Педагогика, Философия, Культурология, Психология, реализуя межпредметные связи с Теорией воспитания, Общей и возрастной психологией, Социальной педагогикой и психологией, Социологией, Теорией и технологией социальной работы и обеспечивая вложения в развитие профессионально-педагогических компетенций для педагогических практик, в первую очередь, для летней педагогической практики.

Курс призван сформировать глубокие и прочные знания методологических основ духовного наполнения свободного времени; раскрыть всемирную историю досуга и досуговых форм самодеятельности; продемонстрировать сложившиеся в разных странах модели культурно-досугового творчества; показать специфику общественной организации досуга разных групп населения. Данная программа призвана сформировать у студентов знания, умения, навыки и личностные качества, необходимые для обеспечения идеологического и педагогического влияния на поведение, деятельность и отношения людей в сфере свободного времени и досуга, приобщения разных групп населения к достижениям отечественной и мировой культуры; вовлечения их в общественно-значимые формы социального, научно-технического, прикладного и художественного самодеятельного творчества, разработки и реализации разнообразных культурно-досуговых программ.

3. Краткое содержание дисциплины

В программу курса включены темы, являющиеся наиболее актуальными для современной образовательной ситуации. Концептуальным основанием предложенной программы явилась идея о социокультурной направленности воспитания, культурно-просветительской и досуговой деятельности, поэтому основанием для структурирования программы явились принципы:

- системности, обеспечивающий раскрытие содержания программы в контексте системного подхода к процессу организации свободного времени детей и молодежи;
- вариативности, детерминирующий возможность свободы в выборе обучающимися и преподавателями содержания и форм организации социально-досуговой и культурно-просветительской деятельности;
- регионализации, основанный на необходимости отражения в содержании курса специфики региональной образовательной и культурно-просветительской политики;

Программа курса направлена на то, чтобы студент овладел следующими умениями и навыками:

- Изучения и учета интересов и потребностей масс (поисково-социологическое мастерство);
- Общественно-организаторской деятельности; экономического, методического и организационного обеспечения функционирования центров досуга (менеджерское мастерство);
- Информационно-просветительной и художественно-массовой работы (ораторское и сценарно-режиссерское мастерство);
- Психолого-педагогического и организационно-методического обеспечения деятельности инициативных групп, любительских и клубных объединений (организационно-педагогическое мастерство);
- Организация познавательного и развлекательно-игрового отдыха (коммуникативно-игровое мастерство);
- Индивидуализация содержания и форм досуга (психолого-педагогическое мастерство).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по решению профессионально-педагогических задач»

1. Цели освоения дисциплины:

- Содействие становлению базовой профессиональной компетентности посредством развития опыта решения профессиональных задач
- Формирование целостного представления о сущности, видах и типах профессиональных задач
- Развитие навыков решения и оценки решения педагогических задач

2. Место дисциплины Практикум по решению профессионально-педагогических задач в структуре ООП бакалавриата

Б 3. Профессиональный цикл. ДВ 6. Дисциплины по выбору

Изучение дисциплины Практикум по решению профессионально-педагогических задач опирается на компетентности, сформированные в предшествующих дисциплинах Педагогика, Методика обучения и воспитания, а также на опыт, полученный в ходе педагогических практик, курсовых работ психолого-педагогического, методического содержания.

Дисциплина завершает процесс формирования общепрофессиональных педагогических компетенций. В ней отражается и преобразуется персональный опыт педагогической деятельности, который переводится на уровень методологического осознания и современного технологического оснащения.

3. Краткое содержание дисциплины Практикум по решению профессионально-педагогических задач

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды

для решения конкретной педагогической задачи. Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.)

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 030600.62 История раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Аннотация рабочей программы учебной практики

Архивная практика

- Цели архивной практики: ознакомление студентов со структурой, нормативно-правовой базой, основными направлениями деятельности государственных учреждений хранения письменных источников (архива);
- изучение методов и приемов работы по выявлению, хранению и учету различных групп исторических источников в архивах;
- формирование умений и навыков архивной работы и самостоятельного поиска источников исторического исследования.

1. Задачи архивной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных и вспомогательных исторических дисциплин и исторического источниковедения;
- изучение структуры и нормативно-правовой базы работы государственных архивов Российской Федерации;
- изучение студентами основных направлений деятельности архивов (выявление, учет, реставрация, хранение, организация доступа к различным типам архивных документов и порядок работы с ними);
- формирование у студентов базовых навыков архивной работы;
- обучение студентов основам научно-исследовательской работы с документами государственного архивного фонда РФ;
- формирование навыков самостоятельного поиска архивных документов при формировании источниковой базы исторического исследования (работа с научно-справочным аппаратом, поиск документов по тематике исследования);
- умение письменно оформлять результаты практических занятий.

3. Место архивной практики в структуре ООП бакалавриата

Студенты проходят архивную практику в течении первого года обучения, что позволяет сформировать систему необходимых знаний умений и навыков по работе с архивными источниками. Практика способствует формированию представлений о возможностях архивной источниковой базе. Полученные в результате архивной практики знания, помогают студентам при выборе направления и планирование научно-исследовательской деятельности (написание курсовых проектов). Обретенные в процессе практики умения и навыки архивной работы и поиска информации реализуются в дальнейшей научно-исследовательской деятельности студентов.

Музейная практика

1. Цели музейной практики:

Ознакомить студентов с музеем, как государственным учреждением культуры, с формами и методами его работы.

2. Место музейной практики в структуре ООП бакалавриата

Студенты проходят музейную практику в течении недели, что позволяет сформировать систему необходимых знаний умений и навыков по работе с музейными источниками. Практика способствует формированию представлений о возможностях музейной источниковой базе. Полученные в результате музейной практики знания, помогают студентам при выборе направления и планирование научно-исследовательской деятельности (написание курсовых проектов). Обретенные в процессе практики умения и навыки музейной работы и поиска информации реализуются в дальнейшей научно-исследовательской деятельности студентов.

3. Краткое содержание музейной практики.

Дать представление о вертикальной и горизонтальной структуре музея, как государственного учреждения, познакомить с функциями и методами работы основных подразделений музея, сформировать понимание правового, экономического и социального статуса данного учреждения культуры. Привить основные навыки по хранению и работы с экспонатами, составлению учетной документации, работы с картотеками и подготовки материалов для показа (идея – технико-экономическое обоснование – подбор информации и экспонатов – составление текстов экскурсий – оформление экспозиции). Научить грамотно составлять отчетную документацию по результатам практики.

Археологическая практика

1. Цели археологической практики:

- Ознакомление студентов с формами и методами археологических разведок.
- Ознакомление студентов с формами и методами раскопочных работ.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Студенты проходят археологическую практику в течении двух недель, что позволяет сформировать систему необходимых знаний умений и навыков по работе по поиском вещественных исторических источников. Практика способствует формированию представлений о возможностях археологии для изучения истории первобытного общества, и истории средних веков. Полученные в результате археологической практики знания, помогают студентам при выборе направления и планирование научно-исследовательской деятельности.

3. Краткое содержание практики.

- подготовительный этап – анализ письменных, устных и картографических источников, выбор объектов исследования и методов ведения работ, ознакомить с основами техники безопасности и обеспечения жизнедеятельности коллектива в полевых условиях (подготовка и упаковка продуктов питания, оборудования, инструмента, средств личной безопасности и гигиены).

- полевой этап – ознакомить с естественнонаучными методами полевых исследований и основными методами разведочных и раскопочных работ, приемами визуальной ориентации на местности и при определении археологических объектов, научить оценивать перспективность выявленных объектов, дать представление об основных приемах и методах вскрытия разведочных шурфов, фиксации этапов проведения работ, составления полевой документации.

- камеральная обработка материалов и информации – определение и классификация артефактов, описание находок и их шифровка, составлением отчетной документации

Аннотация рабочей программы производственной практики

Педагогическая практика

1. Цели практики педагогической - изучение педагогического опыта, имеющегося в общеобразовательных учреждениях г. Архангельска и области.

1) ознакомление с документацией школ и гимназий, в том числе журналами, дневниками и другими документами школьников;

2) изучение программ, по которым работают учителя-историки, различных методик и стиля, манеры общения с учащимися разных возрастов, родителями, администрации школ;

3) применение на практике усвоенных теоретических знаний по истории, методике преподавания истории, практическое использование элементов педагогических технологий в процессе решения задач образования;

4) формирование навыков по планированию своей деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки, а именно: планирование каждого дня практики, определение графика проведения всех уроков, разработка конспектов; подготовка и проведение зачётных уроков, своевременная подготовка отчётной документации;

5) изучение личности школьника и ученического коллектива, а также формирование собственных профессиональных качеств через систему действий, связанных с самоанализом;

6) в целом: овладение основными видами и формами как педагогической, так и управленческой деятельности, профессиональными умениями и навыками.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Педагогическая практика относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения истории», «Информационные технологии в образовании», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании и культурно-просветительской деятельности», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание практики.

За период прохождения практики каждый студент обязан:

- посетить и проанализировать не менее 3 уроков учителей истории, как правило, это делается в период "пассивной" практики, т.е. в первую неделю, но и в течение всей практики рекомендуется посетить ещё несколько уроков;
- в течение последующих недель разработать и провести не менее 10 уроков истории;
- провести одно внеклассное занятие по истории;
- проверять рабочие и контрольные тетради учащихся в течение всей практики;
- проводить индивидуальные и групповые дополнительные занятия с учениками, оказывать помощь учителю в работе с отстающими детьми в течение всей практики;
- участвовать в проведении внеклассных и внешкольных занятий;
- выполнить задания по педагогике и психологии;
- принимать участие и организовывать экскурсии, посещение музеев (только с классным руководителем) в течение всей практики.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль «История» в САФУ имени М.В. Ломоносова.

Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль «История» в САФУ им. М.В. Ломоносова формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы по направлению 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «История» соответствует требованиям ФГОС.

Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет 71,6 %; в том числе 21,4 % докторов наук, профессоров, 50,2 % кандидатов наук, доцентов; на штатной основе привлекаются 95,2 % преподавателей.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «История» обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль «История» полностью соответствует требованиям ФГОС. Кафедры, ведущие подготовку по ООП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающимися и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

6. Характеристики среды Университета, обеспечивающее развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В программе развития Университета на 2010 – 2020 годы, в концепции воспитательной деятельности главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для

максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление социальной и воспитательной работы;
- Центр подготовки волонтеров САФУ;
- Социально-психологический центр;
- Университетский творческий центр;
- Центр поддержки инициатив;
- Штаб студенческих отрядов;
- Музей университета;
- Санаторий – профилакторий;
- Детский сад №19 «Зоренька».

Системная работа ведется в активном взаимодействии с органами молодежного самоуправления, студенческими общественными объединениями. В Университете действуют:

1. Совет по социальной и воспитательной работе
2. Профсоюзная организация работников и обучающихся
3. Совет студенческого самоуправления
4. Совет ветеранов
5. Совет самоуправления общежитий
6. Волонтерская организация «Квант милосердия»
7. Клуб интеллектуального творчества
8. Дискуссионный клуб
9. Фотоклуб
10. Туристический клуб
11. Сводный отряд спасателей «Помор-Спас».

В Университете имеется 12 общежитий, в которых проживает около 4000 студентов. С проживающими в общежитии ведется активная социальная и воспитательная работа, регулярно проводятся культурно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Важным направлением является подготовка волонтеров для XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в Сочи по направлению «Транспорт». Всего будет подготовлено 650 волонтеров.

Работает Региональный центр прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников САФУ. Деятельность центра направлена на проведение работы со студентами в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда. В университете работает физкультурно-спортивный центр «Арктика». В институтах развита сеть спортивных клубов. Работают спортивные сооружения, в том числе стадион «Буревестник», лыжная база «Илес», спортивные залы в учебных корпусах, спортивный комплекс, шахматный клуб. Организуются оздоровительные программы для студентов.

Обучающиеся получают оздоровление в санатории-профилактории Университета. Услугами санатория-профилактория могут воспользоваться все

студенты и аспиранты очной формы обучения на госбюджетной основе бесплатно.

В целях усиления социальной защищенности детей сотрудников университета и студентов, аспирантов, а также удовлетворения потребности семьи и общества в уходе за детьми, их гармоническом развитии от 1,5 до 7 лет при университете работает детский сад «Зоренька» на более, чем 200 мест.

В университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся (дети-сироты, дети-инвалиды, иногородние студенты, студенческие семьи).

Работает социально-психологический центр, который оказывает квалифицированную психологическую помощь по широкому кругу вопросов и проблем.

В здравпункте студенты могут получить медицинскую помощь, а также пройти медицинский осмотр (для физкультуры, военкомата, плавательного бассейна, строительных отрядов, перед поселением в общежитие).

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль «История».

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль «История» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выпускников ООП бакалавриата регламентируется:

- положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- положением о порядке проведения практик обучающихся.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата регламентируется:

- положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации;
- стандартом организации «Работа студентов. Общие требования к правилам оформления».

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- положение о балльно-рейтинговой системе оценивания
- типовые должностные инструкции работников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава;

9. Регламент по организации периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих ее документов

Раздел ООП	Изменение	Номер распорядительного документа*	Подпись	Дата	Срок введения изменений

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению 050100.62 Педагогическое образование, профиль «История».

Авторы:

Клюенков О.И.; Смирнова И.В.; Зарецкая О.В.; Климова А.В.; Вепрева Т.Б.; Дворецкая С.Р.; Фельдт И.Н.; Семин А.А.; Кондрескул А.М.; Востокова К.В.; Данилов Н.А.; Махнович Н.В.; Едовин А.Г.; Добрыднев В.А.; Тетеревлева Т.П.; Чуракова О.В.; Зашихин А.Н.; Коротаяев В.И.; Супрун М.Н.; Шубин В.И.; Пересадило Р.В.; Саламатова О.В.; Болдырев Р.Ю.; Фельдт А.Е.; Попова Н.Н.; Репневский А.В.; Бабушкина И.Ю.; Минаева Т.С.; Селькова М.Л.; Кондратова Г.А.; Овчинникова Н.П.; Шурупова Е.Е.; Русинов О.В.; Чередникова А.Ю.; Фетюкова Л.А.; Никитинская Н.И.; Малахова Р.Г.; Чернова Н.В.; Мелехова Л.Е.; Белецкая Е.В.; Рудный С.Н., Полуэктов А.А.; Канжин А.В., Шахова Л.И.; Иванова М.В.; Образцова О.Ю., Петрова Т.В.

Рецензенты:

Петровская Т.А., директор МОУ СОШ № 25.
Софрыгин В.А., начальник Управления образования МО «Устьянский район».

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ПГУ имени М.В. Ломоносова «26» января 2011 года, протокол № 2.

Председатель УМС,
проректор по учебной работе _____ Н.И. Николаев

Программа дополнена и утверждена на заседании Учебно-методического совета САФУ имени М.В. Ломоносова 16 февраля 2012 года, протокол №3.

Председатель УМС,
Заместитель первого проректора
по учебной работе



Н.И. Дундин