


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющая
обязанности ректора

 Н.В. Чичерина
«19» июня 2015 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Технология»

Квалификация: бакалавр

Архангельск
2015

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор по учебной работе



Л.Н. Шестаков

« 17 » _____ февраля _____ 2012 г.

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Направление подготовки: 050100.62 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Технология»

Квалификация (степень): бакалавр

Архангельск
2012 г.

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая САФУ имени М.В. Ломоносова, по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВПО, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, программы учебной и производственной практики и другие материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология»:

- Федеральные законы РФ «Об образовании» (от 10.07.1992 № 3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22.08.1996 № 125-ФЗ);

- Типовое положение об образовательном учреждении ВПО (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 № 71;

- Федеральный государственный стандарт по направлению подготовки «Педагогическое образование» высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12. 2009 №788;

- Примерная основная образовательная программа (ПООП) по направлению подготовки, разработанная МГПУ;

- Устав Университета.

1.3. Общая характеристика ООП.

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» - создание гибкой образовательных программы для подготовки, и профессионального развития преподавателей технологии, подготовки специалистов в области гуманитарных и естественнонаучных технологий, развития человека, ориентированных на многоуровневую систему международных квалификаций, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» 240 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование.

2.1 Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая; культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

• осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1. Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

- способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6);

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического

процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): *общепрофессиональными (ОПК):*

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с

использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК- 8);

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология».

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также *другими материалами.*

4.1. Календарный учебный график приведен в приложении 1.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование» приведен в приложении 1.

4.3. Рабочие программы (аннотации) дисциплин (модулей) учебного плана.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать целостное представление о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов общественно-политического и экономического развития России с древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества и особенности деятельности его различных сфер. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам в дальнейшем процессе обучения основам философии, политологии, экономики, культурологи.

3. Краткое содержание дисциплины «История».

История как наука, ее предмет и метод. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления древнерусской государственности. Социально-политические и экономические изменения в русских землях XIII-XV вв. Специфика формирования единого русского государства. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция форм собственности на землю. Мануфактурно-промышленное производство и особенности его развития в России. Реформы и реформаторы в России XIX в. Общественная мысль, общественное движение и развитие культуры в России XIX в. Проблема экономического роста и модернизации России в н. XX в. Социальные и политические противоречия русского общества. Политические партии и их программы. Революции в России. Россия и I мировая война. Гражданская война в России, результаты и последствия. СССР в 1920-1930-х гг. – основные политические и экономические преобразования. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. СССР в середине 1960-1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: ознакомление студентов с предметом философии; развитие интереса к фундаментальным знаниям; стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

Задачи курса: формирование философских знаний студентов, выработка самостоятельной мировоззренческой позиции в осмыслении и анализе современных социальных, культурных и научно-технических процессов, повышение общей культуры и гуманитарной подготовки.

2. Место дисциплины «Философия» в структуре ООП бакалавриата:

Предмет «философия» является обязательной дисциплиной; входит в состав базовой части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.Б.2).

Философия, в силу предельно общего характера своих представлений, осуществляет методологическую, интегрирующую, а также объяснительно-информационную функции междисциплинарных исследований в рамках системы научного познания.

И вполне очевидно, что она выполняет эту функцию и как дисциплина в рамках системы высшего образования.

Применение междисциплинарного подхода в рамках курса философии вполне оправдано и вызвано самой спецификой ее предмета, явившегося в свое время колыбелью многих наук (математики, физики, астрономии, логики, психологии, политологии, экономики, социологии и т.д.).

Целью междисциплинарного подхода в рамках преподавания философии является:

- формирование у учащихся представлений о природе, обществе и человеке;
- понимание системного характера природных явлений, всеобщей связи, существующей между ними;
- осознание необходимости фундаментальных знаний и формирования общего представления о реальности.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет философии.

История философии: философия античности, средневековая философия, философия Нового времени, современная неклассическая философия.

Онтология: онтология и «картина мира», категории онтологии.

Гносеология: понятие знания, проблема истины.

Антропология: природа и сущность человека, направления философской антропологии.

Социальная философия: понятие общества, философия истории.

Аксиология: предмет аксиологии, основные этические концепции.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели освоения дисциплины:

- сформировать языковую компетентность как обязательный компонент профессиональной компетентности;

- владеть основами разговорной речи (коммуникации, включая деловую и профессиональную) на иностранном языке не ниже уровня А2-В1 в соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля), с учётом специфики профиля, количества часов и учебных планов.

Задачи, соответствующие цели:

- уметь пользоваться иностранным языком в личной и профессиональной коммуникации;

- уметь читать и понимать литературу на иностранном языке (общей и профессиональной тематики);

- работать с языковым материалом в интернете и с прессой;

- уметь решать коммуникативные задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий и другие (уточняются в рабочей программе).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Б1.Б.3 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы языковые знания в объёме, полученном в средней общеобразовательной школе, не ниже уровня А1-А2. (по шкале Европейского языкового портфеля). Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях. Специфика дисциплины и возможность диверсификации языковых модулей в объёме базового уровня до 270 аудиторных часов в "Базовой программе курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей". М.: МГЛУ, 2006.

3. Краткое содержание дисциплины

1. Учёба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия.

2. Распорядок дня. Время. Основные виды работы по дому. Свободное время. Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели.

3. Путешествие. Средства передвижения. Поездка. На вокзале. В аэропорту. Посещение магазинов. Общественные места питания.

4. Город. Транспорт. Ориентация в городе. Осмотр города. Гостиницы. Посещение магазинов. Общественное питание.

5. Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявления о сдаче и найме жилья. Общежитие. Проблемы урбанизации.

Сервировка и её основные предметы. Продукты питания и блюда. Питание в семье. Семейный бюджет.

6. Немецкий \ английский \ норвежский \ французский ландшафт. Население. Государственное устройство. Города и достопримечательности.

7. Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи.

8. Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достоинства и недостатки систем образования.

9. Люди. Внешность. Характер. Одежда.

10. Проблемы в семье. Социальные проблемы.

5-7 тем имеют специальный характер, рекомендованный список тем с учётом профиля подготовки опубликован в программе дисциплины "Иностранный язык"// Мировидение, 2004,(специально уточняется в рабочих программах).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура речи»

1. Цель освоения дисциплины: формировать языковую личность будущего специалиста, который умеет соотносить теоретические знания по культуре речи с практикой использования их в устной и письменной речи для осуществления педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Задачи, вытекающие из данной цели: познакомить с теоретическими основами культуры речи; сформировать представление о нормативном аспекте функционирования языковых единиц; научить студента пользоваться разными способами и приемами общения в соответствии с ситуацией общения; научить анализировать речевое поведение человека; выработать профессиональные качества голоса и дикции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Б1.Б.4 Гуманитарный, социальный и экономический цикл, базовая часть цикла дисциплин. Предшествует изучению базовой дисциплины «Культурология» и курсу по выбору «Эстетика»; параллельно изучается с базовыми дисциплинами «Психология», «Педагогика» и с курсом по выбору «Этика».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

3. Краткое содержание дисциплины

Культура речи и культура речевой коммуникации. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевые взаимодействия. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие. Языковые формы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в культуре речевой коммуникации. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика образования»

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является содействие развитию современного экономического мышления, позволяющего верно оценивать экономические процессы в отрасли; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и/или квалифицированного исполнителя предпринимательской деятельности в образовании.

Задачи дисциплины: раскрыть основные проблемы экономики образования в мире и в России; предоставить фактические знания об образовании как отрасли – подсистеме в системе отраслей народного хозяйства; познакомить с основными достижениями экономики образования как науки; сформировать навыки практического использования имеющейся информации, включая сферу предпринимательской деятельности (оказание платных образовательных услуг, выбор вида организационно-правовой формы предпринимательской деятельности, решение вопросов налогообложения и пр.).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1.Б.5 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в экономику образования. Образование как отрасль в системе народного хозяйства. Основные проблемы образования. Особенности образовательных услуг. Система образования. Органы управления образованием. Отношения собственности в сфере образования. Хозяйственный механизм сферы образования. Финансовый механизм системы образования. Внебюджетные средства образовательных учреждений. Труд и оплата труда работников образования. Материально-техническая база образования. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство. Информационное общество и человеческий капитал.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Образовательное право»

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Образовательное право» заключается в овладении студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, созданной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Задачи курса состоят в выработке умения ориентироваться в содержании действующих законов, воспитании правовой грамотности и правовой культуры, привитии навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социально-правовых ролей в обществе (гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника).

2. Место дисциплины (модуля) «Образовательное право» в структуре ООП бакалавриата

Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. В.1 Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также иных дисциплин, составляющих общественный и социальный цикл.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Понятие, предмет и задачи дисциплины, основы теории государства и права, Право в системе социального регулирования. Соотношение права и иных социальных норм (норм морали, обычаев, религиозных и корпоративных норм). Понятие права, его признаки. Понятие и виды принципов права. Функции права и сферы его применения. Правовые системы современности (англосаксонская, романо-германская, религиозная и др.). Система права, ее элементы. Отрасль права: понятие, виды. Норма права, ее структура. Соотношение системы права и системы законодательства. Формы (источники) права. Нормативно-правовой акт как основной источник права в Российской Федерации. Закон и подзаконные акты. Законотворчество. Понятие и структура правосознания, соотношение его с другими формами общественного сознания. Виды и функции правосознания. Понятие и виды деформаций правосознания. Конституционное право как базовая отрасль права, политические, гражданские, социально-экономические и культурные права. Основы гражданского права. Понятие права собственности, сделки, наследование по закону и завещанию. Защита прав потребителей. Основы семейного права, вступление в брак и его расторжение; основы трудового права, права и обязанности работника, возникновение и прекращение трудовых отношений. Основы уголовного права. Основы экологического права.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Политология»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются политическая социализация студентов; формирование политической культуры студентов; приобретение знаний и навыков в области политологии; овладение основными понятиями и методами политологии; формирование у студентов фундаментальных представлений и базовых знаний о политике, современных политических системах и процессах, их структурах и акторах, о месте и роли человека в современной политике, развитие у студентов способностей и навыков к самостоятельной исследовательской работе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Б1.В.2 Гуманитарный, социальный и экономический цикл, вариативная часть.

Наряду с историей, философией, социологией, культурологией и другими учебными дисциплинами политология выступает важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки бакалавров. Знания в сфере политической жизни позволяют развивать у молодежи черты высокой гражданственности, активной жизненной позиции, коммуникативные качества, дает возможность целостно видеть современный мир, анализировать сложные проблемы социально-политических отношений в обществе.

Готовность обучающегося к освоению дисциплины зависит от освоения им учебных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в рамках программ общеобразовательных и профессиональных учреждений (например, «Человек и общество», «Обществознание», «История», «Экономика», «Естествознание» и другие), также изученных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в структуре ООП.

Освоение дисциплины «Политология» подготавливает студентов к более углубленному изучению других гуманитарных и социальных дисциплин, дисциплин профессионального цикла, прохождению практик в рамках учебной программы.

3. Краткое содержание дисциплины Политология

Объект предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Политическая власть политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Прикладная

политология. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические элиты. Политическое лидерство. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика»

1. Цели освоения дисциплины.

Дисциплина «Профессиональная этика» ориентирует на подготовку бакалавра к выполнению основных видов профессиональной деятельности и решению следующих задач:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- формирование у слушателей духовно-нравственных ценностей на основе индивидуального подхода;
- в области культурно-просветительской деятельности:
- формирование общей культуры, в том числе и профессионально-личностных качеств;
- развитие культурного пространства ОУ.

Цель изучения дисциплины «Профессиональная этика» - на основе изучения методологических основ педагогической и научной этики (для осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях) формирование у слушателей общекультурных компетенций.

Задачи изучения дисциплины «Профессиональная этика»:

1. Изучить антропологические и аксиологические основы педагогической и научной этики.
2. Сформировать умения применять полученные знания в системе профессиональной деятельности.
3. Овладеть методикой этического анализа социокультурных и психолого-педагогических проблем.

2. Место дисциплины «Профессиональная этика» в структуре ООП

Б1.В.3 Профессиональный, социальный и экономический цикл, вариативная часть.

Дисциплина «Профессиональная этика» взаимосвязана с такими дисциплинами как этика, философия, культурология, социология, психология, педагогика.

По окончании изучения дисциплины «Профессиональная этика» у бакалавра будут сформированы:

знания о системе профессионально-этических концепций, учений, их ценности, принципы, нормы, нравственные добродетели, пороки и их влияние на результаты профессиональной педагогической и научной деятельности;

умения принимать ответственные нравственные решения, отстаивать их, свободно ориентироваться в нравственных аспектах современных социокультурных и пр. процессах, противоречиях и конфликтах;

навыки научной аргументации, принятия решения морального выбора.

3. Краткое содержание дисциплины

1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

2. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.

Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Социальные задачи отбора (селекции), хранения (консервации) и передачи (трансляции) знания. Опасность личного консерватизма педагога. Творчество и проблема "конкурентоспособности" в педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.

3. Этика отношений в системе «педагог – учащийся»

Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся в условиях демократизации общества и гуманизации образования. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог – учащийся». Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности учащегося. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение, чувство любви к учащимся. Недопустимость неприязни и равнодушия в общении с учащимися. Нормы и требования к общению в системе «педагог – учащийся»: корреляция действий педагога с мнениями и ожиданиями учащихся; недопустимость унижения достоинства учащихся; «требования к требовательности» педагога; проблема дистанции в современной педагогике.

4. Этика отношений в системе «педагог – педагог»

Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе. Структура коллектива. Социально-психологические слои коллектива. Коллективисты, индивидуалисты, претензионисты, подражатели, пассивные, изолированные - учет их особенностей в профессиональном общении. Статус личности в коллективе: «звезды», «предпочитаемые», «отверженные» и др. Распределение «ролей» в

коллективе («генераторы идей», «исполнители», «эксперты», «критики» и др.). Культура делового общения. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. Этика общения в педагогическом коллективе. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения. Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Объективные факторы, определяющие эту специфику: сложности в оценке педагогического труда и их последствия; проблема «неравенства» в педагогическом коллективе; проблема педагогического авторитета и мастерства; проблема критики в педагогическом коллективе; общение с молодыми коллегами. Этикет делового общения. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.

5. Этика педагога и ученого в системе высшего образования.

Специфика вузовского образования. Особенности отношения вузовского педагога к своему труду: творческий индивидуальный подход, большая свобода действий, особенности взаимоотношений со студентами. Научная деятельность как атрибут профессиональной работы педагога в вузе: педагог как ученый. Требования, предъявляемые к личности и поведению ученого: соблюдение научной объективности в исследованиях; честность и добросовестность (проблема ошибки, компиляции и плагиата); требование доказательности; скромность и самокритичность; уважение оппонентов и трудов предшественников. Нравственные проблемы взаимоотношений и общения в научном коллективе. Психологическая совместимость и несовместимость и их роль в научном коллективе. Специфика конфликтов в научных коллективах. Основные причины конфликтов: разномасштабность мышления, претenziонизм, недоверие к научному потенциалу руководителя, неудовлетворенность оценкой своего труда, появление "варягов". Роль научного руководителя в организации продуктивного общения в научном коллективе.

6. Этика гражданственности и политическая культура педагога и ученого.

Этика гражданственности как нравственное основание политической культуры учащихся. Политическая культура педагога. Нормативный характер этики гражданственности. Основные понятия этики гражданственности: гражданское общество, гражданин, гражданственность. Права и обязанности, свободы и ответственность гражданина. Понятия равенства и справедливости, чести и достоинства гражданина. Патриотизм и космополитизм. Политическая культура гражданина. Демократичность, плюрализм, толерантность - основные моральные принципы политических отношений. Политическая компетентность, историческая память,

национальное самосознание - моральные качества и нормы гражданского поведения. Гражданственность и формы социально-политической активности личности. Гражданственность и отношение к политической власти: этика сотрудничества и противостояния. Конформизм и неконформизм. Насилие и этика ненасилия. Политический тоталитаризм и авторитаризм, экстремизм, национализм, терроризм, фанатизм как проявления антикультуры в политике.

7. Этика и культура межличностного общения педагога.

Общение как нравственная ценность. Общение в профессиональной деятельности педагога. Роль общения в познавательной-когнитивной деятельности. Общение как способ профессиональной самореализации педагога и как средство манипулятивного воздействия на личность учащегося. Нравственные основания общения. Роль моральных принципов и норм в общении. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении. Психологические основания общения: возрастные, половые, психические характеристики личности. Экстравертность и интровертность. Знание себя и другого как психологическая основа общения. Психологический тип личности и его влияние на характер межличностного общения. Совместимость и несовместимость, симпатия и антипатия в общении. Культура общения: понятие, признаки, структура. Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Понимание и взаимопонимание в общении. Терпимость и нетерпимость в общении. Антикультура в общении.

8. Этикет в профессиональной культуре педагога.

Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этика и этикет. Условно-согласительный характер этикета. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения. Простейшие правила поведения в общественных местах: на улице, в транспорте, кино, театре, дискотеке; в деловой обстановке - на занятиях и на работе. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. Официальные приемы: организация и проведение. Правила поведения в ресторане и в гостях. Этикет застолья. Культура в одежде.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов экономического мышления и понимания основных принципов функционирования рыночной экономики.

Задачи дисциплины: сформировать понимание методов микро- и макроэкономического анализа; изучить экономические законы жизни современного общества, тенденции развития рыночной экономики и механизмы ее регулирования; развивать на базе полученных знаний навыки самостоятельного анализа статистического, фактического и документального материала и умения формулировать на этой основе адекватные выводы; сориентировать студентов на последующую самостоятельную учебную, научную и другие формы практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б1.В.4 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть.

3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Предмет и метод экономической теории. Основные направления экономической мысли. Общие проблемы экономического развития. Собственность и социально-экономические системы

Раздел 2. Микроэкономика. Рыночная система: сущность и закономерности развития. Спрос и предложение на индивидуальных рынках. Потребительское поведение. Рынки ресурсов. Производство и организация бизнеса. Кругооборот и оборот капитала; эффективность экономической деятельности фирмы.

Раздел 3. Макроэкономика. Национальная экономика: результаты и их измерение. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Цикличность развития экономики. Деньги и денежное обращение. Денежно-кредитная политика. Бюджетно-налоговая политика. Государство и его роль в рыночной экономике.

Раздел 4. Международные аспекты экономической теории. Международные экономические отношения

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»

1. Цели освоения дисциплины.

Программа курса «Культурология» направлена на исследование проблем теории, методологии, истории культуры, изучение и освоение форм и процессов современной культуры, объектов историко-культурного назначения.

Цель изучения курса - изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его истории.

Для реализации основной цели курса, необходимо решить следующие задачи:

1. Дать представление о структурах, функциях, основных типах, формах и этапах развития культуры;
2. Передать знания о структуре и составе современного культурологического знания;
3. Показать культурно-исторические предпосылки современной цивилизации;
4. Формировать представления о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта и о базисных ценностях культуры;
5. Выявить взаимосвязь и взаимовлияние традиций, художественных и религиозных сюжетов и образов разных исторических эпох;
6. Сформировать представление об общих закономерностях развития человечества в контексте его социальной и культурной истории;
7. Представить основные культурологические концепции и направления;
8. Ознакомить с основными культурно-историческими центрами и регионами мира;
9. Показать место и роль русской культуры в рамках мировой культуры;
10. Способствовать всестороннему развитию студентов и ориентации в культурной среде современного общества;
11. Сформировать основные компетенции студентов в сфере культурологического знания.

2. Место дисциплины «Культурология» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.ДВ1 «Культурология» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу ООП (дисциплины по выбору). Программа изучения курса «Культурологии» предусматривает широкую интеграцию и осмысление связей с ранее изучаемыми дисциплинами исторической и гуманитарной направленности полученными в средней общеобразовательной школе: мировой художественной культурой, Отечественной историей, всеобщей историей. Освоение дисциплины «Культурология» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин

гуманитарного, социального и экономического цикла таких как: философия, профессиональная этика, этнология

3. Краткое содержание дисциплины «Культурология»

Раздел I. Культурология в системе научного знания.

Тема 1. Культурология как наука и учебная дисциплина. Методы культурологических исследований.

Тема 2. Структура и состав современного культурологического знания

Тема 3. Основные понятия культурологии (культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, антропогенез, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, идентичность, культурная модернизация, инкультурация, социализация).

Раздел II. Культура как объект исследования культурологии.

Тема 1. Понятие, морфология и функции культуры.

Тема 2. Проблема происхождения культуры. Культурогенез. Динамика культуры.

Тема 3. Ценности и нормы культуры. Культурные и глобальные проблемы современной культуры.

Тема 4. Семиотика. Культура как система знаков. Языки, символы и коды культуры.

Раздел III. Бытие культуры.

Тема 1. Культура и природа. Экологические проблемы.

Тема 2. Культура и общество. Социальные институты культуры.

Тема 3. Культура-человек-личность. Процессы социализации, инкультурации, культурной, социальной и национальной самоидентификации. Профессиональная культура и культурная компетентность.

Раздел IV. Типология культур.

Тема 1. Основания типологии культур

Тема 2. Особенности восточных и западных типов культуры.

Тема 3. Исторические типы культуры (первобытность, античная культура, средневековая культура, Возрождение, Просвещение, культура Нового времени, современная культура).

Раздел V. Место и роль России в мировой культуре.

Тема 1. Периодизация и особенности русской культуры.

Тема 2. Культура Русского Севера и арктического региона.

Раздел VI. История культурологических учений.

Тема 1. Историческое развитие представлений о культуре (Цицерон, Фома Аквинский, Августин Блаженный, Гельвеций, Дидро, Гердер, Кант, Руссо, Гегель и др.).

Тема 2. Культурологические учения XIX – XX века (Данилевский, Шпенглер, Сорокин, Ницше, Фрейд, Юнг, Хейзинга, Ортега-и-Гассет, Тойнби, Леви-Стросс, Тоффлер и др.)

Тема 3. Русская культурологическая мысль.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Социология являются ознакомление студентов с основами социологической теории и методами построения социологических моделей, предоставление студентам необходимого объема как теоретических, так и практических знаний в области социологии, раскрытие принципов соотношения методологии и методов социологического знания, выделение специфики социологии как самостоятельной области научного знания.

Кроме того, изучение дисциплины «Социология» способствует приобретению студентами теоретических знаний об обществе как целостной системе и практических навыков его анализа.

Основные задачи изучения дисциплины вытекают из тех многообразных функций, которые способна выполнить социология.

Это, прежде всего:

- а) представления о динамике социальных изменений в мире;
- б) объяснение и прогнозирование этих изменений;
- в) подготовка к эффективной работе в современной организации.

Изучение дисциплины «Социология» опирается на совокупность всех знаний, накопленных студентами по гуманитарным и естественным дисциплинам.

2. Место дисциплины (модуля) Социология в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.ДВ1 «Социология» является одной из дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла.

Тесная связь «Социологии» с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического (философия, история, экономическая теория, психология и др.), математического и естественнонаучного, профессионального циклов способствует формированию системного представления о социологии как науке, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки бакалавров.

Готовность обучающегося к освоению дисциплины зависит от освоения им учебных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в рамках программ общеобразовательных и профессиональных учреждений (например, «Человек и общество», «Обществознание», «История», «Экономика», «Естествознание» и другие), также изученных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в структуре ООП.

Освоение дисциплины «Социология» подготавливает учащихся к более углубленному изучению других гуманитарных и социальных дисциплин,

дисциплин профессионального цикла, прохождению практик в рамках учебной программы.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Социология

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки; социологический проект О.Конта; классические социологические теории; современные социологические теории; русская социологическая мысль; общество и социальные институты; мировая система и процессы глобализации; социальные группы и общности; виды общностей; общность и личность; малые группы и коллективы; социальная организация; социальные движения; социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность; понятие социального статуса; социальное взаимодействие и социальные отношения; общественное мнение как институт гражданского общества; культура как фактор социальных изменений; взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры; личность как социальный тип; социальный контроль и девиация; личность как деятельный субъект; социальные изменения; социальные революции и реформы; концепция социального прогресса; формирование мировой системы; место России в мировом сообществе; методы социологического исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в образовании»

1. Цель освоения дисциплины.

Содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б2.Б.1 «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы (ООП). Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по информатике. В последствии изученные сведения и полученные навыки находят отражение при изучении дисциплин Б3.В.2 «Современные средства оценивания результатов обучения», Б3.Б.3 «Методика обучения и воспитания по профилю технология», Б.3.ДВ2 «Современные образовательные технологии»

3. Краткое содержание дисциплины (модуля).

1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) для образования.

Основные понятия. Рабочая классификация средств ИКТ для образования. Краткая история возникновения и развития. Основные требования к педагогическим программным средствам.

2. Общая организация взаимодействия человека и компьютера.

Человеко-машинные интерфейсы. Эргономичность интерфейсов. Базовые средства реализации Оценка ПО.

3. Аппаратное обеспечение.

Основные компоненты и принципиальные схемы ЭВМ. Направления использования ВТ и подбор комплектующих. Спецификации и стандарты. Санитарные нормы и требования к ЭВМ и их использованию. Комплектация и развёртывание.

4. Основы разработки программных средств учебного назначения (ПС)

Дидактические требования к ПС Технические требования к ПС Классификации ПС Основные подходы к разработке. Некоторые средства для разработки ПС

5. Телекоммуникационные ресурсы

Базовые сведения о сетях. Организация информации. Классификация образовательных ресурсов. Области применения

6. Основы подготовки информационных ресурсов.

Основные требования к организации информационным ресурсам образовательного назначения. Основы языка HTML. Подготовка иллюстраций. Подготовка видео-фрагментов

7. Дистанционное образование

Предпосылки для образования и использования. Основные конструктивные элементы организации дистанционного образования. Перспективы развития и использования

8. Автоматизация организационного управления

Основные направления автоматизации. Хранение и обработка данных. Реляционная модель. Автоматизация документооборота. Интеграция

9. Существующие разработки ПС

Основные направления и тенденции. Модели разработки и распространения ПО Фирмы производители, средства для разработки, существующие ППС.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Естественнонаучная картина мира»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения курса «Естественнонаучная картина мира» является ознакомление студентов с основными явлениями и законами природы и теми научными открытиями, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании, а также формирование у студентов естественно – научной культуры мышления. Методология курса состоит в восхождении по уровням организации эволюционирующего материального мира к человеку как биопсихосоциальному существу, затем - к взаимодействиям биосферы и цивилизации.

2. Место дисциплины ««Естественнонаучная картина мира»» в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к математическому и естественнонаучному циклу ООП (Б2.Б2). Базовая часть

3. Краткое содержание дисциплины «Естественнонаучная картина мира» (основные разделы и темы).

Раздел I. Наука в контексте культуры. Проблема двух культур, дополнительность естественнонаучного и гуманитарного стилей мышления. Антропные корни происхождения религии, философии, науки. Краткий очерк истории науки. "Начала" И.Ньютона - фундамент классической парадигмы. Технологические революции ХУШ-Х1Х века: машинная, паровая, электрическая. Эволюционная теория Дарвина. Атомистическое строение материи. Теория относительности, квантовая механика, статистическая физика. Технологические революции ХХ века: химическая, атомная, информационная. Последствия техноцентризма конца ХХ века, экологический кризис и перспективы биоцентризма. Комплексность кризисов и междисциплинарные направления в науке, синергетика.

Раздел II. Точное естествознание.

1. Классическая физика – механика. 2. Классическая физика-термодинамика. 3. Классическая физика – электромагнетизм. 4. Неклассика - релятивистская физика (специальная теория относительности). 5. Неклассика - квантовая физика. 6. Неклассика - релятивистская квантовая физика (физика квантовых полей и элементарных частиц). 7. Неклассика - релятивистская статистическая физика (классическая космология). 8. Химические системы.

Раздел III. Жизнь.

1. Жизнь во Вселенной. 2. Клеточная теория. 3. Биологическое многообразие. 4. Человек: биологическая индивидуальность и личность. 5. Биосфера и цивилизация. 6. Основные достижения современной биологии.

Раздел IV. Эволюционно-синергетическая парадигма: синергетика

Междисциплинарные течения в науке XX века: теория колебаний, тектология, системный анализ, кибернетика, теория катастроф, синергетика. Понятия системы, обратных связей, цели, самоорганизации. Принципы синергетики.

Заключение. О междисциплинарной методологии и принципах конвергенции естественнонаучного и гуманитарного знания, на пути к единой культуре. Универсальный эволюционизм и проблемы коэволюции сложных природных и социальных систем. Наука, философия и религия.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы математической обработки информации»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;

3. Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;

4. Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины Основы математической обработки информации в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП (Б2.Б.3).

Требования к входным знаниям и умениям студента – знание элементарной математики: алгебры, элементарных функций, умение дифференцировать.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» фундаментом высшего математического образования. Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении следующих дисциплин: «Теория вероятностей», «Математическая статистика», «Информатика», «Статистические методы обработки экспериментальных данных», «Экономика», «Физика», «Информационные технологии» и др.

3. Краткое содержание дисциплины

Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики.

Математические средства представления информации.

Математические модели в науке. Функции как математические модели реальных процессов.

Комбинаторика и комбинаторные задачи.

Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки.

Статистические модели решения профессиональных задач.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экологические основы хозяйственной деятельности
и защита окружающей среды»**

1. Цель освоения дисциплины.

Становление специальной профессиональной компетентности специалиста на основе овладения содержанием дисциплины «Экологические основы хозяйственной деятельности и защита окружающей среды».

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к математическому и естественнонаучному циклу ООП (Б2.В.1). Вариативная часть

3. Краткое содержание дисциплины

Охрана атмосферного воздуха. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Проблемы сохранения и восстановления почв, сельскохозяйственных угодий, ландшафтов, растительных ресурсов, лесных угодий, животного мира. Проблемы управления отходами производства и потребления. Защита окружающей среды от радиационного загрязнения и других физических воздействий. Экологическое страхование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Математика» являются: формирование в общей системе знаний основных представлений и понятий фундаментального математического образования, об основных разделах современного математического анализа и основах линейной алгебры, овладение базовыми принципами и приемами дифференциального и интегрального исчисления; выработка навыков решения практических задач.

Изучение дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков по работе с математическим аппаратом, на подготовку их к системному восприятию дальнейших дисциплин из учебного плана, использующих математические методы; на получение представлений об основных идеях и методах математического анализа и линейной алгебры и развитие способностей сознательно использовать материал курса, умение разбираться в существующих математических методах и моделях и условиях их применения; на демонстрацию обучающимся примеров применения методов математического анализа и линейной алгебры в гуманитарных науках.

2. Место дисциплины Математика в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б2.В.2 «Математика» относится к математическому и естественнонаучному циклу. Вариативная часть.

Требования к входным знаниям и умениям студента – знание элементарной математики: алгебры, элементарных функций, умение дифференцировать.

Дисциплина «Математика» фундаментом высшего математического образования. Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении следующих дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Машиноведение», «Информатика», «Экономика», «Физика», «Информационные технологии» и др.

3. Краткое содержание дисциплины Математика (основные разделы и темы)

Множества и функции

Понятие множества, элемента множества. Конечные и бесконечные множества. Алгебра множеств. Свойства операций объединения и пересечения множеств. Прямое произведение множеств. Бинарные отношения. Функция как закон соответствия между множествами. Свойства функции. Класс элементарных функций. Обратные функции. Суперпозиция функций. Функция многих переменных.

Последовательности и пределы последовательностей

Последовательность - функция натурального аргумента. Бесконечно малые последовательности. Определение бесконечно малой последовательности на языке « ϵ » — « N ». Теоремы о свойствах бесконечно

малых последовательностей. Бесконечно большие последовательности. Теоремы о величинах, обратных бесконечно большому и бесконечно малому. Предел последовательности. Определение предела последовательности на языке « ϵ » — « N ». Свойства последовательностей, имеющих предел. Геометрический смысл предела последовательности. Теорема о единственности предела последовательности. Теорема о связи последовательности, имеющей предел, ее пределом и бесконечно малой. Теоремы об арифметических свойствах пределов последовательности. Признаки существования предела последовательности. Замечательный предел типа « e ».

Предел функции непрерывного аргумента

Предел функции в точке. Определение предела функции на языке « ϵ » — « δ ». Геометрический смысл предела функции в точке. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Теоремы о связи бесконечно больших и бесконечно малых. Свойства функций, имеющих предел. Теорема о единственности предела. Односторонние пределы функции в точке. Предел функции на бесконечности. Теоремы об арифметических свойствах пределов. Сравнение бесконечно малых. «Замечательный» предел - предел отношения синуса бесконечно малого угла к этому углу.

Непрерывность функции

Определение непрерывности функции в точке. Непрерывность функции на отрезке. Определение непрерывности функции через приращения аргумента и функции. Эквивалентность первого и второго определения непрерывности функции в точке. Теоремы о свойствах непрерывных функций. Теорема о непрерывности суперпозиции непрерывных функций. Непрерывность основных элементарных функций в каждой точке, где они определены. Первая и вторая теоремы Больцано-Коши. Разрывные функции. Типы разрывов.

Производная и дифференциал функции

Определение производной функции. Производная как скорость изменения функции. Геометрический смысл производной функции. Связь между непрерывностью и существованием производной. Правила вычисления производной от суммы, произведения и частного функций. Производная от обратной функции. Производная сложной функции. Нахождение производных от основных элементарных функций. Частные производные функций многих переменных. Понятие о производных высших порядков. Формула Тейлора о представлении функции в виде многочлена по степеням « x ». Бином Ньютона. Теорема Лагранжа о конечном приращении функции на отрезке. Правила Лопиталю раскрытия неопределенностей. Понятие о дифференциале функции. Геометрический смысл дифференциала функции. Связь дифференциала и производной функции. Свойства дифференциала. Таблица дифференциалов.

Первообразные и интегралы

Теоремы о первообразных функции. Определение и свойства неопределенного интеграла от функции. Таблица простейших

неопределенных интегралов. Метод подстановки вычисления неопределенного интеграла. Метод интегрирования «по частям» для вычисления неопределенного интеграла. Интегралы, не выражающиеся через элементарные функции. Задача нахождения площади криволинейной трапеции. Определенный интеграл как предел интегральных сумм. Теорема о производной определенного интеграла по переменному верхнему пределу. Формула Ньютона — Лейбница. Свойства определенного интеграла. Теорема о среднем значении определенного интеграла на отрезке. Геометрические приложения определенного интеграла. Приближенные вычисления определенного интеграла: формула трапеции, формула Симпсона. Определение несобственных интегралов с бесконечными пределами. Несобственные интегралы от разрывных функций. Интеграл вероятностей (Пуассона).

Элементы линейной алгебры

Системы линейных уравнений. Метод Гаусса последовательного исключения неизвестных. Линейная алгебра. Матрицы и определители. Матрица системы, правило Крамера решения систем линейных уравнений. Операции над матрицами. Матричное умножение. Векторы и матрицы. Некоторые свойства определителей. Обратная матрица. Линейные пространства. Линейные преобразования. Характеристические корни и собственные значения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Цели освоения дисциплины - обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области педагогики, профессионально владеющих научно-исследовательскими педагогическими методами и способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Основное содержание дисциплины определяют разделы и темы, системно раскрывающие педагогические направления. Исследовательская часть дисциплины предполагает научную работу слушателей по индивидуальным планам под контролем научных руководителей. Тематика научных исследований, лежащих в основе подготовки бакалавров, связана с решением исследовательских проблем педагогики.

Цель дисциплины – овладение базовыми элементами педагогического знания.

Задачи:

- научить выделять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы; вооружить студентов знаниями о педагогике;
- развить интерес к познанию и самопознанию;
- формировать интерес к педагогике, стимулировать к дальнейшему самообразованию будущих специалистов.

В результате изучения курса студенты должны освоить образовательный минимум, включающий требования к знаниям и умениям.

2. Место дисциплины «Педагогика» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» адресована студентам-бакалаврам и входит в состав базовой части дисциплин профессионального цикла (БЗ.Б.1). Она непосредственно связана с такими дисциплинами как «Психология», «Методика преподавания», «Социальная и культурная антропология», «Культура социальных групп и движений» и др.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах педагогической науки и их связи с другими областями гуманитарного знания

Данная дисциплина предполагает организацию систематического изучения педагогики как научной области и выступает системообразующей среди комплекса педагогических дисциплин, осваиваемых бакалаврами в вузе. По своей сути он является основополагающим в системе вузовских педагогических курсов.

Спецификой предлагаемой дисциплины является ее ориентированность не только на формирование спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию активного включения бакалавров в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, в результате которой будущие педагоги разработают

индивидуализированные модели собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет конкретно реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов. Содержательное своеобразие тем аудиторных занятий характеризуется междисциплинарным характером учебной информации, что предполагает привлечение и адаптацию к задачам данного учебного курса значительного массива сведений из психологии, философии, этики, управления и права.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля).

Модуль 1

Общая характеристика педагогической профессии.

Общая и профессиональная культура педагога.

Профессиональная компетентность педагога

Коммуникативная культура учителя.

Модуль 2

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики

Образование как общечеловеческое явление и педагогический процесс

Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога

Научное исследование в педагогике

Модуль 3

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Базовые теории воспитания и развития личности. Современные концепции воспитания.

Система форм и методов воспитания

Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Воспитание как система. Проектирование и конструирование воспитательной системы школы.

Коллектив как объект и субъект воспитания

Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Социальное воспитание и социализация личности.

Модуль 4

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

Проблема методов обучения в современной дидактике. Творчество учителя в конструировании системы методов обучения.

Современные модели организации обучения.

Аксиология образовательного процесса и принципы обучения

Анализ современных дидактических концепций. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
Конструирование и проектирование урока как основной формы организации обучения

Формы и средства обучения

Индивидуализация и дифференциация обучения

Типология и многообразие образовательных учреждений Социокультурные инициативы общеобразовательных учреждений

Вариативность и многообразие педагогических технологий

Модуль 5

История педагогики и образования как область научного знания.

Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в первобытном обществе, древневосточных цивилизациях и античном мире.

Становление западноевропейской школы и педагогики (Средневековье, Возрождение и Новое время до конца XVIII века)

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX – начале XX веков

Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века)

Развитие отечественной школы и педагогики в XVIII-начале XX веков (до 1917г.)

Становление и развитие советской школы и педагогики (1917 – 1991 гг.).

Российское образование на современном этапе

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Модуль 6

Понятие управления и педагогического менеджмента

Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Основные нормативно-правовые документы, акты. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Психология» является частью общепрофессионального блока дисциплин по подготовке учителя. Основная его цель - развитие интереса у студентов к психологическим знаниям и формирование умений использовать эти знания в практике учебной и воспитательной работы со школьниками. Знания, полученные в ходе освоения учебной дисциплины «Психология» необходимы для:

- изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

- организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- изучения и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

Задачами освоения дисциплины «Психология» являются:

1. Дать представление о психологической науке, ее предмете, задачах и методах, ее месте в системе научного знания; ознакомить с категориальным аппаратом и основными проблемами психологии; изложить современные представления о природе и особенностях человеческой психики.

2. Формировать у студентов компетентности в области проблем возрастного развития и умения содействовать оптимальному протеканию процесса личностного развития у людей разных возрастов.

3. Формировать профессиональные компетентности в области знаний о закономерностях социального поведения личности и различных групп; о социально-психологических закономерностях педагогического взаимодействия и умения моделировать позитивное развитие педагогических ситуаций межличностного общения.

4. Дать представление о современных подходах к анализу процесса учения, закономерностях формирования личности учащихся в учебном процессе, формировать способности проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата Базовая часть профессионального цикла (БЗ.Б.2)

3. Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Человек как индивид, субъект, личность в её индивидуальности. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация. Деятельность: структура, виды, характеристики. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Познавательная сфера личности: чувственное познание, рациональное познание, память, внимание. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент. Характер. Способности.

2. Общие вопросы возрастной психологии. Предмет и задачи возрастной психологии. Проблемы и основные понятия возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Основные направления отечественной и зарубежной возрастной психологии. Психологическая характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте. Психическое развитие новорожденного. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Характеристика психического развития ребенка в период раннего детства. Психологическая характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра и продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Умственное развитие дошкольника. Характеристика психического развития младшего школьника. Психологические особенности начального этапа обучения. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника. Развитие когнитивных структур в младшем школьном возрасте. Формирование личности ребенка младшего школьного возраста. Психическое развитие в подростковом возрасте. Когнитивное развитие подростка. Половая идентичность и сексуальное поведение. Развитие личности подростка. Психическое развитие в юношеском возрасте. Когнитивное развитие в юношеский период. Психическое развитие в период взрослости. Когнитивное развитие в период взрослости. Психосоциальное развитие во взрослости. Смерть и умирание.

3. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Общение и деятельность. Структура общения. Общение как способ обмена информацией. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация. Общение взаимодействие. Общение как познание людьми друг друга. Межличностный конфликт. Социальная перцепция. Каузальная атрибуция. Межличностная аттракция. Группа как социально-психологический феномен. Малые группы. Феномен

группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение.

4. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии. История становления и развития педагогической психологии. Развитие образования на современном этапе. Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании. Психологические концепции учения. Общая характеристика учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Способности, личностные качества и профессиональное самосознание педагога. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Учебно-педагогическое сотрудничество. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Роль и место психологической службы в образовательной системе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю технология»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения технологии» является методическая подготовка студентов к учебной работе в школе, проведению работы по профессиональному самоопределению школьников, воспитательной работы и работы в сфере дополнительного образования учащихся.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие творческого педагогического мышления;
- подготовка специалистов, владеющих современными технологиями обучения;
- формирование навыков планирования и организации учебного процесса;
- формирование основных компетенций в сфере педагогической деятельности.

2. Место дисциплины «Методика обучения технологии» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина БЗ.Б.3 «Методика обучения технологии» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и должна изучаться после освоения основного содержания модулей «Психология» и «Педагогика». Содержание дисциплины обеспечивает научно-методическую базу подготовки студентов к преподаванию образовательной области «Технология» в общеобразовательной школе, способствует мотивации студентов к изучению дисциплин профессионального цикла, раскрывая их значение для будущей профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины закладывает необходимую профессиональную базу для выхода студентов на педагогическую практику, подготовку выпускной квалификационной работы и последующую педагогическую деятельность по профилю «Технология».

3. Краткое содержание дисциплины «Методика обучения технологии».

Курс включает в себя следующие основные направления:

1. Общая теория и методика обучения;
2. Методика обучения технологии в учебных мастерских по обработке древесины, металла, ткани, пищевых продуктов;
3. Методика обучения декоративно-прикладному искусству;
4. Методика обучения электротехнике и радиоэлектронике;
5. Методика обучения графике;
6. Методика обучения основам предпринимательства;
7. Методика руководства проектной деятельностью учащихся.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов основы физиологического мышления путем изучения основных разделов анатомии и возрастной физиологии, гуманного отношения к детям.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (БЗ.Б.4).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Данная дисциплина является основой для последующего изучения курсов «Основы педиатрии и гигиены», «Нейрофизиология с основами высшей нервной деятельности», «Возрастная психофизиология».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– знать: закономерности онтогенеза, строение и функции тела человека, регуляцию функций, их возрастные особенности;

– уметь: использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомио-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы;

– владеть: понятийным аппаратом в области анатомии и физиологии

3. Краткое содержание дисциплины.

Структура: основные разделы: общие вопросы возрастной анатомии и физиологии; регуляторные системы организма; моторные функции; сенсорные функции; висцеральные функции; психофизиология.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов основы медицинских знаний путем изучения главных разделов медицины.

Задачи, вытекающие из данной цели: сформировать актуальные профессиональные компетенции педагогов, определяемых приоритетным направлением сохранения здоровья школьников как национального достояния; культуры здоровья студентов; мотивационную базу к ведению здорового образа жизни; изучение основных сведений о здоровье и факторах, его формирующих; вопросов профилактики наиболее распространенных заболеваний; обучение основным приемам оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах; обоснование роли учителя и образовательных учреждений в сохранении здоровья школьников и профилактике их заболеваемости.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать: основные понятия дисциплины; факторы риска и меры профилактики болезней цивилизации; правила оказания первой медицинской помощи при жизнеугрожающих состояниях; основы иммунологии и эпидемиологии, меры предупреждения инфекционной заболеваемости.

уметь: оценить общее состояние человека: сознание, пульс, артериальное давление, дыхание, температура, величина зрачков; оказать первую помощь при различных травмах и неотложных состояниях.

владеть навыками: проведения простейших реанимационных мероприятий, приемов транспортной иммобилизации при повреждении костей конечностей, позвоночника, костей таза; различных способов транспортировки пострадавших при повреждении костей скелета, ожогах, проникающих ранениях черепа, грудной клетки, брюшной полости, при отсутствии сознания, правилах ухода за пострадавшими и больными.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Б3.Б.5 Профессиональный цикл. Базовая часть. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии и эпидемиологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма и его профилактика. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов основы безопасной жизнедеятельности путем изучения главных разделов БЖД.

Задачи, вытекающие из данной цели: дать знания о теоретических основах безопасности жизнедеятельности, о правовых, нормативно-технических и организационных основах обеспечения безопасности жизнедеятельности, законодательных основ российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) охраны окружающей природной среды; механизмах воздействия вредных и опасных факторов окружающей среды и способов защиты от их последствий; основах организации ГО и ее задачах; методах защиты от последствий ЧС военного и мирного времени.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать: теорию и практику опасности и безопасности, безопасность в различных сферах жизнедеятельности, воздействие негативных факторов на человека, общую классификацию ЧС, единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), чрезвычайные ситуации социального и экологического характера и защиту населения от их последствий, проблемы национальной и международной безопасности РФ, гражданскую оборону и ее задачи.

уметь: действовать по сигналам оповещения, пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты, действовать по сигналам оповещения ГО, организовывать и проводить экстренную эвакуацию учащихся из зданий.

владеть навыками: использования подручных средств для тушения возгорания и пожара, пользоваться огнетушителями, организовать эвакуацию при различных ЧС, оказания первой помощи пострадавшим.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

БЗ.Б.6 Профессиональный цикл. Базовая часть. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

3. Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. ЧС природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы технологической культуры»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы технологической культуры» является становление мировоззрения студентов, путем ознакомления их с основными закономерностями и этапами развития техники и технологической культуры.

2. Место дисциплины (модуля) «Основы технологической культуры» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Основы технологической культуры» относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.В.1). К изучению данной дисциплины студенты переходят после освоения компетенций по следующим дисциплинам «История», «Философия», «Физика», «Математика». Курс по содержанию тесно связан также с дисциплинами «Современное производство», «Естественнонаучная картина мира», «Технология профессионального самоопределения и карьеры», «Экологические основы хозяйственной деятельности и защита окружающей среды», «Техническое творчество», «Информационные технологии в образовании», «Графика».

3. Краткое содержание дисциплины «Основы технологической культуры» (основные разделы и темы):

Сущность и содержание технологической культуры. История технологий и техники. Технологии основных видов жизнедеятельности человека. Роль технологий и техники в современном обществе. Технологические и технические системы. Потребности и возможности деятельности. Информационная культура. Графическая культура. Выбор технологии изготовления изделия. Культура труда. Социальные последствия применения технологий. Экологические последствия применения технологий.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

1. Цель освоения дисциплины - знакомство студентов с методологическими и теоретическими основами тестового контроля знаний, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Актуальность введения этой дисциплины очевидна: в практику контроля знаний все шире внедряются тестовые методики. В связи с этим будущему учителю необходимо быть готовым к подготовке и участию своих учащихся в централизованном тестировании и в ЕГЭ, а также в целом к применению современных средств контроля в учебном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является вариативной частью профессионального цикла; изучается в 7 семестре.

В курсе «Современные средства оценивания результатов обучения» раскрываются многие аспекты педагогического тестирования: этико-психологические аспекты тестирования, классификация тестов, различные методы оценивания результатов тестирования.

3. Краткое содержание дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

История развития системы контроля знаний и оценивания в России и за рубежом. Основные виды, методы и формы педагогического контроля. Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий. Основные требования к содержанию и форме тестов. Классическая и современная теория тестов в обработке и интерпретации результатов тестирования. ЕГЭ: основные нормативные документы. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Структура контрольно-измерительных материалов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика дополнительного образования»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика дополнительного образования» являются психологическая и профессиональная готовность бакалавров к педагогической работе со школьниками в системе дополнительного образования и развитие профессиональной компетентности в области дополнительного образования посредством:

- формирования системы базовых теоретических знаний в сфере дополнительного образования,
- формирования представлений о развитии инновационных процессов в системе дополнительного образования,
- овладения профессиональными и самообразовательными умениями, необходимыми для осуществления практической деятельности в системе дополнительного образования.

2. Место дисциплины (модуля) «Педагогика дополнительного образования» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина БЗ.В.3 «Педагогика дополнительного образования» принадлежит к профессиональному циклу вариативная часть, носит практико-ориентированный характер и проводится в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Изучение дисциплины связано с освоением психологии, педагогики и опирается на практику работы с детьми в общеобразовательных учреждениях региона.

Освоив дисциплину «Педагогика дополнительного образования» бакалавр должен: обладать знаниями: о системе ДО страны и за рубежом; о педагогическом процессе, организуемом в дополнительном образовании; о функциональных обязанностях педагога дополнительного образования в учреждениях разного типа.

Уметь: применять полученные знания для решения профессионально-педагогических задач во время педагогической практики; организовывать образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; грамотно решать практические задачи взаимодействия с детскими коллективами и родителями в системе дополнительного образования; проектировать образовательные программы и применять различные педагогические технологии в процессе собственной профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное самообразование.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Педагогика дополнительного образования».

Раздел 1. Система дополнительное образование в современной науке и практике. Понятие «Дополнительное образование». Место дополнительного образования (ДО) в системе непрерывного образования. ДО и свободное

время учащихся. Уровни и виды учреждений ДО. Направления деятельности учреждений ДО. Общая концепция современного ДО. История возникновения и развития системы ДО в России. Зарубежный опыт ДО.

Раздел 2. Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования. Содержание ДО детей. Основные задачи и принципы учреждений ДО. Функции образовательных учреждений в системе ДО. Методы, средства, формы организации педагогического процесса в ДО. Требования к организации педагогического процесса в учреждении ДО. Социально-педагогические возможности ДО детей. Педагогические основы сотрудничества взрослых и детей. Внешкольная работа с детьми.

Раздел 3. Управление системой дополнительного образования. Нормативно-правовое обеспечение. Система документации. Специфические особенности деятельности педагога дополнительного образования. Планирование работы педагога ДО. Структура программы. Требования к образовательной программе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология семьи и семейного воспитания»

1. Цели освоения дисциплины - развитие профессиональной компетентности в области практической деятельности с семьей посредством

- формирования системы базовых теоретических знаний в сфере педагогики и психологии семьи и семейного воспитания,
- формирования представлений о современном состоянии проблем семьи и брака в отечественной и зарубежной науке и практике,
- овладения профессиональными умениями, необходимыми для осуществления психолого-коррекционной работы с семьей
- овладения самообразовательными умениями, связанными с подготовкой к собственной семейной жизни.

2. Место дисциплины (модуля) «Педагогика и психология семьи и семейного воспитания» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Педагогика и психология семьи и семейного воспитания» принадлежит к профессиональному циклу вариативная часть БЗ.В.4, носит полидисциплинарный и практико-ориентированный характер и проводится в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Изучение дисциплины связано с освоением философии, социологии, психологии, педагогики и т.д., опирается на практику работы с детьми и родителями в общеобразовательных учреждениях региона.

Освоив дисциплину «Педагогика и психология семьи и семейного воспитания» бакалавр должен:

Обладать знаниями: о сущности семьи и брака в отечественной и зарубежной науке и практике; о психологии семейных отношений; о проблемах семьи и семейного воспитания; о роли семьи в формировании личности школьника; о содержании, формах и методах семейного воспитания, о путях оказания педагогической помощи семье.

Уметь: применять полученные знания для решения профессионально-педагогических задач в организационно-управленческой, учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской деятельности; выявлять знания, педагогические потребности и интересы родителей; грамотно решать практические задачи общения и взаимодействия с детьми и родителями; проводить психолого-педагогическое консультирование семьи, психолого-коррекционную работу с семьей; находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей; внедрять нетрадиционные формы активизации родителей; использовать разнообразные методы активизации родителей; осуществлять профессиональное самообразование посредством работы с периодическими педагогическими и психологическими изданиями.

Владеть: навыками диагностики семейного воспитания; умениями планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями; способами коррекции семейного воспитания.

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Семья как социокультурная среда развития ребенка. Семья – социальный институт становления личности. Источники, задачи и методы семейной педагогики. История возникновения семьи и брака. Функции семьи в изменяющемся мире. Современная семья: социологические типы и демографические особенности. Жизненный цикл семьи и его этапы. Семья в мире: этнопедагогические, этнопсихологические и религиозные основы.

Раздел 2. Психология семейных отношений. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Психология супружеских отношений. Семейная деструкция и ее типы. Нуклеарная семья: многодетная, малодетная и однопдетная. Неполная семья: ее основные типы и проблемы. Конфликты в семье и особенности их разрешения. Насилие в семье. Развод, его последствия и возможные альтернативы. Подготовка к семейной жизни.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Значение семейного воспитания, его роль в развитии личности школьника. История развития семейного и домашнего воспитания в России. Проблемы семейного воспитания. Дети в семье. Механизмы воспитания. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Традиции семейного воспитания. Детско-родительские отношения. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Четыре позиции ребенка по отношению к себе и взрослым (по Г. Хоменгаускасу). Воспитание родителей. Половое воспитание в семье. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании.

Раздел 4. Семья и образовательные институты. Взаимодействие общественного и семейного воспитания. Достоинства и недостатки общественного и семейного воспитания. Современные психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагога. Понятие о педагогической культуре родителей. Формы и методы, направленные на повышение педагогической культуры родителей. Методы изучения современной семьи. Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия ОУ с родителями.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология профессионального самоопределения и карьеры»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Технология профессионального самоопределения и карьеры» являются:

- подготовить к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования для труда в сфере промышленного производства;
- сформировать умения соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина БЗ.В.5 «Технология профессионального самоопределения и карьеры» является вариативной частью профессионального цикла; изучается в 7 семестре; в программе раскрываются различные аспекты подготовки к выбору последующей профессиональной деятельности – эτικο-психологические аспекты, психолого-педагогические аспекты, различные методы обработки материалов и информации. Студент, изучающий дисциплину, должен освоить следующие курсы: «Педагогика», «Психология», «Современное производство», «Основы технологической культуры», «Основы математической обработки информации», «Профессиональная этика».

3. Краткое содержание дисциплины «Технология профессионального самоопределения и карьеры»

Сферы и отрасли современного производства. Приоритетные направления развития техники и технологий. Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Профессии, связанные с технологической обработкой материалов. Виды учреждений профессионального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физика»

1. Цели освоения дисциплины.

Изучение фундаментальных физических законов, теорий, методов классической и современной физики. Формирование научного мировоззрения. Формирование навыков владения основными приёмами и методами решения прикладных проблем. Формирование навыков проведения научных исследований, ознакомление с современной научной аппаратурой. Ознакомление с историей физики и её развитием, а также с основными направлениями и тенденциями развития современной физики.

В результате изучения дисциплины «Физика» студент должен:

знать: фундаментальные законы природы и основные физические законы в области механики, термодинамики, электричества и магнетизма, оптики и атомной физики;

уметь: применять физические законы для решения задач теоретического, экспериментального и прикладного характера;

владеть: навыками выполнения физических экспериментов и оценивания их результатов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б3.В.6 Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе в ходе изучения дисциплин «Математика», «Физика».

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

3. Краткое содержание дисциплины.

Физические основы механики: понятие состояния в классической механике, кинематика материальной точки, уравнения движения, законы сохранения, инерциальные и неинерциальные системы отсчёта, кинематика и динамика твёрдого тела, жидкостей и газов, основы релятивистской механики.

Физика колебаний и волн: осциллятор, свободные и вынужденные колебания, волновые процессы, интерференция и дифракция волн.

Молекулярная физика и термодинамика: классическая и квантовая статистики, кинетические явления, порядок и беспорядок в природе, три начала термодинамики, термодинамические функции состояния.

Электричество и магнетизм: электростатика и магнитостатика в вакууме и веществе, электрический ток, уравнение непрерывности, уравнения Максвелла, электромагнитное поле, принцип относительности в электродинамике.

Оптика: отражение и преломление света, оптическое изображение, волновая оптика.

Квантовая физика: квантовая оптика, тепловое излучение, фотоны, корпускулярно-волновой дуализм, принцип неопределенности, квантовые уравнения движения.

Атомная и ядерная физика: строение атома, магнетизм микрочастиц, спектры, атомное ядро, радиоактивность, элементарные частицы.

Современная физическая картина мира: иерархия структур материи, эволюция Вселенной, физическая картина мира как философская категория.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Машиноведение»

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины. Содействие становлению специальной профессиональной компетентности студента. Накопление и усвоение знаний о современных теплотехнических машинах, о роли и месте человека в природных и производственных процессах, развитие умений способствующих созданию природосберегающих технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы материаловедения» относится к модулю «Машиноведение» профессионального цикла дисциплин (Б3.В.7) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими частями ООП «Материаловедение», «Современное производство», «Технология конструкционных материалов». При их изучении активно используются знания, полученные при изучении дисциплины «Основы материаловедения». Изучение дисциплины закладывает необходимую профессиональную базу для преподавания в общеобразовательной школе соответствующих разделов программы образовательной области «Технология».

3. Краткое содержание дисциплины «Машиноведение»:

соединения деталей машин. Шпоночные и шлицевые соединения. Резьбовые соединения. Механические передачи. Цилиндрические прямозубые и косозубые передачи. Конические и планетарные зубчатые передачи. Волновые и червячные передачи. Резьбовые соединения и цепные передачи. Валы и оси, ремённые передачи. Подшипники скольжения и качения в конструктивных соединениях. Соединительные муфты.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Материаловедение»

1. Цель дисциплины:

Получение студентами знаний о: строении и структуре различных материалов, физико-механических свойствах современных конструкционных материалов их классификации и маркировке.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина БЗ.В.8 «Материаловедение» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Она является пропедевтической по отношению к модулям «Машиноведения», «Современное производство» и дисциплине «Технология конструкционных материалов». При их изучении активно используются знания, полученные при изучении дисциплины «Основы материаловедения». Изучение дисциплины закладывает необходимую профессиональную базу для преподавания в общеобразовательной школе соответствующих разделов программы образовательной области «Технология».

3. Краткое содержание дисциплины «Основы материаловедения»:

В «Материаловедение» положено изучение Металловедения, а именно:

- Атомно-кристаллическое строение металлов и сплавов.
- Физико-химические и механические свойства металлов и сплавов.
- Основы теории сплавов.
- Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов.
- Термическая и термохимическая обработка металлов и сплавов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современное производство»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современное производство» является формирование у студентов:

– знаний, основ профессиональной деятельности в сфере образования и содержания преподаваемого предмета;

– умений проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

2. Место дисциплины «Современное производство» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина БЗ.В.9 «Современное производство» входит в вариативную часть профессионального цикла и находится в логической и содержательно-методической связи с другими частями ООП (Модуль Б1 «История», «Философия», «Экономика образования»; Модуль Б2 предметами математического и естественнонаучного цикла; Модуль Б3 «Материаловедение», «Основы деревообработки», «Основы металлообработки» и др.)

Освоение знаний и умений дисциплины «Современное производство» необходимо как предшествующие для дисциплин и практик Модуля Б3 «Декоративно-прикладное искусство», «Техническое творчество», «Дизайн интерьера», «Технология домашнего хозяйства», «Ремонт дома», «Народные промыслы», «Ремонт мебели», «Технология изготовления изделий из древесины и металла».

3. Краткое содержание дисциплины «Современное производство».

Освоение учебной программы дисциплины «Современное производство» осуществляется в процессе изучения следующих разделов и тем:

Раздел 1. Технология обработки материалов.

1.1 Технология обработки стекла и продукции товарной продукции.

1.2 Технология получения резино-технической продукции.

1.3 Основы металлургии.

1.4 Технология производства пластических масс.

1.5 Технология производства химических волокон.

1.6 Биотехнология: производство пищевых белков, в земледелии, в животноводстве, в медицине, техническая биоэнергетика.

Раздел 2. Основы стандартизации. Метрология и технические измерения.

2.1 Основные понятия о стандартизации, взаимозаменяемости и системах допусков и посадок.

2.2 Стандартизация и качество машин.

2.3 Метрология и технические измерения.

Раздел 3. Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе.

3.1 Основные понятия охраны труда и техники безопасности, законодательные и нормативно-правовые акты.

3.2 Система управления охраной труда на предприятии и в школе.

3.3 Обеспечение безопасности при проведении работ на производстве и обучение в школе.

3.4 Пожарная безопасность. Мероприятия по предупреждению пожаров и система эвакуации людей в экстремальных условиях на производстве и в школе.

Раздел 4. Основы промышленного производства.

4.1 Основные сведения о структуре народного хозяйства и промышленности России. Межотраслевой лесной комплекс.

4.2 Топливо-энергетический комплекс. Производство основных видов топлива и электроэнергии на АЭС, ТЭС и ГЭС.

4.3 Современные технологии добычи, обогащения и переработки руд при производстве чёрных и цветных металлов.

4.4 Машиностроительный комплекс тяжёлое, среднее и общее машиностроение.

4.5 Химический комплекс. Производство неметаллических материалов. Органический синтез. Производство кислот, минеральных удобрений, строительных материалов, продукции из древесины.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Графика»

1. Цели освоения дисциплины.

Основная цель преподавания дисциплины «Графика» - теоретическая и практическая подготовка студентов для работы в качестве учителя средней школы по программе «Технология».

Развитие пространственного представления и воображения, конструктивно-геометрического мышления, способности к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства, практически реализуемых в виде чертежей конкретных пространственных объектов и зависимостей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

БЗ.В.10 Профессиональный цикл, вариативная часть.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по геометрии и черчению. Дисциплина БЗ.В.10 «Графика» является основой дисциплин: БЗ.Б.3 «Методика обучения и воспитания по профилю технология» БЗ.В.7 «Машиноведение», БЗ.ДВ.4 «Технология изготовления изделий из металла», БЗ.ДВ.5 «Моделирование, конструирование и дизайн швейных изделий», «Технологии изготовления изделий из древесины», БЗ.ДВ.6 «Техническое творчество».

3. Краткое содержание дисциплины.

Начертательная геометрия

История графики. Применение графики в деятельности человека. Метод проецирования. Ортогональное проецирование и комплексные чертежи. Основные и дополнительные плоскости проекций. Точка, прямая, плоскость и построение их эпюров. Способы преобразования ортогонального чертежа.

Кривые линии и поверхности. Образование и классификация. Определитель поверхности. Форма предмета. Проекции основных геометрических тел и их плоских сечений. Построение линий взаимного пересечения поверхностей. Развертки поверхностей геометрических тел. Построение точных, приближенных и условных разверток. Применение разверток в технике, науке, работе школьного учителя. Решение основных метрических задач графическими методами. Аксонометрические проекции. Понятия и определения. Виды аксонометрических проекций. Построение аксонометрии основных геометрических тел.

Инженерная графика

Государственные стандарты (ГОСТ). Виды графической документации. Правила оформления чертежей. Сопряжения. Циркульные овалы. Лекальные кривые. Изображения в проектной графике: вид, сечение, разрез, эскиз, аксонометрическая проекция, технический рисунок, набросок, схема, график, диаграмма.

Стандартные изделия. Чертежи и эскизы деталей машин и их элементов. Простановка размеров на чертежах деталей и их технологическое обоснование. Шероховатость поверхности детали. Соединения: резьбовые, шпоночные, сварные, паяные, клееные. зубчатые передачи. Сборочная единица. Сборочный чертеж. Спецификация. Чертеж общего вида и его детализация.

Кинематические и электрические схемы. Правила вычерчивания. Условные графические обозначения основных элементов схем. Перечень элементов. Архитектурно-строительная графика. Планы, разрезы, фасады здания и правила их выполнения. Условные изображения и графические обозначения элементов зданий и их интерьеров.

Компьютерная графика

Введение. Основные понятия компьютерной графики.

Основные приемы работы в КОМПАС. Запуск программы. Основные элементы рабочего окна программы КОМПАС. Знакомство с основными панелями КОМПАС. Информация строки состояния объектов. Изменение размера изображения. Выбор формата чертежа и основной надписи.

Построение геометрических примитивов. Выделение и редактирование объектов на чертеже. Нанесение размеров. Вывод документа на печать.

Виды изделий машиностроения и конструкторских документов. Чертежи деталей изготавливаемых точением, литых деталей, многогранных тел, плоских деталей.

Сборочный чертеж. Спецификация.

Объемное моделирование. Особенности объемного моделирования. Построение моделей используя различные операции (выдавливание, вращение, кинематические операции, операции по сечениям). Построение трехмерной сборочной единицы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Электротехника и электроника»

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Электротехника и электроника» являются овладение научными знаниями по основным вопросам электротехники и электроники, а также изучение явлений, которые сопровождают процессы обработки и передачи информации в радиотелевизионном обмене, и в вычислительных комплексах и сетях.

Задача курса электротехники: привить навыки правильного использования законов электротехники и методов анализа задач, возникающих при проектировании и эксплуатации сложных электронных систем и устройств. Дать студентам необходимый объем знаний для понимания физических процессов, происходящих в полупроводниковых материалах и полупроводниковых приборах, а также принципов работы и построения различных электронно-усилительных устройств на полупроводниковых приборах и привить практические навыки исследования транзисторов и усилительных каскадов на их основе

Основные задачи дисциплины заключаются в том, чтобы сформировать у студентов уровень подготовки, соответствующий Государственным требованиям соотношенным с общими целями ООП ВПО.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Электротехника и электроника» относится к разделу Б3.В.11 «Профессиональный цикл» вариативная часть

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо:

– знать теорию и понимать физику электромагнитных процессов, возникающих в электротехнических устройствах;

– уметь анализировать полученные результаты исследований,

– ориентироваться в их достоверности и осуществлять синтез электротехнических устройств с заданными свойствами.

– иметь знания следующих дисциплин и их разделов:

Физика Б3 В.6 - электричество и магнетизм, колебания и волновое движение, физика твердого тела, физические величины и единицы их измерения; методы и средства измерения электрических и магнитных величин, условное графическое изображение электрических, магнитных и полупроводниковых элементов, схемы и их выполнение

Математика Б2.В2 - дифференциальное и интегральное исчисление, дифференциальные уравнения и методы их решения, операционное исчисление, ряды, функции комплексной переменной.

Основы математической обработки информации Б2.Б.3 - приближенные вычисления, численные методы решения.

Информационные технологии в образовании Б2.Б.1 - основы программирования и функционирования ЭВМ;

Экономика Б1.В.4 - экономические критерии в электротехнике, повышение коэффициента полезного действия и коэффициента мощности электротехнических устройств, надежность.

Безопасность жизнедеятельности БЗ.В.6 – технику безопасности при электротехнических работах и порядок действия в экстремальных ситуациях

Материаловедение БЗ В.8 – характеристики и свойства электротехнических материалов. Применение электротехнических материалов

Современное производство БЗ В.9 – производство электротехнических устройств, требования к условиям эксплуатации.

Основы научных исследований БЗ.ДВ3 – основные принципы исследований электро- радиоустройств, оформление результатов исследований, заключения по результатам экспериментов.

Ремонт бытовой техники БЗ.ДВ8 – определение и способы устранения неисправностей в электро-радиотехнической аппаратуре

3. Краткое содержание дисциплины

Введение

Линейные электрические цепи постоянного тока

Электрическая цепь и ее основные элементы. Приемники электрической энергии и их вольтамперные характеристики. Источники электрической энергии: источники тока и напряжения (ЭДС). Основные законы электрической цепи. Законы Кирхгофа в цепях постоянного тока. Методы расчета сложных электрических цепей: непосредственное применение законов Кирхгофа; контурных токов; узловых напряжений; наложения; эквивалентного источника.

Основные свойства и соотношения в линейных электрических цепях синусоидального тока

Синусоидальные ЭДС, напряжения и токи. Амплитуда, частота и фаза колебаний. Действующие значения синусоидальных процессов. Изображение синусоидальных величин вращающимися векторами. Полное, активное и реактивное сопротивления цепи. Мгновенная, активная, реактивная и полная мощности. Эквивалентные параметры линейного пассивного двухполюсника.

Комплексный метод расчета электрических цепей синусоидального тока.

Изображение синусоидальных ЭДС напряжений и токов комплексными числами. Сущность комплексного метода расчета электрических цепей. Изображение в комплексной форме уравнений связи между мгновенными синусоидальными током и напряжением в идеализированных элементах цепи R, L, C . Переход от комплексных токов и напряжений к соответствующим синусоидальным напряжениям и токам. Законы Ома и Кирхгофа в комплексной форме. Комплексные сопротивление, проводимость, мощность. Расчет электрической цепи при последовательном, параллельном и смешанном соединении элементов.

Резонансные явления и индуктивно-связанные цепи

Определение резонанса. Резонанс в электрической цепи с последовательным соединением элементов R, L, C . Волновое сопротивление, добротность контура. Резонанс в электрических цепях с параллельным соединением элементов. Частотные характеристики. Расчет электрической цепи при наличии взаимной индуктивности. Коэффициент связи индуктивно связанных контуров.

Трехфазные электрические цепи

Трехфазная система ЭДС. Соединение трехфазной цепи звездой и треугольником и их особенности. Фазные и линейные токи и напряжения.

Основные преимущества трехфазных цепей по сравнению с однофазными.

Симметричный и несимметричный режимы работы трехфазной цепи.

Мощность трехфазной электрической цепи. Общее понятие о вращающемся магнитном поле.

Расчет линейных электрических цепей с несинусоидальными периодическими ЭДС, напряжениями и токами

Особенности установившихся процессов в линейных цепях с несинусоидальными периодическими ЭДС. Основы гармонического анализа. Ряды Фурье. Методика расчета цепи при воздействии на нее несинусоидальных периодических ЭДС. Действующие и средние значения несинусоидальных периодических ЭДС, напряжений и токов. Мощность цепи несинусоидального тока. Коэффициенты, характеризующие форму кривой несинусоидального тока.

Переходные процессы в электрических цепях

Определение переходных процессов. Приведение задачи о переходном процессе к решению линейного дифференциального уравнения. Вынужденные и свободные составляющие токов и напряжений. Расчет переходных процессов в линейных электрических цепях постоянного тока с элементами R, L, C . Расчет переходных процессов в линейных электрических цепях переменного тока с элементами R, L, C .

Нелинейные электрические и магнитные цепи постоянного тока

Особые свойства нелинейных электрических цепей. Нелинейные элементы: нелинейные сопротивления, нелинейные индуктивности, нелинейные емкости. Их параметры и характеристики. Расчет электрических цепей постоянного тока графическим, аналитическим и численным методами. Параметры магнитных цепей. Законы Кирхгофа для магнитных цепей. Закон полного тока. Расчет магнитных цепей. Нелинейные цепи при периодических процессах

Периодические процессы в нелинейных цепях с инерционными и безынерционными элементами. Формы кривых тока, ЭДС и магнитного потока в катушке с ферромагнитным сердечником. Назначение, принцип действия и конструкция трансформатора. Схема замещения трансформатора. Коэффициент трансформации. Математическое описание реального

однофазного трансформатора. Характеристики и режимы работы трансформатора.

Теория электромагнитного поля. Электростатическое, стационарное электрическое и магнитное поля. Переменное электромагнитное поле. Поверхностный эффект и эффект близости. Электромагнитное экранирование. Численные методы расчета электромагнитных полей.

Электрические измерения и приборы. Процесс измерения. Приборы непосредственной оценки. Приборы электромеханической системы, их устройство и принцип действия. Классы точности приборов. Регистрирующие приборы и осциллографы. Цифровые приборы Измерения электрических, магнитных и неэлектрических величин. Правила выбора измерительных приборов при проведении измерений. Оценка точности результатов измерений.

Асинхронные машины

Устройство трехфазных асинхронных машин. Вращающее магнитное поле. Режимы работы трехфазной асинхронной машины. Активная мощность и КПД. Реактивная мощность и коэффициент мощности. Механическая характеристика. Пуск асинхронных двигателей. Способы регулирования частоты вращения ротора. Синхронные машины

Устройство синхронных машин. Работа синхронных машин в режиме двигателя и генератора. Электромагнитный момент и угловая характеристика синхронного двигателя. Регулирование коэффициента мощности синхронного двигателя. U-образные характеристики. Пуск синхронного двигателя.

Машины постоянного тока

Устройство машин постоянного тока и получение ЭДС. Конструктивные элементы современной машины постоянного тока. Режимы работы машины постоянного тока. Преобразование энергии и КПД машины. Электродвижущая сила якоря. Электромагнитный момент. Магнитное поле машины при нагрузке. Способы возбуждения машин постоянного тока. Область применения машин постоянного тока.

Общая характеристика радиоэлектроники и связи

Информация, сообщение и сигнал. Распространение радиоволн. Антенны. Общие сведения о радиоэлектронных системах

Основы теории радиотехнических сигналов

Общие сведения о радиотехнических сигналах. Модулированные колебания и их спектры. Сигналы с импульсной и импульсно-кодовой модуляцией. Узкополосные сигналы. Случайные сигналы.

Линейные радиоэлектронные цепи

Общие сведения. Методы анализа линейных цепей. Резонансные цепи. Усилительные устройства. Элементы теории обратной связи. Устойчивость линейных систем с обратной связью. Интегральные и специальные усилители. Электрические фильтры.

Нелинейные и параметрические цепи

Нелинейные усилители мощности и умножители частоты. Модуляторы. Детекторы. Преобразования сигналов в параметрических цепях.

Автогенераторы электрических колебаний

Генераторы гармонических колебаний. Lc-генераторы. Стабилизация частоты в автогенераторах. Цифровые генераторы низких частот. Генераторы сверхвысоких частот и шумовых сигналов.

Основы импульсной и цифровой техники

Общие сведения. Операции алгебры, логики, логические элементы. Интегральные триггеры. Делители частоты. Счетчики, шифраторы и дешифраторы. Мультивибраторы и одновибраторы. Импульсные и цифровые детекторы.

Дискретная и цифровая обработка сигналов. Основы теории цифровой фильтрации

Общие сведения. Дискретные сигналы и их спектры. Аналого-цифровые и цифроаналоговые преобразователи.

Устройства передачи и помехоустойчивого приема радиосигналов

Радиопередающие устройства. Радиоприемные устройства. Оптимальная линейная фильтрация сигнала в приемных устройствах. Элементы теории помехоустойчивого приема. Кодирование сообщений в системах связи.

Электропреобразовательные устройства

Общие сведения. Выпрямители и фильтры. Стабилизаторы напряжения. Электронные корректоры мощности. Инверторы напряжения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы предпринимательства»

1. Цели освоения дисциплины - распространение знаний по основам ведения предпринимательской деятельности и привлечение студентов.

2. Место дисциплины (модуля) «Основы предпринимательства» в структуре ООП бакалавриата.

БЗ.В.12 Профессиональный цикл. Вариативная часть

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Основы предпринимательства»

Предпринимательская деятельность как социально-экономический процесс. Продуктовые, ресурсные и финансовые потоки. Системная модель формирования хозяйственных связей в рыночной экономике факторы развития предпринимательской деятельности внутренняя и внешняя среда функционирования предпринимательской структуры планирование предпринимательской деятельности анализ результатов хозяйственной деятельности предприятий этика предпринимательства государственное и рыночное регулирование предпринимательства.

Аннотация рабочей программы модуля «Технологии ведения домашнего хозяйства»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения модуля «Технологии ведения домашнего хозяйства» является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области инженерных коммуникаций в доме и технологий ведения домашнего хозяйства.

2. Место модуля «Технологии ведения домашнего хозяйства» в структуре ООП бакалавриата.

Модуль «Технологии ведения домашнего хозяйства» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (БЗ. В.13-15).

Для освоения данного модуля студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Графика», «Материаловедение», «Машиноведение», «Экономика».

Изучение модуля закладывает необходимую содержательную базу для преподавания в общеобразовательной школе соответствующего раздела программы образовательной области «Технология», организации общественно-полезного труда школьников.

3. Краткое содержание модуля «Технологии ведения домашнего хозяйства:

Модуль «Технологии ведения домашнего хозяйства» включает в себя три основных раздела:

1. Инженерные коммуникации. Ремонт дома. (Технологии ремонта систем водоснабжения и канализации. Технологии ремонтно-отделочных работ)

2. Экономика семьи. (Бюджет семьи. Потребности человека и потребительская корзина. Рациональное планирование расходов семьи. Предпринимательство в семье. Потребительские качества товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

3. Эстетика и экология жилища. (Системы энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Экология и микроклимат жилища. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Освещение в интерьере. Современные системы фильтрации воды. Комнатные растения в интерьере).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы технологии обработки ткани»

1. Цель освоения дисциплины - подготовка выпускника, способного успешно работать в сферах общего и дополнительного технологического образования, художественного творчества, дизайна, в сфере обслуживания, в малом и среднем бизнесе.

Задачи:

- формирование у выпускников специальной компетентности в области преподавания технологии обработки материалов в общеобразовательной школе, в предпрофильном и профильном курсах общего технологического образования, в системе дополнительного образования (в кружках, студиях, модельных школах).

- формирование у выпускников профессиональной компетентности по рабочей профессии «Портной».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата

Б3.В16 Профессиональный цикл, вариативная часть.

Б3.В.8 Материаловедение - устройство и принципы действия швейного оборудования;

Б3.В.7 Машиноведение - понятия о материалах, их строении, свойствах, термической обработке, областях применения, методах обработки и применяемого оборудования и инструментов – на примере обработки ткани;

Б3.В.10 Графика - кривые линии и поверхность, развертки поверхностей геометрических тел и их построение, правила оформления чертежа – в построении схем узлов обработки и выполнения швов;

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для изучения дисциплины (модуля) «Моделирование, конструирование и дизайн швейных изделий» в структуре ООП бакалавриата - цикл Б3 ДВ5 «Дисциплины по выбору»

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Основы технологии обработки ткани»:

Основы технологии изготовления швейных изделий (ручные, машинные и утюжительные операции, ручные стежки и машинные швы)

Технология изготовления основы швейного изделия (плечевого и поясного изделия минимальной сложности обработки)

Технология изготовления усложняющих элементов

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы деревообработки»

1. Цели освоения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций по основам ручной и станочной обработки древесины в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина Б3.В.17 «Основы деревообработки» входит в профессиональный цикл вариативная часть.

Изучение основ деревообработки связано с такими дисциплинами, как «Материаловедение». Освоение дисциплины «Основы деревообработки» необходимо для изучения дисциплин: «Технология изготовления изделий из древесины», «Современное производство», «Декоративно-прикладное искусство», «Техническое творчество», «Дизайн интерьера», «Технологии домашнего хозяйства (ремонт дома)», «Художественная обработка материалов», «Народные промыслы», «Ремонт мебели», «Ремонт бытовой техники».

3. Краткое содержание дисциплины «Основы деревообработки».

Освоение учебной программы дисциплины «Основы деревообработки» осуществляется в процессе рассмотрения следующих разделов и тем:

1 раздел: Ручная обработка древесины.

Темы:

- 1.1 Организация и оборудование рабочего места.
- 1.2 Разметочные инструменты и приспособления.
- 1.3 Понятие о резании древесины. Геометрия резца.
- 1.4 Пиление древесины ручными пилами.
- 1.5 Строгание древесины ручными инструментами.
- 1.6 Долбление и резание стамеской.
- 1.7 Сверление древесины ручными инструментами.
- 1.8 Ручной эл.инструмент.
- 1.9 Склеивание древесины.
- 1.10 Структура технологического процесса.

2 раздел: Механическая обработка заготовок.

Темы:

- 2.1 классификация и устройство деревообрабатывающих станков.
- 2.2 Наладка и настройка деревообрабатывающих станков.
- 2.3 Раскрой древесины на станках.
- 2.4 Круглопильные станки для поперечного пиления.
- 2.5 Круглопильные станки для продольного пиления.
- 2.6 Выпиливание криволинейных заготовок.
- 2.7 Режущий инструмент для продольно-фрезерных станков. Ножи.
- 2.8 Продольное фрезерование на фуговальных станках.
- 2.9 Продольное фрезерование на рейсмусовых станках.

- 2.10 Продольное фрезерование на 4-х сторонних станках.
- 2.11 Обработка деталей на фрезерных станках.
- 2.12 Обработка деталей на сверлильных и сверлильно-пазовальных станках.
- 2.13 Обработка деталей на токарных станках.
- 2.14 Зачистка деталей на шлифовальных станках.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы металлообработки»

1. Цель дисциплины - формирование у студентов знаний, умений и навыков для обучения школьников приемам работы с ручными и механизированными инструментами, станками и технологическим оборудованием на базе школьных мастерских.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к профессиональному циклу вариативная часть (БЗ.В.18). Она является пропедевтической по отношению к модулям «Материаловедение», «Современное производство». При ее изучении активно используются знания, полученные при изучении модуля «Графика», дисциплины «Физика». Изучение дисциплины закладывает необходимую содержательную базу для преподавания в общеобразовательной школе соответствующих разделов программы образовательной области «Технология», организации общественно-полезного труда и проектной деятельности школьников.

3. Краткое содержание дисциплины «Основы металлообработки»:

Дисциплина «Основы металлообработки» включает в себя практикумы по основам ручной и станочной металлообработки, где рассматриваются основные технологические приёмы обработки металлов ручным и механизированным инструментом, а также на станочном и специальном оборудовании.

Программой предусмотрено изучение основ:

- слесарного, жестяницкого, медницкого, кузнечного и сварочного дела;
- токарной, фрезерной и строгательной обработки металлов;
- работы на заготовительном и вспомогательном металлорежущем оборудовании;
- термообработке и отделке поверхности законченных изделий.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Декоративно-прикладное искусство»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью курса Декоративно-прикладное искусство является формирование целостной эстетической культуры и художественного вкуса.

2. Место дисциплины Декоративно-прикладное искусство в структуре ООП бакалавриата

БЗ. В.19 Курс «Декоративно-прикладное искусство» относится к блоку дисциплин профессионального цикла вариативной части и имеет общий объем 108 часов. Аудиторная работа составляет 54 часа, из них 10 лекций и 44 лабораторно-практических, самостоятельная работа – 54 часа. Курс изучается в течение 4-го семестра на 2-ом году обучения и завершается зачётом.

В соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к выпускнику профиля «Технология» (направление "Педагогическое образование") объектами профессионально-художественной деятельности его являются предметно-пространственные декоративно-архитектурные комплексы, предметы быта и декоративно-прикладного творчества.

Курс «Декоративно-прикладное искусство» направлен на развитие у студентов художественного видения, умения грамотно применять законы и средства декоративной композиции в любом виде творческой деятельности, создавая базу для дальнейшего изучения дисциплин декоративно-прикладного характера, технического творчества, дизайна.

Курс «Декоративно-прикладное искусство» тесно связан с рядом смежных дисциплин, таких как «Народные промыслы» (БЗ.ДВ8), «Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества», «Рисунок», «Методика преподавания декоративно-прикладного искусства».

3. Краткое содержание дисциплины

Курс «Декоративно-прикладное искусство» состоит из двух блоков «Основы декоративно-прикладного искусства» и «Основы росписи по дереву», и направлен на развитие у студентов художественного видения, умения грамотно применять законы и средства декоративной композиции в любом виде творческой деятельности, создавая базу для дальнейшего изучения дисциплин декоративно-прикладного характера, технического творчества, дизайна.

Практический курс тесно связан с теоретическим материалом, который предлагается в виде лекционных занятий. Лекционные и лабораторно-практические занятия сопровождаются широким показом иллюстративного материала в виде фото- и видеопрезентаций, репродукций, фотографий, творческих работ, предметов декоративно-прикладного искусства. Цель практической части дисциплины – привить студентам навыки творческой

работы, воспитать умение последовательно работать над декоративной композицией от эскиза до его завершения.

В рамках данного курса возможно посещение выставок декоративно-прикладного характера, а также встреча с народными мастерами различных профилей, с последующим обсуждением. Цель таких занятий заключается в формировании художественного видения и вкуса.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация культурно-просветительской деятельности»

1. Целями освоения дисциплины «Организация культурно-просветительской деятельности» являются:

- формирование у студентов способностей изучения потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- подготовка специалистов, владеющих современными информационно-досуговыми формами культурно-просветительской деятельности;
- подготовка специалистов по воспитательной работе и работе в сфере дополнительного образования учащихся.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование навыков организационного пространства;
- изучение форм и методов культурно-просветительской деятельности;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ;
- развитие коммуникативных качеств, навыков публичного выступления;
- формирование навыков профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности;
- развитие способностей к использованию отечественного (регионального) и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;
- формирование основных компетенций в сфере культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Организация культурно-просветительской деятельности» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин (БЗ.ДВ1) и должна изучаться после освоения основного содержания курсов «Культура речи», «Психология», «Педагогика». Изучение данной дисциплины способствует формированию социо-культурной среды и созданию условий для всестороннего развития личности. Содержание дисциплины обеспечивает развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, в кружковой деятельности. Изучение данной дисциплины закладывает необходимую профессиональную базу для изучения дальнейших дисциплин: «Культурология», «Профессиональная этика», «Педагогика дополнительного образования», «Педагогическое краеведение», а так же готовит студентов к педагогической практике в оздоровительном детском лагере. Изучение данной дисциплины обеспечивает готовность будущих педагогов к классному руководству и профессиональной деятельности по внеучебной работе в школе и учреждениях дополнительного образования.

3. Краткое содержание дисциплины «Организация культурно-просветительской деятельности».

Курс включает в себя следующие основные направления: Основы культурно-просветительской деятельности, её место в социально-культурной деятельности; организация культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения; информационно-просветительские формы культурно-просветительской деятельности; изучение и использование отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; разработка и реализация культурно-просветительских программ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере»

1. Цели освоения дисциплины:

Формирование базовых профессионально-педагогических ценностей и компетенций в области социально-досуговой деятельности, обеспечивающих создание мотивационно-ценностного и творческого отношения студентов к будущей педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере (далее ДОЛ) и осознание на этой основе необходимости самообразования и подготовки к практической работе с временным детским коллективом.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми в ДОЛ;
- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений в решении конкретных социально-педагогических проблем в деятельности вожатого в ДОЛ;
- выявление ценностно-смысловой, личностной, управленческой и методической готовности студентов к деятельности в детском оздоровительном лагере;
- актуализация в педагогическом сознании студентов позитивных представлений о профессиональной значимости, социальном статусе и педагогической роли вожатого.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б 3. Профессиональный цикл. ДВ1. Дисциплины по выбору.

Изучение курса опирается на компетентности, сформированные в предшествующих дисциплинах: Педагогика, Философия, Культурология, Психология, реализуя межпредметные связи с Социологией, Теорией и технологией социальной работы и обеспечивая вложения в развитие профессионально-педагогических компетенций для педагогических практик, в первую очередь, для летней педагогической практики.

В процессе усвоения содержания данного курса студенты должны уметь применять следующие знания:

- **общепедагогические** – основы педагогики, социологии и психологии; теория и методика дополнительного образования; методика организации культурно-развивающего досуга и социальной работы с детьми; основы деятельности детских и юношеских организаций и движений; социально-психологические проблемы работы в социально-культурной среде;
- **в области психологии** – закономерности психического развития ребенка различных возрастных периодов; методы изучения личности воспитанника; основы общения; психология детского творчества;
- **специальные** – сюда относятся знания психолого-педагогических требований, предъявляемых к работе оздоровительных учреждений, деятельности и личности педагога, проблем организации работы в сфере

свободного времени; методик творческого воспитания и развития детей.

Курс призван сформировать глубокие и прочные знания методологических основ духовного наполнения свободного времени; раскрыть всемирную историю досуга и досуговых форм самодеятельности; продемонстрировать сложившиеся в разных странах модели культурно-досугового творчества; показать специфику общественной организации досуга разных групп населения. Данная программа призвана сформировать у студентов знания, умения, навыки и личностные качества, необходимые для обеспечения идеологического и педагогического влияния на поведение, деятельность и отношения людей в сфере свободного времени и досуга, приобщения разных групп населения к достижениям отечественной и мировой культуры; вовлечения их в общественно-значимые формы социального, научно-технического, прикладного и художественного самодеятельного творчества, разработки и реализации разнообразных культурно-досуговых программ.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины состоит из 3-х разделов:

Первый раздел предусматривает обеспечение студентов основами знаний о наиболее важных проблемах философии и педагогики каникул, знакомит с типологией современных ДОЛ, с основными моделями организации летнего отдыха.

Философия и педагогика каникул. Каникулы как особо ценностное и деятельностное пространство образования, альтернативное школе и принципиально важное для развития и саморазвития детей. Социально-экономические и психолого-педагогические проблемы организации летнего отдыха детей и молодежи. Государственная поддержка каникулярного отдыха детей и молодежи. Развитие сети отдыха и оздоровления детей. Образовательные учреждения как системообразующий элемент сферы летнего отдыха и оздоровления детей.

Нормативное и научно-методическое обеспечение деятельности оздоровительных лагерей как социально-педагогическая проблема. Программа «Развитие системы детского, молодежного и семейного отдыха» в рамках целевой программы «Молодежь России». Развитие инновационных форм отдыха детей, возрождение системы так называемых «малых каникул». Организация работы с детьми по месту жительства в летний период.

Модели организации летнего отдыха. История лагерного движения. Приоритетные ценности педагогической идеологии в условиях каникулярного лета. Традиционная и альтернативная типологизации форм летнего отдыха. Основные виды (типы) профильных лагерей: гражданско-патриотические лагеря, лагеря актива, туристско-краеведческие лагеря, творческие лагеря, экологические лагеря, спортивно-оздоровительные лагеря, лагеря труда и отдыха. Современный лагерь – это лагерь, работающий по вариативным программам.

Игровые модели организации деятельности детей в ДОЛ: сюжетно-ролевая модель, имитационная модель, деловая модель. Проектно-исследовательская модель организации ДОЛ. Коммуникативная модель организации деятельности ДОЛ как самая перспективная в мировой педагогике. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря. Специфика воспитательной работы в ДОЛ в современных социально-экономических условиях: цели, задачи, основные функции, воспитательные возможности.

Второй раздел предусматривает ознакомление будущих вожатых с положениями законодательных и нормативных актов и других документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой и социальный статус вожатого, его должностные обязанности и права, а также права детей.

Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и молодежи. Законодательные акты и нормативные документы о детском отдыхе: закон РФ «Об образовании», Конституция РФ, КЗоТ, Конвенция по правам ребенка. Правовые основы деятельности вожатого. Организация и оплата труда педагогов в период летнего труда и отдыха школьников.

Медико–санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном детском оздоровительном центре. Понятие «Санитарно-гигиенические нормы и правила». Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. Санитарно-гигиенические требования к состоянию жилых помещений, санузлов, отрядных мест, игровых и «кружковых комнат», водоемов и бассейнов. Требования к одежде детей при различных погодных условиях.

Управленческие аспекты деятельности вожатого. Система должностного подчинения в ДОЛ. Методика организации режимных моментов в ДОЛ. Правила внутреннего распорядка ДОЛ и основные требования к поведению детей. Приемы воздействия на нарушителей, ограничения при наказании. Действия вожатого при организации основных режимных моментов: подъем, зарядка, санитарно-гигиенические процедуры, линейка, организация питания, тихий час, дискотеки, отбой. Учет возрастных особенностей детей при организации режимных моментов.

Профессиональные и личностные качества вожатого. Этика вожатого. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и стратегии выхода из них.

Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого в них. Виды экстремальных ситуаций и порядок действий вожатого при их наступлении: пожар, гроза, ураган, дорожно-транспортное происшествие, ЧП во время купания, потеря ребенка во время прогулки, несанкционированное отсутствие ребенка в отряде, конфликт с местной молодежью.

Третий раздел предназначен для обеспечения вожатых основными знаниями, умениями и навыками практической работы в детском коллективе, а также для выработки навыков действий в экстремальных ситуациях.

Принципы и методики планирования работы вожатого в ДОЛ. Смена как определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач. Структура смены: подготовительный, организационный, основной, заключительный и постлагерный. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря. Специфика воспитательной работы в ДОЛ в современных социально-экономических условиях: цели, задачи, основные функции, воспитательные возможности.

Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива. Отряд как временный детский коллектив (ВДК). Особенности формирования временного детского коллектива в ДОЛ. Законы лагерной жизни. Социально - психологические процессы в ВДК: адаптация, коммуникация, идентификация и интеграция. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах. Некоторые особенности установления первичного контакта во временном детском коллективе

Игра и праздник как важнейшие составляющие образовательно-воспитательного процесса в ДОЛ. Игра как социальное явление и психолого-педагогическая категория. Сущность и функции игры в структуре досуга. Основные теории происхождения игры.

Типология игр: по содержанию, по форме, по месту и времени проведения, по составу и количеству участников, по наличию или отсутствию необходимых для игр аксессуаров. Характеристика конкретных видов игр. Структура игры. Правила игры и требования к ним. Драматургия игры. Праздник: понятие, виды, структура. Технология организации праздничных программ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическое краеведение»

1. Цели освоения дисциплины.

Дисциплина «Педагогическое краеведение» имеет целью ознакомить студентов с основами педагогического краеведения, вооружить их умениями и навыками изучения культурно-исторического, природного и духовного наследия родного края.

В процессе изучения дисциплины бакалавры знакомятся с программами изучения краеведческих объектов, приемами обзора литературных, статистических и картографических сведений, методами полевых исследований, обработкой и оформлением краеведческо-географических материалов и пр., для включения потенциала «Наследия» в решение педагогических задач.

К важнейшим задачам дисциплины относится формирование у студентов методических умений использовать краеведческий материал в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка по программе бакалавриата (изучение дисциплины «Педагогическое краеведение») позволит:

- определять будущему специалисту возможности, потребности, достижения учащихся школы в области социально-экономического (историко-краеведческого) образования и проектировать на основе полученных результатов их индивидуальные маршруты обучения и воспитания;

- проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать результаты процесса обучения и воспитания в сфере социально-экономического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям подростков, и отражающих специфику родного края;

- организовывать взаимодействие с родителями, коллегами, включаться во взаимодействие с социальными партнерами;

- использовать возможности культурно-исторической среды для обеспечения качества образования;

- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

- создавать условия для проявления субъектами педагогического процесса социальных инициатив на уровне образовательного учреждения;

Задачи изучения дисциплины «Профессиональная этика»:

1. Введение бакалавра в пространство региональной культуры, формирование в нем готовности и способности к самостоятельному духовному освоению ценностей традиционной культуры Русского Севера, к использованию ее педагогического потенциала в образовательном процессе.

2. Освоение слушателями основ традиционной культуры Русского Севера как одного из типов исторической памяти и формы самосознания.

3. Усвоение этико-эстетических понятий Поморья, обеспечивающих преемственность и воспроизводство региональной культуры в современности.

4. На основе изучения своеобразия историко-культурного наследия Русского Севера формирование у бакалавров комплексных знаний о современных технологиях включения доминант традиционной культуры в образовательный процесс; теоретико-практические основы работы с доминантами культурно-исторического наследия при проектировании образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.3 ДВ2. Профессиональный цикл. Дисциплина по выбору.

Дисциплина имеет научно-методическую направленность. Она опирается на теоретические знания бакалавров гуманитарных дисциплин и тесно связана с методикой преподавания.

3. Краткое содержание дисциплины

1. Содержательно-теоретический раздел

1.1 Традиционная культура Русского Севера как историко-культурный феномен

1.2 Педагогический потенциал традиционной культуры Русского Севера

1.3 Освоение учащимися культурного наследия Русского Севера в системе взаимодействия «школа – музей»

2. Экскурсионно-практический раздел

2.1 Музей – хранитель и транслятор традиционной культуры Архангельского Севера

2.2 Образ северно-русского крестьянина в культурном наследии Русского Севера

2.3 Традиционные народные промыслы и ремесла на Русском Севере

2.4 Основные комплексы традиционной одежды жителей Архангельского Севера в конце XIX – начале XX веков

2.5 Устное народное творчество северно-русских крестьян

2.6 Традиционные обряды и обычаи на Архангельском Севере в свете праздничного народного календаря

2.7 Поморская семья как этнопедагогический социальный институт – субъект сохранения и интериоризации подрастающим поколением традиционной культуры Русского Севера

2.8 Роль православных монастырей в развитии традиционной культуры Русского Севера

3. Профессионально-методический раздел

3.1 Концептуально-методические особенности педагогической поддержки интериоризации учащимися традиционной культуры Русского Севера

3.2 Система средств организационно-методической поддержки процесса освоения учащимися традиционной культуры Русского Севера в учебно-воспитательном процессе учебных заведений Архангельской области

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные образовательные технологии»

1. Цели освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» – развитие и формирование компетенций, знаний, умений и навыков использования современных образовательных технологий в профессиональной педагогической деятельности

2. Место модуля в структуре ООП бакалавриата.

Курс по выбору БЗ.ДВ2 «Современные образовательные технологии» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин. Для освоения данного модуля студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания профильных дисциплин».

3. Краткое содержание модуля «Современные образовательные технологии» (основные разделы и темы):

Общая характеристика педагогических технологий:

Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «Педагогическая технология». Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.

Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов:

Исследовательский подход к обучению, его характерные черты (Д. Дьюи). Алгоритм исследования. Учебно-поисковая и творческая деятельность учащихся. Развитие творческого мышления. Проблемное обучение. Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность учителя при проектном обучении. Кейс-стадия как исследовательский метод

Технологии дифференцированного обучения:

Основные положения технологии дифференцированного обучения. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения. Модели дифференцированного обучения.

Особенности использования технологии дифференцированного обучения в средней школе.

Диалоговые и дискуссионные технологии:

Диалог и дискуссия в учебном процессе, характерные черты.

Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня.

Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Формы организации дискуссии.

Технологии дидактических игр:

Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Имитационное моделирование. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Роли учителя и учащихся в игре. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.

Технологии, основанные на рефлексивном подходе.

Технология рефлексивного обучения. Технология развития критического мышления. Технология оценки учебных достижений.

Информационно-коммуникационные технологии.

Технологии дистанционного обучения. Информационные технологии. Технологии масс-медиа.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая эвристика»

1. Цели освоения дисциплины.

Дисциплина «Педагогическая эвристика» ориентирует на подготовку бакалавра к выполнению основных видов профессиональной деятельности и решению следующих задач:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;

- формирование у слушателей духовно-нравственных ценностей, креативности на основе индивидуального подхода;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры, в том числе и профессионально-личностных качеств;

- развитие культурного пространства ОУ.

Основными целями дисциплины «Педагогическая эвристика» являются формирование творческого мышления и развитие творческих способностей у бакалавров; включение будущих специалистов в активную образовательную среду, в самостоятельное управление творческим процессом.

Тематика предлагаемых занятий направлена на развитие психических механизмов (внимания, памяти, воображения, наблюдательности), логического мышления, развитие творческого мышления и воображения.

2. Место дисциплины (модуля) «Педагогическая эвристика» в структуре ООП бакалавриата

Б3.ДВ3 Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Дисциплина «Педагогическая эвристика» взаимосвязана с такими дисциплинами как философия, культурология, социология, психология, педагогика, знание которых необходимы слушателю для успешного овладения содержанием дисциплины «Педагогическая эвристика».

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий

2. Формы педагогического проектирования

3. Принципы педагогического проектирования

4. Классификация технологий обучения

5. Интенсификация обучения и проблемное обучение

6. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения

7. Методы активного обучения

8. Проблемное обучение в вузе. Условия успешности и цепи проблемного обучения

9. Формы и средства проблемного обучения

10. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения
11. Эвристические технологии обучения. Учебная эвристическая деятельность
12. Технология знаково-контекстного обучения
13. Технологии развивающего обучения
14. Активизация творческого потенциала будущего учителя

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы научных исследований»

1. Цели освоения дисциплины:

Создать профессиональные предпосылки для научной диагностики процессов, происходящих в области профессиональной деятельности бакалавра. Оценка и систематизация практики организации деятельности фирм (предприятий), учебных заведений на основе понимания закономерностей ее функционирования и взаимодействия с другими субъектами рынка спроса на услуги. Апробация навыков использования фундаментальных и прикладных методов исследования рынка дизайнерских и образовательных услуг. Повышение глубины и широты осмысления будущим специалистом места и роли различных рыночных и институциональных факторов, влияющих на эффективность предпринимательской деятельности в выбранной сфере труда.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б.3 ДВЗ Профессиональный цикл. Дисциплина по выбору.

3. Краткое содержание.

Предмет и задачи научного изучения условий и практики хозяйственной деятельности предприятий (учреждений). Методы и инструменты изучения: состояния и динамики положения предприятия (учреждения) на соответствующем рынке; отношения потребителя к стороне, оказывающей рыночные услуги. Анализ и сравнение, системный и комплексный подход к оценке развития (предприятия) и соответствующей отрасли региона (страны). Психолого-педагогические основы научных исследований. Сущность инноваций, инновационных технологий в отрасли. Источники информации для изучения места предприятия (образовательного учреждения) на рынке, тенденций его эволюции, определения угроз и рисков для хозяйственной деятельности. Организация мониторинга рыночной ситуации, обработка и интерпретация его результатов для принятия управленческого решения. Передовой опыт организации работы (предприятий) и условия его оптимального использования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология обработки ткани»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Технология обработки ткани» являются ознакомление с основными технологическими процессами современного производства и обеспечение их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б3. ДВ4 Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Курс ориентирован на практику, где соединяются элементы теоретических и практических знаний, где студентами осваиваются рабочие приёмы выполнения технологических операций, приобретаются умения и навыки.

Дисциплина является логическим продолжением изучения курса дисциплин специализации: основы технологии, поузловая обработка, материаловедение, моделирование и конструирование. Дисциплина является основой для изучения предмета «Дизайн одежды» и готовит студентов к защите квалификации портного 3-4 разряда.

Расширение и углубление технологических знаний, умений, формирование навыков обработки швейных изделий предполагается на базе данной дисциплины в дальнейшем при изучении дисциплин «Ремонт одежды», «Технология изготовления швейных изделий», что обеспечивает целостность образовательного процесса и одновременно возможность будущей деятельности студентов.

3. Краткое содержание.

Виды одежды. Краткие сведения об ассортименте одежды. Чтение чертежей изделий. Мерки, необходимые для построения плечевого изделия. Выбор ткани и отделки. Способы обработки проймы, горловины, застёжки. Подготовка изделия к примерке. Обработка деталей и узлов. Влажно-тепловая обработка. Дефекты посадки и их устранение.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология изготовления изделий из металлов»

1. Цели освоения дисциплины.

Формирование у студентов знаний, умений и навыков для обучения школьников приемам работы по созданию конструкторско-технологической документации по собственным разработкам, творчески применять приёмы конструирования, анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и эффективные технологии их обработки, разрабатывать и составлять технологические карты на изготовление изделий для создания учебных объектов различного назначения. Дальнейшее совершенствование приёмов работы с ручными и механизированными инструментами, станками и технологическим оборудованием на базе школьных мастерских.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплины по выбору (БЗ.ДВ4). Она является пропедевтической по отношению к модулям «Материаловедение», «Современное производство», практикумы «Основы металлообработки». При ее изучении активно используются знания, полученные при изучении модуля «Графика», дисциплины «Физика». Изучение дисциплины закладывает необходимую содержательную базу для преподавания в общеобразовательной школе соответствующих разделов программы образовательной области «Технология», организации общественно-полезного труда и проектной деятельности школьников.

3. Краткое содержание дисциплины «Технология изготовления изделий из металлов»:

Дисциплина «Технология изготовления изделий из металлов» включают в себя практикумы по основам ручной и станочной металлообработки, где рассматриваются основные технологические приёмы обработки металлов ручным и механизированным инструментом, а также на станочном и специальном оборудовании.

Программой предусмотрено изучение основ:

- слесарного, жестяницкого, медницкого, кузнечного и сварочного дела;
- токарной, фрезерной и строгательной обработки металлов;
- работы на заготовительном и вспомогательном металлорежущем оборудовании;
- термообработке и отделке поверхности законченных изделий.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Моделирование, конструирование и дизайн швейных изделий»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Моделирование, конструирование и дизайн швейных изделий» является формирование у студентов знаний и умений дизайнерского проектирования одежды с использованием женских рукоделий, развитие творческих способностей студентов, формирование специальной компетентности будущего учителя технологии, профессиональной компетентности по специальности «портной», таким образом, подготовка выпускника, способного успешно работать в сферах общего и дополнительного технологического образования, художественного творчества, дизайна, в сфере обслуживания, в малом и среднем бизнесе.

2. Место дисциплины (модуля) «Моделирование, конструирование и дизайн швейных изделий» в структуре ООП бакалавриата – профессиональный цикл Б3.ДВ5 «Дисциплины по выбору»: данный цикл имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с базовыми дисциплинами профессионального цикла, формирующими основы знаний и умений различных областей процесса дизайн-проектирования:

Б1В4 Экономика

Б2В1 Экологические основы хозяйственной деятельности и защита окружающей среды

Б3Б2 Психология

Б3Б4 Возрастная анатомия физиология и гигиена

Б3В8 Материаловедение

Б3В7 Машиноведение

Б3В10 Графика

Б3В16 Основы технологии обработки ткани

Б3В19 Декоративно-прикладное искусство

3. Краткое содержание дисциплины:

Программа предусматривает закрепление вопросов обязательного минимума содержания основной образовательного программы подготовки выпускника:

– по основам творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества: понятие о дизайне, основы эргономики, моделирование и конструирование, основы цветоведения и композиции, потребительские показатели качества промышленных изделий, влияние на формообразование изделий стилей и моды, художественное моделирование изделий - на примере дизайна одежды;

– по общей и социальной психологии: общее понятие о личности, темперамент, характер, воля, способности, социализация, социальная

установка и реальное поведение – на примере изучения вопросов формирования имиджа личности;

– по теории и методике обучения технологии и предпринимательству: методике обучения технологиям обработки ткани и художественной обработки материалов, методике руководства проектной деятельностью учащихся – на примере методики изучения дисциплин специализации и выполнения проектов по дизайну одежды;

– по анатомии и физиологии – на примере изучения строения фигуры человека, снятия мерок с фигуры;

– по машиноведению – на примере устройства и принципов действия швейного оборудования;

– по материаловедению: понятия о материалах, их строении, свойствах, термической обработке, областях применения, методах обработки и применяемого оборудования и инструментов – на примере обработки ткани;

– по графике: метод проецирования, кривые линии и поверхность, развертки поверхностей геометрических тел и их построение, правила оформления чертежа – на примере конструирования одежды;

– по экологии: экосистемы взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека – на примере моделирования одежды и методов дизайна одежды.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология изготовления изделий из древесины»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Технология изготовления изделий из древесины» является: формирование у студентов профессиональных компетенций по освоению технологических приемов изготовления изделий из древесины в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

2 Место дисциплины «Технология изготовления изделий из древесины» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Технология изготовления изделий из древесины» относится к профессиональному циклу (БЗ.), дисциплина по выбору (ДВ.5). Изучение технологии изготовления изделий из древесины связано с такими дисциплинами, как «Материаловедение», «Основы деревообработки». Освоение дисциплины «Технология изготовления изделий из древесины» необходимо для изучения дисциплин: «Современное производство», «Декоративно-прикладное искусство», «Техническое творчество», «Дизайн интерьера», «Технологии домашнего хозяйства (ремонт дома)», «Народные промыслы», «Ремонт мебели».

3. Краткое содержание дисциплины «Технология изготовления изделий из древесины».

Освоение дисциплины «Технология изготовления изделий из древесины» осуществляется в процессе рассмотрения следующих разделов и тем:

1 раздел: Точность обработки и шероховатость поверхности деталей.

Темы:

- 1.1 Понятие о точности обработки деталей.
- 1.2 Условия взаимозаменяемости деталей.
- 1.3 Контроль точности обработки деталей.
- 1.4 Шероховатость поверхности древесины.

2 раздел: Столярные соединения.

Темы:

- 2.1 Составные части столярных изделий.
- 2.2 Угловые концевые соединения.
- 2.3 Угловые срединные соединения.
- 2.4 Угловые ящичные соединения.
- 2.5 Сплачивание досок и щитов.
- 2.6 Сращивание и наращивание досок и щитов.
- 2.7 Соединение деталей и частей изделий на гвоздях, нагелях, шурупах, болтах.

3 раздел: Облицовывание столярно-мебельных изделий.

Темы:

- 3.1 Общие сведения об облицовочных работах.

- 3.2 Подготовка основы к облицовыванию.
- 3.3 Подготовка шпона к облицовыванию.
- 3.4 Нанесение клеевых растворов на основу.
- 3.5 Облицовывание пластей щитов шпоном.
- 3.6 Облицовывание кромок.
- 3.2.7 Облицовывание криволинейных и профильных деталей.
- 3.8 Облицовывание декоративными пленками и пластиком.
- 3.9 Дефекты облицовывания

4 раздел: Отделка изделий из древесины.

Тема:

- 4.1 Общие сведения об отделке. Виды и классификация.
- 4.2 Подготовка поверхности к отделке.
- 4.3 Способы нанесения лакокрасочных материалов на поверхность древесины.
- 4.4 Сушка отделочных покрытий.
- 4.5 Облагораживание лакокрасочных покрытий.
- 4.6 Типовая технология процесса отделки мебели.
- 4.7 Имитационная отделка.
- 4.8 Специальные виды отделки.

5 раздел: Сборка столярно-мебельных изделий.

Темы:

- 5.1 Общие сведения о сборке.
- 5.2.1 Сборка сборочных единиц и групп.
- 5.3 Сборка мебели.
- 5.4 Сборка столярно-строительных изделий и их установка.

6 раздел: Технология изготовления корпусной мебели из ЛДСП.

Темы:

- 6.1 Классификация ЛДСП.
- 6.2 Деталирование и раскрой ЛДСП.
- 6.3 Кромление щитов из ЛДСП.
- 6.4 Способы крепления деталей.
- 6.5 Сборка короба.
- 6.6 Установка ящиков.
- 6.7 Присадка петель.
- 6.8 Расчет фасадов ящиков.
- 6.9 Установка фасадов ящиков.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Рукоделие»

1. Цели освоения дисциплины: расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых при освоении базовых дисциплин, подготовка выпускника к творческой деятельности по формированию эстетически выразительной предметно-пространственной среды посредством освоения различных техник художественной обработки текстиля.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Рукоделие» предусмотрена как вариант для выбора студента с учетом профессиональных интересов и расположена в профессиональном цикле БЗ.ДВ6. Она опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении следующих дисциплин: БЗ.ДВ19 «Декоративно-прикладное искусство», БЗ.В8 «Материаловедение» и т.п., а также имеет важное значение для последующего изучения дисциплин прикладной направленности (БЗ.ДВ8 «Художественная обработка материалов», БЗ.ДВ8 «Народные промыслы»).

3. Краткое содержание дисциплины

Значение обучения основам художественной обработки различных материалов. Материалы, используемые для рукоделия и приемы работы с ними. Основы планирования и организации труда, последовательность выполнения техник по художественной обработке материалов. Инструменты и приспособления, правила пользования ими в процессе работы.

Различные способы изготовления и декорирования изделий из текстиля (вышивка, лоскутная пластика, батик, гильоширование).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Техническое творчество»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Техническое творчество» являются: формирование у студентов установки на творческий подход к решению проблем из любой сферы человеческой деятельности, развитие своих творческих способностей и творческих способностей своих учеников, изучение содержания детского технического творчества и форм внешкольной работы учащихся, знакомство с составом и правилами оформления школьной конструкторско-технической документацией, приобретение умений и навыков разработки и изготовления объектов труда для школьников.

2. Место дисциплины «Техническое творчество» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Техническое творчество» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла БЗ. ДВ6. Изучение дисциплины тесно связано с технической механикой, электротехникой, основами стандартизации и метрологии, технологией конструкционных материалов и материаловедением, и др. Дисциплина дает представление о современных методах развития технического творчества, показывает роль ученых, изобретателей, педагогов и методистов в решении проблем развития творчества учащихся. Техническое творчество как учебная дисциплина ориентирует на создание ценностных представлений о творчестве в области техники, технологий и производства, способствует совершенствованию и развитию технологического образования, открывает пути для саморазвития студентов.

3. Краткое содержание дисциплины «Техническое творчество» (основные разделы и темы)

1. Творчество. Виды творческой деятельности.
2. Уровни творческой подготовленности учащихся.
3. Метод «Проб и ошибок».
4. Мозговая атака. Синектика.
5. Морфологический анализ.
6. Метод контрольных вопросов.
7. Метод фокальных объектов.
8. Функционально-стоимостной анализ.
9. Этапы развития технического творчества.
10. Основные задачи кружковой работы со школьниками.
11. Формы внеклассной работы со школьниками.
12. Метод проектов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология обработки пищевых продуктов»

1. Цели освоения дисциплины.

Основной целью курса является повышение уровня профессиональной подготовки выпускников, будущих учителей технологии, в области кулинарии – одного из основных разделов в общеобразовательной программе трудового обучения.

Изучение курса предполагает:

- Приобретение (накопление) основных знаний о питании и особенностях кулинарной обработки различных продуктов;
- Владение студентами навыков приготовления вкусной и разнообразной пищи при наименьших затратах труда, максимальном сохранении питательных веществ и экономном расходовании продуктов питания;
- Развитие творческих способностей студентов при оформлении блюд, сервировки стола и т.д.;
- Обучение студентов составлению инструкционных карт для приготовления блюд, с учетом необходимого количества человек;
- Ознакомление с этикетом и правилами поведения за столом как одним из показателей культурного развития человека;
- Обучение поурочному планированию занятий по кулинарии в школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б3.ДВ7 «Технология обработки пищевых продуктов» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении ранее пройденных дисциплин, таких как: Б3.Б.1.Педагогика, Б3.Б.2. Психология, Б3.Б.3.Методика обучения технологии

3. Краткое содержание дисциплины (основные разделы и темы)

1. Основы рационального питания.

Значение для человека отдельных питательных веществ, потребность в них в зависимости от возраста, профессии, климата, социально-бытовых условий. Потребность человека в калориях. Вещества, влияющие на рост, развитие организма, на восполнение его энергетических затрат. Использование пищи организмом человека в зависимости от вкуса, внешнего вида и разнообразия.

2. Приемы кулинарной обработки пищевых продуктов.

Основные задачи первичной обработки пищевых продуктов. Значение тепловой обработки в питании человека: ее положительные и отрицательные стороны. Основные и вспомогательные приемы тепловой обработки.

3. Технология приготовления, украшение и подача блюд.

Холодные блюда и закуски. Обработка и приготовление блюд из рыбы. Обработка и приготовление блюд из мяса. Основные приемы приготовления первых блюд. Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий. Овощные блюда и гарниры. Блюда из яиц и творога. Сладкие блюда. Изделия из теста. Приготовление напитков.

4. Правила этикета и поведения за столом.

Правила сервировки стола к завтраку, обеду и ужину. Правила пользования приборами, требования к подаче и смене блюд на столе.

5. Правила составления меню.

Порядок составления меню. Состав меню в зависимости от возраста человека, его диеты и состояния здоровья, от взаимного сочетания блюд. Правила расчета количества продуктов в зависимости от количества человек. Составление меню для школьника при трехразовом питании (завтрак, обед, ужин).

6. Особенности планирования и проведения уроков по кулинарии в школе. Особенности уроков по технологии кулинарных работ, их цели и задачи. Анализ структуры урока: его основные этапы. Проверка результатов работы на уроках кулинарии. Составление технологических карт для приготовления блюд. Оборудование кабинета кулинарии в школе. Анализ раздела кулинарии в школьной программе трудового обучения «Технология», какие цели и задачи ставит учитель при его изучении. Анализ, разработка тем по кулинарии для учащихся 5 – 7 классов. Составление инструкционных карт к разработанным урокам по кулинарии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Рисунок»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Рисунок» является формирование и развитие изобразительной грамотности студентов, их мышления и творческих качеств, необходимых для успешного выполнения декоративно-прикладных, столярных, швейных и других видов работ на занятиях по другим смежным учебным дисциплинам, изучаемым ими в учебном заведении, что в конечном итоге позволяет повысить их профессиональную компетентность будущего учителя технологии, поскольку, рисунок есть основа всякого проектирования и всякого творчества.

Задачи программы:

- ознакомить студентов с теоретическими основами рисунка;
- научить студентов рисовать геометрические тела, предметы комбинированной формы, листья, цветы, драпировку, предметы быта, узлы деревянной конструкции, орнамент;
- способствовать эстетическому воспитанию студентов через обучение их рисунку;
- развивать у студентов такие качества, как работоспособность, художественное мастерство.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина (модуль) Б3.ДВ7 «Рисунок» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Учебный цикл «Рисунок» имеет тесную связь со следующими учебными дисциплинами:

- Декоративно-прикладное искусство.
- Народные промыслы.
- Графика.
- Деревообработка.
- Металлообработка.
- Техническое творчество.
- Теория и методика обучения технологии и предпринимательству.
- Основы технологии обработки ткани.
- Техническое творчество.

Дисциплина по выбору «Рисунок» содержит тот учебный материал, который необходим будущему школьному учителю технического и обслуживающего труда. Разработанный курс «Рисунок» вначале обучает студента накладывать штриховку и шрафировку, выполнять тональные растяжки, что крайне необходимо как для художественного, так и технического рисования. Затем содержанием обучения учебной дисциплины предусмотрено изучение и выполнение технических рисунков деталей,

поскольку в школе им необходимо будет преподавать черчение, а школьная программа по черчению предполагает изучение темы «Технический рисунок». Кроме того, умение выполнять технических рисунков будущему учителю труда нужно и при объяснении учебных материалов на занятиях по технологии в школе, а в стенах вуза - при изучении студентами графики, методики обучения черчению, деревообработки и металлообработки. В процессе изучения дисциплины «Рисунок» по предложенной программе студент учится выполнять изображения геометрических тел, т.к. окружающие нас предметы представляют собой либо какое-нибудь одно геометрическое тело, либо сочетание множества геометрических тел. Без умения рисовать конкретного геометрического тела нельзя изобразить предмет комбинированной формы. В связи с этим, программой предусмотрено выполнение студентами рисунка предмета комбинированной формы – кувшина, бидона и т.п. Изучаемый ими предмет необходим для освоения ДПИ, народных промыслов, технологии обработки ткани и дизайна одежды. Поэтому они будут учиться рисовать драпировку, орнамент, фигуру человека. Для деревообработчика и металлообработчика умение нарисовать тесно связано с умением сделать. Поэтому, на занятиях по рисунку студенты также учатся рисовать различные деревянные конструкции. Рисунок есть основа любого проектирования и творчества.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) (64 ч. аудиторных занятий).

Основные разделы и темы:

1. Общие сведения о рисунке. Сущность понятия "рисунок". Материалы и принадлежности для рисования. Виды рисунка. Композиция рисунка. Понятия о линейной и воздушной перспективе. Средства рисунка. Зрительно воспринимаемые признаки формы в процессе выполнения рисунка. Техника рисунка. Техника нанесения штриховки на изображениях предметов с учетом их формы. Понятия о текстуре и фактуре. Понятие о пропорциях, форме, конструкции предметов. Последовательность выполнения рисунка. Технический рисунок. Штриховка. Шрафировка (учебные таблицы и плакаты, раздаточные материалы, учебная литература по рисунку).

2. Виды и жанры изобразительного искусства. Выдающиеся художники русской и зарубежной школ рисунка. Понятия о живописи, скульптуре, графике, архитектуре и декоративно-прикладном искусстве как видах изобразительного искусства. Жанры изобразительного искусства: портретный, натюрмортный, бытовой, исторический и т.д. Беседа о выдающихся художниках русской и зарубежной школ рисунка (учебные таблицы и плакаты, раздаточные материалы, учебная литература по рисунку).

3. Понятие о светотени и ее элементах. Рисование шара. Сведения о сущности светотени. Определения понятий: блик, свет, полутень, собственная тень, рефлекс и падающая тень. О последовательности рисования шара с определением на его поверхности элементов светотени.

Определение шара (учебные таблицы и плакаты, раздаточные материалы, учебная литература по рисунку).

4. Рисование с натуры каркасных геометрических тел - куба, пирамиды, шестиугольной призмы, цилиндра, конуса. Определения каркасных геометрических тел. Последовательность рисования куба во фронтальном положении. Последовательность рисования куба в угловом положении. Последовательность рисования пирамиды, шестиугольной призмы, конуса и цилиндра. Тоновая проработка рисунков геометрических тел (учебные таблицы и плакаты, раздаточные материалы, учебная литература по рисунку, модели геометрических тел, натурная постановка, образцы студенческих работ, выполненные в прошлые годы).

5. Понятие о натюрморте. Рисование натюрморта. О сущности понятия "натюрморт". Последовательность рисования натюрморта (учебные таблицы и плакаты, учебная литература по рисунку, натурная постановка, образцы студенческих работ, выполненные в прошлые годы).

6. Рисование орнамента. Понятие об орнаменте и стилизации формы. Порядок работы над орнаментом. Понятие о композициях узоров (гипсовый орнамент, учебные таблицы с алгоритмом выполнения растительных орнаментов по мотивам росписи Северной Двины, студенческие работы, выполненные в прошлые годы, образцы разделочных досок, декорированных росписью, учебные пособия).

7. Рисование фигуры человека (для девушек). Простая и сложная схемы основных пропорций фигуры человека. Особенности выполнения рисунка человека в фас, профиль и движении.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Художественная обработка материалов»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Художественная обработка материалов» являются: формирование профессиональной компетентности, ознакомление с технологиями обработки различных природных материалов, научить студентов изготавливать изделия в разных техниках, внести в подготовку будущих специалистов элементы художественного образования.

2. Место дисциплины «Художественная обработка материалов» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Художественная обработка материалов» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла БЗ. ДВ8. Изучение дисциплины тесно связано с декоративно-прикладным творчеством, рукоделием, народными промыслами и др. Дисциплина дает представление о способах художественной обработки различных.

3. Краткое содержание дисциплины «Художественная обработка материалов» (основные разделы и темы): Понятие о флористике и ее видах. Заготовка и хранение природных материалов. Способы сушки растений. Способы придания формы соломе. Особенности техники инкрустации. Использование различных материалов для фона в аппликации. Различные технологии обработки соломы. Плоскостная и объемная композиции, этапы их создания. Использование в поделках из соломы различных материалов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Народные промыслы»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель преподавания курса «Народные промыслы»: развитие художественно-творческой активности студентов через овладение знаниями, навыками и умениями по различным видам ремесел и промыслов.

2. Место дисциплины Народные промыслы в структуре ООП бакалавриата

БЗ.ДВ8 Курс «Народные промыслы» относится к блоку дисциплин по выбору профессионального цикла и имеет общий объем 252 часа. Аудиторная работа составляет 114 часа, из них 6 лекций и 108 лабораторно-практических, самостоятельная работа – 138 часа. Курс изучается в течение 7-го и 8-го семестров на 4-ом году обучения и завершается в 7 семестре зачётом, в 8 – экзаменом.

В соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к выпускнику профиля «Технология» (направление "Педагогическое образование") объектами профессионально-художественной деятельности его являются предметно-пространственные декоративно-архитектурные комплексы, предметы быта и декоративно-прикладного творчества.

Дисциплина «Художественная обработка материалов (роспись)» основана на изучении северных ремесел и промыслов, распространенных в Архангельской области, и позволяет приобщить студентов к традициям Русского Севера. Данный учебный курс вносит в подготовку будущих учителей технологии элементы эстетического воспитания и художественного образования, позволяет использовать знание технических приемов для создания эстетически привлекательных предметов декоративно-прикладного искусства, выполненных на основе традиций северного региона.

Курс «Народные промыслы» тесно связан с рядом смежных дисциплин, таких как «Декоративно-прикладное искусство» БЗ. В19, «Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества», «Рисунок», «Методика преподавания декоративно-прикладного искусства».

3. Краткое содержание дисциплины Народные промыслы (основные разделы и темы)

В процессе изучения курса студенты знакомятся с историей возникновения и развития различных северных промыслов и ремесел, их особенностями. На лабораторных занятиях осваивают основы таких ремесел как "Художественная обработка бересты", "Резьба по дереву", "Керамика" и "Кожа". По окончании курса студенты оформляют выполненные изделия, являющиеся допуском к экзамену. Экзамен проходит в виде тестирования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Ремонт одежды, обуви, бытовой техники»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Ремонт одежды, обуви» являются формирование технико-технологической грамотности, технологической культуры, приобретение умений в прикладной творческой деятельности, социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения.

2. Место дисциплины «Ремонт одежды, обуви» в структуре ООП бакалавриата.

Б3.ДВ9 Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Данная дисциплина обеспечивает расширение и углубление предметных знаний по дисциплинам специализации, совершенствование умений в области технологии обработки тканей, технологии изготовления и ремонта обуви, развитие навыков проектной деятельности.

Как результат - формирование профессиональной мобильности студента, повышение личной конкурентоспособности специалиста на рынке труда.

3. Краткое содержание дисциплины.

Сведения об износе швейных изделий. Виды износа. Виды и процессы ремонта одежды. Способы ремонта одежды. Особенности ремонта одежды из кожи, синтетических материалов, меха и трикотажа. Варианты обновления одежды. Классификация обуви. Детали обуви, их форма и размеры. Обувные материалы. Экспертиза обуви. Виды и способы ремонта.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Ремонт бытовой техники»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Ремонт бытовой техники» являются формирование технико-технологической грамотности, технологической культуры, приобретение умений в прикладной творческой деятельности, социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения.

2. Место дисциплины «Ремонт одежды, обуви, бытовой техники» в структуре ООП бакалавриата.

Б3. ДВ9 Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору.

Данная дисциплина обеспечивает расширение и углубление предметных знаний по дисциплинам специализации, совершенствование умений в области ремонта бытовой техники, развитие навыков проектной деятельности.

Как результат - формирование профессиональной мобильности студента, повышение личной конкурентоспособности специалиста на рынке труда.

3. Краткое содержание дисциплины.

Виды бытовой техники. Техника безопасности, уход. Виды поломок. Виды и способы ремонта.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Элементы этикета»

1. Цель освоения дисциплины:

Удовлетворить информативно-познавательный интерес студентов в области морали, путем изучения главных разделов этического знания как практической философии, способствовать повышению их духовности и культуры.

Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных моральных ценностях являющихся рациональной основой убеждений способствовать практически духовному освоению действительности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

БЗ.ДВ.10 Профессиональный цикл «Дисциплина по выбору».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов - в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающего человека в разных гранях.

3. Краткое содержание: Предмет этики, ее структура. Эмос и этика в контексте истории. Происхождение морали. История этических учений основные проблемы теории морали. Своеобразие морального сознания, структура и функции морали. Нравственный поступок. Нравственная жизнь человека. Свобода и необходимость морального выбора, ответственность. Нравственная культура общества и личности. Внутренняя и внешняя культура. Мораль и нравственность в сфере профессиональных отношений. Специфика нравственных приоритетов в сфере личной жизни людей.

Аннотация рабочей программы дисциплины «М.В. Ломоносов в истории науки и отечества»

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – включение образовательных учреждений в Болонский процесс предполагает не только принятие западных стандартов организации учебного процесса по подготовке специалистов рыночной экономики, но и развитие тех компонентов, которые позволяют в максимальной мере сохранить национальную специфику образования. Ее важнейшим элементом выступает усвоение опыта научного и технологического служения России ее лучших, наиболее одаренных специалистов и ученых. И, естественно, всемирно известные ученые, к числу которых, несомненно, принадлежит М.В.Ломоносов, могут и должны быть предметом изучения в высшей школе.

Задачи курса:

1. Энциклопедизм М.В.Ломоносова, его научный и гражданский патриотизм являются пример ответственного служения России. Вовлечение студентов факультета технологии и предпринимательства в процесс познания жизненного пути великого помора открывает возможность усиления воспитательной работы, целевого содержания регионального компонента профессиональной подготовки. Немаловажно и то, что приобщение к творческому наследию М.В.Ломоносова позволяет разнообразить межпредметные связи, так как он может быть интересен представителям различных наук (гуманитарных, естественных, технических).

2. Для студентов университета, который 50 лет носит имя своего самого известного земляка, данная учебная дисциплина важна еще и в силу педагогической и краеведческой целесообразности. Подготовка к 300-летию со дня рождения великого помора должна быть стимулом массового познания особенностей личности М.В.Ломоносова. Высокий уровень знания биографии М.В.Ломоносова расширяет круг студентов, способных быть субъектами компетентных суждений о Ломоносове при межкультурных коммуникациях различных групп населения, с представителями иностранных государств, ускоряет диффузию информации в аудитории зарубежных университетов, где о жизни и научных достижениях русского академика М.В.Ломоносова знают непросто для России мало.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б3.ДВ.10 Профессиональный цикл «Дисциплина по выбору».

3. Краткое содержание дисциплины (основные разделы и темы)

Основные даты и события жизни М.В.Ломоносова и его семьи на Холмогорской земле (19 ноября 1711—декабрь 1730). Московско-Петербургский период академического образования М.В.Ломоносова (1731-1736 гг.). Ломоносов в европейской школе научного образования (1736-1741 гг.). Знания должны служить приращению пользы России. Ломоносов и его

вклад в становление естественных наук в России. Обоснование М.В.Ломоносовым гуманитарной перспективы поставить российский народ на достойный уровень благополучия. Ломоносов и мировая наука. Инновационный подходы М.В.Ломоносова к решению возникающих проблем научной и производственной деятельности. Исследователи жизни М.В.Ломоносова и современное ломоносоведение.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

1. Цели освоения дисциплины:

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки и будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата - Б.4.

3. Краткое содержание дисциплины

Учебная дисциплина «Физическая культура» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала: физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры; основы здорового образа и стиля жизни; оздоровительные системы и спорт (теория, методика, практика); профессионально-прикладная физическая подготовка студентов; спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Технология» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: «технологическая» на базе учебных мастерских кафедры технологического образования и дизайна; «Педагогическая» на базе общеобразовательных школ, летняя педагогическая практика на базе детских оздоровительных учреждений.

4.4.2. Программа производственной практики.

Аннотация программы летней педагогической практики

1. Цели летней педагогической практики:

Расширение профессионально значимых педагогических компетенций, знаний, умений, навыков и вооружение студентов методикой самостоятельной воспитательной работы с детьми в условиях временного детского коллектива.

Задачи летней педагогической практики:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в решении конкретных социально-педагогических задач;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего оздоровительного периода;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни, здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Подготовка к летней практике обеспечивается в процессе изучения психолого-педагогических и методических дисциплин, а также путем организации и проведения инструктивного лагерного сбора либо изучения дисциплин «Методика деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере» и «Основы культурно-просветительской деятельности».

3. Краткое содержание практики

Летняя педагогическая практика является важнейшим звеном в системе педагогической практики студентов, ставя их перед необходимостью творчески организовывать воспитательную работу с детьми во внешкольных условиях, сознательно используя при этом профессиональные знания и умения.

Летняя педагогическая практика обладает целым рядом специфических особенностей:

1. Впервые студенты проходят практику в условиях загородного детско-оздоровительного лагеря в период летних каникул, когда нет учебного процесса, отсутствует непосредственное влияние на школьников семьи, различных коллективов и дружеских объединений.

2. Впервые практика выступает и как самостоятельная работа студентов; они включены в штатное расписание детского оздоровительного

лагеря, соблюдают трудовую дисциплину, получают заработную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов. Студенты не только организуют воспитательную работу с детьми, но и несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

3. Студенты становятся полноправными членами педагогического коллектива воспитательного учреждения, каким является детский оздоровительный лагерь, вступают во взаимодействие с другими его службами, с администрацией лагеря.

4. Важной особенностью летней педагогической практики является то, что она осуществляется в различных типах лагерей: санаторные лагеря, профильные лагеря, загородные центры, лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря детских общественных организаций, военно-спортивные лагеря, детские воспитательно-оздоровительные центры и т.д.

Все эти особенности обуславливают специфику содержания и организации летней педагогической практики:

Летняя практика, по существу, является самостоятельной педагогической работой с полной ответственностью за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье детей и подростков, их полноценный отдых и развитие. Специфичны время и место этой работы. Время - каникулы, когда дети совсем иначе воспринимают окружающий их мир и все, что с ними происходит. Место - лагерь, чаще загородный. В условиях отдыха дети проявляют себя с самой неожиданной стороны, у них совершенно иные установки и ожидания, чем в учебное время. Деятельность вожатого в лагере многофункциональна; он и воспитатель, и организатор детской жизни, и физрук, и затейник, и няня, и медсестра, и т.д. Студенты становятся полноправными членами педагогического коллектива лагеря, вступают во взаимодействие с другими его службами, с администрацией и представителями предприятия или организации, в ведении которых находится лагерь.

Каждый студент должен получить допуск на практику:

1. Иметь санитарную книжку с пройденным медосмотром.
2. Иметь материал к организации педагогической деятельности в летний период.

Летняя практика проводится на базе летних оздоровительных лагерей, летних школьных оздоровительных площадок. В период летней практики студенты работают в качестве воспитателей, отрядных вожатых, руководителей кружков и спортивных секций.

Летняя практика предусматривает следующие виды деятельности:

- организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними);

-изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;

-организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);

-организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию;

-проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.

В ходе выполнения разных видов деятельности у студентов формируются умения:

-определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками,

-составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей,

-организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность, создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков,

-организовывать разнообразную деятельность детей и подростков,

-сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми,

-устанавливать педагогически правильные отношения с детьми и подростками, с коллегами,

-педагогически отслеживать и анализировать опыт своей педагогической деятельности.

По результатам практики каждый студент сдает отчетную документацию:

-отчет о работе по практике,

-отзыв-характеристика на практиканта, дневник педагогической практики.

По итогам практики студентам выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Аннотация производственной (педагогической) практики

1. Цели производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются расширение профессионально значимых педагогических компетенций, знаний, умений, навыков и вооружение студентов методикой самостоятельной работы с детьми в условиях образовательного учреждения.

Задачи производственной (педагогической) практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми в период практики;
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в решении конкретных социально-педагогических задач;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях образовательного учреждения;
- овладение содержанием и различными формами и методами образовательной и воспитательной работы;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Подготовка к производственной (педагогической) практике обеспечивается в процессе изучения психолого-педагогических и методических дисциплин.

Б3.Б1. Педагогика, Б3.Б2. Психология, Б3.Б3. Методика обучения и воспитания по профилю технология.

3. Краткое содержание практики.

- Комплексное изучение сложившейся системы учебно-воспитательной работы.
- Изучение коллектива класса (группы).
- Учебная работа по предмету.
- Воспитательная работа.
- Методическая и самостоятельная работа.

Аннотация учебной (технологической) практики

1. Цели учебной (технологической) практики.

Данная программа предусматривает формирование системы технологических знаний, умений и навыков.

В процессе изучения разделов программы предусматривается получение знаний и умений по ручной обработке древесины и металла, знакомство с устройством, наладкой, техническим обслуживанием, эксплуатацией станков. Большое внимание уделяется изучению и отработке технологии конструирования и изготовления изделия из древесины и металла.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Данная программа предусматривает изучение современных технологий на основе знаний и умений таких учебных дисциплин, как инженерная графика, технология конструкционных материалов, основы взаимозаменяемости и технические измерения.

Особое место в программе уделяется вопросам охраны труда при ручной и механической обработке материалов.

Для определения уровня обучаемости студентов по данной программе применяются такие формы контроля, как приём зачётов в устной форме, тестирование.

3. Краткое содержание практики.

- Ручная обработка древесины.
- Ручная обработка металла.
- Технология механической обработки древесины и древесных материалов.
- Технология механической обработки металла.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование в ПГУ имени М.В. Ломоносова.

Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» в ПГУ им. М.В. Ломоносова формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы по направлению 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» соответствует требованиям ФГОС.

Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет 71%; в том числе 14% докторов наук, профессоров, 57% кандидатов наук, доцентов; на штатной основе привлекаются 93% преподавателей.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» полностью соответствует требованиям ФГОС. Кафедры, ведущие подготовку по ООП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающимися и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

6. Характеристики среды Университета, обеспечивающее развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В программе развития Университета на 2010 – 2020 годы, в концепции воспитательной деятельности главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для

максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление социальной и воспитательной работы;
- Центр подготовки волонтеров САФУ;
- Социально-психологический центр;
- Университетский творческий центр;
- Центр поддержки инициатив;
- Штаб студенческих отрядов;
- Музей университета;
- Санаторий – профилакторий;
- Детский сад №19 «Зоренька».

Системная работа ведется в активном взаимодействии с органами молодежного самоуправления, студенческими общественными объединениями. В Университете действуют:

1. Совет по социальной и воспитательной работе
2. Профсоюзная организация работников и обучающихся
3. Совет студенческого самоуправления
4. Совет ветеранов
5. Совет самоуправления общежитий
6. Волонтерская организация «Квант милосердия»
7. Клуб интеллектуального творчества
8. Дискуссионный клуб
9. Фотоклуб
10. Туристический клуб
11. Сводный отряд спасателей «Помор-Спас».

В Университете имеется 12 общежитий, в которых проживает около 4000 студентов. С проживающими в общежитии ведется активная социальная и воспитательная работа, регулярно проводятся культурно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Важным направлением является подготовка волонтеров для XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в Сочи по направлению «Транспорт». Всего будет подготовлено 650 волонтеров.

Работает Региональный центр прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников САФУ. Деятельность центра направлена на проведение работы со студентами в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда. В университете работает физкультурно-спортивный центр «Арктика». В институтах развита сеть спортивных клубов. Работают спортивные сооружения, в том числе стадион «Буревестник», лыжная база «Илес», спортивные залы в учебных корпусах, спортивный комплекс, шахматный клуб. Организуются оздоровительные программы для студентов.

Обучающиеся получают оздоровление в санатории-профилактории Университета. Услугами санатория-профилактория могут воспользоваться все студенты и аспиранты очной формы обучения на госбюджетной основе бесплатно.

В целях усиления социальной защищенности детей сотрудников университета и студентов, аспирантов, а также удовлетворения потребности семьи и общества в уходе за детьми, их гармоническом развитии от 1,5 до 7 лет при университете работает детский сад «Зоренька» наполняемостью 200 мест.

В университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся (дети-сироты, дети-инвалиды, иногородние студенты, студенческие семьи).

Работает социально-психологический центр, который оказывает квалифицированную психологическую помощь по широкому кругу вопросов и проблем.

В здравпункте студенты могут получить медицинскую помощь, а также пройти медицинский осмотр (для физкультуры, военкомата, плавательного бассейна, строительных отрядов, перед поселением в общежитие).

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология».

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выпускников ООП бакалавриата регламентируется:

- положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- положением о порядке проведения практик обучающихся;
- стандартом организации «Работы студентов. Общие требования и правила оформления».

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата регламентируется:

- положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации;
- стандартом организации «Работы студентов. Общие требования и правила оформления».

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- положение о балльно-рейтинговой системе оценивания;
- типовые должностные инструкции работников, относящиеся к категории профессорско-преподавательского состава.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению 050100.62 Педагогическое образование и профилю подготовки «Технология»

Авторы: Валькова Н.Ю. д.б.н., доцент, Ведилин В.Г. старший преподаватель, Горлач Н.А. старший преподаватель, Гузенко Н.В. к.п.н., доцент, Дружинина М.В. д.п.н., доцент, Залывский Н.П. д.э.н., профессор, Зыкова Е.Н. ассистент, Иванов В.И. старший преподаватель, Казаченко И.В. к.п.н., доцент, Канжин А.В. к.б.н., доцент, Колебакина Е.Ю. к.и.н., доцент, Кондрескул А.М. к.и.н., доцент, Лебедева Е.Н. ассистент, Минаева Н.В. к.ф.н, профессор, Минаева Т.С. д.и.н., доцент, Митягина Т.С. к.б.н., доцент, Михайлов Н.Г. к.п.н., доцент, Олексюк Л.Н. ассистент, Паршин В.П. ассистент, Поромов В.Н. к.т.н., доцент, Преминина О.С. к.б.н., доцент, Прилуцкая Е.Н. к.п.н., доцент, Русинов В.Я. доцент, Смирнова И.В. ассистент, Суриков Ю.Н. к.п.н., доцент, Суслонова С.А. к.п.н., старший преподаватель, Телегин Н.Б. к.э.н., доцент, Терентьева В.И. мастер спорта, Шилова Л.А. к.п.н., Юдина Т.М. к.ф.н. доцент.

Рецензенты: Маслов А.В., директор МОУ СОШ № 35, Ларина Т.А., директор МОУ СОШ № 51.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ПГУ имени М.В. Ломоносова «26» января 2011 года, протокол № 2.

Председатель УМС,
проректор по учебной работе _____ Н.И. Николаев

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» «16» февраля 2012 года, протокол № 3.

Председатель УМС,
заместитель
первого проректора по учебной работе



Н.И. Дундин

Профессиональные компетенции (общепрофессиональные, специальные)												
ОПК-1					+	+						
ОПК-2				+		+						
ОПК-3	+								+		+	+
ОПК-4					+	+			+			
ОПК-5	+								+		+	+
ОПК-6	+				+				+		+	+
ПК-1										+		
ПК-2			+							+	+	+
ПК-3										+	+	+
ПК-4			+		+	+				+		
ПК-5										+		
ПК-6					+	+				+		
ПК-7					+	+				+		
ПК-8			+	+		+				+	+	+
ПК-9										+		
ПК-10										+	+	+
ПК-11										+		

- Если разработчик дополняет набор компетенций, то они вносятся в таблицу