

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ
Протокол № 9 от 22.09.2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Лингвистическое образование

Тип образовательной программы академическая
академическая/ прикладная

Квалификация Магистр

Форма обучения заочная
очная/ очно-заочная/ заочная

Институт: Гуманитарный институт
наименование института

Северодвинск, 2016

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ОПОП

Изменения внесены в ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, Магистерская программа: Лингвистическое образование, 2017 года набора, заочной формы обучения на основании решения Ученого Совета, протокол № 9 от 26.10.2017, в соответствии с приказом проректора-директора филиала №8/320 от 26.10.2017 года об актуализации ОПОП.

Раздел ОПОП	Внесенные изменения/ без изменения	Протокол заседания УМК института (дата, номер), ФИО председателя УМК	Руководитель ОПОП (ФИО)	Протокол Ученого Совета (дата, номер),
п.1.2	Замена ссылки на документ – Приказ Министерства образования и науки от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры»	Протокол № 1 от 26.09.2017 Бондарева А.Г.	д.ф.н, профессор Симашко Т.В.	Протокол № 9 от 26.10.2017
Учебный план	Актуализирован учебный план в части уточнения наименования дисциплины «Современные проблемы науки и образования»	Протокол № 1 от 26.09.2017 Бондарева А.Г.	д.ф.н, профессор Симашко Т.В.	Протокол № 9 от 26.10.2017
Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования и»	Актуализирована рабочая программа дисциплины в части уточнения наименования и содержания дисциплины	Протокол № 1 от 26.09.2017 Бондарева А.Г.	д.ф.н, профессор Симашко Т.В.	Протокол № 9 от 26.10.2017
Фонд оценочных средств дисциплины «Современные проблемы науки и образования»	Актуализирован фонд оценочных средств дисциплины в части уточнения наименования и содержания оценочных материалов по дисциплине	Протокол № 1 от 26.09.2017 Бондарева А.Г.	д.ф.н, профессор Симашко Т.В.	Протокол № 9 от 26.10.2017

1. Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (далее – Университет) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и магистерской программе «Лингвистическое образование», представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП определяет область, объекты, виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи выпускников.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и магистерской программе «Лингвистическое образование»:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 года № 1505;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

– Устав Университета;

– Другие локальные нормативные акты университета.

1.3 Общая характеристика ОПОП магистратуры:

1.3.1	Направленность (профиль) ОПОП	Лингвистическое образование
1.3.2	Трудоемкость ОПОП	120 зачетных единиц
1.3.3	Срок освоения ОПОП по заочной форме обучения	2 года 4 месяца
1.3.4	Язык обучения	русский

1.3.5	Цель (миссия) ОПОП	Совершенствование навыков владения родным или иностранным языком в зависимости от выбранной образовательной траектории, изучение и продуцирование педагогических инноваций в области образования, в преподавании языка, в управлении педагогическими процессами, а также развитие инновационного и аналитического мышления, способствующих реализации творческого потенциала личности, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда
1.3.6	Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы	<p>Программа предполагает обучение магистранта по индивидуальной образовательной траектории. Это реализуется в выборе базового языка, по которому осуществляется подготовка (русский или иностранный).</p> <p>Программа дает возможность трудоустроиться в образовательных учреждениях различного типа, в том числе в сфере управления, в научно-исследовательских и методических центрах и др. В связи с реформой образования, переходом учебных учреждений всех уровней системы образования на стандарты нового поколения, необходимостью активного использования современных информационно-коммуникационных технологий, усилением внимания к научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся освоение данной программы повысит конкурентоспособность выпускников на рынке труда.</p> <p>Программа дает возможность реализации непрерывного образования. Выпускники овладевают достаточным объемом знаний, которые позволяет им сделать выбор при поступлении в аспирантуру по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (направленность Русский язык, Германские языки, Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание) или по направлению 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания» (Русский язык, Иностранный язык).</p> <p>Программа дает возможность получения / повышения квалификационной категории для работающих магистрантов-учителей. В процессе обучения магистранты-учителя смогут осуществить многие виды работы, которые необходимы для получения квалификационной категории.</p>
1.3.7	Область профессиональной деятельности	Образование, социальная сфера, культура
1.3.8	Объекты профессиональной деятельности	Обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы
1.3.9	Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образо-

	требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа	вании) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом от Министерства труда и социальной защиты РФ «18» октября 2013 г. № 544н)
1.3.10	Виды профессиональной деятельности выпускников (основные и дополнительные)	<p>Основные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая – научно-исследовательская <p>Дополнительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектная – управленческая – культурно-просветительская
1.3.11	Профессиональные задачи	<p>Выпускник, освоивший программу магистратуры в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентированы программа, готов решать следующие профессиональные задачи:</p> <p><i>Основные:</i></p> <p><i>педагогическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; – организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; – организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; – осуществление профессионального самообразования и личностного роста; <p><i>научно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; – проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий; <p><i>Дополнительные:</i></p> <p><i>проектная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; – проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; <p><i>управленческая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; – исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; – использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления; <p><i>культурно-просветительская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; – повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; – проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.
--	---

1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП магистратуры

Тип компетенции	Наименование компетенции
<i>Общекультурные компетенции (ОК):</i>	<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p>ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>	<p>ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач</p>

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>
Основные виды деятельности – педагогическая, научно-исследовательская	
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	<p>ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p>ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>
<i>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):</i>	<p>ПСК-1 способность ориентироваться в вопросах языкознания и этапах его развития; систематизировать теоретические данные для осмысления актуальных лингвистических проблем</p> <p>ПСК-2 готовность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знания об уровнях системы языка и закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей при решении профессиональных задач</p>
Дополнительные виды деятельности – проектная, управленческая, культурно-просветительская	
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	<p>ПК-7 способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>

	<p>ПК-8 готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК-9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> <p>ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p>ПК-16 готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>ПК-17 способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p> <p>ПК-18 готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-19 способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p>ПК-20 готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач</p> <p>ПК-21 способность формировать художественно-культурную среду</p>
<i>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):</i>	<p>ПСК-3 готовность к созданию, редактированию, реферированию, переводу, систематизированию, лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе языка, ее единицах в единстве их содержания, формы и функции</p>

Таблица соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов приведена в *Приложении 1*.

1.5 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП магистратуры

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	не менее 60 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	не менее 70 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников	не менее 80 процентов
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников	не менее 5 процентов
Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), индексируемых в базах данных WebofScience или Scopus, или индексируемых в Российском индексе научного цитирования	не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных WebofScience или Scopus, и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования

1.6 Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП магистратуры

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных, практических и лабораторных занятий по всем дисциплинам/ модулям, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей требованиям ОС.

Перечень лабораторий/ НОЦ по профилю ОПОП:

- Лаборатория лингвистического маркетинга
- Лаборатория «Мультимедийный лингафонный кабинет английского языка».
- Лаборатория «Мультимедийный лингафонный кабинет немецкого языка».

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

- систему управления образовательным процессом «Tandem.University»;
- платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>);
- электронную библиотеку университета (<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx>)
- электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1>);

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об

актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов, предназначенных для организации обучения с применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/дисциплин/практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на антиплагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

- электронный каталог библиотеки;
- электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;
- электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

1.7 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, квалификация «бакалавр» или квалификация «специалист».

1.8 Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Филиал САФУ в г. Северодвинске предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В Филиале может быть организовано обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися, обеспечиваются права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими обучающимися.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) формируется индивидуальный учебный план, в котором обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в зависимости от индивидуальных потребностей обучающихся. Указанные дисциплины (модули) по выбору предназначены для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

2. Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы приведены в *Приложении 2*.

3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Б1.Б.1.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование методологической культуры в области научной и образовательной деятельности, развитие готовности к научно-исследовательской деятельности в области образования.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Эволюция научного знания. Наука как система знаний, как вид деятельности, как социальный институт. Циклы развития науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Дифференциация и интеграция наук. Основные тенденции развития науки на современном этапе. Проблемы этики науки. Идеал современного ученого.

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Проблемное поле социально-гуманитарных наук. Место и роль педагогики в системе научного знания. Основные направления развития современной отечественной и зарубежной педагогики.

Тенденции развития современного образования. Глобализация и интернационализация образования. Модернизация российского образования. Образовательные технологии и их внедрение в педагогическую практику. Основные подходы к мониторингу качества образования в России и за рубежом. Профессиональная компетентность современного педагога.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать/ понимать	– современные тенденции развития науки и образования в России и за рубежом
		Уметь/ применять	– формулировать проблемы науки на основе анализа научно-педагогического дискурса; – формулировать проблемы образования на основе анализа нормативно-правовых регуляторов и практики образования
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать/ понимать	– социальные и этические нормы научно-исследовательской деятельности

		Уметь/ применять	– оценивать условия осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере образования
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать/ понимать	– основные проблемы современной педагогической науки и практики
		Уметь/ применять	– дифференцировать основные проблемы современной педагогической науки и практики

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовой части учебного плана подготовки магистров.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения философии и педагогики на предыдущем уровне высшего образования.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Управление образовательными процессами», а также для осуществления научно-исследовательской работы магистранта.

Б1.Б.2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Углубление фундаментальных знаний в области методологии научных исследований в гуманитарной сфере; освоение системы принципов и методов исследования с учетом специфики объекта изучаемой предметной области знания; формирование компетенций, обеспечивающих подготовку к самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Объект научного знания. Разграничение областей естественнонаучного и гуманитарного знания. Вопросы теории метода. Метод и научная парадигма. Метод и научная школа. Теоретико-методологическая база исследования. Эмпирическая база исследования. Система научных методов: философские, общенаучные и частонаучные методы. Направления и методы исследований в предметных областях знания. Методологические принципы современных гуманитарных исследований. Новые технологии исследований в области гуманитарной науки и образования. Организация научной деятельности начинающего исследователя. Этапы работы над научным исследованием. Поиск, обработка и хранение научной информации. Справочно-библиографический аппарат научного произведения. Композиция и языковое оформление научного текста. Апробация и представление результатов исследования. Обоснование методологических принципов и методической базы исследования по теме магистерской диссертации. Грантовая система поддержки научных исследований: отечественный и зарубежный опыт.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения
------------------------	--	----------------------------

ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – области научного знания; – понятие о научной проблеме; – источники научной информации
		Уметь/ применять	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать проблемы науки на основе анализа научного дискурса; – анализировать и обобщать результаты научных исследований; – владеть современными технологиями поиска, обработки и использования информации
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – понятие о сфере научной деятельности; – систему методов исследования
		Уметь/ применять	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать и осваивать методы исследования в соответствии с поставленными задачами; – критически оценивать методологическую и методическую базу исследования

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовой части образовательной программы подготовки магистрантов.

Изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования» предполагает опору на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Дисциплина тесно связана с курсом «Современные проблемы науки и образования».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для освоения профильных дисциплин учебного плана, выполнения научно-исследовательской работы, преддипломной практики, подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Б1.Б.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно использовать иностранный язык в основных сферах профессиональной коммуникации.

Для изучения дисциплины необходим уровень коммуникативной компетенции не ниже А2-В1. В зависимости от исходного уровня владения языком конечной целью курса предполагается овладение иностранным языком на уровне В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Языковой и речевой материал, необходимый для обеспечения коммуникации в сфере профессионального общения. Профессионально-ориентированная и терминологическая лексика. Речевые клише, используемые для научных целей, для профессиональной коммуникации.

Тексты профессионально-ориентированной направленности. Особенности перевода текстов профессионально-ориентированной направленности.

Устная и письменная иноязычная профессиональная коммуникация. Сферы и ситуации профессионального общения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знать/ понимать	– Источники профессионально-ориентированной информации на иностранном языке, в том числе электронные.
		Уметь/ применять	– Владеть способами работы с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать/ понимать	– Профессионально-ориентированную и терминологическую лексику в объеме около 500 единиц – Грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных и научных материалов – Речевые клише, используемые для научных целей, для профессиональной коммуникации
		Уметь/ применять	– Вести беседу профессиональной направленности на иностранном языке – Владеть различными видами чтения текстов профессиональной направленности – Осуществлять перевод аутентичных текстов профессиональной направленности – Владеть навыками письменной профессиональной коммуникации – Воспринимать на слух аутентичные аудио- и видео материалы профессиональной направленности

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовой части учебного плана подготовки магистров.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущем уровне высшего образования.

Дисциплина позволяет создать основу для совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции в дальнейшей профессиональной деятельности, а также для осуществления научно-исследовательской работы магистранта и успешной подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Б1.Б.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются освоение современных информационно-коммуникационных технологий с целью использования их в организации учебного процесса и при разработке информационно-образовательной среды учебного заведения; формирование умения адекватного выбора информационных технологий для успешного решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информация как научная категория. Роль информационных технологий в развитии общества, науки и образования.

Информационные технологии и информационные системы. Этапы развития информационных технологий, их классификация. Новейшие информационные технологии. Использование информационных технологий и информационных систем в педагогической деятельности. Современные системы дистанционного образования.

Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий.

Базы данных и информационные ресурсы в педагогической деятельности. Национальные корпуса и электронные словари, позволяющие мгновенно получать различную информацию. Информационно-поисковые системы, электронные библиотеки и цифровые текстовые массивы Интернета и их возможности для решения исследовательских задач. Создание и продвижение сайтов и групп в социальных сетях для решения профессиональных задач.

Информационно-правовая поддержка педагогической и управленческой деятельности в сфере образования. Обзор справочных правовых систем.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знать/ понимать	- классификацию информационных ресурсов; - принципы и способы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах профессиональной деятельности.
		Уметь/ применять	- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач в сфере образования; - владеть методикой разработки программ дистанционного образования.
ОК-5	способность самостоятельно	Знать/ понимать	- информационные технологии в образовании;

	приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности		- справочно-информационные системы.
		Уметь/ применять	- применять информационные технологии в процессе самообразования; - оценивать эффективность использования информационных технологий в науке и образовании.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовой части учебного плана подготовки магистров.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения информатики на предыдущем уровне высшего образования.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины учебного плана «Проектная деятельность в обучении русскому языку» / «Проектная деятельность в обучении иностранному языку», для прохождения производственных практик, а также для осуществления научно-исследовательской работы магистранта и успешной подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

Б1.Б.5. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины состоят в знакомстве с инновационными процессами в современном образовании, а также с инновационными процессами управления образованием. Достижение данной цели преследует решение ряда задач, среди которых: научиться продуцировать инновационную деятельность в системе образования; уметь интегрироваться в инновационной образовательной среде; стать инновационным руководителем образовательного пространства.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тренды в мировом образовании. Мировые и российские форсайт-исследования в оценке будущего образования разных уровней. Тренды образования: дигитализация, межпредметность и др. Лидеры мирового образования. Рейтинги образовательных систем.

Инновационная деятельность в образовании. Инновационные технологии в образовании. Критерии и эффективность инновационной деятельности.

Управление инновационным образовательным пространством. Экономика знаний в контексте вузов и школ. Образование как драйвер роста экономики страны. Вызовы и системные напряжения для системы образования страны. Операционный менеджмент в системе построения модели образования будущего.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	Знать/ понимать	– сущность инновационной образовательной политики; – способы формирования образовательной инновационной среды;

	ответственность за принятые решения	Уметь/ применять	– применять инновационные решения в образовательном процессе.
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать/ понимать	– сущность инновационной образовательной политики; – способы формирования образовательной инновационной среды; – социальные, этноконфессиональные и культурные условия внедрения инноваций в сфере образования.
		Уметь/ применять	– применять инновационные технологии в образовательном процессе; – применять технологии привлечения участников образовательного процесса, социальных партнеров к инновационной деятельности в сфере образования.
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать/ понимать	– перспективы профессионального роста в зависимости от выбранной образовательной траектории.
		Уметь/ применять	– проектировать образовательную траекторию в контексте современных инновационных процессов; – применять инновационные образовательные технологии в построении профессиональной карьеры.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовой части учебного плана подготовки магистров.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплинам учебного плана «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины учебного плана «Управление образовательными процессами», а также для прохождения производственных практик.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование у магистрантов знаний по актуальным проблемам профильного обучения, овладение профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации задач инновационной образовательной политики на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Становление и развитие идеи профильной дифференциации в истории педагогики. Социально-экономические и социально-культурные факторы, обусловившие введение профильного обучения.

Уровни проектирования моделей профильного обучения: концептуальный, организационный, дидактический, методический. Концептуальные основы современной модели профильного обучения: структура и содержание профильного обучения; базисный учебный план профильного обучения; принципы построения профильного обучения.

Современные образовательные технологии профильного обучения (модульные, дистанционные, проектные, информационно-коммуникационные). Новые формы организации профильного обучения: индивидуализация обучения, сетевое взаимодействие образовательных учреждений.

Технологии диагностики и самооценки в практике профильного обучения: «языковое портфолио», тестирование, уровневая дифференциация. Оценивание и мониторинг образовательных результатов системы профильного обучения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать / понимать	– основные понятия, категории, современные технологии организации и реализации образовательного процесса в условиях профильного обучения – основы рейтинговой системы оценивания и тестирования
		Уметь / применять	– использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения, в том числе аудиовизуальные, информационные и коммуникационные технологии; – новую систему требований к оценке, формам, методам и средствам итогового контроля; – методику самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать / понимать	– основные федеральные и региональные документы о профильном обучении, нормативные акты, регламентирующие профильное обучение; – принципы проектирования новых образовательных программ и разработки инновационных методик образовательного процесса; – сущность образовательных сетей, информационной работы, курсов по выбору, профильной ориентации и профориентационной работы в условиях сетевого взаимодействия

		Уметь / применять	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять организацию индивидуальной и групповой работы в проектном режиме – использовать возможности сетевого взаимодействия – инновационные образовательные технологии, используемые в практике профильного обучения;
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать / понимать	<ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования новых образовательных программ и разработки инновационных методик образовательного процесса; – особенности организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов
		Уметь / применять	<ul style="list-style-type: none"> – владеть интерактивными методами профильного обучения – создавать разработки собственного учебно-методического комплекса для использования в преподавании предмета на профильном уровне
ПК-9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Знать / понимать	<ul style="list-style-type: none"> – понятие мониторинга, теоретические основы тестологии – диагностики процесса и результатов профильного обучения – методику самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности – требования к организации проектной и исследовательской деятельности
		Уметь / применять	<ul style="list-style-type: none"> – составлять тесты и иные контрольно-измерительные материалы; – приемы обработки информации; – методы диагностики и мониторинга педагогической деятельности; – давать адекватную оценку результата педагогической деятельности, передового опыта преподавания в профильных классах
ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Знать / понимать	<ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и цели профильного обучения – структурные элементы содержания образования в профильной школе
		Уметь / применять	<ul style="list-style-type: none"> – владеть целеполаганием и методологическими знаниями как важными элементами организации профильного обучения – составлять рабочие программы по профильному предмету и программно-методическое сопровождение элективных курсов – осуществлять экспертизу элективного курса

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров и является обязательной дисциплиной.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения педагогики на предыдущем уровне высшего образования. В рамках магистерской программы дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплиной учебного плана «Современные проблемы науки и образования».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин учебного плана «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в образовательной деятельности», «Управление образовательными процессами», дисциплин по выбору «Проектная деятельность в обучении русскому языку» / «Проектная деятельность в обучении иностранному языку», а также для прохождения производственных практик

Б1.В.ОД.2. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование методологической культуры управления образовательными процессами, являющейся основой развития готовности к профессиональной деятельности в области образования.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательный процесс как объект управления. Качество образовательного процесса как объект управления. Нормативные и организационные аспекты управления образовательными процессами.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать / понимать	- необходимость толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса
		Уметь / применять	- адекватные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-13	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Знать / понимать	- современные научные подходы к управлению образовательными процессами
		Уметь / применять	- выстраивать управление образовательными процессами с опорой на различные научные подходы (системный, процессный, ситуационный, комплексный, поведенческий)

ПК-14	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знать / понимать	- специфику организации, осуществления и оценки управленческих процессов при помощи современных инновационных технологий менеджмента
		Уметь / применять	- изучать особенности управленческих процессов управляемых систем; - организовывать и оценивать управленческий процесс при помощи современных инновационных технологий менеджмента
ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Знать/ понимать	- общие основы организации командной работы; - особенности организации командной работы при осуществлении экспериментальной деятельности и решения задач развития образовательной организации
		Уметь / применять	- организовывать работу в коллективе на современных технологиях командообразования для решения задач развития образовательной организации
ПК-16	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Знать / понимать	- последовательность этапов процесса принятия групповых и индивидуальных управленческих решений
		Уметь / применять	- групповые и индивидуальные технологии принятия решений в управлении образовательной организацией

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров и является обязательной дисциплиной.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплинам учебного плана «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Теория и практика профильного обучения».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для дальнейшей профессиональной деятельности в системе образования.

Б1.В.ОД.3 ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ЛИНГВИСТИКИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов знаний истории развития лингвистики, понимания возникновения на разных исторических этапах основных теоретических взглядов на вопросы философии языка, его связей с обществом, мышлением, сознанием и культурой, осознание путей и способов изучения языка на основе логического, исторического, системно-структурного, функционального, коммуникативно-прагматического, когнитивного и культурологического подходов.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистические идеи теории и практики языка, сложившиеся от античности до Нового времени. Сравнительно-историческое языкознание в XIX–XXI вв. Этапы развития и достижения. Кризис младограмматизма, поиски новых путей. Идеи Ф. де Соссюра.

Системоцентрическая парадигма. Развитие идей структурализма. Особенности различных школ структурализма, их достижения. Основные разделы науки о языке: историография, теория и методы. Прикладные аспекты языкознания. Язык как системно-структурное образование. Понятие о статике и динамике языка. Функциональный подход к языку, идеи коммуникативно-прагматического направления. Теория научной парадигмы, дискуссионность вопроса. Основные черты антропоцентрической парадигмы. Генетические и психофизиологические основы взаимоотношений языка, сознания, мышления, действительности. Форма и содержание в языке. Когнитивная лингвистика. Понятия концептуализации и категоризации. Способы представления знаний. Язык, мышление, сознание, действительность. Язык как одна из форм общественного сознания. Картина мира и языковая картина мира. Проблемы концептуализации и категоризации действительности. Форма и содержание в языке. Категориальный и терминологический аппарат когнитивной семантики, используемые методы. Объективное и субъективное в языке. Понятие языковой и коммуникативной личности. Язык в процессе филогенеза. Историческое развитие языка. Проблемы и методы типологических и сопоставительных исследований. Изучение грамматического строя языка в истории лингвистики, этапов становления теории грамматики. Лексикография. Развитие словарного дела в истории лингвистики. Типы словарей.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать / понимать	– основные проблемы современного языкознания с целью возможности выбора личностной и профессиональной парадигмы
		Уметь / применять	– анализировать научные работы по лингвистике, критически их оценивать, выделять наиболее значимые для решения профессиональных задач
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать / понимать	– историю развития лингвистики, истоки формирования современных направлений лингвистики, их особенности в подходе к языку
		Уметь / применять	– анализировать научные работы по лингвистике для решения задач собственного исследования – критически оценивать исследования по лингвистике, выделять наиболее перспективные решения – обосновывать теоретические положения собственного исследования
ПСК-1	способность ориентироваться в вопросах языкознания и этапах его развития; систематизировать теоретические данные для осмы-	Знать / понимать	– основные этапы развития языкознания, их хронологические и концептуальные характеристики – дискуссионные вопросы языкознания с целью понимания сложных и противоречивых путей развития науки

	сления актуальных лингвистических проблем		– связи языкознания с другими науками и позитивные результаты такой интеграции
		Уметь / применять	– излагать историю проблемы, изучаемой магистрантом, с учетом развития научного направления и становления теории – систематизировать главные положения рассматриваемых теорий, обобщать наиболее перспективные из них
ПСК-2	готовность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знания об уровнях системы языка и закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей при решении профессиональных задач	Знать / понимать	– уровневую организацию языка, принципы выделения основных и промежуточных уровней – особенности функционирования языковых единиц – специфику территориальных и функциональных разновидностей языка на разных этапах его развития
		Уметь / применять	– анализировать языковые единицы с учетом их формы, содержания и функции – определять специфику анализа единиц различных основных и промежуточных уровней – создавать научные высказывания в устной и письменной форме

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров и является обязательной дисциплиной.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплинам учебного плана «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины учебного плана «Социо- и психолингвистика», дисциплин по выбору «Лингвокультурологические аспекты иностранного языка» / «Лингвокультурологические аспекты русского языка», а также для осуществления научно-исследовательской работы магистранта и успешной подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Б1.В.ОД.4 СОЦИО- И ПСИХОЛИНГВИСТИКА

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании компетенций, связанных с умениями применять теоретические знания в области психолингвистики, социокультурной и межкультурной коммуникации, умениями учитывать социолингвистическую ситуацию в стране и регионе, а также психолингвистические особенности при выстраивании учебного процесса.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Истоки и история развития социолингвистики. Основные понятия социолингвистики. Предмет, задачи, разделы науки. Понятие языковой личности. Уровневая модель языковой личности. Статусы существования языковой личности. Методы социолингвистических исследований. Формы существования языка, их характеристика. Понятие языковая ситуация. Параметры языковых ситуаций. Понятия состояние языка. Социолингвистические

аспекты речевого поведения. Понятие о коммуникативной ситуации и языковой личности. Языковая политика.

Истоки и история развития психолингвистики. Психолингвистика как самостоятельная дисциплина: объект и предмет исследования, факторы психолингвистики, основные проблемы и материал исследования. Проблема происхождения человеческой речи (гипотезы происхождения языка). Сущность и природа языка. Генетическая взаимосвязь языка и мышления. Понятие о внутренней речи. Роль полушарий головного мозга в речевой деятельности. Эксперимент как ведущий метод психолингвистических исследований. Экспериментальные методики изучения языковых единиц в психолингвистике. Патология речи как материал психолингвистических исследований. Виды патологических нарушений речи. Моделирование процессов порождения и восприятия речи. Вторичное осознание родного языка в процессе школьного обучения. Проблема овладения неродным языком. Вопрос о раннем билингвизме.

«Языковой вкус» эпохи. Языковая ситуация современной России. Языковая политика современной России. Проблемы современной психолингвистической науки: тенденции развития исследований.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать / понимать	– проблематику исследований социолингвистического и психолингвистического направлений; – факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка и на особенности протекания речевой деятельности отдельного человека, социума, этноса
		Уметь / применять	– на основании демографических, социологических и психолингвистических данных анализировать языковую ситуацию в России и стране изучаемого языка и с учетом полученных данных организовывать образовательных процесс с целью достижения поставленных целей
ПК-17	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Знать / понимать	– особенности современной языковой политики в России и стране изучаемого языка, а также характер протекания процессов порождения и восприятия речи у представителей различных групп населения
		Уметь / применять	– организовать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием данных о социальной дифференциации языка региона и особенностей протекания речевой деятельности отдельного человека, социума, народа.
ПК-18	готовность разрабатывать стратегии	Знать / понимать	– специфику организации культурно-просветительской деятельности в сфере

	культурно-просветительской деятельности		образования – механизмы применения стратегии культурно-просветительской деятельности
		Уметь / применять	– разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-21	способность формировать художественно-культурную среду	Знать / понимать	– знать социокультурную среду региона, возможности его культурно-просветительских учреждений
		Уметь / применять	– уметь разрабатывать мероприятия, формирующие художественно-культурную среду, на основе полученных знаний о национальной специфике
ПСК-1	способность ориентироваться в вопросах языкознания и этапах его развития; систематизировать теоретические данные для осмысления актуальных лингвистических проблем	Знать / понимать	– основные периоды развития отечественной и зарубежной социолингвистики и психолингвистики; – категориальный аппарат социолингвистической науки – категориальный аппарат психолингвистической науки
		Уметь / применять	– анализировать современную языковую ситуацию – методики социолингвистических и психолингвистических исследований по сбору материала и приемы интерпретации обработки полученных данных
ПСК-2	готовность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знания об уровнях системы языка и закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей при решении профессиональных задач	Знать / понимать	– систему знаний в области социолингвистической и психолингвистической науки, в том числе знания о закономерностях функционирования языка в России и стране изучаемого языка; – результаты научных исследований по социолингвистике и психолингвистике, актуальных для решения профессиональных задач
		Уметь / применять	– применять в практике преподавания сведения о современной языковой ситуации в России и стране изучаемого языка

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров и является обязательной дисциплиной.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплинам учебного плана «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «История и теория лингвистики».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины учебного плана дисциплин по выбору «Лингвокультурологические аспекты иностранного

языка» / «Лингвокультурологические аспекты русского языка», «Иностранный язык в научной сфере» / «Русский язык в коммуникативно-прагматическом аспекте».

Б1.В.ОД.5 СТИЛИСТИКА НАУЧНОЙ РЕЧИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является повышение уровня научной речевой культуры магистрантов как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского языка. Подстили научного стиля речи. Стилиевые черты научной речи, языковые признаки научного стиля на уровне лексики, морфологии и синтаксиса; типы терминов, способы образования терминов; типы стилистических ошибок и способы их устранения. Жанры письменной и устной научной речи, их особенности. Аннотирование, реферирование и рецензирование научных работ. Магистерская диссертация: языковые и композиционные особенности. Письменный научный текст. Этапы формирования научного знания. Типы научных текстов. Основные свойства научного текста. Средства организации связного текста. Правила оформления библиографического списка; виды цитат; способы оформления цитат и сносок. Представление графиков, схем, таблиц и диаграмм в научной работе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать / понимать	– стилиевые черты научной речи – языковые и композиционные особенности различных жанров устной и письменной научной речи
		Уметь/ применять	– владеть культурой устной и письменной научной речи
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать / понимать	– основные принципы научной работы
		Уметь / применять	– структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать их в ходе решения профессиональных задач

ПСК-2	готовность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знания об уровнях системы языка и закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей при решении профессиональных задач	Знать / понимать	– языковые признаки научного стиля на уровне лексики, морфологии и синтаксиса
		Уметь / применять	– владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения – логично и последовательно представлять результаты собственного исследования,
ПСК-3	готовность к созданию, редактированию, реферированию, переводу, систематизированию, лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе языка, ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Знать / понимать	– основные правила написания, рецензирования, реферирования, аннотирования, редактирования научных работ разных жанров,
		Уметь / применять	– продуцировать, анализировать, рецензировать, реферировать, аннотировать, редактировать научные работы разных жанров

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров и является обязательной дисциплиной.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе подготовки выпускной квалификационной работы на предыдущем уровне высшего образования.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для осуществления научно-исследовательской работы магистранта и успешной подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.1.1 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование у магистрантов умений эффективно организовывать процесс обучения иностранному языку посредством использования проектной методики.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная методика на уроке иностранного языка: определение проекта, проектная методика, история развития проектной методики, типы проектов на уроке иностранного языка, взаимосвязь проекта и учебно-методического комплекса. Проектирование профессионально-личностной траектории развития.

Организация работы над проектом на уроке иностранного языка: этапы проведения проектной работы, организация этапов, виды инструкций, хронометраж. Урок иностранного

языка с применением проектной методики: разработка и проведение урока иностранного языка с включением проектной методики, анализ урока.

Организация работы над исследовательским проектом по иностранному языку: Особенности исследовательских проектов по иностранному языку. Роль учителя и роль ученика при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать / понимать	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и этапы проектной деятельности – особенности метода проектов в контексте современного компетентностно-ориентированного образования – современные методики и технологии организации образовательной деятельности, методы диагностики и оценки качества образовательного процесса
		Уметь / применять	– применять метод проектов в сфере педагогического проектирования при обучении иностранному языку
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать / понимать	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и этапы проектно-исследовательской деятельности – особенности исследовательских проектов
		Уметь / применять	<ul style="list-style-type: none"> – методы, технологии и приемы обучения проектно-исследовательской деятельности обучающихся – приемы презентации и средства оценивания результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – педагогическое консультирование при сопровождении проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	Знать / понимать	<ul style="list-style-type: none"> – правила конструирования проектов; – условия применения средств диагностики и оценивания результатов обучения – показатели качества проектной деятельности
		Уметь / применять	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать задания в рамках обучения проектной деятельности по иностранному языку – анализировать результаты выполнения

	деятельность		работы по проекту, результаты реализации проекта
ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Знать / понимать	– основные подходы к проектированию образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.
		Уметь / применять	– проектировать образовательное пространство как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей участников образовательного процесса.
ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Знать / понимать	– принципы и методы педагогического проектирования образовательных программ по иностранному языку – принципы и методы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
		Уметь / применять	– владеть методикой педагогического проектирования образовательных программ по иностранному языку и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Знать / понимать	– методы диагностики результатов учебной деятельности и критерии разработки контрольно-измерительных материалов по иностранному языку, в том числе с применением информационных компьютерных технологий
		Уметь / применять	– проектировать контрольно-измерительные материалы по иностранному языку с применением различных форм и методов контроля качества образования, в том числе информационных технологий
ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Знать / понимать	– критерии формирования содержания учебных дисциплин – технологии и современные методики в преподавании иностранному языку
		Уметь / применять	– владеть основами проектирования содержания учебных дисциплин – уметь проектировать процесс обучения иностранному языку, включая в него различные технологии и методики

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплинам учебного плана «Теория и практика профильного обучения», «Современные проблемы науки и образования».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины «Управление образовательными процессами», для прохождения производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: проектная практика в социокультурной сфере.

Б1.В.ДВ.1.2 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование у магистрантов умений эффективно организовывать процесс обучения русскому языку посредством использования проектной методики.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная методика на уроке русского языка: определение проекта, проектная методика, история развития проектной методики, типы проектов на уроке русского языка, взаимосвязь проекта и учебно-методического комплекса. Проектирование профессионально-личностной траектории развития.

Организация работы над проектом на уроке русского языка: этапы проведения проектной работы, организация этапов, виды инструкций, хронометраж. Урок русского языка с применением проектной методики: разработка и проведение урока русского языка с включением проектной методики, анализ урока.

Организация работы над исследовательским проектом по русскому языку: Особенности исследовательских проектов по русскому языку. Роль учителя и роль ученика при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать / понимать	– основные принципы и этапы проектной деятельности – особенности метода проектов в контексте современного компетентностно-ориентированного образования – современные методики и технологии организации образовательной деятельности, методы диагностики и оценки качества образовательного процесса
		Уметь / применять	– применять метод проектов в сфере педагогического проектирования при обучении русскому языку
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать / понимать	– основные принципы и этапы проектно-исследовательской деятельности – особенности исследовательских проектов
		Уметь / применять	– методы, технологии и приемы обучения проектно-исследовательской деятельности обучающихся – приемы презентации и средства

			оценивания результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – педагогическое консультирование при сопровождении проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать / понимать	– правила конструирования проектов; – условия применения средств диагностики и оценивания результатов обучения – показатели качества проектной деятельности
		Уметь / применять	– разрабатывать задания в рамках обучения проектной деятельности по русскому языку – анализировать результаты выполнения работы по проекту, результаты реализации проекта
ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Знать / понимать	– основные подходы к проектированию образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.
		Уметь / применять	– проектировать образовательное пространство как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей участников образовательного процесса.
ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Знать / понимать	– принципы и методы педагогического проектирования образовательных программ по русскому языку – принципы и методы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
		Уметь / применять	– владеть методикой педагогического проектирования образовательных программ по русскому языку и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Знать / понимать	– методы диагностики результатов учебной деятельности и критерии разработки контрольно-измерительных материалов по русскому языку, в том числе с применением информационных компьютерных технологий
		Уметь / применять	– проектировать контрольно-измерительные материалы по русскому языку с применением различных форм и методов контроля качества образования, в том числе информационных технологий
ПК-10	готовность проектировать содержание	Знать / понимать	– критерии формирования содержания учебных дисциплин

	учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения		– технологии и современные методики в преподавании русскому языку
		Уметь / применять	– владеть основами проектирования содержания учебных дисциплин – уметь проектировать процесс обучения русскому языку, включая в него различные технологии и методики

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплинам учебного плана «Теория и практика профильного обучения», «Современные проблемы науки и образования».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины «Управление образовательными процессами», для прохождения производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: проектная практика в социокультурной сфере.

Б1.В.ДВ.2.1 СИНХРОНИЧЕСКИЕ И ДИАХРОНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины являются углубление базовых знаний по теории иностранного языка, ознакомление с теоретическими положениями учений о слове и предложении, анализ сложных случаев; оценка состояния современного английского языка как результата действия различных исторических процессов и тенденций; рассмотрение отражения процессов предшествующих эпох в английском языке настоящего периода, обнаружение рефлексов древнейших процессов в современных текстах, выработка навыков полного лингвистического анализа и исторического комментирования фактов современного английского языка.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Синхронические и диахронические аспекты изучения языка.

Слово как языковой знак. Семантика слова. Типы лексических значений. Полисемия слова. Семантическая деривация в английском языке. Семантические классы слов. Словообразование английского языка.

Основные понятия грамматики английского языка. Основные аспекты морфологии и синтаксиса английского языка.

Предмет истории английского языка. Периодизация истории английского языка: принципы, критерии, основные периоды. Древнеанглийский период: основные характеристики фонологической, грамматической и лексической подсистем английского языка.

Среднеанглийский период: основные характеристики фонологической, грамматической и лексической подсистем английского языка.

Новоанглийский период: основные характеристики фонологической, грамматической и лексической подсистем английского языка.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения
------------------------	--	----------------------------

ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать / понимать	– особенности построения текстов и дискурсов, возникающих в разных видах коммуникации, в том числе и профессиональной
		Уметь / применять	– создавать и анализировать письменные тексты разных стилей и жанров; применяя знания структуры коммуникативной ситуации, – моделировать опорные компоненты дискурса и диагностировать особенности реальных высказываний
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать / понимать	– историю развития лексики и грамматики, истоки формирования современных учений, дискуссионные вопросы в лексике и грамматике
		Уметь / применять	– критически оценивать различные взгляды на языковые категории – выделять и обосновывать наиболее перспективные из них, творчески применять при анализе собственного материала
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать / понимать	– различные подходы к решению задач научного исследования
		Уметь / применять	– актуализировать необходимые теоретические знания в самостоятельном научном исследовании, – применять адекватные методы описания материала научного исследования
ПСК-1	способность ориентироваться в вопросах языкознания и этапах его развития; систематизировать теоретические данные для осмысления актуальных лингвистических проблем	Знать / понимать	– основные задачи грамматики, их решение на каждом из этапов развития лингвистики – генеалогические связи английского языка, основные события внешней истории английского языка.
		Уметь / применять	– систематизировать главные положения рассматриваемых теорий – обосновывать наиболее перспективные из них и творчески использовать в своих исследованиях – уметь на конкретных примерах показывать взаимосвязь фактов внешней и внутренней истории английского языка.
ПСК-2	готовность использовать систему	Знать / понимать	–основные закономерности исторического развития английского

	лингвистических знаний, включающую в себя знания об уровнях системы языка и закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей при решении профессиональных задач		языка – системно-структурное устройство языка, базовые положения коммуникативной, когнитивной лингвистики – особенности территориального и стилистического деления языковых единиц – способность грамматических единиц выполнять эстетическую функцию
		Уметь / применять	– уметь объяснять факты современного английского языка (в том числе отклонения от норм, варианты формы) с учетом особенностей их исторического формирования

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения иностранного языка на предыдущем уровне высшего образования.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин «Лингвокультурологические аспекты иностранного языка», «Текст и дискурс в иноязычном коммуникативном пространстве».

Б1.В.ДВ.2.2 СИНХРОНИЧЕСКИЕ И ДИАХРОНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины является углубление базовых знаний по теории грамматики, ознакомление с теоретическими положениями грамматических учений о слове, словосочетании и предложении, анализ сложных случаев; оценка состояния современного русского языка с позиции его исторического развития, выработка навыков исторического комментирования фактов современного русского языка.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Принципы синхронического описания языка. Объект и единицы грамматики. Грамматический строй русского языка. Общетеоретические основы коммуникативной и функциональной грамматики. Система грамматических категорий в русском языке. Система грамматических значений и средств их выражения, синтетические и аналитические формы. Дискуссионные вопросы в классификации лексики по частям речи. Вопросы слово- и формообразования разных частей речи. Синтаксис, основные его единицы, понятие синтаксемы. Предложение, его синтаксическая парадигма. Аспекты изучения предложения. Синтаксическая классификация предложений. Языковые механизмы построения связной речи (смысловые, формальные, коммуникативные). Основные тенденции в развитии грамматического строя русского языка. Историческое комментирование фактов современного русского языка: рефлекс фонетических и грамматических процессов предшествующих эпох, отклонения от норм или варианты формы как исторически обусловленные явления, утрата мотивированности в морфемике и словообразовании. История отдельных словоформ и этимологических связей слов, давно разошедшихся в значениях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать / понимать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности употребления различных грамматических форм, структуру научных письменных текстов, устных научных бесед и дискуссий, возникающих в процессе профессиональной коммуникации – понимать суть фонетических и грамматических процессов предшествующих эпох
		Уметь / применять	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать письменные тексты разных стилей, выявлять нормативные грамматические формы, определять экспрессивные морфологические формы и синтаксические конструкции – интерпретировать факты современного русского языка в аспекте исторического развития
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать / понимать	<ul style="list-style-type: none"> – историю развития грамматического строя русского языка как условие становления его современного состояния; – истоки формирования современных грамматических учений, дискуссионные вопросы в грамматике – актуальные проблемы исторической грамматики и современной морфологии и синтаксиса русского языка
		Уметь / применять	<ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать различные взгляды на грамматические категории, классификацию частей речи и лексико-грамматические разряды внутри них – выделять и обосновывать наиболее перспективные теории, творчески применять при анализе собственного материала – применять знания актуальных проблем исторической грамматики в процессе преподавания современного русского языка
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать / понимать	– различные подходы к решению задач научного исследования
		Уметь / применять	<ul style="list-style-type: none"> – актуализировать необходимые теоретические знания в самостоятельном научном исследовании, – применять адекватные методы описания материала научного исследования
ПСК-1	способность ориенти-	Знать /	– основные задачи грамматики, их

	роваться в вопросах языкознания и этапах его развития; систематизировать теоретические данные для осмысления актуальных лингвистических проблем	понимать	решение на каждом из этапов развития лингвистики – базовую терминологию исторического языкознания
		Уметь / применять	– систематизировать главные положения рассматриваемых теорий, использовать их в практике анализа – комментировать языковые факты современного русского языка с учетом их исторического развития
ПСК-2	готовность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знания об уровнях системы языка, закономерностях его функционирования и функциональных разновидностей при решении профессиональных задач	Знать/ понимать	– системно-структурное устройство русского языка на разных этапах исторического развития, включая современный период – понимать основные закономерности и тенденции развития грамматического строя в разные периоды его эволюции, а также актуальные в современную эпоху – особенности функциональных разновидностей современного русского языка – приемы использования грамматических единиц в эстетической функции – хронологию основных эволюционных процессов
		Уметь / применять	– актуализировать необходимые теоретические знания при анализе морфологических и синтаксических единиц, при определении переходных явлений в морфологии и синтаксисе – объяснять существующие в современном русском языке отклонения от современных норм русского языка, варианты формы, отдельные особенности традиционного написания в их исторической обусловленности – выявлять употребление морфологических форм в переносном значении и определять экспрессивность синтаксических конструкций

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения русского языка на предыдущем уровне высшего образования.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин «Лингвокультурологические аспекты русского языка», «Текст и дискурс в русском коммуникативном пространстве».

Б1.В.ДВ.3.1 ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование у магистрантов иноязычной социокультурной (лингвокультурной) компетенции; формирование навыков культурологической и страноведческой интерпретации фактов иностранного языка, речи, языкового сознания в русле традиций когнитивного и дискурсивного анализа, обогащение словарного запаса иноязычной лексикой с национально-культурным компонентом значения (лингвокультуремы), развитие умений межкультурного общения.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Место лингвокультурологии в современной лингвистике. Направления и школы лингвокультурологии. Теория лингвистической относительности и языковая картина мира. Национальная языковая картина мира. Базовые понятия лингвокультурологии. Менталитет и ментальность. Методы выявления лингвокультурной специфики языковой картины мира. Методика анализа лингвокультурного концепта. Культурологическая маркированность вербального знака как индекс содержания культуры. Лингвокультурема как единица лингвокультурологии. Паремиологический фонд английского языка как предмет лингвокультурологии. Фразеологический фонд английского языка как предмет лингвокультурологии. Стереотипы как предмет лингвокультурологии. Лингвокультурологический комментарий культуроёмких языковых единиц.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать / понимать	– основные направления лингвокультурологии как междисциплинарной науки – основные модели репрезентации культуры в языке: лингвоментальная и коммуникативная – основные сведения, касающиеся истории и культуры страны / стран изучаемого языка – лингвокультуремы объемом около 100 единиц; – тексты / речь, содержащие информацию страноведческого/ лингвокультурологического характера
		Уметь / применять	– приемы лингвокультурологического анализа языкового и текстового материала – свободно использовать в речи основную социокультурно маркированную лексику при решении профессиональных задач – владеть набором коммуникативных средств и умением правильного их выбора в зависимости от ситуации межкультурного взаимодействия – владеть стратегиями, направленными на успешное протекание межкультурного взаимодействия, поиск общих культурных

			элементов, выявление сигналов непонимания, пополнение знаний о культурном своеобразии партнера
ПК-17	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Знать / понимать	– культурные потребности как побудительные силы для распространения, сохранения и потребления ценностей национальной духовной культуры – содержательную структуру культурных потребностей и их материальное воплощение в национальной культуре
		Уметь / применять	– применять лингвокультурологический анализ языкового и текстового материала как метод, позволяющий влиять на характер потребления культуры, как фактор формирования культурных потребностей – использовать условия художественно-культурной среды с целью формирования культурных потребностей
ПК-19	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Знать / понимать	– актуальность лингвокультурной тематики для решения научно-исследовательских проблем и для педагогической практики
		Уметь/ применять	– разграничивать общечеловеческое и национальное в культуре – преодолевать социальные, этнические и культурные стереотипы – адекватно воспринимать и интерпретировать иные культурные ценности – идентифицировать лингвокультурные единицы – владеть навыками анализа лингвокультурных единиц – владеть навыками лингвокультурного анализа при осуществлении научно-исследовательской деятельности и в педагогической практике
ПК-21	способность формировать художественно-культурную среду	Знать / понимать	– значение художественно-культурной среды как необходимого условия для развития и образования личности, а также для потребления ею материальных и духовных продуктов истории человеческой жизнедеятельности – новые тенденции в развитии педагогического потенциала среды, разработке новых механизмов и способов взаимодействия социальной, педагогической, культурно-просветительской, художественно-творческой практики со стремительно изменяющейся социокультурной средой

		Уметь / применять	– анализировать основные компоненты художественно-культурной среды: святыни, храмовые комплексы, культурные и образовательные учреждения и др. в связи с культурным уровнем населения; степенью развития духовных потребностей людей, их интересов; доминирующими ценностными ориентациями
ПСК-2	готовность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знания об уровнях системы языка и закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей при решении профессиональных задач	Знать / понимать	– основы взаимодействия языка и культуры, культуры и коммуникации – лингвоментальная и коммуникативная) репрезентации культуры в языке – аксиологическую картину мира, основные отличия западной и восточной культурных парадигм – систему ценностных ориентаций русского общества и общества страны / стран изучаемого языка – основные дискурсивные стратегии и тактики представителей страны / стран изучаемого языка и русских в разных жанрах коммуникации (отказ, запрет, просьба, поздравление, разрешение, приглашение, комплимент и пр.)
		Уметь / применять	– адаптировать страноведческую / культурологическую информацию с целью использовать ее на занятиях по иностранному языку – описать с позиций лингвокультурологии фразеологизмы, метафоры, сравнения, символы, стереотипы и другие лингвокультураны

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплинам учебного плана «Социо- и психолингвистика», «История и теория лингвистики», а также дисциплин по выбору «Синхронические и диахронические аспекты иностранного языка», «Текст и дискурс в иноязычном коммуникативном пространстве».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для дальнейшей профессиональной деятельности в системе образования.

Б1.В.ДВ.3.2 ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является изучение сложной и непрямолинейной взаимосвязи русского языка и культуры с привлечением словарных единиц, текстов и дискурсов, проявляющейся в разных сферах жизнедеятельности людей.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Способы постижения реальности. Мифология и фольклор. Славянская мифология. Разные уровни славянской мифологии. Язык как продукт культуры, как ее важная составная часть и условие существования, как фактор формирования культурных кодов. Язык и культура как нерасторжимое целое. Мифопоэтический пласт в русской языковой картине мира. Славянские и античные символы в текстах XVIII – XXI столетий. Культурное наследие фольклора как источник философии народа, его истории и искусства.

Мировосприятие и мировоззрение русского народа в общемировоззренческом и образно-художественном фольклоре. Идеи христианства в национальном сознании и русской культуре. Христианские сюжеты и образы символов в русской литературе. Лингвокультурологический аспект языковых единиц и родной речи.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать / понимать	– специфику построения текстов разных видов и жанров коммуникации – национально-культурные особенности бытового, бытийного и художественного дискурсов, в том числе для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности
		Уметь / применять	– анализировать тексты разных видов, определять их жанровую принадлежность – создавать тексты, обладающие высокой степенью эффективности воздействия на адресата
ПК-17	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Знать / понимать	– культурные традиции и потребности населения своего региона – формы проведения культурно-просветительских мероприятий с целью знакомства с историей и культурой родного края
		Уметь / применять	– разработать филологические чтения, тематические вечера с включением материала, обладающего лингвокультурологической значимостью
ПК-19	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Знать/ понимать	– виды и формы проведения просветительских программ в целях популяризации культурных традиций
		Уметь/ применять	– разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации культурных традиций в разных слоях населения, прежде всего в среде молодежи и школьников

ПК-21	способность формировать художественно-культурную среду	Знать/ понимать	– культурно-историческое развитие Северного региона – возможности формирования художественно-культурной среды, способной осваивать культурные ценности народа
		Уметь/ применять	– разрабатывать мероприятия, посвященные русским народным песням; фольклорным сказкам, традиционным праздникам и т.д.
ПСК-2	готовность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знания об уровнях системы языка и закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей при решении профессиональных задач	Знать/ понимать	– системно-структурное устройство языка, базовые положения коммуникативной, когнитивной лингвистики – особенности территориального и стилистического деления языковых единиц – функции языка, особенно кумулятивную, эстетическую и метаязыковую функции
		Уметь/ применять	– выявлять на конкретном материале лингвокультуры – обосновывать наличие культурно-исторической и эстетической информации в языковых единицах и текстах

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплинам учебного плана «Социо- и психолингвистика», «История и теория лингвистики», а также дисциплин по выбору «Синхронические и диахронические аспекты русского языка», «Текст и дискурс в русском коммуникативном пространстве».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для дальнейшей профессиональной деятельности в системе образования.

Б1.В.ДВ.4.1. ТЕКСТ И ДИСКУРС В ИНОЯЗЫЧНОМ КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями дисциплины является ознакомить студентов с современными теоретическими положениями теории текста и дискурса, сформировать представление о дискурсе как особом употреблении языка, а также сформировать первоначальные навыки интерпретации дискурса как с точки зрения значения говорящего, так и с точки зрения института, порождающего дискурс; развить навыки лингвистического анализа англоязычного текста и умения создавать англоязычные речевые произведения разных стилей и жанров с учетом конкретных экстралингвистических факторов.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текст vs речь vs дискурс: к определению понятий. Теория речевых актов. Семантические компоненты дискурса. Институциональный дискурс: понятие, виды.

Педагогический дискурс, типологические характеристики. Речевое воздействие в педагогическом дискурсе. Педагогический дискурс в контексте концепции национального коммуникативного стиля. Типы культур и педагогический дискурс.

Английское коммуникативное поведение на фоне русского. Параметрическое сопоставительное описание русского и английского коммуникативного поведения. Специфика общения в англоязычном воспитательном дискурсе. Англоязычный педагогический дискурс. Речевое воздействие в англоязычном педагогическом дискурсе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать / понимать	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и круг научных проблем теории текста и дискурса; – лексические, грамматические, фонетические, синтаксические особенности письменной и устной коммуникации в различных сферах; – возможные подходы к сбору и обработке фактического материала по различным типам дискурса;
		Уметь / применять	<ul style="list-style-type: none"> – выделять и описывать конститутивные признаки различных типов англоязычного дискурса; – владеть репертуаром различных средств вербальной и невербальной коммуникации, умением их использовать в зависимости от конкретных экстралингвистических факторов; – владеть общей речевой культурой и стилистикой различных сфер общения;
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать / понимать	– различные подходы к решению задач научного исследования
		Уметь / применять	<ul style="list-style-type: none"> – актуализировать необходимые теоретические знания в самостоятельном научном исследовании – применять адекватные методы описания материала научного исследования
ПСК-2	готовность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знания об уровнях системы языка и закономерностях его функционирования и функциональных разновидностей при решении профессиональных задач	Знать / понимать	<ul style="list-style-type: none"> – уровни системы языка и закономерности его функционирования; – функциональные разновидности английского языка;
		Уметь / применять	<ul style="list-style-type: none"> – адаптировать современные достижения теории дискурса к образовательному процессу; – владеть основными коммуникативными навыками, необходимыми для преподавания иностранного языка и формирования культурно-языковой компетенции; – владеть нормами речевой этики и

			речевого этикета англоязычного общения;
ПСК-3	готовность к созданию, редактированию, реферированию, переводу, систематизированию, лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе языка, ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Знать / понимать	– многогранность и многоаспектность понятия «дискурс»; – типовую структуру дискурса, понимаемого как сложное целенаправленное речевое действие, совершаемое в конкретном социопрагматическом контексте; – конститутивные признаки дискурса, трактуемого как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи;
		Уметь / применять	– владеть важнейшими процедурами современных дискурсивных исследований; – выстраивать и анализировать процесс устного общения в различных сферах; – владеть навыками лингвистического анализа текста; – применять когнитивно-дискурсивные умения, направленные на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах на английском языке; – использовать конвенции речевого общения в иноязычном социуме.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплинам учебного плана «Методология и методы научного исследования», «Стилистика научной речи», а также дисциплины по выбору «Синхронические и диахронические аспекты иностранного языка».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин «Лингвокультурологические аспекты иностранного языка», «Перевод и реферирование профессионально-ориентированных текстов», «Лингвистическая экспертиза текстов»

Б1.В.ДВ.4.2. ТЕКСТ И ДИСКУРС В РУССКОМ КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью настоящего курса является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной теории текста и дискурса, формирование представлений об особенностях их структуры и методов анализа и эффективных навыков речевой деятельности на русском языке в разных сферах деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текст и дискурс, аспекты изучения. Дискурс как текст в ситуации речевого общения. Дискурс и текст: соотношений понятий, основные характеристики. Понятие текста. Структурная организация текста. Языковые средства связности текста. Семантико-структурный уровень текста (текст как информационное целое). Авторская модальность. Образ автора. Коммуникативная стратегия и коммуникативные тактики. Личностно-ориентированный (персональный) дискурс, его разновидности. Статусно-ориентированный

(институциональный) дискурс, его разновидности. Педагогический дискурс. Деловой дискурс как институциональный тип дискурса.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать / понимать	<ul style="list-style-type: none"> – нормы и правила построения текстов разных жанров; – дискурсивные стратегии и тактики устной и письменной форм общения на русском языке; – принципы классификации текстов и дискурсов, специфические черты отдельных жанров; – категориальные признаки текста и дискурса;
		Уметь / применять	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать тексты и дискурсы, выявлять особенности их структурной организации и употребления языковых единиц; – опираясь на потенциал единиц русского языка, создавать тексты с учетом коммуникативных целей и средств воздействия на адресата речи.
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать / понимать	– различные подходы к решению задач научного исследования
		Уметь / применять	<ul style="list-style-type: none"> – актуализировать необходимые теоретические знания в самостоятельном научном исследовании – применять адекватные методы описания материала научного исследования
ПСК-2	готовность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знания об уровнях системы языка и закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей при решении профессиональных задач	Знать / понимать	<ul style="list-style-type: none"> – языковые средства выражения связности и цельности текста; – формы представления субъекта повествования в разных семантико-коммуникативных типах текста, формы представления чужой речи; – специфические черты диалогических единств в разных типах текстов и дискурсов; – параметры анализа дискурса.
		Уметь / применять	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять высказывание и сверхфразовое и обосновывать свои выводы на основе признаков их организации; – различать формы представления субъекта повествования в разных типах

			текстов; – определять способы организации чужой речи и обосновывать свою позицию с учетом содержания и языковых средств; – устанавливать закономерности проявления языковых и структурных средств с целью выявления типов текстов и дискурсов.
ПСК-3	готовность к созданию, редактированию, реферированию, переводу, систематизированию, лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе языка, ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Знать / понимать	– потенциальные возможности единиц разных уровней системы языка в единстве их формы и содержания; – основные правила продуцирования текстов разных типов и жанров; – специфические черты построения текстов разных жанров и типовых параметров отдельных разновидностей персонального и институционального дискурсов;
		Уметь / применять	– анализировать коммуникативные стратегии и тактики с целью понимания наиболее эффективных для достижения целей общения; – определять специфические языковые способы организации разных типов текстов, в том числе разговорной речи и специфики ее представления в художественных текстах; – продуцировать отдельные фрагменты научного, педагогического и делового дискурсов; – создавать и редактировать аннотации, рецензии, выявлять достоинства и недостатки разных типов текстов.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплинам учебного плана «Методология и методы научного исследования», «Стилистика научной речи», а также дисциплины по выбору «Синхронические и диахронические аспекты русского языка».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин «Лингвокультурологические аспекты русского языка», «Русский язык в коммуникативно-прагматическом аспекте», «Лингвистическая экспертиза текстов».

Б1.В.ДВ.5.1 ПЕРЕВОД И РЕФЕРИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины является совершенствование навыков работы с иноязычными текстами профессиональной направленности путем формирования знаний об общих закономерностях перевода и реферирования, а также о конкретных приемах перевода и реферирования профессионально-ориентированных текстов на английском языке.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реферирование как аналитико-синтетическое преобразование информации. Виды рефератов. Требования к реферату. Структура реферата. Этапы подготовки к написанию реферата. Средства языкового оформления реферата.

Перевод как особый вид языковой коммуникации. Основные приемы перевода. Особенности функционирования и перевода различных типов профессионально-ориентированных текстов.

Перевод и реферирование профессионально-ориентированных текстов: осуществление предпереводческого анализа, выявление основных типов информации, содержащейся в тексте, рассмотрение релевантных для перевода характеристик текстов, выработка переводческой стратегии с учетом экстралингвистических факторов, передача предметно-логической, структурно-логической, коммуникативной, прагматической информации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать / понимать	– источники профессионально-ориентированной информации (в том числе реферативной) на родном и иностранном языке
		Уметь / применять	– осуществлять поиск профессионально-ориентированной информации (в том числе реферативной) на родном и иностранном языке
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать / понимать	– параметры оценки источников профессионально-ориентированной информации, необходимой для решения задач научного исследования
		Уметь / применять	– осуществлять оценку источников профессионально-ориентированной информации с точки зрения ее достоверности, актуальности и полезности для решения задач научного исследования
ПСК-2	готовность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знания об уровнях системы языка и закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей при решении	Знать / понимать	– понимать специфику вторичного текста, – особенности различных типов текстов;
		Уметь / применять	– осуществлять предпереводческий анализ профессионально-ориентированного текста – владеть навыками выявления различных типов информации, содержащейся в тексте

	профессиональных задач		
ПСК-3	готовность к созданию, редактированию, реферированию, переводу, систематизированию, лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе языка, ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Знать / понимать	– сходства и различия реферата и перевода, требования к ним, алгоритм составления, особенности структуры, речевые клише, используемые при их написании; – особенности перевода профессиональных текстов;
		Уметь / применять	– владеть навыками составления реферата на иностранном языке; – применять различные стратегии и тактики при переводе профессиональных текстов.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплинам учебного плана «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Синхронические и диахронические аспекты иностранного языка».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин по выбору «Иностранный язык в научной сфере», «Русский язык в коммуникативно-прагматическом аспекте».

Б1.В.ДВ.5.2 ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ТЕКСТОВ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями освоения дисциплины является формирование системы теоретических и практических знаний о речевой конфликтологии как одной из областей речеведения, входящей в сферу профессиональной деятельности лингвиста; знакомство с основами экспертизы текстов как прикладного раздела лингвистики, востребованного в сфере массовой коммуникации.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Речевая конфликтология как область лингвистических исследований. Коммуникативный сбой. Типы коммуникативных сбоев. Речевая (языковая, вербальная) агрессия. Инвективное функционирование языка. Понятие морального вреда, ущемления деловой репутации в лингвистическом аспекте. Понятия клеветы, оскорбления и их лингвистические аспекты. Оскорбление как предмет лингвистической экспертизы. Призыв как предмет лингвистической экспертизы. Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста. Семантический анализ слова в экспертной практике. Текст с невербальной составляющей как объект лингвистической экспертизы. Технология экспертной деятельности. Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз: общее и особенное. Виды лингвистических экспертиз. Типовые вопросы к лингвисту-эксперту.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать / понимать	<ul style="list-style-type: none"> – онтологические причины речевой конфликтности. – типичные причины коммуникативных неудач и речевых конфликтов, – основные типы конфликтных и гармонизирующих коммуникативных стратегий и тактик.
		Уметь / применять	<ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать ситуацию речевого конфликта, объяснять ее причины. – анализировать коммуникативное поведение участников речевого конфликта, выявлять в нем коммуникативные стратегии и тактики, ведущие к конфликту и / или его преодолению. – объяснять участникам речевого конфликта причины конфликтной ситуации и пути ее преодоления, не пользуясь специальной лингвистической терминологией.
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать / понимать	– параметры оценки источников профессионально-ориентированной информации, необходимой для решения задач научного исследования
		Уметь / применять	– осуществлять оценку источников профессионально-ориентированной информации с точки зрения ее достоверности, актуальности и полезности для решения задач научного исследования
ПСК-2	готовность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знания об уровнях системы языка и закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей при решении профессиональных задач	Знать / понимать	<ul style="list-style-type: none"> – основные методы анализа конфликтных текстов, – принципы и методы лингвистической экспертизы. – границы специальных лингвистических познаний.
		Уметь / применять	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять, анализировать и квалифицировать информацию, являющуюся предметом конфликта или спора. – осуществлять лингвистический анализ конфликтных высказываний.

ПСК-3	готовность к созданию, редактированию, реферированию, переводу, систематизированию, лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе языка, ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Знать / понимать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности различных функциональных стилей и их жанровых разновидностей. – основные языковые средства выражения оценочности, агрессии, эмоциональности в современном русском языке.
		Уметь / применять	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять речевые средства, создающие возможность множественной интерпретации содержания текста, и редактировать их для достижения однозначного понимания текста. – составлять тексты, не допускающие неоднозначной интерпретации их содержания. – выполнять анализ контекстов с точки зрения выражения в них оценочности, агрессии, эмоциональности.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплинам учебного плана «Стилистика научной речи», «Синхронические и диахронические аспекты русского языка», «Социо- и психолингвистика», «Текст и дискурс в русском коммуникативном пространстве».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины по выбору «Русский язык в коммуникативно-прагматическом аспекте».

Б1.В.ДВ.6.1 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ СФЕРЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью изучения дисциплины является достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе, в частности формирование умений, которые дают возможность осуществлять работу по написанию научной статьи на иностранном языке, а также представлять результаты научных исследований в виде докладов и презентаций на иностранном языке.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура и язык научного текста. Письменные и устные формы научной коммуникации. Жанры научной коммуникации: аннотация (abstract), резюме (summary, synopsis), тезисы доклада (abstracts of communication), рецензия (review, book-review recension), научная статья (paper) и др.

Написание научной статьи на иностранном языке: структура статьи на английском языке: название (Title); аннотация (Abstract); ключевые слова (Keywords); введение (Introduction); основная часть (Main body); заключение (Conclusion); ссылки на литературу (References). Перевод научных статей.

Представление результатов научных исследований в виде докладов, сообщений, презентаций на иностранном языке (Academic presentations). Анализ научных статей, докладов, презентаций на иностранном языке.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать / понимать	– орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка; – стилистические особенности научной профессиональной устной и письменной коммуникации; языке
		Уметь / применять	– осуществлять работу по написанию научной статьи на иностранном языке – представлять результаты научных исследований в виде докладов, сообщений и презентаций на иностранном языке
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать / понимать	– требования к оформлению научной статьи, доклада, презентации на иностранном языке
		Уметь / применять	– проводить перевод и анализ научных статей, докладов, презентаций на иностранном языке
ПСК-3	готовность к созданию, редактированию, реферированию, переводу, систематизированию, лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе языка, ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Знать / понимать	– структуру научной статьи на английском языке – нормы речевого этикета при ведении научной дискуссии
		Уметь / применять	– осуществлять работу по написанию научной статьи на иностранном языке – представлять результаты научных исследований в виде докладов, сообщений и презентаций на иностранном языке

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплине учебного плана «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Перевод и реферирование профессионально-ориентированных текстов», «Синхронические и диахронические аспекты иностранного языка».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для осуществления научно-исследовательской работы магистранта, а также для дальнейшей профессиональной деятельности.

Б1.В.ДВ.6.2 РУССКИЙ ЯЗЫК В КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью настоящего курса является формирование компетенций прагматически эффективного использования русского языка в различных коммуникативных жанрах и формах, навыки комплексного междисциплинарного исследования языка массовой коммуникации в аспекте восприятия и продуцирования текста.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Функции общения в жизни и деятельности людей. Коммуникативно-прагматическое пространство, его компоненты. Виды коммуникации в зависимости от типологических различий участников общения, степени их инициативности. Речевое поведение как часть сложного процесса общения. Дискурс СМИ: общая характеристика, типы и виды, особенности и тенденции развития. Речевые жанры массовой информации, их специфика. Язык массмедиа как средство формирования образа действительности. Коммуникативно-прагматические особенности художественного текста, его звуковая организация. Целостность звуковой организации художественного текста, ее роль в передаче смысла. Способы и приемы, создающие ритмико-содержательной целостности художественного текста. Коммуникативно-прагматический анализ художественного текста

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать / понимать	– знать принципы функционирования языка в коммуникативно-прагматическом аспекте;
		Уметь / применять	– уметь использовать язык в жанрах письменной профессиональной речи; – применять законы коммуникативной ситуации при построении устной профессиональной речи;
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно	Знать / понимать	– знать принципы функционирования языка в коммуникативно-прагматическом аспекте; – знать принципы построения текстов различных жанров;
		Уметь / применять	– применять знание принципов функционирования языка в коммуникативно-прагматическом

	осуществлять научное исследование		аспекте и построения текстов различных жанров при проведении научно-исследовательской работы
ПСК-3	готовность к созданию, редактированию, реферированию, переводу, систематизированию, лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе языка, ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Знать/ понимать	– знать принципы построения текстов различных жанров;
		Уметь / применять	– уметь редактировать, аннотировать и реферировать тексты различных жанров в профессиональной деятельности; – применять знания об уровневой системе языка при построении и редактировании жанров профессионального общения.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к вариативной части учебного плана подготовки магистров и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплине учебного плана «Синхронические и диахронические аспекты русского языка», «Стилистика научной речи».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для осуществления научно-исследовательской работы магистранта, а также для дальнейшей профессиональной деятельности.

Аннотации рабочих программ практик

Б2.Н.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – научно-исследовательская работа.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способы проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа является составной частью основной образовательной программы высшего образования.

Цели Б2.Н.1 Научно-исследовательской работы состоят в освоении исследовательской аналитической технологии, в практическом овладении эффективными методиками в соответствии с избранными целями, задачами и материалом исследования, в выработке компетенций, обеспечивающих самостоятельность и креативность в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

В результате освоения Б2.Н.1 Научно-исследовательской работы у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать	Знать / понимать	– понимать суть операций абстрагирования, обобщения, – логические этапы анализа и синтеза как важных инструментов

	свой интеллектуальный и общекультурный уровень		совершенствовании и развитии интеллектуального уровня,
		Уметь / применять	– анализировать научные работы, выделять главные положения, выдвинутые авторами, находить основания для обобщения сходных идей по одному и тому же вопросу и выявления принципиально различных положений,
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать / понимать	– принципы отбора методов изучения для собственного исследования, – пути обоснования используемых в исследовании методов,
		Уметь / применять	– уметь с учетом целей, задач, аспекта собственного исследования, а также фактического материала обосновать используемые в работе методы исследования
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знать / понимать	– источники для сбора библиографических сведений, содержащихся на бумажных и электронных носителях, в том числе иметь представления об официальных филологических сайтах в Интернете
		Уметь / применять	– отбирать научную литературу по теме исследования, пользуясь отечественными и зарубежными источниками
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знать / понимать	– поисковые системы для получения необходимой информации для расширения исторического, культурного, социального контекстов в различных сферах деятельности,
		Уметь / применять	– осуществлять поиск информации для подготовки сообщений, докладов по широкому спектру социальных культурно-исторических и проблем,
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач,	Знать / понимать	– современные монографии, статьи научных журналов, диссертации по теме исследования,
		Уметь / применять	– создавать аналитические обзоры по отдельным вопросам и по теме исследования в целом,
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать / понимать	– этапы планирования научно-исследовательской работы и формы изложения ее результатов,
		Уметь / применять	– в соответствии с темой исследования составить план-график работы над темой, сформулировать

			«Содержание» исследования, определить его перспективу,
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать / понимать	– основные формы научно-исследовательской работы с учетом возраста обучающихся и уровнем их подготовленности по предмету
		Уметь / применять	– осуществить выбор одной из форм научно-исследовательской деятельности, – спланировать работу с обучающимися,
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать / понимать	– приемы анализа научных работ разных жанров, – способы конспектирования, реферирования, аннотирования, рецензирования,
		Уметь / применять	– подготовить конспект, – написать реферат, рецензию, аннотацию, – сделать аналитический обзор изучаемой научной литературы,
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать / понимать	– основные этапы развития лингвистики и перспективные современные направления,
		Уметь / применять	– определять место собственного исследования в ряду современных направлений и устанавливать наиболее перспективные подходы,
ПСК-1	способность ориентироваться в вопросах языкознания и этапах его развития; систематизировать теоретические данные для осмысления актуальных лингвистических проблем	Знать / понимать	– основные этапы развития лингвистики, перспективные современные направления, – роль отдельных лингвистических школ в развитии методов исследования языкового материала,
		Уметь / применять	– осуществлять адекватные методы изучения языкового материала с учетом цели и задач,
ПСК-2	готовность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знания об уровнях системы языка и закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей при решении профессиональных задач	Знать / понимать	– системно-структурное устройство языка, – базовые положения коммуникативной, когнитивной лингвистики, – особенности территориального и стилистического деления языка, его способности выполнять кумулятивную, эстетическую, метаязыковую функцию,

		Уметь / применять	– актуализировать необходимые теоретические знания в самостоятельном научном исследовании, – применять адекватные методы описания материала,
ПСК-3	готовность к созданию, редактированию, реферированию, переводу, систематизированию, лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе языка, ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	Знать / понимать	– приемы редактирования, реферирования, – разные виды лингвистического анализа, экспериментальные методики
		Уметь / применять	– осуществлять обработку научных текстов, – редактировать самостоятельно созданный научный текст, – применять адекватные методы изучения языкового материала, – теоретически обосновать полученные результаты,

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Стилистика научной речи».

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для успешной подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы, а также дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

4. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Базой проведения практики является кафедра общего и германского языкознания филиала САФУ имени М.В. Ломоносова в г. Северодвинске, различные образовательные учреждения (вузы, колледжи, гимназии, лицеи, школы) г. Северодвинска, Архангельской области и иных регионов Российской Федерации.

Продолжительность практики 18 недель. Трудоемкость практики 972 ч., 27 з.е.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, места прохождения практики

5. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание научно-исследовательской работы включает в себя следующие разделы. Первый раздел – планирование научно-исследовательской работы – предполагает составление индивидуального плана-графика работы с учетом темы исследования и задания; обоснование актуальности темы, формулировка цели, задач, гипотезы работы, новизны исследования, его предполагаемые практическую и теоретическую значимости, обоснование избранных методов и приемов работы. Второй раздел – выполнение научно-исследовательской работы – включает написания введения к исследованию; анализ, обработку и систематизацию информации по теме исследования; написание теоретической части исследования; обработку фактического материала исследования, обоснование принципов его систематизации и описания; оформление результатов исследования привлеченного к анализу исследовательского материала; разработку методической составляющей по теме исследования; обобщение результатов исследования, написание заключения и выводов по главам, определение соответствия выводов по теоретической главе и выводов, полученных в результате анализа исследовательского материала; оформление библиографического списка; подготовка приложений к исследованию; редактирование и корректировку текста исследования, проверку на соответствие предъявляемым требованиям. Третий этап – апробация научно-исследовательской работы – заключается в написании статей и выступлениях с докладами по теме исследования.

**Б2.П.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА,
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
В СФЕРЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика в сфере лингвистического образования.

Способы проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика в сфере лингвистического образования является составной частью основной образовательной программы высшего образования.

Основной целью Производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогической практики в сфере лингвистического образования является приобретение обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области практической педагогической деятельности в сфере лингвистического образования на основе как инновационной, так и традиционной методики обучения.

В результате освоения Производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогической практики в сфере лингвистического образования у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать / понимать	– основные понятия и принципы лингвистики и методики преподавания – основные принципы толерантного отношения к социальным, этноконфессиональным и культурным различиям
		Уметь / применять	– использовать основные понятия и принципы лингвистики и методики преподавания при взаимодействии с участниками образовательного процесса – основные принципы толерантного отношения к социальным, этноконфессиональным и культурным различиям при взаимодействии с участниками образовательного процесса
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проекти-	Знать / понимать	– основные понятия и принципы лингвистики и методики преподавания
		Уметь /	– использовать основные понятия и принципы лингвистики и методики преподавания как инструмент проектирования

	ровать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	применять	образовательных маршрутов и профессиональную карьеру
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать/ понимать	– современные методики и технология преподавания дисциплин лингвистического цикла; – современные средства диагностики и оценивания качества образования по дисциплинам лингвистического цикла
		Уметь/ применять	– разрабатывать и применять учебно-методические материалы для преподавания дисциплин лингвистического цикла – разрабатывать и применять контрольно-измерительные материалов для преподавания дисциплин лингвистического цикла
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать/ понимать	– основные понятия и принципы лингвистики и методики преподавания
		Уметь/ применять	– использовать основные понятия и принципы лингвистики и методики преподавания как инструмент формирования образовательной среды и решения задач образовательной политики
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать / понимать	– современные методики и технология преподавания дисциплин лингвистического цикла;
		Уметь / применять	– использовать современные методики и технология преподавания дисциплин лингвистического цикла при разработке и реализации образовательного процесса
ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Знать / понимать	– основные понятия и принципы лингвистики и методики преподавания – основные понятия и принципы инклюзивного образования
		Уметь / применять	– использовать основные понятия и принципы лингвистики и методики преподавания как инструмент проектирования образовательного пространства, в том числе инклюзивного
ПК-8	готовность к осуществлению педагогического	Знать / понимать	– основные понятия и принципы лингвистики и методики преподавания
		Уметь /	– использовать основные понятия и

	проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	применять	принципы лингвистики и методики преподавания как инструмент проектирования образовательных программ и маршрутов
ПК-9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Знать / понимать	– основные понятия и принципы лингвистики и методики преподавания – формы контроля и виды контрольно-измерительных материалов
		Уметь / применять	– использовать основные понятия и принципы лингвистики и методики преподавания как инструмент проектирования форм и методов контроля качества образования; – применять различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Знать / понимать	– основные понятия и принципы лингвистики и методики преподавания – содержание учебных дисциплин лингвистического цикла – технологии интерактивного, проблемного, личностно ориентированного и практикоориентированного обучения
		Уметь / применять	– использовать основные понятия и принципы лингвистики и методики преподавания как инструмент проектирования содержания учебных дисциплин, – применять технологии интерактивного, проблемного, личностно ориентированного и практикоориентированного обучения;
ПК-15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Знать / понимать	– принципы организации командной работы в образовательной деятельности – принципы организации экспериментальной работы в образовательной деятельности
		Уметь / применять	– владеть инструментами организации командной работы в сфере лингвистического образования – владеть инструментами реализации экспериментальной работы в сфере лингвистического образования

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Современные проблемы науки и образования», «Теория и

практика профильного обучения».

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные процессы в образовании», «Управление образовательными процессами», а также для дальнейшей профессиональной деятельности.

4. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Базой проведения Производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогической практики в сфере лингвистического образования являются различные образовательные учреждения (вузы, колледжи, гимназии, лицеи, школы) г. Северодвинска, Архангельской области и иных регионов Российской Федерации.

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика в сфере лингвистического образования имеет трудоемкость 324 часа, 9 зачетных единиц. Количество недель, отводимых на практику, – 6 недель. Практика проводится на первом курсе, во втором семестре.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, места прохождения практики определяются с учетом состояния здоровья и требований доступности.

5. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики включает в себя следующие этапы. Первый этап – организационный – предполагает составление индивидуального плана-графика работы на период практики; инструктаж по технике безопасности, изучение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения – базы прохождения практики, условий работы в этом учреждении; знакомство с базой практики, с руководителем практики от профильной организации, с классом, в котором планируется проведение учебных занятий. Второй этап – основной – включает в три вида работы: учебно-методическую (изучение методической литературы, изучение ФГОС; изучение утвержденных рабочих учебных программ по дисциплинам учебного плана; подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых уроков/занятий; разработка планов-конспектов уроков/занятий; подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий; подготовку контрольно-измерительных материалов); учебную (посещение и анализ уроков/занятий преподавателей/учителей; проведение и анализ уроков/занятий); учебно-исследовательскую (разработка методического приложения по теме исследования). Третий этап – заключительный – заключается в оформлении отчетной документации и подведении итогов по практике.

Б2.П.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОЕКТНАЯ ПРАКТИКА В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: проектная практика в социокультурной сфере.

Способы проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: проектной практики в социокультурной сфере является составной частью основной образовательной программы высшего образования.

Основной целью Производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: проектной практики в социокультурной сфере является освоение технологии разработки, экспертизы и реализации социально-культурных и/или образовательных проектов.

В результате освоения Производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: проектной практики в социокультурной сфере у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать / понимать	– принципы сотрудничества, сотворчества детей и взрослых как способа воплощения лично ориентированной деятельности, формирования нравственного самосознания, ответственности как черты личности
		Уметь / применять	– реализовывать принципы сотрудничества, сотворчества детей и взрослых как способа воплощения лично ориентированной деятельности, формирования нравственного самосознания, ответственности как черты личности
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать / понимать	— основные принципы толерантного отношения к социальным, этноконфессиональным и культурным различиям
		Уметь / применять	– основные принципы толерантного отношения к социальным, этноконфессиональным и культурным различиям при взаимодействии с участниками образовательного процесса
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать / понимать	– принципы и этапы разработки проектной деятельности – основы проектирования просветительских, социально-культурных программ
		Уметь / применять	– использовать знания принципов и этапов разработки проектной деятельности и основ проектирования просветительских, социально-культурных программ для профессионального развития
ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Знать / понимать	– принципы и этапы разработки проектной деятельности, в том числе в условиях инклюзии
		Уметь / применять	– использовать знания принципов и этапов разработки проектной деятельности в профессиональной деятельности, в том

			числе в условиях инклюзии
ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Знать / понимать	– принципы и этапы разработки проектной деятельности – основы проектирования образовательных программ и маршрутов
		Уметь / применять	– проектировать образовательные программы, новое учебное содержание, индивидуальные образовательные маршруты
ПК-9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Знать / понимать	– технологию создания материалов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов
		Уметь / применять	– создавать различные виды контрольно-измерительных материалов с учетом информационных технологий, разработанных отечественными и зарубежными учеными
ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Знать / понимать	– технологию проектирования содержания учебных дисциплин, современные методики обучения
		Уметь / применять	– обосновать технологии и методики обучения с целью использования их в обучении на базе разработанных учебных дисциплин;
ПК-17	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Знать / понимать	– культурные традиции и потребности населения своего региона – понимать необходимость проведения определенных видов проектов с учетом местных условий и возможностей
		Уметь / применять	– повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18	готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Знать / понимать	– формы проведения культурно-просветительской работы, в том числе проектные
		Уметь / применять	– разрабатывать стратегии культурно-просветительских проектов разных видов
ПК-19	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Знать / понимать	– виды и формы проведения просветительских программы
		Уметь / применять	– разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-20	готовность к использованию современных информационно-	Знать / понимать	– возможности современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой

	коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач		информации для решения культурно-просветительских задач
		Уметь / применять	– использовать современные информационно-коммуникационные технологии, возможности средств массовой информации в разработке и организации проектной деятельности
ПК-21	способность формировать художественно-культурную среду	Знать / понимать	– культурную среду региона, возможности его культурно-просветительских учреждений, в том числе для школьников
		Уметь / применять	– создавать с применением эффективных методов и приемов проектов, формирующих художественно-культурную среду

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Современные проблемы науки и образования», «Теория и практика профильного обучения», дисциплин по выбору «Проектная деятельность в обучении иностранному языку», «Проектная деятельность в обучении русскому языку».

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Инновационные процессы в образовании», «Управление образовательными процессами», а также для дальнейшей профессиональной деятельности.

4. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Базой проведения производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: проектной практики в социокультурной сфере являются различные образовательные учреждения (вузы, колледжи, гимназии, лицеи, школы) г. Северодвинска, Архангельской области и иных регионов Российской Федерации, а также в различные социально-культурные и просветительские центры, учреждения и организации.

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: проектная практика в социокультурной сфере имеет трудоемкость 216 часов, 6 зачетных единиц. Количество недель, отводимых на практику, – 4 недели. Практика проводится в третьем семестре.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, места прохождения практики определяются с учетом состояния здоровья и требований доступности.

5. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики включает в себя следующие этапы. Первый этап – организационный – предполагает ознакомление с общими условиями прохождения практики, составление индивидуального плана-графика работы на период практики; инструктаж по технике безопасности, проведение консультации с руководителем практики. Второй этап – основной – включает в себя выполнение двух видов деятельности, один из которых связан с разработкой проекта (цель, задачи, метода и механизмы решения задач, целевая аудитория, этапы реализации проекта, ожидаемые качественные и количественные результаты); второй – с реализацией проекта на базе практики). Подведение итогов, оформление и заполнение отчетной документации, представление проекта с результатами его реализации составляют третий – заключительный – этап.

Б2.П3 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная.

Способы проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Производственная практика, преддипломная практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования.

Основной целью производственной практики, преддипломной практики является углубление, расширение и систематизация знаний и закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин и модулей, определяющих специфику магистерской программы; обучение навыкам решения практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы; сбор материалов к государственной итоговой аттестации.

В результате освоения производственной практики, преддипломной практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать/ понимать	– понимать суть операций анализа, синтеза, обобщения
		Уметь/ применять	– владеть культурой мышления, способностью к анализу, синтезу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать/ понимать	– основные принципы, формы, способы, технологии самоорганизации и самообразования при выполнении выпускной квалификационной работы
		Уметь/ применять	– организовывать собственную деятельность, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы при выполнении выпускной квалификационной работы
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью	Знать/ понимать	– владеть навыками работы с учебной и научной литературой, приемами научно-исследовательской деятельности, презентации и оценивания результатов своей профессиональной деятельности.

	информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Уметь/ применять	– использовать научную, учебную, справочную литературу для выполнения выпускной квалификационной работы
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать/ понимать	– особенности функционального стиля научного сочинения – стилевые черты устной и письменной научной речи – иметь представление о семантических и структурных характеристиках научного текста
		Уметь/ применять	– владеть культурой устной и письменной научной речи
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать/ понимать	– требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе, к научному изложению и доказательности, этике науки и долгу ученого;
		Уметь/ применять	– владеть навыками организации научного исследования; – планировать научную работу; – владеть базовыми понятиями, методиками, технологиями продуцирования выпускной квалификационной работы
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать/ понимать	– основные методы научных исследований; – современные монографии, статьи научных журналов, диссертации по теме исследования
		Уметь/ применять	– выбирать методику исследования; – владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы – создавать аналитические обзоры по отдельным вопросам и по теме исследования в целом
ПК-6	готовность	Знать/	– различные подходы для решения задач

	использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	понимать	научного исследования
		Уметь/ применять	–устанавливать наиболее перспективные подходы для решения задач собственного исследования
ПСК-2	готовность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знания об уровнях системы языка и закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей при решении профессиональных задач	Знать/ понимать	– основные положения и концепции описаний основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений в диахронии и на современном этапе развития языка
		Уметь/ применять	– осуществлять диахроническое осмысление и/или синхронический анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Стилистика научной речи», а также на результатах научно-исследовательской работы.

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для успешной подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

4. МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Базой проведения практики является кафедра общего и германского языкознания филиала САФУ имени М.В. Ломоносова в г. Северодвинске, различные образовательные учреждения (вузы, колледжи, гимназии, лицеи, школы) г. Северодвинска, Архангельской области и иных регионов Российской Федерации.

Продолжительность практики 4 недели. Трудоемкость практики 216 ч., 6 з.е.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, места прохождения практики определяются с учетом состояния здоровья и требований доступности.

5. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики включает в себя следующие этапы. Первый этап – организационный – предполагает составление индивидуального плана-графика работы на период практики с учетом темы выпускной квалификационной работы. Второй этап – основной – включает в себя работу над выпускной квалификационной работой (написание текста выпускной квалификационной работы, приведение текста выпускной квалификационной работы в соответствие с предъявляемыми требованиями и требованиями СТО; подготовка доклада к процедуре предзащиты / защиты выпускной квалификационной работы; подготовка презентации, отражающей основные положения выпускной квалификационной работы и полученные результаты и др.). Третий этап – заключительный – заключается в оформлении отчетной документации по практике, проверке руководителем

практики выпускной квалификационной работы на объем заимствования и предварительной защите выпускной квалификационной работы.

Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин

ФТД.1. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ И ОСНОВЫ САМООРГАНИЗАЦИИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов способность к организации и самоорганизации путем изучения теории и практики оптимизации временных затрат.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Природа времени. Виды времени. Типы внутренних концепций времени. Время как стратегический ресурс организации и человека. Система управления временем. Методы оптимизации временных затрат в различных сферах и отраслях человеческой жизни, в том числе профессиональной. Инвентаризация и анализ времени. Методы инвентаризации личного и организационного времени. Алгоритм инвентаризации и анализа времени. Принципы и правила планирования времени. Контроль в управлении временем. Способы повышения личной эффективности. Управление временем в научной исследовательской деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знать/ понимать	– суть процессов самостоятельного использования основных методов самообразования.
		Уметь/ применять	– организовывать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами; – осуществлять самообразование.
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать/ понимать	– условия профессионального и личностного самообразования; – способы проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
		Уметь/ применять	– осуществлять профессиональное и личностное самообразование; – проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения	Знать/ понимать	– возможности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения

	исследовательских задач		исследовательских задач.
		Уметь/ применять	– использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к факультативным дисциплинам образовательной программы подготовки магистрантов.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина позволяет создать основу для прохождения производственной преддипломной практики и подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

ФТД.2. ТОЛЕРАНТНОСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины – формирование у магистрантов способности работать в профессиональном коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие толерантность. Толерантное поведение в поликультурной среде. Основные психологические составляющие толерантности. Методология исследования и развития толерантности в разных психологических моделях. Толерантность в этнополитической сфере. Толерантность в контексте социально-трудовых отношений. Организация взаимодействия специалистов в образовательном учреждении с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать/ понимать	– основные принципы толерантного поведения; – основы национального, конфессионального и культурного разнообразия современного мира и России
		Уметь/ применять	– навыки организации эффективных коммуникаций в полиэтнических сообществах; – методы формирования толерантности для разрешения конфликтов, в том числе этнонациональных конфликтов

ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать/ понимать	– основы организации, поддержки, стимулирования, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых
		Уметь/ применять	– способы организации, поддержки, стимулирования, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к факультативным дисциплинам образовательной программы подготовки магистрантов.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных в рамках гуманитарных дисциплин предшествующего уровня образования.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для освоения профессиональной и научной деятельности.

4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ) ВЫПУСКНИКОВ ОП

Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Форма проведения ГИА	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3
Требования к государственному экзамену, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОП	Государственный экзамен не предусмотрен.
Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ	ВКР в форме магистерской диссертации предназначена для определения исследовательских умений выпускника и навыков экспериментально-методической работы (результат «Уметь/применять»), а также глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящейся к направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Лингвистическое образование (результат «Знать/понимать»). Основная часть ВКР должна продемонстрировать осмысление теоретических вопросов и обобщение собранного теоретического материала, представить обзор имеющейся научной литературы по теме ВКР и/или

	<p>системный анализ имеющегося опыта (результат «Знать/понимать»), а также полно и содержательно представить практическую часть исследования, сформулировать обоснованные и четкие выводы, обозначить практическую ценность и возможность применения полученных результатов в практике преподавания русского или иностранного языка (результат «Уметь/применять»). Содержание ВКР определяется темой, характером самой работы и раскрывается в ее основном тексте. Содержание рассматриваемых в ВКР вопросов должно соответствовать проблематике дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Лингвистическое образование. ВКР обучающегося должна характеризоваться: четкой целевой направленностью; логической последовательностью материала; корректностью и точностью формулировок; конкретностью изложения результатов работы; доказательностью выводов и обоснованностью рекомендаций; грамотным изложением и оформлением. Объем ВКР должен составлять не менее 90 страниц текста, без учета приложений.</p>
--	---

5. Сетевое взаимодействие

Программа реализуется не в сетевой форме и без сетевого взаимодействия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО.

Авторы:

Симашко Татьяна Васильевна, руководитель магистерской программы, профессор кафедры общего и германского языкознания, доктор филологических наук, профессор

Верещагина Елена Юрьевна, заведующий кафедрой общего и германского языкознания, кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

Савелова Любовь Анатольевна, профессор кафедры литературы и русского языка филиала САФУ г. Северодвинска Архангельской обл., доктор филологических наук, доцент

Дьяконова Ирина Анатольевна, директор института переподготовки и повышения квалификации филиала САФУ г. Северодвинска Архангельской обл., кандидат филологических наук, доцент

Представители профильных предприятий:

Роланд Ирина Анатольевна, директор Центра иностранных языков «Терра Когнита» в г. Северодвинске

Романовская Елена Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель высшей квалификационной категории русского языка и литературы МОУ «СОШ № 13» г. Северодвинска

Приложение № 1
к основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования

**Таблица соответствий результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/
квалификационным требованиям**

<p>Национальная рамка квалификаций Блинов В.И., Сазонов Б.А., Лейбович А.Н., Батрова О.Ф., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации. – М.: ФГУ «ФИРО», Центр начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, 2010. 7 с.</p>	<p>Образовательный стандарт высшего образования Федеральный государственный образовательный стандарт магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 года №1505</p>	<p>Профессиональные стандарты/ квалификационные требования Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>Седьмой уровень – Магистратура (на основе освоенной программы бакалавриата), практический опыт</p>	<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной</p>	<p>Квалификационные требования Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p> <p>Обобщенная трудовая функция Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>

	<p>деятельности</p> <p>ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p>ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p>ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества</p>	<p style="text-align: center;">Необходимые умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы – Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения – Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой – Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение – Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую – Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности – Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе – Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) – Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования – Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием – Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции – Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими
--	--	---

	<p>образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p>ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p>ПК-7 способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p> <p>ПК-8 готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>педагогическими и иными работниками</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения <p style="text-align: center;">Необходимые знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) – Программы и учебники по преподаваемому предмету – Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности – Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения – Основы экологии, экономики, социологии – Правила внутреннего распорядка – Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
--	---	---

	<p>ПК-9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> <p>ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p>ПК-16 готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>ПК-17 способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень</p>	
--	--	--

	различных групп населения	
ПК-18	готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	
ПК-19	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	
ПК-20	готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	
ПК-21	способность формировать художественно-культурную среду	
ПСК-1	способность ориентироваться в вопросах языкознания и этапах его развития; систематизировать теоретические данные для осмысления актуальных лингвистических проблем	
ПСК-2	готовность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знания об уровнях системы языка и закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей при решении профессиональных задач	
ПСК-3	готовность к созданию, редактированию, реферированию, переводу, систематизированию, лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе языка, ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	

2. Матрица формирования компетенций образовательной программы
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа «Лингвистическое образование»

Структурный элемент образовательной программы				Формируемые компетенции (коды, название)																																
				Общекультурные компетенции				Общепрофессиональные компетенции				Основной вид деятельности						Дополнительный вид деятельности																		
												Педагогическая Научно-исследовательская						Проектная Управленческая Культурно-просветительская																		
												Профессиональные компетенции						Профессионально-специализированные компетенции				Профессиональные компетенции										Профессионально-специализированные				
Тип	Наименование дисциплины	Трудоемкость	Семестр	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПСК-1	ПСК-2	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПСК-3		
Б1.Б	Базовая часть																																			
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	3	1	+	+					+																										
Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	3	1	+		+																														
Б1.Б.3	Иностранный язык в профессиональной сфере	6	1,2					+	+																											
Б1.Б.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3	3				+	+																												
Б1.Б.5	Инновационные процессы в образовании	3	4		+							+	+																							

