

## Аннотации рабочих программ

### Б1.Б.01 История

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>

Целью освоения дисциплины является создание у студентов представления об основных этапах исторического развития России на основе изучения важнейших процессов общественно-политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней;

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Изучение дисциплины способствует получению знаний и формированию представлений по следующим темам: История как наука, ее предмет и метод. Основные этапы становления древнерусской государственности. Социально-политические и экономические изменения в русских землях XIII-XVI вв. Специфика формирования единого русского государства. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. XVIII в. - эпоха реформ и дворцовых переворотов. Реформы и реформаторы в России XIX в. Общественная мысль, общественное движение и развитие культуры в России XIX в. Проблема экономической и политической модернизации России в н. XX в. Россия в эпоху войн и революций: революция 1905-1907 гг., Россия в Первой мировой войне, революция 1917 г., приход большевиков к власти, гражданская война в России. СССР в 1920-1930-х гг.: основные политические и экономические преобразования. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. СССР в середине 1960-1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Основные проблемы и направления развития России в начале XXI в.

---

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Направления подготовки	Компетенция	Формулировка	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
41.03.01 – Зарубежное регионоведение	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать/ понимать</b>	Знать основные факты, события, этапы и закономерности развития истории России, современные представления ученых об этих событиях, национальные особенности отдельных народов РФ	<i>базовый</i>
			<b>Уметь/применять</b>	Анализировать, сравнивать, обобщать информацию по основным этапам и особенностям исторического развития, использовать полученные знания в общественно-политической жизни	<i>базовый</i>
			<b>Уметь/применять</b>	Анализировать, сравнивать, обобщать информацию по основным этапам и особенностям исторического развития, использовать полученные знания в общественно-политической жизни	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина История входит в состав Б1. Базовая часть образовательных программ. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины – в системе теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества и особенности деятельности его различных сфер. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам в дальнейшем процессе обучения отечественной и всеобщей истории, истории философии, политологии, социологии, истории международных отношений, основам экономики, регионоведения и культурологии.

##### Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

- овладение знаниями в области философии и приобретение умений интеллектуальной деятельности, которые позволят учащимся всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности, формирование необходимых общекультурных компетенций.
- демонстрация своеобразия философии, ее места в историческом развитии духовной культуры;
- формирование умения использовать методологические подходы при знакомстве с многообразием форм человеческого знания, соотношении знания и заблуждений, знания и веры, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного в человеческой деятельности.
- развитие у студентов способности использовать философские принципы и категориальный аппарат при анализе научных и социально-политических проблем современности.
- формирование мировоззренческих и методологических основ культуры мышления студента.

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение истории философии помогает использовать тысячелетний опыт человечества в решении проблем, которые ставит перед человеком современное общество.

Изучение онтологии формирует общее представление о мире в целом, о материи и сознании, о движении, пространстве, времени, развитии, прогрессе.

Изучение гносеологии знакомит с общими характеристиками познавательной деятельности человека, этапами, формами, методами познания.

В разделе «Социальная философия» излагаются различные подходы к изучению общества, проблемы взаимодействия общества и природы, социального прогресса, функционирование основных подсистем общества.

В разделе «Философская антропология» изучаются философские проблемы происхождения, сущности и существования человека, проблемы поиска смысла жизни и отношения к смерти.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать/ понимать	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Базовый уровень
		Уметь/применять	умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» базируется на знаниях школьных дисциплин «Обществознание», «История».

Приобретенные умения применять методологические подходы к решению многообразных проблем, представления о различных формах человеческого знания, соотношении знания и заблуждений, знания и веры, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного в человеческой деятельности являются необходимым условием плодотворного усвоения дисциплин общеобразовательного и профессионального цикла.

#### Б1.Б.03.01 Иностранный язык

#### 5. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. В зависимости от исходного уровня владения языком, конечной целью программы предполагается освоение уровнем А2-В1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

#### 6. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса определено с учетом параметров компетентностного подхода и отражено в следующих разделах:

- Повседневно-бытовая сфера общения;
- Социально-культурная сфера общения;
- Учебно-познавательная сфера общения.

Для каждого раздела определена тематика учебного общения, проблемы для обсуждения, типичные ситуации для всех видов устного и письменного общения.

Ситуации, потенциально возможные в каждой из сфер общения, определяются взаимодействием следующих факторов: характер деятельности, который влияет на условия общения, социальные роли отношения, которые влияют на участников коммуникации, определенные установки и намерения коммуникантов.

#### 7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК 7	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать/ понимать	Лексику в рамках обозначенной в программе курса тематики в объеме 1000-1200 лексических единиц. Грамматические конструкции для выражения запроса и передачи информации, выражение и выяснение отношения и/или позиции, выработки совместного решения, установления и поддержания контакта, структурирования высказывания, обеспечения процесса коммуникации. Правила речевого и неречевого поведения в стандартных ситуациях межкультурного общения. Национально-культурные особенности страны изучаемого языка; возможные	базовый

			<p>межкультурные помехи в условиях межкультурного общения и способы их устранения.</p>
		<b>Уметь/применять</b>	<p><i>В области аудирования:</i>          Воспринимать на слух, и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию.</p> <p><i>В области чтения:</i>          Понимать при чтении основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов, блогов, веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, медийные тексты; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.</p> <p><i>В области говорения:</i>          Начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации.          Расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них. Высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника. Делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.</p> <p><i>В области письма:</i>          Заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения, а также запись тезисов устного выступления по изучаемой тематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять резюме и сопроводительное письмо для приема на работу; выполнять письменные проектные задания.</p>

## 8. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина Б1.Б.03.01 относится к базовой части учебного плана. Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в двух семестрах и имеет трудоемкость 10 зачетных единиц.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин «Второй иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной сфере» в соответствии с учебным планом.

#### **Б1.Б.04.01 Безопасность жизнедеятельности**

### **9. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### **10. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Нормативно-правовые акты охраны труда. Основные положения действующего законодательства по охране труда. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек и среда обитания. Условия труда. Требования охраны труда к средствам труда. Характерные состояния системы «человек – среда обитания». Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Характеристики вредных веществ. Системы вентиляции производственных помещений. Защита атмосферного воздуха от загрязнений промышленными выбросами. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду. Опасности технических систем. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности и жизнедеятельности. Основы электробезопасности. Пожарная безопасность. Технические и организационные мероприятия для обеспечения безопасной эксплуатации опасных промышленных объектов. Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях.

### **11. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Этап/ уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-13	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать/ понимать	– научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях;	Базовый
		Уметь/ применять	– оказать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций.	

### **12. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Настоящая дисциплина относится к базовому циклу и изучается во втором семестре.

Место дисциплины - в совокупности общетехнических и профессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-13) компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

#### **Б1.Б.04.02 Физическая культура и спорт**

### **13. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, развитие индивидуальных физических способностей, с использованием разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом обучающихся.

### **2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» включает в себя теоретические знания по физической культуре. В программе курса определены цели, задачи, функции, средства и методы

развития физических качеств, представлена необходимая информация по принципам здоровьесбережения, таким как рациональное питание, методы оценки физического развития, функционального состояния, физической работоспособности, профилактики стресса. Дисциплина развивает мотивацию обучающихся к здоровому образу жизни и формирует потребность во всестороннем физическом развитии в процессе занятий физическими упражнениями через понимание принципов самосохранения и здоровьесбережения. Содержание дисциплины способствует пониманию принципов здорового образа жизни и значения здорового стиля жизни для социальной и профессиональной успешности.

### **Б1.Б.05 Экономическая теория**

#### **14. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» является формирование у студентов экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретических и методологических основ рационального функционирования современной экономики, условий оптимизации экономических процессов на всех уровнях, формирование умения исследовать проблемы и давать аргументированную оценку проводимой в стране социально-экономической политики.

#### **15. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Методология экономической теории. Экономические законы и принципы. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории.

Раздел 2. Теоретические вопросы микроэкономики. Спрос и его факторы. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Предложение и его факторы. Эластичность спроса и предложения. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Доходы и расходы потребителя. Бюджетная линия и бюджетные ограничения. Фирма. Производственная функция. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Выручка и прибыль. Конкурентные рынки. Рыночная власть. Совершенная конкуренция. Монополии. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Рынки факторов производства. Рынок земли. Рента. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Инвестиционное поведение потребителей. Общее равновесие и благосостояние. Распределение и дифференциация доходов.

Раздел 3. Теоретические вопросы макроэкономики. Национальная экономика как целое. Модель круговых потоков. СНС и макроэкономические показатели. ВВП и способы его измерения. Экономические циклы и кризисы. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Индексы цен. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Государственные расходы и налоги. Деньги и денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост. Типы экономического роста. Мировая экономика. Формирование открытой экономики. Внешняя торговля. Платежный баланс. Валютный курс.

### **Б1.Б.06 - Основы правовых знаний**

#### **16. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины является формирование:

- Знаний о праве как важнейшем инструменте социального регулирования и стабилизации общественной жизни;
- целостного представления о государстве и праве, их взаимосвязи и роли в политическом и нормативном управлении общественными процессами;
- ясных представлений об интересах и правах общества и личности и способах их выражения и защиты;
- понимания роли права в обеспечении нормального функционирования основных сфер современного общества;
- индивидуальных профессиональных навыков и ценностных качеств личности.

#### **17. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «Основы правовых знаний» включает в собственную структуру три основных блока вопросов, ответы на которые и составляют содержание предмета.

Объективная и неразрывная связь права с государством требует рассмотрения важнейших признаков и сущности государства, возможных форм организации деятельности государственной власти, форм государственного устройства и способов осуществления властных полномочий. Раскрывается органическая связь права и государства в концепции «Правовое государство». Основы теории государства составляют первый раздел учебного курса.

Второй раздел учебного курса посвящен теории права и его роли в развитии общества. Рассматриваются его родовые признаки, особое место в нормативной культуре общества. Подробному анализу подвергаются основные понятия теории права: система права, правовые системы современности, норма права, правоотношения, правомерное поведение и правонарушения, юридическая ответственность, правовое регулирование, реализация права, правотворчество и др. Знания ключевых понятий теории права дают возможность более полно осознать его системный характер и нормативные возможности в организации поведения и деятельности людей. Два первых раздела составляют общую часть учебного курса.

В третьем разделе рассматривается особенная часть учебного курса, в которой анализируются основные элементы системы права, прежде всего отрасли, подотрасли, институты. Раскрываются основные особенности конституционного права РФ. Анализируются содержание и функциональные возможности действующей Конституции России. Подробному изучению подвергаются ведущие отрасли права, такие как, гражданское право, трудовое право, семейное право, уголовное право, административное право и др.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-5;	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать/ понимать</b>	Основные понятия, относящиеся к категории «Нормативно-правовой акт», виды нормативно-правовых документов, их юридическую силу и границы применимости	базовый
		<b>Уметь/применять</b>	Обладать навыками анализа нормативно-правовых документов. Обладать умением готовить документы, имеющие юридическое значение (заявления, иски и др.)	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-17	Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	<b>Знать/ понимать</b>	Основы теории прав человека и их поколений, содержание Конституции РФ, отраслей частного права и иных нормативно-правовых документов, наделяющих личность правовыми возможностями.	базовый
		<b>Уметь/применять</b>	Анализировать содержание правовых норм, обращенных к правам человека, правильно их квалифицировать. Пользоваться конституционно закрепленными правами человека и их нормативным продолжением в отраслевых кодексах.	
ОПК-18	Способность осознавать социальную значимость будущей профессии,	<b>Знать/ понимать</b>	Индикаторы социальной значимости будущей профессии	базовый



	обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	<b>Уметь/применять</b>	Выполнять профессиональный долг на высоком уровне	
--	--	------------------------	---	--

#### **4.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Настоящая дисциплина Б1.Б.06.относится к базовой части учебного плана и изучается в третьем семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных на основе изучения школьных дисциплин «Основы права», «Обществознание», «Основы правовых знаний».

Изучение дисциплины создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин: «Международное право», «Мировая политика», «Современные международные отношения».

#### **Б1.Б.07 Основы естественнонаучных знаний**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов знаний о единой научной картине мира на основе усвоения ими главных достижений естественных наук. Особое место отводится проблеме сущности человека, вопросам его происхождения, возможного будущего и предназначения во Вселенной. Становление общекультурных компетентностей путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии к живой и неживой природе.

## 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика научного знания, его критерии и признаки. Функции науки. Процесс изучения природы как средство духовного развития человека. Естествознание как феномен общечеловеческой культуры. Основные этапы развития науки и естественнонаучные революции. Становление эволюционного естествознания. Основные этапы развития науки. Научный метод и моделирование. Методология Аристотеля, Галилея, Эйнштейна как отражение натурфилософского, механистического, квантово-полевого описания неживой природы. Эволюционная концепция. Эволюционная теория Дарвина. Фундаментальные понятия и принципы естествознания. Представления о материи и ее свойствах. Открытые системы. Самоорганизация в природе. Необходимые условия для самоорганизации. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества. Гипотеза рождения материи. Мир эволюционирующий. Эволюция на космологическом уровне. Современные представления о Вселенной. Возникновение и эволюция Вселенной. Модели Вселенной. Представления о жизни. Многообразие жизни и единые принципы организации и функционирования живого. Синтетическая теория эволюции. Проблема направленности движущих сил эволюции. Возможность существования жизни вне Земли. Биосфера и цивилизация. Возникновение и эволюция протожизни как начало формирования биосферы. Внутренние и внешние факторы, определяющие эволюцию биосферы. Принцип коэволюции биосферы и человека. Основные экологические проблемы современного общества. Целостность живой природы и биосферы. Заключение. Целостность культуры. Естествознание как феномен общечеловеческой культуры. Наука, философия и религия. Новые возможности диалога.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-1	Способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	<b>Знать/ понимать</b>	научные картины мира, фундаментальные законы естественных наук	базовый
		<b>Уметь/применять</b>	базироваться на принципах научного подхода в процессе формирования своих мировоззренческих взглядов, касающихся взаимоотношений человека с окружающей средой факты и теории естествознания в исследовательской деятельности; понимать тексты естественнонаучного содержания;	

## 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Настоящая дисциплина Естествонаучная картина мира относится к дисциплинам, единым для всех областей знаний.

Дисциплина служит теоретической и практической основой для изучения всех остальных дисциплин.

## 18. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать/ понимать</b>	теоретические основы методов научного познания, применяемых в экономической теории	базовый
		<b>Уметь/применять</b>	анализировать, сравнивать, обобщать, выделять стандартные классы задач и находить способы их решения	

## 19. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Изучается на первом курсе во втором семестре.

Данная дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин профессионального цикла, изучаемых на старших курсах.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
<b>ОК-12</b>	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать / понимать</b>	Цели, задачи, средства физической культуры, нормы соблюдения здорового образа жизни, методы развития физических качеств; роль физической культуры и спорта в формировании профессионально важных физических качеств	<i>базовый</i>
		<b>Уметь / применять</b>	Методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств с учетом индивидуального уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной, профессиональной деятельности и норм здорового образа жизни	<i>базовый</i>

### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Физическая культура и спорт входит в блок базовой части (Б1) образовательной программы.

#### ***Б1.Б.08 Информационные технологии***

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины являются формирование практических навыков и умений использования аппаратного и программного обеспечения, формирование у студентов информационной культуры, адекватной современному уровню и перспективам развития информационных процессов, систем и технологий.

#### **2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Понятие информационных технологий, их виды, функции, области применения. История развития информационных технологий. Основные положения концепции информатизации общества. Нормативно-правовое обеспечение информационных технологий.

Архитектура ПЭВМ и назначение основных узлов и блоков. Принципы их работы, основные характеристики. Микропроцессоры. Виды памяти. Накопители информации. Периферийные устройства. Средства мультимедиа.

Программное обеспечение: виды, особенности использования, области применения. Антивирусное программное обеспечение.

Информационные технологии создания текстовых документов. Текстовые процессоры, их виды и возможности. Требования к оформлению документов и процессу их создания.

Информационные технологии обработки числовой информации. Функциональные возможности и пользовательский интерфейс блочного процессора. Основные приемы работы, графические возможности, обработка числовых данных в табличном процессоре.

Информационные технологии создания баз данных. Основные понятия теории баз данных. Принципы проектирования баз данных. Создание баз данных с использованием языка запросов. Получение информации из базы данных по заданным критериям.

Информационные технологии визуализации информации. Графическое представление знаний.

Инфографика. Интеллект-карты и технология их разработки. Графические редакторы.

Информационные технологии создания мультимедиа. Программы создания презентаций. Требования к их разработке и применению. Программное обеспечение для работы с видеоинформацией.

Информационно-поисковые системы. Общие принципы построения информационно-поисковых систем. Информационный поиск в Интернете. Основы работы в системах дистанционного обучения.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Компетенции</b>				
ОК-6	Владение базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	Знать/ понимать	– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – принципы организации и основные возможности использования глобальных компьютерных сетей	базовый
		Уметь/ применять	– использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации – работать с компьютером как средством управления – работать с информацией в глобальных компьютерных сетях информацией	
ОК-11	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать/ понимать	- структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. - виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. - этапы профессионального становления личности - этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.	базовый
		Уметь/ применять	– организовать себя и свою деятельность, использует достаточное количество времени для выполнения работы, выполняет ее поэтапно и планомерно, лучше сосредотачивается на выполняемых действиях	
ОПК-16	Владение стандартными	Знать/ понимать	– современные законы, стандарты, методы и технологии в области	базовый

	методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	Уметь/ применять	защиты информации; – требования к защите информации определенного типа	
			– использовать современные программно-аппаратные средства защиты информации; – подобрать и обеспечить защиту информации	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовой части учебного плана, изучается на первом курсе.

Для изучения дисциплины необходимо знание обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по информатике и ИКТ.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для дальнейшего погружения в тематику информационно-коммуникационной среды.

**. Б1.Б.09 – Регионоведение**

#### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) являются ознакомление студентов с актуальными проблемами методологии и новейшими теориями, применяемыми в современном комплексном регионоведении. Студент должен получить представление о предмете регионоведения, его функциях, ключевых методологических и теоретических проблемах данной междисциплинарной науки, а также быть готовым применять полученные знания и навыки при осмыслении реальных региональных и глобальных процессов в конкретном регионоведческом анализе.

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности функционирования мировой системы международных отношений. Социальное освоение территории и типы пространственной организации. Формирование политической карты современного мира. Теоретико-прикладные аспекты регионализации. Современная мир-система и экономическая взаимозависимость регионов мира. Политико-географическое развитие государств и регионов. Управление глобальными экономическими процессами. Тенденции региональной экономической интеграции. Политическая география и комплексное регионоведение. Геополитика и комплексное регионоведение. Политическая регионалистика и комплексное регионоведение. Методы анализа международных и региональных политических процессов. Долгосрочное и сценарное прогнозирование. Региональные институты и региональные организации. Исследование политических границ в комплексном регионоведении. Европа как региональная подсистема международных отношений. АТР как региональная подсистема международных отношений. Южная Азия как региональная подсистема международных отношений. Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений. Евразийский макрорегион как региональная подсистема международных отношений. Американский макрорегион как региональная подсистема международных отношений. Африка как региональная подсистема международных отношений.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ОПК-2	способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учётом его физико-географических,	<b>Знать/ понимать</b>	предмет регионоведения, его функции, ключевые методологические и теоретические проблемы данной междисциплинарной науки, а также быть готовым применять	базовый

	исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		полученные знания и навыки при осмыслении реальных региональных и глобальных процессов в конкретном регионоведческом анализе	
		<b>Уметь/применять</b>	осуществлять самостоятельный анализ проблем регионоведения как отраслевого, так и комплексного характера	
ОПК-3	способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	<b>Знать/ понимать</b> <b>Уметь/применять</b>	специфику экономического и социально-политического развития современных регионов мира  устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	базовый

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Б1.Б.09 Базовая часть.

Дисциплина «Регионоведение» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и относится к базовой части профессионального цикла. Успешное обучение студента по данной учебной дисциплине обеспечивает предварительное изучение политологии, международных отношений изучаемого региона, экономических, юридических, социологических дисциплин. Усвоение материала курса «Регионоведение» необходимо для приобретения обязательных для направления подготовки «Зарубежное регионоведение» навыков ведения аналитической работы, имеющей целью комплексную характеристику ситуации в изучаемом регионе.

##### Б1.Б.10 История стран региона специализации (до второй половины XX века)

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История стран региона специализации (до второй половины XX века)» являются:

- формирование систематических знаний по истории стран Северной Европы в контексте всемирно исторического процесса, о соотношении факторов внутреннего развития и внешних влияний, о характерных чертах и этапах социальной эволюции региона;
- ознакомление с особенностями формирования и современного функционирования основных общественных институтов; с материалом о выдающихся исторических деятелях стран Северной Европы и их роли в становлении национального самосознания

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Тема 1. Ранний период истории стран Северной Европы

Заселение территории Северной Европы скандинавскими и финно-угорскими племенами. Северная Европа в эпоху викингов. Проникновение христианства на территорию Северной Европы. Особенности древнерусского и шведского влияния на территории Финляндии. Возникновение скандинавских народностей и государств. Урбанизация и культурный подъем IX – XI вв.

##### Тема 2. История Северной Европы в эпоху средневековья

Социальное расслоение населения Скандинавии в раннее средневековье. Причины слабости скандинавского феодализма. Образование централизованных монархий, их внешняя политика в XI–XIII вв. Покорение Финляндии Швецией. Особенности развития Финляндии в XIII–XIV вв.

Феодальные распри. Кальмарская уния. Развитие ремесленного производства и подъем городов в XV в. Народные восстания и датско-шведские войны XV в. Введение в Финляндию датских войск. Расторжение Кальмарской унии и восстановление шведского национального государства. Восстановление в Финляндии власти Швеции.

Культура Скандинавии в эпоху развитого средневековья.

### **Тема 3. Страны Северной Европы на рубеже начала Нового времени**

Особенности скандинавской Реформации. Включение суверенной Норвегии в состав Датского королевства. Ленная система и усиление власти королей. Типы эксплуатации крестьян. Крестьянские волнения в конце 1590-х гг. «Дубинная война» и ее итоги. Рост европейских рынков сбыта и начало борьбы за господство на Балтийском море.

Обострение борьбы за господство на Балтийском море. Русско-шведские отношения в середине и конце XVI-го – начале XVII-го вв. Ливонская война и походы войск П. Делагарди. Значение Тявзинского договора 1595 г. для Швеции и России. Шведско-польская уния и ее разрыв. Шведская интервенция против России в начале XVII в. Столбовский мирный договор. Овладение Эстляндией и Ижорской землей как этапы в становлении шведского великодержавия.

Культура скандинавских стран и Финляндии в XIV–XVII вв.

### **Тема 4. Развитие Стран Северной Европы в первый и второй периоды Нового и новейшего времени**

Внутренние и внешние факторы превращения Швеции в великую державу. Захват Швецией территорий на восточном, западном и южном берегах Балтийского моря в первой половине XVII в. Значение шлезвиг-гольштейнского вопроса для внешней политики Дании. Несхожее развитие аграрных отношений в различных странах и районах Скандинавии. Первая Северная война 1655–1660 гг. Скандинавия и политика великих держав во второй половине XVII в.

Особенности становления и развития абсолютизма в Дании и Швеции. Утрата датским дворянством налогового иммунитета, а также монополии на средние и высшие государственные должности. Датская военно-приписная система 1702 г. как первый этап прикрепления крестьян к земле. Датско-шведские отношения в конце XVII в. Правление регентов в Швеции (1660 – 1672 гг.) и насильственное принуждение к труду низших сословий. Блок короля с мелкими дворянами и податными сословиями против аристократии. Изменение прав крестьянства Финляндии и рост его сопротивления феодальной эксплуатации.

Преддверие Великой Северной войны: политика земельных «редукций» Карла XI в Прибалтике и экспансия Кристиана V в южном направлении.

### **Тема 5. Великая Северная война и крушение шведского великодержавия**

Этапы создания Северного союза (1698–1700 гг.). Первые победы Карла XII и Травентальский мир. Политические и экономические предпосылки польских походов Карла XVII в гг. Альтранштетдтский мир. Влияние политических концепций Карла XVII в. на стратегию Восточного похода. Полтавская битва и восстановление Северного союза. Биполярность шведской внешней политики после Полтавы: взгляд из Стокгольма и Бендер. «Конвенция о северном нейтралитете» 1710 г. Российская оккупация Финляндии. Взаимоотношение между русскими войсками и финским населением. Политика русских властей в Финляндии в гг.

Экономические и культурные последствия военных действий в Финляндии. Разорение береговой части Сёдерманланда и Уппланда русскими десантами. Упадок промышленности и аграрной экономики Швеции. Аландский конгресс. Ништадтский мир. Социальные, экономические и политические причины крушения шведского великодержавия.

### **Тема 6. Особенности развития стран Северной Европы после окончания Северной войны**

Ограничение шведской королевской власти после смерти Карла XII. Система сословного парламентаризма. А. Горн и начало «эры свобод» в Швеции. Партии «колпаков» и «шляп». Восстание крестьян и горняков провинции Даларна в 1743 г. Экономический и демографический подъем в Швеции 30-х гг. – середины XVIII в. Экономическое положение Финляндии после окончания Северной войны. Перемены в крестьянском землевладении и преобразования в сельской местности. Развитие финляндских судостроения, легкой и пищевой промышленности. Зарождение лесопильного производства. Политика шведских властей в Финляндии в области образования и культуры.



Экономическая и социальная стагнация в Дании первой половины XVIII в. Покровительственный аграрный и прогрессивный налоговый законы 1730-х гг. Прикрепление крестьян к земле («ставнсбонд»). Создание централизованной экономической системы. Рост бюргерского землевладения. Датские Вест-Индская, Азиатская и Гренландская компании. Развитие морской торговли. Сближение датско-норвежской и российской правящих династий в 1740-х гг. Русско-шведская война гг. Абоский мирный договор.

Раннее просвещение в странах Северной Европы (XVII – первая половина XVIII вв.). Переход многовекового культурного превосходства от Дании к Швеции. Развитие исторической филологии в Дании (А. Магнуссон) и философии в Швеции (Э. Сведенборг). Г. Шернфельм как основоположник шведской поэзии. Влияние Л. Хольберга и У. Далина на скандинавскую литературу в целом. Расцвет скандинавской архитектуры.

### **Тема 7. Государства Северной Европы во второй половине XVIII в.**

Причины экономического роста стран Скандинавии во второй половине XVIII в. Внешняя торговля и судоходство. Развитие мануфактурного производства.

Буржуазно-демократическая оппозиция в Швеции. Победа «колпаков» и провозглашение равенства сословий на шведском риксдаге 1772 г. Военный переворот Густава III и усиление королевской власти. Конец «эры свобод». Особенности просвещенного абсолютизма в Швеции. Либеральные реформы в аграрном и торговом законодательстве. Густав III и Екатерина II. Деятельность и проблема независимости Финляндии. Начало русско-шведской войны гг. Аньяльский союз. Военные действия на море. Выборгское сражение. Верельский мирный договор.

«Формальный» абсолютизм в Дании 1746–1808 гг. Роль в управлении Дании и И. Х.Э. Бернсторфа. Отмена цензуры и взлет общественной мысли в 1750-х гг. Значение свободной прессы в экономических и сельскохозяйственных реформах. «Крестьянская комиссия» и разрушение датской сельской общины. Законодательная деятельность И. Струэнзе. Социально-экономические разработки Большой сельскохозяйственной комиссии. «Великие крестьянские реформы» гг. и полное освобождение крестьян в 1788 г. Демографический взрыв в Дании. Помещичья оппозиция просвещенному абсолютизму. Национальное пробуждение в Норвегии.

Зрелое Просвещение. Неоклассицизм, затем сентиментализм в литературе и архитектуре стран Скандинавии. Истоки национальной буржуазной культуры Дании, Норвегии, Швеции и Финляндии.

### **Тема 8. Страны Северной Европы в первой половине XIX в. СССР как интеграционная группировка.**

Отказ Швеции от политики нейтралитета. Союз Дании с Наполеоном и Александром I, ее война с Англией и Швецией (1807–1808). Бомбардировка и сожжение Копенгагена эскадрой Нельсона в 1807 г. Русско-шведская война гг. Занятие русскими войсками Южной Финляндии. Манифест Александра I о присоединении Финляндии к Российской империи. Ход боевых действий. Фридрихсгамский мирный договор. Объявление Александром I себя Великим князем Финляндским. Сейм в Борго и юридическое оформление внутренней автономии Великого княжества Финляндского. Функции генерал-губернатора и органов местного самоуправления. Буржуазная революция в Швеции и конституция 1809 г. на шведском престоле и политика 1812 г.

Причины поддержки Данией Наполеона. Датско-шведская война 1813 г. и условия Кильского мирного договора. Национально-освободительное движение в Норвегии 1814 г. Учредительное собрание норвежских сословий и Эйдсвольдская конституция. Вмешательство стран-победительниц Наполеона в политику независимой Норвегии. Вынужденная шведско-норвежская уния.

Экономическая депрессия и политическая реакция в скандинавских странах после окончания наполеоновских войн. Последствия континентальной блокады для экономики Скандинавии.

Н. Грундтвиг как инициатор обязательного начального образования в Дании. Создание «Высших народных школ». Аграрные преобразования и отмена барщины. Подъем сельскохозяйственного производства. Либеральные лидеры. Общество друзей крестьян и кризис абсолютизма. Датские истоки скандинавизма как духовного и политического движения в странах Северной Европы. Датско-германская война 1848 г. Июньская (1849 г.)

### **Тема 9. Страны Северной Европы во второй половине XIX - начале XX вв.**

Общее и особенное в процессе индустриализации североευропейского региона.

Технический прогресс в лесной и деревообрабатывающей промышленности Швеции. Развитие химической промышленности. Значение экспорта железорудного сырья для шведской национальной экономики. Демократические преобразования в Швеции в период правительства Л. де Геера. Политическая борьба в Швеции в 70-90-е гг. Уменьшение сельского населения Швеции и рост

городского пролетариата. Забастовка 1879 г. в Сундсвалле. Образование Социал-демократической партии Швеции (1889 г.) Деятельность кабинета ёма. Роль акционерных обществ в концентрации капитала в конце XIX в. Импорт зарубежного капитала. Особенности шведской внешней политики в последней четверти XIX – начале XX вв.

Структурное изменение сельского хозяйства Дании в 1860-х гг. Пик датской эмиграции в начале 1880-х гг. Начало скандинавского кооперативного движения (г. Тистед, 1886 г.), его экономическая и этнопсихологическая основа. Датские сельские кооперативы и результаты их деятельности. Датская промышленная революция. Роль банков и акционерных обществ в индустриализации страны. Создание общескандинавской денежной унии (1891). Результаты экономических изменений в Дании к началу XX в. Особенности датской внешней политики в последней четверти XIX – начале XX вв.

Проблема проведения реформ в Великом княжестве Финляндском. Созыв сейма в 1863 г. и сущность проекта реформ законодательной и исполнительной власти. Вступление в силу сеймового устава. Реформы местного самоуправления. Преобразование в области культуры и просвещения. Экономическая и военные реформы второй половины XIX в. Изменения в фенноманском движении в конце XIX в. Зарождение и развитие финского рабочего движения. Начало проведения «объединительных мер» в отношении Финляндии царским правительством. Манифест 1899 г. Закон о воинской повинности в Финляндии. Убийство генерал-губернатора и ужесточение репрессий в отношении населения Финляндии. Революция гг. и Финляндия

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код Компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ОПК-3	способность решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знать/ понимать	Основные понятия, относящиеся к курсу; основные этапы развития международного сотрудничества северо-европейских регионов России.	Базовый
		Уметь/применять	использовать различные технологии в практике анализа международной деятельности регионов России; совершенствовать межкультурное взаимодействие путем осознания проблем исторического процесса развития международного сотрудничества на Европейском Севере России.	
ОПК-12	Способность владеть историческими и политологическими методами, уметь анализировать современные политологические тенденции на уровне региона	Знать/ понимать	Основные понятия, относящиеся к курсу; основные этапы развития стран изучаемого региона.	Базовый
		Уметь/применять	использовать различные технологии в практике анализа геополитических изменений;	
		Уметь/применять	совершенствовать межкультурное взаимодействие путем осознания проблем исторического процесса	

			развития отношений в Североевропейском регионе	
<i>ПСК-1</i>	Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики и дипломатии стран Северной Европы, особенностях их взаимоотношений с Россией	<b>Знать/ понимать</b>	Особенности развития международного сотрудничества в североевропейском регионе и ключевые направления внешней политики России в той области	<i>Базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b> <b>ь</b>	использовать полученные знания в общественнополитической жизни	
		<b>Уметь/применять</b> <b>ь</b>	Знания политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «История стран региона специализации (до второй половины XX века)» является дисциплиной профессионального цикла (базовая часть). Курс следует за дисциплинами «Отечественная история», «Теория международных отношений», которые дают студентам представление об основных вехах истории нашей страны и основных процессах, происходивших

#### **Б1.Б.11** Внешняя политика государств региона специализации

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Внешняя политика стран региона специализации» являются сформировать у студентов системное видение международных отношений, что предполагает не только повествовательный нарратив, складывающийся из цепи событий и явлений, но, прежде всего, многоуровневую картину перехода из одного качественного состояния в другое, выяснение причин возникновения и распада систем международных отношений, характеристику внутренних интеграционных и дезинтеграционных процессов, постижение логики международных отношений, а также формирования и развития внешней политики стран Северной Европы.

##### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1.** Европейский Север: идентификация пространства международных отношений.

**Тема 2.** Внешняя политика стран Северной Европы в эпоху средневековья.

**Тема 3.** Североевропейские государства в пространстве международных отношений в новое время.

**Тема 4.** Внешнеполитические векторы скандинавских стран на рубеже нового и новейшего времени.

**Тема 5.** Страны Северной Европы в годы второй мировой войны.

**Тема 6.** Холодная война и Европейский Север. Попытки нормализации международных отношений на Севере Европы.

**Тема 7.** Европейский Север в эпоху разрядки.

**Тема 8.** Общая характеристика тенденций развития и современного состояния международных отношений.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код Компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Обще-профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Знать/ понимать	Основные понятия, относящиеся к курсу; основные этапы развития международного сотрудничества на Европейском Севере.	Базовый
		Уметь/применять	использовать различные характеристики во внешнеполитической сферестран; совершенствовать межкультурное взаимодействие путем осознания проблем исторического процесса развития международного сотрудничества на Европейском Севере России.	
ОПК-4	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	Знать/ понимать	Основные понятия, относящиеся к курсу; основные этапы развития стран изучаемого региона.	Базовый
		Уметь/применять	использовать различные технологии в практике анализа геополитических изменений;	
		Уметь/применять	совершенствовать межкультурное взаимодействие путем осознания проблем исторического процесса развития отношений в Североευропейском регионе	
ОПК-14	способность владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	Знать/ понимать	Особенности развития международного сотрудничества в североευропейском регионе и ключевые направления внешней политики России	Базовый
		Уметь/применять	использовать полученные знания в общественнополитической жизни	
		Уметь/применять	Знания политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами	

### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Внешняя политика стран региона специализации» является дисциплиной профессионального цикла (базовая часть). Курс следует за дисциплинами «Отечественная история», «Теория

международных отношений», которые дают студентам представление об основных вехах истории нашей страны и основных процессах, происходивших

### Б1.Б.12 «Мировая экономика»

#### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика» является приобретение студентами теоретических и практических знаний о функционировании мировой экономики в целом и отдельных ее элементов, в частности.

В процессе изучения дисциплины будет сформировано:

- знание основ теории международных отношений, экономической теории, формирующие методологическую базу для дальнейшего обучения по направлению «Зарубежное регионоведение»;
- изучение социальных, экономических, демографических и прочих особенностей стран изучаемого региона;
- умение читать экономико-географическую и политическую карту мира;
- умение продемонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных, социальных, экономических наук;
- овладение основами экономических и социологических, методов исследования.

#### 2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение этой дисциплины предполагает получение знаний о современном мировом хозяйстве, понятии, структуре, субъектах и тенденциях их развития; международном разделении труда; теории мировой экономики; глобализации мирового хозяйства; ресурсной базе мирового хозяйства; глобальных проблемах в мировом хозяйстве; классификации стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития; неравномерности экономического развития в современном мировом хозяйстве; региональной интеграции; месте стран в современном мировом хозяйстве; перспективах развития мирового хозяйства.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-5	способностью определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей	<b>Знать/ понимать</b>	мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы, механизмы взаимодействия планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Базовый
		<b>Уметь/ применять</b>	ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимодействия планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	
ОПК-13	способностью владеть профессиональной лексикой, быть	<b>Знать/ понимать</b>	Теоретические основы и основные методы социально-экономических наук	Базовый

	готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	<b>Уметь/применять</b>	использовать методы социально-экономических наук в профессиональной деятельности в сфере государственной деятельности, бизнеса, частного сектора	
--	---	------------------------	--	--

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Мировая экономика» относится к базовой части учебного плана и изучается в течение второго года обучения (в четвертом семестре). Содержание дисциплины Мировая экономика – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Для успешного изучения курса «Мировая экономика» студенту необходимо иметь общие представления об общих тенденциях развитии мирового хозяйства. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах экономической теории, экономической географии, философии, естествознания.

Изучение дисциплины «Мировая экономика» основывается на ранее изученных студентами предметах - экономической теории, внешней политики государств региона специализации, введение в регионоведение

#### ***Б1.Б.13 Социально-политические системы стран севера Европы и Арктики***

##### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины Б1.Б.13 Социально-политические системы стран севера Европы и Арктики является формирование обще контекстуальных представлений об историко-культурной и сравнительно-политической эволюции, особенностях, принципах политических систем стран севера Европы и Арктики, понимание их социально-политической и правовой специфики, а также возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей данных регионов

##### **2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретико-методологические основы курса.** Сравнительное исследование политических систем Северной Европы. Формы государства, государственного устройства, формы правления и политические режимы Скандинавских стран и Финляндии.

**Особенности формирования социально-политических систем стран Севера Европы.** Процесс формирования социально-политической системы на севере Европы на примере Швеции. «Шведская модель» и ее эволюция в XXI веке. Различия в историческом пути формирования социально-политической системы стран Скандинавии и Финляндии и государств Западной Европы. «Зависимые территории» в политической системе северных стран.

Государственный феминизм и политика гендерного равноправия в странах Северной Европы. Задачи феминистского движения первой и второй волны. Законодательство в сфере гендерного равноправия. Феминизм в политической теории. «Русофобия» и «русофилия» в странах Севера Европы.

Интеграционные процессы в странах Северной Европы. Евроскептицизм. Политические институты ЕС и политика «северного измерения». Регионализация, глокализация, анклавизация, глобализация – реалии XXI века. Основные направления сотрудничества стран, входящих в «Северное измерение». Транснациональные политические структуры североевропейского сотрудничества.

Национальные процессы в странах Северной Европы. Сепаратизм в странах Северной Европы. Нация и этнос. Партикуляризм. Национальная и культурная идентичность. Формирование национального самосознания в государствах Северной Европы. Проблема коренных народов. Социальная политика стран Северной Европы. Вопросы демографии. Автономные и зависимые территории.

Скандинавская модель социальной политики. Модель общества «всеобщего благоденствия»: кризис конца XX века. «Женский вопрос». Социальная политика стран Северной Европы и России: параметры взаимодействия. Направления демографической политики в Скандинавских странах.

Церковь и Монархия в Скандинавских странах и Финляндии: история и современность. Институт Церкви в социально-политической системе. Основы лютеранского вероучения. Протестантизм и Реформация. «Государственная религия» Скандинавских стран. Религия и Образование в Скандинавских странах. Понятие государственно-церковных (религиозные) отношений, свободы совести, политкорректности, свободы вероисповедания, религиозности, церкви, секты, НРД.

Нетрадиционные религиозные движения в Европе и США. Скандинавское неоязычество. Институт Монархии в социально-политической системе (национальные особенности института монархии: история и современность). Династические связи с Россией. Законодательство, регулирующее отношения институтов церкви, монархии и государства в современной Скандинавии и Финляндии.

#### **Социально-политические системы стран Севера Европы и Арктики на современном этапе.**

Органы законодательной власти Скандинавских стран, Финляндии, России и Канады. Функции парламентов. Институт омбудсменов. Формы контроля в отношении представителей исполнительной власти со стороны парламентов. Формирование государственного бюджета. Парламентский иммунитет. Формы лоббизма. Основные этапы законодательной процедуры.

Органы исполнительной власти. Скандинавских стран, Финляндии, России и Канады. Концепция Ш.Монтескье о разделении властей и североевропейская практика. Особенности процесс формирования правительств в отдельных государствах Северной Европы. Методы разрешения правительственных кризисов, закрепленные в конституциях государств Северной Европы.

Политические партии и принципы избирательной системы Скандинавских стран, Финляндии, России и Канады.

Основные отличия концепции цензовой демократии. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Принцип многопартийности. Основные партии Скандинавских стран и Финляндии. Союзы и НКО в Северной Европе. Сила «зеленых». Женское движение. Национальные особенности партийных предпочтений. Исторические формы «союзов» и НКО в Северной Европе. Профсоюзы. Основные функции политических партий. Идеология социал-демократов Скандинавии. Национализм и транснационализм.

Принципы организации судебной власти Скандинавских стран, Финляндии, России и Канады. Основные черты романо-германской правовой системы. Основные принципы деятельности органов судебной власти. Национальный и интернациональный уровень судебной системы. Защита прав и свобод гражданина и институт омбудсмена.

Проблемы местного самоуправления Скандинавских стран, Финляндии, России и Канады. Принципы, функции и институты местного управления в странах северной Европы. Роль органов местного самоуправления в решении социальных проблем. Реформы местного самоуправления на Севере Европы.

**Работа над портфолио** «Комплексная характеристика социально-политической системы страны Севера Европы и Арктики (на выбор) по схеме: Государственная символика, Государственное устройство, Конституция (история, типы/виды), Демократические и правовые принципы государственного устройства, Глава государства, Законодательная власть. Парламент. Функции; Исполнительная власть. Премьер-министр. Кабинет; Функции и компетенции; Судебная власть (история и современность). Схема судебно-правовой системы государства; Защита конституции. Конституционный контроль; История института омбудсмена. Функции. Общественный контроль; Местное самоуправление; Управление автономными/зависимыми территориями; Политические партии; Монархия и Церковь; Внутренняя безопасность и правозащита. Работа с терминами (Контрассигнация, Фюлькесман, Государственный адвокат, Генеральный прокурор («Генеральный адвокат»), Юстициарий, Суд импичмента и др.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции из образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения</b>		<b>Уровень сформированности компетенции</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
<i>ОПК-6</i>	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей	<b>Знать/понимать</b>	Особенности социально-политических систем стран Северной Европы и Арктики; Терминологию изучаемой дисциплины для осуществления комплексного социально-политического анализа региона, включая специфику политической	<i>Базовый</i>

	политической культуры народов севера Европы и Арктики		культуры и функционирование основных институтов государственного управления и гражданского общества	<i>Базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	Составлять социально-политическую характеристику стран региона специализации (портфолио), объяснять исторически сложившиеся и вновь сформированные черты социо-политического и социо-культурного пространства изучаемого региона;	
<i>ОПК-10</i>	способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках сравнительной политологии, к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	<b>Знать/понимать</b>	Концептуальную основу сравнительно-политологических исследований	<i>Базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	Анализировать социально-политические системы стран севера Европы и Арктики в контексте сравнительно-политологического и сравнительно-исторического подходов; Анализировать особенности страновых и региональных социо-политических и социо-культурных проблем в компаративном дискурсе;	
<i>ОПК-11</i>	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран севера Европы и Арктики	<b>Знать/понимать</b>	характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем народов Севера Европы и Арктики и их трансформацию в современном обществе	<i>Базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	Выявлять различия и взаимосвязь социально-экономических, политических и правовых систем, особенности политических культур народов Севера Европы и Арктики, представлять выводы в виде аналитических докладов, публикаций, презентаций на русском и иностранном языках.	<i>Базовый</i>



<b>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)</b>				
<i>ПСК-1</i>	Владение знаниями об основных тенденциях и особенностях социально-политической и социо-культурного развития стран Северной Европы	<b>Знать/ понимать</b>	основные тенденции и особенности политического, экономического и культурного развития стран Северной Европы	<i>Базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	знания об основных тенденциях и особенностях политического, экономического и культурного развития стран Северной Европы при выполнении комплексной характеристики региона специализации.	<i>Базовый</i>

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Б1.Б.13. Социально-политические системы стран севера Европы и Арктики относится к базовой части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Изучается она в течение второго года обучения (в третьем семестре).

Содержание дисциплины Социально-политические системы стран севера Европы и Арктики – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина методологически связана с другими дисциплинами, в том числе: История, История стран региона специализации, Методология научного исследования, Внешняя политика государства региона специализации, Социология, Политология, Философия, Регионоведение, Экономическая теория, Толерантность, Интеграционные процессы в мире и на Севере Европы, Основы социального государства, Международная безопасность.

Для успешного изучения курса Социально-политические системы стран севера Европы и Арктики необходимы базовые знания и умения в области историко-культурных, правовых, сравнительно-политических исследований.

#### ***Б1.Б.14. Культурно-религиозные традиции зарубежных стран***

#### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины Б1.Б.14 Культурно-религиозные традиции зарубежных стран является комплексное исследование духовно-религиозных и историко-культурных традиций народов Европы и России, обусловивших своеобразие российской и западной цивилизации, специфику мировоззренческих стереотипов и образа мышления россиян и европейцев, объединённых понятием «западный человек»;

рассмотрение своеобразия европейского и российского нравственного и интеллектуального мира, системы ценностей в контексте мировой культуры и в диалоге с Востоком.

## 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины осуществляется комплексное исследование духовно-религиозных и историко-культурных традиций народов Европы и России, обусловивших своеобразие российской и западной цивилизации, специфику мировоззренческих стереотипов и образа мышления россиян и европейцев, объединённых понятием «западный человек»; рассмотрение своеобразия европейского и российского нравственного и интеллектуального мира, системы ценностей в контексте мировой культуры и в диалоге с Востоком

**Теоретико-методологические основы курса.** Культура и религия в современных международных отношениях. Введение в предмет. Секулярная и постсекулярная культура. СНГ и НРД. Новый гуманизм. Экуменизм. Индивидуальная религиозность. Фундаментализм (протестантский, исламский, рыночный). Церковь. Конфессия. Деноминация. Секта. Ересь. Корпоративизм.

**Первобытная культура и первобытные верования.** Архаические формы культуры. Миф и ритуал. Ранние формы религии. Анимизм, тотемизм, фетишизм. Архаические культы. Проблема магизма как «внеэтической» категории. Обряды и воображение первобытных охотников. «Мистическая солидарность» с животным и растительным миром. Символика «мирового древа». Памятники архаических форм искусства. Наскальная живопись, ее образы и символы. Мегалитические сооружения и их религиозный смысл. Стоунхендж. Примордиализм. Священные символы в культурах: исследования Рене Генона. Индоевропейцы и арии.

**Древние культуры Востока. Мировые и национальные религии.** Цивилизации «доосевого времени»: Шумер и Египет. Религиозные верования Шумеро-аккадской цивилизации. Экстремизм. Вандализм. Терроризм на Ближнем Востоке. Уничтожение древних религиозных памятников. Политика и культура. Религиозные сюжеты в литературе: Эпос о Гильгамеше; «Беседа господина и раба». Письменность, библиотеки и система образования. Технические и культурные достижения. Астрология и протонаучное знание. Древняя Вавилония – наследница духовной культуры шумеров. Древний Египет: религия и магия. Главные боги Египта. «Протомотеистическая» тенденция. Представления о посмертной судьбе человека и идея загробного воздаяния. «Книга мертвых» и ее «негативная исповедь». Искусство Древнего Египта. Тайны пирамид. **Зороастризм.** Жизнь и учение пророка Заратустры. Авеста о борьбе добра и зла. Чистота – ритуальная и духовная. Эстетические идеалы.

**Даосизм и конфуцианство.** Концепция «инь-ян». Книга «И цзин» как матрица китайской культуры и цивилизации. Искусство фэн-шуй. Конфуций, его жизнь и учение. Добродетели «совершенномудрого». Конфуцианская мораль, государственность и эстетические предпочтения. Особенности музыкальной культуры, поэзии, живописи, каллиграфии Китая. Даосизм: мистика и внутренняя свобода. Учение Лао-цзы. Понятия даосов о духовном здоровье. Нравственные заповеди и внутренняя алхимия. Принципы живописи. Боевые искусства как путь к духовному совершенству. Даосизм в современном Китае. **ЯПОНИЯ** Синтоизм.

**ИНДИЯ.** Расселение протоарийских племен. Особенности их религиозных представлений. Азура-дьяус-питар. Религия древних **Вед** и ее эволюция. Пантеон богов. Варуна и законы риты. Индра и Агни. **Брахманизм**, представления о Брахмане и Атмане. Взгляд на мир: Майя. Учение о реинкарнации и закон кармы. Миф о Пуруше и сословно-кастовая система. Дхарма: общая, кастовая и частная. **Индуизм** как система народных религиозных верований. Главные боги и формы поклонения им. Брахма, Шива и Вишну. Аватары Вишну, Рама и **Кришна**. Бхагавадгита о добродетелях различных сословий. **Буддизм.** Жизнь Будды. Учение Будды о жизни как страдании. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь. Колесо Дхармы. Учение о непостоянстве и отношении к личности человека. Этика буддизма. Тхеравада (Хинаяна) и Махаяна. Искусство Индии. Храмовая архитектура. Изображения богов. Эстетика религиозных ритуалов. Художественные образы древнеиндийского эпоса. **Ламаизм.** Особенности вероучения и культуры. **Джайнизм.** Личность Джинны Махавиры и особенности его учения. Аскеза и принцип ахимсы. Парадоксальные следствия джайнистской аскезы. Джайнисты и их роль в современной Индии.

**Христианство и христианская церковь**

**ВЕТХИЙ ЗАВЕТ (ИУДАИЗМ)** Общие сведения о Библии. Канон ветхозаветных книг. Тора. Книга Бытия о происхождении человека. Грехопадение. Основные этапы человеческой истории по книге Бытия. Символический смысл сюжетов об Авеле и Каине, каинитах и происхождении ремесел и искусств, Вавилонском столпотворении. Повествование о патриархах. Фигура Авраама и ее значение для иудаизма, христианства и ислама. Исход евреев из Египта. Заключение Завета «избранного народа» с Богом. Декалог Моисея. Бог открывает народу свое Имя. Этнический (национальный) характер

еврейской религии и ее универсальные идеалы. Священные символы иудаизма. Иерусалимский храм. Религиозные сюжеты в изобразительном искусстве.

**НОВЫЙ ЗАВЕТ (ПРАВОСЛАВИЕ, КАТОЛИЧЕСТВО, ПРОТЕСТАНТИЗМ).** Связь Ветхого и Нового Заветов. Общее представление об авторах, условиях и времени написания книг Нового Завета. Символические изображения евангелистов. Значение личности Иисуса Христа в христианстве. «Совершенный бог и совершенный человек». Основные этапы его земной жизни. Кенозис Спасителя. Символическое значение трех искушений в пустыне. Их трактовка в русской художественной и религиозной литературе (Ф. М. Достоевским и С. Н. Булгаковым). Нагорная проповедь. Заповедь любви. Евангельские притчи о Царствии Небесном. Путь на Голгофу. Воскресение Иисуса Христа. Богословский смысл этого события. Деяния апостолов и раннее христианство. Эхатологические ожидания и жизнь раннехристианских общин. Конец культуры? Символ веры. Разделение в 1054 г. единой христианской церкви на восточную (православную) и западную (католическую). Культура Византийской империи. Культурно-историческое значение падения Константинополя. Реформация. Протестантизм. Государственная церковь. Различия в догматике и ритуалистике.

**Ислам и христианство в диалоге цивилизаций.** Возникновение ислама. Жизнь Мухаммеда и благосостояние его семьи. Социальная тема в Коране, Сунне и хадисах. Вероучение ислама. Монотеизм. Атрибуты и эпитеты Аллаха. Учение о предопределении. Пять столпов ислама. Этика и социальная справедливость. Законы Шариата. Изобразительное искусство: запретное и дозволенное. Эстетические идеалы в мусульманской литературе. Архитектура и внутреннее убранство мечетей. Поэзия. Суфизм. Герменевтика. Влияние ислама на Европейскую культуру.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
<i>ОК-3</i>	способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	<b>Знать/ понимать</b>	исторические и культурные традиции народов России и зарубежья; основные этапы и принципы периодизации отечественной и всемирной истории.	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и многоконфессиональных интернациональных групп, понимая духовные (религиозно-культурные) основы современной деловой этики зарубежных стран	<i>базовый</i>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
<i>ОПК-7</i>	способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений	<b>Знать/ понимать</b>	Основы религиозных и религиозно-этических учений Запада и Востока в исторической ретроспективе; Влияние религиозных институтов на	<i>Базовый</i>

	на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации	<b>Уметь/ применять</b>	политические модели государственного устройства; Влияние духовной традиции рассматриваемых регионов на специфику протекания современных социо-культурных и политических процессов в национальном и интернациональном масштабе;  Анализировать процессы социо-культурного развития с учетом влияния религиозного фактора и значимости Традиции в судьбах стран региона специализации и мира.	<i>Базовый</i>
<b>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)</b>				
<i>ПСК-1</i>	Владение знаниями об основных тенденциях и особенностях социо-культурного развития стран Северной Европы	<b>Знать/ понимать</b>  <b>Уметь/ применять</b>	Особенности культуры, религии, менталитета, стереотипов поведения народов Севера и Арктики. Анализировать, выявлять и составлять комплексную характеристику этнокультурного и этноконфессионального пространства североевропейского региона	<i>Базовый</i>  <i>Базовый</i>

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.Б.14. Культурно-религиозные традиции зарубежных стран относится к базовой части учебного плана и изучается на втором курсе, третий семестр. Содержание дисциплины Культурно-религиозные традиции зарубежных стран является одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина методологически связана с другими дисциплинами, в том числе: Философия, История, Коммуникация в современном поликультурном пространстве, Толерантность, Геополитика, Регионоведение, Интеграционные процессы в мире и на севере Европы, Основы китайского языка и культуры Китая, Международные конфликты, Международная безопасность, Теория и история дипломатии, Дипломатический и деловой этикет, преподаваемые на различных курсах.

Для успешного освоения дисциплины Культурно-религиозные традиции зарубежных стран необходимы базовые знания и умения в области социо-культурных и сравнительно-исторических исследований.

#### ***Б1.Б.15 Теория международных отношений***

##### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины Теория международных отношений является раскрытие содержания основных понятий и концепций, характеризующих международные отношения и внешнюю

политику государств, ознакомление студентов с наиболее распространенными теоретическими школами, формирование представления о наиболее широко используемых методах анализа международных процессов, изучение основных тенденций в эволюции международных отношений.

## 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Международные отношения как сфера человеческой жизнедеятельности и область научного познания.** Международные отношения (МО) как сфера человеческой деятельности: особенности, классификация. Природа и закономерности международных отношений. Взаимодействие МО и внутриобщественных отношений. Проблема метода в науке о международных отношениях. Место и роль контент анализа в международных исследованиях.

**Теоретические концепции международных отношений: история и современность.** Социально-политическая мысль древнего мира о принципах и методах осуществления внешней политики. Теоретические концепции международных отношений в истории социально-политической мысли эпохи Средневековья и Нового времени. Классические теории международных отношений. Большие споры в теории МО. Современные международно-политические теории.

**Международная система: теоретические и практические модели.** Система международных отношений: теоретические аспекты проблемы. Исторические этапы развития международной системы. Особенности развития современной международной системы. Среда системы международных отношений. Социальные и внесоциальные факторы международных отношений. Геополитика как учение и международно-политическая практика. Современные геополитические концепции международных отношений.

**Акторы международных отношений.** Субъекты МО: понятие, способы классификации, главные виды субъектов МО. Государство как субъект МО. Межправительственные организации (МПО) как субъекты МО. Основные МПО мира, их создание и развитие, роль в современных МО. Неправительственные организации (НПО) как субъекты МО. Транснациональные корпорации (ТНК) как субъекты МО.

**Регуляторы международных отношений** Международное право, как регулятор МО: его принципы и исторические формы. Внеправовые формы регулирования МО. Этическое измерение МО. Этическое измерение международных отношений.

**Международная безопасность и международное сотрудничество.** Международная безопасность: содержание, концепции. Международное сотрудничество: понятие, подходы, типы. Международный порядок: понятие, исторические типы. Перспективы нового мирового порядка.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
<i>ОПК-9</i>	Способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном	<b>Знать/ понимать</b>	Количественные и качественные методы международных исследований	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Владеть навыками использования количественных и качественных методов международных исследований	

	контекстах			
ОПК-10	способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	<b>Знать/ понимать</b>	Содержание и сущность понятийного аппарата дисциплины, методы международных исследований отечественные и зарубежные школы и направления в теории международных отношений	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Анализировать и давать квалифицированную оценку основных теорий международных отношений; Способностью применять научные подходы, концепции и методы к исследованию конкретных региональных проблем Осуществлять контент анализ международной информации, выявлять и классифицировать источниковую базу международных исследований.	<i>базовый</i>

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.15 «Теория международных отношений» относится к базовой части учебного плана. Курс носит, в основном, проблемно-теоретический характер, его тематика опирается на обобщение знаний и навыков, полученных при изучении дисциплин общего профиля, таких как «История», «Основы правовых знаний», «Политология». Данный курс является методологической основой для прикладных дисциплин специализации и подготовки выпускной квалификационной работы. Дисциплина преподается на первом курсе, во втором семестре.

Изучение данной дисциплины необходимо для дальнейшего успешного изучения следующих дисциплин: «История международных отношений и внешней политики», «Международные экономические отношения», «Международные конфликты», «Международная безопасность»

#### Б1.Б.16 «Экономика региона специализации»

##### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономика региона специализации» является исследование национальных экономик, существующих в рамках различных общественных систем, сходства и различий между ними, понимание экономического устройства общества, изучая действительное соотношение между различными рыночными и нерыночными факторами и их воздействие на экономические процессы и функционирование национальных экономик.

В процессе изучения дисциплины будет сформировано:

- знание параметров сравнения экономических систем;
- изучение влияния глобализации на развитие экономических систем;
- умение определять отличительные черты, обстоятельства, обуславливающих устойчивость развития экономической системы;

- умение анализировать основные статистические показатели, характеризующие экономику изучаемого региона (демографическую ситуацию, численность и состав населения, естественное движение населения, миграцию, занятость, безработицу и т.д.);
- овладение навыками исследования содержания, структуры и основных тенденций развития национального стран северной Европы.

## 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение этой дисциплины предполагает получение знаний об экономических системах стран северной Европы, их отличительных чертах, обстоятельствах, обуславливающих устойчивость развития экономической системы, этапах эволюции экономических моделей в XX и XXI веках, производстве стран региона и его роли в формировании экономики, характеристике модели управления и роли государства в экономических стран региона.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-10	способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	<b>Знать/ понимать</b>	Основы написания творческих и аналитических работ в области общественно-политических и социально-экономических исследований.	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Выполнять аналитическую работу и представлять ее результаты в области общественно-политических и социально-экономических исследований.	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-11	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	<b>Знать/ понимать</b>	методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	на практике использовать знание методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора	<i>базовый</i>

<b>Профильно-специализированные компетенции (ПСК)</b>				
<i>ПСК-1</i>	Владение знаниями об основных тенденциях и особенностях политического, экономического и культурного развития стран Северной Европы	<b>Знать/ понимать</b>	- Особенности составления и анализа документации политической и социально-экономической направленности.	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	- Интерпретировать информацию политической и социально-экономической направленности; - Работать с данными научной литературы и источников.	<i>базовый</i>

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Экономика региона специализации» относится к базовой части учебного плана и является дисциплиной по выбору. Преподается она в течение третьего года обучения (в шестом семестре). Содержание дисциплины «Экономика региона специализации а» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Изучение этой дисциплины предполагает получение знаний о экономических системах стран северной Европы, их отличительных чертах, обстоятельствах, обуславливающих устойчивость развития экономической системы, этапах эволюции экономических моделей в XX и XXI веках, производстве стран региона и его роли в формировании экономики, характеристике модели управления и роли государства в экономические стран региона.

Для успешного изучения курса «Экономика региона специализации» студенту необходимо иметь общие представления о экономико-географическом положении, структуре промышленности, а также общих тенденциях, особенностях, проблемах и перспективах развития экономики стран Северной Европы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах экономической теории, экономической географии, философии, естествознания.

Изучение дисциплины «Экономика региона специализации» основывается на ранее изученный предметах – экономической теории, теории международных отношений, мировой экономике и международных экономических отношениях, регионоведении.

Место учебной дисциплины в совокупности дисциплин, изучающих природу и сущность мирового хозяйства и мирохозяйственных связей.

#### **Б1.Б.17 Социология**

#### **20. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели данного курса – дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделить ее специфику, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания. Сформировать представления о социальных явлениях и процессах, происходящих в современной России. Помочь студентам понять острые вопросы социального неравенства, бедности и богатства, трансформации социальных институтов. Обучить методам социологического исследования и анализа социальных процессов.

Для достижения цели освоения дисциплины поставлены задачи: сформировать у студентов представления об объекте, предмете и методах социологии. Дать общее представление об истории становления и развития социологии. Раскрыть сущность социальных институтов, социальной структуры общества, социальной стратификации, социализации личности, социальном контроле, социальных конфликтах. Обучить студентов технологиям социологических исследований социальных институтов, социальных процессов, сформировать навыки анализа и прогноза.

#### **21. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ходе освоения дисциплины студенты знакомятся с основами социологии. Осваиваются различные социологические методы, что является актуальным для будущей профессиональной деятельности студентов. В данном курсе дается представление о социологии как науке, о ее основных



теоретических направлениях и методологических основаниях. В ходе изучения курса «Социология» осваиваются следующие вопросы:

- История социологической мысли;
- Общество - целостная социокультурная система;
- Социальные изменения и социальный прогресс;
- Социология личности;
- Социальная стратификация;
- Социальные группы;
- Социальное взаимодействие;
- Девиантное поведение.

## 22. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности и компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОК-9	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать/ понимать</b>	конфликтологическую культуру будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития, самостоятельного нахождения оптимальных путей преодоления сложных конфликтных ситуаций	Базовый
		<b>Уметь/применять</b>	управлять социальными конфликтами; использовать конфликт в качестве конструктивного инструмента для достижения поставленных целей	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-1	способность на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора	<b>Знать/ понимать</b>	Знать основные методы социологического анализа современных проблем гуманитарных и социальных наук	Базовый
		<b>Уметь/применять</b>	Уметь применять на практике социологический анализ современных проблем гуманитарных и социальных наук	
ОПК-8	способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в	<b>Знать/ понимать</b>	Знание источниковой базы. Знание и понимание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук	Базовый
		<b>Уметь/применять</b>	Умение применять теоретические знания в практической деятельности	

	источниках и научной литературе по стране (региону) специализации			
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ПК-9	способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций	<b>Знать/ понимать</b>	Знать основные социологические методы обработки и интерпретации данных для формирования суждений по социальным проблемам	Базовый
		<b>Уметь/применять</b>	Уметь применять на практике количественные и качественные социологические методы и интерпретировать данные для формирования суждений по социальным проблемам	

### **23. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Настоящая дисциплина относится к базовым дисциплинам. Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: история и политология.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Основы делового общения, Коммуникация в современном поликультурном пространстве

#### ***Б1.Б.18. Теория и история дипломатии***

#### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины Б1.Б.18. Теория и история дипломатии является изучение дипломатической истории и теории, формирование понимания основных тенденций исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей современных дипломатических моделей российской и зарубежной дипломатии.

#### **2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Концептуальные основы курса (теория, тенденции современной дипломатии и портрет дипломата третьего тысячелетия).** Дипломатия. Государственная служба. Карьерный дипломат. Эффективная дипломатия. Базовые термины (официальная, публичная, народная, электронная парадипломатия). Теория гегемонизма в международных отношениях. Трансформация Вестфальской системы (4 стадии). Формы, типы, методы, инструментарий дипломатии. Правовая основа дипломатии (дипломатическое право, право международных сношений, консульское право, право международных организаций). Стратегическое мышление и восточная (китайская) дипломатия. Национальный фактор в переговорном процессе. Теория переговоров.

**Этапы развития дипломатии (история, работа с историческими портретами дипломатов): Древний мир** (Древний Восток. Античность. Проксения. Амфикионики. Симмахии. Договоры и союзы. Послы и посольства. Борьба Рима и Карфагена. Дипломатия римлян в Греции, Македонии, на Ближнем Востоке. Дипломатия Цезаря в Галлии. Договоры с варварами. Палестино-Израильский конфликт: современное состояние и историко-этнические, религиозно-политические корни.

**Церковная дипломатия: Духовные основания российской дипломатии.** Международные связи Древней Руси. Дипломатическая практика в период феодальной раздробленности. Татаро-монгольское иго. Концепции евразийцев. Восточный вопрос в российской политике. Ф.М. Достоевский и «слово о славянах». К. Леонтьев «Византизм и славянство». Концепция «Москва – третий Рим». Международная роль Русской православной церкви. Посольский приказ в XVII веке (А.Л. Ордин-Нащокин, Н.И. Одоевский, В.В. Голицын, Е.И. Украинцев) Петр I и создание сети дипломатических представительств России. Коллегия иностранных дел. Внедрение в России европейского протокола. Учреждение Министерства иностранных дел. Роль России в Венской системе. Канцлеры А.П. Бестужев-Рюмин и А.М. Горчаков. Горчаков. А.П. Извольский и реформа МИД. А.С. Грибоедов. **Ватикан.** Роль католической церкви в международных отношениях после распада Римской империи. Папа Римский и Византия. Зарождение современной модели дипломатии в итальянских городах-государствах,

Флоренция и Венеция. Консульская служба в Италии. Папская дипломатия в период Реформации и Тридцатилетней войны. Реформы в католической церкви. Международный статус Ватикана и Мальтийского ордена. Международное влияние католической церкви в период холодной войны. Иоанн-Павел II, Бенедикт XVI, Франциск I.

**Дипломатия Наполеоновских войн и Венской системы международных отношений.** Венский Конгресс. Священный союз. Противоречия великих держав в восточном вопросе. Венгерское восстание 1849 г. Дипломатия Крымской войны. Колониальные захваты европейских держав. Объединение Италии и Германии. Распад Османской империи. **Дипломатия Первой мировой войны.** Западные державы и Советская Россия. Репрессии в советском дипломатическом корпусе. Роль органов госбезопасности в дипломатии СССР. Советская дипломатия; Л. Троцкий, А.М. Коллонтай, Г.В. Чичерин, М.М. Литвинов, В.М. Молотов. Парижская мирная конференция. Новые государства в Европе. Лига наций. Международные конференции в Вашингтоне и Сан-Франциско. Восстановление европейского равновесия. Международная роль Коминтерна. Великая депрессия и дестабилизация международных отношений. Японская экспансия в Восточной Азии. Германский нацизм и распад Версальского порядка. «Мюнхенский сговор». **Дипломатия Второй мировой войны и послевоенных конференций.** Дипломатия И.В. Сталина и дипломатическая борьба в 1939-1941 гг. Советско-финляндская война. Блицкриг в Европе. Пакт Молотова – Риббентропа. Советско-японский пакт о нейтралитете. Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Союзнические конференции Второй мировой войны. Вопрос о втором фронте в Европе. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну против Японии. Ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Потсдамская конференция. Конференция в Сан-Франциско 1945 г. и создание ООН. Оккупация Германии. Мирные договоры с союзниками Германии. **Дипломатия холодной войны; перестройки; современная дипломатия.** Речь У. Черчилля в Фултоне. «Железный занавес». Создание НАТО и ОВД. Раздел Германии. Ядерный фактор послевоенных переговоров. Карибский кризис. Советский протокол. Подготовка кадров, МГИМО и Дипакадемия. Громыко. Дипломатия Н.С. Хрущева. Роль органов госбезопасности в дипломатии СССР. Тематика разоружения в советско-американских отношениях. Берлинская стена. Контроль СССР над странами Восточной Европы. Дипломатия Л.И. Брежнева и подписание Хельсинского акта. Римский клуб и «новое мышление» М.С. Горбачева. Политика разрядки, советско-американские переговоры на высшем уровне. «Новая российская дипломатия» И.С. Иванов, С.В. Лавров. Дипломатия В.В. Путина.

**Современная дипломатия и дипломатическая служба Франции, Великобритании, Германии.** Дипломатия в период становления *французского национального государства*. Людовик XI. Абсолютизм и гегемония Франции в европейских международных отношениях. Кардинал Ришелье и французская колониальная экспансия. Наполеон и Талейран. Формирование дипломатической службы Франции. Французский язык и протокол в мировой дипломатической практике. Крымская война. Французский колониализм в Африке и Азии. Франция в Версальско-Вашингтонской системе. Виши и французское Сопротивление. Шарль де Голль. Голлизм во французской политике. Современная французская дипломатия. Колониальная экспансия и *британская дипломатия*. Конкуренция Англии с Францией и Испанией. «Коварный Альбион». Эволюция роли короля в британской дипломатии. Формирование системы внешних сношений. Британский протокол. Британский опыт связей со странами Азии, Африки и Америки. «Владычица морей» и «мировая мастерская». Великобритания в Версальско-Вашингтонской системе. Б. Дизраэли и «блестящая изоляция». Британского Содружества. У. Черчилль. Падение международного влияния Великобритании после Второй мировой войны. Ориентация на США. М. Тетчер и тетчеризм. Английский язык и британские традиции в мировой дипломатической практике. Современная дипломатическая служба Великобритании. Дипломатическая практика Священной Римской империи *германской нации*. Тридцатилетняя война. Канцлер Отто фон Бисмарк. Тройственный союз. НСДАП и внешняя политика. Риббентроп. Вторая мировая война. Дипломатия ФРГ после Второй мировой войны: дипломатическая служба, подготовка кадров. Германская служба академических обменов и Институт Гёте. Канцлер В. Брандт. Дипломатические и международно-правовые аспекты объединения Германии. Перевод дипломатических институтов в Берлин в 1990-е гг. Дипломатическая борьба вокруг Войны за независимость США, дипломатический опыт отцов-основателей. Внешнеполитический изоляционизм США в XIX веке. Доктрина Монро. Панамериканизм. «Большая дубинка», «дипломатия доллара», «дипломатия канонерок». Дипломатия Вильсона. «Ответственность за судьбу свободного мира»: США после Второй мировой войны. Кеннан. Даллес. Рейган. Дипломатические функции советников президента США по национальной безопасности. Киссинджер. Современная дипломатия и дипломатическая служба США. Электронная дипломатия в работе Госдепартамента. Культурная дипломатия США. Гибридные и информационные войны.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
<i>ОК-8</i>	владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета (ОК-8)	<p><b>Знать/ Понимать</b></p> <p><b>Уметь/ применять</b></p>	<p>Региональные и национальные особенности культуры ведения переговоров, исторические особенности организации дипломатической службы в разных странах, роль национального языка в дипломатической деятельности</p> <p>Профессиональную терминологию в письменной и устной речи;</p> <p>Навыки дипломатического общения участия в игровой модели ООН/иной смоделированной дипломатической ситуации (деловой игре);</p> <p>Представлять результаты исследовательской деятельности, связанные с предметным полем дисциплины, на конференциях и олимпиадах в устной и письменной форме (доклады, стендовые доклады, публикации).</p>	<i>базовый</i>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
<i>ПК-6</i>	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией (ПК-6);	<p><b>Знать/ Понимать</b></p>	<p>Процесс становления дипломатии как науки и искусства в исторической ретроспективе;</p> <p>Исторические особенности современных дипломатических моделей зарубежных государств; Основные концепты теории дипломатии;</p> <p>Правовую сторону</p>	<i>базовый</i>

		<p><b>Уметь/ применять</b></p> <p>организации современной дипломатической деятельности; Методы современного анализа политической ситуации; Основные подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений в истории и современности, Роль личности в истории дипломатии, Виды дипломатической деятельности, исторические и современные требования к профессии дипломата</p> <p>Анализировать исторические особенности дипломатии различных государств в контексте психологии дипломатии (личностный подход, портрет дипломата); Оценивать «эффективность» дипломатии в контексте деятельности карьерных дипломатов и политических лидеров изучаемых государств; Вычленять «российский вектор» в истории двусторонних и многосторонних дипломатических отношений современных государств, видеть точки пересечения интересов; Навык работы с источниками разных типов и научной литературой; а также умение критической оценки источников информации; Навыки публичного выступления на темы, связанные с предметным полем дисциплины,</p>		
<b>Профессионально-+специализированные компетенции (ПСК)</b>				
<i>ПСК-3</i>	Владение знаниями о ключевых направлениях	<b>Знать/ понимать</b>	Особенности дипломатии стран Северной Европы	<i>базовый</i>

	внешней политики и дипломатии стран Северной Европы, особенностях их взаимоотношений с Россией	<b>Уметь/ применять</b>	Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики России в отношении стран Северной Европы, выделять основные тенденции и закономерности в эволюции их внешнеполитических курсов; Составлять аналитические справки (досье, портфолио) о тенденциях внешнеполитического развития (и особенностях дипломатии стран Северной Европы), в том числе, во взаимоотношениях с Россией, используя методологию политического и ситуационного анализа.	<i>базовый</i>
--	--	-----------------------------	--	----------------

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Б1.Б.18. Теория и история дипломатии относится к базовой части учебного плана и изучается в течение первого года обучения (второй семестр). Содержание дисциплины Теория и история дипломатии – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина методологически связана с другими дисциплинами, в том числе: История, Политология, История международных отношений 1990-1990, Теория и практика ведения переговоров, Теория международных отношений, Современные международные отношения, Международное право, История международных отношений до 1900 года, Анализ международных ситуаций, Методология научного исследования, Международные конфликты, Международная безопасность, Россия в глобальной политике, Основы правовых знаний, Дипломатический и деловой этикет, Мировая политика, Практикум международной деятельности, Производственная практика, осуществляемых на разных курсах.

Для освоения дисциплины необходимы базовые знания и умения в области сравнительно-политических, сравнительно-исторических и внешнеполитических исследований.

#### **Б1.Б.19 Основы математического анализа и математического моделирования**

##### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Б1.Б.08. Основы математического анализа и математического моделирования обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, содействует фундаментализации образования, формированию мировоззрения и развитию системного мышления.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование понимания значимости математической составляющей в естественнонаучном образовании бакалавра;
- формирование представления о роли и месте математики в мировой культуре;
- ознакомление с системой понятий, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов, и их взаимосвязью;
- формирование навыков и умений использования математических моделей и методов;
- ознакомление с примерами применения математических моделей и методов.

## 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучаемые темы: Введение в математический анализ. Теория пределов; Дифференциальное исчисление функции одной переменной; Интегральное исчисление функции одной переменной; Дифференциальные уравнения; Основы математического моделирования.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОПК-1	способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	<b>Знать/ понимать</b>	основные понятия, законы и формулы математического анализа; основные методы и приемы математического анализа и математического моделирования.	Базовый
		<b>Уметь/применять</b>	теоретические знания, методы и приемы математического анализа и математического моделирования для решения различных прикладных задач.	

## 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.19 «Основы математического анализа и математического моделирования» относится к базовой части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на результатах изучения математики в рамках программы средней школы, а также на результатах обучения по дисциплине «Информационные технологии». Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины «Методология научного исследования».

### Б1.Б.20 «Политология»

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Политология»:

Целями освоения модуля являются политическая социализация студентов; формирование политической культуры студентов; приобретение знаний и навыков в области политологии; овладение основными понятиями и методами политологии; формирование у студентов фундаментальных представлений и базовых знаний о политике, современных политических системах и процессах, их структурах и факторах, о месте и роли человека в современной политике, развитие у студентов способностей и навыков к самостоятельной исследовательской работе.

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объект предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Политическая власть политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Прикладная политология. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические элиты. Политическое лидерство.

Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК - 8	способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	<b>Знать/понимать</b>	Основные теоретические разделы политической науки при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора	Базовый
		<b>Уметь/применять</b>	Знание методологии политической науки к анализу информации о деятельности политических и неполитических акторов в сфере международных отношений при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора	
ОПК - 12	способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы	<b>Знать/понимать</b>	Суть международных отношений в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах; навыками формирования самостоятельной оценки о международных отношениях в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	Базовый
		<b>Уметь/применять</b>	самостоятельно интерпретировать международные процессы в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах; анализировать и давать обоснованную оценку различным научным подходам и концепциям по событиям и явлениям общественно-политической жизни стран региона специализации,	



			правильно разбираться в них и соответственно строить свое поведение.	
ОПК-15	способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	<b>Знать/понимать</b>	основы общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	Базовый
		<b>Уметь/применять</b>	систему русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам Базового цикла учебного плана. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для последующего изучения следующих дисциплин: Философия, Социально-политические системы Севера Европы и Арктики, история международных отношений и внешней политики

#### **Б1.В.01 История международных отношений и внешней политики**

##### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) История международных отношений и внешней политики являются сформировать у студентов системное видение международных отношений, что предполагает не только повествовательный нарратив, складывающийся из цепи событий и явлений, но, прежде всего, многоуровневую картину перехода из одного качественного состояния в другое, выяснение причин возникновения и распада систем международных отношений, характеристику внутренних интеграционных и дезинтеграционных процессов, постижение логики международных отношений, познакомить студентов с глобальными проблемами международных отношений нового и новейшего периода, основными направлениями и задачами внешней политики России.

##### **2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Место России в Вестфальской системе международных отношений
2. Россия в венской системе международных отношений (1815-1856)
3. Внешняя политика России накануне и в годы Первой мировой войны (1891-1917)
4. Внешняя политика Советской России/СССР в межвоенный период (1917-1939).
5. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945)
6. Сталинская внешняя политика в послевоенные годы (1945-1953)
7. Хрущевская «оттепель» во внешней политике СССР (1953-1964)
8. Внешняя политика СССР на завершающем этапе холодной войны (1964-1985)
9. Горбачевское «новое мышление» в международных отношениях и окончание холодной войны (1985-1991)
10. Эволюция внешней политики РФ в 1992-2012

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ПК-5	владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Знать/ понимать	Теоретические базовые аспекты курса, особенности развития интеграции.	базовый
		Уметь/применять	Анализировать, сравнивать, обобщать информацию по основным этапам и особенностям развития мировых интеграционных процессов	
ПК-6	владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Знать/ понимать	Основные понятия, относящиеся к курсу; основные этапы развития стран.	базовый
		Уметь/применять	использовать различные технологии в практике анализа геополитических изменений	
<b>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)</b>				
ПСК-3	владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики и дипломатии стран Северной Европы, об особенностях их взаимоотношений с Россией	Знать/ понимать	Особенности развития международного сотрудничества в североевропейском регионе и ключевые направления внешней политики России в той области	базовый
		Уметь/применять	использовать полученные знания в общественно-политической жизни	

### 3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.01 История международных отношений и внешней политики** является дисциплиной профессионального цикла (базовая часть). Курс следует за дисциплинами «Отечественная история», «Теория международных отношений», которые дают студентам представление об основных вехах истории нашей страны и основных процессах, происходивших в отношениях между ведущими государствами Северной Европы и мира.

#### **Б1.В.02 Дипломатический и деловой этикет**

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Дипломатический и деловой этикет» является формирование у студентов навыков коммуникативной деятельности в общероссийском и международном пространстве на основе усвоения современных этических знаний, общечеловеческих ценностей, норм и правил делового этикета и дипломатического протокола.

## 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Теоретико-методологические основы курса.** Предмет, цели, задачи, актуальность, методологические основы и структура курса. Этика как наука и явление духовной культуры. Сущность понятий: «этика», «мораль», «нравственность», их соотношение. Предмет этики. Происхождение, сущность, структура и функции морали. Высшие нравственные ценности и принципы. Нравственная характеристика личности, пути и этапы ее совершенствования. Нравственные типы личности. Нравственная практика. Проблемы морального выбора человека и моральной оценки его поступков и поведения.

**Исторические аспекты этики.** Нравственные нормы поведения в условиях родового строя. Нравственные понятия и представления рабовладельческого общества. Этическая концепция Аристотеля. Нравственность в феодальном обществе. Средневековая христианская этика. Этика ислама. Религиозно-этическая система Конфуция. Нравственные нормы и принципы буржуазного общества. Понятие этики, морали и добродетельного поведения в учении И. Канта, основные этические теории 19 века. Нравственность социалистического общества. Моральный кодекс строителя коммунизма. Нравственность в современном мире. Нравственный прогресс или регресс.

**Корпоративная культура и корпоративная этика.** Сущность и содержание понятий «корпоративная культура», «организационная культура». Структура, типы, уровни корпоративной культуры, пути ее формирования и видоизменения. Моральные кодексы учреждений, организаций и правила их оформления. Социальная политика фирмы по отношению к сотрудникам. Корпоративное поведение сотрудников: защита деловой информации, защита интеллектуальной собственности, информация о клиентах и конкурентах. Политика фирмы по отношению к обществу. Репутация фирмы.

**Личность в организации.** Личность: сущность, структура, типы личности в организации. Факторы нравственного развития и личностного поведения в организации. Деловые и коммуникативные качества личности. «Я-концепции» личности и пути самоусовершенствования.

**Особенности административной этики.** Власть и лидерство в организации. Личностный потенциал руководителя. Нравственные и деловые качества руководителя. Имидж руководителя. Культура управления человеческими ресурсами в организации. Правила и принципы взаимоотношений руководителя с подчиненными. Морально-психологические проблемы руководства. Нравственные болезни руководителя и методы их преодоления.

**Этика деловых отношений** в коллективе (рабочей группе). Группа, типология, структура, этапы становления. Личность в организации, типы личности, факторы личностного поведения. Социально-психологический климат в коллективе, факторы и показатели благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Этикетные нормы и правила поведения в организации. Правила взаимоотношений: подчиненный-руководитель, коллега-коллега. Морально-психологические проблемы и коллизии в коллективе.

**Этика делового общения и деловых контактов.** Структура общения. Общение как восприятие, коммуникация и взаимодействие. Этапы, виды и стили общения. Типы собеседников и пути эффективного взаимодействия с ними. Вербальные и невербальные средства общения. Правила культуры речи. Особенности национальных стилей делового общения.

**Виды деловых контактов.** Деловая беседа. Деловая переписка. Разговор по телефону. Правила публичных выступлений. Протокольные вопросы встречи иностранных делегаций и подготовки переговоров. Технические аспекты подготовки переговоров. Тактика поведения на переговорах. Правила подведения итогов и результатов. Национальные стили ведения переговоров. Организация деловых приемов. Дневные и вечерние приемы. Подготовка, приглашения, сервировка стола, речи и тосты, правила поведения на приемах. Национальные особенности деловых контактов.

**Правила современного дипломатического и делового этикета.** Понятие этикета. Взаимосвязь этики и этикета. История этикета. Формы этикета. Виды этикета. Понятие делового этикета. Понятие имиджа. Роль имиджмейкера. Имидж женщины. Имидж мужчины. Протокол в деловом общении. Дипломатический протокол. Этикет на официальных мероприятиях. Встреча, приветствия, рукопожатия и представления. Приглашение. Программа пребывания. Визитная карточка. Подарки. Compliment.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
-----------------	---	---------------------	--------------------------------------

<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
<i>ОК-8</i>	владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета	<b>Знать/ понимать</b>	Теоретические и этические основы делового общения	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Владеть вербальными и невербальными средствами общения и делового этикета	<i>базовый</i>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
<i>ОПК-18</i>	способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	<b>Знать/ понимать</b>	Теоретические основы этики и профессиональной этики	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Способностями строить деловые отношения с учетом правил и принципов профессиональной этики и этикета	<i>базовый</i>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
<i>ПК-3</i>	владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	<b>Знать/ понимать</b>	Национальные особенности делового общения и деловых отношений	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Навыками делового взаимодействия с учетом национальных особенностей деловой культуры	<i>базовый</i>

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина (модуль) Б1.В.02 Дипломатический и деловой этикет в структуре ООП бакалавриата относится к Базовому циклу Вариативной части курса. Преподается она на третьем курсе. Содержание дисциплины Б1.В.02 «Дипломатический и деловой этикет» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».

Курс Б1.В.02 Дипломатический и деловой этикет базируется на совокупности знаний, полученных в процессе освоения дисциплин: «Философия», «Теория и история дипломатии, первичных

навыков, приобретенных во время производственной практики и призван сформировать практические навыки коммуникативной культуры в сфере профессиональной деятельности.

## **Б1.В.03 История стран региона специализации (до второй половины XX века)**

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- изучение исторического пути и выявление историко-культурных особенностей развития Скандинавских стран и Финляндии в контексте мировой истории со второй половины XX века; формирование методологических основ историографического исследования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

#### **знать:**

1. Историю региона и национальные исторические особенности стран региона;
2. Особенности современного этапа развития стран Северной Европы в региональном и глобальном контекстах;
3. Исторические взаимосвязи стран Североевропейского региона и России.

#### **уметь:**

1. Выявлять и объяснять общие закономерности, тенденции и этапы исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;
2. Составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, историко-политических, культурно-религиозных и этнических особенностей.
3. Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов;
4. Осуществлять эффективный поиск информации и давать оценку источникам;

#### **владеть:**

1. Понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации;
2. Навыками публичного выступления на темы, связанные с предметным полем дисциплины, доводить собственные выводы до сведения специалистов и неспециалистов;
3. Навыками анализа, верификации исторических источников.

## **2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема №1 Развитие стран Северной Европы в третий и четвертый периоды Нового и Новейшего времени**

Экономические итоги мировой войны для государств Северной Европы. Политическая ситуация в Скандинавии в условиях окончания мировой войны. Скандинавия и послевоенный передел мира. Заключение Унии между Данией и Исландией. Шпицбергенский трактат. Финляндско-советские отношения в 1918-1920 гг. Тартуский мирный договор. Карельская проблема в 1921-1923 гг. Экономическая и политическая ситуация в странах Северной Европы в середине и во второй половине 1920-х гг.

### **Тема №2 Скандинавские страны и Финляндия в период Второй мировой войны**

Начало Второй мировой войны и особенности нейтралитета стран Северной Европы. Советскофинляндские переговоры в октябре-ноябре 1939 г. «Зимняя война» и ее основные этапы. Московский мирный договор. Политическая обстановка в Скандинавских странах в период советско-финляндской войны. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Роспуск немецкими властями норвежского правительства и парламента.

### **Тема №3 Перемены в развитии стран Северной Европы во второй половине 40-х-50-е гг. XX в.**

Перемены в развитии стран Северной Европы во второй половине 40-х-50-е гг. XX в. Социально-экономические и политические изменения в странах Северной Европы после окончания Второй мировой войны. Деятельность Союзной контрольной комиссии в Финляндии и образование правительства Ю.К. Паасикиви. Успехи коммунистов на первых послевоенных выборах. Переговоры об объединении социал-демократов и коммунистов в Дании и Норвегии. Социальные реформы в Швеции и Норвегии.

#### Тема №4 Развитие Скандинавских стран и Финляндии в 1960-1980 гг

Этапы экономического развития Скандинавских стран и Финляндии в 1960-1980 гг. Суть «шведской модели» социально-экономического развития. Роль промышленной разработки нефти для экономического развития Норвегии. Перемены в быте населения и культурной жизни стран Скандинавии и Финляндии во второй половине XX в. Деятельность в защиту окружающей среды.

#### Тема №5 Страны Северной Европы на современном этапе

Экономическое развитие Скандинавских стран и Финляндии в 1990-2000-е гг. Особенности социально-политического развития в странах Северной Европы на современном этапе. Новое земельное законодательство и реформирование государственного управления при коалиционных правительствах П.Н. Расмуссена в Дании. Социально-политические преобразования кабинета Г.Х. Брундтланда в Норвегии. Причины споров об упрочении монархии в Норвегии. Завершение реформы пенсионного обеспечения в Швеции (1999 г.). Проблема отделения шведской церкви от государства. Внутренняя политика Финляндии при президентах М. Ахтисаари и Т. Халонен

#### Тема № 6 Участие североевропейских стран и Финляндии в интеграционных процессах

Предпосылки и причины участия скандинавских стран в интеграционных процессах (скандинавизм – понятие, сущность, движущие силы), общества нурден, СМС; ускорение интеграции на Севере Европы во 2-й половине XX века (основная характеристика институтов и механизмов сотрудничества стран)

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-3	Способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации	Знать/ понимать	Теоретические базовые аспекты курса, особенности развития североевропейского региона.	базовый
		Уметь/применять	Анализировать, сравнивать, обобщать информацию по основным этапам и особенностям развития скандинавских стран, использовать полученные знания в общественно-политической жизни	
ОПК-12	Способность владеть историческими и политологическими методами, уметь анализировать современные политологические тенденции на уровне регионов	Знать/ понимать	Основные понятия, относящиеся к курсу; основные этапы развития стран изучаемого региона.	базовый
		Уметь/применять	использовать различные технологии в практике анализа геополитических изменений; совершенствовать межкультурное взаимодействие путем осознания проблем исторического процесса развития отношений в североевропейском регионе	
<b>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)</b>				
ПСК-1	Владение знаниями о		Особенности развития	базовый

	ключевых направлениях внешней политики и дипломатии стран Северной Европы, особенностях их взаимоотношений с Россией	<b>Знать/ понимать</b>	международного сотрудничества в североевропейском регионе и ключевые направления внешней политики России в той области
		<b>Уметь/применять</b>	использовать полученные знания в общественно-политической жизни

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.03 «История стран региона специализации (2 половина XX века)» является дисциплиной профессионального цикла (базовая часть). Курс следует за дисциплинами «Отечественная история», «Теория международных отношений», которые дают студентам представление об основных вехах истории нашей страны и основных процессах, происходивших в отношениях между ведущими государствами Северной Европы и мира.

#### Б1.В.04 «Методология научного исследования»

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования»:

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.04 Методология научного исследования являются: обучение основам методологии и технологии осуществления научных исследований, формирование базовых навыков самостоятельного поиска научной и профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, умений оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология исследовательской деятельности как научная проблема. Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Уровни методологии. Характеристика методологических принципов научного исследования. Современные подходы к организации исследовательской работы. Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии. Методы и методики в исследовательском процессе. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы исследования. Исследовательские возможности различных методов. Алгоритмы опытно-поисковой деятельности. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. Основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования. Виды сносок. Семантическое построение темы исследования. Стили изложения (учебно-педагогический, научно популярный, научный).

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ПК)</b>				
ОПК - 8	способность исполнять поручения руководителей в рамках	<b>Знать/понимать</b>	Содержание и сущность категориального аппарата науки, историографической и источниковой основы исследования	Продвинутый



	профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков	<b>Уметь/применять</b>	Уметь выявлять, анализировать и обобщать научную литературу по теме исследования, виды и группы источников, оценивать качество и давать им собственную интерпретацию.	
ПК - 9	способностью работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	<b>Знать/понимать</b>	Иметь представление о методологии и методах научного исследования (концепции, принципы, приемы научного познания), уровнях исследования региональных и международных проблем.	Продвинутый
		<b>Уметь/применять</b>	Владеть навыками применения методологического и методического инструментария науки при анализе региональных событий в межрегиональном и глобальном контексте.	
ОПК - 13	Способность владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией	<b>Знать/понимать</b>	Правилами и приемами научного стиля изложения материала, апробации и презентации результатов исследования.	Продвинутый
		<b>Уметь/применять</b>	Владеть навыками выступления с результатами исследования на студенческих научных конференциях, презентации материалов во время проведения круглых столов и защиты ВКР.	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ПК-6	Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	<b>Знать/понимать</b>	основы и базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций	Продвинутый
		<b>Уметь/применять</b>	ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их перспективы и возможные последствия для России	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Методология научного исследования» относится к вариативной части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса и изучается в 7 семестре. Дисциплина базируется на совокупности знаний, полученных в процессе освоения гуманитарных дисциплин: «Философия», «Социология», «Политология», «Теория международных отношений», а также первичных исследовательских навыков, приобретенных во время выполнения учебно-квалификационных и аналитических работ. Дисциплина является основой успешного прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

#### Б1.В.05 Интеграционные процессы в мире и на Севере Европы

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) Интеграционные процессы в мире и на Севере Европы являются:

- являются рассмотрение особенностей интеграционных процессов на европейском пространстве, участия и места стран Европы в различных международных, региональных и неправительственных организациях.

## **2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Развитие интеграционных процессов в североевропейском регионе.**

Исторические предпосылки формирования интеграционных объединений стран на североевропейском континенте. Основные этапы развития интеграции в рамках стран Севера Европы. Понятие скандинавизм и его проявления в общественной жизни стран Скандинавского полуострова. Создание СМС, обществ нурден, активизация интеграционных процессов во 2-п. XX века. Перспективы, проблемы и противоречия интеграции на Севере Европы в настоящее время

### **Тема 2. История создания Европейского Союза.**

Исторические предпосылки формирования интеграционных объединений стран на европейском континенте. Основные этапы развития интеграции в рамках ЕС. 1957-1968г.г. – этап зоны свободной торговли.

Характеристика основных направлений и механизмов интеграции. Выгоды стран от создания ЗСТ. Проблемы функционирования Европейского Сообщества на этапе ЗСТ. 1968-1986г.г. – этап таможенного союза. Основные направления интеграции и структурные элементы механизма функционирования таможенного союза. Выгоды и проблемы стран, связанные с функционированием ТС. Опыт разрешения противоречий интересов государств. 1986-1992 г.г. – этап общего рынка. Основные направления и механизмы интеграционных процессов. Экономические эффекты интеграционных процессов в ЕС. Проблемы и противоречия интеграции.

### **Тема 3. Структура Европейского Союза и компетенция его органов.**

Основные органы управления ЕС, их структура и важнейшие функции. Проблемы функционирования наднациональных органов управления. Интеграция и национальный суверенитет.

### **Тема 4. Современный этап европейской интеграции: проблемы и перспективы.**

1992г. Начало формирования Европейского союза (этап экономического и валютного союза). Основные направления и механизмы углубления интеграции в ЕС.

### **Тема 5. Специфика взаимоотношений ЕС и России на современном этапе: проблемы и перспективы.**

История формирования взаимоотношений СССР и ЕЭС; новые форматы сотрудничества РФ и ЕЭС\ЕС: подписание и ратификация СПС, дорожные карты, энергетический диалог.

### **Тема 6. Политика ЕС на пространстве СНГ: цели и результаты.**

Включение стран ЦВЕ, закавказских и азиатских постсоветских стран к диалогу с ЕС.

### **Тема 7. Интеграционные процессы в Центральной и Южной Америках**

Основные интеграционные объединения Центральной и Южной Америки. Договор Монтевидео. ЛАСТ-ЛАИ. Андская группа. Центральное-американский общий рынок. Карибское сообщество и Карибский общий рынок (КАРИКОМ). Общий рынок стран Южного Конуса (МЕРКОСУР). Договор 1991г. о создании МЕРКОСУР и его содержание. Особенности экономики странучастниц и важнейшие предпосылки интеграционного объединения. Цели и основные направления интеграционной политики. Программа продвижения к таможенному союзу 1994г. Экономические эффекты интеграции и проблемы их распределения. Особенности интеграции, состояние, проблемы и перспективы развития МЕРКОСУР. Органы управления МЕРКОСУР. Противоречия стран в рамках МЕРКОСУР.

### **Тема 8. Интеграционные процессы в Тихоокеанском регионе**

Роль государств бассейна Тихого океана в мировой экономике. Предпосылки интеграции. Важнейшие интеграционные структуры: АСЕАН, АТЭС. Формирование АСЕАН, его участники. Важнейшие направления и механизмы экономического сотрудничества государств АСЕАН. Проблема создания зоны свободной торговли к 2008 г. Экономические эффекты, проблемы и противоречия стран АСЕАН. Органы управления АСЕАН.

Внешние связи АСЕАН. Помощь Японии в структурных преобразованиях. АСЕАН и США. АСЕАН и страны Европы. АСЕАН и Россия. Создание и деятельность межправительственного форума –

Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества. Участники АТЭС. Многообразие форм и основные направления экономического сотрудничества.

### Тема 9. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве

СССР как интеграционная группировка. Положительные и отрицательные эффекты интеграции для России и других республик в рамках СССР. Центробежные процессы в СССР, их основные факторы и последствия. Общие черты кризисной эволюции стран бывшего СССР. Предпосылки и факторы реинтеграции на постсоветском пространстве. Интересы стран в создании интеграционной структуры. Потенциальные и реальные экономические эффекты интеграции. Договор о создании СНГ. Цели Содружества. Договор о создании экономического союза СНГ. Таможенный союз 5 государств в рамках СНГ. Экономический союз России и Белоруссии. Центристские и центробежные тенденции в экономике стран Содружества и их причины. Направления и механизмы экономической интеграции. Экономические и политические трудности интеграции. Проблемы национального суверенитета. Перспективы интеграции на постсоветском пространстве. Роль России в интеграционных процессах. Структура органов управления СНГ, их функции и принципы деятельности. Союз России и Белоруссии: экономические эффекты и проблемы интеграции. Регионализация в СНГ. Центральноазиатский союз.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код Компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ПК-5	способность решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знать/ понимать	Основные понятия, относящиеся к курсу; основные этапы развития международного сотрудничества североазиатских регионов России.	Продвинутой
		Уметь/применять	использовать различные технологии в практике анализа международной деятельности регионов России; совершенствовать межкультурное взаимодействие путем осознания проблем исторического процесса развития международного сотрудничества в Европейском Севере России.	
ПК-3	способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности	Знать/ понимать	содержание программных документов по развитию международной деятельности регионов Российской Федерации	Продвинутой
		Уметь/применять	пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам сотрудничества своих регионов	
		Уметь/применять	пояснять позиции Российской Федерации, с учетом своих региональных интересов, по основным международным проблемам	
		Уметь/применять	Навыки анализа политики ведущих государств мира и особенности их взаимоотношений	

			с РФ и ее регионами
		<b>Уметь/применять</b>	Знания политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Интеграционные процессы в мире и на Севере Европы» является дисциплиной профессионального цикла (базовая часть). Курс следует за дисциплинами «Отечественная история», «Теория международных отношений», которые дают студентам представление об основных вехах истории нашей страны и основных процессах, происходивших

#### Б1.В.06 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является формирование способности свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке на деловом уровне.

##### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общественно-политический дискурс. Основные функциональные черты. Анализ текстов: филологический, социально-прагматический, содержательный. Риторика. Особенности публичного выступления. Дебаты. Речевое воздействие. Аргументация. Медийный дискурс. Анализ аудио и видео медиатекстов. Реферирование новостных текстов. Ведение переговоров. Составление протокола. Виды технической документации. Терроризм. Международные нормы гуманности. Культурная идентичность и предрассудки. Мультикультурализм. Толерантность. Культурные скрипты. Социокультурная и прагматическая компетенции. Изучение проблем восприятия иной культуры, взаимодействия и взаимовлияния России и мира, национальных характеров и менталитетов, русского мира в контексте мировых цивилизаций, традиций повседневной жизни различных стран и регионов (истории и современности).

##### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-16	владением стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	<b>Знать/ понимать</b>	Правила и методы компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации. Типы деловой документации; правила построения широкого спектра дискурсивных стратегий для ведения эффективной деловой коммуникации.	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	владеть профессиональной лексикой, владеть методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации; представлять информационные материалы с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на	

			иностранном языке международного общения и языке региона специализации	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
<i>ПК-1</i>	владением базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации	<b>Знать/понимать</b>	Лексику в рамках обозначенной в программе курса тематики. Грамматические конструкции для выражения запроса и передачи информации, выражения и выяснения отношения и/или позиции, выработки совместного решения, установления и поддержания контакта, структурирования высказывания, обеспечения процесса коммуникации. Стратегии ведения дискуссии и переговоров с зарубежными партнерами с учетом их национально-культурных особенностей.	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	Понимать содержание устных и письменных аутентичных общественно-политических, научно-популярных и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, критически их оценивать и адекватно реагировать с учетом ситуации общения и культурного своеобразия партнеров по коммуникации. Осуществлять поиск и переработку профессионально значимой информации на иностранном языке с применением различных источников. Составлять различные виды документов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения. Вести переговоры с зарубежными партнерами, в том числе в условиях различия целевых установок сторон, разрешать противоречия и добиваться поставленных целей.	
<i>ПК-2</i>	способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации,	<b>Знать/понимать</b>	Широкий круг лексических единиц, грамматических конструкций и стилистических средств родного и иностранного языка. Теоретические основы, методику и технику устного и письменного перевода.	<i>базовый</i>

	в рамках уровня поставленных задач	Уметь/применять	Осуществлять поиск эффективных лингвистических средств для решения задач адекватной передачи информационной, стилистической и прагматической составляющих исходного текста при его переводе с иностранного языка на родной и с родного на иностранный язык, а также применять их при решении конкретных профессиональных задач.	
--	------------------------------------	-----------------	---	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Дисциплина следует за курсом «Иностранный язык (1-2 семестр)». В курсе дисциплины «Второй иностранный язык» продолжается совершенствование профессиональной языковой компетенции студентов. Дисциплина охватывает 3-7 семестры.

#### Б1.В.08 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

#### 24. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является формирование способности свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке на деловом уровне.

#### 25. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дипломатия и международные отношения, карьера дипломата, профессиональные обязанности, навыки, умения, многосторонняя дипломатия, современная дипломатия, техники ведения дипломатических переговоров, язык дипломатии, международная пресса, типы газет, цензура.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-7	способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать/понимать	Профессионально-ориентированную лексику в объеме около 500 единиц; типы деловой документации; правила построения широкого спектра дискурсивных стратегий для ведения эффективной деловой коммуникацией; правила речевого этикета в ситуациях делового общения.	Повышенный
		Уметь/применять	Вести беседу профессиональной направленности на иностранном языке; владеть основами публичной речи на иностранном языке; владеть основами деловой переписки на иностранном языке; владеть различными видами чтения текстов профессиональной тематики; владеть способами работы с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными; применять межкультурные умения для преодоления стереотипов, решения	

			конфликтов и достижения понимания с представителями других культур в ситуациях деловой коммуникации.	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
<i>ОПК-15</i>	способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	<b>Знать/понимать</b>	Правила речевого и неречевого поведения в стандартных ситуациях межкультурного общения. Типы деловой документации; правила построения широкого спектра дискурсивных стратегий для ведения эффективной деловой коммуникацией; правила речевого этикета в ситуациях делового общения. Национально-культурные особенности страны изучаемого языка; возможные межкультурные помехи в условиях делового общения и способы их устранения.	повышенный
		<b>Уметь/применять</b>	Владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в дискуссиях на профессиональные темы; Представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	
<i>ПК-10</i>	готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	<b>Знать/понимать</b>	техники установления профессиональных контактов на иностранном языке	Повышенный
		<b>Уметь/применять</b>	осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке на деловом уровне; владеть навыками делового общения, направленного на обеспечение профессиональной деятельности; ведения переговоров, навыками восприятия и документирования мультимедийной информации.	

Настоящая дисциплина Б1.В.08 относится к модулю языковой подготовки. Дисциплина следует за курсом «Второй иностранный язык». В курсе дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» продолжается совершенствование профессиональной языковой компетенции студентов. Дисциплина охватывает 8 семестр.

### Б1.В.07 Геополитика

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.В.07 «Геополитика» является формирование у студента устойчивого представления о геополитических закономерностях и их влияния на внутренние и внешние факторы региональной политики государств.

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

**Объект, предмет, методы и функции геополитики.** Основные причины возникновения геополитики как науки, основные идеи, принципы и методы изучения геополитики; геополитические эпохи и этапы формирования геополитики как науки,

**Классические теории и концепции геополитики.** Географический детерминизм и политическая география Ф. Ратцеля и Р. Челлена, основатели классической геополитики: А. Мэхен, Х. Маккиндер, Российская геополитика на рубеже XIX-XX веков, Немецкая геополитика. К. Хаусхофер, концепция Н.Спайкмена Римленд.

**Современные геополитические теории и школы.** Геополитические идеи основных субъектов накануне, в ходе и после Второй мировой войны, атлантизм и мондиализм как инструменты победы в «холодной войне», «Оптимисты» и «пессимисты» неонатлантизма, европейская геополитика второй половины XX века, влияние международного терроризма на изменение геополитики.

**Российская геополитика: проблемы становления и развития.** Истоки и смысл русской школы геополитики, военная география как предтеча геополитики, Евразийство и неоевразийство, послевоенная советская геополитика, причины распада СССР, геополитические последствия распада СССР для России и для мира, место России на постсоветском пространстве и в современном мире, основные геополитические идеи и их носители, роль В.В. Путина в формировании и защите национальных интересов России

**Геополитика в условиях глобализации и регионализации начала XXI века.** Взаимодействие и взаимозависимость глобализации, регионализации и их влияния на геополитику, основные центры силы в мировой политике и интеграционных процессах, геополитика США, геополитика Евросоюза, геополитика Китая, Японии, Индии, геополитическая ситуация в центральной Азии, на Ближнем Востоке, геополитика стран СНГ, Латинской Америки, Африки.

**Прогнозирование геополитических процессов и вероятные сценарии мирового развития.** Методы прогнозирования, Запад и Россия: что дальше? Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации в условиях санкционной политики Запада, Россия и США, Россия и ЕС, Россия и Китай, геополитические концепции и их влияния на перспективы зарубежного регионоведения.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ МОДУЛЮ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Этап/ уровень сформированности компетенции
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ПК-5	Владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Знать/ понимать	Основные геополитические законы и закономерности в контексте ретроспективы и перспективы	Базовый
		Уметь/применять	научные законы и закономерности геополитики в рамках выполнения задач зарубежного регионоведения	



#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Настоящая дисциплина является базовой. Преподается она в пятом семестре на третьем году обучения. Содержание дисциплины – одна из составляющих частей подготовки бакалавров по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».

Изучение дисциплины Б1.В.07«Геополитика» базируется на результатах обучения в рамках предшествующих дисциплин «Зарубежное регионоведение», «Политология», «Международные отношения», «Мировая экономика». Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения профильных дисциплин программы бакалавриата, таких как «Мировая политика», и дисциплин, раскрывающих особенности развития региона специализации.

##### ***Б1.В.09.01 Введение в проектную деятельность***

#### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций студентов в области проектной деятельности. Курс «Введение в проектную деятельность» призван сформировать основы знаний в области управления проектами, достаточные для самостоятельного последующего освоения данной предметной области в процессе практической деятельности.

#### **2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Концепция проектной деятельности.** Что такое проект. Взаимосвязь проектной деятельности с экономикой, международными отношениями. Концептуальные различия проектной и программной деятельности. Предпосылки проектной деятельности. Проектное управление.

**Основы проектной деятельности и ее управление.** Классификация базовых понятий управления проектами. Типология проектов. Специфические черты международных проектов. Окружение проектов. Жизненный цикл проекта. Методы управления проектами. Функции и подсистемы управления проектами. Разработка цели и стратегии проекта. Стратегический анализ проектной деятельности.

**Человеческий фактор в проектной деятельности.** Участники проекта: заказчик, инвесторы, спонсор, проектировщик, консультант, лицензиант, команда проекта. Система взаимодействия участников проекта. Команда проекта: типология команд, процесс формирования и распределения ролей в команде, компетенции участников проекта, полномочия и ответственность. Руководство и лидерство.

**Разработка концепции проекта.** Формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта. Предварительный анализ осуществимости проекта. Начальная прединвестиционная фаза проекта. Разработка обоснования проекта. Проектный анализ. Техничко-экономическое обоснование проекта.

**Организационные структуры управления проектами.** Общие принципы построения организационной структуры проектной деятельности. Система взаимоотношений участников проекта («выделенная» организационная структура, «управление по проектам», всеобщее управление проектами, «двойственная» организационная структура). Принципы классификации организационных структур в зависимости от содержания проекта: функциональные, матричные, проектно-целевые дивизиональные и гибридные организационные структуры. Организационная структура проекта и его внешнее окружение (механические и органистические структуры).

**Роль планирования в проектной деятельности.** Сущность планирования. Процессы планирования. Уровни планирования. Структура разбиения работ. Матрица ответственности и исполнения проекта. Понятие основных вех в проектной деятельности. Сетевое планирование. Планирование времени проекта. Календарное планирование (диаграмма Гантта). понятие критического пути и резерва времени. Календарно-сетевой график проекта. Дерево ресурсов проекта. Базовый план проекта.

**Финансирование, смета проекта.** Средства финансирования проекта. Источники финансирования. Смета проекта. Подходы к составлению сметы проекта.

**Научно-исследовательский проект.** Цель научно-исследовательского проекта. Ожидаемые результаты. Организация научно-исследовательского проекта (американская модель, европейская модель, российская модель). Классификация научно-исследовательских проектов. Основные этапы научно-исследовательского проекта. Структурное оформление научно-исследовательского проекта и его презентация.

#### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
<i>ОК-10</i>	Способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	<b>Знать/ понимать</b>	- Основы организации самостоятельной работы - Ответственность за результаты своей работы	<i>Базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность	
<i>ОК-11</i>	Способность с самореализации и самообразованию	<b>Знать/ понимать</b>	1 возможности самореализации в профессиональной деятельности; 2 основные модели проектной деятельности	<i>Базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	1 применять основы проектной деятельности в процессе самореализации и самообразования; 2 осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в различных формах, применять основные техники и приемы коммуникативного общения	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
<i>ПК-3</i>	Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	<b>Знать/ понимать</b>	Знает принципы установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	<i>Базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Умеет устанавливать профессиональные контакты, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» относится вариативной части проектного модуля (Б1.В.09.01) учебных планов бакалавров педагогического, гуманитарного, экономического, естественнонаучного и инженерного направлений подготовки.

Изучение дисциплины «Введение в проектную деятельность» базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам: «Философия», «Основы естественно-научных знаний», «Социология», «Политология», «Основы делового общения», «Профессиональная этика», «Мировая экономика».

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» создает теоретическую и практическую основу для реализации производственной практики, дальнейшего получения знаний по дисциплинам «Проекты».

#### *Б1.В.09.02 Проекты*

#### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций в области проектной деятельности. Курс «Проекты» призван сформировать основы знаний в области подготовки составления проектов, достаточные для самостоятельного последующего освоения данной предметной области в процессе практической деятельности.

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Процесс определения содержания проекта.** Что такое проект. Взаимосвязь проектной деятельности с экономикой, международными отношениями. Типология проекта. Управляемые параметры проекта. Участники проекта. Концептуальные различия проектной и программной деятельности.

**Формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта.** Разработка цели и задач проекта. Предварительный анализ осуществимости проекта.

**Смета проекта.** Планирование затрат на проект. Назначение смет. Методы определения сметной стоимости. Типология смет. Структура сметной стоимости проекта.

**Организационные структуры управления проектами.** Общие принципы построения организационной структуры проектной деятельности. Система взаимоотношений участников проекта («выделенная» организационная структура, «управление по проектам», всеобщее управление проектами, «двойственная» организационная структура). Принципы классификации организационных структур в зависимости от содержания проекта: функциональные, матричные, проектно-целевые дивизиональные и гибридные организационные структуры. Организационная структура проекта и его внешнее окружение (механические и органистические структуры).

**Маркетинг проекта.** Маркетинговые исследования. Разработка маркетинговой стратегии. Программа маркетинга проекта. Бюджет маркетинга.

**Технико-экономическое обоснование. Оценка эффективности проекта.** Разработка технико-экономического обоснования проекта. Основные технические, экономические, финансовые показатели включенные в распорядительный документ ТЭО инвестиций. Бизнес-план. Основные принципы оценки инвестиционных проектов. Исходные данные для расчета эффективности проектов. Оценка эффективности проектов.

**Анализ и оценка проектных рисков.** Понятие и классификация рисков. Классификация рисков. Анализ и оценка рисков. Дерево решений проекта. Методы снижения рисков.

**Формирование команды проекта.** Формирование и развитие команды. Организация эффективной деятельности команды. Управление персоналом команды проекта. Психологические аспекты управления персоналом.

**Управление качеством проекта.** Современная концепция управления качеством. Стандартизированные системы менеджмента качества. Сертификация продукции проекта. Инструменты анализа качества: диаграмма Парето, диаграмма Исикавы, Метод «Пять почему».

**Документационное обеспечение проекта.** Состав и порядок разработки проектной документации. Функции менеджера проекта. Презентация проекта.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
-----------------	---	---------------------	--------------------------------------

<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
<i>ОК-10</i>	Способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	<b>Знать/ понимать</b>	1. основы формирования цели, задачи, миссии проекта. 2. методiku проведения SWOT-анализа 3. основы маркетингового исследования 4. документационное обеспечение проектной деятельности. 5. структуру разбиения работ и основы календарного планирования	<b>Базовый</b> <i>минимально необходимый (обязательный) уровень сформированности компетенции для всех обучающихся по образовательной программе; обеспечивает решение стандартных задач</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	1. уметь формулировать цель проекта, его задачи, разрабатывать миссию. 2. уметь проводить SWOT-анализ, представлять полученные результаты 3. определять конкурентные преимущества организации для выполнения проектной деятельности 4. составлять проектную документацию 5. делать СРР и составлять календарный план в формате таблицы или диаграммы Ганта	
<i>ОК-11</i>	Способность с самореализации и самообразованию	<b>Знать/ понимать</b>	1 возможности самореализации в профессиональной деятельности; 2 основные модели проектной деятельности	<b>Базовый</b> <i>минимально необходимый (обязательный) уровень сформированности компетенции для всех обучающихся по образовательной программе; обеспечивает решение стандартных задач</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	1 применять основы проектной деятельности в процессе самореализации и самообразования; 2 Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в различных формах, применять основные техники и приемы коммуникативного общения	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
<i>ПК-3</i>	Владение техниками установления	<b>Знать/ понимать</b>	1. Основы формирования команды, распределения	<b>Базовый</b> <i>минимально</i>

	профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации		ролей в команде. 2. Систему взаимоотношений участников проекта. 3. Особенности разработки и обоснования международного проекта и его проведение его презентации . 4. Структурное оформление научно-исследовательского проекта и его презентация.	<i>необходимый (обязательный) уровень сформированности компетенции для всех обучающихся по образовательной программе; обеспечивает решение стандартных задач</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	1. Владеть основами формирования команды проекта. 2. Выстраивать система взаимодействия участников проекта, распределять роли в команде. 3. Разрабатывать и обосновывать международные проекта и проводить его презентацию среди потенциальных участников и спонсоров. 4. Структурно оформлять научно-исследовательские проекты и проводить его презентации.	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проекты» относится вариативной части проектного модуля (Б1.В.09.02) учебных планов бакалавров педагогического, гуманитарного, экономического, естественнонаучного и инженерного направлений подготовки.

Изучение дисциплины «Проекты» базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам: «Философия», «Основы естественно-научных знаний», «Социология», «Политология», «Основы делового общения», «Профессиональная этика», «Мировая экономика», «Введение в проектную деятельность», «Внешняя политика государств региона специализации»

Дисциплина «Проекты» создает теоретическую и практическую основу для реализации производственной практики, дальнейшего получения знаний по дисциплинам «Экономика региона специализации», «Международные конфликты»

#### Б1.В.10 Коммуникация в современном поликультурном пространстве

##### . ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование и развитие умений успешного коммуникативного взаимодействия в различных сферах общения в поликультурном пространстве.

##### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Концепция дисциплины поддерживается интегративным потенциалом использования достижений традиционных областей научного знания, таких как теория коммуникации, межкультурная

коммуникация, филология, культура речи, риторика, психология, педагогика с целью заложить основы и развить навыки эффективного коммуникативного взаимодействия.

Содержание дисциплины включает следующую тематику:

**Раздел 1.** Коммуникация и её роль в современном обществе. Структура, виды и модели коммуникации. Коммуникация и общение. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как процесс, необходимый для жизни и развития личности. Прагматика общения. Принципы общения: логика и социальные конвенции.

Эффективность общения и факторы, влияющие на результат коммуникации. Психология делового и профессионального общения. Конфликт как важнейшее проявление межличностной коммуникации. Маркеры и жанровые сценарии дисгармоничного общения. Гармонизирующее речевое поведение.

Культура как фактор коммуникации. Культурные особенности коммуникантов и возможности адаптации к изменяющейся культурной среде. Культурный шок и специфика межкультурного общения. Особенности педагогического общения. Проблемные зоны общения в учебном процессе и иных видах деятельности.

**Раздел 2.** Национальный язык и его подсистемы. Литературный язык. Язык и речь.

Речевая коммуникация как особый вид речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Текст как конечный результат речевой деятельности. Признаки текста. Текст и дискурс. Языковая личность и дискурс; комплексная модель описания языковой личности. Виды речевой коммуникации. Культура речевой деятельности.

Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Тактики и стратегии читающего.

Письмо как вид речевой деятельности. Тактики и стратегии пишущего. Письменная деловая коммуникация. Речевой этикет в письмах. Специфика научного текста: структура, содержание. Оформление элементов научного текста.

Слушание как вид речевой деятельности. Виды слушания. Эффективное слушание. Тактики и стратегии слушающего.

Говорение как вид речевой деятельности. Тактики и стратегии говорящего. Коммуникативные качества речи. Техника речи. Культура диалогической речи. Культура монолога. Риторика как мастерство публичного выступления. Аргументация, виды аргументов.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ПК)</b>				
ОК – 7	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать/ понимать</b>	характеристики участников общения, обусловленные различием их социального статуса, культурными и личностными различиями; правила успешного речевого взаимодействия; иметь представление о жанрах устной и письменной коммуникации	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	выстраивать свое коммуникативное поведение в той или иной ситуации общения; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные разговоры и вести переписку на русском языке; владеть методами убеждения, аргументации	

			своей позиции	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
<i>ПК-3</i>	владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках	<b>Знать/ понимать</b>	Коммуникационные потребности различных социальных групп, обусловленные культурными факторами	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/ применять</b>	Выявлять проблемные зоны в речевом взаимодействии и предлагать пути оптимизации коммуникации	

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе по предметам «Русский язык» и «Иностранный язык». Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Основы делового общения», а также подготавливает студентов к прохождению производственных практик.

#### **Б1.В.ДВ.01.01 – Международная безопасность**

##### **. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

"Международная безопасность" - учебная дисциплина, в рамках которой изучаются основные исследовательские направления и подходы к понятию «безопасность», её терминологический аппарат, важнейшие международные процессы, динамика развития международных отношений. Цель преподавания дисциплины: ознакомить студентов с основными понятиями международной безопасности на основе методологии объяснения территориально-политических процессов и овладения ими навыков анализа современного состояния безопасности в мире и России.

##### **2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание понятия «безопасность» и основные теоретические подходы к её изучению. Новые концепции безопасности: концепция кооперативной безопасности, концепция человеческой безопасности, теория демократического мира. Механизмы обеспечения международной безопасности. Изменение среды безопасности и новые глобальные угрозы. Гонка вооружений и контроль над вооружениями. Поставки оружия и торговля оружием. Проблемы организованной преступности, наркобизнеса и терроризма. Военно-техническая революция. Безопасность и проблемы военной политики РФ на современном этапе. Понятие и содержание экономической безопасности. Внутренние и внешние аспекты экономической безопасности. Проблемы экономической безопасности РФ и её субъектов на современном этапе. Политическая безопасность: предмет и содержание. Проблемы политической безопасности в контексте российских реформ на современном этапе. Социальная безопасность. Понятие «экологической безопасности». Экологический терроризм: проблемы международно-правового регулирования. Роль региональной политики в обеспечении национальной безопасности: мировой опыт и проблемы России. Этнополитические конфликты в Российской Федерации как один из вызовов национальной безопасности. Модель геополитического положения России и перспективы безопасности.

##### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной	Результаты обучения	Уровень сформированности
-----------------	---	---------------------	--------------------------

	программы		компетенции
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>			
ОПК-17	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	Знать/ понимать	категориальный аппарат дисциплины, основные параметры военной, политической, экономической, социальной, информационной, культурной, экологической и других разновидностей международной безопасности.
		Уметь/применять	осуществлять самостоятельный анализ проблем безопасности как отраслевого, так и комплексного характера, а так же успешно демонстрировать навык их применения при анализе современной мировой политики
ПК-6	способность владеть знаниями о ключевых направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Знать/ понимать	логику формирования постбиполярной парадигмы международной безопасности и её основных характеристик; основные компоненты ныне действующей концепции национальной безопасности РФ
		Уметь/применять	ориентироваться в источниках и литературе по современным проблемам международной безопасности; применять теоретические знания для анализа текущих проблем, связанных с международной безопасностью; сопоставлять концепцию национальной безопасности России с аналогичными документами других государств

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Б1.В.ДВ.01.01 Вариативная часть (дисциплины по выбору)

Дисциплина «Международная безопасность» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение. Профиль страны Северной Европы» и относится к базовой части профессионального цикла. Успешное обучение студентов по данной учебной дисциплине обеспечивает предварительное изучение политологии, международных отношений изучаемого региона, экономических, юридических, социологических дисциплин. Усвоение материала курса «Международная безопасность» необходимо для приобретения обязательных для направления подготовки "Зарубежное регионоведение" навыков ведения аналитической работы, имеющей целью комплексную характеристику ситуации в изучаемом регионе. Теоретико-методологическую базу изучения курса «Международная безопасность» составляют исторический, системный, структурно-функциональный и другие подходы. Большое значение имеют школы политического реализма и идеализма, либерализма, постпозитивизма и др.

##### Б1.В.ДВ.01.02 – Международные конфликты

#### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

"Международные конфликты" - учебная дисциплина, в рамках которой у студентов должны сформироваться максимально полная картина географии современных конфликтов, причины их возникновения, динамика их развития, а так же перспективы их урегулирования. Обучающиеся должны иметь представление о причинах и источниках международных конфликтов и принципах обеспечения национальной безопасности в современном мире.



## 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Типология конфликтов, методики анализа поведения в конфликте. Специфика современных международных конфликтов. Национальная безопасность и международные конфликты. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. Ближневосточный конфликт и его влияние на международные отношения. Ирано-иракский конфликт и его разрешение. Индо-пакистанский конфликт, его природа и характер. Возникновение и характер турецко-кипрского конфликта. Региональный конфликт в Северной Африке. Конфликт на Африканском Роге. Региональные конфликты на постсоветском пространстве. Роль и место России в урегулировании международных конфликтов. Непризнанные государства в современном мире и проблемы определения их статуса. Возможности многосторонней дипломатии по контролю за конфликтами. Конфликты за национальное самоопределение после окончания Холодной войны. Международное урегулирование конфликтов. Принуждение как средство урегулирования конфликтов. Сущность и специфика современных этнических конфликтов.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ОПК-17	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	Знать/ понимать	категориальный аппарат дисциплины, основные параметры конфликтов и факты из истории их возникновения, действующих политических сил, личностей, их позиции и конкретные подходы к разрешению конфликтных ситуаций.	базовый
		Уметь/применять	осуществлять самостоятельный анализ международных конфликтов, их источников, движущих сил, последствий конфликтов и их влияния на международную жизнь и политику тех или иных стран.	
ПК-6	способность владеть знаниями о ключевых направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Знать/ понимать	отличительные черты международных конфликтов, типологию и структуру современных международных конфликтов, способы урегулирования международных конфликтов на современном этапе, а так же сущность и особенности политики РФ в вопросах разрешения международных конфликтов.	базовый
		Уметь/применять	самостоятельно работать с научной литературой, подразумевающей ее критику и обобщение и историческими источниками, современными изучаемой эпохе, использовать полученные обобщенные знания применительно к конкретному	

			конфликту, синтезировать знания и информацию.	
--	--	--	---	--

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Б1.В.ДВ.01.02 Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Дисциплина «Международные конфликты» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение. Профиль страны Северной Европы» и относится к базовой части профессионального цикла. Успешное обучение студентов по данной учебной дисциплине обеспечивает предварительное изучение политологии, международных отношений изучаемого региона, экономических, юридических, социологических дисциплин. Усвоение материала курса «Международные конфликты» необходимо для приобретения обязательных для направления подготовки "Зарубежное регионоведение" навыков ведения аналитической работы, имеющей целью комплексную характеристику ситуации в изучаемом регионе. Такая система курса способствует более полному пониманию истоков международных конфликтов, характера, особенностей их решения, возможных вариантов их развития и преодоления.

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Европейский Север России в системе международных отношений**

#### 5. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Европейский Север России в системе международных отношений» являются:

- рассмотрение основных проблем и этапов в развитии взаимоотношений России со странами изучаемого региона;
- формирование умений работы с источниками и исследовательской литературой по истории взаимоотношений в рамках североευропейского региона, а также навыков самостоятельного поиска и обработки материалов об этих процессах;
- формирование систематических знаний по истории взаимоотношений России со странами Северной Европы в контексте всемирно-исторического процесса, о соотношении факторов внутреннего развития и внешних влияний, о характерных чертах и этапах социальной эволюции Европейского Севера;
- ознакомление с особенностями формирования и современного функционирования основных общественных институтов; с материалом о выдающихся исторических деятелях России и стран Северной Европы

#### 6. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Тема № 1. Международные связи регионов: основные понятия и особенности.**

Понятие и основные характеристики термина регион. Виды регионов, полномочия в контексте осуществления международной и иной деятельности.

##### **Тема № 2. Основные вехи становления и развития международной деятельности России, в том числе ее североευропейского региона.**

Формирование славяно-скандинавских отношений в эпоху Викингов. Эпоха феодальной раздробленности и время распрей в странах Северной Европы, где основные события в рамках взаимодействия и соперничества будут сосредоточены вокруг России и Швеции за преобладание в Финляндии. Продолжением эпохи борьбы России и Швеции является участие России в Ливонской войне и в продолжающихся столкновениях со шведским великодержавным государством. Особое внимание будет уделено рассмотрению Великой Северной войны как результатом крушения великодержавности Швеции. На протяжении XVIII в. отношения России со странами Северной Европы опять же рассматриваются сквозь призму соперничества Швеции с Россией. В начале XIX в. большое внимание будет уделено изучению наполеоновских войн и роли в них России и стран Северной Европы. После окончания наполеоновских войн стержневыми нитями сотрудничества России и стран северной Европы явятся идеи нейтралитета, продолжающиеся вплоть до конца XX века.

##### **Тема №3 Международные и внешнеэкономические связи субъектов РФ на современном этапе.**

Основные понятия, задачи, направления, формы и модели международного сотрудничества регионов и др.

**Тема №4. Нормативно-правовая база, регулирующая международное сотрудничество субъектов Российской Федерации.**

Основные понятия правового документа и выявления международного контекста сотрудничества внутригосударственных регионов на примере Европейского Севера России. Изучение основных нормативно-правовых актов, регулирующих международную деятельность регионов РФ, в том числе СЗФО.

**Тема №5. Роль МИД России в координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Федерации со стороны федерального центра.**

Основная характеристика МИД РФ (структура, задачи, дипломатические ранги, представительства в регионах РФ, в том числе на Европейском Севере России и их функции). Механизмы взаимодействия МИД РФ с регионами страны в контексте налаживания международной кооперации.

**Тема №6. Система координации осуществления международного и внешнеэкономического сотрудничества на региональном уровне.**

Система координации осуществления международного и внешнеэкономического сотрудничества на региональном уровне (на примере Архангельской области: роль Правительства Архангельской области, мэрии Архангельска, администраций муниципальных образований области).

**Тема №7. Итоги, текущее состояние и перспективы международного межрегионального сотрудничества Архангельской области и других регионов СЗФО (анализ по странам-партнерам).**

Анализ международных соглашений муниципалитетов СЗФО со странами Северной Европы, ЕС, ЕАЭС и др. Конкурентные преимущества регионов СЗФО в области формирования и развития международной деятельности. Проблемы и перспективы в развитии внешнеэкономической и иной международной деятельности регионов РФ, в том числе и Европейского Севера России.

**7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код Компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ПК-4	способность описывать общественно-политические реалии региона	Знать/ понимать	Основные понятия, относящиеся к курсу; основные этапы развития международных отношений и дипломатии.	Базовый
		Уметь/применять	использовать различные технологии в практике анализа дипломатических изменений; совершенствовать межкультурное взаимодействие путем осознания проблем исторического процесса развития отношений в Европейском регионе	
ОПК-4	Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики стран региона	Знать/ понимать	содержание программных документов по проблемам безопасности скандинавских стран	Базовый
		Уметь/применять	пояснять позиции скандинавских стран по основным международным проблемам	

		<b>Уметь/применять</b>	пояснять позиции скандинавских стран по основным международным проблемам	
<i>ОПК-12</i>	способность владеть основами исторических и политических методов	<b>Знать/ понимать</b>	понимать современные векторы внешней политики ведущих государств мира и особенностей их дипломатии	<i>Базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	Навыки анализа политики ведущих государств мира и особенности их взаимоотношений с РФ	
		<b>Уметь/применять</b>	Знания политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами	

## 8. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Европейский Север России в системе международных отношений» является дисциплиной профессионального цикла (базовая часть). Курс следует за дисциплинами «Отечественная история», «Теория международных отношений», которые дают студентам представление об основных вехах истории нашей страны и основных процессах, происходивших в отношениях между ведущими государствами Европы и мира, о формировании и смене систем международных отношений. При преподавании истории международных отношений важно реализовать современные методологические подходы, отказаться от устаревших штампов, обратиться к новой учебной и научной литературе.

*Б1.В. ДВ. 02.02. – Содружество независимых государств*

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) являются рассмотрение проблем формирования Содружества независимых государств и политических систем стран СНГ, а так же выявление проблем современной политической и экономической интеграции и анализ развития региональных интеграционных процессов в рамках СНГ.

### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кризис и распад СССР. Образование СНГ. Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР. Институционально-правовая структура СНГ. Цели и принципы СНГ. Членство в СНГ. Система органов СНГ Основные этапы развития и направления многостороннего сотрудничества в рамках СНГ. Политическое сотрудничество в рамках СНГ. Сотрудничество в области обеспечения коллективной безопасности. Сотрудничество по охране внешних границ СНГ. Сотрудничество по предотвращению и урегулированию конфликтов на территории государств СНГ. Сотрудничество в правовой области и в сфере борьбы с преступностью. Экономическое сотрудничество в рамках СНГ. Социально-гуманитарное сотрудничество в СНГ. Реформа СНГ: концепции, проекты и перспективы развития Организации. Интеграционная политика России и зарубежных стран СНГ. Таможенный союз стран СНГ. Создание, цели и принципы Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). Система органов ЕврАзЭС. Интеграционные мероприятия в рамках ЕврАзЭС. Формирование единой таможенной территории и единого экономического пространства. Соглашение о Едином экономическом пространстве (ЕЭП). Создание, цели и принципы Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Системы органов ОДКБ. Региональные системы коллективной безопасности в рамках ОДКБ. Интеграционные процессы в Центральной Азии и России. Образование ГУУАМ. Трансформация в Организацию за демократию и экономическое развитие - ГУАМ. Союз России и Беларуси: сущность, природа и форма Союзного государства. Сценарии развития российско-белорусской интеграции. Региональные конфликты на постсоветском пространстве: история и современность.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ОПК-4	способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	Знать/ понимать	суть международных процессов, происходящих в Содружестве Независимых Государств, а также видеть контекст, в котором осуществляется внешняя политика России в рамках СНГ	базовый
		Уметь/применять	оценивать международно-политическую деятельность различных институциональных и не институциональных акторов Содружества, а так же применять теоретические знания для анализа текущих проблем СНГ	
ПК-4	способность описывать общественно-политические реалии стран региона специализации с учётом их лингвострановедческой специфики	Знать/ понимать	сущность, этапы развития, причины и модели интеграционного взаимодействия государств постсоветского пространства	базовый
		Уметь/применять	выявлять различные виды эффектов интеграции на всех уровнях экономических систем	базовый
ОПК-12	способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учётом исторической ретроспективы	Знать/ понимать	суть международных процессов, происходящих в Содружестве Независимых Государств, а так же основные методологические приемы, использование которых позволит самостоятельно разобраться в сложных переплетениях взаимодействий государств и их союзов на постсоветском пространстве	базовый
		Уметь/применять	применять теоретические знания в анализе динамики процессов, происходящих на пространстве СНГ, и прогнозировании вариантов их эволюции	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Б1.В.ДВ.02.02 Вариативная часть (дисциплины по выбору). Дисциплина «Содружество Независимых Государств» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение. Профиль страны Северной Европы» и относится к базовой части профессионального цикла. Успешное обучение студентов по данной учебной дисциплине обеспечивает предварительное изучение политологии, международных отношений изучаемого региона, экономических, юридических, социологических дисциплин. Усвоение материала курса «Содружество Независимых Государств» необходимо для приобретения обязательных для направления подготовки «Зарубежное регионоведение» навыков ведения аналитической работы, имеющей целью комплексную характеристику ситуации в изучаемом регионе. Теоретико-методологическую базу изучения курса «Содружество Независимых Государств» составляют исторический, системный, структурно-функциональный и другие подходы. Большое значение имеют теоретические модели интеграционных объединений, разработанные в рамках федерализма, коммуникативного подхода и функционализма.

**9. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения модуля/дисциплины являются изучение теоретических основ и практических навыков документального обеспечения международной деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций независимо от организационно-правовых форм, а также современное документирование и управление документацией в процессе осуществления международной деятельности.

**2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков документирования на основе современных требований к составлению и оформлению управленческих документов; формирование знаний по организации и технологии работы с документами; ориентирование студентов на решение проблем управления документацией в современных управленческих структурах.

В рамках дисциплины идет ознакомление с законодательными и нормативными правовыми актами, регламентирующими работу с управленческой и международной документацией; с государственными и международными стандартами составления и оформления документов; методическими разработками и основной научной литературой по дисциплине; передовым опытом работы различных международных и управленческих структур по информационно-документационному обеспечению внешнеполитической деятельности.

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ МОДУЛЮ**

- В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Этап/ уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК - 8	владение культурой речи, основами профессионального и академического этикета	<b>Знать/ понимать</b>	Основы культуры делового общения в письменной форме	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	Владение основами культуры письменного этикета	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК -13	способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	<b>Знать/ понимать</b>	Организационные, технические основы подготовки деловых выступлений и знание успешной презентации	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	Владеть навыками подготовки деловых выступлений и презентаций	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ПК-9	владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	<b>Знать/ понимать</b>	Знать и понимать документы и нормативные акты, регламентирующие работу при проведении социологического исследования для различных региональных структур	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	Составлять и оформлять наиболее распространенные виды документов, применяемых в социологических исследованиях, с учетом их назначения и использования	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплин Б1.В.ДВ.03.01 «Документальное обеспечение международной деятельности» является дисциплиной по выбору. Дисциплина читается на 4 курсе, в 7 семестре бакалавриата и базируется на знаниях, полученных во время освоения следующих дисциплин: «Коммуникации в современном поликультурном пространстве», «Дипломатический и деловой этикет» и др.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для будущей профессиональной деятельности.

#### *Б1.В.ДВ.03.02 Теория и практика ведения переговоров*

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика ведения переговоров» является формирование навыков ведения переговоров в общероссийском и международном пространстве на основе изучения теоретических основ переговорного процесса.

### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переговоры как форма деловой коммуникации, основные подходы к ведению переговоров. Переговоры как разновидность делового контакта –структура и логика.

Основные параметры подготовки к переговорам. Организационные вопросы и содержательная сторона подготовки переговоров. Искусство составления переговорного досье.

Структура процесса ведения переговоров. Стратегии ведения переговоров и тактические приемы. Конфликты на переговорах и пути их разрешения. Стратегии устных и письменных деловых коммуникаций. Национальные и личностные стили ведения переговоров. Национальный характер и национальный стиль партнеров по международным переговорам. Западная и восточная культура ведения переговоров (Германия, Англия, Франция, США, Китай, Индия, Япония, Арабские страны). Личностный стиль ведения переговоров. Имидж искусного переговорщика.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Теория и практика ведения переговоров» у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Этап/ уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК - 8	владение культурой речи, основами профессионального и академического этикета	<b>Знать/ понимать</b>	Знание особенностей этикета и протокольной практики подготовки и проведения деловых переговоров	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	Владеть устойчивыми навыками вербального и невербального, речевого и письменного этикета при организации и проведении переговорного процесса	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК -13	способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	<b>Знать/ понимать</b>	Теоретические основы переговорного процесса	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	Владение методикой и тактикой ведения переговоров	

Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-9	владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	Знать/ понимать	Знать и понимать документы и нормативные акты, регламентирующие работу при проведении переговорного процесса для различных региональных структур	базовый
		Уметь/применять	Составлять и оформлять наиболее распространенные виды документов, применяемых в ходе переговорного процесса, с учетом их назначения и использования	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплин Б1.В.ДВ.03.02 «Теория и практика ведения переговоров» является дисциплиной по выбору и методологически связана с другими дисциплинами гуманитарного блока.

Дисциплина читается на 4 курсе, в 7 семестре бакалавриата и базируется на знаниях, полученных во время освоения следующих дисциплин: «Коммуникации в современном поликультурном пространстве», «Дипломатический и деловой этикет» и др. Дисциплина «Теория и практика ведения переговоров» создает теоретическую и практическую основу для будущей профессиональной деятельности.

Б1.В.ДВ.04.01«Международные отношения в Арктике: история и современность»

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Международные отношения в Арктике: история и современность» являются: в исторической ретроспективе изучение и выявление роли и места Арктики в современной системе международных отношений, анализ проблем геополитического сотрудничества и соперничества в изучаемом регионе, формирование практических навыков анализа международных ситуаций и отношений в Арктике.

Изучение дисциплины «Международные отношения и внешняя политика стран Арктического региона» направлено на получение представлений об основных этапах, закономерностях и особенностях развития международных отношений в Арктике, формирование навыков анализа основных сфер взаимодействия государств в изучаемом регионе

##### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История освоения и развития Арктики ведущими странами мира, Геополитическое пространство Арктики, первый, второй и третий передел Арктики, приарктические государства и их состояние и развитие в современных условиях, Международные отношения в Арктике: общая характеристика, история, тенденции развития в XX веке, современное состояние, перспективы, международно-правовой режим Арктики и принципы территориального деления Арктики, Конфликтные ситуации, варианты раздела Арктики, Интересы России в Арктике, Анализ арктической концепции Российской Федерации, Международные усилия по сохранению арктической природной среды.

##### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			



<i>ОПК-1</i>	Способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	<b>Знать/ понимать</b>	главные векторы внешней политики и дипломатии ведущих зарубежных государств	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	Знания политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
<i>ПК-6</i>	Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	<b>Знать/ понимать</b>	Комплексную характеристику арктического региона с учетом его физико-географических, исторических, политических и иных особенностей	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	Особенности развития арктического региона для определения основных перспектив и проблем развития международных отношений и позиции России в этом контексте	
		<b>Уметь/применять</b>	Анализировать внутренние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Международные отношения в Арктике: история и современность» является дисциплиной по выбору (вариативная часть). Курс следует за дисциплинами «Отечественная история», «Теория международных отношений», которые дают студентам представление об основных вехах истории нашей страны и основных процессах, происходивших в отношениях между ведущими государствами Европы и мира, о формировании и смене систем международных отношений. При преподавании истории международных отношений важно реализовать современные методологические подходы, отказаться от устаревших штампов, обратиться к новой учебной и научной литературе.

Курс «Международные отношения и внешняя политика стран Арктического региона» связан с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта: «Отечественная история», «Теория международных отношений» и опирается на их содержание. Изучение данной дисциплины необходимо для дальнейшего успешного изучения следующих дисциплин: «Мировая политика», «Международные конфликты в XX веке», «Международные экономические отношения», «Региональные конфликты в современном мире», «Основы международной безопасности».

##### **Б1.В.ДВ.04.02 Основы социального государства**

#### 10. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля/дисциплины являются раскрыть основы социального государства, теории и концепции социального государства, способствовать расширению у студентов социально-правового, социально-экономического и профессионального кругозора, посредством овладения теоретико-методологической базой исследования основ социального государства в историческом аспекте и в современном мире.

#### 11. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Теоретические основы социального государства. Этапы эволюции теорий социального государства. Механизмы и модели социального государства. Социальная политика государства. Взаимодействие социального государства с институтами гражданского общества. Социальная политика РФ в условиях формирования социального государства. Социальное партнерство. Социальная ответственность. Социальный аудит и экспертиза.

## 12. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ МОДУЛЮ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-1	способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	<b>Знать/ понимать</b>	Имеющиеся теоретические разработки в области социального государства по решению социально-экономических проблем в профессиональной деятельности	базовый
		<b>Уметь/применять</b>	использовать основные положения и приоритеты развития социального государства при решении социальных проблем в профессиональной деятельности	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	<b>Знать/ понимать</b>	Знать особенности социальной политики зарубежных стран и России во взаимосвязи с международными отношениями между ними	базовый
		<b>Уметь/применять</b>	Вырабатывать управленческие решения по развитию дипломатии со странами, представляющими различные модели социального государства	

## 13. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Основы социального государства» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Курс взаимосвязан с гуманитарными, социальными и экономическими («История», «Экономическая теория» и др.) дисциплинами, также учебной и производственной практиками, способствует формированию системного представления о собственной профессиональной деятельности и ее месте в функционировании социального государства, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки выпускников.

В течение изучения курса происходит формирование у студентов представления о содержании понятий «социальное государство», опыте создания социального государства в отечественной и зарубежной практике; особенностях и различных целях научного изучения социального государства как объекта социальных и гуманитарных наук; основных актуальных проблемах современного социального государства; специфике развития общественной активности граждан в современном обществе; тенденциях и перспективах развития социального государства в современном мире.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин плана: «Экономика региона специализации», «Интеграционные процессы в мире и на Севере Европы» и др.

Б1.В.ДВ.04.03 Технический перевод (английский язык)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины является приобретение студентами навыков выполнения перевода технических текстов в рамках их профессиональной деятельности, а также расширение их словарного запаса в данной сфере.

## 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Специфика перевода технических текстов.
- Ресурсы, используемые при переводе технических текстов.
- Основные этапы работы с техническими текстами.
- Требования к переводу технических текстов и оценка качества перевода.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-1	<i>способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач</i>	<b>Знать/ понимать</b>	Владеет знаниями базового уровня в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа.	базовый уровень
		<b>Уметь/применять</b>	Способен применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для выполнения перевода профессионально-ориентированных текстов.	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ПК-6	<i>владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией</i>	<b>Знать/ понимать</b>	Владеет знаниями базового уровня о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	базовый уровень
		<b>Уметь/применять</b>	Способен применять знания о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией для выполнения перевода профессионально-ориентированных текстов.	

## 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к общеуниверситетским дисциплинам по выбору.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для более углубленного изучения технического перевода (например, в рамках университетских курсов или программ дополнительного образования). Дисциплина также позволяет студентам инженерных направлений подготовки более успешно использовать при написании курсовых и выпускных квалификационных работ источники,

опубликованные на английском языке, составлять аннотации на английском языке к собственным публикациям.

### Б1.В.ДВ.04.04 Основы китайского языка и культуры Китая

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами навыков общения на китайском языке (уровень А1 по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками), а также базовых знаний о китайской культуре.

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вводно-фонетический курс.

Основы страноведения и китайской культуры.

Основы китайской грамматики, лексики и повседневно-обиходной речи.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-1	Способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	Знать/ понимать	Основные процессы и направления использования китайского языка в области гуманитарного знания	Базовый
		Уметь/применять	Уметь использовать знание китайского языка в проведении гуманитарных исследований различной направленности	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ПК-6	Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Знать/ понимать	Знает основные правила грамматики китайского языка, обладает лексическим запасом, необходимым для устной и письменной коммуникации в базовых повседневных ситуациях	Базовый
		Уметь/применять	Понимает и производит связные высказывания на китайском языке на начальном уровне. Соблюдает основные правила произношения и орфографии. Способен осуществлять коммуникацию на начальном уровне (при условии помощи со стороны собеседника)	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к факультативным дисциплинам, предлагается для изучения в пятом семестре.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения китайского языка на более продвинутом уровне (программы дополнительного образования, магистратура).

### Б1.В.ДВ.05.01 Конфликтология

#### 14. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с психологическими закономерностями конфликтов, осознание причин, форм, возможных последствий конфликтов разного уровня, а также освоение практических навыков по профилактике и разрешению конфликтов.

Основные задачи курса: раскрыть психологическое содержание феномена конфликта; рассмотреть особенности методологии, методы исследования психологии конфликта, проблемы и приемы управления конфликтами; ознакомить с различными видами конфликтов, их отличительными особенностями, способами прогнозирования и разрешения межличностных конфликтов; показать необходимость знаний конфликтологии и психологических аспектов анализа конфликтов для профессиональной деятельности специалиста; особое внимание уделить ознакомлению студентов с прикладными аспектами деятельности специалистов по диагностике, психологической коррекции и профилактике изучаемых феноменов и показать возможность применения полученных знаний в практике специалистов.

## 15. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Конфликтология» направлено на формирование у студентов целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов.

Курс включает 4 раздела. В рамках дисциплины идет ознакомление с понятием конфликта и конфликтной ситуации, рассматриваются межличностный, внутриличностный конфликты, их психологические особенности, конфликт личности с группой, конфликты в организациях и семье, а также управление конфликтом, что позволит будущим специалистам оптимизировать взаимодействие с персоналом, клиентами, предупредить трудности взаимного непонимания, наладить отношения сотрудничества.

## 16. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие общекультурные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-3	способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	<b>Знать/ понимать</b>	конфликтологическую культуру будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития, самостоятельного нахождения оптимальных путей преодоления сложных конфликтных и стрессовых ситуаций	Базовый уровень
		<b>Уметь/применять</b>	навыки рефлексии, самооценки, самоконтроля; базовые навыки психологической саморегуляции и профилактики стресса; управлять социальными конфликтами; использовать конфликт в качестве конструктивного инструмента для достижения поставленных целей	
ОК-9	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать/ понимать</b>	Основные понятия конфликтологии, техники анализа и техники регулирования конфликтов, иметь представление о видах конфликтов (внутриличностных, межличностных, групповых, организационных, семейных, межгрупповых)	

		<b>Уметь/применять</b>	Уметь анализировать конфликты, различать инцидент и причину, вид конфликта, приемы регулирования и саморегулирования в состоянии стресса.	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
<i>ПК-3</i>	владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках	<b>Знать/ понимать</b>	общие принципы организации различных форм деловой коммуникации; нормы и правила деловых отношений и контактов; национальные стили делового общения и этикета.	Базовый уровень
		<b>Уметь/применять</b>	Владеть навыками осуществления деловых контактов в поликультурном мире, соблюдать нормы и правила дипломатического и делового этикета	

## 17. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору обучающихся. Изучается в дистанционной форме во втором семестре. Для успешного изучения курса необходимо освоение дисциплин: философия, основы естественно-научных знаний, толерантность.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Коммуникации в современном поликультурном пространстве», «Международные конфликты», прохождения преддипломной практики.

### Б1.В.ДВ.05.02Толерантность

#### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование теоретических представлений о сущности толерантности в поликультурной пространстве, механизмов формирования толерантного сознания как средства противодействия ксенофобии, деструктивности и экстремизму в российском обществе; формирование навыков диалогического общения и компетенций диагностики толерантности.

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Концептуально-методологические основания анализа сущности толерантности. Толерантность: западная и отечественная традиция интерпретации. Многообразие возможных сфер проявления толерантности: национальная толерантность, политическая толерантность, религиозная толерантность. Толерантность как принцип функционирования культуры. Деление на «своих» и «чужих» в культуре. Проблемы толерантности в современной межкультурной коммуникации. Границы толерантности. Технологии диагностики толерантности. Мониторинг состояния и динамики толерантности в определенных социальных сферах (в городе, районе, стране, среди молодежи, учащихся и т. д. Основы конфликтологии. Основы психологии общения как базы для налаживания взаимодействия и установления диалогических отношений. Проблемы толерантности в современной России. Перспективы формирования толерантной культуры поведения как средства противодействия ксенофобии, экстремизму в современном социуме. Кросс-культурная и этнокультурная компетентность.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
-----------------	---	---------------------	--------------------------------------

Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-3	способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Знать/ понимать	Национальные особенности культур европейского региона в исторической ретроспективе и в диалоге с Востоком.	Базовый уровень
		Уметь/применять	Выявлять общие закономерности и этапы процесса религиозно-культурного развития в странах Европы в общемировом историческом контексте	
ОК-9	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать/ понимать	конфликтологическую культуру будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития, самостоятельного нахождения оптимальных путей преодоления сложных конфликтных ситуаций	Базовый уровень
		Уметь/применять	управлять социальными конфликтами; использовать конфликт в качестве конструктивного инструмента для достижения поставленных целей	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-3	владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках	Знать/ понимать	общие принципы организации различных форм деловой коммуникации; нормы и правила деловых отношений и контактов; национальные стили делового общения и этикета.	Базовый уровень
		Уметь/применять	Владеть навыками осуществления деловых контактов в поликультурном мире, соблюдать нормы и правила дипломатического и делового этикета	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для эффективного изучения дисциплины «Толерантность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения общественных дисциплин, таких как: «История», «Иностранный язык», «История международных отношений и внешней политики», «Геополитика», «Теория и история дипломатии», «Социология», «Политология» и др.

Освоение дисциплины «Толерантность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Философия», «Мировая политика», «Международная безопасность», «Европейский север России в системе международных отношений», «Культурно-религиозные традиции зарубежных стран», «Коммуникация в современном поликультурном пространстве» и др.

#### Б1.В.ДВ.05.03 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются формирование умения конкретизировать принципы и нормы общечеловеческой морали применительно к той или иной профессиональной деятельности, разрешать нравственные проблемы, возникающие в рамках той или иной профессиональной деятельности, соотносить ценности данной профессии и интересы общества в

целом, формирование представлений о социальной значимости выбранной профессии, о социальной ответственности и профессиональном долге.

## 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет общей и профессиональной этики. Структура этики. Место этики в системе социально-гуманитарного знания. Функции этики. Происхождение морали. Сущность, структура и функции морали. Основные категории этики и понятия морального сознания: добро и зло, свобода и ответственность, долг, поступок, совесть, вина, стыд, достоинство человека, любовь, справедливость, честность, трудолюбие и профессионализм. Корпоративная, деловая, служебная этика. Этика науки. Педагогическая этика.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-3	способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	<b>Знать/ понимать</b>	Основы конфликтологии, психологии общения, причины этнокультурных, религиозных и иных различий в процессе общения	Базовый уровень
		<b>Уметь/применять</b>	Способы разрешения конфликтов, психологические установки для установления позитивных контактов	
ОК-9	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать/ понимать</b>	Основные понятия морали и категории этики, нравственные принципы, нормы общечеловеческой морали, специфику норм профессиональной и корпоративной этики	
		<b>Уметь/применять</b>	конкретизировать принципы и нормы общечеловеческой морали применительно к той или иной профессиональной деятельности, разрешать нравственные проблемы, возникающие в рамках той или иной профессиональной деятельности	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ПК-3	владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках	<b>Знать/ понимать</b>	Нормы и принципы профессиональной этики, делового общения, служебного этикета	Базовый уровень
		<b>Уметь/применять</b>	Устанавливать профессиональные контакты и общаться, соблюдая нормы делового общения и служебного этикета	

## 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Инварианту вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины предполагает междисциплинарные связи со следующими дисциплинами учебного плана: «Философия», «Толерантность», «Основы делового общения», «Культурно-религиозные традиции»



зарубежных стран», «Коммуникация в современном поликультурном пространстве», «Дипломатический и деловой этикет».

### Б1.В.ДВ.05.05 Адаптивный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов теоретических знаний о практическом использовании информационных технологий, используемых в специальном и инклюзивном образовании детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Адаптивный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует формированию системных знаний об информационных и компьютерных технологиях, классификации ИТО, организации коррекционной работы педагога с использованием информационных технологий.

Содержание дисциплины направлено на общий обзор информационных и компьютерных технологий, интернет-ресурсов в специальном образовании, история развития информационных технологий в системе специального образования, использование видео - и аудиоредакторов в специальном образовании, обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии, организация коррекционной работы педагога с использованием информационных технологий.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-3	способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	<b>Знать/ понимать</b>	Знает способы работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью в коллективе, толерантно воспринимает социальные различия с людьми данной группы.	Базовый
		<b>Уметь/применять</b>	Умеет организовать работу в инклюзивном коллективе	
ОК-9	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать/ понимать</b>	-основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	Базовый
		<b>Уметь/применять</b>	- использовать в работе с лицами с ОВЗ современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ПК-3	владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках	<b>Знать/ понимать</b>	- методы просветительской работы	Базовый
		<b>Уметь/применять</b>	навыки критического анализа информационных источников приемы ведения дискуссии и полемики; навыки публичной речи и	

				письменного аргументированного изложения	
--	--	--	--	--	--

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина Б1.В.ДВ.05.05 «Адаптивный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Информационные системы в медицине», «Здоровьесбережение», «Общественное здоровье».

#### Б1.В.ДВ.05.05 Адаптивный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов теоретических знаний о практическом использовании информационных технологий, используемых в специальном и инклюзивном образовании детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Адаптивный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует формированию системных знаний об информационных и компьютерных технологиях, классификации ИТО, организации коррекционной работы педагога с использованием информационных технологий.

Содержание дисциплины направлено на общий обзор информационных и компьютерных технологий, интернет-ресурсов в специальном образовании, история развития информационных технологий в системе специального образования, использование видео - и аудиоредакторов в специальном образовании, обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии, организация коррекционной работы педагога с использованием информационных технологий.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-3	способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	<b>Знать/ понимать</b>	Знает способы работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью в коллективе, толерантно воспринимает социальные различия с людьми данной группы.	Базовый
		<b>Уметь/применять</b>	Умеет организовать работу в инклюзивном коллективе	
ОК-9	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать/ понимать</b>	-основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе с лицами с инвалидностью и ОВЗ	Базовый
		<b>Уметь/применять</b>	- использовать в работе с лицами с ОВЗ современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				

ПК-3	владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках	<b>Знать/ понимать</b>	- методы просветительской работы	Базовый
		<b>Уметь/применять</b>	навыки критического анализа информационных источников приемы ведения дискуссии и полемики; навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения	

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина Б1.В.ДВ.05.05 «Адаптивный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Информационные системы в медицине», «Здоровьесбережение», «Общественное здоровье».

#### *Б1.В.ДВ.06.01 Норвежский язык*

#### 18. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме, овладение лингвострановедческими знаниями, знаниями языковой ситуации и языковых процессов в стране изучаемого языка, навыками и умениями речевой деятельности в различных областях повседневной и социально-культурной сфер общения.

#### 19. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Алфавит. Гласные. Согласные. Основные правила чтения. Дифтонги. Особые сочетания. Приветствие. Знакомство. Страны и языки. Курсы норвежского языка. Профессии. Дни недели. Описание действий. Рассказ о себе. Поход в кино. Приглашение. Покупки в киоске. Семейная жизнь. Еда и прием пищи. Предметы в квартире/доме. Время. Распорядок дня. В кафе. Отпуск. Поездки и путешествия. Транспорт. Покупка билетов. В магазине. Покупка одежды и еды. Цвета. Цены и размеры. Погода и времена года. Месяцы. Температура и климат. Осадки. Праздники и церемонии. Рождество. Пасха. Традиции. Мировоззрение. Новая жизнь. Возможности работы в Норвегии. Культура. Занятия в свободное время. Здоровье. Питание. Семейный врач. Больница. Страна Норвегия: география, топография, климат, флора и фауна, население. Губернии и города. Межкультурный опыт. Жилье. Виды жилья. Аренда жилья. Персональные финансы. Семья и семейная жизнь. Семейное положение. Трудовая жизнь. Рынок труда. Поиск работы. Резюме. Продолжительность рабочего дня и зарплата. Больничный. Служба занятости. Образование в Норвегии. Детский сад. Школа. Школьные предметы. Дополнительное денежное пособие на малолетних. Организация свободного времени школьников. Родительские собрания. Обучение взрослых. Возможности получения образования в Норвегии.

#### 20. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-6	владение базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и	<b>Знать/понимать</b>	– основные принципы информационного поиска, – универсальные поисковые и метапоисковые сайты, каталоги в Интернете, методы поиска документов и изображений	<i>базовый</i>

	электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	<b>Уметь/применять</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться поисковыми сайтами, их разделами, простым и расширенным поиском,</li> <li>– составлять поисковые фразы, выбор раздела и области поиска на поисковом сайте и в каталоге,</li> <li>– работать с информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях,</li> <li>– использовать компьютер как средство управления информацией в сети, работать в системе дистанционного обучения</li> </ul>	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
<i>ОПК-14</i>	способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	<b>Знать/понимать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основной материал разделов морфологии и синтаксиса</li> <li>- правила орфографии и пунктуации</li> <li>- основные жанровые разновидности текстов</li> <li>- лингвистические особенности страны изучаемого языка</li> <li>- основные этапы и принципы ведения переговоров</li> </ul>	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке</li> <li>- навыки составления профессионально-ориентированных текстов на норвежском языке</li> <li>- выстраивать речевое взаимодействие в соответствии с нормами речевого этикета</li> </ul>	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
<i>ПК-4</i>	Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	<b>Знать/понимать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории перевода</li> <li>- основные принципы делового этикета в условиях устного и письменного общения</li> </ul>	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов профессиональной направленности</li> </ul>	

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)				
ПСК-2	Способность осуществлять устные и письменные коммуникации на иностранном языке, в том числе языках стран Северной Европы	<b>Знать/понимать</b>	- основные методики и приемы установления контакта - основные приемы культуры профессионального общения - основы этики корпоративной культуры	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	- навыки публичной речи в ситуациях профессионального общения - аргументировать свою позицию, оперировать фактами и приводить примеры	

## 21. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к вариативной части (дисциплина по выбору) и имеет трудоемкость 12 зачетных единиц.

Изучение учебной дисциплины коррелируется с такими курсами как «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Второй иностранный язык».

### Б1.В.ДВ.06.02 Немецкий язык

## 22. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины является формирование языковой компетентности как обязательного компонента профессиональной компетентности: овладение основами разговорной речи (коммуникации, включая деловую и профессиональную) на иностранном языке не ниже уровня А1 в соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля), с учётом специфики профиля, количества часов и учебных планов.

## 23. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Изучение дисциплины способствует развитию профессиональной компетентности личности. Освоение содержания дисциплины способствует приобретению навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыков публичной речи, навыков получения информации из зарубежных источников.

Информационно-тематические блоки представлены следующими темами: самопрезентация, социальные и деловые контакты, охрана жизни и здоровья, профессиональная деятельность, виды коммуникации, факты, статистика и их интерпретация, бизнес онлайн и др.

## 24. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Немецкий язык

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-6	владение базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и	<b>Знать/понимать</b>	- основные принципы информационного поиска, - универсальные поисковые и метапоисковые сайты, каталоги в Интернете, методы поиска документов и изображений	<i>базовый</i>

	электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	<b>Уметь/применять</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться поисковыми сайтами, их разделами, простым и расширенным поиском,</li> <li>– составлять поисковые фразы, выбор раздела и области поиска на поисковом сайте и в каталоге,</li> <li>– работать с информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях,</li> <li>– использовать компьютер как средство управления информацией в сети, работать в системе дистанционного обучения</li> </ul>	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
<i>ОПК-14</i>	способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	<b>Знать/понимать</b>	Средства делового этикета, используемые в немецком языке	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знания немецкого языка в профессиональной деятельности</li> <li>- полученные знания основ коммуникации в сфере профессионально-деловой коммуникации</li> </ul>	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
<i>ПК-4</i>	Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	<b>Знать/понимать</b>	Простейшие грамматические конструкции, составляющие основу немецкого языка	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знания основ немецкой грамматики и профессионально-ориентированной лексики для осуществления собственной профессиональной деятельности</li> <li>- полученные знания основ коммуникации в сфере межкультурной коммуникации</li> </ul>	
<b>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)</b>				
<i>ПСК-2</i>	Способность осуществлять устные и письменные	<b>Знать/понимать</b>	Профессионально-делового этикета и средств профессионального общения	<i>базовый</i>

	коммуникации на иностранном языке, в том числе языках стран Северной Европы	<b>Уметь/применять</b>	- Знания средств установления деловых контактов с зарубежными партнерами - Знания профессионально-делового этикета	
--	---	------------------------	---	--

## 25. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина Немецкий язык относится к вариативной части учебного плана (дисциплина по выбору студентов) и изучается в течение 3-4 курсов. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» в магистратуре.

### *Б1.В.ДВ.06.03 Шведский язык*

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины является формирование у изучающих шведский язык иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для реализации успешного межкультурного взаимодействия в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

В зависимости от исходного уровня владения языком конечной целью курса предполагается овладение иностранным языком на уровне В1-В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Магистрант должен уметь вести беседу (в том числе профессионально-ориентированную) и делать сообщения на иностранном языке, уметь аудировать нормативную иноязычную речь в монологической форме (повествование, доклады и сообщения на общественно-политические, литературные и научно-популярные темы повседневной тематики), читать на иностранном языке художественные, общественно-политические, научно-популярные и профессионально-ориентированные тексты, в письменной форме выражать на иностранном языке свои мысли и творчески излагать воспринятую информацию в пределах предусмотренного программой лексического и грамматического материала.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности и компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-6	владение базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять	<b>Знать/понимать</b>	- основные международные символы и обозначения на иностранном языке; - правила транслитерации букв кирилловского алфавита буквами латинского алфавита; - правила международной транслитерации русских собственных имен; - системы транслитерации Библиотеки конгресса США и Библиотеки Принстонского университета; - система транслитерации ISO 9- 1995	<i>базовый</i>

	коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	<b>Уметь/применять</b>	- вербализовывать символы, формулы, схемы и диаграммы; - находить необходимую информацию в электронных базах данных.	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
<i>ОПК-14</i>	способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	<b>Знать/понимать</b>	- алгоритм подготовки презентации результатов научного исследования; - основные формулы этикета при ведении диалога, дискуссии, при представлении доклада, пр.	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	- владеть различными видами чтения текстов профессиональной тематики; - владеть способами работы с информационными источниками на иностранном языке, в том числе электронными; - владеть основами публичной речи на иностранном языке;	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
<i>ПК-4</i>	Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	<b>Знать/понимать</b>	Специфику синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на шведском языке	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	Воспринять и документировать мультимедийную информацию на шведском языке	
<b>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)</b>				
<i>ПСК-2</i>	Способность осуществлять устные и письменные коммуникации на иностранном языке,	<b>Знать/понимать</b>	- Специфику аналитического чтения и аудирования текстов на шведском языке - Правила двухстороннего устного и письменного перевода	<i>базовый</i>



	в том числе языках стран Северной Европы	<b>Уметь/применять</b>	- Читать аутентичные тексты общепрофессиональной направленности с целью и получения информации и её анализа - Переводить устные и письменные тексты с родного языка на шведский, а также со шведского на родной язык с целью обеспечения профессиональной деятельности	
--	--	------------------------	---	--

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина является дисциплиной по выбору и имеет трудоемкость 5 зачетных единиц.

При изучении дисциплины Б1.В.ДВ.06.03 «Шведский язык» необходим учет знаний, умений и компетенций, полученных магистрантами при изучении первого иностранного языка на уровне бакалавриата с целью использования положительного переноса и преодоления интерференции.

Настоящая дисциплина тесно связана с преподаваемой в I семестре дисциплиной «Иностранный язык» и является ее логическим продолжением.

##### Прикладная физическая культура и спорт (базовое отделение)

#### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности, направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки, здоровьесбережения для будущей профессиональной деятельности, а также организации тренировочного процесса и соревновательной деятельности обучающихся.

#### 2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Прикладная физическая культура и спорт» проводится в форме практических занятий для обеспечения физической подготовки обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера. Численность обучающихся для проведения практических занятий по дисциплине составляет не более 20 человек.

Распределение по секциям осуществляется с учетом:

- пола обучающегося (при необходимости);
- состояния здоровья (медицинского заключения);
- результатов тестирования физической подготовленности и спортивной квалификации;
- интереса обучающихся к конкретному виду (видам) спорта.

Распределение обучающихся по уровням физической подготовки осуществляется на основании медицинского заключения, где указана принадлежность к группе здоровья:

1 группа (основная) — возможны занятия физической культурой без ограничений и участие в соревнованиях;

2 группа (подготовительная) — возможны занятия физической культурой с незначительными ограничениями физических нагрузок, без участия в соревнованиях;

3 группа (специальная медицинская) — возможны занятия физической культурой со значительными ограничениями физических нагрузок.

Практическая работа по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт (базовое отделение)» предусматривает содействие базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, а также физическому развитию двигательных способностей (выносливости, быстроты, силы, ловкости, гибкости), обучению основам техники движений; формирование и совершенствование необходимых знаний, умений и навыков в массовых соревнованиях.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
<b>ОК-10</b>	<i>Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<b>Знать / понимать</b>	знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек средствами и методами физической культуры; понимать правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности	<i>базовый</i>
		<b>Уметь / применять</b>	применять эффективные оздоровительные и спортивные технологии, практические умения и навыки по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>базовый</i>

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина создает практическую основу для изучения базовой дисциплины Б1 «Физическая культура и спорт», понимания роли физической культуры как основного средства и метода здоровьесбережения, оптимизации физического, функционального и психоэмоционального состояния человека, повышения его физической работоспособности, развития профессионально важных физических качеств.

Дисциплина Б1.В.12 «Прикладная физическая культура и спорт (базовое отделение)» выделена в отдельный цикл. Базовая часть. Преподается (с 1 по 6 семестры).

**Прикладная физическая культура и спорт  
(оздоровительное отделение)**

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
<b>ОК-10</b>	<i>Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<b>Знать / понимать</b>	Научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения; понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	<i>базовый</i>
		<b>Уметь / применять</b>	Управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии, практические умения и навыки по физической культуре в личной жизни и экстремальных ситуациях производственной деятельности	<i>базовый</i>

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина создает практическую основу для изучения базовой дисциплины Б1 «Физическая культура и спорт», понимания роли физической культуры как основного средства и метода здоровьесбережения, оптимизации физического, функционального и психоэмоционального состояния человека, повышения его физической работоспособности, развития профессионально важных физических качеств.

Дисциплина Б1.В.12 «Прикладная физическая культура и спорт (оздоровительное отделение)» выделена в отдельный цикл. Базовая часть. Преподается (с 1 по 6 семестры).

### **Прикладная физическая культура и спорт (спортивное отделение)**

#### **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт» (спортивное отделение) является формирование двигательных умений и навыков в избранном виде спорта, а также на развитие и поддержание на оптимальном уровне тех психических и физических качеств человека, к которым предъявляют повышенные требования конкретная профессиональная деятельность, а также выработка функциональной устойчивости организма к условиям этой деятельности и формирование прикладных двигательных умений и навыков, преимущественно необходимых в связи с особыми внешними условиями труда.

#### **2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практическая работа по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт (спортивное отделение)» предусматривает содействие физическому развитию двигательных способностей (выносливости, быстроты, силы, ловкости, гибкости), обучению основам техники движений; формирование и совершенствование необходимых в соревновательной деятельности знаний, умений и навыков; формирование культуры соревновательных действий, воспитание стремления к обеспечению

их целесообразности, экономичности, практической эффективности; потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
<b>ОК-10</b>	<i>Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<b>Знать / понимать</b>	Научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения; понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	<i>базовый</i>
		<b>Уметь / применять</b>	Управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии, практические умения и навыки по физической культуре в личной жизни и экстремальных ситуациях производственной деятельности	<i>базовый</i>

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина создает практическую основу для изучения базовой дисциплины Б1 «Физическая культура и спорт», понимания роли физической культуры как основного средства и метода здоровьесбережения, оптимизации физического, функционального и психоэмоционального состояния человека, повышения его физической работоспособности, развития профессионально важных физических качеств.

Дисциплина Б1.В.12 «Прикладная физическая культура и спорт (спортивное отделение)» выделена в отдельный цикл. Базовая часть. Преподается (с 1 по 6 семестры)

### Учебная практика, ознакомительная практика

#### 1. Цели и задачи учебной практики

Целью практики по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», направленность/профиль – страны Северной Европы является приобретение первичных профессиональных знаний, умений и навыков через знакомство и изучение деятельности региональных ведомств, занимающихся разработкой и реализацией региональной политики в области развития международного и приграничного сотрудничества, предприятий и учреждений, осуществляющих международную деятельность, а также наиболее важных информационных центров в области региональных и международных исследований.

Задачами практики являются:

1. Знакомство с деятельностью государственных и негосударственных организаций, центров, отделов, занимающихся международной деятельностью, в том числе в Северном (Арктическом) федеральном университете;
2. Знакомство с деятельностью основных учреждений, участвующих в процессе выработки решений по развитию международных связей, и с наиболее важными информационными центрами в области региональных и международных исследований;
3. Изучение ресурсов библиотек, музеев, архивов Архангельска и области, непосредственно связанных с международными исследованиями;
4. Ознакомление с методикой поиска материалов и документов по международной проблематике в удаленных базах доступа и научных библиотеках;
5. Ознакомление с перспективами трудоустройства для специалистов в области международных отношений (государственные учреждения, информационно-аналитические центры, совместные предприятия, представительства зарубежных стран и международных организаций).

#### 2. Краткое содержание практики.

Учебная практика проводится по плану, единому для всех студентов 1-го курса. При прохождении этого вида практики студенты посещают предприятия, учреждения и организации, встречаются с потенциальными работодателями, выполняют индивидуальные и групповые информационно-аналитические задания.

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Этап/ уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-11	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать/ понимать</b>	Уметь организовать свое рабочее время и пространство, осознавать принадлежность будущей профессии и выделять навыки и компетенции присущие ей.	<i>базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b>	Выполнять распоряжения руководства и творчески подходить к полученным заданиям.	

Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-10	Готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	Знать/ понимать	Профессиональные обязанности государственных служащих и работников сферы образования	Базовый
		Уметь/применять	Добросовестно и ответственно исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей.	

#### 4. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Учебную практику проходят студенты 1 курса во 2 семестре. Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/модулям, практикам учебного плана: «Социология», «История», «Политология», «Иностранный язык».

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для изучения серии дисциплин международно-политологического цикла.

#### Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

##### Цели и задачи учебной практики

Целями практики по направлению/специальности 41.03.01 "Зарубежное регионоведение". Профиль "страны Северной Европы" являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение и отработка навыков профессиональной (научной и производственной) деятельности в области регионоведения, регионального управления и международных связей.

Задачами практики являются:

1. Адаптировать профессионально-теоретические знания применительно к практической производственной и социокультурной обстановке, применение и закрепление на практике накопленных умений и навыков;

2. Использовать основные приемы, формы и методы работы специалистов в области регионоведения при выполнении профессиональных обязанностей и должностных функций на производстве;

3. Развивать творческий подход и самокритичность при выполнении профессиональных обязанностей;

4. Просчитывать последствия принимаемых решений, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

6. Формировать практические навыки делового общения, умение проявлять инициативу и идти на компромисс, обеспечивать интересы клиента и работодателя в профессиональной деятельности;

7. Выработать навыки профессионального взаимодействия с коллегами (в том числе иностранными), руководителем и консультантом практики;

9. Формировать методическую и психологическую готовность к осуществлению профессиональной деятельности;

8. Изучить систему и методы управления и осуществления региональных связей, а также особенности принятия решений в области региональной политики в организации, принимающей студента на производственную практику;

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Этап/ уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>			

OK-10	Способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знать/ понимать	Понимать необходимость саморазвития и совершенствования в профессии	Базовый
		Уметь/пр именять	Уметь применять профессиональные навыки на базе практики (предприятия), творчески подходить к выполнению поставленных профессиональных задач	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ПК)</b>				
ОПК-18	Способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	Знать/ понимать	Знает основы будущей профессии и способы эффективного выполнения профессионального долга	Базовый
		Уметь/пр именять	определяет место своей будущей профессии в социокультурном процессе; · выявляет взаимосвязи бакалавра социально-культурной деятельности с другими смежными профессиями; · демонстрирует на практике ответственное отношение к своей трудовой деятельности	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ПК-1	Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языках региона специализации	Знать/ понимать	Знает язык региона специализации	Базовый
		Уметь/пр именять	Умеет работать с официальной и деловой документацией на языке (ах) региона специализации	

### 3. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Содержание практики базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/модулям, практикам учебного плана: «Регионоведение», «Иностранный язык».

Содержание практики создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/модулей, учебного плана: "Методология научного исследования", "Интеграционные процессы в мире и на севере Европы" и др.

### 4. Места проведения практики

Учебную практику проходят студенты 2 курса в 4 семестре. Ее продолжительность - 2 недели. Основными базами практики являются: Областное Собрание Депутатов (комитет по государственному устройству, местному самоуправлению и межрегиональному сотрудничеству; комитет по культуре и туризму; комитет по образованию и высшей школе; комитет по молодежной политике и спорту. Молодежная палата): Правительство Архангельской области (Министерство по региональной политике и местному самоуправлению Архангельской области, Министерство образования, науки и



культуры Архангельской области, Министерство по делам молодежи, спорту и туризму Архангельской области, Инспекция по надзору за сохранением памятников истории и культуры Архангельской области, Агентство по делам архивов Архангельской области), Мэрии г. Архангельска (Управление по внешним связям и туризму) и г. Новодвинска, Представительство МИД в Архангельской области, Почетное консульство Норвегии в г. Архангельске, Информационный центр Баренц - Секретариата в г. Архангельске, Международный отдел САФУ, Отдел международных проектов САФУ.

Места проведения практики зависят от способа проведения практики, выбранного обучающимися.

Стационарно учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проходит преимущественно на базе научных библиотек г. Архангельска и САФУ, научных подразделений университета и выпускающей кафедры регионоведения, международных отношений и политологии.

Места проведения выездной практики определяются на основе договоров об организации и проведении практики студентов университета, заключенных с учреждениями, организациями, предприятиями, научными и научно-образовательными центрами региона, России и зарубежных стран. Выездной способ проведения практики возможен в случае получения бакалавром научно-образовательного гранта от российских и зарубежных фондов.

## **ПРОГРАММА**

### **производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(распределенная)**

#### **Цели и задачи производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности<sup>2</sup>**

Целями практики по направлению/специальности 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» являются закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение и отработка навыков профессиональной (научной и производственной) деятельности специалиста по международным отношениям, региональным и международным связям.

Задачами практики являются:

- получить практические навыки работы сотрудника младшего звена системы органов государственной власти и управления под руководством опытного специалиста;
- закрепить и углубить теоретические знания, полученные в рамках теоретического курса обучения;
- уметь применять теоретические знания на практике.

#### **2. Краткое содержание практики**

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов, обучающихся по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Страны Северной Европы» включает в себя выполнение на базе практики (предприятия или организации) заданий от университета и руководителя практики от базы практики. По результатам их выполнения студент предоставляет письменный отчет.

Практика проводится на предприятиях и в организациях, которые в той или иной мере реализуют международное и межрегиональное сотрудничество.

#### **3. Результаты обучения в период практики**

В результате практики у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Этап/ уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные и профессиональные компетенции</b>			

<sup>2</sup> Пункты 1-7 составляют аннотацию программы практики

ОК-6	Владение базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления	Знать/ понимать	- Знать специальные методы социальных, правовых и экономических наук, понимать возможность применения данных методов при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора; - Правила и нормы речевого взаимодействия и публичных выступлений в деловой среде	Базовый	
			Уметь/ применять		Использовать в практической деятельности навыки речевого взаимодействия и публичных выступлений в деловой среде
ОПК-18	Способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	Знать/ понимать	Понимать необходимость саморазвития и совершенствования в профессии; Знать структуру системы органов государственной власти и управления РФ	Базовый	
			Уметь/ применять		Уметь применять профессиональные навыки на базе практики (предприятия), творчески подходить к выполнению поставленных профессиональных задач
ПК-3	Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	Знать/ понимать	Знать два иностранных языка	Базовый	
			Уметь/ применять		Уметь выстраивать отношения с коллегами, создавать благоприятный психологический климат в коллективе; Уметь применять техники установления профессиональных контактов
					Уметь/ применять

#### 4. Место производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным разделом общей образовательной программы. Для выполнения основных задач при прохождении практики студенты должны овладеть знаниями по таким дисциплинам как история международных отношений и внешней политики, геополитика, история российской и зарубежной дипломатии, международные экономические отношения. Более того, студент уже должен иметь навыки устной речи и перевода (английский и немецкий языки), практику делового общения и взаимодействия. Поэтому производственная практика запланирована на шестой семестр, когда студент уже получил основные знания по вышеуказанным дисциплинам. Кроме этого, уровень английского языка позволяет им проходить практику в узкопрофильных организациях (Отдел международных и межрегиональных связей Правительства Архангельской области, Почетное консульство Норвегии, международное управление САФУ и т.д.).

#### ПРОГРАММА

##### производственной практики, преддипломной практики

##### Цель и задачи производственной практики, преддипломной практики

Целью производственной практики, преддипломной практики по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «страны Северной Европы» является сбор материала, необходимого для выполнения дипломной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, а также углубление и закрепление теоретических знаний, подготовка к самостоятельной работе по специальности.

Задачами производственной практики, преддипломной практики по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «страны Северной Европы» являются:

- завершить сбор и обработку научной литературы и источников по теме исследования;
- завершение работы над текстом выпускной квалификационной работы;
- оформление ВКР в соответствии с общими требованиями к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся.
- предзащита ВКР на заседании кафедры

## 2. Краткое содержание практики

Производственная практика, преддипломная практика проводится для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «страны Северной Европы» включает в себя сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы и непосредственное написание выпускной квалификационной работы.

Во время практики недостаточно только собрать материал, необходимый для написания ВКР. Практикант должен детально изучить литературу и источники по теме ВКР. Проработка подобранной информации по теме ВКР позволяет не только всесторонне осветить основные теоретические вопросы темы, но и собрать обширный практический материал. В целях закрепления и углубления теоретических знаний и приобретения практических навыков студент должен тщательно проработать и изучить нормативные документы по теме ВКР.

## 3. Результаты прохождения практики

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Этап/ уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОК-10	Способность творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знать/ понимать	Знать ключевые тренды и основные процессы современной мировой политики и международных отношений и понимать возможность практического применения данных знаний	Повышенный
		Уметь/ применять	Уметь применять на практике полученные в результате теоретического осмысления ключевые рекомендации, разработанные в ходе написания ВКР	
ОК-11	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать/ понимать	Знать основные этапы и содержание исследовательско-аналитической работы, понимать ключевые процессы и события международных отношений в Арктическом регионе в исторической ретроспективе	Повышенный
		Уметь/ применять	Уметь организовать свою исследовательско-аналитическую и проектную работу по проблемам международных отношений в	

			Арктике и применять теоретические знания в ее реализации	
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-4	Способность описывать общественно-политические реалии страны региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	Знать/ понимать	Знать методы работы с материалами СМИ, понимать основные этапы работы по составлению списка источников и литературы, в том числе на языке региона специализации	Повышенный
		Уметь/ применять	Уметь находить, собирать и первично обобщать фактический материал, составлять список источников и литературы по заданным темам, анализировать их содержание, делая обоснованные выводы, в том числе на языке региона специализации.	
ПК-5	Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Знать/ понимать	Основные направления и особенности ключевых процессов интеграции в современном мире	Повышенный
		Уметь/ применять	Уметь интерпретировать интеграционные процессы в современном мире и давать объяснения их направлениям развития.	
ПК-6	Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Знать/ понимать	Правила и алгоритм подготовки публичной презентации результатов научного исследования	Повышенный
		Уметь/ применять	Навыками публичной презентации основных результатов научного исследования	

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы

Настоящий вид практики является обязательным разделом общей образовательной программы. Для выполнения основных задач при прохождении практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин базового и вариативного циклов, они должны овладеть первичными навыками информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности, полученными во время выполнения эссе, рефератов, курсовых и сравнительно-аналитических работ по изучаемым дисциплинам. В целях закрепления полученных знаний, умений и навыков преддипломная практика проводится на четвертом курсе (восьмой семестр) и включает в себя завершение работы над текстом выпускной квалификационной бакалаврской работы.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### Производственной практики, научно-исследовательская работа

##### Цель и задачи производственной практики, научно-исследовательская работа (распределенная)

Целью практики по направлению/специальности 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» являются выработка у бакалавров компетенций и навыков ведения самостоятельной исследовательской работы в профессиональной области.

Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы) является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования.
- апробация результатов научного исследования в виде подготовленного доклада на студенческую научную конференцию и статьи в сборнике научных статей молодых ученых и студентов (последнее желательно)

## 2. Краткое содержание практики

Методология научно-исследовательской работы. Направления научных исследований. Выбор темы научного исследования Составление плана НИР по выбранной теме. Подбор научной литературы по теоретическим и методологическим аспектам темы НИР. Обоснование актуальности темы. Формулировка цели и задач НИР. Определение объекта и предмета НИР. Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР. Подготовка материалов по теме исследования для выступления на семинарах, круглых столах, дискуссиях. Аналитическая работа по теме НИР. Результаты НИР и научная новизна. Работа с литературой и Интернет-ресурсами. Апробация результатов НИР.

## 3. Результаты обучения в период практики

В результате практики у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Этап/ уровень сформированности компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			
ОПК-9	Способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	<b>Знать/ понимать</b> Современные методы и методики научно-исследовательской работы	<i>Базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b> обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы	
ОПК-10	Способность применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	<b>Знать/ понимать</b> основные противоречия и зоны сотрудничества в международных отношениях в Арктике	<i>Базовый</i>
		<b>Уметь/применять</b> участвовать и организовывать научно-исследовательскую работу по проблемам международных отношений в Арктике	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>			
ПК-9	Владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и	<b>Знать/ понимать</b> Электронные базы данных СМИ и информационных ресурсов, методы выявления, отбора и анализа документальных источников	<i>Продвинутый</i>

проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	<b>Уметь/применять</b>	Навыками анализа, обобщения и интерпретации документальных источников и составления аналитических обзоров	
---	------------------------	---	--

#### 4. Местопроизводственной практики, научно-исследовательская работа в структуре образовательной программы

Производственная практика, научно-исследовательская работа является обязательным разделом образовательной программы. Для выполнения основных задач при прохождении практики студенты должны овладеть знаниями по таким дисциплинам как Политология, Теория международных отношений, Современные международные отношения, Мировая экономика, Мировая политика, Социально-политические системы стран Севера Европы и Арктики, Методология научного исследования. Более того, студент уже должен иметь навыки устной речи и перевода иностранных источников.

### Б3. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников ОП<sup>3</sup> Б3.Б.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Форма проведения ГИА	Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы
Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА	<p>В ходе итоговой государственной аттестации проверяются следующие <b>общекультурные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</li> <li>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>- способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3);</li> <li>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);</li> <li>- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);</li> <li>- владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6);</li> <li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7);</li> <li>владением культурой речи, основами профессионального и академического этикета (ОК-8);</li> <li>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-9);</li> <li>- способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед</li> </ul>

<sup>3</sup> При необходимости получения лицензии на ведение образовательной деятельности по направлению подготовки/ специальности в ОПОП включается полнотекстовая программа ГИА с приложением фонда оценочных средств в соответствии с утвержденной в университете формой.

	<p>руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-11);</li> <li>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-12);</li> <li>- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-13).</li> </ul> <p>В ходе итоговой государственной аттестации проверяются следующие <b>общепрофессиональные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владением базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации (ПК-1);</li> <li>- способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач (ПК-2);</li> <li>- владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации (ПК-3);</li> <li>- способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики (ПК-4);</li> <li>- владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК-5);</li> <li>- владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией (ПК-6);</li> <li>- владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации (ПК-9);</li> <li>- готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования (ПК-10).</li> </ul> <p>В ходе государственной итоговой аттестации проверяются следующие <b>профессионально-специализированные компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение знаниями об основных тенденциях и особенностях политического, экономического и культурного развития стран Северной Европы (ПСК-1);</li> <li>- Способность осуществлять устные и письменные коммуникации на иностранном языке, в том числе языках стран Северной Европы (ПСК-2);</li> <li>- Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики и дипломатии стран Северной Европы, об особенностях их взаимоотношений с Россией (ПСК-3).</li> </ul>
<p>Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ</p>	<p>Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы</p> <p>Выпускная квалификационная работа – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.</p> <p>Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию</p> <p>Выпускная квалификационная работа (бакалаврской работы) включает в себя введение, где раскрывается актуальность исследования, представляется историография проблемы, цели, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, методологические основы работы, теоретическая и практическая значимость исследования, ее научная новизна и положения,</p>

выносимые на защиту. Основная часть выпускной квалификационной работы 2-3 главы, где раскрывается суть и содержание проблемы, даются обоснованные выводы по всем разделам научного текста, проектная/прогностическая часть, где представляются обоснованные предложения и рекомендации по практической реализации, поставленной проблемы. В заключении к выпускной квалификационной работе формулируются общие выводы по исследованию. Обязательным разделом работы является список использованных источников и научной литературы. Рекомендуются приложения, отражающие динамику процесса.

Содержание ВКР определяется темой, характером самой работы и раскрывается в ее основном тексте. ВКР обучающегося должна характеризоваться:

- четкой целевой направленностью;
- логической последовательностью материала;
- краткостью и точностью формулировок;
- конкретностью изложения результатов работы;
- доказательностью выводов и обоснованностью рекомендаций;
- грамотным изложением и оформлением.

ВКР оформляется с соблюдением действующих в университете Общих требований к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся.

Требования к объему оригинальности текста:

- 60 % оригинальности текста
- 15 % корректного заимствования.

Защита выпускных квалификационных (бакалаврской работы) работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа на одного студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 10 - 15 минут);
- чтение отзыва научного руководителя и рецензии при наличии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВПО) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Оценка *«отлично»* выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с управленческой практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– широко представлена библиография по теме работы;</li> <li>– приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li> <li>– по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</li> </ul> <p>Оценка <i>«хорошо»</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема соответствует специальности;</li> <li>– содержание работы в целом соответствует дипломному заданию;</li> <li>– работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>– дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> <li>– основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>– теоретические положения сопряжены с управленческой практикой;</li> <li>– представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;</li> <li>– практические рекомендации обоснованы;</li> <li>– приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями дипломного проекта;</li> <li>– составлена библиография по теме работы.</li> </ul> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа соответствует специальности;</li> <li>– имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>– исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;</li> <li>– нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>– в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;</li> <li>– теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;</li> <li>– содержание приложений не освещает решения поставленных задач.</li> </ul> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы не соответствует специальности;</li> <li>– содержание работы не соответствует теме;</li> <li>– работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.</li> </ul>
--	---

ФТД.01 «Международные отношения и внешняя политика стран Арктического региона»

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Международные отношения и внешняя политика стран Арктического региона» являются: в исторической ретроспективе изучение и выявление роли и места Арктики в современной системе международных отношений, анализ проблем геополитического сотрудничества и соперничества в изучаемом регионе, формирование практических навыков анализа международных ситуаций и отношений в Арктике.

Изучение дисциплины «Международные отношения и внешняя политика стран Арктического региона» направлено на получение представлений об основных этапах, закономерностях и особенностях развития международных отношений в Арктике, формирование навыков анализа основных сфер взаимодействия государств в изучаемом регионе

**2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

История освоения и развития Арктики ведущими странами мира, Геополитическое пространство Арктики, первый, второй и третий передел Арктики, приарктические государства и их состояние и развитие в современных условиях, Международные отношения в Арктике: общая характеристика,

история, тенденции развития в XX веке, современное состояние, перспективы, международно-правовой режим Арктики и принципы территориального деления Арктики, Конфликтные ситуации, варианты раздела Арктики, Интересы России в Арктике, Анализ арктической концепции Российской Федерации, Международные усилия по сохранению арктической природной среды.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-9	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать/ понимать	политическую и правовую специфику международного и трансграничного взаимодействия арктических регионов России и циркумполярных стран	базовый
		Уметь/применять	Анализировать и прогнозировать процессы международного и трансграничного взаимодействия в арктическом регионе	
	Уметь/применять	Анализировать и прогнозировать логику развития международных отношений в арктическом регионе с учетом внешних и внутренних факторов		

### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам: «Теория международных отношений», «История международных отношений 1900-1990», которые дают студентам представление о теоретических основах международных отношений и мировой политики, основных процессах, происходивших в отношениях между ведущими государствами мира и России, о формировании и смене систем международных отношений.

Дисциплина «Международные отношения и внешняя политика стран Арктического региона» создает теоретическую и практическую основу для прохождения производственных практик и написания выпускной квалификационной работы.





