

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор  
по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.А. Коршунов

«06» октября 2017 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(с изменениями, утверждёнными Ученым Советом,  
Протокол №8 от 28.09.2017 г.)**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль образовательной программы: «Социальная психология»

Тип образовательной программы: академическая

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Высшая школа психологии и педагогического образования

Образовательная программа одобрена на заседании УМК Высшей школы ПиПО, протокол №1/1 от «20» сентября 2017 г.

Директор \_\_\_\_\_ Н.Ю. Флотская «20» сентября 2017 г.  
*подпись*

Одобрена на заседании УМС, протокол №1 от «26» сентября 2017 г.

Утверждена приказом № 824/1 от «06» октября 2017 г.

Архангельск, 2017

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (далее – Университет) по направлению подготовки 37.03.01 Психология представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования/ стандарта, самостоятельно установленных университетом (далее – ОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей/дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014г. № 946;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

– Устав Университета;

– Другие локальные нормативные акты университета (<http://narfu.ru/university/docs/orders/>).

### 1.3 Общая характеристика ОПОП бакалавриата :

1.3.1	Направленность (профиль) ОПОП	Социальная психология
1.3.2	Трудоемкость ОПОП / Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год	240 з.е./ 60 з.е.
1.3.3	Срок освоения ОПОП по формам обучения очная –	4 года
1.3.4	Язык обучения	<i>русский</i>
1.3.5	Цель (миссия) ОПОП	подготовка высококвалифицированных бакалавров психологии с высоким чувством ответственности, стремлением к саморазвитию, самообразованию, потребностью в служении людям, конкурентоспособных и удовлетворяющих спрос потребителей
1.3.6	Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы	<p>Данная программа разработана в соответствии с мировыми тенденциями развития психологии, а именно: ориентацией на поддержание психологически безопасной образовательной среды, внедрением системы урегулирования конфликтов в различных учреждениях, предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Программа ориентирована на подготовку специалистов-психологов, способных решать комплексные задачи в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.</p> <p>Программа дает возможность продолжения образования на различных магистерских программах по направлению «Психология», реализуемых в САФУ и других университетах, что в последующем позволяет продолжить обучение в аспирантуре и докторантуре. Направление подготовки 37.03.01 Психология обеспечивает подготовку высококвалифицированных психологов, способных осуществлять диагностические,</p>

		<p>развивающие, коррекционные, консультационные виды деятельности в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению и др.</p> <p><i>Уникальность и конкурентные преимущества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– данная программа насыщена авторскими учебными курсами: «Психология труда и профессионального самоопределения», «Клиническая психология и психология здоровья», «Юридическая психология со спецпрактикумом по профилактике девиантного поведения», «Введение в супервизию», «Кейсменеджмент в семейном консультировании», «Кросскультурная психология», «Введение в нейролингвистическое программирование и когнитивную терапию», многие из которых не имеют аналогов в образовательном пространстве Европейского Севера России;</li> <li>– для реализации практикоориентированных учебных дисциплин используются результаты международных проектов: «Развитие резилентности родителей и их детей» («Родительское Кафе»), «Участие и самопомощь – ИНКЛЮЗИЯ II – укрепление», а также результаты реализации ДПП ПП «Супервизия в работе специалистов помогающих профессий». Возможность использования площадок образовательных учреждений и общественных организаций, принимающих участие в проектах, для освоения студентами инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (кейс-менеджмент в семейном консультировании, супервизия, семейные конференции, видео-консультирование и др.). Сборники материалов проектов могут быть использованы в качестве учебных пособий для студентов («Как стать сильным родителем», «Сильные родители-счастливые дети» и др.).</li> <li>– данная программа также тематически связана с проектом ЕС ТЕМПУС – IV «ALLMEET: Непрерывное обучение в течение всей жизни, направленное на развитие мультикультурного образования и толерантного отношения на территории РФ», в котором участвуют САФУ и ряд российских вузов;</li> <li>– научная деятельность бакалавров возможна в контексте темы кафедры</li> </ul>
--	--	--

		психологии «Психология субъекта жизнедеятельности на Европейском Севере России и в Арктике».
1.3.7	Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа	Профессиональный стандарт: – Проект профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «11» июля 2017 г.
1.3.8	Область профессиональной деятельности	включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению
1.3.9	Объекты профессиональной деятельности выпускников	психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия
1.3.10	Виды профессиональной деятельности выпускников (основные и дополнительные)	Основная: – научно-исследовательская Дополнительная: – практическая
1.3.11	Профессиональные задачи выпускников	<i>научно-исследовательская деятельность:</i> – участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; – изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; – применение стандартизированных методик; – обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения. <i>практическая деятельность:</i> – анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; – предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных

	<p>рисков в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процесса учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;</li> <li>– формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.</li> </ul>
--	---

#### 1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата

<b>Тип компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<i>Общекультурные компетенции (ОК):</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</li> <li>– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</li> <li>– способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);</li> <li>– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</li> <li>– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</li> <li>– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</li> <li>– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</li> <li>– способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</li> </ul>
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных</li> </ul>

	<i>технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</i>
<b>Основной вид деятельности<sup>1</sup> - научно-исследовательский</b>	
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</li> <li>– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</li> <li>– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);</li> <li>– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</li> </ul>
<b>Дополнительный вид деятельности - практический</b>	
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);</li> <li>– способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);</li> <li>– способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);</li> <li>– способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);</li> <li>– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</li> </ul>
<i>Профессионально-</i>	– способность разрабатывать и применять на

<sup>1</sup> Программа академического типа в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна быть ориентирован на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные).

<p><i>специализированные компетенции (ПСК):</i></p>	<p><i>практике коррекционные, реабилитационные и обучающие мероприятия по оптимизации психической деятельности человека (ПСК-1);</i></p> <p><i>– способность разрабатывать и реализовывать программы индивидуальной и групповой работы для лиц в кризисном и остром психологическом состоянии, направленные на развитие умения справляться с изменившимися условиями жизни (ПСК-2);</i></p> <p><i>– способность проводить психологические мероприятия по профессиональному самоопределению граждан с целью выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения, а также содействовать повышению мотивации безработного гражданина к труду (ПСК-3)</i></p>
---	--

Таблица соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов требованиям приведена в Приложении 3.

### 1.5 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	50 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	70 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников	50 процентов
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников	10 процентов

### 1.6. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП бакалавриата

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных, практических и лабораторных занятий по всем дисциплинам/ модулям, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей требованиям ОС.



Перечень лабораторий/ НОЦ по профилю ОПОП:

– Учебная лаборатория Общий психологический практикум и психодиагностика;

– Учебно-научная лаборатория Психологическое сопровождение адаптации человека и труда в условиях Крайнего Севера и Арктики.

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

– систему управления образовательным процессом «Tandem.University»;

– платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>);

– электронную библиотеку университета (<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx> )

– электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1> );

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов, предназначенных для организации обучения с применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/ дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на антиплагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

– электронный каталог библиотеки;

– электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами

или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;

– электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

1.7 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.

Абитуриент должен иметь документ о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании.

1.8 Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

– типовые рабочие программы специализированных адаптационных модулей «Прикладная физическая культура», «Физическая культура. Здоровьесбережение в условиях Крайнего Севера», которые при необходимости адаптируются под особенности каждого обучающегося с соблюдением принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

– адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптационных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

**2 Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы** приведены в *Приложениях 4*.

### 3 Рабочие программы/ аннотации рабочих программ

#### 3.1 Аннотации рабочих программ модулей/ дисциплин/ практик:

### 4 Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников ОП

#### Б3.Б.01 (Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Форма проведения ГИА	Защита ВКР
Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА	<ul style="list-style-type: none"><li>- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</li><li>- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li><li>- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</li><li>- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);</li><li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</li><li>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</li><li>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</li><li>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</li><li>- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</li><li>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</li><li>- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)</li><li>- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);</li><li>- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);</li><li>- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных</li></ul>

	<p>этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</li> <li>- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</li> <li>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);</li> <li>- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);</li> <li>- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</li> <li>- способность разрабатывать и применять на практике коррекционные, реабилитационные и обучающие мероприятия по оптимизации психической деятельности человека (ПСК-1)</li> <li>- способность разрабатывать и реализовывать программы индивидуальной и групповой работы для лиц в кризисном и остром психологическом состоянии, направленные на развитие умения справляться с изменившимися условиями жизни(ПСК-2);</li> <li>- способность проводить психологические мероприятия по профессиональному самоопределению граждан с целью выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения, а также содействовать повышению мотивации безработного гражданина к труду(ПСК-3)</li> </ul>
<p>Требования к содержанию, объёму, структуре и тематике выпускных квалификационных работ</p>	<p>Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы или дипломного проекта. Объём ВКР составляет 60-70 страниц текста, без учета приложений. Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ВКР традиционно состоит из следующих частей:</li> <li>Титульный лист;</li> <li>Оглавление;</li> <li>Введение;</li> <li>Литературный обзор по тематике ВКР (1 глава);</li> <li>Описание программы исследования (2 глава);</li> <li>Описание результатов и выводы (3 глава);</li> <li>Заключение;</li> <li>Список литературы;</li> <li>Приложения.</li> </ul> <p>Каждая структурная часть ВКР является одновременно этапом исследования, Именно после проведения анализа (теоретического или практического) формируется та или иная</p>

часть ВКР. Все главы ВКР имеют название, которое объясняет заложенные в ней результаты исследования.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Взаимосвязь показателей интеллекта с выраженностью посттравматического личностного роста у лиц, переживших травматический стресс.

2. Особенности ценностных ориентаций старшеклассников, занимающихся творческой деятельностью.

3. Склонность к депрессии у студентов с разным уровнем субъектности.

4. Особенности развития волевых качеств личности студентов с разным уровнем эмоционального интеллекта.

5. Особенности восприятия японских мультфильмов представителями субкультуры "Анимэ".

6. Особенности представлений о "герое нашего времени" у студентов разной профессиональной направленности.

7. Особенности личности медиаторов при различной успешности проведения примирительной процедуры.

8. Тренинг личностного роста как метод работы с женщинами, имеющими членов семьи с алкогольной зависимостью.

9. Личностные особенности шахтёров во взаимосвязи с показателями крови (или гемограммой).

## 5 Актуализация ОПОП

Раздел ОПОП	Внесенные изменения/ без изменения	Протокол заседания кафедры/ ЭСОП (дата, номер), ФИО заведующего кафедрой/ председателя ЭСОП, подпись	Протокол заседания УМК института (дата, номер), ФИО председателя УМК, подпись	Руководитель ОПОП (ФИО, подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Авторы:

1. Булыгина Татьяна Борисовна – доцент кафедры психологии, к. психол. н., доцент
2. Войтехович Татьяна Сергеевна – старший преподаватель кафедры психологии
3. Захаров Владимир Петрович – старший преподаватель кафедры психологии
4. Зеянина Анна Николаевна - доцент кафедры психологии, к. психол. н.
5. Казакова Елена Валерьевна - доцент кафедры психологии, к. биол. н., доцент
6. Киналь Анна Николаевна – старший преподаватель кафедры психологии
7. Корехова Мария Владимировна – доцент кафедры психологии, к. психол. н.
8. Корнеева Яна Александровна - зав. каф. психологии, к. психол. н., доцент
9. Кубышкина Марина Леонидовна - доцент кафедры психологии, к. психол. н., доцент
10. Кузнецова Ольга Евгеньевна – доцент кафедры психологии, к. психол. н., доцент
11. Леус Эльвира Викторовна – доцент кафедры психологии, к. биол. н., доцент
12. Новикова Ирина Альбертовна – профессор кафедры психологии, д. мед. н., профессор
13. Прохорова Ирина Федоровна – доцент кафедры психологии, к. психол. н., доцент
14. Симонова Наталья Николаевна – профессор кафедры психологии, д. психол. н., профессор
15. Соловьева Татьяна Алексеевна – доцент кафедры психологии, к. психол. н., доцент
16. Шахова Людмила Ивановна – ассистент кафедры психологии
17. Гусаков Леонид Вячеславович – начальник отдела целевых научных программ и проектов научно-исследовательского управления САФУ

Рецензенты:

Стрелков Владимир Иванович – профессор кафедры психологии труда и служебной деятельности факультета психологии, социальной медицины и адаптационно-реабилитационных технологий Российского государственного социального университета, д. психол. н., профессор

Представители профильных предприятий:

1. Ковалева Нина Петровна – зам. директора «Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «ЛЕДА»
2. Перервус Наталья Эдуардовна – психолог-консультант кабинета психологического консультирования «Диалог»
3. Прохорова Ирина Фёдоровна – бизнес-тренер ООО «Центр «ПРОФИТ»
4. Мостовая Юлия Андреевна – педагог-психолог ГБУ АО «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда»
5. Стрелков Владимир Иванович – профессор кафедры психологии труда и служебной деятельности факультета психологии, социальной медицины и адаптационно-реабилитационных технологий Российского государственного социального университета, д. психол. н., профессор
6. Тюлюбаева Тамара Олеговна – педагог-психолог Архангельского политехнического техникума
7. Новикова Ирина Альбертовна – профессор кафедры психологии, д. мед. н., профессор Северного государственного медицинского университета (г. Архангельск), врач-психотерапевт консультивно-диагностической поликлиники СГМУ
8. Мартиросова Наталья Вениаминовна - кандидат психологических наук, старший инспектор по особым поручениям отдела морально-психологического обеспечения Управления по работе с личным составом УМВД России по Архангельской области

