

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом университета  
Протокол № 1 от 25.01.2018 г.



Ректор,  
Председатель ученого совета университета  
Е. В. Кудряшова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки/ специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык (первый язык)» и «Иностранный язык (второй язык)»

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации

## Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (далее – Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Иностранный язык (первый язык)» и «Иностранный язык (второй язык)» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно установленных университетом (далее – ОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей/ дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Иностранный язык (первый язык)» и «Иностранный язык (второй язык)»

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению *подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09 » февраля 2016 г. № 91.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

– Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Тип образовательной программы «Прикладной бакалавриат». Утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. от 11.09.2014 АК-2916/05вн;

– Примерная образовательная программа по направлению подготовки, утвержденная САФУ им. М. В. Ломоносова от «17» февраля 2012;

– Устав Университета;

– Другие локальные нормативные акты университета (<http://narfu.ru/university/docs/orders/>).

Общая характеристика ОПОП бакалавриата:

1.3.1	Направленность	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое
-------	----------------	--

	(профиль) ОПОП	образование (с двумя профилями подготовки) Профиль образовательной программы «Иностранный язык (первый язык)» и «Иностранный язык (второй язык)»
1.3.2	Трудоемкость ОПОП / трудоемкость образовательной программы за один учебный год	300 з.е./60 з.е.
1.3.3	Срок освоения ОПОП по формам обучения очная –	5
1.3.4	Язык обучения	Русский
	Цель (миссия) ОПОП	Подготовка учителей иностранного языка, обладающих профессиональными компетенциями в сфере педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания иностранных языков и культур и способных преподавать два иностранного языка в школе. Образовательная программа предусматривает достижение обучающимися высокого уровня языковой компетенции как по 1 ИЯ (уровень C1), так и по 2 ИЯ (уровень B2).
1.3.5	Актуальность, специфика, уникальность образователь- ной программы	Подготовка учителей иностранного языка, конкурентоспособных и адаптированных к условиям изменяющейся и поликультурной образовательной среды за счет реализации и обучения посредством дисциплин и образовательных проектов, направленных на развитие связи обучения и практики преподавания в школе.
1.3.6	Перечень профессиональн ых стандартов/квалификацион ных требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа	Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н)
1.3.7	Область профессиональной деятельности	Образование, социальная сфера, культура
1.3.8	Объекты профессиональной деятельности	Обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы
1.3.9	Виды профессиональной деятельности выпускников (основные и дополнительные)	– Основная: педагогическая Дополнительные: – проектная – научно-исследовательская
1.3.10	Профессиональные задачи	<u>педагогическая деятельность:</u>

	по видам деятельности	<p>изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</p> <p><u>проектная деятельность:</u> проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p><u>научно-исследовательская деятельность:</u> постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.</p>
--	-----------------------	--

1.3 Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата

Тип компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	<p>ОК-1: обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-2: обладает способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОК-3: обладает способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном</p>

	<p>пространстве</p> <p>ОК-4: обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОК-5: обладает способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОК-6: обладает способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОК-7: обладает способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>ОК-8: обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>ОК-9: обладает способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p>	<p>ОПК-1: обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2: обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3: обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОПК-4: обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p>ОПК-5: обладает владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ОПК-6: обладает готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК):</p>	<p>ПК-1: обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2: обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3: обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-4: обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-5: обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-6: обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7: обладает способностью организовывать сотрудничество</p>

	<p>обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ПК-8: обладает способностью проектировать образовательные программы</p> <p>ПК-9: обладает способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p>ПК-10: обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>ПК-11: обладает готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК-12: обладает способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)	<p>ПСК-1: обладает способностью осуществлять коммуникацию на двух иностранных языках в соответствии с задачами общения, языковой ситуацией и контекстом в устном и письменном виде</p> <p>ПСК-2: обладает способностью проводить лингвистический анализ элементов и уровней языковой системы изучаемых языков</p> <p>ПСК-3: обладает способностью использовать теоретические знания и понимание процесса овладения иностранным языком в практике преподавания</p> <p>ПСК-4: обладает способностью использовать знания в области педагогики и психологии в образовательной практике по иностранным языкам</p> <p>ПСК-5: обладает способностью проектировать элементы языкового образовательного процесса для разных уровней образовательной системы.</p>
<b>Основной вид деятельности: педагогический</b>	
ПК-1	Обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5	обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие

	способности
ПСК-1	обладает способностью осуществлять коммуникацию на двух иностранных языках в соответствии с задачами общения, языковой ситуацией и контекстом в устном и письменном виде
ПСК-2	обладает способностью проводить лингвистический анализ элементов и уровней языковой системы изучаемых языков
ПСК-3	обладает способностью использовать теоретические знания и понимание процесса овладения иностранным языком в практике преподавания
ПСК-4	обладает способностью использовать знания в области педагогики и психологии в образовательной практике по иностранным языкам
ПСК-5	обладает способностью проектировать элементы языкового образовательного процесса для разных уровней образовательной системы.
<b>Дополнительный вид деятельности: проектный</b>	
ПК-8	обладает способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	обладает способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
<b>Дополнительный вид деятельности: научно-исследовательский</b>	
ПК-11	обладает готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	обладает способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### 1.4 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	Не менее 50 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	Не менее 70 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников	Не менее 50 процентов
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям	Не менее 10 процентов

ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников	
--	--

### 1.5 Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП бакалавриата

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно—образовательную среду организации, и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения оснащены необходимыми техническими средствами и специализированной мебелью.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и

учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Перечень лабораторий/ НОЦ по профилю ОПОП:

- ПЛ-155 Межкафедральная лаборатория медиаресурсов и технологий

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

- систему управления образовательным процессом «Tandem.University»;

платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>);

- электронную библиотеку университета

(<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx>)

- электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1>);

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов, предназначенных для организации обучения с применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/ дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на антиплагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования



электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

- электронный каталог библиотеки;
- электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;
- электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

**1.6 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.**

*Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.*

**1.7 Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

- типовые рабочие программы специализированных адаптационных модулей «Прикладная физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт», которые при необходимости адаптируются под особенности каждого обучающегося с соблюдением принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптационных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

**1 Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы** приведены в *Приложениях 4-5*.

**2 Аннотации рабочих программ дисциплин/ практик:**

### **Актуализация ОПОП**

Раздел ОПОП	Внесенные изменения/ изменения без	Протокол заседания кафедры/ ЭСОП (дата, номер),	Протокол заседания УМК института	Руководитель ОПОП (ФИО, подпись)
-------------	------------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

		ФИО заведующего кафедрой/ председателя ЭСОП, подпись	(дата, номер), ФИО председателя УМК, подпись	
		_____		

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО.

Авторы:

*Боднарук Елена Владимировна, зав. кафедрой немецкой и французской филологии, доктор филологических наук, доцент;*

*Тряпцына Елена Валериевна, зав. кафедрой английской филологии, языков северных стран и лингводидактики, канд. филол. наук, доцент.*

Рецензенты

Представители профильных предприятий

*Митюшева Елена Ивановна, учитель немецкого языка МБОУ СОШ № 14 г. Архангельска, Почетный работник общего образования Российской Федерации*

*Дятлева Марина Станиславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель иностранных языков МОУ «Новодвинская гимназия»*

Приложение № 3  
к основной профессиональной  
образовательной программе  
высшего образования

Таблица соответствий результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/  
квалификационным требованиям и международным требованиям

<p><b>Национальная рамка квалификаций</b> Проект национальной рамки квалификаций (2012 г.)</p>	<p><b>Образовательный стандарт высшего образования</b> Федеральный государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)</p>	<p><b>Профессиональные стандарты/ квалификационные требования</b> Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (2013 г.)</p>	<p><b>Международные требования</b></p>
<p>б уровень <b>Широта полномочий и ответственность –</b> Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения</p>	<p><b>педагогическая деятельность:</b> готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>	<p><b>Обобщенные трудовые функции –</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. <b>Трудовые функции –</b> Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность. <b>Необходимые умения –</b> Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за</p>	

<p>работ на уровне подразделения или организации</p> <p><b>Характер умений –</b> Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности, новых технологических или методических решений</p> <p><b>Характер знаний –</b> Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p>	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p> <p><b>проектная деятельность:</b></p> <p>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);</p> <p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p> <p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);</p> <p><b>научно-исследовательская деятельность:</b></p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в</p>	<p>рамки учебных занятий;</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля;</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями.</p> <p><b>Необходимые знания -</b></p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования;</p> <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p> <p><b>Требования к образованию и обучению</b></p>	
---	--	--	--

<p><b>Пути достижения –</b> Бакалавриат. Практический опыт и общественно-профессиональное признание на отраслевом уровне Требование к образованию: высшее образование</p>	<p>области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12). <b>культурно-просветительская деятельность:</b> способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p>	
---	---	---	--