

Рабочие программы/ аннотации рабочих программ¹

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана в ОПОП бакалавриата по направлению 41.03.02 Регионоведение России, профиль «Арктический регион России»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.1 История. История Русского Севера и Арктики

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование целостного образа Севера и Арктики и систематизации истории Русского Севера и Арктики с древнейших времен до конца XX в. В ходе освоения учебной дисциплины у студента будет сформировано:

- знание об истории освоения Арктики и Северного морского пути до начала XXI века и знание места и роли Севера в общероссийском и мировом историческом процессе.

- умение применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

- владение общепрофессиональными знаниями теории и методов исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

I. История России. Древний Север (до XII в.) – археологические открытия. Русский Север в средневековье (XIII – к. XVI вв.). Предмет, задачи курса «История. История Русского Севера и Арктики». Основные этапы становления древнерусской государственности. Социально-политические и экономические изменения в русских землях XIII-XV вв. Формирование единого русского государства. Основные колонизационные потоки Севера. Борьба между Великим Новгородом и Москвой за присоединение Севера. Основание Архангельска. Освоение Арктики и поиски новых морских путей российскими и зарубежными мореплавателями XII-XVI вв. Начало соперничества и проблема разграничения на Севере.

II. История России. Русский Север и Арктика в XVII – XVIII вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Участие Севера в событиях Смутного времени. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция форм собственности на землю. Соловецкое восстание. Старообрядческие выступления и их влияние на обстановку в регионе. Север в XVIII в. Борьба России за выход к морям и роль северян в этом процессе. Ломоносов и Север. Зарубежные экспедиции в Арктику и хозяйственное освоение арктических и приарктических территорий.

III. История России. Север и Арктика в XIX в. Мануфактурно-промышленное

¹В ОПОП включаются:

1. аннотации рабочих программ модулей/ дисциплин/ практик (п.п. 1-4 рабочей программы) – при наличии лицензии на ведение образовательной деятельности по направлению подготовки/ специальности (п.3.1.).
2. расширенные аннотации рабочих программ модулей/ дисциплин/ практик – при описании программ, участвующих в международных проектах по созданию сетевых программ и программ, сопряженных с международными требованиями (п.п.3.2.-3.3.).
3. полнотекстовые рабочие программы модулей/ дисциплин/ практик с приложением фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, практик – при необходимости получения лицензии на ведение образовательной деятельности по направлению подготовки/ специальности (п. 3.4).

производство в России. Реформы и реформаторы в России XIX в. Общественная мысль, общественное движение и развитие культуры в России XIX в. Проблема Шпицбергена, хозяйственное освоение и научно-исследовательские экспедиции в Арктику и на Северный полюс Русанова, Седова, Амудсена, Нансена и других. Изучение полярных морей и морские промыслы северян. Поморская торговля, российско-норвежские отношения.

IV. Север в начале XX века. Проблема экономического роста и модернизации России в н. XX в. Социальные и политические противоречия русского общества. Революции в России. Россия и I мировая война. Гражданская война в России, результаты и последствия. СССР в 1920-1930-х гг. – основные политические и экономические преобразования. Гражданская война и интервенция в России и на Севере. Великие стройки первых пятилеток. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Архангельская область в годы Великой Отечественной войны (1937 – 1945 гг.). Освоение Арктики и Северного морского пути: ледокольный флот и научно-исследовательские полярные станции в первой половине XX в.

V. Север в конце 1940-х – 1985 гг. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Аграрно-промышленный комплекс. Развитие лесной промышленности Севера. Холодная война в Арктике. Военно-промышленный комплекс. Попытки осуществления политических и экономических реформ. СССР в середине 1960-1980-х гг.: нарастание кризисных явлений.

Советско-скандинавские отношения в годы холодной войны.

VI. История России. Русский Север и Арктика в конце XX- начале XXI вв. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Геополитические изменения после падения биполярной системы мира. Архангельская область в период перестройки 1985 – 2008 гг. Сотрудничество в Арктике: создание СБЕР и Арктического Совета. Арктических стратегии стран циркумполярного региона.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать/ понимать	Теоретические базовые аспекты курса, особенности системы международных отношений на Русском Севере и в Арктике.	продвинутый
		Уметь/ применять	Анализировать, сравнивать, обобщать информацию по основным этапам и особенностям исторического развития Русского севера и Арктики, использовать полученные знания в общественно-политической жизни	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: «Философия», «Конфликтология», «Политология».

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.2 Философия

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексного знания об истории западной и отечественной философской мысли. В ходе освоения учебной дисциплины у студента будет сформировано:

- знание основных понятий и терминов из истории философской мысли, временных рамок и особенностей изучаемых периодов, историю развития основных идей и подходов западной философии;

- понимание преемственности основных концепций, ключевых представителей истории западной философии и их идей, места историко-философского знания в системе наук, связи философии с религией, искусством и конкретными науками.

Одной из целей освоения дисциплины также является формирование у студента навыков анализа социокультурных и историко-философских оснований изучаемых концепций, а также философских текстов различной степени сложности; нахождения взаимосвязи в политико-философских и конкретно-научных воззрениях; умения обоснованно и логично излагать историко-философские воззрения изучаемых авторов.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вне научное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
<i>ОК-1</i>	Способность использовать основы философских и знаний для формирования мировоззренческой позиции,	Знать/ понимать	Теоретические базовые аспекты курса, особенности философских систем в их развитии и специфике, основные законы социума. Основные понятия и термины из истории философской мысли, временные рамки и особенности изучаемых периодов, историю развития основных идей и подходов западной философии.	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Навыки анализа социокультурных и историко-философских оснований изучаемых концепций, а также философских текстов различной степени сложности, использовать полученные знания в общественно-политической жизни	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по комплексу дисциплин.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также в рамках курса «История. История русского Севера и Арктики».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин / модулей учебного плана: Политология, Социология, Конфликтология, Толерантность.

Б1.Б.3 Модуль языковой подготовки Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.3.1 Иностранный язык

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для

решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. В зависимости от исходного уровня владения языком, конечной целью программы предполагается освоение уровнем А2-В1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса определено с учетом параметров компетентностного подхода и отражено в следующих разделах:

- а. Повседневно-бытовая сфера общения;
- б. Социально-культурная сфера общения;
- с. Учебно-познавательная сфера общения.

Для каждого раздела определена тематика учебного общения, проблемы для обсуждения, типичные ситуации для всех видов устного и письменного общения.

Ситуации, потенциально возможные в каждой из сфер общения, определяются взаимодействием следующих факторов: характер деятельности, который влияет на условия общения, социальные роли отношения, которые влияют на участников коммуникации, определенные установки и намерения коммуникантов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)			
<i>ОК-5</i>	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p style="text-align: center;">Знать/ понимать</p> <p>Лексику в рамках обозначенной в программе курса тематики в объеме 1000-1200 лексических единиц. Грамматические конструкции для выражения запроса и передачи информации, выражение и выяснение отношения и/или позиции, выработки совместного решения, установления и поддержания контакта, структурирования высказывания, обеспечения процесса коммуникации. Правила речевого и неречевого поведения в стандартных ситуациях межкультурного общения. Национально-культурные особенности страны изучаемого языка; возможные межкультурные помехи в условиях межкультурного общения и способы их устранения.</p>	<i>базовый</i>

		<p style="text-align: center;">Уметь/ применять</p>	<p><i>В области аудирования:</i> Воспринимать на слух, и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию.</p> <p><i>В области чтения:</i> Понимать при чтении основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов, блогов, веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, медийные тексты; выделять значимую/ запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.</p> <p><i>В области говорения:</i> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации. Расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них. Высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника. Делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>монолог-рассуждение.</p> <p><i>В области письма:</i></p> <p>Заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения, а также запись тезисов устного выступления по изучаемой тематике;</p> <p>поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять резюме и сопроводительное письмо для приема на работу; выполнять письменные проектные задания.</p>	
ОПК-11	Способность строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке	Знать/ понимать	Знать иностранный язык на уровне достаточном для межкультурной и межличностной коммуникации	базовый
		Уметь/ применять	Уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения	
ОПК-12	Способность понимать лингвокультурные факты, относящиеся как к родной стране, так и к стране изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке	Знать/ понимать	Знать лингвокультурные факты, относящиеся как к родной стране, так и к стране изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке	базовый
		Уметь/ применять	Уметь использовать в профессиональной деятельности лингвокультурные факты, относящиеся как к родной стране, так и к стране изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовой части учебного плана. Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в двух семестрах и имеет трудоемкость 10 зачетных единиц.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Б1.Б.43здоровье сберегающий модуль

Аннотация рабочей программы дисциплины «Б1.Б.4.1Безопасность жизнедеятельности»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, технического и естественного происхождения.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. ЧС природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать/ понимать	– основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, – методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	базовый
		Уметь/ применять	– идентифицировать основные опасности среды обитания человека, – оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;	

			– оказать первую помощь при ЧС	
--	--	--	--------------------------------	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Место учебной дисциплины – в системе преподавательских курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.);

Аннотация рабочей программы дисциплины «Б1.Б.4.2 Физическая культура и здоровьесбережение в условиях Крайнего Севера»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Физическая культура. Здоровьесбережение в условиях Крайнего Севера является формирование способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры, позволяющие выпускнику организовать индивидуальную здоровьесберегающую деятельность в нестабильных условиях среды Крайнего Севера.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины Физическая культура. Здоровьесбережение в условиях Крайнего Севера включает в себя теоретические знания по физической культуре - целям, задачам, функциям, средствам, методам развития физических качеств. Дает необходимую информацию по принципам здоровьесбережения в условиях Крайнего Севера, таким как рациональное питание, методы оценки физического развития, функционального состояния, физической работоспособности, профилактики стресса. Дисциплина развивает мотивацию к здоровому образу жизни и формирует потребность во всестороннем физическом развитии в процессе занятий физическими упражнениями через понимание принципов самосохранения и здоровьесбережения. Содержание дисциплины способствует пониманию принципов здорового образа жизни и значения здорового стиля жизни для социальной и профессиональной успешности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уметь/применять	Знать и понимать значение физической культуры и объяснить ее роль в формировании здоровьесбережения и поддержании высокого уровня физической и психической работоспособности в условиях Крайнего Севера; понимать роль рационального питания и методов профилактики стресса в условиях Крайнего Севера.	<i>повышенный</i>

			Умеет методически правильно, используя средства и методы физической культуры, провести оценку рациона питания, уровня здоровья, стресса, физического развития, функционального потенциала организма, физической работоспособности человека и объяснить способы их коррекции средствами и методами физической культуры в условиях Крайнего Севера.	
--	--	--	---	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина базируется на результатах обучения следующих дисциплин:

- *инженерных направлений подготовки* Безопасность жизнедеятельности, История, Философия;
- *гуманитарных направлений подготовки* Основы естественнонаучных знаний, Безопасность жизнедеятельности, История, Философия;
- *педагогических направлений подготовки* Основы естественнонаучных знаний, Основы медицинских знаний. Возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, История, Философия;
- *математических и естественнонаучных направлений подготовки* Безопасность жизнедеятельности, История, Философия;
- *экономических и управленческих направлений подготовки* Безопасность жизнедеятельности, История, Философия.

Дисциплина создает теоретическую основу для понимания значимости физической культуры и спорта в формировании здоровьесберегающего и самосохранительного поведения в неблагоприятных условиях Крайнего Севера, развитии мотивации к здоровому образу жизни, занятию физической культурой и спортом через понимание важности здорового стиля жизни для социальной и профессиональной успешности человека.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.5Экономическая теория

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная экономическая теория, включающая основы микро- и макроэкономики, является методологической основой профессионального экономического образования и важнейшим компонентом общеэкономической подготовки бакалавров всех направлений. Без глубокого знания экономической теории невозможно научное понимание задач и проблем хозяйственной практики, знание принципов управления производством, методов и рычагов рыночного хозяйствования. Изучение общей экономической теории формирует рациональные представления о процессах функционирования рыночной экономики, организации бизнес-деятельности. Студент должен обладать знаниями, которые позволяют ему ориентироваться в микроэкономических ситуациях, понимать особенности ценообразования на конкурентных рынках, уметь анализировать информацию о конкретных товарных и факторных рынках, применять полученные знания для принятия решений, связанных с экономическим и потребительским выбором. Изучение макроэкономики направлено как на усвоение общей экономической теории, так и процессов функционирования рыночной

экономики. Студент должен уметь анализировать информацию о состоянии экономики, товарных и денежных рынках, применять полученные знания для принятия решений, связанных с экономическим выбором и экономической политикой государства.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория, ее предмет и методы исследования. Метод сравнительной статистики. Использование общих, средних и предельных величин. Проблема выбора оптимального решения. Основные школы и направления развития экономической мысли. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту.) Систематизация экономических знаний. Первые теоретические системы: меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм. Российская и советская экономико-математическая школа. Структура экономической теории. Микро-, макро-, мегаэкономика. Основы анализа производства. Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление. Основные факторы производства: труд, земля (природные ресурсы), капитал. Кругооборот ресурсов, благ и доходов. Потоки и запасы. Альтернативные издержки благ. Издержки упущенных возможностей. Экономические ограничения: граница производственных возможностей. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между потреблением и досугом. Цели экономики. Основные проблемы экономики. Затраты и результаты производства. Экономическая эффективность. Субъекты экономики. Рыночные и нерыночные агенты. Экономическое содержание и правовая форма собственности. Собственность как единство права владения, пользования, распоряжения. Структура прав и согласование обязанностей. Методы изменения форм собственности. Модели организации экономических систем. Структурная перестройка экономики. Рынок как форма организации и функционирования экономики. Конкуренция и ее виды. Экономические риски и неопределенность. Рыночная власть. Внешние эффекты (экстерналии) рыночной экономики. Структура рынка. Инфраструктура рыночного хозяйствования. Экономическая стратегия и экономическая политика государства. Экономические блага и их классификация. Полные и частичные блага. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость благ. Деньги: сущность, функции. Теория цены товара. Инфляция. Номинальные и реальные величины. Либерализация цен в переходной экономике. Спрос. Функция спроса. Закон спроса. Рыночный спрос. Предложение. Функция предложения. Закон предложения. Мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Предложение в периодах деятельности фирмы. Показатели эластичности. Эластичность спроса и ее виды. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Статические модели рынка и равновесие. Государственное воздействие на рынок и равновесие. Излишки (рента) потребителя и производителя. Принципы анализа полезности и поведения потребителя в микроэкономике. Австрийская экономическая школа. Кардиналистский и ординалистский подход к анализу полезности. Кривые и карта безразличия. Бюджетная линия и бюджетные ограничения. Оптимум потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода. Реакция потребителя на изменение цены. Эффект дохода и эффект замещения. Эффект снижения цены по Е.Е. Слуцкому и по Дж.Хиксу. Фирма (предприятие) как экономический субъект. Классификация предприятий. Предприятие в рыночной экономике: внешняя и внутренняя среда. Открытие и закрытие предприятий. Неопределенность деятельности фирмы в рыночных условиях (технологическая, внутренней и внешней среды) и риски. Страхование деятельности. Обеспечение экономической безопасности деятельности фирмы. Издержки фирмы. Постоянные и переменные издержки; валовые или общие, средние и предельные издержки; внешние и внутренние; явные и неявные издержки. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде деятельности фирмы. Выручка (доход) фирмы. Общая (валовая), средняя и предельная выручка. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Эффективность

деятельности фирмы. Равновесие (оптимум) производителя. Расширение производства и линия роста фирмы. Отдача от масштаба: снижающая, повышающая, неизменная. Диверсификация, концентрация и централизация капитала и производства. Рыночные структуры и принципы поведения фирмы. Барьеры входа и выхода в отрасли. Сравнительное преимущество фирм на рынке. Предприятие в условиях совершенной конкуренции. Монополия и ее виды. Естественная монополия. Ценовая дискриминация и ее формы. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Факторы производства и их анализ в микроэкономике. Рынок земли. Земельная рента и ее виды. Теория земельной ренты. Изучение крестьянского хозяйства в работах А.В. Чаянова. Рынок капитала. Финансовый и физический капитал. Доход на капитал. Фактор времени и приведенная (дисконтированная) стоимость капитала. Чистый денежный поток. Внутренняя норма доходности. Движение капитала, его кругооборот и оборот. Рынок рабочей силы. Цена труда и заработная плата. Спрос и предложение на рынке труда. Занятость и безработица. Экономические блага и их классификация. Рынок и общественные блага. Оптимальность распределения благ. Линия возможных благосостояний. Общее экономическое равновесие. Дифференциация доходов и критерии оптимальности.

Предмет и методология макроэкономики. Агрегирование. Потоки и запасы. Общественное воспроизводство. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Типы воспроизводства. Отраслевая и секторальная экономическая структура. Виды пропорций. Межотраслевой баланс. Макроэкономические показатели: ВВП, ВВП (производство, распределение, потребление), ЧНП, НД, личный доход, личный располагаемый доход. Конечное потребление. Национальное богатство. Индексы цен. Инфлирование и дефлирование. Экономические колебания: причины и факторы. Вклад М.И.Туган-Барановского. Фазы ЭЦ. Технологические уклады и «длинные волны». Экономическая динамика в трудах Н.Д.Кондратьева. Структурные кризисы. Роль государства в их преодолении. Виды безработицы. Полная занятость. Закон Оукена. Гистерезис. Причины и виды инфляции. Социально-экономические последствия. Совокупный спрос в экономике. Факторы совокупного спроса. Обоснование графика. Совокупное предложение и его факторы. Характеристика графика. Модель «совокупный спрос - совокупное предложение» (AD-AS). Теории экстраполяционных, адаптивных и рациональных ожиданий. Эффект храповика. Закон Сэя. Шоки спроса и предложения. Инструменты кейнсианской теории занятости. Функция потребления. Факторы потребления. Функция сбережения. Кейнсианский крест. Сбережения и инвестиции (валовые и чистые). Функция спроса на инвестиции. Парадокс бережливости. Равновесный объем национального производства при полной занятости. Мультипликатор автономных расходов. Инструменты бюджетно-налоговой политики: государственные расходы, налоги. Дискреционная и автоматическая БНП. Государственный бюджет и его структура. Виды бюджетного дефицита. Способы финансирования. Сеньораж. Налоговые поступления в бюджет. Прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Пропорциональный налог. Бюджетный излишек (профицит). Последствия осуществления БНП. Виды денег. Денежная масса. Денежные агрегаты. Теория предпочтения ликвидности. Спрос на деньги. Количественная теория. Монетаризм. Денежное обращение (М.Фридмен). Предложение денег. Кредитный мультипликатор. Денежная база. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Побочные эффекты. Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM. Равновесие на товарном рынке. Равновесие на денежном рынке. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Классическая дихотомия. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. Выбор вариантов стабилизационной экономической политики. Макроэкономическая эффективность и уровень развития страны. Экономический рост как способ решения социально-экономических проблем и удовлетворения новых потребностей. Основные модели экономического роста. «Золотое правило накопления». Традиции экономико-

математической школы в России и СССР (Г.А.Фельдман, В.В.Новожилов, Л.В.Канторович) НТП. Интернационализация мировой экономики. Закрытая и открытая экономические системы. Влияние глобализации на выбор стратегии национального развития. Международная торговля. Валютный курс. Фиксированный и плавающий курсы. Паритет покупательной способности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
<i>ОК-3</i>	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать/ понимать	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовой части учебного плана. Студенты должны иметь базовое среднее образование, обладать способностью к саморазвитию и мотивацией к усвоению дисциплин профессионального цикла. Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: Макроэкономика; Финансы; Деньги, кредит, банки; Экономика предприятия (организации); Мировая экономика и международные экономические отношения. Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по различным направлениям подготовки в САФУ бакалавров, включая направление «Экономика».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.6 Основы правовых знаний

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель основной дисциплины является овладение студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, созданной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

В ходе освоения учебной дисциплины у студента будет сформировано: - умение ориентироваться в содержании действующих законов, воспитании правовой грамотности и правовой культуры,

- навыки правового поведения, необходимых для эффективного выполнения основных

социально-правовых ролей в обществе (гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника)

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие, предмет и задачи дисциплины, основы теории государства и права, Право в системе социального регулирования. Соотношение права и иных социальных норм (норм морали, обычаев, религиозных и корпоративных норм). Понятие права, его признаки. Понятие и виды принципов права. Функции права и сферы его применения. Правовые системы современности (англосаксонская, романо-германская, религиозная и др.). Система права, ее элементы. Отрасль права: понятие, виды. Норма права, ее структура. Соотношение системы права и системы законодательства. Формы (источники) права. Нормативно-правовой акт как основной источник права в Российской Федерации. Закон и подзаконные акты. Законотворчество. Понятие и структура правосознания, соотношение его с другими формами общественного сознания. Виды и функции правосознания. Понятие и виды деформаций правосознания. Конституционное право как базовая отрасль права, политические, гражданские, социально-экономические и культурные права. Основы гражданского права. Понятие права собственности, сделки, наследование по закону и завещанию. Защита прав потребителей. Основы семейного права, вступление в брак и его расторжение; основы трудового права, права и обязанности работника, возникновение и прекращение трудовых отношений. Основы уголовного права. Основы экологического права.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать/ понимать	Основные положения теории государства и права и отраслей права, содержание Конституции и других важнейших источников права.	базовый
		Уметь/ применять	Анализировать содержание правовой нормы, правильно квалифицировать правоотношения. Анализировать, сравнивать, обобщать информацию отражающую общественные отношения для правильного применения правовых норм.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также иных дисциплин, составляющих общественный и социальный цикл. Дисциплина имеет непосредственную связь с другими курсами гуманитарного, социального и экономического цикла.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.7 Основы естественнонаучных знаний

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов знаний, умений и навыков о единой научной картине мира на основе усвоения ими главных достижений естественных наук. Особое место отводится проблеме сущности человека, вопросам его происхождения, возможного будущего и предназначения во Вселенной. Становление общекультурных компетентностей путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии к живой и неживой природе.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика научного знания, его критерии и признаки. Функции науки. Процесс изучения природы как средство духовного развития человека. Естествознание как феномен общечеловеческой культуры. Наука, философия и религия. Основные этапы развития науки и естественнонаучные революции. Становление эволюционного естествознания. Основные этапы развития науки. Научный метод и моделирование. Методология Аристотеля, Галилея, Эйнштейна как отражение натурфилософского, механистического, квантово-полевого описания неживой природы. Эволюционная концепция. Эволюционная теория Дарвина. Фундаментальные понятия и принципы естествознания Представления о материи и ее свойствах.

Открытые системы. Диссипативные системы. Самоорганизация в природе. Необходимые условия для самоорганизации. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево как модель эволюции природы, человека, общества. Гипотеза рождения материи. Мир эволюционирующий. Эволюция на космологическом уровне. Современные представления о Вселенной. Структура и строение метagalактики. Методы исследования Вселенной – всеволновая и корпускулярная астрономия. Определение расстояний. Возникновение современной космологии. Главный космологический принцип. Возникновение и эволюция Вселенной. Модели Вселенной.

Представления о жизни. Многообразие жизни и единые принципы организации и функционирования живого. Особенности структурных уровней живой природы: клетка, ткань, орган, организм, популяция, биогеоценоз, биосфера. Синтетическая теория эволюции. Проблема направленности движущих сил эволюции. Возможность существования жизни вне Земли. Биосфера и цивилизация. Возникновение и эволюция протожизни как начало формирования биосферы. Внутренние и внешние факторы, определяющие эволюцию биосферы. Теория перехода биосферы в ноосферу П. Тейяр-де-Шардена и В.И. Вернадского. Принцип коэволюции биосферы и человека. Основные экологические проблемы современного общества. Глобальные антропогенные загрязнения окружающей среды. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Пути преодоления современного экологического кризиса. Синергетика и экологическое прогнозирование. Целостность живой природы и биосферы. Заключение. Целостность культуры. Естествознание как феномен общечеловеческой культуры. Наука, философия и религия. Новые возможности диалога.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
-----------------	---	---------------------	--------------------------------------

² Пункты 1-4 составляют аннотацию дисциплины/модуля

Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать/ понимать	научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу	базовый
		Уметь/ применять	использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Настоящая дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам: история

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.8 Информационные технологии

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование практических навыков и умений использования аппаратного и программного обеспечения, формирование у студентов информационной культуры, адекватной современному уровню и перспективам развития информационных процессов, систем и технологий.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие информационных технологий, их виды, функции, области применения. История развития информационных технологий. Основные положения концепции информатизации общества. Нормативно-правовое обеспечение информационных технологий.

Архитектура ПЭВМ и назначение основных узлов и блоков. Принципы их работы, основные характеристики. Микропроцессоры. Виды памяти. Накопители информации. Периферийные устройства. Средства мультимедиа.

Программное обеспечение: виды, особенности использования, области применения. Антивирусное программное обеспечение.

Информационные технологии создания текстовых документов. Текстовые процессоры, их виды и возможности. Требования к оформлению документов и процессу их создания.

Информационные технологии обработки числовой информации. Функциональные возможности и пользовательский интерфейс табличного процессора. Основные приемы работы, графические возможности, обработка числовых данных в табличном процессоре.

Информационные технологии создания баз данных. Основные понятия теории баз данных. Принципы проектирования баз данных. Создание баз данных с использованием языка запросов. Получение информации из базы данных по заданным критериям.

Информационные технологии визуализации информации. Графическое представление знаний. Инфографика. Интеллект-карты и технология их разработки. Графические редакторы.

Информационные технологии создания мультимедиа. Программы создания презентаций. Требования к их разработке и применению. Программное обеспечение для работы с видеоинформацией.

Информационно-поисковые системы. Общие принципы построения информационно-поисковых систем. Информационный поиск в Интернете. Основы работы

в системах дистанционного обучения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общеобразовательные компетенции (ОПК)				
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Знать/понимать	- методы и технологии управления информацией; программное обеспечение для обработки, хранения и управления информацией	<i>повышенный (продвинутой) уровень</i>
		Уметь/применять	- использовать методы и навыки обработки, хранения и управления информацией в решении прикладных задач.	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-8	Способность способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать/понимать	– основные принципы информационного поиска, – универсальные поисковые и метапоисковые сайты, каталоги в Интернете, – методы поиска документов и изображений	<i>повышенный (продвинутой) уровень</i>
		Уметь/применять	– пользоваться поисковыми сайтами, их разделами, простым и расширенным поиском, – составлять поисковые фразы, выбор раздела и области поиска на поисковом сайте и в каталоге, – работать с информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях, – использовать компьютер как средство управления информацией в сети, – работать в системе дистанционного обучения	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к базовой части учебного плана. Для изучения дисциплины необходимо знание обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по информатике и ИКТ.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/модулей учебного плана: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", «Информационные технологии в преподавании специализированных дисциплин», «Дистанционные образовательные технологии».

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.9 Регионоведение России

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является теоретическое освоение процесса социоэкономического и социокультурного формирования пространственной структуры России, основных закономерностей развития в связи с конкретными историческими условиями. Освоение дисциплины направлено на формирование системы знаний о регионах России, их специфики и единстве, на приобретение навыков регионоведческого анализа

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические основы регионоведения: определение объекта и предмета регионоведения. Регионоведение России в контексте основных научных парадигм обществознания, категория «российский регионализм в современном научном дискурсе, анализ становления российского регионоведения как науки и учебной дисциплины, методы и методологические подходы к исследованию регионов России в условиях глобализации и регионализации.

Анализ основных категорий российского регионоведения: представление макрорегионального и регионального пространства и основные факторы их формирования.

Регионализм: регионализация как субъект глобализации, региональная трансформация, региональная конкурентоспособность, мировые полюса развития и депрессивные макрорегионы. Региональные группировки: макрорегиональная типология, европейский регионализм, американский регионализм, азиатско-тихоокеанский регионализм, постсоветское пространство, особенности арктического регионализма.

Российский регионализм: особенности российского федерализма и регионализма, основы региональной политики Российской Федерации. Система территориальных органов управления России, основные этапы ее формирования и перспективы трансформации, федеральные округа РФ, субъекты Российской Федерации, экономические районы, закрытые территориальные образования.

Северо-западный федеральный округ: субъектный состав, место его в России, проблемы социально-экономического и политического развития. Северный экономический район: субъектный состав, социально-экономический и ресурсный потенциал, место и роль Архангельской области на Европейском Севере и в Арктике. Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова: предпосылки формирования, структура, научный и учебный потенциал, плавучий университет и его роль в изучении арктического пространства, международное сотрудничество САФУ с национальными и региональными научными центрами.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины «Регионоведение» у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной	Результаты обучения	Уровень сформированности
------------------------	--	----------------------------	---------------------------------

	программы		компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-2	Способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Знать/ понимать	Знание методологических основ и понятийного аппарата региональной науки в целом и зарубежного регионоведения, в частности Понимание региональных особенностей развития современных государств и обществ а межрегиональном и международном уровне
		Уметь/ применять	Умение оценивать и принимать решения по проблемам территориального развития и регионального управления в условиях современной глобализации и регионализации; Готовность будущих специалистов-регионоведов к решению текущих проблем и прогнозированию перспектив
ОПК-5	Способность использовать в региональных исследованиях базовые знания в области теории регионоведения и международных отношений, всеобщей и отечественной истории, географии, экономики, права, культуры и литературы региона	Знать/ понимать	основные современные мировые экономические, экологические, демографические, миграционные и прочие процессы.
		Уметь/ применять	анализировать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики; ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах.
ОПК-6	Способность выделять общее и специфическое в развитии России	Знать/ понимать	общие черты и особенности современных социально-политических систем Арктического региона России
		Уметь/ применять	учитывать характер исторически сложившихся социально-политических систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов Арктического региона России
			<i>базовый</i>
			<i>базовый</i>
			<i>базовый</i>

Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-9	Способность реферировать новейшую информационно-аналитическую и научную литературу, составлять сводки по материалам средств массовой информации (далее - СМИ) на разных языках	Знать/ понимать	Умение применять теоретические знания в практической деятельности	базовый
		Уметь/ применять	Знание базовых методов социологии и умение/готовность применять их на практике	
ПК-12	Способность работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы информационного поиска, – универсальные поисковые и метапоисковые сайты, каталоги в Интернете, – методы поиска документов и изображений 	базовый
		Уметь/ применять	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться поисковыми сайтами, их разделами, простым и расширенным поиском, – составлять поисковые фразы, выбор раздела и области поиска на поисковом сайте и в каталоге, – работать с информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях, – использовать компьютер как средство управления информацией в сети, – работать в системе дистанционного обучения 	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б.1.Б.9. Регионоведение России относится к базовому циклу учебного плана и изучается на первом курсе, в первом семестре. Изучение дисциплины базируется на общекультурных компетенциях и знаниях, сформированных в средней школе в ходе изучения географии, истории, факультативных занятий по региональной проблематике. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Экономика и экономическая политика России», «Мировая экономика», «Экономическая география России», «Международные и региональные связи арктических субъектов РФ».

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б. Россия в контексте мировых цивилизаций.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, с помощью которых они будут способны решать профессиональные задачи в научно-исследовательской, педагогической видах деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Западноевропейская цивилизация на индустриальной стадии: вопросы методологии и историографии. Роль буржуазных революций в переходе к индустриальной цивилизации. Промышленный переворот как общеисторическое явление и его значение в переходе к индустриальной цивилизации. Социальная структура индустриального общества. Семья, проблема детства в западноевропейском обществе XVIII - нач. XX вв. Американский вариант развития Западной цивилизации. США: становление и развитие национальной традиции и национального характера. Политические лидеры нового времени и их роль в становлении индустриальной цивилизации. Человек индустриального общества в зеркале искусства. Основные тенденции политического и социальноэкономического развития стран Европы и Северной Америки в новейшее время. Становление и развитие постиндустриального общества. Закономерности становления и функционирования современной системы международных отношений. Современные международные конфликты и способы их урегулирования. Международные организации в условиях глобализации. Права человека в современном мире. Развитие и углубление интеграционных процессов в современном мире. Политические лидеры XX столетия, их роль в становлении современной западной демократии. Женщина новейшего времени, ее роль в обществе и семье. Международное рабочее движение в XX веке: основные тенденции и перспективы развития. Закономерности становления и развития массовых демократических движений в странах Европы и Северной Америки. Общественное сознание, культура, наука и техника новейшего времени. Выбор пути развития России в XVII веке. Становление российской империи в первой четверти XVIII в. реформы Петра I и проблемы российской модернизации. Россия в период «дворцовых переворотов». Российская империя на пути превращения в европейскую державу в XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: российский и западно-европейский аспекты. Россия на рубеже XVIII – XIX веков. Разработка новых основ государственной политики в первой половине XIX века. Власть и общество. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. «Великие реформы» 60 – 70-х гг. XIX в. в России и пути их реализации. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Духовная жизнь и культура России во второй половине XIX века. Россия в борьбе за передел мира в конце XIX – начале XX в. Россия в новейшее время. Циклические концепции развития государства и России. Альтернативы общественно-политического и экономического развития России в начале XX века. Эволюция и типы советских политических режимов: от диктатуры пролетариата к тоталитаризму. Проблема выбора модели социалистической модернизации Советского Союза. Национальная идея в концепции евразийства. Советский Союз и формирование системы социализма в Европе в послевоенный период (середина 40-х – середина 50-х гг.) Эволюция политической системы советского общества в послевоенный период. Социальная структура переходного общества. Место номенклатуры в истории. Советская номенклатура: становление, механизмы действия. Реформаторские процессы в странах восточной Европы и России во 2 половине 80-х - начале 90-х годов: сравнительный анализ. Россия в многополярном мире.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной	Результаты обучения	Уровень сформированности
------------------------	--	----------------------------	---------------------------------

	программы		компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-3	Способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации	Знать/понимать	Теоретические базовые аспекты курса, особенности развития арктического региона России
		Уметь/применять	Анализировать, сравнивать, обобщать информацию по основным этапам и особенностям развития арктических регионов России, использовать полученные знания в общественно-политической жизни
ОПК-8	Способность владеть историческими и политологическими методами, уметь анализировать современные политологические тенденции на уровне регионов	Знать/понимать	Основные понятия, относящиеся к курсу; основные этапы развития изучаемого региона.
		Уметь/применять	Использовать различные технологии в практике анализа геополитических изменений; совершенствовать межкультурное взаимодействие путем осознания проблем исторического процесса развития отношений в изучаемом регионе

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Россия в контексте мировых цивилизаций» является дисциплиной профессионального цикла (базовая часть). Изучение дисциплины базируется на общекультурных компетенциях и знаниях, сформированных в средней школе в ходе изучения географии, истории. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Социально-политические системы стран Севера Европы и Арктики», «Мировая экономика», «Экономическая география России», «Международные и региональные связи арктических субъектов РФ».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.11 Политические коммуникации и политические технологии

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является способствовать политической социализации студентов, их способности анализировать политическую действительность, формирование у них практических навыков планирования и проектирования в политическом и социальном пространстве

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи дисциплины, субъект и объект современных политических технологий. Методы и функции современных политических технологий. Роль политических технологий в контексте современного политического процесса. Типы и виды политических технологий. Политический консалтинг как современная политическая технология. Политический маркетинг: предмет и функции. Технологии политического лидерства. Сущностные характеристики, специфика и необходимость использования политических технологий. Причины и условия возрастания роли политических технологий в современном обществе. Способы формирования и этапы политических технологий. Рынок политических технологий в мире и в России. Технологии процесса формирования решений в управлении. Специфика реализации политических решений. Эффективность политических технологий в принятии решений. Принятие решений: российские традиции и реалии. Основные формы и методы лоббирования. Позитивные и негативные стороны лоббистской деятельности. Технологии политического лоббирования в американской и европейской традиции. Специфика лоббизма в России. Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима. Административные технологии как манипуляционные технологии. Стратегия, тактика и функции менеджмента в избирательной кампании. Основные подходы к оценке эффективности политической кампании. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании. Коммуникация в избирательной кампании. Избирательные технологии и антитехнологии. Специфика и принципы создания имиджа политика. Эффективные технологии формирования имиджа. Психологические условия укрепления авторитета и имиджа эффективного политического лидера. Особенности российского имиджмейкинга. PR-технологии в управлении. Направления PR-деятельности в политическом менеджменте. Организация и структура службы PR в органах власти. Коммуникации и информационное обеспечение PR. Специфика политических коммуникаций в менеджменте. Структура и этапы политической коммуникации. Функции политической коммуникации. Особенности неформальной коммуникации в политическом менеджменте.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-10	Способность выступить в роли политического обозревателя в периодике или на телевидении	Знать/понимать	специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта; нормы и правила профессионального поведения и этикета.
		Уметь/применять	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе
			<i>базовый</i>

			межличностного общения	
<i>ПК-11</i>	Способность выступить в роли консультанта во время выборных кампаний, сотрудничать с избирательными штабами, разъяснять участникам избирательных штабов суть партийных структур и политических технологий, новейшие методы партийного строительства	Знать/ понимать	внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации; выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов; основные исторические документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений о политической, правовой, экономической системе стран региона специализации.	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации; выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов; анализировать первичные данные, представленные в табличном и графическом виде.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Политические коммуникации и политические технологии» является дисциплиной профессионального цикла (базовая часть).

Изучение данной дисциплины базируется на социальных и общекультурных знаниях обучаемых; на знаниях и навыках, полученных в ходе освоения учебных дисциплин «Основы политической культуры», «Введение в политологию», «Введение в теорию коммуникации», «Политическая история России и зарубежных стран», «Современная российская политика».

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: усвоить понятийный аппарат и основные положения политической коммуникации, знать основные теоретические подходы к изучению политической коммуникации в мировой и отечественной науке, знать особенности исторических этапов российской политической коммуникации, анализировать коммуникативные процессы.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.12 Экономика и экономическая политика России

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономика и экономическая политика России» является формирование у студентов базы знаний, позволяющих на основе анализа факторов развития национальной экономики России, выявить и рассмотреть главные направления и механизмы перехода России к рынку, её интеграции в мировое хозяйство.

В процессе обучения будут сформированы:

- Знания основных современных экономических концепций;
- Раскрытие сущности экономической экономики;
- Выявление регулирующей функции экономической политики;
- Определение роли государственного сектора экономики;
- Изучение содержания финансовой политики государства;
- Раскрытие роли социальной политики государства;
- Определение назначения мер регулирования регионального развития и внешнеэкономической деятельности.
- Формирование основ для выработки практических навыков решения социально-экономических проблем национальной экономики.
- Знакомство с отечественным и зарубежным опытом исследования и управления национальной экономики.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Состояние экономики России накануне рыночных реформ и необходимость рыночных преобразований. Основные этапы рыночных преобразований в России в 90-ые г.г. Особенности развития банковской системы РФ в 1991-1997 г.г. Предпосылки, причины и последствия системного финансово-экономического кризиса 1998 года. Посткризисное развитие экономики России в XXI в. Изменение современных макроэкономических показателей РФ. Предпосылки, причины и последствия мирового финансово-экономического кризиса 2008 года. Финансовая система современной России (бюджетная и налоговая система РФ). Понятие и структура государственного долга РФ. Государственное регулирование экономики в современной России. Место России в мировой экономике. Этапы и последствия вступления России в ВТО.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
<i>ОПК-2</i>	Способность составлять комплексную характеристику России с учетом ее физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических,	Знать/ понимать	основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации	

	культурных, религиозных и иных особенностей			
ОПК-9	Способность учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов России	Знать/ понимать	знать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов России	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	уметь учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов России	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Экономика и экономическая политика России» относится к разделу «Профессиональный цикл» и является базовой. Содержание дисциплины «Экономика и экономическая политика России» - одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Регионоведение России».

Для успешного изучения курса «Экономика и экономическая политика России» студенту необходимо иметь общие представления об общих тенденциях развития стран изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах экономической теории, экономической географии, философии, естествознания.

Место учебной дисциплины в совокупности дисциплин, изучающих тенденции, сильные и слабые стороны развития различных сфер (экономической, политической, социальной, демографической и т.д.) национальных экономик стран изучаемого региона

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13 Социально-политические системы стран Севера Европы и Арктики

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социально-политические системы стран Севера Европы и Арктики» является формирование представлений об общих чертах и особенностях социально-политических систем стран Севера Европы и Арктики.

В процессе изучения дисциплины будут сформированы:

- знания об общих чертах и особенностях современных социально-политических систем стран Севера Европы и Арктики;
- умения составлять комплексную характеристику социально-политической системы стран Севера Европы и Арктики с учетом физико-географических, историко-политических, социально-экономических, религиозно-культурных, этнических и социально-политических особенностей;
- умения анализировать социально-политические системы изучаемого региона в мировом контексте в соотношении традиций и новаций;
- владение базовыми понятиями теорий, связанных с категориями социально-политических систем, применительно к странам Севера Европы и Арктики и навыками критической оценки источников информации;
- владение навыками публичного выступления на темы, связанные с предметным полем дисциплины.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Политическая система: понятие, структура. Природные условия и ресурсы стран Севера Европы и Арктики. Административно-территориальное устройство стран Севера Европы и Арктики. Государственная власть и формы правления в странах Севера Европы и Арктики. Парламент: история становления и современное состояние. Механизмы принятия законов в странах Севера Европы и Арктики. Конституция - правовой фундамент политической системы государства. Признаки правового государства в странах Севера Европы и Арктики. Организация исполнительной власти в политических системах стран Севера Европы и Арктики. Территориальная организация государственной власти на местах в странах Севера Европы и Арктики. Политические режимы в странах Севера Европы и Арктики: историческое наследие и современное состояние. Политические реформы и конфликты в странах Севера Европы и Арктики. Политические идеологии в странах Севера Европы и Арктики: исторический ракурс, современное положение. Политические партии в странах Севера Европы и Арктики. Парламентские выборы. Партийные системы: основные игроки и институциональные особенности. Политическая элита, политические лидеры в странах Севера Европы и Арктики. Избирательные системы стран Севера Европы и Арктики. Признаки гражданского общества в странах Севера Европы и Арктики. Общественные организации и движения в странах Севера Европы и Арктики. Вмешательство государства в экономику в социально-политических системах стран Севера Европы и Арктики. Экологическая политика в странах Севера Европы и Арктики. Понятие социальной политики и её основные принципы в странах Севера Европы и Арктики. Национальный состав и национальная политика в странах Севера Европы и Арктики. Международные отношения и геополитические интересы стран Севера Европы и Арктики. Отношение стран Севера Европы и Арктики к Евросоюзу.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
<i>ОПК-7</i>	Способность разбираться в макро- и	Знать/ понимать	суть микрополитических процессов, основы анализа региональных	<i>базовый</i>

	<p>микрполитическ их процессах на региональном уровне</p>		<p>событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах; навыками формирования самостоятельной оценки о региональных событиях, явлениях и концепциях в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах</p>	
		<p>Уметь/ применять</p>	<p>самостоятельно интерпретировать региональные события, явления и концепции в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах; анализировать и давать обоснованную оценку различным научным подходам и концепциям по событиям и явлениям общественно- политической жизни стран региона специализации, правильно разбираться в них и соответственно строить свое поведение.</p>	
<p><i>ОПК-9</i></p>	<p>Способность учитывать характер исторически сложившихся социально- экономических, политических и правовых систем при рассмотрении</p>	<p>Знать/ понимать</p>	<p>знать характер исторически сложившихся социально- экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов России</p>	<p><i>базовый</i></p>

	особенностей политической культуры и менталитета народов России	Уметь/ применять	уметь учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов России	
Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)				
<i>ПСК-2</i>	Способность осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение деятельности органов государственной власти, учреждений, организаций и предприятий по вопросам текущего состояния и перспектив политического, социально-экономического и этнокультурного развития арктического региона России и расширения международного сотрудничества	Знать/ понимать	основные тенденции и особенности политического, экономического и культурного развития стран Северной Европы	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	знания об основных тенденциях и особенностях политического, экономического и культурного развития стран Северной Европы при сравнительном анализе стран Севера Европы и Арктики	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б3.В.2 Социально-политические системы стран Севера Европы и Арктики относится к профессиональному циклу учебного плана.

Дисциплина методологически связана с другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, в том числе: политология, социология и др.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.14 Культурно-религиозные традиции зарубежных стран и России

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Культурно-религиозные традиции зарубежных стран» является

- комплексное исследование духовно-религиозных и историко-культурных традиций народов Европы и России, обусловивших своеобразие российской и западной цивилизации, специфику мировоззренческих стереотипов и образа мышления россиян и европейцев, объединённых понятием «западный человек»; рассмотрение своеобразия европейского и российского нравственного и интеллектуального мира, системы ценностей в контексте мировой культуры и в диалоге с Востоком.

В процессе изучения дисциплины будет сформировано:

- понимание национальных особенности культур европейского региона в исторической ретроспективе и в диалоге с Востоком.

- понимание общих закономерностей и этапов процесса религиозно-культурного развития в странах Европы в общемировом историческом контексте;

- знание Истории религиозных и религиозно-этических учений Европы и вовлеченного в орбиту европейского развития Востока; значение духовной традиции для формирования культуры Европейского региона;

- понимание историко-культурного и духовного контекста возникновения произведений изобразительного искусства и литературы в культуре стран Европы и Востока;

- умение культурно-исторического анализа объектов литературы и искусства на проблемно-тематическом, структурно-композиционном, индивидуально-авторском уровнях; владение теоретическим аппаратом дисциплины;

- умение представить публичное выступление на темы, связанными с предметным полем дисциплины;

- умение составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его культурно-религиозных и этнических особенностей;

- навыки критической оценки источников информации, стандартизации и классифицирования первичных данных, создания и использования баз данных по теме исследования

2 КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины осуществляется комплексное исследование духовно-религиозных и историко-культурных традиций народов Европы и России, обусловивших своеобразие российской и западной цивилизации, специфику мировоззренческих стереотипов и образа мышления россиян и европейцев, объединённых понятием «западный человек»; рассмотрение своеобразия европейского и российского нравственного и интеллектуального мира, системы ценностей в контексте мировой культуры и в диалоге с Востоком

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Знать/ понимать	исторические и культурные традиции народов России и зарубежья; основные этапы и принципы периодизации и отечественной и	<i>базовый</i>

	конфессиональные и культурные различия	Уметь/ применять	всемирной истории уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям стран региона специализации; демонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных, социальных и экономических наук.	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
<i>ОПК-13</i>	Способность систематизировать социокультурную информацию	Знать/ понимать Уметь/ применять	Знать социокультурную информацию. Уметь систематизировать социокультурную информацию.	<i>базовый</i>

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 Дисциплина Б1.Б.14 «Культурно-религиозные традиции зарубежных стран» относится к базовой части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: История мировых цивилизаций, Философия, Культурология,

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: История стран региона специализации (до второй половины XX века), История стран региона специализации (вторая половина XX века), Этнология и этнография стран Северной Европы

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.15 Теория международных отношений

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Теория международных отношений является раскрытие содержания основных понятий и концепций, характеризующих международные отношения и внешнюю политику государств, ознакомление студентов с наиболее распространенными теоретическими школами, формирование представления о наиболее широко используемых методах анализа международных процессов, изучение основных тенденций в эволюции международных отношений.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Международные отношения как сфера человеческой жизнедеятельности и область

научного познания. Международные отношения (МО) как сфера человеческой деятельности: особенности, классификация. Природа и закономерности международных отношений. Взаимодействие МО и внутриобщественных отношений. Проблема метода в науке о международных отношениях. Место и роль контент анализа в международных исследованиях.

Теоретические концепции международных отношений: история и современность. Социально-политическая мысль древнего мира о принципах и методах осуществления внешней политики. Теоретические концепции международных отношений в истории социально-политической мысли эпохи Средневековья и Нового времени. Классические теории международных отношений. Большие споры в теории МО. Современные международно-политические теории.

Международная система: теоретические и практические модели. Система международных отношений: теоретические аспекты проблемы. Исторические этапы развития международной системы. Особенности развития современной международной системы. Среда системы международных отношений. Социальные и внесоциальные факторы международных отношений. Геополитика как учение и международно-политическая практика. Современные геополитические концепции международных отношений.

Акторы международных отношений. Субъекты МО: понятие, способы классификации, главные виды субъектов МО. Государство как субъект МО. Межправительственные организации (МПО) как субъекты МО. Основные МПО мира, их создание и развитие, роль в современных МО. Неправительственные организации (НПО) как субъекты МО. Транснациональные корпорации (ТНК) как субъекты МО.

Регуляторы международных отношений. Международное право, как регулятор МО: его принципы и исторические формы. Внеправовые формы регулирования МО. Этическое измерение МО. Этическое измерение международных отношений.

Международная безопасность и международное сотрудничество. Международная безопасность: содержание, концепции. Международное сотрудничество: понятие, подходы, типы. Международный порядок: понятие, исторические типы. Перспективы нового мирового порядка.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
<i>ОПК-5</i>	Способность использовать в региональных исследованиях базовые знания в области теории регионоведения и международных отношений, всеобщей и отечественной истории, географии, экономики, права,	Знать/ понимать	Знать теорию регионоведения и международных отношений, всеобщей и отечественной истории, географии, экономики, права, культуры и литературы региона.	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь использовать в региональных исследованиях базовые знания в области теории регионоведения и международных	<i>базовый</i>

	культуры и литературы региона.		отношений, всеобщей и отечественной истории, географии, экономики, права, культуры и литературы региона.	
<i>ОПК-10</i>	Способность самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	Знать/ понимать	Знать научные интерпретации региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.15 «Теория международных отношений» относится к базовой части учебного плана. Курс носит, в основном, проблемно-теоретический характер, его тематика опирается на обобщение знаний и навыков, полученных при изучении школьных дисциплин, таких как «Отечественная история», «Обществознание». Данный курс является методологической основой для прикладных дисциплин специализации и подготовки выпускной квалификационной работы. Дисциплина преподается на первом курсе, первом семестре.

Изучение данной дисциплины необходимо для дальнейшего успешного изучения следующих дисциплин: «История международных отношений и внешней политики», «Политическая регионалистика», «Связи с общественностью в политике и государственном управлении».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.16 Социально-экономическое развитие арктических субъектов РФ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социально-экономическое развитие арктических субъектов РФ» является ознакомление с методологическими основами и методическими подходами к формированию целостной системы прогнозирования, планирования, программирования и регулирования экономики стран региона специализации и социальной сферы их национально- и административно-территориальных объединений.

В процессе изучения дисциплины будет сформировано:

- знание основы теории международных отношений, экономической теории, формирующие методологическую базу для дальнейшего обучения по направлению «Регионоведение России»;
- изучение основных теоретических положений экономической науки;
- умение характеризовать сущность происходящих в регионе экономических процессов;

- умение находить и решать проблемы современного экономического развития изучаемого региона;

- овладение основными концепциями курса и использовать их для обсуждения поведения экономических субъектов, анализа макроэкономических проблем и путей их решения, выбора моделей государственной политики.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение этой дисциплины предполагает освоение студентами закономерностей, принципов функционирования всех элементов производительных сил региона и его социальной инфраструктуры в территориальном аспекте, анализа и прогнозирования, а также обоснования направлений размещения производительных сил с учетом общей стратегии социально-экономического развития и экологических требований. Изучение экономики стран изучаемого региона и экономических связей между ними, исследованием территориальной организации хозяйства. Определение роли и места стран изучаемого региона в мировой экономике.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ОПК-2</i>	Способность составлять комплексную характеристику России с учетом ее физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Знать/ понимать	основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации	
<i>ПСК-1</i>	Способность к организации и реализации научно-исследовательских работ и проектов по проблемам политического, социально-экономического и культурного	Знать/ понимать	Знать основные тенденции и особенности политического, экономического и культурного развития стран Северной Европы	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь организовать и реализовать научно-исследовательские работы и проекты по проблемам	

	развития арктического региона РФ		политического, социально-экономического и культурного развития арктического региона РФ	
<i>ПСК-2</i>	Способность осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение деятельности органов государственной власти, учреждений, организаций и предприятий по вопросам текущего состояния и перспектив политического, социально-экономического и этнокультурного развития арктического региона России и расширения международного сотрудничества	Знать/ понимать	Знать вопросы текущего состояния и перспектив политического, социально-экономического и этнокультурного развития арктического региона России и расширения международного сотрудничества	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение деятельности органов государственной власти, учреждений, организаций и предприятий по вопросам текущего состояния и перспектив политического, социально-экономического и этнокультурного развития арктического региона России и расширения международного сотрудничества	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Социально-экономическое развитие арктических субъектов РФ» относится к разделу «Профессиональный цикл» и является базовой. Содержание дисциплины «Социально-экономическое развитие арктических субъектов РФ» - одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Регионоведение России».

Изучение этой дисциплины предполагает освоение студентами закономерностей, принципов функционирования всех элементов производительных сил региона и его социальной инфраструктуры в территориальном аспекте, анализа и прогнозирования, а также обоснования направлений размещения производительных сил с учетом общей стратегии социально-экономического развития и экологических требований. Изучение экономики стран изучаемого региона и экономических связей между ними, исследованием территориальной организации хозяйства. Определение роли и места стран изучаемого региона в мировой экономике.

Для успешного изучения курса «Социально-экономическое развитие арктических субъектов РФ» студенту необходимо иметь общие представления об общих тенденциях развития стран изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах экономической теории, экономической географии, философии, естествознания.

Место учебной дисциплины в совокупности дисциплин, изучающих тенденции, сильные и слабые стороны развития различных сфер (экономической, политической, социальной, демографической и т.д.) национальных экономик стран изучаемого региона.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.17 Социология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели данного курса – дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделить ее специфику, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания. Сформировать представления о социальных явлениях и процессах, происходящих в современной России. Помочь студентам понять острые вопросы социального неравенства, бедности и богатства, трансформации социальных институтов. Обучить методам социологического исследования и анализа социальных процессов.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объект, предмет и методы социологии. История становления и развития социологии. Общество как социокультурная система. Социальные институты, организации, социальные общности и группы. Социальная структура и стратификация. Социализация личности. Социальный контроль. Социальные конфликты. Методология и методы социологического исследования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Компетенции				
<i>ПК-21</i>	Способность владеть основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение)	Знать/ понимать	Знание основ социологической и гуманитарных наук, экономики, информатики и математического анализа	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Умение проявлять полученные теоретические социологические и иные знания на практике	
<i>ПК-22</i>	Готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в	Знать/ понимать	Знание источниковой базы. Знание и понимание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук	<i>базовый</i>

	России	Уметь/ применять	Умение применять теоретические знания в практической деятельности	
--	--------	-----------------------------	---	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам Базового цикла учебного плана. Уровень освоения компетенций базовый

Тесная связь «Социологии» с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического (философия, история, экономическая теория, психология и др.), математического и естественнонаучного, профессионального циклов способствует формированию системного представления о социологии как науке, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки бакалавров.

Освоение дисциплины «Социология» подготавливает учащихся к более углубленному изучению других гуманитарных и социальных дисциплин, дисциплин профессионального цикла, прохождению практик в рамках учебной программы.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.18 Экономическая география России

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются формирование у студентов базу теоретических знаний, позволяющих на основе анализа факторов развития национальной экономики России, выявить и рассмотреть главные направления и механизмы перехода России к рынку, её интеграции в мировое хозяйство.

В результате освоения дисциплины «Экономическая география России» обучающийся должен изучить:

- Основные закономерности возникновения, становления и функционирования экономики России;
- Основные этапы трансформации экономической системы;
- Роль и место приватизации, социально-экономической дифференциации в процессах становления и развития экономики России;
- Особенности переходной экономики России;
- Территориальную структуру экономики России.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках данной дисциплины студенты получают новейшие знания об исторических факторах становления российской экономики, роли государства в развитии отраслей промышленности, ресурсном потенциале экономики России, её трудовых ресурсах, социальной среде предпринимательства, производственном и экономическом потенциале, показателями оценки уровней обеспеченности бюджетными и финансовыми ресурсами, научно-техническом и экологическом потенциале и т.д.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			

ОПК-2	Способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Знать/ понимать	Знание методологических основ и понятийного аппарата региональной науки в целом и зарубежного регионоведения, в частности Понимание региональных особенностей развития современных государств и обществ а межрегиональном и международном уровне	базовый
		Уметь/ применять	Умение оценивать и принимать решения по проблемам территориального развития и регионального управления в условиях современной глобализации и регионализации; Готовность будущих специалистов-регионоведов к решению текущих проблем и прогнозированию перспектив	
ОПК-5	Способность использовать в региональных исследованиях базовые знания в области теории регионоведения и международных отношений, всеобщей и отечественной истории, географии, экономики, права, культуры и литературы региона	Знать/ понимать	Иметь знания в области теории регионоведения и международных отношений, всеобщей и отечественной истории, географии, экономики, права, культуры и литературы региона	базовый
		Уметь/ применять	Уметь использовать в региональных исследованиях базовые знания в области теории регионоведения и международных отношений, всеобщей и отечественной истории, географии, экономики, права, культуры и литературы региона	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономическая география России» относится к дисциплинам Базового цикла учебного плана. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях полученных в общеобразовательной школе. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для последующего изучения следующих дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.19 Международные и региональные связи арктических субъектов РФ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются приобретение студентами необходимых знаний о

процессах становления и регулирования внешнеэкономической деятельности на региональном уровне.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование научного понимания объективности процессов регионального развития в РФ;
- изучение методологии и теории регионализма;
- изучение правовых основ внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации;
- исследование основных форм международных и внешнеэкономических связей российских регионов;
- осмысление перспектив международной и внешнеэкономической деятельности российских регионов в меняющихся условиях политической, правовой, институциональной и экономической среды;
- рассмотрение влияния международных и внешнеэкономических связей на социально-экономическое развитие региона (на примере субъектов РФ).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики России, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	Знать/ понимать	Знать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики России, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики России, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	
ОПК-6	Способность выделять общее и специфическое в развитии России	Знать/ понимать	общие черты и особенности современных социально-политических систем Арктического региона России	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	учитывать характер исторически сложившихся социально-политических систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов Арктического региона	

			России	
<i>ОПК-10</i>	Способность самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	Знать/ понимать	Знать научные интерпретации региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	
Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)				
<i>ПСК-2</i>	Способность осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение деятельности органов государственной власти, учреждений, организаций и предприятий по вопросам текущего состояния и перспектив политического, социально-экономического и этнокультурного развития арктического региона России и расширения международного сотрудничества	Знать/ понимать	основные тенденции и особенности политического, экономического и культурного развития стран Северной Европы	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	знания об основных тенденциях и особенностях политического, экономического и культурного развития стран Северной Европы при сравнительном анализе стран Севера Европы и Арктики	
<i>ПСК-3</i>	Способность осуществлять деловые контакты и	Знать/ понимать	- основные положения теории регулирования внешнеэкономической	<i>Базовый</i>

	коммуникации с российскими и зарубежными учреждениями, организациями, предприятиями арктического региона по вопросам установления деловых контактов, обмена информацией, научного консультирования и экспертизы, в том числе на иностранном языке		<p>деятельности и законодательные акты в области внешнеэкономической деятельности России и субъектов РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия формирования внешнеэкономической деятельности российских регионов, основные её направления и организационные формы; - методы регулирования международной и внешнеэкономической деятельности в федерально-региональных отношениях. 	
		Уметь/ применять	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать данные различных источников информации о социально-экономическом развитии регионов; - оценивать внешнеэкономическую деятельность субъектов РФ посредством анализа их экспортного потенциала и регионального инвестиционного климата; - определять условия повышения эффективности внешнеэкономической деятельности регионов; 	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам Базового цикла учебного плана. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для последующего изучения следующих дисциплин: Социально-политические системы Севера Европы и Арктики, история международных отношений и внешней политики.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.20 Политология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются политическая социализация студентов; формирование политической культуры студентов; приобретение знаний и навыков в области политологии; овладение основными понятиями и методами политологии; формирование у студентов фундаментальных представлений и базовых знаний о политике, современных политических системах и процессах, их структурах и факторах, о

месте и роли человека в современной политике, развитие у студентов способностей и навыков к самостоятельной исследовательской работе.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объект предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Политическая власть политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Прикладная политология. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические элиты. Политическое лидерство.

Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-7	Способность разбираться в макро- и микрополитических процессах на региональном уровне	Знать/ понимать	суть микрополитических процессов, основы анализа региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах; навыками формирования самостоятельной оценки о региональных событиях, явлениях и концепциях в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	самостоятельно интерпретировать региональные события, явления и концепции в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах; анализировать и давать обоснованную оценку различным научным подходам и концепциям по событиям и явлениям общественно-политической жизни стран региона специализации, правильно разбираться в них и	

			соответственно строить свое поведение.	
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-7</i>	Способность описывать общественно-политические реалии России с учетом специфики ее развития	Знать/ понимать	Знать общественно-политические реалии России с учетом специфики ее развития	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь описывать общественно-политические реалии России с учетом специфики ее развития	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам Базового цикла учебного плана. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях полученных в общеобразовательной школе. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для последующего изучения следующих дисциплин: Философия, Социально-политические системы Севера Европы и Арктики, история международных отношений и внешней политики.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.21 Методология и методы региональных исследований

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются приобретение студентами знаний в области теории и методики регионального анализа отдельных элементов территориальных социально-экономических систем и региона в целом, а также применения их в процессе управленческой деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение методов и организации исследований состояния социально-экономического развития региона, трудовых ресурсов, уровня и качества жизни населения, промышленности; элементов структурного анализа регионов, анализа специализации и комплексности, межрегиональных связей; расчета и анализа интегральных показателей социально-экономического развития региона, его инвестиционной привлекательности, качества жизни населения; комплексного исследования региона на примере города.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-5	Способность использовать в региональных исследованиях базовые знания в области теории регионоведения и международных отношений, всеобщей и отечественной истории, географии, экономики, права, культуры и литературы региона	Знать/ понимать	основные современные мировые экономические, экологические, демографические, миграционные и прочие процессы.	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	анализировать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики; ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах.	
ОПК-10	Способность самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	Знать/ понимать	Знать научные интерпретации региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-8	Способность ориентироваться в информационных потоках и ресурсах информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") в своей области деятельности, находить, критически оценивать и	Знать/ понимать	Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия Технологию поиска информации в интернет Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	<i>базовый</i>

	отбирать ресурсы сети "Интернет" по направленности (профилю) образования	Уметь/ применять	Обрабатывать текстовую и табличную информацию Использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации Использовать деловую графику и мультимедийную информацию Применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми модулями Применять методы и средства защиты информации	
ПК-9	Способность реферировать новейшую информационно-аналитическую и научную литературу, составлять сводки по материалам средств массовой информации (далее - СМИ) на разных языках	Знать/ понимать	Знать методы и технологии управления информацией; программное обеспечение для обработки, хранения и управления информацией.	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь использовать методы и навыки обработки, хранения и управления информацией в решении прикладных задач.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам Базового цикла учебного плана. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях полученных в общеобразовательной школе. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения последующих дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1 История международных отношений и внешней политики

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История международных отношений и внешней политики» являются сформировать у студентов миросистемное видение международных отношений и ознакомить студентов с основными направлениями и задачами внешней политики России/СССР/РФ в исторической ретроспективе и на современном этапе, ее месте в подсистемах международных отношений.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. *Вхождение России в европейскую систему союзов (1700-1796).* Международная

обстановка в начале XVIII века. Дипломатия Петра I. Русско-турецкие войны. Северная война 1700-1721 гг. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Дипломатия Екатерины II: северное и южное направление.

2. *Внешняя политика России в годы наполеоновских войн (1796-1815)*. Изменение международной обстановки в результате Великой французской революции. Участие России во II-IV антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Дипломатическая подготовка к Отечественной войне 1812 г. Войны с Турцией, Ираном и Швецией. Венский конгресс и его итоги.

3. *Россия в венской системе международных отношений (1815-1856)*. Место России в венской системе международных отношений. Создание Священного союза. Борьба России с революционной опасностью в Европе. Присоединение Закавказья к России. «Восточный вопрос» в годы правления Николая I. Крымская война 1853-1856 гг. и ее итоги.

4. *Возникновение и распад крымской системы (1856-1871)*. А.М. Горчаков – выдающийся российский дипломат. Цели и задачи российской внешней политики в годы великих реформ. Европейское направление внешней политики: борьба за отмену условий Парижского мира, Россия и объединение Германии. Присоединение Средней Азии к России. Установление границ на Дальнем Востоке, продажа Аляски.

5. *Россия в бисмарковской системе союзов (1871-1891)*. Изменение международной обстановки в связи с объединением Германии. Бисмарковская система союзов и место России в ней. Балканский кризис 1875-1877 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс. Образование Тройственного союза и русско-французского союза.

6. *Внешняя политика России накануне и в годы Первой мировой войны (1891-1917)*.

Изменение международных отношений в эпоху империализма. Раздел мира на сферы влияния в конце XIX – начале XX в. Противостояние Тройственного союза и Антанты по колониальному вопросу, позиция России. Русско-японская война и ее итоги. Обострение балканского кризиса в 1908-1914 гг. Внешняя политика России в годы Первой мировой войны.

7. *Внешняя политика Советской России/СССР (1917-1929)*. Выход из международной изоляции страны. Октябрьская революция в России и ее влияние на международные отношения. Брестский мир. Место России в версальско-вашигтонской системе мира. Мероприятия советского правительства по выходу из международной изоляции. Генуэзская конференция и Рапальский договор с Германией. Международное признание СССР.

8. *Внешняя политика СССР в предвоенное десятилетие (1929-1939)*. Обострение международной напряженности в начале 30-х гг. План Литвинова по созданию системы коллективной безопасности. Установление дипломатических отношений с США и вступление в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Предвоенный кризис в международных отношениях и позиция СССР: гражданская война в Испании, аншлюс Австрии, захват Чехословакии.

9. *Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945)*. Изменения международной обстановки в связи с началом Второй мировой войны, позиция СССР. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. «Освободительные походы» Красной Армии 1939-1940 гг. Создание Антигитлеровской коалиции, внутренние противоречия между СССР, Великобританией и США. Конференции «большой тройки» и их итоги.

10. *Сталинская внешняя политика в послевоенные годы (1945-1953)*. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и место СССР в ней. Начало «Холодной войны»: создание двух конфликтующих блоков. Крупнейшие кризисы: раскол Германии, Корейская война.

11. *Хрущевская «оттепель» во внешней политике СССР (1953-1964)*. Изменение внешнеполитического курса с приходом к власти Н.С. Хрущева. Улучшение советско-

американских отношений. Разрядка в Европе. Отношения СССР с развивающимися странами. Новый виток международной напряженности: Берлинский и Карибский кризисы.

12. Внешняя политика СССР на завершающем этапе холодной войны (1964-1985).

Разрядка международной напряженности 1964-1975: переговоры по ОСВ, разрешение германской проблемы, Хельсинкское совещание. Активизация внешней политики СССР во второй половине 70-х гг. Кризис разрядки: ввод советских войск в Афганистан, ухудшение советско-американских отношений.

13. Горбачевское «новое мышление» в международных отношениях и окончание холодной войны (1985-1991).

Новое политическое мышление в СССР. Советско-американские встречи на высшем уровне, договор СНВ-1. Политические изменения в Европе: распад мировой системы социализма, объединение Германии. Нормализация советско-китайских отношений. Окончание холодной войны и распад СССР.

14. Геополитическая ситуация в мире после окончания холодной войны.

Изменения в международных отношениях после окончания «Холодной войны»: множественность участников международных отношений, глобализация, интеграция, демократизация. Дискуссии о системе МО в конце XX – начале XXI в.

15. Современный международный режим. Понятие «международный режим». Иерархия и принципы поведения стран в современном мире. Механизмы регулирования международных отношений и санкции. Современный международный режим и попытки его пересмотра.

16. Новые вызовы в международной политике. Новые вызовы национальной и международной безопасности: проблема Север-Юг, национализм, экология, международный терроризм и транснациональная преступность.

17. Национальная безопасность РФ. Переосмысление понятия безопасности в современном мире. Разработка новой политики национальной безопасности в РФ. Борьба с терроризмом и экстремизмом.

18. Внешнеполитические ресурсы РФ. Внешнеполитические ресурсы и их иерархия. Ресурсы внешней политики современной России: географические, демографические, экономические, военные, политические, социальные, репутационные, идеологические и культурные, информационные, научные и образовательные.

19. Эволюция внешней политики РФ в 1992-2007 гг. Последствия распада СССР для внешней политики России. Приоритеты российской внешней политики: американоцентризм, многополярность, интергационизм.

20. Новые измерения международных отношений: экономика, культура, наука и техника.

Международная политическая экономия. Ключевые проблемные области МПЭ. Механизмы управления международными экономическими процессами. Стратегии политико-экономического взаимодействия между странами. Международное сотрудничество в области науки, культуры и образования. Роль информационно-коммуникационных технологий и Интернет в современных международных отношениях.

21. Международные связи субъектов РФ. Правовые аспекты международных связей субъектов РФ. Международная деятельность российских регионов.

22. Глобальные проблемы человечества и международные отношения. Понятие глобальных проблем. Причины их появления. Сущность глобальных проблем: проблемы окружающей среды и природных ресурсов (экология, водо- и энергообеспечение, голод); демографические и социальные проблемы (демография, преступность); проблемы безопасности (региональные и локальные конфликты, гонка вооружений, международный терроризм). Влияние глобальных проблем на международные отношения. Дипломатия и разрешение глобальных проблем, роль России в этом процессе.

23. Россия и международные организации. Роль международных организаций в

современных международных отношениях. Организация Объединенных Наций и ее структурные подразделения. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Совет Европы. Международные экономические организации (ВБ, МВФ, ГАТТ, ВТО). Отношения России с международными организациями.

24. *Россия и НАТО.* История создания НАТО. НАТО и его структурные подразделения. Новая стратегия альянса в конце XX – начале XXI века: расширение зоны ответственности НАТО, программа «Партнерство ради мира», «мирная интервенция» в Косово. Расширение НАТО на Восток и Россия. Отношения России с НАТО в 1990-2000-е годы.

25. *Российско-американские отношения.* Эволюция американской внешней политики в 1990-2000-е годы. Основные направления американской внешней политики: отношения с Западной Европой, отношения с Китаем и Японией, отношения с арабскими странами, отношения развивающимися странами. Российско-американские отношения: взлеты и падения.

26. *Россия и Евросоюз.* История создания и эволюция от ЕЭС к ЕС. Европейский Союз и его структурные подразделения. Расширение ЕС и Россия. Отношения России и ЕС в 1990-2000-е годы.

27. *Отношения России со ведущими странами Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия, Италия).* Внешняя политика современной Франции и ее отношения с Россией. Внешняя политика современной Германии и ее отношения с Россией. Внешняя политика современной Великобритании и ее отношения с Россией. Внешняя политика современной Италии и ее отношения с Россией.

28. *Отношения России со странами Скандинавии и Финляндией.* Внешняя политика Норвегии. Отношения с Россией. Территориальная проблема. Внешняя политика Швеции. Отношения с Россией. Внешняя политика Финляндии. Отношения с Россией. Региональная кооперация в Скандинавии: «Северный совет», Баренцев Евро-Арктический регион, Совет стран Балтийского моря

29. *Отношения России с прибалтийскими странами.* Проблема границ в российско-прибалтийских отношениях. Проблема защиты русскоязычного меньшинства в Прибалтике. Проблема советской «оккупации» в русско-прибалтийских отношениях. Перспективы развития русско-прибалтийских отношений.

30. *Отношения России со странами Центрально-Восточной Европы.* Вступление стран ЦВЕ в НАТО и ЕС и их влияние на отношения с Россией. Экономическое сотрудничество России со странами региона. Отношения России со странами Вышеградской группы (Польша, Чехия, Словакия и Венгрия). Отношения России со странами Юго-Восточной Европы (Румыния и Болгария).

31. *Отношения России с балканскими странами и Турцией.* Исторические корни «горячих точек» на Балканах: территориальные, национальные, религиозные проблемы региона. Распад Югославии и его последствия. Боснийский конфликт. Албанский фактор на Балканах. Косовский конфликт. Внешняя политика современной Турции. Отношения с Россией.

32. *Россия и Северо-Восточная Азия (Монголия, Япония, Корея).*

Российско-японские отношения. Перспективы сотрудничества. Корейская проблема. Роль России в урегулировании ситуации на полуострове. Положение Монголии в регионе. Российско-монгольские отношения. Территориальные проблемы в регионе.

33. *Россия и Китай.* Положение Китая в современном мире и Азиатско-Тихоокеанском регионе. Основные направления внешней политики Китая: отношения с США, Японией, ЕС, развивающимися странами. Тайваньский вопрос. Территориальные претензии Китая к сопредельным странам. Российско-китайские отношения: проблемы и перспективы.

34. *Отношения России со странами Юго-Восточной Азии.* Роль Азиатско-Тихоокеанского региона в современном мире. «Азиатские тигры»: Сингапур, Малайзия,

Тайвань. Страны «второго эшелона» развития: Вьетнам, Таиланд, Филиппины, Индонезия. Отношения России со странами региона.

35. *Отношения России со странами Южной Азии.* Внешняя политика современной Индии. Отношения с Россией. Внешняя политика современного Пакистана. Отношения с Россией. Кашмирская проблема: история и современность. Проблема ядерного оружия в регионе.

36. *Отношения России со странами Ближнего и Среднего Востока.* Афганская проблема в 1990-2000-е гг. Иран: внешняя политика, ядерная проблема, отношения с Россией. Ирак: от «бури в пустыне» к «несокрушимой свободе». Монархии Персидского залива: внешняя политика, отношения с Россией. Палестино-израильский конфликт: исторические корни. Кэмп-дэвидские соглашения. «Дорожная карта» для Израиля и Палестины. Ливанская проблема. Отношения России со странами региона.

37. *Отношения России с африканскими странами.* Египет как региональная сверхдержава. Отношения с Россией. Страны Магриба: Марокко, Алжир, Тунис, Мавритания. Проблема Западной Сахары. Страны Африканского Рога: Судан, Эфиопия, Сомали. Отношения с Россией. Современные проблемы развития стран Тропической Африки. Южно-Африканская Республика и ее роль в развитии региона. Конфликты на территории региона: Конго, Руана, Ангола, Зимбабве, Кот д'Ивуар, Либерия и др. Отношения России со странами региона.

38. *Отношения России со странами Латинской Америки.* Стратегическое значение региона. Процессы интеграции в Латинской Америке. Фактор США в регионе. Антиамериканские настроения. Отношения России со странами региона.

39. *Отношения России с западным флангом СНГ (Белоруссия, Украина, Молдавия).* Отношения России с Белоруссией. Проблема создания союзного государства. Отношения России с Украиной: проблемы и перспективы развития отношений. Отношения России и Молдовы. Приднестровская проблема. «Оранжевая революция» на Украине и ее международные последствия.

40. *Отношения России с южным флангом СНГ (Грузия, Армения, Азербайджан).* Отношения России и Грузии. «Революция гвоздик» и ее влияние на русско-грузинские отношения. Отношения России и Армении. Отношения России и Азербайджана. Проблема экспорта азербайджанской нефти. Непризнанные государства: Абхазия, Южная Осетия и Нагорный Карабах. Позиция России по урегулированию межнациональных конфликтов в Закавказье.

41. *Отношения России со странами Средней Азии и Казахстаном.* Положение русскоязычного меньшинства в регионе. Пересечение интересов великих держав в регионе: США, Россия и Китай. Внешняя политика среднеазиатских государств. Территориальные проблемы. Проблема интеграции с Россией. «Особый путь» Туркменистана. «Вечный нейтралитет».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование	Знать/ понимать	Знать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики России, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их	<i>базовый</i>

	внешней политики России, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов		внешнеполитических курсов	
		Уметь/ применять	Уметь анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики России, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	
<i>ОПК-5</i>	Способность использовать в региональных исследованиях базовые знания в области теории регионоведения и международных отношений, всеобщей и отечественной истории, географии, экономики, права, культуры и литературы региона	Знать/ понимать	Иметь базовые знания в области теории регионоведения и международных отношений, всеобщей и отечественной истории, географии, экономики, права, культуры и литературы региона	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь использовать в региональных исследованиях базовые знания в области теории регионоведения и международных отношений, всеобщей и отечественной истории, географии, экономики, права, культуры и литературы региона	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана. Дисциплинам по выбору. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии, естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для последующего изучения следующих дисциплин: «Демографические и миграционные процессы в арктическом регионе РФ», «Политические лидеры XXI века» и др.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.2 Дипломатический и деловой этике

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются формирование у студентов навыков коммуникативной деятельности в общероссийском и международном пространстве на основе усвоения современных этических знаний, общечеловеческих ценностей, норм и правил делового этикета и дипломатического протокола.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретико-методологические основы курса. Предмет, цели, задачи, актуальность, методологические основы и структура курса. Этика как наука и явление духовной культуры. Сущность понятий: «этика», «мораль», «нравственность», их соотношение. Предмет этики. Происхождение, сущность, структура и функции морали. Высшие нравственные ценности и принципы. Нравственная характеристика личности, пути и этапы ее совершенствования. Нравственные типы личности. Нравственная практика. Проблемы морального выбора человека и моральной оценки его поступков и поведения.

Исторические аспекты этики. Нравственные нормы поведения в условиях родового строя. Нравственные понятия и представления рабовладельческого общества. Этическая концепция Аристотеля. Нравственность в феодальном обществе. Средневековая христианская этика. Этика ислама. Религиозно-этическая система Конфуция. Нравственные нормы и принципы буржуазного общества. Понятие этики, морали и добродетельного поведения в учении И. Канта, основные этические теории 19 века. Нравственность социалистического общества. Моральный кодекс строителя коммунизма. Нравственность в современном мире. Нравственный прогресс или регресс.

Корпоративная культура и корпоративная этика. Сущность и содержание понятий «корпоративная культура», «организационная культура». Структура, типы, уровни корпоративной культуры, пути ее формирования и видоизменения. Моральные кодексы учреждений, организаций и правила их оформления. Социальная политика фирмы по отношению к сотрудникам. Корпоративное поведение сотрудников: защита деловой информации, защита интеллектуальной собственности, информация о клиентах и конкурентах. Политика фирмы по отношению к обществу. Репутация фирмы.

Личность в организации. Личность: сущность, структура, типы личности в организации. Факторы нравственного развития и личностного поведения в организации. Деловые и коммуникативные качества личности. «Я-концепции» личности и пути самоусовершенствования.

Особенности административной этики. Власть и лидерство в организации. Личностный потенциал руководителя. Нравственные и деловые качества руководителя. Имидж руководителя. Культура управления человеческими ресурсами в организации. Правила и принципы взаимоотношений руководителя с подчиненными. Морально-психологические проблемы руководства. Нравственные болезни руководителя и методы их преодоления.

Этика деловых отношений в коллективе (рабочей группе). Группа, типология, структура, этапы становления. Личность в организации, типы личности, факторы личностного поведения. Социально-психологический климат в коллективе, факторы и показатели благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Этикетные нормы и правила поведения в организации. Правила взаимоотношений: подчиненный-руководитель, коллега-коллега. Морально-психологические проблемы и коллизии в коллективе.

Этика делового общения и деловых контактов. Структура общения. Общение как восприятие, коммуникация и взаимодействие. Этапы, виды и стили общения. Типы собеседников и пути эффективного взаимодействия с ними. Вербальные и невербальные средства общения. Правила культуры речи. Особенности национальных стилей делового общения.

Виды деловых контактов. Деловая беседа. Деловая переписка. Разговор по телефону. Правила публичных выступлений. Протокольные вопросы встречи иностранных делегаций и подготовки переговоров. Технические аспекты подготовки

переговоров. Тактика поведения на переговорах. Правила подведения итогов и результатов. Национальные стили ведения переговоров. Организация деловых приемов. Дневные и вечерние приемы. Подготовка, приглашения, сервировка стола, речи и тосты, правила поведения на приемах. Национальные особенности деловых контактов.

Правила современного дипломатического и делового этикета. Понятие этикета. Взаимосвязь этики и этикета. История этикета. Формы этикета. Виды этикета. Понятие делового этикета. Понятие имиджа. Роль имиджмейкера. Имидж женщины. Имидж мужчины. Протокол в деловом общении. Дипломатический протокол. Этикет на официальных мероприятиях. Встреча, приветствия, рукопожатия и представления. Приглашение. Программа пребывания. Визитная карточка. Подарки. Compliment.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать/ понимать	Знать основы психологии общения; основные принципы работы в коллективе; специфику различных (этнических и национальных) культур	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь осуществлять взаимодействие с коллегами и работе в коллективе в рамках осуществления профессиональной деятельности; адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных группах.	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-13	Владением всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным	Знать/ понимать	регистры общения: официальный, неофициальный, нейтральный	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	различать и приспосабливаться к речевым средствам, используемым в официальном, неофициальном и нейтральном регистрах общения	

<i>ПК-14</i>	Владением правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах	Знать/ понимать	- правила этикета, ритуалов, этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; - основные задачи и правила поведения; - основные требования к оформлению и ведению документации.	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	уважать интересы и ценности других людей	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана. Дисциплинам по выбору. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии, естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для последующего изучения следующих дисциплин: «Демографические и миграционные процессы в арктическом регионе РФ», «Политические лидеры XXI века» и др.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.3 Политическая регионалистика

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются формирование понимания сущности и закономерностей функционирования политики на местном уровне, региональной политической власти, регионального политического пространства в целом, овладение понятийным аппаратом политической регионалистики

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. «Политическая регионалистика» в системе политических наук. Эволюция науки.

Тема 2. Теория и методология региональной политики.

Тема 3. Государственная региональная политика.

Тема 4. Региональная политическая власть.

Тема 5. Региональные субъекты влияния.

Тема 6. Особенности функционирования гражданского общества в региональном политическом процессе.

Тема 7. Региональные конфликты и культуры.

Тема 8. Региональные особенности России.

Тема 9. Региональная структура современной России.

Тема 10. Политические режимы в региональном измерении.

Тема 11. Политико-правовая сфера регионального развития России.

Тема 12. Стратегия регионального развития России.

Тема 13. Электоральная география регионов.

Тема 14. Регионы в международных отношениях.

Тема 15. Межрегиональное сотрудничество на постсоветском пространстве.

Тема 16. Специфика региональной политики развитых стран мира.

Тема 17. Специфика региональных объединений: Совет Европы, Европейский Союз.

Тема 18. Особенности региональной политики развивающихся стран.

Тема 19. Политические процессы в ближневосточном регионе.

Тема 20. Региональная и национальная безопасность в современном мире

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-6	Способность выделять общее и специфическое в развитии России	Знать/ понимать	общие черты и особенности современных социально-политических систем Арктического региона России	базовый
		Уметь/ применять	учитывать характер исторически сложившихся социально-политических систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов Арктического региона России	
ОПК-7	Способность разбираться в макро- и микрополитических процессах на региональном уровне	Знать/ понимать	суть микрополитических процессов, основы анализа региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах; навыками формирования самостоятельной оценки о региональных событиях, явлениях и концепциях в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	базовый
		Уметь/ применять	самостоятельно интерпретировать региональные события, явления и концепции в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах; анализировать и давать	

			обоснованную оценку различным научным подходам и концепциям по событиям и явлениям общественно-политической жизни стран региона специализации, правильно разбираться в них и соответственно строить свое поведение.	
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-7</i>	Способность описывать общественно-политические реалии России с учетом специфики ее развития	Знать/ понимать	Знать общественно-политические реалии России с учетом специфики ее развития	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь описывать общественно-политические реалии России с учетом специфики ее развития	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана. Дисциплинам по выбору. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии, естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для последующего изучения следующих дисциплин: «Демографические и миграционные процессы в арктическом регионе РФ», «Политические лидеры XXI века» и др.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.4 Методология научного исследования

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются обучение основам методологии и технологии осуществления научных исследований, формирование базовых навыков самостоятельного поиска научной и профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, умений оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология исследовательской деятельности как научная проблема. Понятие о

методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Уровни методологии. Характеристика методологических принципов научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства. Логика развития науки: от эпизода через опыт и его систематизацию к методике, теории и методологии, и отражение данной логики в научно исследовательском подходе.

Современные подходы к организации исследовательской работы. Исследования и их роль в научной и практической деятельности людей. Виды научных исследований: научная статья, научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Условия эффективности научных исследований.

Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии. Общая логика исследовательской деятельности — основные этапы. Стратегия исследования определение темы, определение степени её актуальности, выявление противоречия, выявление и формулировка проблемы, постановка целей выявление проблемы, Тактика научного исследования — объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, определение задач, отбор источников и базы исследования, выбор методов, разбивка на этапы выполнения. Основные показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, рекомендации по использованию результатов.

Методы и методики в исследовательском процессе. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).

Алгоритмы опытно-поисковой деятельности. Источниковая база исследования. Виды источников, пути и способы их выявления. Проблема интерпретации и верификации источников.

Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. Основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования: объем, шрифт, заголовки и т.д. Цитирование (прямое и контекстное). Виды сносок; «плюсы» и «минусы» подстрочной сноски, сноски «в квадратных скобках». Требования к списку литературы. Требования к оформлению схем и таблиц (название, ясность и краткость изложения, сквозная нумерация и пр.). Семантическое построение темы исследования. Стили изложения (учебно-педагогический, научно популярный, научный).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
<i>ОПК-1</i>	Способность решать стандартные задачи профессиональной	Знать/ понимать	- методы и технологии управления информацией; программное обеспечение для обработки, хранения и управления информацией	<i>базовый</i>

	деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Уметь/ применять	- использовать методы и навыки обработки, хранения и управления информацией в решении прикладных задач.	
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-9</i>	Способность реферировать новейшую информационно-аналитическую и научную литературу, составлять сводки по материалам средств массовой информации (далее - СМИ) на разных языках	Знать/ понимать	Знать методы и технологии управления информацией; программное обеспечение для обработки, хранения и управления информацией.	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь использовать методы и навыки обработки, хранения и управления информацией в решении прикладных задач.	
<i>ПК-24</i>	Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем	Знать/ понимать	принципы сбора и хранения информации; - сущность основных методов и приемов лексикологии.	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами; - находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах; - использовать информационные технологии в процессе поиска информации.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана.

Дисциплинам по выбору. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии, естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для последующего изучения следующих дисциплин: «Демографические и миграционные процессы в арктическом регионе РФ», «Политические лидеры XXI века» и др.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.5 Связи с общественностью в политике и государственном управлении

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются изучение и характеристика связей с общественностью (PR) в области политики и государственной управления.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Проблемы массовой коммуникации как подсистемы управления.

Управление и коммуникация. Понятие коммуникации, ее сущность и структура. Основные каналы и институты коммуникации. Роль коммуникации в общественном развитии, социально-экономической, политической, региональной и международной интеграции. Контроль над средствами коммуникации как один из ресурсов политической власти. Новые информационные технологии и проблема прав человека. Средства массовой информации как основной канал коммуникации. Содержательная, организационная и процессуальная стороны взаимодействия органов государственной власти со СМИ. Деятельность пресс-службы. Информационная политика органов государственной власти и средства массовой информации. Проблема транспарентности и открытости в деятельности органов власти.

Социальная и техническая коммуникация. Система видов и формы коммуникаций. Содержание и элементы коммуникации. Модель Г. Лассауэлла. Влияние языка на мышление и поведение. Семиотическая и семантическая характеристика слова. Коммуникативные функции языка. Возможности вербального воздействия на аудиторию. Невербальные средства коммуникации. Типология коммуникативных единиц невербальной коммуникации. Функции невербальных средств коммуникации. Синтетические виды коммуникации. Специфика коммуникации в искусстве, кино, телевидении.

Тема 2. Теория массовой коммуникации и роль «Связей с общественностью» в современном обществе.

Связи с общественностью: многообразие определений и понятий. Экономические, политические, идеологические и социальные факторы возникновения и развития науки, профессии и отрасли бизнеса «публик рилейшнз». Становление PR как науки и учебной дисциплины. Зарождение «связей с общественностью» в США и пропагандистская деятельность в СССР. Роль СО в современном гражданском обществе и рыночной экономике. Цели и функции СО. Соотношение понятий и функций: СО и реклама, СО и пропаганда, СО и маркетинг. Основные профессиональные термины и понятия.

Теория массового общества и роль СМИ. Теория социальной ответственности СМИ. Нормативные теории массовой коммуникации. Теория ограниченных эффектов СМИ. Теория двухступенчатой коммуникации. Критические теории массовых коммуникаций. Система древних коммуникаций. Социально-коммуникационная революция: появление алфавита – путь к массовой грамотности. Революция в печати.

Коммуникационная революция индустриального общества: телеграф, телефон, радио, телевидение. Новые средства коммуникации в информационном обществе: компьютер, интернет. Социальные последствия и особенности межличностной, специализированной (профессиональной) и массовой коммуникации.

Тема 3. Правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью.

Этика и профессиональные стандарты в СО. Виды Кодексов профессионального поведения PR-специалиста: Афинский и Лиссабонский кодексы IPRA, Римская Хартия ICCO и АКOC, Кодекс профессиональных стандартов PRSA, Декларация этических принципов PACO. Сертификация и лицензирование профессионалов в СО. Ведущие национальные и международные объединения специалистов в области связей с общественностью: Российская Ассоциация по связям с общественностью (РАСО), Европейская Конфедерация связей с общественностью (CERP), Международная Ассоциация по связям с общественностью (IPRA), Крупнейшие международные независимые компании и сети агентств в области связей с общественностью. Правовое обеспечение связей с общественностью. Законы и нормативные акты, регулирующие общественную и коммерческую деятельность. Федеральные законы о СМИ, рекламе, защите прав потребителей. Неформальные способы регулирования в области связей с общественностью: традиции, нормы, мораль, общественное мнение. Принципы, классификация и основные направления услуг в области связей с общественностью.

Тема 4. Понятие и коммуникативные функции имиджа в связях с общественностью.

Имидж: содержание и роль в процессе коммуникации. Сущность понятия "Имидж товара". Имидж и субъективный образ. Основные составляющие имиджа. Факторы влияющие на восприятие имиджа. Технологии построения имиджей. Понятие корпоративного имиджа, корпоративной культуры, фирменного стиля. Требования предъявляемые к связям с общественностью в организациях. Отдельные аспекты связей с общественностью по формированию доверия к организации, взаимоотношения со СМИ, с обществом, с сотрудниками, с потребителями; финансовые отношения, политические отношения. Определение брэнда. Составляющие элементы брэнда как целостной маркетинговой системы. Классификация брэндов. Концепция формирования брэнда, Позиционирование брэнда.

Тема 5. Реклама и медиапланирование.

Понятие рекламной коммуникации, ее цели и основные составляющие. Эффективность рекламной коммуникации. Понятие медиапланирования, медиаканал и медианоситель. Медиапланирование как составляющая рекламной кампании. Цели и задачи медиапланирования. Этапы медиапланирования, охват аудитории и количество рекламных контактов. Создание медиаплана для рекламной кампании. Медиа-бриф. Основные характеристики, сроки и структура медиаплана. Показатели, которые используются для оценки концепции медиапланирования. Критерии анализа и выбора средств распространения рекламы. Особенности рекламы в различных СМИ, их достоинства и недостатки. Реклама в прессе. Реклама на телевидении. Реклама на радио. Реклама в Интернет.

Тема 6. Сущность и особенности коммуникативных процессов в политике. Политическое консультирование.

Коммуникации в политике. Предмет политической коммуникации. Основные понятия политической коммуникации: коммуникация, политика, власть, политическая коммуникация, социально-политические технологии, субъекты и формы политической коммуникации. Роль политической коммуникации в обществе и ее основные функции. Понятие политического консалтинга.

Политическое консультирование: типы, виды и формы. Специфика политического консультирования. Технологии политического консультирования. Внутреннее и внешнее политическое консультирование. Характеристика современного рынка политических консультационных услуг в России. Политический консультант: типы, характерные черты, функции. Работа консультанта в избирательной кампании по созданию стратегии клиента. СМИ как инструмент политического манипулирования. Приемы политического манипулирования. Манипулирование и политическая реклама.

Тема 7. Основные организационные структуры в связях с общественностью.

Процесс влияния служб связей с общественностью на общественное мнение: определение целевой и ключевой аудитории, внутренняя и внешняя аудитории, покупатели-потребители, журналисты как ключевая аудитория. Определение понятий «лидеры общественного мнения» и «группы особых интересов», экономическое, финансовое сообщество, политическая, социо-культурная, клерикальная, профессиональная среда. Основные организационные структуры в СО: независимый консультант-эксперт, корпоративный PR-департамент, типовое агентство, консалтинговая фирма по СО, независимая международная компания, международная сеть агентств. Задачи, функции, структура отделов и служб по СО в государственных организациях и учреждениях, общественных объединениях, коммерческих структурах, политических партиях. Структура типового агентства и консалтинговой фирмы в области связей с общественностью. Функции и задачи PR - специалиста в работе с каналами СМИ (media relations). Различия и сходство в работе специалиста по связям с общественностью и пресс-секретаря. Профессиональные стандарты во взаимоотношениях со СМИ.

Тема 8. Связи с общественностью в государственных структурах.

Связи с общественностью в государственных структурах. Роль PR в государственной системе. Модели связей с общественностью в государственных организациях. Цели связей с общественностью в государственном управлении. Отличия в СО - структурах государственного и бизнес управления. Субъекты государственного PR – рынка. Структура российского государственного PR - рынка. Проблемы взаимоотношений региональных органов власти и СМИ. Пресс-клиппинг как PR - технология. Роль PR в государственной системе. Перспективы развития государственного рынка PR.

Тема 9. Связи с общественностью в некоммерческих организациях.

Некоммерческие организации – понятие, функции, характерные черты. Специфика функционирования некоммерческих организаций в современной России. Роль связей с общественностью в некоммерческом секторе. Особенности взаимодействия некоммерческих организаций со СМИ. Публичный характер деятельности общественных объединений. Добровольческий труд и волонтерство в некоммерческих организациях.

Тема 10. PR-технологии в привлечении инвестиций.

Актуальность привлечения инвестиций. Понятие спонсоринга, фандрайзинга. Благотворительность – как возможный вид PR-деятельности. Особенности благотворительности в Государственных и негосударственных учреждениях. Попечительство. Источники финансирования в фандрайзинге. Целевые мероприятия по привлечению средств. Гранты. Организации выдающие гранты. Этапы Фандрайзинга. Особенности ведения переговоров при привлечении инвестиций.

Тема 11. Базовые документы по PR.

Виды рабочих PR-документов, используемых в работе со СМИ, целевыми аудиториями и предъявляемые к ним требования; оперативные рабочие информационные документы: пресс-релиз (анонсирующий, промежуточный, итоговый, корпоративный), информационная справка (бэкграунд), пресс-кит, заявление для печати, интервью для печати (очное, заочное, комбинированное, виртуальное), информационный бюллетень (newsletter), квартальный информационно-аналитический отчет, заявка клиента на PR-услуги (PR-brief), биографическая справка, пресс-досье, аналитическая справка, статья опровержение, «красная папка кризисного реагирования («red folder»)), приглашение на

PR-мероприятие, анкета-опросный лист, распечатка баз данных целевых СМИ и аудиторий, сценарий PR-мероприятия, анкеты и опросные листы, фотоподборки и фоторепортажи. Имиджевые корпоративные документы: презентационный буклет, корпоративная (фирменная) многотиражная газета, буклет «профиль фирмы», годовой отчет, письмо к акционерам, история (летопись) фирмы, биография высшего руководства, слайдовый, видеофильм или компьютерная презентация, портфолио. Интерактивные электронные имиджевые документы в интернете. Служебные PR-документы: PR-brief, распределение обязанностей между клиентом и агентством, постатейная разбивка бюджета. Виды рабочих мероприятий.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-10	Способность выступить в роли политического обозревателя в периодике или на телевидении	Знать/ понимать	специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта; нормы и правила профессионального поведения и этикета.	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	
ПК-12	Способность работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Знать/ понимать	– основные принципы информационного поиска, – универсальные поисковые и метапоисковые сайты, каталоги в Интернете, – методы поиска документов и изображений	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	– пользоваться поисковыми сайтами, их разделами, простым и расширенным поиском, – составлять поисковые фразы, выбор раздела и области поиска на поисковом сайте и в каталоге, – работать с информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях, – использовать компьютер как средство управления информацией в сети, – работать в системе	

			дистанционного обучения	
--	--	--	-------------------------	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана. Дисциплинам по выбору. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии, естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для последующего изучения следующих дисциплин: «Демографические и миграционные процессы в арктическом регионе РФ», «Политические лидеры XXI века» и др.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.6 Второй иностранный язык

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. В зависимости от исходного уровня владения языком, конечной целью программы предполагается освоение уровнем А2-В1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины способствует развитию профессиональной компетентности личности. Освоение содержания дисциплины способствует приобретению навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыков публичной речи, навыков получения информации из зарубежных источников.

Содержание курса определено с учетом параметров компетентностного подхода и отражено в следующих разделах:

- a. Повседневно-бытовая сфера общения;
- b. Социально-культурная сфера общения;
- c. Учебно-познавательная сфера общения;
- d. Профессионально-ориентированная сфера общения.

Для каждого раздела определена тематика учебного общения, проблемы для обсуждения, типичные ситуации для всех видов устного и письменного общения.

Ситуации, потенциально возможные в каждой из сфер общения, определяются взаимодействием следующих факторов: характер деятельности, который влияет на условия общения, социальные роли отношения, которые влияют на участников коммуникации, определенные установки и намерения коммуникантов.

Информационно-тематические блоки представлены следующими темами: самопрезентация, социальные и деловые контакты, охрана жизни и здоровья, профессиональная деятельность, виды коммуникации, факты, статистика и их интерпретация и др.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
<i>ОПК-11</i>	Способность строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке	Знать/ понимать	Знать иностранный язык на уровне достаточном для межкультурной и межличностной коммуникации	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения	
<i>ОПК-12</i>	Способность понимать лингвокультурные факты, относящиеся как к родной стране, так и к стране изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке	Знать/ понимать	Знать лингвокультурные факты, относящиеся как к родной стране, так и к стране изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь использовать в профессиональной деятельности лингвокультурные факты, относящиеся как к родной стране, так и к стране изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке	
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-15</i>	Владение знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры	Знать/ понимать	структурные (фонологические, лексические и грамматические) особенности иностранного языка; - принципы организации текстов различной функционально-стилевой принадлежности; - структуру, прагматическую и коммуникативную установку высказывания на иностранном языке; - различия актуального членения предложения в русском и иностранном	<i>базовый</i>

			языках; - стереотипы мышления, культурно-исторический фон и культурно-специфические особенности иностранного языка;	
		Уметь/ применять	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;	
<i>ПК-16</i>	Владение навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	Знать/ понимать	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	свободно составлять собственные письменные и устные тексты, вести дискуссию в режиме диалога, читать аутентичные тексты и воспринимать на слух информацию на иностранном языке; - адекватно и правильно фонетически оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией; - использовать полученные знания в переводческой практике.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана. Дисциплинам по выбору. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии, естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для последующего изучения следующих дисциплин: «Демографические и миграционные процессы в арктическом регионе РФ», «Политические лидеры XXI века» и др.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.7 Этнокультурное пространство Российской Арктики

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются формирование (в контексте общероссийского) современного регионального образовательного пространства, обеспечивающего общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся за счет использования педагогического потенциала этнокультурного образования

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- практику межнационального взаимодействия и этнокультурного развития в арктических регионах Российской Федерации;
- практику реализации национальной политики на территории Российской Арктики;
- современные антропокультурные основания полиэтнического коммуникативного пространства;
- основные тенденции диалогизации коммуникационных процессов в условиях мультиэтничности;
- основные принципы и компоненты народной культуры;
- особенности влияния масс-медиа на вариативную интерпретацию действительности в условиях полиэтничности;
- влияние социокультурной среды на становление личностных ценностей жителей Российской Арктики

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
<i>ОПК-13</i>	Способность систематизировать социокультурную информацию	Знать/ понимать	Знать социокультурную информацию.	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь систематизировать социокультурную информацию.	
		Знать/ понимать	Знать социокультурную информацию.	
		Уметь/ применять	Уметь систематизировать социокультурную информацию.	
Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)				
<i>ПСК-1</i>	Способность к организации и реализации научно-исследовательских работ и проектов по	Знать/ понимать	Знать основные тенденции и особенности политического, экономического и культурного развития стран Северной Европы	<i>базовый</i>

	проблемам политического, социально-экономического и культурного развития арктического региона РФ	Уметь/ применять	Уметь организовать и реализовать научно-исследовательские работы и проекты по проблемам политического, социально-экономического и культурного развития арктического региона РФ	
<i>ПСК-2</i>	Способность осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение деятельности органов государственной власти, учреждений, организаций и предприятий по вопросам текущего состояния и перспектив политического, социально-экономического и этнокультурного развития арктического региона России и расширения международного сотрудничества	Знать/ понимать	Знать вопросы текущего состояния и перспектив политического, социально-экономического и этнокультурного развития арктического региона России и расширения международного сотрудничества	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение деятельности органов государственной власти, учреждений, организаций и предприятий по вопросам текущего состояния и перспектив политического, социально-экономического и этнокультурного развития арктического региона России и расширения международного сотрудничества	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана. Дисциплинам по выбору. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии, естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для последующего изучения следующих дисциплин: «Демографические и миграционные процессы в арктическом регионе РФ», «Политические лидеры XXI века» и др.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.8 Иностранный язык в профессиональной сфере

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются формирование у студентов умений

межкультурного профессионального общения, позволяющих эффективно использовать иностранный язык в основных сферах деловой коммуникации.

Для изучения дисциплины необходим уровень коммуникативной компетенции не ниже А2. В зависимости от исходного уровня владения языком конечной целью курса предполагается овладение иностранным языком на уровне В1-В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины позволяет подготовить студентов к эффективной межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

В содержание обучения включаются следующие компоненты:

- Сферы и ситуации делового и профессионального общения: деловые беседы, встречи, собрания, совещания; работа в офисе / на производстве; конференции; международные проекты; деловые переговоры; официальные приемы; неформальная социализация и др;

- Умения и навыки устного и письменного иноязычного общения, соответствующие указанным сферам и ситуациям;

- Языковой и речевой материал, необходимый для обеспечения эффективного общения в указанных сферах и ситуациях деловой коммуникации;

- Тексты, типичные для профессиональной коммуникации: служебное письмо, электронное письмо/факс, официальное заявление, объявление, таблица/график, руководство/инструкция, статистика/диаграмма, рекламный проспект, презентация, комментарий, обзорная статья, договор, статья в профессиональном издании;

- Межкультурные умения, позволяющие избегать стереотипов и достигать положительного результата в общении с зарубежными партнерами.

В содержание обучения включаются следующие темы:

Дипломатия, история дипломатии, дипломатическая служба, язык дипломатии и др.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-15	Владение знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры	Знать/ понимать	структурные (фонологические, лексические и грамматические) особенности иностранного языка; - принципы организации текстов различной функционально-стилевой принадлежности; - структуру, прагматическую и коммуникативную установку высказывания на иностранном языке; - различия актуального членения предложения в русском и иностранном языках; - стереотипы мышления, культурно-исторический фон и	<i>базовый</i>

			культурно-специфические особенности иностранного языка;	
		Уметь/ применять	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;	
<i>ПК-16</i>	Владение навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	Знать/ понимать	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	свободно составлять собственные письменные и устные тексты, вести дискуссию в режиме диалога, читать аутентичные тексты и воспринимать на слух информацию на иностранном языке; - адекватно и правильно фонетически оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией; - использовать полученные знания в переводческой практике.	
Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)				
<i>ПСК-3</i>	Способность осуществлять деловые контакты и коммуникации с российскими и зарубежными учреждениями, организациями, предприятиями арктического региона по вопросам установления деловых контактов,	Знать/ понимать	- основные положения теории регулирования внешнеэкономической деятельности и законодательные акты в области внешнеэкономической деятельности России и субъектов РФ; - условия формирования внешнеэкономической деятельности российских регионов, основные её направления и	

	обмена информацией, научного консультирования и экспертизы, в том числе на иностранном языке		организационные формы; - методы регулирования международной и внешнеэкономической деятельности в федерально-региональных отношениях.	
		Уметь/ применять	- систематизировать данные различных источников информации о социально-экономическом развитии регионов; - оценивать внешнеэкономическую деятельность субъектов РФ посредством анализа их экспортного потенциала и регионального инвестиционного климата; - определять условия повышения эффективности внешнеэкономической деятельности регионов;	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана. Дисциплинам по выбору. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии, естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для последующего изучения следующих дисциплин: «Демографические и миграционные процессы в арктическом регионе РФ», «Политические лидеры XXI века» и др.

Б1.В.ОД.9 Проектный модуль

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.9.1 Введение в проектную деятельность

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются содействие становлению профессиональных, специальных компетенций в области проектной деятельности. Курс «Введение в проектную деятельность» призван сформировать основы знаний в области управления проектами, достаточные для самостоятельного последующего освоения данной предметной области в процессе практической деятельности.

2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятия проект, проектная деятельность, концепция проекта. Сущность

классификации типов проектов. Цель и стратегия проектной деятельности. Внутренняя и внешняя среда проектов. Структуризация проектов. Основное содержание методов проектной деятельности, функций и подсистем. Организационные структуры проектов. Современные методы и средства организационного моделирования проектной деятельности. Проектная документация. Команда проекта. Методы формирования команд, организационная культура команды, мотивация и стимулирование деятельности персонала команды.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать/ понимать	научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу	базовый
		Уметь/ применять	использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Знать/ понимать	- методы и технологии управления информацией; программное обеспечение для обработки, хранения и управления информацией	базовый
		Уметь/ применять	- использовать методы и навыки обработки, хранения и управления информацией в решении прикладных задач.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана. Дисциплинам проектного модулю. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления

о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии, естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для последующего изучения дисциплин по выбору.

Б1.В.ОД.9 Проектный модуль
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.9.2 Проекты

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются содействие становлению профессиональных, специальных компетенций в области проектной деятельности. Курс «Проекты» призван сформировать основы знаний в области подготовки составления проектов, достаточные для самостоятельного последующего освоения данной предметной области в процессе практической деятельности.

2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятия проект, проектная деятельность, концепция проекта. Современные методы и средства организационного моделирования проектной деятельности. Специфические особенности международных проектов. Жизненный цикл проекта. Планирование проекта. Организационная структура проекта. SWOT-анализ проектной деятельности. Маркетинг проекта. Оценка эффективности проекта. Управление рисками. Проектная документация. Команда проекта. Процесс формирования команд, мотивация и стимулирование деятельности персонала команды.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
<i>ОПК-10</i>	Способность самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	Знать/ понимать	Знать научные интерпретации региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)				
<i>ПСК-1</i>	Способность к организации и реализации научно-исследовательских работ и проектов по проблемам политического, социально-экономического и культурного развития арктического региона РФ	Знать/ понимать	Знать основные тенденции и особенности политического, экономического и культурного развития стран Северной Европы	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь организовать и реализовать научно-исследовательские работы и проекты по проблемам политического, социально-экономического и культурного развития арктического региона РФ	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана. Дисциплина относится к проектному модулю. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии, естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для последующего изучения дисциплин по выбору.

Б1.В.ОД.9 Проектный модуль

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.10 Коммуникации в современном поликультурном пространстве

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются формирование и развитие умений успешного коммуникативного взаимодействия в различных сферах общения в поликультурном пространстве.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- сформировать понимание специфики межличностного общения, протекающего в различных социальных и культурных контекстах;
- развить умения использования вербальных и невербальных средств коммуникации для достижения поставленной цели;
- владеть стратегиями и тактиками речевого поведения, обеспечивающими эффективность межличностного и профессионального общения.

2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Концепция дисциплины поддерживается интегративным потенциалом использования достижений традиционных областей научного знания, таких как теории коммуникации, межкультурная коммуникация, филология, культура речи, риторика, психология, педагогика с целью заложить основы и развить навыки эффективного коммуникативного взаимодействия.

Содержание дисциплины включает следующую тематику:

Коммуникация и её роль в современном обществе. Структура, виды и модели коммуникации. Коммуникация и общение. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как процесс необходимый для жизни и развития личности. Прагматика общения. Принципы общения: логика и социальные конвенции.

Эффективность общения и факторы, влияющие на результат коммуникации. Психология делового и профессионального общения. Конфликт как важнейшее проявление межличностной коммуникации. Маркеры и жанровые сценарии дисгармоничного общения. Гармонизирующее речевое поведение.

Культура как фактор коммуникации. Культурные особенности коммуникантов и возможности адаптации к изменяющейся культурной среде. Культурный шок и специфика межкультурного общения.

Особенности педагогического общения. Проблемные зоны общения в учебном процессе и иных видах деятельности.

Речевая коммуникация как особый вид речевой деятельности. Языковая личность. Виды речевой коммуникации. Текст как конечный результат речевой деятельности. Культура речевой деятельности. Тактики и стратегии видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать/ понимать	Знать основы психологии общения; основные принципы работы в коллективе; специфику различных (этнических и национальных) культур	базовый
		Уметь/ применять	Уметь осуществлять взаимодействие с коллегами и работе в коллективе в рамках осуществления профессиональной деятельности; адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных группах.	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-11	Способность строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка на иностранном языке	Знать/ понимать	Знать иностранный язык на уровне достаточном для межкультурной и межличностной коммуникации	базовый
		Уметь/ применять	Уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке	

	и на родном языке		международного общения	
ОПК-12	Способность понимать лингвокультурные факты, относящиеся как к родной стране, так и к стране изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке	Знать/ понимать	Знать лингвокультурные факты, относящиеся как к родной стране, так и к стране изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь использовать в профессиональной деятельности лингвокультурные факты, относящиеся как к родной стране, так и к стране изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана. Дисциплина относится к проектному модулю. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии, естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для последующего изучения дисциплин по выбору.

Б1.В.ОД.9 Проектный модуль

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.11 Политические процессы и институты в Арктическом регионе

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются:

- Изучение сущности и содержания политических трансформаций в модернизирующихся и демократизирующихся обществах.
- Анализ динамики политических процессов.
- Выявление условий становления новых политических институтов, направлений трансформации общественного сознания.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные политические процессы: содержание понятия. Методологическая база изучения российских политических процессов: классические и современные теории. Основные подходы исследования политических процессов. Концепции демократизации транзитных обществ. Постмодернизм о политических процессах. Современные методы исследования власти. Современные исследования политических институтов. Основные подходы к изучению государства в переходных обществах. Анализ многопартийности в переходных обществах.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-11	Способность выступить в роли консультанта во время выборных кампаний, сотрудничать с избирательными штабами, разъяснять участникам избирательных штабов суть партийных структур и политических технологий, новейшие методы партийного строительства	Знать/понимать	внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации; выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов; основные исторические документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений о политической, правовой, экономической системе стран региона специализации.	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации; выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов; анализировать первичные данные, представленные в табличном и графическом виде.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана. Дисциплинам проектного модулю. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии, естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для последующего изучения дисциплин по выбору.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору
Аннотация рабочей программы дисциплины
Прикладная физическая культура

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются формирование физической культуры личности и способности, направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки, здоровьесбережения для будущей профессиональной деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уметь/ применять	Знать и понимать значение физической культуры и объяснить ее роль в формировании здоровьесбережения и поддержании высокого уровня физической и психической работоспособности в условиях Крайнего Севера; понимать роль рационального питания и методов профилактики стресса в условиях Крайнего Севера.	базовый
		Уметь/ применять	Умеет методически правильно, используя средства и методы физической культуры, провести оценку рациона питания, уровня здоровья, стресса, физического развития, функционального потенциала организма, физической работоспособности человека и объяснить способы их коррекции средствами и методами физической культуры в условиях Крайнего Севера.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана.

Дисциплинам по выбору. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии, естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения последующих дисциплин.

Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 Документационное обеспечение управленческой деятельности

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются изучение видов официальных документов, современных требований, предъявляемых к составлению и оформлению служебных документов, организации их движения, учета и хранения; организации делопроизводства в различных структурах управления; формирование у студентов комплексного подхода к системе документационного управления предприятием.

Задачи учебной дисциплины:

- показать роль документов в сфере права, управления, в экономике, в социальных процессах; проследить взаимосвязь информации и документа;
- дать студентам системное представление особенностей составления и оформления различных видов и разновидностей документов, знания основных понятий, положений, сущности и принципов документационного обеспечения управления;
- сформировать рациональные подходы к организации документационного обеспечения управления персоналом;
- развить у студентов практические навыки в составлении различных видов документов, организации делопроизводства применительно к современной управленческой деятельности, особенно в органах государственного управления.

2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Знание Трудового кодекса Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, знанием процедур приема, увольнения, перевода на другую работу и перемещения персонала в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и владение навыками оформления сопровождающей документации. Знание основ разработки и внедрения кадровой и управленческой документации, оптимизации документооборота и схем функциональных взаимосвязей между подразделениями, основ разработки и внедрения процедур регулирования трудовых отношений и сопровождающей документации. Умение вести кадровое делопроизводство и организовывать архивное хранение кадровых документов в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, знание основ кадровой статистики, владение навыками составления кадровой отчетности, а также навыками ознакомления сотрудников организации с кадровой документацией и действующими локальными нормативными актами, умение обеспечить защиту персональных данных сотрудников. Знание основ разработки и внедрения профессиональных, в том числе корпоративных, стандартов в области управления персоналом, умением составлять описания и распределять функции и функциональные обязанности сотрудников, а также функции подразделений разного уровня (карты компетенций, должностные инструкции, положения о подразделениях).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-13</i>	Владением всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным	Знать/ понимать	регистры общения: официальный, неофициальный, нейтральный	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	различать и приспосабливаться к речевым средствам, используемым в официальном, неофициальном и нейтральном регистрах общения	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана. Дисциплинам по выбору. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии, естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения последующих дисциплин.

Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 Делопроизводство в государственном и муниципальном управлении

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются приобретение студентами теоретических знаний и практических умений и навыков ведения делопроизводства и документооборота в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях.

Задачи дисциплины:

- овладеть общими нормами и правилами оформления управленческой документации;
- изучить основные принципы организации делопроизводства и документооборота в органах государственной власти и органах местного самоуправления;
- сформировать практические навыки по составлению, оформлению и работе с документами в органах государственного и муниципального управления.

2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Делопроизводство в государственном и муниципальном управлении» как учебная дисциплина. Цель и задачи дисциплины. Документ: его свойства и функции. Унификация и стандартизация управленческих документов, их классификация. Современное делопроизводство: цели, задачи и принципы. Основные понятия и определения: документ, делопроизводство, документооборот. Виды документов и их классификация. Унификация и стандартизация документов. Правовая база делопроизводства как совокупность законов, нормативно-правовых актов, организационных и методических документов, регламентирующих технологию создания, обработки, хранения и использования документов в текущей деятельности организации, учреждения, предприятия. Регламентация деятельности службы делопроизводства на всех уровнях управления. Унифицированная система документации (УСД) как совокупность форм документов, созданных по единым правилам и требованиям, функционирующих в определенной сфере деятельности. ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации». Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. Функции организационно-правовой документации. Основные виды и требования к составлению и оформлению организационно-правовых документов. Назначение и виды организационно-распорядительной документации. Требования к её оформлению согласно ГОСТ. Составление и оформление проектов распорядительных документов (постановлений, решений, приказов, распоряжений, указаний). Виды справочно-информационной и справочно-аналитической документации и требования к их оформлению. Правила оформления делового письма. Виды писем, международные письма. Требования к тексту письма. Виды и требования к оформлению документов личного характера. Категории документов по личному составу. Особенности и требования к оформлению. Законодательная регламентация работы с письменными и устными обращениями граждан. Особенности личного приёма граждан. Предложения, заявления, жалобами граждан и технология работы с ними. Особенности движения документационных потоков, операции с документами (получение, рассмотрение, распределение, передача на исполнение, организация исполнения и отправка), регистрация, информационно-справочная работа, контроль за сроками исполнения. Качественные и количественные характеристики документооборота. Технология работы с исходящими документами (инициативными и ответными). Номенклатура дел как простейший классификационный справочник. Общие требования к составлению и оформлению номенклатуры. Основные правила работы архивов организаций в федеральных органах исполнительной власти. Экспертиза ценности документов. Оформление дел. Составление описей. Сдача дел в архив организации. Положение о службе делопроизводства, инструкция по делопроизводству; должностные инструкции, организация рабочих мест.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-13</i>	Владением всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным	Знать/ понимать	регистры общения: официальный, неофициальный, нейтральный	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	различать и приспосабливаться к речевым средствам, используемым в официальном, неофициальном и нейтральном регистрах общения	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана. Дисциплинам по выбору. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии, естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения последующих дисциплин.

Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 Политическая элита и власть

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются изучение на основе системного и сравнительного подходов сформировать целостное представление об основных тенденциях политического развития России.

Задачами дисциплины являются:

Изучение взаимоотношений власти и общества, роли элит и групп интересов в административном аппарате, столкновение идей и идейный течений. Большое внимание уделяется дискуссиям о роли реформ, трагедии многовекового раскола русского общества, особенностям российского менталитета и политической культуры России, а

также российскому законодательству, в том числе, как действовавшему законодательству, так и нереализованным конституционным проектам.

2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Политические особенности России в мировом историческом процессе. Объект и предмет политической истории России. Теоретические подходы к изучению политической истории. Междисциплинарный, цивилизационный и формационный подходы. Теория модернизации. Историзм. Традиционная и новая политическая история. Историческая и сравнительная политология: возможности в изучении политической истории России. Основные научные школы в изучении российской политической истории. *Особенности российской политической традиции, основные факторы, этапы и характеристики становления и развития российской государственности.* Периодизация российской политической истории.

Раздел 2. Политические аспекты образования Древнерусского раннефеодального государства: От Киевской Руси к Руси Московской.

Образование Древней Руси. Восточно-славянские племена и их общественный уклад. Возникновение древнерусского государства. Норманская теория и споры вокруг нее. Начало династии Рюриков. Киев и другие политические центры Руси. Образование единого Киевского государства и его общественно - политический строй. Великие князья, князья и Боярская дума. Система вассалитета. Характер центральной и местной администрации. Народное собрание - вече: состав и реальные властные полномочия. Община и управление ею. Характер и особенности российских средневековых городов - республик. Смена язычества христианством: воздействие на общественно - политическое развитие. Внутренняя политика и право Киевской Руси. Распад Киевского государства на удельные княжества: причины и следствия. Политическое устройство основных удельных княжеств: сходство и отличия. Наследие Киевской Руси: исторические и политические споры вокруг него.

Монголы и их империя. Начало монголо-татарских вторжений в российские княжества и причины их быстрого падения. Проблема монголо-татарского влияния на государственно - политическое развитие России. Золотая Орда и организация государственно - политического управления русскими землями. Использование принципа «разделяй и властвуй». Великокняжеский ярлык и борьба за него русских князей. Воздействие монголо-татарского господства на сельское хозяйство, города, ремесла, сословный строй. Особенности развития религии, культуры, права. Возвышение Московского княжества: причины и военно-политические следствия. Московские князья и их политические методы. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Перемещение церковного центра в Москву и его общественно - политические последствия. Подчинение Москве и ликвидация удельных княжеств и Новгородской республики. *Типология включения в состав России различных регионов и народов и исторические особенности развития страны как многонациональной державы.*

Раздел 3. Политическое становление Русского централизованного государства. Власть и общество в XVI-XVII вв. Московская Русь при Иване III и Василии III: зарождение самодержавия. Киевско - русские, византийские, монголо-татарские и турецкие истоки московской государственности. Падение Византии и его влияние на общественно-политическое развитие России. Теория «Москва - третий Рим» и ее воздействие на российскую политическую традицию и культуру. Воцарение Ивана IV и оформление самодержавия. Особенности и эволюция сословно - представительной монархии: Боярская дума, Земской собор и самодержавие. Иван Пересветов и оформление доктрины российского самодержавия. Возвышение «Избранной Рады» и оттеснение Боярской Думы. Эволюция государственно - административных институтов: местничество, кормления, приказы. Земской собор и его место в системе политического управления. *Власть и собственность в отечественной политической традиции.* Опричнина и обновление состава и характера политической элиты. Дворянство против

боярства. Опричный террор. Поглощение личности и общества государством, развитие деспотических начал русского самодержавия. Смена вассалитета подданничеством. Церковь и политическая власть. Развитие патриархального типа российской политической культуры. Закрепощение крестьянства. Западная и восточная политика Ивана Грозного. Образ России в сознании западноевропейского общества. Зарождение политической оппозиции: Андрей Курбский. Споры о личности и правлении Ивана Грозного в российской политической и исторической мысли.

Пресечение династии Рюриков, кризис легитимности и начало Смутного времени. Понятие Смуты в российской политической традиции и культуре. Поиск нетрадиционных форм политической власти. Борьба боярских семей за политическую власть. Борис Годунов и его политика. Лжедмитрии и кризис российской политической элиты. К.Минин, Д.Пожарский, народный протест и восстановление политической самостоятельности России. Земской собор 1613 г., избрание новой царской династии и восстановление государственно - политической легитимности.

Общественно - политическое развитие России при первых Романовых. Возрастание роли Земских соборов и развитие начал сословно - представительной монархии при Михаиле Романове. Михаил Романов и патриарх Филарет. Укрепление самодержавия при Алексее Михайловиче. Падение роли Земского собора и Боярской думы. Церковная реформа и раскол. Падение влияния патриархии. Соборное Уложение 1649 г. и оформление государственного права централизованного государства. Политическая проблематика Московского царства в российской политической и исторической мысли.

Раздел 4. Утверждение абсолютной монархии в России. Российская империя в XVIII в. Общественно-политические тенденции второй половины XVII века и формирование предпосылок петровских преобразований. «Междоусобица» 1682 - 1689 гг. Борьба боярских семей за власть. Нарышкины и Милославские. Воцарение Петра I и первый этап его деятельности.

Петр I и опыт первой российской модернизации. С.Полоцкий, Ю.Крижанич, И.Посошков и идейные основы преобразований Петра Великого. Личность Петра и ее воздействие на характер реформ. Экономическая модернизация: мануфактуры, внедрение рыночных отношений и предпринимательства, финансовые реформы. Политические и государственно правовые реформы. Замена местничества бюрократической системой. Табель о рангах и создание рационально иерархической государственной службы. Отмена Боярской думы, приказов, кормлений, патриархии. Создание Сената, Синода, коллегий. Огосударствление общества, усиление крепостничества и подданничества дворянства. Суть смены самодержавия абсолютизмом. Российский и западноевропейский абсолютизм в сравнении. Губернское и городское управление. Изменение в положении политической элиты. Методы реформ и вопрос о их цене. Конфликт «почвенного» и «цивилизационного» начал. Церковная оппозиция. Расправа с инакомыслием. Формирование имперской доктрины и политики. Создание российской империи и провозглашение Петра I императором. Споры вокруг личности Петра и его реформ в русской политической мысли.

Наследие Петра Великого и эпоха «дворцовых переворотов». Создание Верховного тайного Совета. Политическая борьба в среде верховников. Анна Иоановна и попытка создания конституционно - аристократической монархии. Ревизия политических реформ Петра I. Онемечение российской политической элиты. Дворцовый переворот 1741 г. и воцарение Елизаветы Петровны. Рост привилегий дворянства. Роль русской гвардии в политической жизни страны. Петр III: политический кризис и дворцовый переворот.

Екатерина II и эпоха просвещенного абсолютизма. Екатерина II и ее роль в российской истории. Переписка с европейскими просветителями и выработка программы реформ «сверху». «Наказ» Екатерины и работа Уложенной комиссии. «Жалованная грамота дворянству», его социально политическое содержание и следствия. Реформа городского управления. Судебная реформа. Возникновение российской интеллигенции и

ее политическая культура. Генезис идейно-политического либерализма. От реформаторских замыслов к реакционно-охранительной крестьянской политике. Пугачевский бунт и его исторический смысл. Противоречия и историческое наследие екатерининской модернизации. Павел I и попытка пересмотра екатерининского наследия. Политический кризис и последний дворцовый переворот. Политические портреты: А. Д. Меньшиков, Ф. Я. Лефорт, Ф. Ю. Ромодановский, П. П. Шафиров, П. И. Ягужинский, Г. Г. и А. Г. Орловы, Е. Дашкова, Г. А. Потемкин, А. С. Суворов, Арсений Мациевич, Е. Пугачев, Н. И. Новиков.

Раздел 5. Власть и общество в первой половине XIX в. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. «Негласный комитет» и его деятельность. Либерализация образования и цензуры. Преобразование ветвей государственной власти. Создание министерств и Государственного совета. Программа государственно-политических преобразований М. Сперанского и их судьба. Война с Наполеоном I и ее воздействие на мировоззрение и общественно-политический курс Александра I. Экономика, социальные отношения, политика во второй период деятельности Александра I. Аракчеевщина. *Народные движения, политическая борьба и политические идеологии в российской истории.* Декабристы и их проекты общественно-политического переустройства России. Поражение декабристского восстания и воцарение Николая I.

Тенденции и противоречия политического курса Николая I. «Собственная его императорского величества канцелярия» и ее выдвижение на ведущую роль в политической системе страны. Третье отделение и политический сыск. Консервативные реформы государственной службы, образования и цензуры. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Политическая цензура и политический сыск. Коррупция. Элементы консервативной модернизации: кодификация российского законодательства и реформа управления государственными крестьянами. Тенденции идейно-политической оппозиции. Россия и Запад - центральная тема политических дискуссий. Политические портреты: М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, С. П. Трубецкой, Н. М. Муравьев-Апостол, М. П. Бестужев-Рюмин, А. Х. Бенкендорф, С. С. Уваров, П. Д. Киселев, А. С. Хомяков, Т. Н. Грановский.

Раздел 6. Власть и политические элиты во второй половине XIX в. *Реформы и контрреформы в политической истории России.* Александр II и новый опыт модернизации в России. Споры вокруг аграрной реформы и отмена крепостного права. Помещики, крестьянство и сельская община в последней трети XIX века. Судебная реформа и введение суда присяжных. Четырехуровневая судебная система. Земская реформа и развитие начал губернского, уездного и городского самоуправления. Становление российского избирательного права. Ограничение цензуры. Расширение прав университетов и демократизация образования. Военная реформа. Бюрократия и автократия в пореформенное десятилетие. Правление М. Лорис-Меликова и его конституционный проект. Убийство народовольцами Александра II в 1881 г. и прекращение курса реформ. Александр III, его окружение и политика свертывания либеральных реформ. Контрреформы 80-90-х гг.

Николай II, его политические идеалы, ближайшее окружение, императорский двор и «высший свет». Экономическая и финансовая программа С. Ю. Витте – «отец российского капитализма». Разработка мер для ускоренного развития промышленности, винная монополия, введение золотого стандарта. Политика В. К. Плеве. Предпосылки и причины экономического и политического кризиса на рубеже веков, развитие революционного движения. Проекты П. Д. Святополк-Мирского, указ 12 декабря 1904 г., начало реформаторского процесса. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г., диктаторские полномочия Д. Ф. Трепова, усиление репрессий. Первые уступки. Акты 18 февраля 1905 г. А. Г. Булыгин, разработка проекта созыва законосовещательной Думы, законы 6 августа 1905 г., их судьба. Углубление кризиса, смена правительственного курса. Манифест 17 октября. Политические свободы: декларация и практическое воплощение. Наделение

Государственной думы законодательными функциями. Объединенное правительство, его функции. Акты 20 февраля 1906 г., превращение Государственного совета в верхнюю законодательную палату. Новая редакция Основных государственных законов Российской империи от 23 апреля 1906 г. Принцип разделения властей по Основным законам. Формирование политических партий в России. Типы партий, их политические цели и программы. Крупнейшие партии: Союз 17 октября, конституционно-демократическая партия, социалисты-революционеры, социал-демократы, союз русского народа. Лидеры партий: А. И. Гучков, П. Н. Миллюков, А. И. Дубровин. Национальные партии. Открытие I Государственной думы 27 апреля 1906 г., ее состав, результаты работы. Роспуск Думы и Выборгское воззвание (июль 1906 г.) II Государственная дума, обсуждение аграрного вопроса. Государственный переворот 3 июня 1907 г.: роспуск II Думы и изменение избирательного закона. Политические портреты: Александр II, Н. А. Милютин, А. М. Унковский, С. И. Зарудный, Александр III, М. Т. Лорис-Меликов, К. П. Победоносцев, М. Н. Катков, С. Г. Нечаев, С. Л. Перовская, С. Ю. Витте, Д. Ф. Трепов, С. А. Муромцев, П. Н. Миллюков.

Раздел 7. Либерализм и консерватизм в России.

Дефиниции и подходы в определении либерализма. Российский либерализм как исторически протяженный феномен. Раскол правящей элиты, борьба консерваторов против программы либеральных преобразований. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина, критика деятельности М. М. Сперанского. Свертывание программы реформ, проявления мистицизма и обскурантизма во внутренней политике. Земский либерализм. «Партия прогресса» в середине XIX вв. А.И. Герцен, К.Д. Кавелин, И.С. Аксаков, М.М. Стасюлевич, Б.Н. Чичерин. Либеральная бюрократия Н.А. Милютина. Либерально-консервативная политика, М.А. Катков, П.А. Валуев, П.А. Шувалов. «Вестник Европы». «Фрондующее поместное дворянство» и дворянский либерализм. М.Т. Лорис-Меликов. «Либерализм для общества». Консервативное направление, К. П. Победоносцев, М. Н. Катков. Типы русского либерализма на рубеже XIX-XX вв. Консервативно-охранительное течение в русском обществе на рубеже веков. Либеральная концепция общественного развития. Поиск оптимальной модели либеральной партии. Журнал «Освобождение». «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов», «Союз Союзов». П.Б. Струве, П.Н.Миллюков, П.А. Гейден, М.А. Стахович, П.А. Долгоруков, Д.И. Шаховский, С.А. Муромцев, В.А. Маклаков, М.В. Челноков. «Конституционно-демократическая партия», «Союз 17 октября». Либеральные варианты преобразования России. Кадеты, прогрессисты, октябристы. Тактика либеральной оппозиции в 1905 г. Либералы в I и II Государственных Думах. Либералы и третьеиюньская политическая система. Отношение либералов к первой мировой войне и февральской революции.

Раздел 8. Русское народничество: доктрина и практика.

Интеллигенция и русское общество. Либерализм и социализм. Конфликт идей свободы и равенства. Родоначальники народничества. А.И. Герцен. Идеализация общины. Н.Г. Чернышевский. Революционеры и реформаторы. Раскол среди нигилистов. Н.П. Огарев, «земля и воля». П.Г. Заичневский, «Молодая Россия». Бланкисты. Г.А. Лопатин «Рублевое общество». С.Г. Нечаев, «Народная расправа». П.А. Кропоткин. Основные течения в народничестве: П.А. Лавров, М.А. Бакунин, Н.К. Михайловский, П.Н. Ткачев. Пропагандисты и народовольческий террор. Реформаторское народничество в 70-е гг. XIX вв. Кризис 80-х – начала 90-х гг.: политическая борьба, «политики», «культурники». Марксизм и актуализация идей классического народничества.

Раздел 9. Социалисты и революция.

Панорама социалистического движения в России на рубеже XIX-XX вв. «Неонародники». РСДРП. Социал-демократическая эмиграция. Газета «Искра». В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Цедербаум (Мартов), А.Н. Потресов. «Освобождение труда», Г.В. Плеханов, П.Б. Аксельрод, В.И. Засулич. Внутрипартийные конфликты РСДРП,

большевики и меньшевики. «Революционная Россия», Эсеры, В.М. Чернов, А.В. Пешехонов. Национальные социалистические партии. Социалистические программы обновления России. Организационные принципы построения социалистических партий. Социалистические лидеры. В.И. Ленин, А.А. Богданов (Малиновский), Л.Б. Красин, А.В. Луначарский, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Л.Д. Троцкий, Ю.О. Мартов, П.Б. Аксельрод, А.С. Мартынов (Пикер), И.Г. Церители, Н.С. Чхеидзе, Г.В. Плеханов, Г.А. Гершуни, Е.Ф. Азеф, Б.В. Савинков. Стратегия и тактика социалистических партий в революции.

Раздел 10. Массовые социальные движения XIX – начала XX вв.

Феномен массовых социальных явлений. Массовые народные движения в России. Крестьянские волнения. И.Болотников, С. Разин, К. Булавин, Е. Пугачев. Рабочее движение конца XIX в. С. Халтурин, П. Алексеев, В. Обнорский. Морозовская стачка. Бунты в национальных окраинах. Первый общенациональный кризис XX в. «Обуховская оборона» 1901 г., Ростовская стачка 1902 г., всеобщая стачка рабочих на Юге России 1903 г., Бакинская стачка 1904 г. Движущая сила и руководящая сила социальных движений. Студенческие волнения. Первая российская революция 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье» Массовая забастовка, крупные очаги революции. Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Характерные признаки массовых социальных движений в России в 1905-1907 гг. Советы рабочих депутатов. Межреволюционное десятилетие.

Раздел 11. Политическое распутье 1917 г. Вступление России в первую мировую войну, государственное управление в условиях войны, Особые совещания, военно-промышленные комитеты. Изменение общественных настроений. Неудачи на фронте, кризис верховной власти, падение авторитета царской власти. Николай и его окружение. Г. Е. Распутин. «Министерская чехарда». Консолидация оппозиции. Образование Прогрессивного блока, состав блока, его программа. Требование «ответственного министерства». Кабинеты Б. В. Штюрмера и А. Д. Протопопова. Февральская революция. Отречение Николая II 2 марта 1917 г., ликвидация монархии, фактическое (март 1917 г.) и юридическое (сентябрь 1917 г.) установление республиканского строя. Временный комитет Государственной думы и Временное правительство, состав Временного правительства. Реорганизация центрального и местного управления. Упразднение органов политического сыска, замена полиции народной милицией, политическая амнистия. Пересмотр законодательства. Постановления Временного правительства «О собраниях и союзах», «Об учреждениях печати». Юридическое совещание при Временном правительстве, подготовка судебной реформы, упразднение Верховного уголовного суда и Особого присутствия Сената. Принятие Положения о судах по административным делам. Подготовка местной реформы. Отмена вероисповедных и национальных ограничений. Изменение церковного управления, I Всероссийский Поместный собор и подготовка к восстановлению патриаршества. Двоевластие, Петроградский совет, его решения. Первый Всероссийский съезд Советов (3-24 июня 1917 г.). Партия большевиков, ее стратегия и тактика. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Июльский кризис 1917 г., конец двоевластия. А. Ф. Керенский и выступление Л. Г. Корнилова. Политические портреты: Николай II, Г. Е. Распутин, А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов.

Паралич власти, общенациональный революционный кризис осени 1917 г. Объективные и субъективные предпосылки революции. Воздействие большевистской пропаганды на массовое сознание. Курс партии большевиков на вооруженное восстание, техническая подготовка восстания, Петроградский ВРК. События в столице 24 и 25 октября 1917 г. Свержение Временного правительства. Переход власти к Советам, II Всероссийский съезд Советов и его состав. Первые декреты Советской власти. Особенности и характер установления Советской власти на местах. Революция в национальных районах и на фронтах. Признание независимости Финляндии, Польши и других государств, образовавшихся на территории Российской империи. Создание основ советской государственности. Органы «диктатуры пролетариата», Совет народных комиссаров и Всероссийский Центральный исполнительный комитет, ВЧК. Блок

большевиков с левыми эсерами. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Выборы в Учредительное собрание, результаты выборов. Созыв и разгон Учредительного собрания (5 января 1918 г.). Крах парламентской альтернативы в России. Проявление центробежных сил: отпадение ряда окраин бывшей империи и образование самостоятельных государств. Провозглашение Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Конституция 1918 г., ее классовый характер. Борьба по вопросу о мире, тактические расхождения в руководстве большевистской и левозсеровской партий по вопросу борьбы за победу мировой революции в ближайший период. Подписание Брестского мирного договора, его итоги и последствия. Выход левых эсеров из блока с большевиками. Формирование однопартийной политической системы. *Советская модель общества в политической истории XX века*. Политические портреты: В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, Ф. Э. Дзержинский, М. А. Спиридонова, Я. Г. Блюмкин.

Раздел 12. Власть и общество в условиях гражданской войны. Политика и идеология «военного коммунизма». Первые социально-экономические преобразования большевиков в городе и деревне. Наступление на рыночные отношения, введение рабочего контроля, национализация банков, национализация промышленности. Государственная система управления народным хозяйством, создание ВСНХ и местных совнархозов. Декрет о продовольственной диктатуре. Продотряды. Организация комитетов бедноты - органов чрезвычайной диктатуры в деревне. Государственное регулирование потреблением, запрет частной торговли, натурализация зарплаты и уравнильное распределение, милитаризация труда. Система военных и военно-репрессивных органов: Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК) – 7 декабря 1917, милиция, части особого назначения. Начало, причины и характер гражданской войны и интервенции. Вмешательство внешних сил во внутривнутриполитический конфликт, военная интервенция. Основные этапы гражданской войны и интервенции, ее фронты и территории. Мятеж чехословацкого корпуса. Создание Добровольческой армии, ее состав, цели, деятельность. Классы и партии в гражданской войне. Идеология и программа «белого движения». Комитет членов Учредительного собрания (Комуч), Уфимская Директория, переворот 18 ноября 1918, Верховный правитель А.В.Колчак. Националистические режимы на территории бывшей Российской империи, петлюровщина. Строительство Красной Армии, массовые мобилизации, использование «военспецов», командиры и комиссары, реввоенсовет республики. Критические моменты в положении Советской республики. Красный террор, чрезвычайные органы: ревкомы и комбеды. Красные и «зеленые», отношение крестьянства к гражданской войне, махновщина Победы Красной Армии над белогвардейскими частями. Война с Польшей. Причины победы Красной армии, цена победы. Влияние гражданской войны и интервенции на исторические судьбы народов страны. Трагические последствия войны. Российская эмиграция. Оценка гражданской войны современниками и потомками. Политические портреты: К. Е. Ворошилов, М.Н. Тухачевский А.В.Колчак, А.И.Деникин, П.П.Врангель, С. Петлюра, Н. И. Махно.

Раздел 13. Политическая борьба за выбор модели социализма. Экономические и социально-политические кризисы конца 1920 начала 1921 гг. Крах политики «военного коммунизма». Крестьянские протесты, и «Антоновщина». Кронштадское восстание. X съезд РКП(б), замена продразверстки продналогом. Сущность новой экономической политики. Использование рыночного механизма под государственным контролем. Денационализация легкой и части средней промышленности, концессии и смешанные предприятия. Национально-государственное строительство. Военный и дипломатический союз советских республик, двусторонние договоры. Проекты создания советского многонационального государства: конфедерация, федерация суверенных республик, унитарное государство. I Всесоюзный съезд Советов, Договор об образовании СССР. Советский Союз, роль РСФСР, союзные и автономные республики. Конституция СССР

1924 г. Высшие органы власти СССР. Обострение внутрипартийной борьбы после смерти В.И. Ленина. «Ленинское завещание», его последние письма и статьи. «Коалиционная тактика» И.В. Сталина, его противостояние с Л.Д. Троцким, борьба с «новой оппозицией», «правый уклон» в ВКП(б). Расправа над противниками курса И.В. Сталина. Политические портреты: Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, М.П. Томский.

Раздел 14. Сталинская «революция сверху». Свертывание НЭПа и его последствия. Выбор партийным и советским руководством командных методов управления. Форсированная индустриализация страны: историческая необходимость или подчинение экономики идеологическим требованиям. Дискуссия об источниках накопления для индустриализации. Первые пятилетние планы. Крупномасштабное строительство, его издержки и цена. Хлебозаготовительный кризис и административные меры по его преодолению. Массовая коллективизация крестьянских хозяйств, «ликвидации кулачества как класса». Репрессии против среднего крестьянства. Массовый голод 1932- 1933 гг. Колхозный строй, экономические, социальные, культурные потери в ходе проведения коллективизации, трагические последствия. Уничтожение памятников культуры. Массовое «социалистическое» наступление на церковь и верующих. Антирелигиозная пропаганда. Закрытие церквей. Формирование режима личной власти. Культ личности И. В. Сталина, подмена партийным аппаратом государственных и хозяйственных органов и окончательная консолидация в его руках законодательной, исполнительной и судебной власти. Бюрократизация жизни общества. Сталинский вариант тоталитаризма, общее и различное по сравнению с фашистским (итальянским) и нацистскими (германским) вариантами тоталитаризма. Конституция 1936 г., права граждан СССР: противоречие между словом и делом. Усиление карательной деятельности административных органов, их произвол. Тезис И. В. Сталина об обострении классовой борьбы по мере продвижения страны к социализму. Убийство С.М. Кирова и развертывание массовых репрессий. «Большой террор» 1936-1938, московские политические процессы 30-х годов. Внесудебные органы: «двойки», «тройки». ОГПУ, НКВД, МВД, система ГУЛАГа, «Дальстрой» и другие управления НКВД на службе «великих строек». Правящая элита сталинской эпохи, изменения в составе руководящих кадров в 30 – 50-е гг. Политические портреты: И. В. Сталин, Г. Г. Ягода, Н. И. Ежов, Л. П. Берия, А. Я. Вышинский.

Раздел 16. Послевоенное двадцатилетие: сталинское и постсталинское государство.

Трудности послевоенной жизни страны. Апогей тоталитарно-бюрократической системы и культа личности. Новые чистки и репрессии. Борьба против космополитизма и преклонения перед Западом. Смерть И. В. Сталина, борьба за власть в руководстве страны. Реформаторская деятельность Н.С.Хрущева, осуждение XX съездом партии культа личности Сталина. Противоречивость и непоследовательность попыток демократического обновления общества. Начало реабилитации жертв репрессий. Принятие XXII съездом КПСС новой редакции программы КПСС, курс на построение коммунизма. Утопический характер поставленных задач, сходство с политикой «большого скачка» в Китае. Попытка децентрализации управления народным хозяйством, ликвидация министерств, создание совнархозов. Освоение целинных и залежных земель: успехи, просчеты и ошибки. Усиление субъективных тенденций в руководстве страной. Устранение от руководства Н.С.Хрущева (1964 г.). Политические портреты: Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Н. А. Булганин, Д. Т. Шепилов.

Раздел 17. Кризис «развитого социализма». Кадровые изменения в руководстве СССР и КПСС, «эпоха Л. И. Брежнева». Попытки экономических реформ А.Н Косыгина, включение в директивную модель экономики некоторых механизмов внутренней саморегуляции, материальной заинтересованности производителя в результатах и качестве труда. Экстенсивный путь развития социалистической экономики, нарастание диспропорций в народном хозяйстве, милитаризация промышленности. Экспорт сырья и

энергоносителей на западный рынок, «нефтяной допинг». Научно-техническая революция и постепенное отставание СССР в наиболее перспективных отраслях промышленности. Основные направления внешней политики СССР в середине 60-х – начале 80-х. Достижение военного паритета с США, договоры об ограничении ракетно-ядерного вооружения. Политика разрядки международной напряженности, совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975, Хельсинки). Крах разрядки. Концепция «развитого социализма». Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры, застойные явления в политике и экономике, догматизм в идеологии. Принятие новой Конституции (1977), отличия от Конституции 1936 г., определение политической системы советского общества (советы, общественные организации, трудовые коллективы). Духовный кризис советского общества, феномен социальной апатии. Судьбы творческой интеллигенции, ее конфликт с властью. Движения диссидентов (инакомыслящих), «самиздат» и «тамиздат». Начало борьбы за права человека в СССР. Политические портреты: Л. И. Брежнев, А.Н. Косыгин, М. А. Сулов, А. И. Солженицын, А.Д. Сахаров.

Раздел 18. «Перестройка» и крах советской системы. Системный кризис советского общества, состояние экономики, товарный голод и скрытая инфляция. Партийная элита в период кризиса административно-командной системы. Борьба в советском руководстве, Ю. В. Андропов, К. У. Черненко. Деятельность М. С. Горбачева: надежды и разочарования. Поиски направлений, методов и целей реформирования общества. Концепция перестройки: ее содержание и противоречия. Изменение внешнеполитического курса, конец «холодной войны», кардинальные изменения в расстановке сил на мировой арене, сближение с Западом и последствия этого процесса, распад социалистического лагеря и отказ от Варшавского договора, геополитические просчеты нового руководства СССР. Лозунги первого этапа перестройки: Ускорение, демократизация, гласность. Процесс переосмысления исторического прошлого, публицистика периода перестройки, демократы первой волны и властители дум. Политические реформы. Борьба за отмену 6-й статьи Конституции о руководящей роли КПСС. Политический плюрализм, начало формирования многопартийной системы. Съезды народных депутатов, первый съезд народных депутатов (май-июнь 1989). Верховный Совет СССР и РСФСР. Учреждение института президентства (март 1990), порядок выборов президента СССР, его права и полномочия. Размежевание общества на основе политических воззрений и идеалов. Осложнение межнациональных отношений в национальных регионах, центробежные процессы. Декларации о восстановлении независимости прибалтийских республик. «парад суверенитетов». Принятие декларации о государственном суверенитете Российской Федерации (1990, 12 июня). Противостояние М.С.Горбачева и Б.Н.Ельцина, ослабление центра. Референдум о сохранении СССР (март 1991 г.). «Ново-Огаревский процесс», подготовка нового Союзного Договора. Августовские события 1991 г. в Москве и их влияние на политические, социальные, национальные процессы в странах Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). Оборона Белого дома России. Поражение «гэкачепистов», приостановление деятельности КПСС, ликвидация союзных органов власти. Беловежское соглашение в оценке современников и потомков. Распад СССР, причины и последствия. Возникновение независимых государств. Союз Независимых Государств (СНГ) и его органы: Совет глав государств, Межпарламентская ассамблея и другие.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)			

ОПК-7	Способность разбираться в макро- и микрополитических процессах на региональном уровне	Знать/ понимать	суть микрополитических процессов, основы анализа региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах; навыками формирования самостоятельной оценки о региональных событиях, явлениях и концепциях в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	самостоятельно интерпретировать региональные события, явления и концепции в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах; анализировать и давать обоснованную оценку различным научным подходам и концепциям по событиям и явлениям общественно-политической жизни стран региона специализации, правильно разбираться в них и соответственно строить свое поведение.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана. Дисциплинам по выбору. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии, естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения последующих дисциплин.

Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 Политические лидеры XXI века

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются:

- иметь представление об основных мировых цивилизациях;

- иметь представление о роли личности в истории;

2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Суть и содержание политического лидерства. Сущность и характерные особенности политического лидерства. Оценка трудностей и проблем в ходе формирования лидеров. Политические лидеры государств Юго-Восточной Азии. Роль политических лидеров в истории стран региона. Политические лидеры Средней Азии и Ближнего Востока. Характерные черты политических лидеров Исламской Республики Иран, Индии и Турции. Политические лидеры арабского востока. Лидерство в контексте мусульманского права. Панарабизм как одна из ключевых составляющих концепта арабского политического лидерства. Политические лидеры Западной Европы и США. Политическая элита постсоветского пространства. Политические лидеры стран Балканского региона, южной и восточной Европы. Роль лидеров в национально-освободительной борьбе народов Африки в XX веке. Панафриканизм в риторике африканских лидеров.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ОПК-7	Способность разбираться в макро- и микрополитических процессах на региональном уровне	Знать/ понимать	суть микрополитических процессов, основы анализа региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах; навыками формирования самостоятельной оценки о региональных событиях, явлениях и концепциях в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	самостоятельно интерпретировать региональные события, явления и концепции в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах; анализировать и давать обоснованную оценку различным научным подходам и концепциям по событиям и явлениям общественно-политической жизни стран региона специализации, правильно разбираться в них и соответственно строить свое	

			поведение.	
--	--	--	------------	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана. Дисциплинам по выбору. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии, естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения последующих дисциплин.

Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 Этнология арктического региона РФ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются ознакомление студентов с закономерностями и общими проблемами этнологии, современными этногенетическими и этнокультурными процессами в Арктическом регионе России.

В задачи дисциплины входит:

- анализ динамики этнологических изменений в регионе;
- изучение влияния этнических особенностей населения региона на социально-культурные особенности всей территории на протяжении всей истории региона;
- освоение проблем этногенеза народов региона и национального состава населения;
- изучение влияния глобальных социально-культурных процессов на развитие титульных и малых народов региона;
- освоение принципов управления этническими процессами;
- формирование навыков решения современных проблем национальных и этнических отношений.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнология в структуре социально-гуманитарного знания. Этнос и этничность в изучении народов. Этнологическое описание народов России. Этнические процессы территории российской Арктики. Влияние глобальных социальных и культурных процессов на развитие материальной и духовной культуры региона. Современные проблемы национальных и этнических отношений.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
-----------------	---	---------------------	--------------------------------------

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)

<i>ПСК-1</i>	Способность к организации и реализации научно-исследовательских работ и проектов по проблемам политического, социально-экономического и культурного развития арктического региона РФ	Знать/ понимать	Знать основные тенденции и особенности политического, экономического и культурного развития стран Северной Европы	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь организовать и реализовать научно-исследовательские работы и проекты по проблемам политического, социально-экономического и культурного развития арктического региона РФ	
<i>ПСК-2</i>	Способность осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение деятельности органов государственной власти, учреждений, организаций и предприятий по вопросам текущего состояния и перспектив политического, социально-экономического и этнокультурного развития арктического региона России и расширения международного сотрудничества Способность к организации и реализации научно-исследовательских работ и проектов по проблемам политического, социально-экономического и культурного развития арктического	Знать/ понимать	Знать вопросы текущего состояния и перспектив политического, социально-экономического и этнокультурного развития арктического региона России и расширения международного сотрудничества	<i>базовый</i>
		Знать/ понимать	Знать основные тенденции и особенности политического, экономического и культурного развития стран Северной Европы	

	региона РФ			
--	------------	--	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана. Дисциплинам по выбору. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии, естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения последующих дисциплин.

Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2 Демографические и миграционные процессы в арктическом регионе РФ

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются дать теоретические представления об основах демографии, включая миграционные процессы населения, изучение практических основ демографических процессов и системы их регулирования в мире и в Российской Федерации, а также изучение взаимосвязей и взаимовлияния демографии и экономики.

К задачам данного курса можно отнести следующие:

- формирование у студентов представления о месте демографии в профессиональной подготовке государственного и муниципального служащего на основе теоретических и прикладных аспектов демографического знания и закономерностей развития демографических процессов в России;
- приобретение умения ориентироваться в современных тенденциях изменения демографической структуры населения России, и анализировать влияние на демографическое воспроизводство социально-экономических, экологических, национальных, политических и других факторов;
- формирование представления о методах учета населения, об анализе основных показателей, характеризующих демографические процессы (естественное движение населения, миграционные процессы, расселение, урбанизация, качество населения и другие факторы, влияющие на развитие экономики и организацию управления);
- приобретение умения анализировать закономерности и перспективы развития демографических процессов в России и в мире, а также взаимосвязи демографических и социально-экономических процессов и структур;
- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области демографической политики и демографического прогнозирования в России и ее регионах.

2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретико-методологические и исторические основы демографии как науки. Источники данных о населении. Перепись населения и текущий учет. Воспроизводство населения, его типы, факторы, влияющие на естественное движение населения. Теория демографического перехода. Показатели динамики численности, состава и размещения

населения мира и России. Уравнение демографического баланса. Демографический анализ рождаемости и брачности: сущность, основные понятия и показатели. Смертность как основной демографический процесс, факторы и показатели. Миграции – сущность, показатели, классификация. Современное состояние, особенности миграций и миграционной политики в РФ. Демографические структуры населения. Возрастно-половая структура и старение населения. Депопуляция населения: сущность, причины и последствия. Расселенческая структура населения. Оценка процессов урбанизации в России. Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни. Экономика и население: оценка процессов взаимного влияния. Трудовые ресурсы. Семья и домохозяйство. Семейная политика. Демографическая политика: сущность, структура, принципы, зарубежный опыт. Основные направления и региональные аспекты демографической политики в России. Прогнозирование и анализ демографических процессов. Стратегия демографического развития региона

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)				
<i>ПСК-1</i>	Способность к организации и реализации научно-исследовательских работ и проектов по проблемам политического, социально-экономического и культурного развития арктического региона РФ	Знать/ понимать	Знать основные тенденции и особенности политического, экономического и культурного развития стран Северной Европы	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь организовать и реализовать научно-исследовательские работы и проекты по проблемам политического, социально-экономического и культурного развития арктического региона РФ	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана. Дисциплинам по выбору. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии, естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения последующих дисциплин.

Б1.В.ДВ.4 Общеуниверситетские дисциплины по выбору Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.5.1 Конфликтология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются формирование знаний о причинах, формах, возможных последствиях конфликтов разного уровня, методологического подхода к изучению конфликтных взаимоотношений между субъектами экономической, трудовой деятельности, а также практических навыков по профилактике и разрешению потенциальных и возникших конфликтов.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Конфликтология» направлено на формирование у студентов целостного представления о современной теории и практики изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов.

В рамках дисциплины идет ознакомление с понятием конфликта и конфликтной ситуации, рассматриваются межличностный, внутриличностный конфликты и их психологические особенности, конфликт личности с группой, конфликты в организациях, а также управление конфликтом, что позволит будущим специалистам оптимизировать взаимодействие с персоналом, клиентами, предупредить трудности взаимного непонимания, наладить отношения сотрудничества.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать/ понимать	Знать основы психологии общения; основные принципы работы в коллективе; специфику различных (этнических и национальных) культур	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь осуществлять взаимодействие с коллегами и работе в коллективе в рамках осуществления профессиональной деятельности; адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных группах.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана. Общеуниверситетским дисциплинам по выбору. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии,

естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения последующих дисциплин.

Б1.В.ДВ.4 Общеуниверситетские дисциплины по выбору
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2 Толерантность

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются формирование теоретических представлений о сущности толерантности в поликультурной пространстве, механизмов формирования толерантного сознания как средства противодействия ксенофобии, деструктивности и экстремизму в российском обществе; формирование навыков и компетенций диагностики толерантности

2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Концептуально-методологические основания анализа сущности толерантности. Толерантность: западная и отечественная традиция интерпретации. Многообразие возможных сфер проявления толерантности: национальная толерантность, политическая толерантность, религиозная толерантность. Толерантность как принцип функционирования культуры. Деление на «своих» и «чужих» в культуре. Проблемы толерантности в современной межкультурной коммуникации. Границы толерантности. Технологии диагностики толерантности. Мониторинг состояния и динамики толерантности в определенных социальных сферах (в городе, районе, стране, среди молодежи, учащихся и т. д. Проблемы толерантности в современной России. Перспективы формирования толерантной культуры поведения как средства противодействия ксенофобии, экстремизму в современном социуме. Кросс-культурная и этнокультурная компетентность.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
<i>ОК-6</i>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать/ понимать	Знать основы психологии общения; основные принципы работы в коллективе; специфику различных (этнических и национальных) культур	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь осуществлять взаимодействие с коллегами и работе в коллективе в рамках осуществления профессиональной деятельности; адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных группах.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана. Общеуниверситетским дисциплинам по выбору. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии, естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения последующих дисциплин.

Б1.В.ДВ.4 Общеуниверситетские дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.5.3 Профессиональная этика

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются содействие становлению профессиональных, специальных компетенций в области профессиональной этики. Курс «Профессиональная этика» призван сформировать теоретические знания правовых и нравственно-этических норм в сфере профессиональной деятельности; практические умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, разрешения конфликтов.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятия этики, этической культуры. Сущность деловой этики. Профессиональная этика: понятие, содержание. Дилеммы профессиональной морали. Проблемы макроэтики. Проблемы микроэтики. Этика корпоративного поведения. Деловое общение: формы, содержание. Межличностные коммуникации в коллективе. Этические принципы и требования к проведению деловых переговоров. Публичное выступление. Этикет в деловом общении. Манипуляции в деловых отношениях. Этические нормы и правила ведения спора. Стресс и дистресс в деловых отношениях. Этика разрешения конфликтов в учебно-воспитательном процессе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
<i>ОК-6</i>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Знать/ понимать	Знать основы психологии общения; основные принципы работы в коллективе; специфику различных (этнических и национальных) культур	<i>базовый</i>

	конфессиональные и культурные различия	Уметь/ применять	Уметь осуществлять взаимодействие с коллегами и работе в коллективе в рамках осуществления профессиональной деятельности; адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных группах.	
--	--	-----------------------------	---	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана. Общеуниверситетским дисциплинам по выбору. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии, естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения последующих дисциплин.

Б1.В.ДВ.4 Общеуниверситетские дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.5.4 Основы делового общения

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются:

- изучение технологий устного делового общения с целью дальнейшего практического применения;
- изучение технологий письменного делового общения с целью дальнейшего практического применения.

Задачи изучения:

- изучить устные формы коммуникативной практики в деловой сфере, возможные языковые средства;
- изучить письменные формы коммуникативной практики в деловой сфере, типовые языковые средства, которые используются в деловой переписке (внутренняя и внешняя среда организации).

2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Устная и письменная форма делового общения, технологии проведения деловых бесед, совещаний, переговоров, языковые трафареты, помогающие вести деловые беседы, переговоры и совещания, рекомендуемые формулировки деловых писем, служебных, докладных записок, заявлений, невербальные средства в деловой коммуникации, конфликтные коммуникации, критика в деловых коммуникациях, формы публичной деловой коммуникации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать/ понимать	Знать основы психологии общения; основные принципы работы в коллективе; специфику различных (этнических и национальных) культур	базовый
		Уметь/ применять	Уметь осуществлять взаимодействие с коллегами и работе в коллективе в рамках осуществления профессиональной деятельности; адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных группах.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана. Общеуниверситетским дисциплинам по выбору. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии, естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения последующих дисциплин.

Б1.В.ДВ.4 Общеуниверситетские дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.6.1 Норвежский язык

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. В зависимости от исходного уровня владения языком, конечной целью программы предполагается освоение уровнем А2-В1 (по Европейской шкале уровней владения иностранными языками).

2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса определено с учетом параметров компетентностного подхода и отражено в следующих разделах:

- а. Повседневно-бытовая сфера общения;

- b. Социально-культурная сфера общения;
- c. Учебно-познавательная сфера общения.

Для каждого раздела определена тематика учебного общения, проблемы для обсуждения, типичные ситуации для всех видов устного и письменного общения.

Ситуации, потенциально возможные в каждой из сфер общения, определяются взаимодействием следующих факторов: характер деятельности, который влияет на условия общения, социальные роли отношения, которые влияют на участников коммуникации, определенные установки и намерения коммуникантов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ПК)				
ОПК-11	Способность строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке	Знать/ понимать	Знать иностранный язык на уровне достаточном для межкультурной и межличностной коммуникации	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения	
ОПК-12	Способность понимать лингвокультурные факты, относящиеся как к родной стране, так и к стране изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке	Знать/ понимать	Знать лингвокультурные факты, относящиеся как к родной стране, так и к стране изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	Уметь использовать в профессиональной деятельности лингвокультурные факты, относящиеся как к родной стране, так и к стране изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-16	Владение навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо	Знать/ понимать	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его	

	от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		функциональных разновидностей.	
		Уметь/ применять	свободно составлять собственные письменные и устные тексты, вести дискуссию в режиме диалога, читать аутентичные тексты и воспринимать на слух информацию на иностранном языке; - адекватно и правильно фонетически оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией; - использовать полученные знания в переводческой практике.	

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана. Общеуниверситетским дисциплинам по выбору. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии, естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения последующих дисциплин.

Б1.В.ДВ.4 Общеуниверситетские дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.6.2 Немецкий язык

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются формирование у изучающих шведский язык иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций по второму иностранному языку, необходимых выпускникам бакалавриата для успешной профессиональной деятельности и/или для продолжения профессионального образования в магистратуре

В зависимости от исходного уровня владения языком конечной целью курса предполагается овладение иностранным языком на уровне А1-А2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен уметь вести беседу (в том числе профессионально-ориентированную) и делать сообщения на иностранном языке, уметь аудировать иноязычную речь в монологической форме, читать на шведском языке художественные, общественно-политические, научно-популярные тексты, в письменной форме выражать на иностранном языке свои мысли и творчески излагать воспринятую информацию в пределах предусмотренного программой лексического и грамматического материала. Речевая тематика: География страны изучаемого языка. Традиции и обычаи страны изучаемого

языка. Национально-культурная специфика носителей шведского языка. Политическое устройство страны изучаемого языка. Система образования страны изучаемого языка. Путешествия по стране изучаемого языка. Транспорт. Туристические объекты страны изучаемого языка. История страны изучаемого языка. Современная семья. Спорт и здоровье.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ПК)				
ОПК-11	Способность строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке	Знать/ понимать	Знать иностранный язык на уровне достаточном для межкультурной и межличностной коммуникации	базовый
		Уметь/ применять	Уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения	
ОПК-12	Способность понимать лингвокультурные факты, относящиеся как к родной стране, так и к стране изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке	Знать/ понимать	Знать лингвокультурные факты, относящиеся как к родной стране, так и к стране изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке	базовый
		Уметь/ применять	Уметь использовать в профессиональной деятельности лингвокультурные факты, относящиеся как к родной стране, так и к стране изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-16	Владение навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и	Знать/ понимать	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	

	канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	Уметь/ применять	свободно составлять собственные письменные и устные тексты, вести дискуссию в режиме диалога, читать аутентичные тексты и воспринимать на слух информацию на иностранном языке; - адекватно и правильно фонетически оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией; - использовать полученные знания в переводческой практике.	
--	--	-----------------------------	---	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана. Общеуниверситетским дисциплинам по выбору. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии, естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения последующих дисциплин.

Б1.В.ДВ.4 Общеуниверситетские дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.6.3 Шведский язык

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения модуля являются совершенствование навыков и умений устной и письменной коммуникации для активного использования в научной, научно-производственной и социально-общественной сферах деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи в рамках тематики,
- предусмотренной программой;
- совершенствование навыков грамматического оформления высказывания;
- совершенствование основных лингвистических понятий и представлений;
- совершенствование навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности,
- аннотирования и реферирования текстовой информации;
- совершенствование навыков составления и осуществления монологических высказываний по
- профессиональной тематике (доклады, сообщения, презентации и др.);
- совершенствование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на немецком языке с

- целью получения профессиональной информации.

2.КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Знать немецкий язык не ниже уровня В 1; научно-популярную и профессиональную лексику на немецком языке в объеме 4000 слов. Уметь: использовать имеющиеся знания для осуществления письменной и устной коммуникации на немецком языке на уровне В 1. Владеть: лингвистическими понятиями на уровне не ниже уровня В1.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ПК)				
ОПК-11	Способность строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке	Знать/ понимать	Знать иностранный язык на уровне достаточном для межкультурной и межличностной коммуникации	базовый
		Уметь/ применять	Уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения	
ОПК-12	Способность понимать лингвокультурные факты, относящиеся как к родной стране, так и к стране изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке	Знать/ понимать	Знать лингвокультурные факты, относящиеся как к родной стране, так и к стране изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке	базовый
		Уметь/ применять	Уметь использовать в профессиональной деятельности лингвокультурные факты, относящиеся как к родной стране, так и к стране изучаемого языка на иностранном языке и на родном языке	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-16	Владение навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и	Знать/ понимать	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	

	канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	Уметь/ применять	свободно составлять собственные письменные и устные тексты, вести дискуссию в режиме диалога, читать аутентичные тексты и воспринимать на слух информацию на иностранном языке; - адекватно и правильно фонетически оформлять речь в соответствии с экстралингвистической ситуацией; - использовать полученные знания в переводческой практике.	
--	--	-----------------------------	---	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к Вариативной части учебного плана. Общеуниверситетским дисциплинам по выбору. Уровень освоения компетенций базовый.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе. Для успешного изучения курса студенту необходимо иметь общие представления о тенденциях развития изучаемого региона. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политики, географии, истории, экономики, философии, естествознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения последующих дисциплин.

Б2 Практики

Аннотация рабочей программы практики

Б2.У.1 По получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Цели практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – ознакомление студентов с деятельностью наиболее важных информационных центров в области региональных и международных исследований, а также формирование у студентов навыков устного и письменного перевода литературы по специальности, овладение студентами необходимыми теоретическими знаниями в области устного и письменного перевода, а также развитие навыков делового и дружеского общения с носителями изучаемого языка.

2. Задачи практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачами практики являются:

– Знакомство с деятельностью государственных и негосударственных организаций, центров, отделов, занимающихся международной деятельностью, в том числе в Поморском университете;

– Знакомство с деятельностью основных учреждений, участвующих в процессе выработки решений по развитию региона и его международных связей, и с наиболее важными информационными центрами в области региональных и международных исследований;

- Изучение ресурсов библиотек, музеев, архивов Архангельска и области, непосредственно связанных с региональными исследованиями;
- Ознакомление с методикой поиска материалов и документов по региональным исследованиям в Интернете и других источниках информации;
- Ознакомление с перспективами трудоустройства для специалистов в области регионоведения (государственные учреждения, информационно-аналитические центры, совместные предприятия, представительства зарубежных стран и международных организаций).

3. Краткое содержание практики.

Практика состоит из нескольких этапов. Первый этап ориентирован на теоретическую подготовку. На данном этапе выполняется составление предварительного плана и выбор методики исследования, подбор библиографии, реферативное описание истории вопроса, знакомство студентов с основами теории и практики письменного перевода. Второй этап направлен на разработку практической части исследования: сбор и обработка материала, систематизация и анализ полученных данных, расширение и закрепление навыков перевода политической лексики, пополнение словарного запаса и общего кругозора по тематике международных отношений и регионоведения. Учебная (языковая) практика включает в себя перевод научных текстов - это деятельность по интерпретации смысла текста на одном языке и созданию нового, эквивалентного текста на другом языке. Отчетные материалы представляются студентом на научной конференции по итогам учебной (языковой) практики.

4. Результаты обучения в период практики.

В результате практики у студента формируются следующие компетенции:

Код компет енции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
<i>ОПК-1</i>	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Знать/ понимать	- методы и технологии управления информацией; программное обеспечение для обработки, хранения и управления информацией	<i>Базовый уровень</i>
		Уметь/ применять	- использовать методы и навыки обработки, хранения и управления информацией в решении прикладных задач.	
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-8</i>	Способность ориентироваться в информационных потоках и	Знать/ понимать	Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организа-	<i>Базовый уровень</i>

	<p>ресурсах информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") в своей области деятельности, находить, критически оценивать и отбирать ресурсы сети "Интернет" по направленности (профилю) образования</p>		<p>цию межсетевое взаимодействия Технологию поиска информации в интернет Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения</p>	
		<p>Уметь/ применять</p>	<p>Обрабатывать текстовую и табличную информацию Использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации Использовать деловую графику и мультимедийную информацию Применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми модулями Применять методы и средства защиты информации</p>	
<p>ПК-9</p>	<p>Способность ориентироваться в информационных потоках и ресурсах информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") в своей области деятельности, находить, критически оценивать и отбирать ресурсы сети "Интернет" по направленности (профилю)</p>	<p>Знать/ понимать</p>	<p>Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия Технологию поиска информации в интернет Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>
		<p>Уметь/ применять</p>	<p>Обрабатывать текстовую и табличную информацию Использовать</p>	

	образования		информационные ресурсы для поиска и хранения информации Использовать деловую графику и мультимедийную информацию Применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми модулями Применять методы и средства защиты информации	
--	-------------	--	--	--

3. Место учебно-ознакомительной практики в структуре образовательной программы бакалавриата 41.03.02 Регионоведение России, профиль «Арктический регион России».

Практика является обязательным разделом общей образовательной программы. Для выполнения основных задач при прохождении практики студенты должны овладеть знаниями по таким дисциплинам как история международных отношений и внешней политики, геополитика, история российской и зарубежной дипломатии, международные экономические отношения, иностранный язык (т.е. дисциплины социального, гуманитарного и экономического, а также профессионального циклов).

Б2 Практики

Аннотация рабочей программы практики

Б2.У.2 По получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Цели практики по получению первичных умений и навыков – ознакомление с основами будущей профессиональной деятельности в области регионоведения на основе изучения работы основных учреждений, вырабатывающих и реализующих основы региональной политики, деятельностью организаций и предприятий — организаторов и участников международных и межрегиональных контактов Архангельской области, а также наиболее важных информационных центров в области региональных и международных исследований.

2. Задачи практики по получению первичных умений и навыков.

Задачами практики являются:

- Знакомство с деятельностью государственных и негосударственных организаций, центров, отделов, занимающихся международной деятельностью, в том числе в Поморском университете;
- Знакомство с деятельностью основных учреждений, участвующих в процессе выработки решений по развитию региона и его международных связей, и с наиболее важными информационными центрами в области региональных и международных исследований;
- Изучение ресурсов библиотек, музеев, архивов Архангельска и области, непосредственно связанных с региональными исследованиями;
- Ознакомление с методикой поиска материалов и документов по региональным исследованиям в Интернете и других источниках информации;
- Ознакомление с перспективами трудоустройства для специалистов в области

регионоведения (государственные учреждения, информационно-аналитические центры, совместные предприятия, представительства зарубежных стран и международных организаций).

3. Краткое содержание практики.

Практика по получению первичных умений и навыков проводится по плану, единому для всех студентов. При прохождении этого вида практики студенты посещают мероприятия практики, ведут дневник и выполняют индивидуальные и групповые аналитические задания. Кроме того, в период прохождения практики студент собирает материалы для написания курсовой работы.

4. Результаты обучения в период практики.

В результате практики у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать/ понимать	Знать основы психологии общения; основные принципы работы в коллективе; специфику различных (этнических и национальных) культур	Базовый уровень
		Уметь/ применять	Уметь осуществлять взаимодействие с коллегами и работе в коллективе в рамках осуществления профессиональной деятельности; адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных группах.	
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать/ понимать	научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу	
		Уметь/ применять	использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-23	Способность использовать специальные знания, полученные в рамках направленности	Знать/ понимать	способностью использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной	Базовый уровень

	(профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		траектории, для решения исследовательских проблем исторического характера.
		Уметь/ применять	применять специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, для решения типичных задач в рамках образовательного процесса

3. Место практики по получению первичных умений и навыков в структуре образовательной программы бакалавриата 41.03.02 Регионоведение России, профиль «Арктический регион России».

Практика по получению первичных умений и навыков является обязательным разделом общей образовательной программы. Для выполнения основных задач при прохождении практики студенты должны овладеть знаниями по таким дисциплинам как история международных отношений и внешней политики, геополитика, история российской и зарубежной дипломатии, международные экономические отношения, иностранный язык (т.е. дисциплины социального, гуманитарного и экономического, а также профессионального циклов).

Б2 Практики

Аннотация рабочей программы практики

Б2.П.1 По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение и отработка навыков профессиональной (научной и производственной) деятельности специалиста по регионоведению, региональным и международным связям.

2. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- изучение системы региональных связей в организации, принимающей студента на производственную практику;
- использование основных приемов, форм и методов работы специалистов по регионоведению посредством выполнения профессиональных обязанностей и должностных функций;
- развитие творческого подхода к выполнению профессиональных обязанностей;
- применение основных научных подходов и методов в области регионоведения, используемых в работе специалистов-регионоведов;
- отработка навыков самостоятельной работы по осуществлению профессиональной деятельности;
- отработка навыков общения и профессионального взаимодействия с коллегами (в том числе иностранными), руководителем и консультантом практики;
- выработка методической и психологической готовности к изменению направления и характера своей профессиональной деятельности;

– практическое знакомство с методами управления, развитие способности находить и принимать управленческие решения.

3. Краткое содержание практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов, обучающихся по направлению 41.03.02 Регионоведение России, профиль «Арктический регион России» включает в себя выполнение на базе практики (предприятия или организации) заданий от университета и руководителя практики от базы практики. По результатам их выполнения студент предоставляет письменный отчет.

4. Результаты обучения в период практики.

В результате практики у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-10	Способность выступить в роли политического обозревателя в периодике или на телевидении	Знать/понимать	специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта; нормы и правила профессионального поведения и этикета.	Базовый уровень
		Уметь/применять	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	
ПК-11	Способность выступить в роли консультанта во время выборных кампаний, сотрудничать с избирательными штабами, разъяснять участникам избирательных штабов суть партийных структур и политических технологий, новейшие методы партийного строительства	Знать/понимать	внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации; выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов; основные исторические документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений о политической, правовой, экономической системе стран региона специализации.	Базовый уровень
		Уметь/применять	анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на	

			<p>формирование внешней политики государств региона специализации; выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов; анализировать первичные данные, представленные в табличном и графическом виде.</p>	
ПК-12	Способность работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы информационного поиска, – универсальные поисковые и метапоисковые сайты, каталоги в Интернете, – методы поиска документов и изображений 	<i>Базовый уровень</i>
		Уметь/ применять	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться поисковыми сайтами, их разделами, простым и расширенным поиском, – составлять поисковые фразы, выбор раздела и области поиска на поисковом сайте и в каталоге, – работать с информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях, – использовать компьютер как средство управления информацией в сети, работать в системе дистанционного обучения 	
ПК-23	Способность использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знать/ понимать	способностью использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, для решения исследовательских проблем исторического характера.	<i>Базовый уровень</i>
		Уметь/ применять	применять специальные знания, полученные в рамках направленности	

			(профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, для решения типичных задач в рамках образовательного процесса	
--	--	--	--	--

3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре образовательной программы бакалавриата 41.03.02 Регионоведение России, профиль «Арктический регион России».

Производственная практика является обязательным разделом общей образовательной программы. Для выполнения основных задач при прохождении производственной практики студенты должны овладеть знаниями по таким дисциплинам как история международных отношений и внешней политики, геополитика, история российской и зарубежной дипломатии, международные экономические отношения. Более того, студент уже должен иметь навыки устной речи и перевода (английский язык), практику свободного общения. Поэтому производственная практика запланирована на шестой семестр, когда студент уже получил основные знания по вышеуказанным дисциплинам. Кроме этого, уровень английского языка (300 часов и научно-исследовательская работа по дисциплине «Иностранный язык» 4 семестр) позволяет им проходить практику в узкопрофильных организациях (Отдел международных и межрегиональных связей Правительства Архангельской области, Почетное консульство Норвегии и т.д.).

Б2 Практики
Аннотация рабочей программы практики
Б2.П.2 Преддипломная

1. Цели преддипломной практики – сбор материала, необходимого для выполнения дипломной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, а также углубление и закрепление теоретических знаний, подготовка к самостоятельной работе по специальности.

2. Задачи преддипломной практики.

Задачами практики являются:

– знакомление с заданиями на преддипломную практику, выдаваемыми руководителем практики от выпускающей кафедры и потенциальным руководителем ВКР.

– поиск и подбор литературы (авторские труды, монографии, статьи в периодических изданиях, справочники, документация организаций, в том числе и на иностранном языке и т.д.).

– изучение методик, методов и подходов к решению задач, сформулированных в задании на преддипломную практику.

– сесторонний анализ собранной информации с целью обоснования актуальности темы ВКР, детализации задания, определения целей ВКР, задач и способов их достижения, а также ожидаемого результата ВКР.

– описание календарного графика работы студента над ВКР.

– оформление отчета о прохождении студентом преддипломной практики.

3. Краткое содержание практики.

Преддипломная практика студентов, обучающихся по направлению 41.03.02 Регионоведение России, профиль «Арктический регион России» включает в себя сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы и непосредственное написание дипломной работы.

Во время преддипломной практики не достаточно только собрать материал, необходимый для написания ВКР. Практикант должен детально изучить литературу и источники по теме ВКР. Проработка подобранной информации по теме ВКР позволяет не только всесторонне осветить основные теоретические вопросы темы, но и собрать обширный практический материал. В целях закрепления и углубления теоретических знаний и приобретения практических навыков студент должен тщательно проработать и изучить нормативные документы по теме ВКР.

4. Результаты обучения в период практики.

В результате практики у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-10	Способность самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	Знать/ понимать	Знать научные интерпретации региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	Базовый уровень
		Уметь/ применять	Уметь давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	
Профессиональные компетенции (ОК)				
ПК-23	Способность использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знать/ понимать	способностью использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, для решения исследовательских проблем исторического характера.	Базовый уровень
		Уметь/ применять	применять специальные знания, полученные в рамках направленности	

			(профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, для решения типичных задач в рамках образовательного процесса	
ПК-24	Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем	Знать/ понимать	принципы сбора и хранения информации; - сущность основных методов и приемов лексикологии.	<i>Базовый уровень</i>
		Уметь/ применять	- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами; - находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах; - использовать информационные технологии в процессе поиска информации.	

4. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы бакалавриата 41.03.02 Регионоведение России, профиль «Арктический регион России».

Преддипломная практика является обязательным разделом общей образовательной программы. Для выполнения основных задач при прохождении практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин базового и вариативного циклов, они должны овладеть первичными навыками информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности, полученными во время выполнения эссе, рефератов, курсовых и сравнительно-аналитических работ по изучаемым дисциплинам. В целях закрепления полученных знаний, умений и навыков преддипломная практика проводится на четвертом курсе (восьмой семестр) и включает в себя подготовку к выполнению выпускной квалификационной бакалаврской работы.

Б2 Практики
Аннотация рабочей программы практики
Б2.П.3 Научно-исследовательская работа

1. Целями научно-исследовательской работы по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России, профиль «Арктический регион России» являются закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при обучении, формирование профессиональных компетенций в области информационно-аналитической и научно-исследовательской видов профессиональной деятельности.

2. Содержание НИР включает:

Ознакомление с программой, индивидуальным планом НИР, отчетной документацией. Определение предметной области научного исследования. Актуализация проблемы, выявление ее научно и практической значимости. Библиографический поиск и выявление отечественной и зарубежной научно литературы по исследуемой проблеме. Изучение выявленной научной литературы по исследуемой проблеме. Анализ степени изученности проблемы.

3. Результаты обучения предполагают формирование следующих компетенций:

4. В результате практики у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ОК)				
<i>ПК-7</i>	Способность описывать общественно-политические реалии России с учетом специфики ее развития	Знать/ понимать	Знать общественно-политические реалии России с учетом специфики ее развития	<i>Базовый уровень</i>
		Уметь/ применять	Уметь описывать общественно-политические реалии России с учетом специфики ее развития	
<i>ПК-9</i>	Способность реферировать новейшую информационно-аналитическую и научную литературу, составлять сводки по материалам средств массовой информации (далее - СМИ) на разных языках	Знать/ понимать	Знать методы и технологии управления информацией; программное обеспечение для обработки, хранения и управления информацией.	<i>Базовый уровень</i>
		Уметь/ применять	Уметь использовать методы и навыки обработки, хранения и управления информацией в решении прикладных задач.	

<i>ПК-12</i>	Способность работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Знать/ понимать	– основные принципы информационного поиска, – универсальные поисковые и метапоисковые сайты, каталоги в Интернете, – методы поиска документов и изображений	<i>Базовый уровень</i>
		Уметь/ применять	– пользоваться поисковыми сайтами, их разделами, простым и расширенным поиском, – составлять поисковые фразы, выбор раздела и области поиска на поисковом сайте и в каталоге, – работать с информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях, – использовать компьютер как средство управления информацией в сети, работать в системе дистанционного обучения	
<i>ПК-24</i>	Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем	Знать/ понимать	принципы сбора и хранения информации; - сущность основных методов и приемов лексикологии.	<i>Базовый Уровень</i>
		Уметь/ применять	- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами; - находить	

			необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах; - использовать информационные технологии в процессе поиска информации.	
<i>ПК-25</i>	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знать/ понимать	Знать жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи	<i>Базовый Уровень</i>
		Уметь/ применять	Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям	
Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)				
<i>ПСК-1</i>	Способность к организации и реализации научно-исследовательских работ и проектов по проблемам политического, социально-экономического и культурного развития арктического региона РФ	Знать/ понимать	Знать основные тенденции и особенности политического, экономического и культурного развития стран Северной Европы	<i>Базовый уровень</i>
		Уметь/ применять	Уметь организовать и реализовать научно-исследовательские работы и проекты по проблемам политического, социально-экономического и культурного развития арктического региона РФ	

5. Место НИР в структуре образовательной программы

Научно-исследовательскую работу студенты проходят на третьем курсе (шестой семестр) в научно-образовательных центрах и научно-исследовательских структурных подразделениях САФУ имени М.В. Ломоносова, а также в научных и научно-

исследовательских организациях, информационно-аналитических центрах государственных органов, организаций и предприятий г. Архангельска, центральных и региональных архивах и библиотеках.

Настоящий вид деятельности является обязательным разделом общей образовательной программы. Для выполнения основных задач при прохождении практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин базового цикла, они должны овладеть первичными навыками информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности, полученными во время выполнения эссе, рефератов, курсовых и сравнительно-аналитических работ по изучаемым дисциплинам. НИР является подготовкой к выполнению выпускной квалификационной бакалаврской работы.