

ПРИКАЗ

30 сентября 2019 года

№ 763

г. Архангельск

**Об утверждении Положения
об организации самостоятельной работы обучающихся
по программам среднего профессионального образования
в Северном (Арктическом) федеральном университете имени М.В. Ломоносова**

В целях оптимизации учебного процесса по программам среднего профессионального образования, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и на основании решения ученого совета университета (протокол от 26 сентября 2019 года № 9), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положение об организации самостоятельной работы обучающихся по программам среднего профессионального образования в Северном (Арктическом) федеральном университете имени М.В. Ломоносова (далее – Положение).

2. Отделу делопроизводства и контроля документооборота аппарата ректора (Е.В. Усынина) ознакомить директоров учебных структурных подразделений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с настоящим Положением.

3. Руководителям учебных структурных подразделений университета среднего профессионального образования ознакомить сотрудников возглавляемых ими подразделений с настоящим Положением.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора по образовательной деятельности Морозову Л.В.

**Первый проректор
по стратегическому развитию**



Б.Ю. Филиппов

ПРИНЯТО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ ОТ 26.09.2019 № 9

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ
ОТ 30.09.2019 № 763

**Положение
об организации самостоятельной работы обучающихся
по программам среднего профессионального образования
в Северном (Арктическом) федеральном университете
имени М.В. Ломоносова
П 86 – 03.2.1**

Экземпляр № _____

г. Архангельск
2019

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся по программам среднего профессионального образования в Северном (Арктическом) федеральном университете имени М.В. Ломоносова (далее – Положение) определяет порядок планирования и организации самостоятельной работы обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) ее назначение, формы организации и виды контроля в Северном (Арктическом) федеральном университете имени М.В. Ломоносова (далее – университет)

1.2. Положение разработано в соответствии с:

– с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами/образовательными стандартами;

– Уставом университета;

– иными локальными нормативными документами университета.

1.3. Самостоятельная работа обучающихся – это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность обучающихся, направленная на формирование общих и (или) профессиональных компетенций, которая представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую педагогическим работником без его непосредственного участия.

1.4. Самостоятельная работа обучающихся представляет собой управляемую педагогическим работником систему организационно-педагогических условий, направленную на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО без его прямого участия.

1.5. Основными целями самостоятельной работы обучающихся являются:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, формирование общих и профессиональных компетенций;

– освоение в полном объеме ОПОП СПО и последовательное формирование навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности;

– формирование умений поиска и обработки информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

1.6. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

1.7. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине, междисциплинарным курсам профессионального модуля выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя/ мастера производственного обучения и по его заданию.

1.8. Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, но без его непосредственного участия.

1.9. Университет самостоятельно определяет объем внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по теоретическому обучению в целом, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.10. Объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане – в целом по теоретическому обучению, по каждому из учебных циклов, по профессиональным модулям, междисциплинарным курсам, дисциплинам;

- в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей с распределением содержания работы и объема времени, определяемого для реализации по разделам или темам.

1.11. Объем времени, отведенный на конкретный вид внеаудиторной самостоятельной работы, определяется в соответствии с обоснованием времени, необходимой для ее выполнения, при этом, не превышая объем учебной нагрузки обучающегося, определенного учебным планом.

1.12. Время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося, входит в объем часов учебного плана.

1.13. В общеобразовательном цикле учебного плана в структуре учебной нагрузки по специальности, реализуемой в соответствии с актуализированным ФГОС СПО самостоятельная работа не предусматривается.

1.14. Объем часов, отведенный на изучение дисциплин, профессиональных модулей устанавливается исходя из объема времени, отведенного ФГОС на соответствующий учебный цикл с учетом вариативной

части и выбора нагрузки во взаимодействии с преподавателем и внеаудиторной самостоятельной работы.

2. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

СПО – среднее профессиональное образование;

Университет – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»;

СРС – самостоятельная работа обучающегося;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Планирование внеаудиторной СРС осуществляется на основании учебного плана, рабочей программы дисциплины, ПМ.

3.2. При разработке учебных планов определяется:

– общий объем времени, отводимый на внеаудиторную СРС в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени по теоретическому обучению в целом и объемам времени, отведенным на обязательную учебную нагрузку);

– объем времени, отводимый на внеаудиторную СРС по учебным циклам и профессиональным модулям, с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам и междисциплинарным курсам;

– объем времени, отводимый на внеаудиторную СРС по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу, в зависимости от уровня освоения обучающимися учебного материала, с учетом требований к результатам освоения ОПОП, в части освоения общих и профессиональных компетенций в рамках основного вида профессиональной деятельности.

3.3. Университет определяет объем внеаудиторной СРС в ОПОП СПО, которая для специальностей при очно-заочной форме составляет не менее 75% от объема образовательной программы, а при заочной форме не менее 90% от объема образовательной программы.

3.4. Распределение объема времени, отведенного на внеаудиторную СРС по разделам и темам дисциплины/ ПМ осуществляется педагогическим работником.

3.5. Тематика внеаудиторной СРС устанавливается в рабочих программах дисциплин/ ПМ с распределением по разделам и темам.

3.6. На заседаниях цикловых комиссий рассматриваются предложения педагогических работников по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу. При необходимости

вносятся коррективы по объему времени, с учетом сложности изучаемого материала учебной дисциплины, междисциплинарного курса, и устанавливается время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки обучающегося, отведенной учебным планом основной профессиональной образовательной программы на данный цикл дисциплин и профессиональных модулей.

3.7. При разработке учебного плана учитываются предложения цикловых комиссий. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

3.8. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, осуществляется преподавателем при анализе учебной программы.

3.9. Преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации и практических заданий по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяет формы и методы контроля результатов.

3.10. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программы учебной дисциплины, ПМ.

3.11. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

– для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Интернет и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); написание эссе, сочинений, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление глоссария, библиографии; тематических кроссвордов; тестирование и др.

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых работ/ проектов; подготовка выпускных квалификационных работ; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной

деятельности, упражнения на тренажере; экспериментально- конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа, учебно-исследовательская работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники, разработка проектов, выполнение кейс-ситуаций, проведение мастер-классов упражнения спортивно-оздоровительного характера, формирование портфолио и др.

3.12. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, профессионального модуля, индивидуальные особенности студента.

3.13. Аудиторная СРС (при участии преподавателя) включает следующие виды самостоятельной деятельности: текущие консультации; прием и разбор домашних заданий; прием и защита лабораторных и пр. работ; выполнение и защита курсовых работ (проектов); выполнение учебно-исследовательской работы; прохождение и оформление результатов практик; выполнение выпускной квалификационной работы и др.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

4.1. При определении видов заданий на внеаудиторную СРС рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной СРС преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

4.2. С целью организации выполнения обучающимися внеаудиторной СРС при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

4.3. СРС может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

4.4. Контроль результатов внеаудиторной СРС может осуществляться в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности.

4.5. Контроль СРС предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий результатам обучения;
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

4.6. В качестве организационных форм занятий для осуществления контроля внеаудиторной СРС могут быть использованы семинарские занятия,

коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

4.7. Критериями оценки результатов внеаудиторной СРС могут быть:

- сформированность общих /профессиональных компетенций (или их частей);
- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- и др.

4.8. В функции цикловой комиссии входит:

- подготовка пакета необходимых материалов для организации СРС, в том числе электронных, по всем дисциплинам/ ПМ и специальностям, входящим в состав цикловой комиссии;
- отслеживание обеспеченности основной и дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, всех дисциплин, МДК, ПМ;
- подготовка методических указаний/ рекомендаций, электронных учебников и учебных пособий для организации СРС, разработанных преподавателями;
- реализация мониторинга СРС по учебным дисциплинам, МДК, ПМ.

4.9. В функции педагогического работника входит:

- разработка системы заданий для СРС по учебной дисциплине, МДК;
- определение объема учебного содержания и количества часов, отводимых на СРС;
- разработка методических материалов для организации СРС;
- подготовка фондов оценочных средств по дисциплинам/ПМ с учетом контроля достижения обучающимися результатов обучения, в том числе и в рамках СРС (при необходимости);
- определение системы индивидуальной работы с обучающимися, осуществление систематического контроля за выполнением обучающимися самостоятельной работы с целью анализа, коррекции, оценки хода и результатов самостоятельной работы.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. СРС с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с целью своевременного выявления затруднений и трудностей в обучении, достижении результатов обучения по дисциплинам, МДК, ПМ, и последующего внесения корректив в учебную деятельность обучающегося.

5.2. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов СРС с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

5.3. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.
