

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
Протокол № 6 от 30.06.2017 г.

Ректор,
председатель ученого совета университета
Е. В. Кудряшова



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(с изменениями, утвержденными Ученым Советом)

Направление подготовки/ специальность **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) образовательной программы «Биология и «География»

Тип образовательной программы **прикладной бакалавриат**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Высшая школа естественных наук и технологий

1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (далее – Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Биология» и «География» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования/ стандарта, самостоятельно установленных университетом (далее – ОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей/ дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата/ магистратуры/ специалитета по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 09 » февраля 2016 года №91;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

– Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Тип образовательной программы «Прикладной бакалавриат». Утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. от 11.09.2014 АК-2916/05вн;

– Устав Университета;

– Другие локальные нормативные акты университета (<http://narfu.ru/university/docs/orders/>).

1.3 Общая характеристика ОПОП бакалавриата:

1.	Направленность (профиль) ОПОП	«Биология» и «География»
1.	Трудоемкость образовательной программы / Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год	300/60 з.е.
1.	Срок освоения ОПОП по формам обучения	5 лет
1.	Язык обучения	русский
1.	Цель (миссия) ОПОП	Подготовка квалифицированных педагогических кадров, способных к эффективной работе по преподаванию дисциплин предметной области «Биология» и «География», готовых к творческой образовательной и воспитательной деятельности в учреждениях общего образования
1.	Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы	Актуальность программы определяется: - растущей потребностью в педагогических кадрах, наличием вакансий в образовательных учреждениях региона; - тенденцией к формированию целостного интегративного знания, основанного на междисциплинарных исследованиях. - усилением роли непрерывного образования, усложнением задач личностного развития. Специфика программы в том, что она носит интегративный и практико-ориентированный характер, что, с одной стороны, позволяет выпускникам расширить свои возможности при формировании дальнейшей образовательной траектории (получение углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности и для продолжения образования в

		<p>магистратуре) и выборе места работы. С другой стороны, такой подход повысит качество подготовки педагогов.</p> <p>Уникальность профиля «Биология» и «География» заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практико-ориентированный подход; - включение в базу практики как общеобразовательных школ, так и специализированных учреждений среднего общего и среднего профессионального образования, что дает возможность познакомить студентов с разными моделями организации образовательного процесса;
1.	Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа	<p>Профессиональный стандарт: - 01.001 Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25.12.2014));</p>
1.	Область профессиональной деятельности выпускников	<ul style="list-style-type: none"> - Образование; - Социальная сфера; - Культура.
1.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	<ul style="list-style-type: none"> - Обучения; - Воспитание; - Развитие; - Просвещение; - Образовательные системы.
1.	Виды профессиональной деятельности выпускников (основные и дополнительные)	<ul style="list-style-type: none"> - Основные: Педагогический; - Проектный; - Научно-исследовательский; - Культурно-просветительский.
1.	Профессиональные задачи выпускников	<p>Педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических

	<p>технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; <p>Научно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования. <p>Культурно-просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; - организация культурного пространства; - разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.
--	---

1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата

Тип компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	<ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью использовать базовые правовые знания в - различных сферах деятельности (ОК-7); - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	<ul style="list-style-type: none"> - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

	(ОПК-5); - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
Основной вид деятельности - педагогическая	
Профессиональные компетенции (ПК):	- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4); - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):	- способность использовать научные знания в процессе формирования своей предметной компетенции (ПСК-1); - способность применять современные образовательные технологии при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПСК-2); - способность осуществлять профориентационную работу с учетом учебных достижений и потребностей обучающихся (ПСК-3).
Дополнительный вид деятельности – проектная	
Профессиональные компетенции (ПК):	- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
Дополнительный вид деятельности – научно-исследовательская	
Профессиональные компетенции (ПК):	- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Таблица соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям, международным требованиям приведена в Приложении 3.

1.5 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	Не менее 50 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к	Не менее 70 процентов

целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников	Не менее 50 процентов
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников	Не менее 10 процентов

1.6 Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП бакалавриата.

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных, практических и лабораторных занятий по всем дисциплинам/ модулям, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей требованиям ОС.

Перечень лабораторий/ НОЦ по профилю ОПОП:

- ПЛ-286 Химическая лаборатория;
- ПЛ-138 Лаборатория физиологии человека;
- ПЛ-24 Лаборатория промышленной биотехнологии;
- ПЛ-19 Лаборатория неорганической химии;
- ПЛ-13 Лаборатория ботаники;
- ПЛ-1 Лаборатория генетики и цитологии.

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

- систему управления образовательным процессом «Tandem.University»;
- платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>);
- электронную библиотеку университета (<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx>)
- электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1>);

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным

процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов, предназначенных для организации обучения с применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/ дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на антиплагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

- электронный каталог библиотеки;
- электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;
- электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

1.7 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.

Абитуриент должен иметь документ о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании

1.8 Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

– типовые рабочие программы специализированных адаптационных модулей «Прикладная физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт», которые при необходимости адаптируются под особенности каждого обучающегося с соблюдением принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

– адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптационных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

2 Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы приведены в *Приложении 3*.

3 Рабочие программы/ аннотации рабочих программ приведены в *Приложении 4*.

4 Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников ОП

Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Форма проведения ГИА	<i>Защита ВКР</i>
Результаты обучения,	ОПК-2; ОПК-1; ОК-9; ОПК-5; ОПК-4; ОПК-3; ОК-8; ОК-4; ОК-3;

<p>проверяемые в рамках ГИА</p>	<p>ОК-2; ОК-7; ОК-6; ОК-5; ОК-1; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-10; ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-11; ПСК-1</p>
<p>Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ</p>	<p>Объем ВКР составляет не менее 50 страниц текста, без учета приложений.</p> <p>Содержание ВКР определяется темой, характером самой работы и раскрывается в ее основном тексте. ВКР обучающегося должна характеризоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четкой целевой направленностью; - логической последовательностью материала; - краткостью и точностью формулировок; - конкретностью изложения результатов работы; - доказательностью выводов и обоснованностью рекомендаций; - грамотным изложением и оформлением. <p>ВКР оформляется с соблюдением действующих в университете Общих требований к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся (обучающимся) назначается руководитель из числа профессорско-преподавательского состава университета и, при необходимости, консультанты. Утверждение тем выпускных квалификационных работ обучающихся, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом проректора по направлению деятельности.</p> <p>Руководство ВКР осуществляется работниками университета, как правило, имеющими ученую степень и/или ученое звание. Привлечение к руководству ВКР работников, не имеющих ученую степень и/или ученое звание, осуществляется по решению директора высшей школы, на основании представления заведующего кафедрой/руководителя образовательной программы.</p> <p>В обязанности руководителя ВКР входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдача обучающемуся задания для подготовки ВКР; - выдача обучающемуся задания на преддипломную практику в соответствии с тематикой ВКР; - разработка вместе с обучающимся и утверждение календарного графика выполнения ВКР; - рекомендация обучающемуся литературы, справочных и архивных материалов, других материалов по теме ВКР; - проведение консультаций по графику, заверенному подписью руководителя ВКР; - контроль хода выполнения работы, включая проверку ВКР во время выполнения, оформление замечаний в письменной форме; - написание отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР; - проведение проверки ВКР на объем заимствований. - проверка ВКР на соответствие установленным техническим требованиям. <p>В обязанности консультанта входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование задания для выполнения соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР; - определение структуры соответствующего раздела ВКР; - оказание необходимой консультационной помощи

обучающемуся при выполнении соответствующего раздела ВКР;
- проверка соответствия объема и содержания раздела ВКР заданию;

- принятие решения о готовности раздела, подтвержденного соответствующими подписями на титульном листе ВКР и на листе с заданием.

При отсутствии консультанта указанные обязанности выполняет руководитель ВКР.

Руководитель ВКР предоставляет заведующему кафедрой/руководителю образовательной программы информацию о времени проведения консультаций по ВКР на семестр для ознакомления обучающихся.

В случае если преддипломная практика по графику учебного процесса начинается ранее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, тематика ВКР определяется не позднее, чем за 2 недели до начала преддипломной практики.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) ему (им) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Изменение темы ВКР возможно не позднее, чем за 1 месяц до начала ГИА на основании личного заявления обучающегося (с обоснованием причин) по согласованию с выпускающей кафедрой/руководителем образовательной программы.

ВКР могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программ специалитета и программам магистратуры Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова П27-03.3, утвержденным приказом ректора университета от 28.12. 2016 №1125.

Требования к объему оригинальности текста: не менее 65 % оригинальности текста, не более 50% корректного заимствования

Примерные темы ВКР по методике обучения биологии

1. Проектное обучение в курсе общей биологии: состояние проблемы в методике и школьной практике
2. Влияние наглядных и практических методов на качество усвоения знаний при изучении раздела «Растения»
3. «Портфолио» как средство самооценки учебных достижений школьников при обучении биологии в 6 классе
4. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у

	<p>школьников на уроках биологии в 6 классе</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Применение технологии проектного обучения биологии в школьной практике 6. Методика систематизации и обобщения знаний учащихся на уроках биологии в разделе «Человек и его здоровье» 7. Содержание биологического образования в школах города Архангельска 8. Практические работы на внеклассных занятиях по ботанике как фактор развития у учащихся исследовательских умений <p>По методике обучения географии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическое образование учащихся (на примере различных географических курсов или общеобразовательных учебных заведений). 2. Практические работы по географии (на примере одного из курсов). 3. Использование лекционно - семинарской системы в обучении экономической и социальной географии. 4. Развитие познавательных интересов учащихся (на примере одного из курсов географии). 5. Методика изучения географии своей местности. 6. Особенности обучения географии в малокомплектной сельской школе. 7. Исследовательская работа учащихся по географии. 8. Совершенствование форм проверки знаний и умений учащихся на примере одного из курсов (по выбору). 9. Формирование системы геолого-геоморфологических знаний (на примере курсов физической географии). 10. Формирование системы знаний об атмосфере и климате.
--	--

5 Актуализация ОПОП

Раздел ОПОП	Внесенные изменения/ без изменения	Протокол заседания кафедры/ ЭСОП (дата, номер), ФИО заведующего кафедрой/ председателя ЭСОП, подпись	Протокол заседания УМК института (дата, номер), ФИО председателя УМК, подпись	Руководитель ОПОП (ФИО, подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО.

Авторы:

Боровская Нина Николаевна, доцент кафедры биологии, экологии и биотехнологии, к.б.н.;

Драчкова Людмила Николаевна, доцент кафедры географии и гидрометеорологии, к.г.н.;

Рецензент:

Павлович Наталья Алексеевна, учитель географии и биологии, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СШ №17, к.г.н., доцент;

Представители профильных предприятий:

Нестерова Людмила Николаевна, методист высшей квалификационной категории кафедры теории и методики предмета Архангельского областного института открытого образования, к.п.н., доцент;

Кочерина Елена Валерьяновна, учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования "Город Архангельск" "Эколого-биологический лицей имени академика Н.П. Лаверова";

Нехорошкова Светлана Ивановна, учитель биологии, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования "Город Архангельск" "Эколого-биологический лицей имени академика Н.П. Лаверова", учитель высшей квалификационной категории.