

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор – проректор
по образовательной деятельности
_____ А.А. Коршунов
«06» октября 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(с изменениями, утверждёнными Ученым Советом,
Протокол №8 от 28.09.2017 г.)**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль образовательной программы: «Дошкольная дефектология»

Тип образовательной программы: прикладная

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Высшая школа психологии и педагогического образования

Образовательная программа одобрена на заседании УМК Высшей школы ПиПО, протокол №1/1 от «20» сентября 2017 г.

Директор _____ Н.Ю. Флотская «20» сентября 2017 г.
подпись

Одобрена на заседании УМС, протокол №1 от «26» сентября 2017 г.

Утверждена приказом № 824/1 от «06» октября 2017 г.

Архангельск, 2017

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова (далее – Университет), по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки дошкольная дефектология, представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей/дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015г. № 1087.

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных

стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

– Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Тип образовательной программы «Прикладной бакалавриат». Утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. от 11.09.2014 АК-2916/05вн;

– Устав Университета;

– Другие локальные нормативные акты университета (<http://narfu.ru/university/docs/orders/>).

1.3. Общая характеристика ОПОП.

1.3.1	Направленность (профиль) ОПОП	Дошкольная дефектология
1.3.2	Трудоемкость ОПОП	240 зачетных единиц в год не более 75 з.е.
1.3.3	Срок освоения ОПОП по формам обучения заочная –	4 года 11 месяцев
1.3.4	Язык обучения	русский
1.3.5	Цель (миссия) ОПОП	формирование у студентов профессиональной готовности к работе в качестве учителя-дефектолога в дошкольных образовательных организациях, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности.
1.3.6	Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы	Актуальность подготовки кадров в области дошкольной дефектологии связана, прежде всего, с определением в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольного образования в качестве одного из уровней образования и введением в действие ФГОС дошкольного образования. Уникальность данной образовательной программы определяется качественным изменением контингента детей с ограниченными возможностями здоровья в последние годы – увеличением количества детей с проявлением сложных и множественных дефектов развития. При этом квалифицированная психолого-педагогическая помощь в дошкольном возрасте позволяет избежать прогрессирования нарушений, является

		мощным средством профилактики последующей инвалидизации детского населения.
1.3.7	Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа	Профессиональный стандарт: Квалификационные характеристики должностей работников образования (раздел Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих) (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 N 761н)
1.3.8	Область профессиональной деятельности выпускников	образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.
1.3.9	Объекты профессиональной деятельности выпускников	коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.
1.3.10	Виды профессиональной деятельности выпускников (основные и дополнительные)	Основная: - Исследовательская Дополнительная: - Диагностико-консультативная - Коррекционно-педагогическая
1.3.11	Профессиональные задачи выпускников	-коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; -планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; -разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

		<p>-осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;</p> <p>-психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;</p> <p>-решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>-проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;</p>
--	--	--

1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата

Тип компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1); – готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2); – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3); – способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и

	<p>профессиональной сферах (ОК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6); – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7); – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2); – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4). – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)
<p>Основной вид деятельности – коррекционно-педагогическая</p>	
<p>Профессиональные компетенции (ПК):</p>	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);</p> <p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p> <p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры</p>

	<p>нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);</p> <p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);</p>
Дополнительный вид деятельности исследовательская	
Профессиональные компетенции (ПК):	<p>способностью к рациональному выбору и способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);</p> <p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);</p>
Дополнительный вид деятельности – диагностико-консультативная деятельность:	
Профессиональные компетенции (ПК):	<p>– способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);</p> <p>– способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);</p> <p>– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);</p>

Таблица соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям, международным требованиям приведена в Приложении 3.

1.5 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	50 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	70 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к	50 процентов

целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников	
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников	10 процентов

1.6 Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП бакалавриата

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных, практических и лабораторных занятий по всем дисциплинам/ модулям, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей требованиям ОС.

Перечень лабораторий/ НОЦ по профилю ОПОП:

- Лаборатория психологии и проблем детства (учебная).
- Лаборатория психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования (учебно-научная).

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

- систему управления образовательным процессом «Tandem.University»;
- платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>);
- электронную библиотеку университета (<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx>)
- электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1>);

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов, предназначенных для организации обучения с

применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/ дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на антиплагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

- электронный каталог библиотеки;
- электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;
- электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

1.7 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.8 Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

- типовые рабочие программы специализированных адаптационных модулей «Прикладная физическая культура», «Физическая культура. Здоровьесбережение в условиях Крайнего Севера», которые при необходимости

адаптируются под особенности каждого обучающегося с соблюдением принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

– адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптационных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

2. Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы приведены в *Приложении 4*.

3. Рабочие программы/ аннотации рабочих програм

4. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников ОП

Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Форма проведения ГИА	Защита <i>ВКР</i>
Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Требования к государственному экзамену, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП	Экзамен не предусмотрен
Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ	<p>Структура и объем ВКР определяются Общими требованиями к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся. (Стандарт организации СТО 89-03.5 – 2013), утвержденными приказом ректора САФУ имени М.В. Ломоносова № 56 от 28 января 2013 г.).</p> <p>Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать профилю программы бакалавриата «Дошкольная дефектология». Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой в соответствии с содержанием ОПОП и утверждаются приказом ректора после обсуждения на заседании ученого совета института до начала экзаменационной сессии в семестре, предшествующем ГИА.</p> <p>Выпускная квалификационная работа предназначена для систематизации и углубления теоретических знаний в профессиональной области, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных профессиональных задач;</p>

	<p>совершенствования и закрепления сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, совершенствования самостоятельного опыта научного исследования; овладения методологией педагогического исследования, обобщения и логически обоснованного, аргументированного описания полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовки на их основе необходимых выводов. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускная квалификационная работа оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценки являются: степень актуальности темы исследования; качество методологического аппарата исследования; четкость и логичность структуры работы; уровень теоретического анализа и обобщения; обоснованность и доказательность эмпирической части исследования; обоснованность и точность выводов, их соответствие цели и содержанию работы, практическая значимость; соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; качество устного выступления (содержание и логика доклада, глубина, точность, осознанность ответов на вопросы членов комиссии, замечания рецензента).</p>
--	--

5. Сетевое взаимодействие

Программа не реализуется в сетевой форме

Программа не реализуется в сетевом взаимодействии

6. Актуализация ОПОП

Раздел ОПОП	Внесенные изменения/ без изменения	Протокол заседания кафедры/ ЭСОП (дата, номер), ФИО заведующего кафедрой/ председателя ЭСОП, подпись	Протокол заседания УМК института (дата, номер), ФИО председателя УМК, подпись	Руководитель ОПОП (ФИО, подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Флотская Наталья Юрьевна – профессор кафедры специальной педагогики и психологии Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова, д.п.н., доцент;

Волокитина Татьяна Витальевна – профессор кафедры специальной педагогики и психологии Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова, д.б.н., профессор;

Пономарева Мария Александровна – доцент кафедры специальной педагогики и психологии Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова, к.пс.н;

Толстикова Ольга Николаевна - доцент кафедры специальной педагогики и психологии Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова, к.пс.н.

Пекишева Елена Валерьевна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова, к.пс.н.

Рецензенты:

Рецензенты:

Веснина Анна Викторовна – заведующая МБДОУ № 124 г. Архангельск

Приложение № 1
к основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования

1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата/
магистратуры/ специалитета

1.4.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Код результата	Планируемый результат освоения¹
P ₁	Самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая постановку целей собственной работы и/или подчиненных
P ₂	Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений
P ₃	Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации
P ₄	Деятельность, направленная на решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения
P ₅	Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности
P ₆	Синтез профессиональных знаний и опыта (в том числе, инновационных)
P ₇	Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

1.4.2 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП в соответствии с ОС

Тип компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1); – готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2); – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3); – способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4); – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения,

¹ Планируемые результаты обучения формулируются в соответствии с дескрипторами квалификационных уровней.

	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6); – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7); – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2); – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4). – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)
<p>Основной вид деятельности - коррекционно-педагогическая деятельность</p>	
<p>Профессиональные компетенции (ПК):</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3); – способностью к организации, совершенствованию и

	анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).
Основной вид деятельности – диагностико-консультативная деятельность:	
Профессиональные компетенции (ПК):	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5); – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6); – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
Дополнительный вид деятельности исследовательская деятельность:	
Профессиональные компетенции (ПК):	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8); – способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

1.4.3 Взаимное соответствие планируемых результатов освоения образовательной программы, сопряженных с дескрипторами квалификационных уровней и компетенций ОС (результатов освоения)

Планируемые результаты освоения ОП, сопряженные с дескрипторами квалификационных уровней	Компетенций ОС
Самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая постановку целей собственной работы и/или подчиненных	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)
Ответственность за результат выполнения работ на уровне	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых

подразделения или организации	результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)
Деятельность, направленная на решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения	<p>способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)</p> <p>личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)</p> <p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)</p>
Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности	<p>способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)</p> <p>готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p> <p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p> <p>готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)</p> <p>способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)</p> <p>готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и</p>

	<p>профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)</p> <p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p> <p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)</p> <p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)</p>
<p>Синтез профессиональных знаний и опыта (в том числе, инновационных)</p>	<p>способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)</p> <p>способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)</p> <p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)</p> <p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)</p>
<p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка</p>	<p>способностью использовать</p>

профессиональной информации	философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1) готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
-----------------------------	--

Приложение № 2
к основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования

1.4 Планируемые цели и результаты освоения ОПОП бакалавриата/
магистратуры/ специалитета

1.4.1 Цели образовательной программы в терминах компетенций, приобретаемых выпускниками, сформулированы в соответствии с требованиями ОС, Ассоциации инженерного образования России (АИОР), международных стандартов CDIO и требованиями работодателей.

Код цели	Цель	Наименование документа в соответствии сформулирована цель
Ц ₁	сформировать у студента способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	ОС
Ц ₂	сформировать у студента готовностью совершенствовать свою речевую культуру	ОС
Ц ₃	сформировать у студента способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	ОС
Ц ₄	сформировать у студента способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	ОС
Ц ₅	сформировать у студента способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	ОС
Ц ₆	сформировать у студента способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	ОС
Ц ₇	сформировать у студента способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	ОС

Ц ₈	сформировать у студента готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОС
Ц ₉	сформировать у студента способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОС
Ц ₁₀	сформировать у студента готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОС
Ц ₁₁	сформировать у студента готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	ОС
Ц ₁₂	сформировать у студента способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОС
Ц ₁₃	сформировать у студента готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОС
Ц ₁₄	сформировать у студента способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	ОС
Ц ₁₅	сформировать у студента способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ОС
Ц ₁₆	сформировать у студента готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной	ОС

	защиты	
Ц ₁₇	сформировать у студента готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОС
Ц ₁₈	сформировать у студента способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	ОС
Ц ₁₉	сформировать у студента способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ОС
Ц ₂₀	сформировать у студента способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ОС
Ц ₂₁	сформировать у студента готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ОС
Ц ₂₂	сформировать у студента способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ОС
Ц ₂₃	сформировать у студента способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	ОС

1.4.2 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП

Тип компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1); – готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2); – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3); – способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4); – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6); – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7); – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	<ul style="list-style-type: none"> – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2); – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с

	ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4). – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)
Основной вид деятельности - коррекционно-педагогическая деятельность	
Профессиональные компетенции (ПК):	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3); – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).
Основной вид деятельности – диагностико-консультативная деятельность:	
Профессиональные компетенции (ПК):	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5); – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6); – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
Дополнительный вид деятельности исследовательская деятельность:	
Профессиональные компетенции (ПК):	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8); – способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической

	обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).
--	--

1.4.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы сформулированные в соответствии с требованиями ОС, Ассоциации инженерного образования России (АИОР), международных стандартов CDIO (CDIO Syllabus) приведены в таблице:

Код результата	Результат обучения <i>(выпускник должен быть готов)</i>	Наименование документа и код соответствующего результата обучения
Универсальные (общекультурные)		
P ₂	студент способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Компетенции ОС:
P ₅	студент способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Компетенции ОС:
	студент готов укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Компетенции ОС:
	студент способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Компетенции ОС:
P ₆	студент способен анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Компетенции ОС:
	студент способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Компетенции ОС:
P ₇	студент способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Компетенции ОС:
	студент готов совершенствовать свою речевую культуру	Компетенции ОС:
	студент способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Компетенции ОС:
Общепрофессиональные		

P ₁	студент готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Компетенции ОС:
P ₄	студент способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Компетенции ОС:
P ₅	студент готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Компетенции ОС:
	студент способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Компетенции ОС:
	студент готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Компетенции ОС:
Профессиональные		
P ₃	студент способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Компетенции ОС:
P ₄	студент способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Компетенции ОС:
	студент готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Компетенции ОС:
	студент готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Компетенции ОС:
P ₅	студент готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Компетенции ОС:
	студент способен к организации,	Компетенции ОС

Приложение № 3
к основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования

Таблица соответствий результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям и международным требованиям

<p style="text-align: center;">Национальная рамка квалификаций Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 №148Н</p>	<p style="text-align: center;">Образовательный стандарт высшего образования Приказ от 01.10.2015 г. № 1087 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.03.Специальное дефектологическое образование (уровень бакалавриата)</p>	<p style="text-align: center;">Профессиональные стандарты/ квалификационные требования Квалификационные характеристики должностей работников образования (раздел Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих) (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 N 761н)</p>
<p><u>Шестой уровень – Широта полномочий и ответственность:</u> Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации. <u>Характер умений:</u> Разработка, внедрение, контроль, оценка и</p>	<p><u>коррекционно-педагогическая деятельность:</u> - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-</p>	<p>Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед) Должностные обязанности. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями</p>

<p>коррекция компонентов профессиональной деятельности, новых технологических или методических решений</p> <p><u>Характер знаний:</u> Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p> <p><u>Пути достижения уровня:</u> Бакалавриат.</p> <p>Программы подготовки специалистов среднего звена (для отдельных областей трудовой деятельности, например, транспорт, бизнес и управление, здравоохранение и социальная сфера, культура, туризм, сфера обслуживания, образование)</p> <p>Практический опыт и общественно-профессиональное признание на отраслевом уровне</p> <p>Требование к образованию: высшее образование</p>	<p>педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p> <p>- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);</p> <p>- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);</p> <p><u>диагностико-консультативная деятельность:</u></p> <p>- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);</p> <p>- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);</p>	<p>здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомию-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук;</p>
--	--	---

	<p>- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);</p> <p><u>исследовательская деятельность:</u></p> <p>- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);</p> <p>- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);</p>	<p>правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
--	--	---

**Паспорт компетенций по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(бакалавриат)**

Общекультурные компетенции (ОК)			
	Компетенция	Знать/понимать	Уметь/применять
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории гуманитарных наук, используемые для описания социальных процессов и отношений; - концепции общественного развития; - некоторые особенности современного этапа развития образования в мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - методами анализа современных социальных проблем; - использовать философское знание при решении предметно-практических задач; - корректно вести диалог на социально значимые, актуальные темы; - определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни.
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	- основы культуры речи	- совершенствовать свою культуру речи
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<ul style="list-style-type: none"> - законы исторического и общественного развития - периодизацию становления российской государственности и системы образования; - значимые даты, факты и персоналии отечественной истории; - закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - российские теории, концепции и авторские методики образования и воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками установления причинно-следственных связей в анализе проблем образования в их историческом развитии; - ориентироваться и находить информацию в справочниках и энциклопедиях; - анализировать тексты первоисточников в контексте истории России; - соотносить авторские теории и концепции воспитания и их влияние на образовательную практику.
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.	<ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные документы по вопросам образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - основы трудового законодательства. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы; - использовать нормативные документы в профессиональной деятельности.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	- роль языковых средств для	- логически верно, аргументированно

	иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание языковых средств (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; - основные нормы научного и официально-делового стиля речи; - основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, правила использования этих знаний при оформлении необходимых документов, текстов выступлений, рефератов, докладов. 	<p>строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой общения в устной речи, приемами, используемыми при подготовке деловой документации. - использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач - читать и переводить со словарем
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<ul style="list-style-type: none"> - историко-культурное развитие человека и человечества; - социально-психологические признаки коллектива, способы управления коллективом, особенности социального партнерства в системе образования; - основные условия продуктивного общения, средства вербального и невербального общения, причины, виды и пути преодоления межличностных конфликтов; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в команде; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - осуществлять и организовывать взаимодействие в структуре: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-учитель-среда, ученик-учитель-культура на основе диалога и сотрудничества;
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<ul style="list-style-type: none"> - сущность, значение и способы самоорганизации и самообразования; - знать способы профессионального самопознания и саморазвития; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной рефлексии, профессионального самосовершенствования; - способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

			<ul style="list-style-type: none"> - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - осуществлять самообразование и самоорганизацию учебной деятельности;
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - методы правильного физического воспитания и укрепления здоровья с помощью физических упражнений - иметь представление о необходимом и должном уровне физической подготовленности для полноценной реализации профессиональной и социальной Деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовки в собственной жизнедеятельности - методиками самооценки работоспособности и усталости. - проявлять самостоятельность в организации физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> - основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий - о сущности гигиены, здоровом образе жизни, безопасной образовательной среды - основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий - строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека; особенности строения и функционирования организма человека; - нормы здорового образа жизни. - необходимость формирования навыков здорового образа жизни у учащихся, создания безопасной 	<ul style="list-style-type: none"> - применять требования гигиены и охраны труда в профессиональной деятельности - основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий - учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся. - пользоваться основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи.

		образовательной учреждения	среды
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - структуру педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важные качества личности педагога; - социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; - социальную значимость образования, историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования 	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать психологические знания для генерации новых идей в области развития образования; - первичными навыками профессиональной рефлексии; - владение способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - формулировать собственные мотивы выбора профессии
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<ul style="list-style-type: none"> - законодательство о правах ребенка, об образовании и федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи - Конвенцию о правах ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - применять правовые нормы в реализации педагогической деятельности; - осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадий и 	<ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,

	образовательных потребностей обучающихся	<p>кризисов развития, социализации личности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 	<p>половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - технологии психолого-педагогического сопровождения учебно воспитательного процесса; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях - сотрудничать с другими

		<p>обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. 	<p>педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>
ОПК-5	<p>способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - возможности использования технических средств обучения детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом возможностей и применения технических средств обучения детей.
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - специфику коррекционно-образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях для детей дошкольного возраста с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в образовательных организациях для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
ПК-3	<p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	- специфику организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	- организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	- специфику условий, организации и содержания психолого-педагогического обследования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	- проводить психолого-педагогическое обследование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	- специфику осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	- осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	- особенности психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	- дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы работы с дошкольниками с ОВЗ.	- решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности.
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	- методы психолого-педагогического исследования - основы математической обработки информации	- использовать методы психолого-педагогического исследования -использовать прикладные комп. программы для математической обработки результатов исследования - формулировать выводы по результатам исследования

			- представлять результаты исследования
--	--	--	--