



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор по
образовательной деятельности

Л.В. Морозова

«22» февраля 2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: «Биология» и «География»

Тип образовательной программы: прикладной бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения очная

Высшая школа естественных наук и технологий

Образовательная программа одобрена на заседании УМК Высшей школы, протокол №5 от «19» января 2018г.

Директор _____ Л.В. Морозова _____
подпись *И.О. Фамилия* *Дата*

Одобрена на заседании УМС, протокол №1 от «22» января 2018 г.

Утверждена приказом № 129/1 от «22» октября 2018 года.

Архангельск, 2018

1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова (далее – Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Биология» и «География» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования/ стандарта, самостоятельно установленных университетом (далее – ОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей/ дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата/ магистратуры/ специалитета по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 09 » февраля 2016 года №91;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

– Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Тип образовательной программы «Прикладной бакалавриат». Утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. от 11.09.2014 АК-2916/05вн;

– Устав Университета;

– Другие локальные нормативные акты университета (<http://narfu.ru/university/docs/orders/>).

1.3 Общая характеристика ОПОП бакалавриата:

1.3.1	Направленность (профиль) ОПОП	«Биология» и «География»
1.3.2	Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год	60 з.е.
1.3.3	Срок освоения ОПОП по формам обучения	5 лет
1.3.4	Язык обучения	русский
1.3.5	Цель (миссия) ОПОП	Подготовка квалифицированных педагогических кадров, способных к эффективной работе по преподаванию дисциплин предметной области «Биология» и «География», готовых к творческой образовательной и воспитательной деятельности в учреждениях общего образования
1.3.6	Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы	Актуальность программы определяется: - растущей потребностью в педагогических кадрах, наличием вакансий в образовательных учреждениях региона; - тенденцией к формированию целостного интегративного знания, основанного на междисциплинарных исследованиях. - усилением роли непрерывного образования, усложнением задач личностного развития. Специфика программы в том, что она носит интегративный и практико-ориентированный характер, что, с одной стороны, позволяет выпускникам расширить свои возможности при формировании дальнейшей образовательной траектории (получение углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности и для продолжения образования в магистратуре) и выборе места работы. С другой стороны, такой подход повысит качество подготовки педагогов.

		Уникальность профиля «Биология» и «География» заключается в следующем: - практико-ориентированный подход; - включение в базу практики как общеобразовательных школ, так и специализированных учреждений среднего общего и среднего профессионального образования, что дает возможность познакомить студентов с разными моделями организации образовательного процесса;
1.3.7	Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа	Профессиональный стандарт: - 01.001 Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25.12.2014));
1.3.8	Область профессиональной деятельности выпускников	Образование; Социальная сфера; Культура.
1.3.9	Объекты профессиональной деятельности выпускников	Обучения; Воспитание; Развитие; Просвещение; Образовательные системы.
1.3.10	Виды профессиональной деятельности выпускников (основные и дополнительные)	Основные: Педагогический; Проектный; Научно-исследовательский; Культурно-просветительский.
1.3.11	Профессиональные задачи выпускников	Педагогическая деятельность: - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; Проектная деятельность: - проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей

	<p>образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; <p>Научно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования. <p>Культурно-просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; - организация культурного пространства; - разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.
--	--

1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата

Тип компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	<ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью использовать базовые правовые знания в - различных сферах деятельности (ОК-7); - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	<ul style="list-style-type: none"> - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

	(ОПК-6).
Основной вид деятельности - педагогическая	
Профессиональные компетенции (ПК):	<ul style="list-style-type: none"> - готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4); - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):	<ul style="list-style-type: none"> - способность использовать научные знания в процессе формирования своей предметной компетенции (ПСК-1); - способность применять современные образовательные технологии при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПСК-2); - способность осуществлять профориентационную работу с учетом учебных достижений и потребностей обучающихся (ПСК-3).
Дополнительный вид деятельности – проектная	
Профессиональные компетенции (ПК):	<ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
Дополнительный вид деятельности – научно-исследовательская	
Профессиональные компетенции (ПК):	<ul style="list-style-type: none"> - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Таблица соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям, международным требованиям приведена в Приложении 3.

1.5 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	Не менее 50 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование,	Не менее 70 процентов

соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников	Не менее 50 процентов
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников	Не менее 10 процентов

1.6 Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП бакалавриата.

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных, практических и лабораторных занятий по всем дисциплинам/ модулям, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей требованиям ОС.

Перечень лабораторий/ НОЦ по профилю ОПОП:

- ПЛ-286 Химическая лаборатория;
- ПЛ-138 Лаборатория физиологии человека;
- ПЛ-24 Лаборатория промышленной биотехнологии;
- ПЛ-19 Лаборатория неорганической химии;
- ПЛ-13 Лаборатория ботаники;
- ПЛ-1 Лаборатория генетики и цитологии.

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

- систему управления образовательным процессом «Tandem.University»;
- платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal/>);
- электронную библиотеку университета (<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx>)
- электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1>);

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным

процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов, предназначенных для организации обучения с применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/ дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на антиплагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

- электронный каталог библиотеки;
- электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;
- электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

1.7 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.

Абитуриент должен иметь документ о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании

1.8 Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

– типовые рабочие программы специализированных адаптационных модулей «Прикладная физическая культура», «Физическая культура. Здоровьесбережение в условиях Крайнего Севера», которые при необходимости адаптируются под особенности каждого обучающегося с соблюдением принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

– адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптационных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

2 Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы приведены в *Приложениях 4*.

3 Рабочие программы/ аннотации рабочих программ

3.1 Аннотации рабочих программ модулей/ дисциплин/ практик:

Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников ОП

Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Форма проведения ГИА	<i>Защита ВКР</i>
Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА	ОПК-1; ОК-9; ОК-8; ОПК-4; ОПК-3; ОПК-2; ОК-4; ОК-3; ОК-2; ОК-7; ОК-6; ОК-5; ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-10; ПК-8; ПК-9; ПСК-1
Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ	<p>Объем ВКР составляет не менее 50 страниц текста, без учета приложений.</p> <p>Содержание ВКР определяется темой, характером самой работы и раскрывается в ее основном тексте. ВКР обучающегося должна характеризоваться:</p> <ul style="list-style-type: none">- четкой целевой направленностью;- логической последовательностью материала;- краткостью и точностью формулировок;- конкретностью изложения результатов работы;- доказательностью выводов и обоснованностью рекомендаций;- грамотным изложением и оформлением. <p>ВКР оформляется с соблюдением действующих в университете Общих требований к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся (обучающимся) назначается руководитель из числа профессорско-преподавательского состава университета и, при необходимости, консультанты. Утверждение тем выпускных квалификационных работ обучающихся, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом проректора по направлению деятельности.</p> <p>Руководство ВКР осуществляется работниками университета, как правило, имеющими ученую степень и/или ученое звание. Привлечение к руководству ВКР работников, не имеющих ученую степень и/или ученое звание, осуществляется по решению директора высшей школы, на основании представления заведующего кафедрой/руководителя образовательной программы.</p> <p>В обязанности руководителя ВКР входит:</p> <ul style="list-style-type: none">- выдача обучающемуся задания для подготовки ВКР;- выдача обучающемуся задания на преддипломную практику в соответствии с тематикой ВКР;- разработка вместе с обучающимся и утверждение календарного графика выполнения ВКР;- рекомендация обучающемуся литературы, справочных и архивных материалов, других материалов по теме ВКР;- проведение консультаций по графику, заверенному подписью руководителя ВКР;

- контроль хода выполнения работы, включая проверку ВКР во время выполнения, оформление замечаний в письменной форме;
- написание отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР;

- проведение проверки ВКР на объем заимствований.
- проверка ВКР на соответствие установленным техническим требованиям.

В обязанности консультанта входит:

- формулирование задания для выполнения соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР;

- определение структуры соответствующего раздела ВКР;

- оказание необходимой консультационной помощи обучающемуся при выполнении соответствующего раздела ВКР;

- проверка соответствия объема и содержания раздела ВКР заданию;

- принятие решения о готовности раздела, подтвержденного соответствующими подписями на титульном листе ВКР и на листе с заданием.

При отсутствии консультанта указанные обязанности выполняет руководитель ВКР.

Руководитель ВКР предоставляет заведующему кафедрой/руководителю образовательной программы информацию о времени проведения консультаций по ВКР на семестр для ознакомления обучающихся.

В случае если преддипломная практика по графику учебного процесса начинается ранее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, тематика ВКР определяется не позднее, чем за 2 недели до начала преддипломной практики.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) ему (им) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Изменение темы ВКР возможно не позднее, чем за 1 месяц до начала ГИА на основании личного заявления обучающегося (с обоснованием причин) по согласованию с выпускающей кафедрой/руководителем образовательной программы.

ВКР могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программ специалитета и программам магистратуры Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова П27-03.3, утвержденным приказом ректора университета от 28.12. 2016 №1125.

Требования к объему оригинальности текста: не менее 65 %

оригинальности текста, не более 50% корректного заимствования

Примерные темы ВКР по методике обучения биологии

1. Проектное обучение в курсе общей биологии: состояние проблемы в методике и школьной практике
2. Влияние наглядных и практических методов на качество усвоения знаний при изучении раздела «Растения»
3. «Портфолио» как средство самооценки учебных достижений школьников при обучении биологии в 6 классе
4. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у школьников на уроках биологии в 6 классе
5. Применение технологии проектного обучения биологии в школьной практике
6. Методика систематизации и обобщения знаний учащихся на уроках биологии в разделе «Человек и его здоровье»
7. Содержание биологического образования в школах города Архангельска
8. Практические работы на внеклассных занятиях по ботанике как фактор развития у учащихся исследовательских умений

По методике обучения географии:

1. Экологическое образование учащихся (на примере различных географических курсов или общеобразовательных учебных заведений).
2. Практические работы по географии (на примере одного из курсов).
3. Использование лекционно - семинарской системы в обучении экономической и социальной географии.
4. Развитие познавательных интересов учащихся (на примере одного из курсов географии).
5. Методика изучения географии своей местности.
6. Особенности обучения географии в малокомплектной сельской школе.
7. Исследовательская работа учащихся по географии.
8. Совершенствование форм проверки знаний и умений учащихся на примере одного из курсов (по выбору).
9. Формирование системы геолого-геоморфологических знаний (на примере курсов физической географии).
10. Формирование системы знаний об атмосфере и климате.

4 Актуализация ОПОП

Раздел ОПОП	Внесенные изменения/ без изменения	Протокол заседания кафедры/ ЭСОП (дата, номер), ФИО заведующего кафедрой/ председателя ЭСОП, подпись	Протокол заседания УМК института (дата, номер), ФИО председателя УМК, подпись	Руководитель ОПОП (ФИО, подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО.

Авторы:

Боровская Нина Николаевна, доцент кафедры биологии, экологии и биотехнологии, к.б.н.;

Драчкова Людмила Николаевна, доцент кафедры географии и гидрометеорологии, к.г.н.;

Рецензент:

Павлович Наталья Алексеевна, учитель географии и биологии, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СШ №17, к.г.н., доцент;

Представители профильных предприятий:

Нестерова Людмила Николаевна, методист высшей квалификационной категории кафедры теории и методики предмета Архангельского областного института открытого образования, к.п.н., доцент;

Таскаева Любовь Григорьевна, учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования "Город Архангельск" "Эколого-биологический лицей имени академика Н.П. Лаверова", кандидат педагогических наук;

Кочерина Елена Валерьяновна, учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования "Город Архангельск" "Эколого-биологический лицей имени академика Н.П. Лаверова";

Нехорошкова Светлана Ивановна, учитель биологии, заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования "Город Архангельск" "Эколого-биологический лицей имени академика Н.П. Лаверова", учитель высшей квалификационной категории.

Приложение № 3
к основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования

Таблица соответствий результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям и международным требованиям

<p style="text-align: center;">Национальная рамка квалификаций Утверждена приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 № 148-Н</p>	<p style="text-align: center;">Образовательный стандарт высшего образования Федеральный государственный образовательный стандарт бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 09 » февраля 2016 года №91</p>	<p style="text-align: center;">Профессиональные стандарты/квалификационные требования Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 № 422н</p>
<p style="text-align: center;">6 уровень Бакалавриат</p>	<p style="text-align: center;">Высшее образование - бакалавриат</p>	<p>Обобщенная трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Высшее образование - бакалавриат</p>
<p>Широта полномочий и ответственность Самостоятельная деятельность, предполагающая</p>	<p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического</p>	<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>

<p>определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</p>	<p>развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	
	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>
	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>

	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p> <p>способностью использовать научные знания в процессе формирования своей предметной компетенции (ПСК-1)</p> <p>способностью применять современные образовательные технологии при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПСК-2)</p>	<p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>
	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p>Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</p>
	<p>способностью к коммуникации в устной и</p>	<p>Совместное с учащимися</p>

	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
Характер умений Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности, новых технологических или методических решений	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	способностью применять современные образовательные технологии при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПСК-2)	
	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	способностью применять современные образовательные технологии при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	
	готовностью реализовывать	Планировать и осуществлять учебный

	<p>образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p> <p>способностью использовать научные знания в процессе формирования своей предметной компетенции (ПСК-1)</p> <p>способностью применять современные образовательные технологии при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПСК-2)</p>	<p>процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>
	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p> <p>способностью использовать научные знания в процессе формирования своей предметной компетенции (ПСК-1)</p> <p>способностью применять современные образовательные технологии при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПСК-2)</p>	<p>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>
	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>

<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>	
<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p>
<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p>
<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</p>
<p>способностью осуществлять обучение,</p>	<p>Устанавливать контакты с</p>

	<p>воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p> <p>способностью осуществлять профориентационную работу с учетом учебных достижений и потребностей обучающихся (ПСК-3)</p>	<p>обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>
	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>

	<p>обучающихся (ОПК-2)</p> <p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	
<p>Характер знаний</p> <p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p>	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)</p>	<p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p>
	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)</p> <p>способностью использовать научные знания в процессе формирования своей предметной компетенции (ПСК-1)</p> <p>способностью применять современные образовательные технологии при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПСК-2)</p>	<p>Программы и учебники по преподаваемому предмету</p>
	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений</p>

	<p>обучающихся (ОПК-2)</p> <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p>
	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p> <p>способностью использовать современные</p>	<p>Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>

	<p>методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	
	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества</p>	<p>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>

	учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	
	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Основы экологии, экономики, социологии
	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)</p>	Правила внутреннего распорядка
	<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)</p> <p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p>	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p> <p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий</p>	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

	<p>полноценную деятельность (ОК-8)</p> <p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</p> <p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p> <p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	
--	---	--

