

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и академическому развитию

 Н.В. Чичерина
«20» июня 2014 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Квалификация (степень): бакалавр

Архангельск
2014

1. Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (далее – Университет) по направлению подготовки 47.03.01 Философия и профилю подготовки, представляет собой систему документов, разработанных и утверждённых с учётом требований рынка труда на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее - ФГОС ВПО), а также с учётом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, программы учебной и производственной практики и другие материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия:

- Федеральные законы Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22.08.1996 № 125-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (от 19.12.2013 г. №1367);
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 № 71;
- Федеральный государственный стандарт по направлению подготовки 030100 Философия высшего профессионального образования бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 мая 2010 года №534;
- устав Университета.

1.3 Общая характеристика ОПОП:

1.3.1 цель (миссия) ОПОП бакалавриата – обеспечение профессиональной подготовки бакалавра философии по профилю

«социально-аксиологический», воспитание гражданской ответственности, стремления к профессиональному росту, формирование комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, специальных компетенций в соответствии с профилем образовательной программы.

1.3.2. срок освоения ОПОП бакалавриата 4 года по очной форме обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки;

1.3.3. трудоёмкость ОПОП бакалавриата – 240 зачётных единиц в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки.

1.4 Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

2.1. Область профессиональной деятельности бакалавров включает: общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения среднего профессионального образования; академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем; редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки; органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры.

2.2 Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: различные формы бытия; процессы развития природы, общества и сознания; различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия); мировая философская мысль в ее истории; теория и практика общественной коммуникации; процессы познавательной и творческой деятельности; философские аспекты формирования и развития личности.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника – бакалавр подготовлен к выполнению научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой и экспертно-консультативной деятельности.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр должен уметь решать задачи, соответствующие его степени (квалификации).

Бакалавр по направлению подготовки 47.03.01 Философия должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования;
- подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов;
- подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических
- указателей по тематике проводимых исследований;

- участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов.

Научно исследовательская деятельность предполагает: понимание предмета философии и ее роли в истории человеческой культуры, соотношения философии и других форм духовной жизни (религии, науки, искусства); знание основных этапов развития мировой философской мысли, школ и учений выдающихся философов античности, европейского средневековья, нового времени, современной западной философии, религиозно-философских учений Востока, русской философской традиции; знакомство с классическими философскими текстами; знание научных, философских, религиозных картин мира, фундаментальных понятий и принципов, с помощью которых описываются эти картины; многообразия форм познания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, чувственного и абстрактного, роли практики в познании, категориальной структуры мышления и философско-методологических принципов познания.

педагогическая деятельность:

- педагогическая и учебно-методическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

организационно-управленческая деятельность:

- применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;
- использование полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач.

3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВПО.

3.1 В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

1. Общекультурными (ОК)

- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);
- готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе (ОК-2);
- стремление к саморазвитию, повышение своей квалификации и мастерства (ОК-3);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-4);
- владение знаниями и навыками ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья (ОК-5);
- способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы

гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-6);

- способность использовать в профессиональной деятельности знание из области естественнонаучных дисциплин (ОК-7);

- способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-8);

- обладание навыками работы с информацией, знание способов её получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, умение пользоваться базами данных, способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОК-9);

- умение использовать в социальной, познавательной и профессиональной деятельности навыки работы с профессиональным компьютером, программным обеспечением и сетевыми ресурсами (ОК-10);

- владение одним из иностранных языков на уровне, необходимом для решения профессиональных задач выпускника бакалавриата (ОК-11);

- владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-12);

- способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности (ОК-13);

- способность использовать знание прав и обязанностей человека и гражданина, ответственное отношение к делу, своему гражданскому и профессиональному долгу (ОК-15);

- воспитание толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей (ОК-16);

- способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-17);

2. Профессиональными (ПК)

Научно-исследовательская деятельность:

Умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:

- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приёмы рационального познания) (ПК-1);

- онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ПК-2);

- социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ПК-3);

- истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль Древнего Востока, философия Средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени, эмпиризм рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия), и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ПК-4);
 - истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19-20 вв.) (ПК-5);
 - этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ПК-6);
 - эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ПК-7);
 - философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки методы и формы научного познания, современные концепции философии науки) (ПК-8);
 - философии религии (становление и развитие философии религии в древности, Средние века, Новое время, современные концепции религии) (ПК-9);
 - философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории и др.) (ПК-10);
 - знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности (ПК-11);
- Владение методами и приёмами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ПК-12);
- владение методами и приёмами устного и письменного изложения философских знаний (ПК-13);
- Способность реферирования и аннотации научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыки научного редактирования (ПК-14);

Педагогическая деятельность:

- умение пользоваться в процессе преподавания знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории русской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии. Философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (ПК-15);
- знание методик организации и ведения учебного процесса и умение применять их в преподавании обществознания и философии в системе среднего и среднего специального (школах, лицеях, колледжах, гимназиях) образования (ПК-16);
- владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности (ПК-17);

Организационно-управленческая деятельность:

- владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-18)

- умение использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-19);
- способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-20);
- владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки (ПК-21)

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВПО (приложение №1).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавриата, годовым календарным графиком, рабочими программами учебных курсов, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных практик, а также другими материалами

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать целостное представление о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов общественно-политического и экономического развития России с древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б.1.Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества и особенности деятельности его различных сфер. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам в дальнейшем процессе обучения основам философии, политологии, экономики, культурологии.

3. Краткое содержание дисциплины

История как наука, ее предмет и метод. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления древнерусской государственности. Социально-политические и экономические изменения в русских землях XIII-XV вв. Специфика формирования единого русского государства. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция форм собственности на землю. Мануфактурно-промышленное производство и особенности его развития в России. Реформы и реформаторы в России XIX в. Общественная мысль, общественное движение и развитие культуры в России XIX в. Проблема экономического роста и модернизации России в н. XX в. Социальные и политические противоречия русского общества. Политические партии и их программы. Революции в России. Россия и I мировая война. Гражданская война в России, результаты и последствия. СССР в 1920-1930-х гг. – основные политические и экономические преобразования. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. СССР в середине 1960-1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является содействие становлению общекультурных компетенций посредством формирования языковой компетенции как обязательного компонента профессиональной подготовки, владения основами разговорной речи (коммуникации, включая деловую и профессиональную) на уровне не ниже А2-В1 в соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б.1Б.2 гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в средней образовательной школе. Компетенции, полученные студентом в результате освоения дисциплины, получают дальнейшее применение и развитие при освоении профессиональных компетенций.

3. Краткое содержание дисциплины.

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, особенности полного произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции, лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятия о стилях. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Политология»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями изучения дисциплины являются политическая социализация студентов, формирование политической культуры студентов, приобретение знаний и навыков в области политологии, овладение основными понятиями и методами политологии, формирование у студентов фундаментальных представлений и базовых знаний о политике, современных политических системах и процессах, их структурах и факторах, о месте и роли человека в современной политике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б.1Б.3 гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Дисциплина «Политология» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и тесно связана с социологией, философией, культурологией. Готовность освоения студентами данной дисциплины зависит от освоения гуманитарного, социального и экономического цикла в рамках общеобразовательных и профессиональных учреждений: обществоведения, истории, экономики, естествознания и др.

Освоение дисциплины позволяет студентам более глубоко изучить другие дисциплины данного цикла.

3. Краткое содержание дисциплины.

Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические технологии. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политический менеджмент. Политические организации и движения. Политическая модернизация. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Экспертное политическое знание, политическая аналитика и прогностика.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Религиоведение»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний об основах религиоведения как науки, представления о сущности, структуре и закономерностях функционирования религии и основах вероучения различных религиозных систем, а также содействие выработке уважительного отношения к носителям различных типов мировоззрения. Задачи курса: рассмотреть структуру религиоведческого знания, уяснить основные принципы религиоведения, раскрыть мировые и отечественные тенденции развития религиоведения, проанализировать многообразие подходов к определению сущности религии, познакомиться с основными формами религиозных направлений, определить основные факторы развития религии в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Религиоведение» входит в раздел Б.1.Б.4. гуманитарный, социальный и экономический цикл. Структура курса определяется необходимостью познакомить студентов с основными понятиями, направлениями, концепциями и проблемами религиоведения. Рассматриваются номинальные и содержательные аспекты религии, общая характеристика сущности и развития различных религиозных направлений, роль религий в современных мировых общественно–политических процессах.

3. Краткое содержание дисциплины

Религиоведение как система теоретических знаний. Предмет и основные понятия курса. Принципы религиоведения. Структура религиоведческого знания. Место религиоведения в системе общественных наук. Возникновение и развитие науки о религии. Тенденции современного религиоведения. Религия: сущность понятия. Многообразие подходов к ее определению. Структура религии: религиозное сознание (религиозная вера), религиозный культ, религиозная организация. Классификация религиозных направлений. Основные формы, и их взаимодействие. Становление религии и ее ранние формы. Национальные (государственные) религии и их особенности: даосизм, конфуцианство, синтоизм, индуизм, иудаизм. Мировые религии и их особенности: буддизм, христианство, ислам. Основные направления развития религии в современном мире, России. Роль религии в социально-исторической жизни человечества. Религии мира в условиях глобализации. Противоречивость тенденций в развитии мировых религий. Взаимоотношения власти и церкви, политики и религии в современном мире. Диалог внутри христианского мира. Перспективы экуменического движения. Новые религии и новые нетрадиционные движения, их специфика. Религиозно-конфессиональная структура России: исторические условия и факторы формирования и изменения. Взаимоотношения религиозных конфессий в современной России. Религия и образование. Религиоведение в ВУЗах.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История и теория мировой культуры»

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний об основах теории и истории мировой культуры, развитие культурологического мышления в области восприятия историко-культурных процессов и увеличение фактического объема знаний из области истории искусства. Задачи курса: формирование основ структурного восприятия произведения искусства, знакомство с морфологическими основами искусства, развитие способности идентификации и истолкования произведения искусства посредством включения его в историко-культурный и собственно художественный контексты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.Б.5 Гуманитарный, социальный и экономический цикл.

«История и теория мировой культуры» включает в себя теоретические проблемы истории, социологии и философии культуры. Структура курса определяется необходимостью познакомить студентов с основными понятиями, направлениями, концепциями и проблемами истории культуры. Дается общая характеристика сущности и развития различных художественных направлений.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, категории и понятия истории культуры; место истории культуры в социально-гуманитарном знании. Проблемы генезиса культуры; проблемы хронологии и периодизации истории культуры. Традиционные культуры Востока. Культуры Древней Греции и Рима; культуры средневековой Европы; культура европейского Возрождения; нововременная культура. Основные периоды истории культуры России; Проблемы культуры XX века. Принципы и методы изучения личности в истории культуры.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы экономической теории»

1. Цели освоения дисциплины.

Сформировать у студентов основы экономического мышления путём изучения главных разделов экономической науки. Задачи, вытекающие из этой цели: дать знания об основных экономических концепциях, понятиях и терминах, обучить решению экономических задач и упражнений, сформировать основные компетенции студентов в сфере экономической науки.

2. Место дисциплины философия в структуре ОПОП бакалавриата

Б.1Б.6. гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней образовательной школе. Место дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет и метод экономической теории. Этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Рынок земли. Роль государства. Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Национальный доход. Экономические циклы. Стабилизационная политика. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Банковская система. Денежно кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Валютный курс. Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Рынок труда. Преобразования в социальной сфере. Формирование открытой экономики.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - формирование и развитие у будущего специалиста, участника профессионального общения, комплексной коммуникативной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Задачи курса: закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка; формирование коммуникативной компетенции специалиста; обучение профессиональному общению в области избранной специальности; развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссии и т.п.); повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам – установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б.1.В1 гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Курс состоит из двух разделов. Раздел 1. Качества речи и ортология (Б1. В 2). Раздел 2. Риторика (Б1. В3) – см. отдельную аннотацию. Для изучения курса русского языка и культуры речи особое значение имеет хорошее знание студентом таких дисциплин общегуманитарного цикла, как психология, философия, социология. Содержание дисциплины «Культура речи и риторика», ориентированное на освоение качеств речи и языковых норм современного русского языка, опирается на знание русского языка и практической стилистики в объеме школьной программы.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет, задачи и основные понятия курса «Русский язык и культура речи». Курс нацелен на освоение студентом понятий техники и качеств речи, основных языковых норм современного русского языка (орфоэпических, грамматических, стилистических, лексических), на обучение студента умению грамотно общаться в учебной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни. Изучение любого курса в значительной степени зависит от умения студента воспринимать и продуцировать речь в рамках различных функциональных стилей русского литературного языка. Данный курс имеет не только познавательное, но и практическое значение для студентов. Уверенное владение родным языком, способность быстро понимать речь окружающих и грамотно реагировать на неё, способность ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме необходимы специалисту в любой области.

Средствами мониторинга учебного процесса являются тестовые задания по темам и по всему курсу.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы теории права»

1. Цели освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины – дать знания студентам по отраслям права РФ, заложить начальный фундамент правовой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б.1.В.2. гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Курс является обязательной дисциплиной и входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл. Изучение курса основано на использовании знаний, полученных при изучении общественных наук: истории, основ философии, экономической теории, профессиональной этики и т.д.

3. Краткое содержание дисциплины.

Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Правовое государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система государственной власти в РФ. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательство в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Трудовой договор. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1.Цели освоения дисциплины.

Целью освоения данной дисциплины является формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, содействие становлению базовой профессиональной компетентности на основе владения содержанием инструментарием психологии, формирование знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах общей, социальной, возрастной психологии.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б.1В.3 гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла и тесно связана с дисциплиной «Педагогика».

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Соотношение сознания и бессознательного. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б.1В.4 гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла и тесно связана с дисциплиной «Психология». Для освоения различных разделов педагогики также необходимы знания по истории, философии, культурологии.

3. Краткое содержание дисциплины.

Объект. Предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цель, содержание структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагог и педагогический процесс. Методы, средства организации и управления педагогическим процессом. Обучающая, воспитательная и развивающая функции в педагогическом процессе. Воспитание, его сущность, цели и задачи. Принципы комплексности и дифференцирования в воспитании личности. Методы и средства воспитания и их выбор. различные виды воспитания и их инструментальное значение в формировании и развитии личности. Обучение и дидактика. Цель и содержание учебного процесса и модели обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Семья как субъект педагогического воздействия. Социокультурная среда в воспитании и развитии личности. Управление образовательными системами. Современная стратегия развития мирового и российского образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с основами социологической теории и методами построения социологических моделей. Дать необходимый объём практических и теоретических знаний студентам в области социологии, раскрыть соотношение методологии и методов социологического знания, выделить специфику социологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б.1.В.5. гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Социология тесно связана с другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла: философией, историей, психологией и др., математического и естественнонаучного цикла: антропология, концепции современного естествознания и др.

Готовность к изучению дисциплины зависит от усвоения учебных курсов в рамках общеобразовательных и профессиональных учреждений: обществознание, история, естествознание и др.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта, классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность, малые группы и коллективы. Социальная организация социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных отношений. Общественное мнение как институт гражданского общества. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный объект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепции социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Латинский язык»

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – сформировать у студентов основы знаний в области латинского языка: фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса. Задачи, вытекающие из этой цели: научить правилам чтения на латинском языке, обеспечить усвоение необходимого лексического минимума, включающего наиболее употребительные слова латинского языка, ознакомить с общей системой латинской грамматики (морфология и синтаксис, выработать навыки морфологического и синтаксического анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б.1. ДВ1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины «Латинский язык» используются знания, умения и компетенции, полученные в процессе обучения в общеобразовательной школе, гимназии или лицее. Освоение дисциплины является необходимой базой для последующего изучения античной культуры и философии.

3. Краткое содержание курса.

Фонетика: алфавит, гласные, согласные, слогоделение, правила ударения. Морфология: имя существительное и его грамматические категории (род, падеж, число, склонение). Типы склонений. Имя прилагательное и его грамматические категории: род, падеж, число, склонение. Наречие. Местоимение (личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, относительные, вопросительные, неопределённые, отрицательные). Глагол и его грамматические категории (спряжения, времена системы инфекта, перфекта, изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Предлоги. Синтаксис простого и сложного предложения (главные члены предложения, порядок слов).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конфликтология»

1. Цели освоения дисциплины.

Курс «Конфликтология» призван сформировать у студентов конфликтологическую компетентность на основе систематизированных знаний в области теории и практики конфликтов, освоения определённых стратегий и тактик в конфликтах, регулирования, управления и разрешения конфликтов.

2. Место дисциплины «Конфликтология» в структуре ООП бакалавриата.

Б1.ДВ1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Дисциплины по выбору.

Дисциплина «Конфликтология» предусмотрена в рамках направления подготовки 030100.62 Философия, преподаётся в 1 и 2 семестре. Тесная связь «Конфликтологии» с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического циклов (философия, история, социология, политология и др.), что способствует формированию системного представления о конфликтологии как научной дисциплине, обеспечивая высокий теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Готовность обучающегося к освоению дисциплины зависит от освоения им учебных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в рамках программ общеобразовательных и профессиональных учреждений (например, «Человек и общество»; «История»; «Обществознание»; «Экономика»).

Освоение дисциплины «Конфликтология» подготавливает учащихся к более углублённому изучению других гуманитарных и социальных дисциплин, прохождению практик в рамках учебной программы.

3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в общую теорию конфликта. Природа и сущность конфликта. История становления конфликтологических идей. Психологические составляющие конфликта. Внутриличностные конфликты. Этнический конфликт. Конфликт как социальный феномен. Конфессиональный конфликт. Гендерный конфликт. Методы диагностики конфликтов. Организационный конфликт. Насилие в конфликтах. Основы управления конфликтами. Способы выхода из конфликта. Переговоры в конфликтных ситуациях. Архангельская область – территория потенциальных и реальных конфликтов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История правовых и политических учений»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История правовых и политических учений» является более обстоятельное ознакомление студентов с политико-правовыми учениями России и зарубежных стран в рамках курсов истории зарубежных стран и права

Задачи:

определить место курса в программе специальности;

выявить специфику различных периодов развития политико-правовой мысли;

рассмотреть предпосылки появления и генезиса политико-правовой мысли в рамках конкретных исторических условий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б1.ДВ2 Дисциплина «История правовых и политических учений» включает в себя теоретические проблемы правовой и политической мысли. Структура курса определяется необходимостью познакомить студентов с основными понятиями, направлениями, концепциями правовой и политической мысли.

3. Краткое содержание дисциплины

Политические и правовые учения, политика и право: определение понятий.

Политические и правовые учения стран Древнего Востока в ее связи с религией. Политические и правовые учения Античности и Средневековья.

Политические и правовые учения стран ислама. Система шариата.

Политические и правовые учения Нового времени. Политические и правовые учения эпохи Просвещения, английской и американской революций.

Политические и правовые учения 19 века. Политические и правовые учения

20 века. Политические и правовые учения современности. Политические и правовые учения России: история и современность.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Политическая антропология»

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса: ознакомить студентов с историей возникновения науки, ее структурой и местом в рамках политической антропологии, а также в системе наук, занимающихся исследованием проблем политики. Задачи курса: выработать у студентов навык осмысления современных общественно-политических процессов с политико-антропологических позиций. Показать особенности политико-антропологического взгляда на проблему власти, современную политику и продуктивность использования политико-антропологического подхода при анализе политических реалий современной России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б 1. ДВ 2. Гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Данный курс основывается на методологической и теоретической базе политической науки, реализованной в предшествующих общепрофессиональных дисциплинах (таких как «История философии», «История политических учений», «Социальная философия»). Используя полученные в ходе освоения курса «Политическая антропология» знания, студент должен обрести широкий взгляд на проблему власти, не сводимый только к ее политической и государственной составляющей, а также представлять современную политику как явление, несущее в себе следы прошлых исторических эпох.

Требования к уровню освоения содержания курса:

знание и владение категориальным аппаратом и методологией в области политической антропологии; умение анализировать и определять специфику политических отношений в различных субкультурах; знание структуры и особенностей формирования институтов управления у различных этнических сообществ; знание конкретных характеристик политической организации в зависимости от особенностей политической культуры, типа власти, уровня развития общества; умение выявлять природные и культурные основы неравенства и власти в доиндустриальных, индустриальных, постиндустриальных обществах.

3. Краткое содержание дисциплины.

Возникновение политической антропологии. Природные, культурные основы неравенства и власти. Религия и власть. Власть с точки зрения мировых религий. Экономические и психологические факторы власти и традиции.

Традиционная политическая культура восточных обществ.

Особенности либерально-демократической модели власти на Западе.

Понятие либерально-демократической модели власти в России и на Западе.

Российская специфика политической культуры. Современные атрибуты власти и государства с точки зрения политической антропологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Высшая математика»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Высшая математика» являются: формирование системы знаний и умений, относящихся к тем разделам математики, которые непосредственно связаны с количественными аспектами гуманитарных проблем, с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития общекультурных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б2.Б1. «Высшая математика» относится к разделу «Математический и естественнонаучный цикл» и является базовой. Преподается она в течение первого года обучения (в первом семестре). В рамках данной дисциплины формируются базовые знания и умения, относящихся к основным разделам математики: математическая логика, теория множеств, математический анализ, аналитическая геометрия, алгебра, теория вероятностей и математическая статистика. Изучение дисциплины направлено на получение представлений об основных идеях и методах математики, на развитие умений применять математический аппарат и математические методы в гуманитарных науках.

Для освоения дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями и умениями, сформированными в ходе изучения математических дисциплин предыдущего уровня образования.

Изучение дисциплины является основой для дальнейшего успешного изучения комплекса дисциплин профессионального цикла: «Логика», «Философия и методология науки», – математического и естественнонаучного цикла: «Информатика», «Концепции современного естествознания», – гуманитарного, социального и экономического цикла: «Основы экономической теории».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-1, ОК-7) и профессиональных (ПК-1, ПК-10) компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Философия».

3. Краткое содержание дисциплины

Логические и теоретико-множественные основы математики: элементы теории высказываний и предикатов; формулы и законы логики; логические основы доказательств; множества и способы их задания; операции над множествами; бинарные отношения и их свойства; специальные виды бинарных отношений на множестве; функциональные отношения, их виды и свойства; операции над функциями; элементы теории бесконечных множеств; парадоксы теории множеств и проблемы оснований математики.

Элементы математического анализа: класс элементарных функций, свойства числовых функций и методы их исследования; основы дифференциального и интегрального исчисления и их приложения; дифференциальные уравнения, как модели окружающего мира. Основные идеи и методы математического анализа. Математический анализ как инструмент описания эволюции, динамики процессов, анализ нелинейных экономических и социальных моделей.

Алгебра матриц: матрицы малой размерности и операции над ними, определители матриц и их свойства, обратная матрица, свойства алгебраических операций над матрицами, решение систем линейных уравнений. Матричные линейные модели.

Элементы аналитической геометрии: метод координат на плоскости и в пространстве, кривые и поверхности второго порядка, основные понятия и базовые задачи векторной и линейной алгебры.

Элементы теории вероятностей и математической статистики: основные понятия теории вероятностей, алгебра событий; случайные величины, их характеристики; задачи математической статистики; выборочный метод. Детерминистические, стохастические и хаотические феномены.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информатика» является формирование основ информационной культуры будущих специалистов по направлению 030100.62 Философия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Б2.Б.2 Информатика. Данная дисциплина относится к базовой части естественнонаучного и математического цикла. Преподается она в течение второго семестра первого года обучения, так как является базовой общеобразовательной дисциплиной, формирующей содержательные и технологические основы для дальнейшего освоения профессиональных, специальных учебных дисциплин в части разделов, касающихся использования современных информационных технологий в соответствующей отрасли знания или профессиональной области. Содержание дисциплины «Информатика» — одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов в области информатики и информационных технологий по направлению подготовки «Философия».

Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса информатики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-8, ОК-9, ОК-10) компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Философия».

3. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия информатики. Компьютерные системы обработки информации. Программное обеспечение ЭВМ. Понятие системного программного обеспечения. Операционные системы. Программы оболочки. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Автоматизированные информационные системы в профессиональной деятельности философа. Информационные вычислительные сети. Глобальные компьютерные сети.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Концепции современного естествознания»

1. Цели освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины – познакомить студентов с фундаментальными принципами законами, проблемами, концепциями и важнейшими достижениями современного естествознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б2.Б3. математический и естественнонаучный цикл.

Дисциплина предназначена для формирования у студентов целостного представления о современной естествознании, ключевых понятиях и представлениях, взаимовлиянии естественных наук (физики, химии, биологии, экологии, наук о Земле, наук о Вселенной), а также их связи с гуманитарными и техническими науками, о естественнонаучных основах современного научного мышления, о новейших концепциях и проблемах современного естествознания, его прикладном значении.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные разделы и темы:

Введение: основы естествознания, характерные черты и особенности современного естествознания, Естественнонаучная и гуманитарная культура.

Принципы современного естествознания. Научная картина мира.

Общая часть:

Основные этапы формирования естественнонаучных знаний об окружающем мире. Научные революции и становление естествознания в Новое время. Методология научных исследований. Фундаментальные законы и концепции естествознания. Науки о космосе и Земле. Космология и космогония. Большой взрыв. Эволюция и строение галактик и звёзд. Солнце и планеты Солнечной системы. Строение и эволюция Земли. Теория глобальной тектоники. Структурные уровни организации материи. Микро-, макро- и мегамиры. Концепции описания природы, порядок и беспорядок в природе, хаос. Основные концепции физики. Место химии среди естественных наук. Особенности биологического уровня организации материи. Фундаментальные понятия и законы экологии. Современная антропология о происхождении человека. Концепция этногенеза.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экология»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Экология» является формирование у студентов представления о значении экологии в современном обществе, её задачах и важнейших концепциях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б2.В1. математический и естественнонаучный цикл.

Дисциплина «Экология» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла, основой для изучения дисциплины являются знания, полученные студентами при обучении в общеобразовательной школе.

3. Краткое содержание дисциплины.

Экология как наука, история её развития. Разнообразие биологических видов и его значение для человека. Уровни организации живой материи, изучаемые экологией. История взаимоотношения человека и природы. Современная международная система охраны природы. Концепция устойчивого развития. Понятие экологического фактора. Основные среды жизни. Биологические ритмы. Внутренние и внешние ритмы, их причины и механизмы. Жизненные формы организмов.

Экология популяций. Понятие о популяции в экологии. Популяционная структура вида. Экспоненциальная и логистическая модели роста популяций. Понятие об экологических стратегиях. Биотические отношения, их сущность и разнообразие. Их формы, распространение в природе и значение.

Экосистемы. Понятие экосистемы. Основные элементы экосистем, обеспечивающие биологический круговорот. Потоки энергии в экосистемах. Трофические уровни. Продукционные процессы в экосистемах. Чистая первичная продукция и её распределение по разным биомам. Факторы, лимитирующие первичную продукцию в наземных и водных экосистемах. Динамика экосистем.

Биосфера и место в ней человека. Концепция биосферы В.И. Вернадского и концепция Г. Лавлока. Биосферный цикл углерода. Парниковый эффект. Киотский протокол. Биосферный цикл азота. Производство и применение азотных удобрений. Биосферный цикл серы. Биосферный цикл фосфора. Биосферный цикл кислорода. Озоновый слой и опасность его разрушения. Эволюция биосферы. Переход от антропоцентризма к биоцентризму.

Глобальные экологические проблемы. Виды антропогенных воздействий и методы их оценки. Основные типы природных ресурсов, их современное состояние и принципы охраны и рационального использования. Биотехнология и современные методы охраны природы. Международное сотрудничество и основные соглашения в области охраны природы. Состояние природной среды и здоровье населения в России. Российское законодательство в области охраны природы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы космологии»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются знакомство студентов с космологией как наукой, изучающей возникновение и эволюцию Вселенной; историей познания Вселенной от Античности до наших дней и основах астрономических теорий "инфляционной Вселенной" и "пульсирующей Вселенной"; понятиями о космических процессах возникновения Мини-Вселенной в результате энергетической флуктуации физического вакуума и основных этапах ее эволюции: сингулярности, явлении Большого Взрыва, инфляционном расширении, современном состоянии в форме системы метagalактик и возможном неограниченном расширении или сжатии до состояния сингулярности; понятиями о космическом процессе возникновения Метагалактики и основных этапах ее эволюции; современном "звездном" этапе, завершающих этапах космического процесса эволюции галактик и черных дыр и "лептонной" пустыне; понятиями о космическом явлении реликтового излучения и космических объектах, существовавших на ранних стадиях эволюции Метагалактики; понятиями материи, движении, пространстве, времени и их взаимной связи, фундаментальных законах материального мира и характере действия физических законов в пределах Метагалактики и Мини-Вселенной; основными направлениями развития материи, "антропном принципе".

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б.2.В2 Математический и естественнонаучный цикл. Для освоения дисциплины студент должен владеть знаниями в области истории философии, антропологии, концепций современного естествознания, а так же владеть базовыми знаниями школьной программы по предметам астрономия, физика, геометрия, химия и биология.

3. Краткое содержание дисциплины

В учебном курсе излагаются основные положения современной космологии как науки о глобальном строении Вселенной. Рассматриваются космологические модели от Античности до наших дней. Определяются основные характеристики стандартной фридмановской модели: радиус кривизны, метрика пространства-времени, критическая плотность, космологическая постоянная, различные расстояния; закономерности распространения излучения в искривленном пространстве, закон Хаббла разбегания галактик, свойства реликтового излучения, основные этапы физической эволюции Вселенной. Дается представление о теории инфляции, первичном нуклеосинтезе и образовании крупномасштабных структур Вселенной.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физиология высшей нервной системы»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Физиология высшей нервной системы» является знакомство с общими закономерностями и механизмами работы центральной нервной системы, лежащими в основе психических процессов и состояния организма человека и животных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б2.В3. математический и естественнонаучный цикл.

Дисциплина «Физиология высшей нервной системы» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла. Основой для изучения дисциплины являются знания по биологии, полученные студентами при обучении в общеобразовательной школе.

3. Краткое содержание курса.

Интегративная деятельность мозга.

Врождённая деятельность организма.

Приобретённая деятельность организма.

Структурная основа поведенческого акта.

Функциональные состояния.

Особенности ВНД человека.

Общие принципы работы сенсорных систем.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Древнегреческий язык»

1. Цели освоения дисциплины:

повышение общелингвистической подготовки студентов; знакомство с древнегреческим языком, на котором написаны многочисленные труды по философии; содействие выработке научного подхода к изучаемым языкам — русскому, английскому (немецкому и французскому); углубление знаний по системным и функциональным аспектам указанных языков, способствующих формированию личности, отвечающей всем требованиям, предъявляемым к будущему преподавателю философии, имеющему качественную теоретическую языковую подготовку.

Задачи, вытекающие из данной цели:

овладение определенным объемом знаний по древнегреческому языку; усвоение грамматической системы древнегреческого языка в сопоставлении с системой родного и изучаемого иностранного языка; усвоение словарного минимума по древнегреческому языку в сопоставлении с однокоренными словами (общеиндоевропейскими или заимствованными из древнегреческого) в родном и изучаемом иностранном языке; владение лингвистической терминологией; чтение и анализ текстов, понимание структуры текста, его стилистических особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б1.ДВЗ. Дисциплины по выбору. Курс «Древнегреческий язык» связан со следующими дисциплинами: Современный русский язык, Античная философия, История древнего мира, Латинский язык, Иностранные языки (английский, французский, немецкий).

3. Краткое содержание дисциплины

Экскурс в историю древнегреческого языка. Основные периоды развития языка. Основные диалекты. Аттический диалект как основа греческого языка. Влияние греческого языка на становление грамматической и лексической системы европейских языков, в том числе русского. Древнегреческий алфавит. Гласные и согласные звуки. Диакритические знаки: знаки придыхания и ударения. Три типа ударения. Проклитики. Энклитики. Знаки препинания. Морфология. Имя существительное. Основные грамматические категории: *genus, numerus, casus, declinatio*. Склонение артикля. Система склонения существительных и прилагательных. Падежные окончания. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Наречия. Числительные. Глагол. Основные грамматические категории: *tempus, modus, genus, persona, numerus, conjugatio*. Основы глагола. Глагольные окончания активного и медио-пассивного залогов. Окончания для главных и исторических времен. Приращение. Два вида: слоговое и количественное. Особенности количественного приращения. Образование основных временных форм: *Praesens, Imperfectum, Futurum, Aoristus, Perfectum, Plusquamperfectum*. Синтаксис падежей. Синтаксис простого и сложного предложений. *Genetivus absolutus, Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo*. Чтение и анализ текстов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в образовании»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование компетенций и формирование навыков переработки информации, используя современные программные и аппаратные средства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б2.ДВ2. математический и естественнонаучный цикл, дисциплины по выбору.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к математическому и естественнонаучному циклу, дисциплинам по выбору и опираются на знание математики, полученные в средней общеобразовательной школе. После изучения курса у студентов должны быть сформированы практические навыки, позволяющие выбрать средства и приёмы для решения профессиональных задач.

3. Краткое содержание курса.

1. Понятие информации,
2. общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации,
3. технические и программные средства реализации информационных процессов,
4. модели решения функциональных и вычислительных задач,
5. алгоритмизация и программирование,
6. языки программирования высокого уровня,
7. базы данных,
8. программное обеспечение и технологии программирования,
9. локальные и глобальные сети ЭВМ,
10. основы защиты информации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы генетики»

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель преподавания учебной дисциплины формирование знаний студентов об отличительных признаках организменного уровня организации живой природы.

Задачи изучения дисциплин.

- освоение знаниями основных положений хромосомной теории наследственности, сущности законов Г.Менделя, Т.Моргана, правил доминирования; принципов репликации, транскрипции и трансляции, гипотез чистоты гамет; строения генов, хромосом; сущности хранения, передачи и реализации генетической информации, взаимодействия генов;
- овладение умениями обосновывать место и роль генетики в практической деятельности человека, объяснять влияние мутагенов на организм человека, выявлять возможные причины наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций и источники мутагенов в окружающей среде;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения фундаментальных достижений генетики, вошедших в общечеловеческую культуру;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для профилактики наследственных заболеваний, а также никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости; для оценки опасного воздействия на организм человека различных загрязнений среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Б 2.ДВ.2 Дисциплина «Основы генетика» относится к вариативной части математического и естественно – научного цикла

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Естественно – научная картина мира», «Экология», «Физиология высшей нервной деятельности». Освоение дисциплины «Основы генетики» является необходимой базой для изучения «Этологии и зоопсихологии»

3. Краткое содержание дисциплины:

Программа по «Основам генетики» включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на организменном уровне организации живой природы. Основу отбора содержания составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым студенты должны усвоить знания и овладеть умениями, значимыми для формирования общей культуры, определяющими адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. Дисциплина включает следующие темы «Введение», «Наследственная информация и реализация ее в клетке», «Закономерности наследования признаков», «Закономерности изменчивости», «Генетические основы индивидуального развития», «Генетика человека».

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математические методы в гуманитарных науках»

1. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с основными идеями и понятиями высшей математики, научить студентов языку математики, подготовить к изучению и применению математических методов в гуманитарных науках, к самостоятельному изучению тех разделов математики, которые могут потребоваться в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б2.ДВ2. Дисциплины по выбору

Дисциплина «Математические методы в гуманитарных науках» относится к вариативной части математического и естественно – научного цикла

3. Краткое содержание дисциплины:

Аналитическая геометрия и линейная алгебра, последовательности и ряды, дифференциальное и интегральное исчисления, векторный анализ и элементы теории поля, гармонический анализ, дифференциальные уравнения, численные методы, функции комплексного переменного, элементы функционального анализа, вероятность и статистика, теория вероятностей, случайные процессы, статистическое оценивание и проверка гипотез, статистические методы обработки экспериментальных знаний.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы биологии»

1. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Современные проблемы биологии» - показать важнейшие критерии живого, дать представление об уровнях организации биологических систем и их разнообразии, ознакомить с методами биологических наук, познакомить с основными теориями происхождения жизни, дать представление о ранних этапах эволюции на Земле.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б2.ДВ3. Дисциплины по выбору.

Дисциплина «Современные проблемы биологии» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла.

Изучается в третьем семестре.

3. Краткое содержание дисциплины:

Основные принципы организации живых систем. Живая материя, энергия, информация. Клетка как структурная единица живого: общий обзор, одноклеточные и специальные органоиды, отличие животных и растительных клеток. Обмен веществ и энергии в клетке. Реализация генетической информации.

Организм: от одноклеточных к многоклеточным. Происхождение многоклеточных. Размножение: бесполое и половое. Жизненные циклы.

Наследственные изменения. Взаимоотношения организмов со средой. Основные среды жизни и адаптация организмов. Современные проблемы биологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая теория систем»

1. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Общая теория систем» - познакомить студентов с общей теорией систем, представить математику как систему, показать использование метода теории систем для поиска компонент динамических теорий.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б2.ДВ3. Дисциплины по выбору.

Дисциплина «Общая теория систем» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла и опирается на знания студентов, полученные в общеобразовательной школе, на другие дисциплины математического и естественнонаучного цикла, а также гуманитарного, социального и экономического цикла.

Рассматриваются возможности и преимущества системного подхода, показано, как владеть системным мышлением в современном мире, перечисляются системные архетипы и ловушки, их характерные признаки. Многочисленные примеры существующих систем сопровождаются анализом их эффективности и путей для изменения их поведения. Разбираются вопросы прогнозируемого и непрогнозируемого поведения систем, системного подхода к анализу их структуры, а также поиска точек для достижения желаемого поведения систем.

3. Краткое содержание дисциплины:

Общая теория систем и системное познание мира.

Атомистическое учение. Материальные точки в фазовом пространстве положений и скоростей в классической механике. Амплитуды вероятностей в бесконечномерном гильбертовом пространстве квантовой механики. Планетарная модель атома, строение атомного ядра. Мир элементарных частиц и физических полей. Концепция физического вакуума. Гео- или гелиоцентрическая системы ближнего космоса. Космология расширяющейся Вселенной. Параллельные Вселенные Эверетта. Клеточная теория организмов. Бактериальная природа инфекционных болезней. Дискретная природа биологической наследственности. Популяционная, трофическая и др. структуры экосистем и биосферы Земли. Тектоника плит в геологии. Оболочечная структура земных недр. Классовая теория общества.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика»

1.Цели освоения дисциплины.

С целью овладения основными видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующей компетентности студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

узнать:

- формы абстрактного мышления и операции с ними;
- логические законы и виды их нарушения;

научиться:

- правильно определять формы мысли;
- корректно оперировать ими;

овладеть:

- навыками анализа форм и законов мышления;
- навыками корректного обоснования выдвигаемых положений.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

БЗ.Б.1 – профессиональный цикл.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения в объеме общего среднего или среднего профессионального образования. Является основой для лучшего освоения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общих математических и естественнонаучных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин и дисциплин по специализации.

3.Краткое содержание дисциплины.

Предмет логики. Учение о понятии. Учение о суждении. Законы логики. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии. Гипотеза. Доказательство. Ошибки в доказательстве. Математическая логика. Логика высказываний. Нормальные формы. Естественный вывод. Формализованное доказательство. Формализованная силлогистика. Логика предикатов. Модальная логика.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Онтология и теория познания»

1. Цели освоения дисциплины

Чтение курса «Онтология и теория познания» предполагает: ознакомление студентов с историей возникновения данной проблематики и ее состоянием в современной философии в качестве стержневой дисциплины общего курса философии; показ методологической и мировоззренческой значимости решения онтологических и гносеологических вопросов для понимания сущности и специфики философии; формирование навыков решения общих метафизических проблем и знания основных онтологических и гносеологических моделей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б3. Б.2 – профессиональный цикл.

Онтология и гносеология как основные разделы философского постижения бытия всегда были и остаются важнейшей частью философского образования, на самых различных его уровнях. Здесь дается общее представление о философии, ее месте в культуре, ее соотношении с другими формами постижения бытия. Именно здесь выявляется специфика философии как, с одной стороны, рационально-теоретической деятельности, вектор которой направлен на построение философии как науки, а с другой – ее понимание как определенной ценностно-мировоззренческой системы, как высшей формы теоретического мировоззрения. Данный курс помогает представить философию как особого рода целостное образование, в рамках которого философы отвечают на сходные предельные вопросы бытия, а многообразие философских систем отражает фактор разнообразия ответов на данные предельные вопросы. Таким образом, показывается, что философия представляет собой единое смысловое пространство, границами которого как раз и выступают наиболее общие вопросы, реализуемые на различных предметных уровнях, где основными выступают: онтологический, гносеологический, аксиологический, методологический, являющиеся частями предмета данного курса.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предметное самоопределение философии. Философия как форма теоретического мировоззрения. Философия как рационально-теоретическое знание. Проблемное поле философии. Изменение образа философии и стратегий философствования в современной культуре. Понятие онтологии и ее место в структуре образовательной программы по направлению «Философия». Бытие как центральная категория онтологии. Понятие субстанции в онтологических системах и кризис онтологизма. Онтологические модели в современной философии. Бытие и развитие: принцип развития. Взаимобусловленность различных форм бытия. Пространство и время в структуре бытия. Единство и многообразие мира. Системность бытия. Предмет теории познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Этапы и уровни познания. Виды познания:

рациональное знание и специфика научного познания. Познание и творчество. Практика и познание. Истина. Сознание. Мышление и язык. Тенденции и перспективы развития гносеологии. Общее представление о методе и становление философской методологии. Понятие философской методологии. Методологические регулятивы философии как принципы познания. Философская логика и особенности философского исследования. Основные программы философской методологии. Бытие, познание, ценность. Онтологическая основа ценностного отношения. Специфика ценностного познания и сознания.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История зарубежной философии»

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – показать механизмы возникновения философии из более древних форм культуры, показать место философии в истории западной культуры, обратив особое внимание на переломные эпохи в историческом развитии зарубежной культуры, показать многообразие форм философии как в диахроническом, так и синхроническом плане в связи плюрализмом типов культуры, представить концепции наиболее значимых мыслителей, философские школы, течения в философии, основные моменты философских исследовательских программ, главные тенденции развития философской мысли в разных культурах и различные исторические эпохи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б3. Б.3 – профессиональный цикл.

Данный курс входит в профессиональный цикл и является базовым для студентов так как наряду с отечественной философией представляет способ бытия человека как социального существа. Она связана как с гуманитарным, социальным и экономическим циклом, так и математическим и естественнонаучным циклом, необходима для изучения курсов по выбору по данной специальности.

3. Краткое содержание дисциплины

Древневосточная философия: древнеиндийская философия, древнекитайская философия. Античная философия: возникновение философии в Древней Греции, античный атомизм софисты, Сократ, сократические школы, Платон, Аристотель, философия эллинизма,

Средневековая философия: возникновение христианской философии и ее основные идеи, философия феодального общества на Ближнем Востоке, Ранняя схоластика в Западной Европе, развитие схоластической философии в странах Западной Европы в 13-14 вв. Философия в эпоху Возрождения. Философия Нового времени: западноевропейская философия 17в. Английская философия 18в. философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Гегель, Л.Фейербах,

Период формирования современной философии: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор. «Первый позитивизм»: О. Конт, Д. Милье. Естественнонаучный материализм. Эмпириокритицизм. Философия жизни и конец эпохи классического рационализма. Прагматизм. Неогегельянство. Феноменология. Экзистенциализм. Аналитическая философия. Критический рационализм и неорационализм. Психоанализ. Структурализм, постструктурализм и постмодернизм. Философская герменевтика. Современная религиозная философия.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современная зарубежная философия»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Современная зарубежная философия» является формирование представления об основных направлениях современной зарубежной философии и центральной проблематике, рассматриваемой в данных направлениях. Задачи освоения дисциплины: рассмотреть ключевые особенности и концепции основных представителей феноменологии, экзистенциализма, герменевтики, аналитической философии, структурализма и постструктурализма, постмодернизма и афтепостмодернизма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.Б4 Профессиональный цикл

Дисциплина «Современная зарубежная философия» связана с рядом дисциплин, изучаемых в профессиональном цикле. К числу таких дисциплин относятся «Логика», «Онтология и теория познания», «История зарубежной философии», «Социальная философия», «Философия языка», «Философия и методология науки» и т.п. Структура курса определяется необходимостью формирования у студентов представления об основных направлениях современной зарубежной философии и центральной проблематике, рассматриваемой в данных направлениях.

3. Краткое содержание дисциплины

Предполагается разделить содержание дисциплины на три блока. Первый блок: феноменология, экзистенциализм и герменевтика. Основные направления феноменологии и история ее развития. Brentano и Штумпф как предшественники Гуссерля. Феноменология Гуссерля: первый период - дескриптивная феноменология, второй период - трансцендентальная феноменология, третий период - генетическая феноменология. Особенности феноменологического подхода и фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Феноменологическая онтология Н. Гартмана. Феноменологический подход М. Шюца и применение феноменологии для социального анализа. Феноменологическая концепция М. Мерло-Понти. Феноменологические концепции Б. Вальденфельса, Левинаса и проблема «Другого» в феноменологии. Экзистенциализм – общая характеристика, течения, представители. Онтология Ж.-П. Сартра. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера. Второй блок: аналитическая философия. Основные особенности и этапы развития аналитической философии. Логический атомизм Б. Рассала. Философия Л. Витгенштейна периода «Логико-философского трактата». Концепции А. Уайтхеда и Д. Мурра. Венский кружок и неопозитивизм. Концепция Л. Витгенштейна второго периода и анализ естественного языка. Переход к исследованию естественного языка: Г. Райл, Д. Остин, Грайс, Д. Серль. Львовско-варшавская школа. Прагматизм и неопрагматизм: Ч. Пирс, У. Куайн, Н. Гудмен, Р. Рорти и др. Метафизическая проблематика в

аналитической философии. Аналитическая философия сознания и искусственного интеллекта. Аналитическая философия и феноменология. Третий блок: структурализм и постструктурализм, постмодернизм и афтемодернизм. Структурализм: общие принципы, подходы, классификация. Концепции основных представителей: Ф. Де Соссюра, Р. Барта, К. Леви-Стросса, Ж. Лакана. Основные принципы постструктурализма. Философские концепции Ж. Бодрийяра, М. Бланшо, Ж. Батая, Ю. Кристевей, Ф. Лиотара. Грамматология и деконструкция Ж. Деррида. Основные аспекты философии М. Фуко. Онтология Ж. Делеза. Афтемодернизм: концепции А. Бадью, Ж.-Л. Нанси, Лаку-Лабарта, М. Серра.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История русской философии»

1. Цели освоения дисциплины.

Целостное систематическое изучение и содержательная интерпретация истории русской философии от истоков до наших дней в многообразии ее основных течений и персоналий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б3.Б5 – профессиональный цикл.

Курс относится к числу дисциплин по выбору, входящих в базовую часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» и является необходимым, т.к. философия есть способ саморефлексии культуры, а история философии есть сама философия. Изучение истории отечественной философской мысли способствует созданию целостного представления о мировом историко-философском процессе, демонстрирует историческое многообразие форм философии. Теоретические знания, полученные учащимися в рамках данного курса, фундируют гуманитарную в широком смысле, а также общепрофессиональную подготовку студентов, способствует формированию культуры мышления и становлению их профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать содержание и основные этапы истории развития русской философии как органической части мирового историко-философского процесса

- Уметь использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих, теоретико-познавательных и праксиологических проблем.

- Владеть навыками критического мышления, толерантного восприятия социальных и культурных различий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Периодизация русской философии: теоретико-методологические основания, принципы и критерии. Изучение истории русской философии в России и за рубежом. Философская мысль Древней Руси. Философское содержание «Слова о законе и благодати» Илариона. «Поучение» Владимира Мономаха. Сергей Радонежский и Нил Сорский как крупнейшие представители исихазма. Иосифляне и нестяжатели. Учение Филофея «Москва – третий Рим». Максим Грек. Философия эпохи европеизации и просвещения. «Ученая дружина»: Феофан Прокопович, В.Н.Татищев, А. Кантемир. Философские идеи М. В. Ломоносова. «Философское пробуждение» в России начала XIX в. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. Философские воззрения славянофилов А. С. Хомяков И. В. Кириевский) и западников (В. Г. Белинский, А.И. Герцен). Философские идеи Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого и их влияние на русскую и мировую философию и культуру. Н.Г.Чернышевский и его философская

школа. Философия народничества (П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, М. А. Бакунин). Критика европоцентризма Н. Я. Данилевским. Три фазы культурно-исторического развития в концепции К. Н. Леонтьева. Философия всеединства (В.С. Соловьев, С. Н. Булгаков, С.Н. Трубецкой, С. Л. Франк, П.А. Флоренский). Философия русского космизма (Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский). Философия богоискательства и «нового религиозного сознания». Историко-философская концепция «Вех». Мистический пансексуализм В. В. Розанова. Философия символизма (А. Белый, В. И. Иванов). Религиозный экзистенциализм Н. А. Бердяева и Л. Шестова. Философия Марксизма в России (Г. В. Плеханов). Феноменология Г. Г. Шпета. Философия языка и культуры А. Ф. Loseva. Философия советского периода. Философские взгляды В. И. Ленина. «Философия поступка», трактовка культуры М. М. Бахтина. «Диалектическая феноменология» А. Ф. Loseva. Проблема сознания в философии М. К. Мамардашвили. Э. В. Ильенков. Философская мысль в России постсоветского периода.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия и методология науки»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель курса – обеспечить подготовку студентов в области философии науки, дать знания, соответствующие современному уровню развития данной дисциплины и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Министерства образования РФ по специальности «Философия».

Задачи курса:

- ✓ дать студенту представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- ✓ охарактеризовать основные периоды в развитии науки;
- ✓ определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- ✓ раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- ✓ представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- ✓ познакомить студента с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- ✓ показать специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX веке, представить основные стратегии описания развития науки;
- ✓ дать представление о научной рациональности;
- ✓ охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- ✓ познакомить с современной философией техники;
- ✓ способствовать освоению современных методов научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б3. Б.6 – профессиональный цикл.

В ходе изучения курса наука рассматривается как способ существования знания, особый вид духовной деятельности и социальный институт. Предлагается методологический аппарат, необходимый студентам при освоении курса «Философские проблемы конкретных дисциплин» и курса «Концепции современного естествознания». Курс тесно связан с проблематикой, рассматриваемой в ряде общепрофессиональных дисциплин – «Онтология и теория познания», «Логика» и др.

Программа курса включает знакомство с современными философскими дискуссиями по проблемам науки и освоение материала, позволяющего ставить и решать исследовательские задачи в данной области на современном уровне.

3. Краткое содержание дисциплины.

Наука как самостоятельный вид духовной деятельности. Основные периоды в развитии науки. Наука в системе мировоззренческой ориентации.

Основные вопросы философского осмысления науки в социокультурном аспекте. Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания. Структура научного знания и его основные элементы. Методология и методы научного исследования. Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки. Понятие истины в философии науки. Истина и проблема научной рациональности. Философия науки в свете различных философских традиций мышления. Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества. Философия техники.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель курса: ознакомить студентов с основными проблемами естественных (математики, физики, биологии, медицины) дисциплин, отразить основной комплекс философских аспектов современной науки. Задачи курса ознакомить студентов с основными проблемами и методологическим инструментарием комплекса естественнонаучных дисциплин, основываясь на исторической логике развития научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б. 3 Б7. Профессиональный цикл

Данный курс связан с основными естественнонаучными дисциплинами: математикой, физикой, биологией, медициной и дисциплинами гуманитарного цикла

3. Краткое содержание дисциплины.

Программы обоснования математики: Логицистская программа обоснования математики. Способы сведения математических доказательств к логическим утверждениям. Теория типов. Формалистское обоснование математики. Понятие метатеории и доказательства абсолютной непротиворечивости. Гедель о неполноте формальных систем. Философские посылки интуицинистского понимания математики. Интуиция и конструктивный объект. Конвенциалистское понимание математики у Пуанкаре. Философские аспекты современной физики: Философские предпосылки перестройки фундаментальных оснований физики. Квантовая механика и теория относительности в системе неклассической науки. Корпускуло-волновой дуализм. Микромир и макромир. Случайность и необходимость в квантовой теории. Физика необратимых процессов основные принципы синергетики: открытость, нелинейность, когерентность. Порядок из хаоса. Биология в современном естествознании Многообразие биологических теорий и проблема их типологизации. Функциональная и эволюционная биология соотношение теоретической и общей биологии. Модели теоретической биологии, фундаментальные задачи теоретической биологии. Значение информационного подхода в современной биологии. Современные парадигмы математической биологии.

Онтологические, логико-методологические и аксиологические проблемы медицины. Здоровье человека как предмет медицинского знания Основные категории медицины: норма и патология. Понятие болезни. Проблема причинности в медицине. Виды научных объяснений в медицине и их взаимосвязь. Объяснение и описание. Диалектика субъективного и объективного в медицинском диагнозе. Проблема предсказания в медицине. Процесс математизации медицинского знания. Специфика теоретического познания в медицине. Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели. Концепция информационного согласия. Биоэтика. Проблема эвтанази.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – обучение студентов знанию потенциально опасных и вредных факторов для здоровья и жизни человека, механизмов их действия, формирование представлений о причинах и механизмах развития основных чрезвычайных ситуаций, путях предупреждения и снижения их опасных последствий, обучение основам знаний об организационно-правовой основе и методах работы системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б3. Б.8. профессиональный цикл.

Данная дисциплина связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

1. Краткое содержание курса.

Основные темы курса:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС.
5. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни, и безопасное поведение.
6. Транспорт и его опасности. Экстремальные ситуации в городских и природных условиях.
7. ЧС природного и техногенного характера, защита населения от их последствий.
8. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО.
9. Организация защиты населения в мирное и военное время. Приборы радиационной и химической разведки. Дозиметрический контроль.
10. Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания философии»

1. Цели освоения дисциплины.

Дать представление о формах учебного процесса в вузе по курсу философии (лекции и семинара), закрепляя его практическими навыками составления студентами методических разработок лекции или семинара.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б3. В1. Профессиональный цикл

Курс методики преподавания философии читается перед завершением обучения по образовательной программе и служит подготовкой к будущей профессиональной деятельности студента.

3. Краткое содержание дисциплины

Факторы обучения, особенности учебного процесса в ВУЗе. История преподавания философии. Учебный процесс. Педагогические способности. Формы организации учебного процесса в ВУЗе. Особенности семинара и лекции. Познавательные возможности учащихся. Особенности развития личности студента. Структура умений учащихся. Учебник по философии: особенности, типы, содержание.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная философия»

1. Цели освоения дисциплины.

- знакомство студентов с условиями возникновения социальной философии как одного из типов социального знания.
- ознакомление студентов с проблематикой социально-философского знания в его историческом контексте.
- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям.
- усвоение идеи единства историко-культурного процесса при признании его многообразия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б.3.В.2. Профессиональный цикл

Получение высшего образования требует кроме получения специальных знаний и навыков также систематическое овладение достижениями всего блока гуманитарного знания с целью повышения общей культуры выпускника и формированию целостного мировоззрения. Философия способствует выработке основ такого мировоззрения. Кроме того, изучение курса философии должно способствовать выработке навыком самостоятельного, критического мышления. Курс состоит из двух частей: история социальной философии и основные проблемы разделов социально-философского знания. Первая часть знакомит студентов с процессом развития социально-философского знания, усложнением формулировок и типов решения философских проблем. Вторая часть способствует усвоению философии как научного, теоретического знания на основе усвоения социально-философской терминологии, а также в историко-философском контексте.

3. Краткое содержание дисциплины

Социальная философия в контексте различных типов философского опыта.

1. Социальная философия и ее соотношение с понятием «социального».
2. Коммуникативная парадигма Хабермаса и критическая теория.
3. Основные аспекты «критической теории современности» Хабермаса.

Понятие современности.

4. Аспекты рассмотрения модерна Хабермасом.
5. Понятие «модерн».
6. Критика Хабермасом концепции «постмодерна».
7. Апории развертывания «современности».
8. Незавершенность проекта «модерн».
9. основополагающие принципы «модерна».
10. Коммуникация и достижение взаимопонимания.
11. Коммуникативная рациональность.
12. Идентичность.
13. Концепция социальной эволюции.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Этика» являются знакомство студентов с этическими учениями великих философов; научение умению анализировать нравственные проблемы с привлечением полученных знаний; формирование философского склада мышления; рассмотрение основных этико-прикладных вопросов в контексте современности; получение знаний об этике, ее предмете и месте в системе философских дисциплин; получение знаний о разных взглядах на моральную проблематику в истории философии (эвдемонизм, деонтология, гедонизм и др.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.В3 Данный учебный курс преподается в течение двух семестров на философском отделении на третьем году обучения. В первом семестре дается представление о предмете этики, категории «морали» и «нравственности», о проблеме определения и обоснования морали, а также об основных аспектах метаэтики. Во втором семестре вводятся основные понятия этики, теоретическое рассмотрение проблем нравственности. Рассматриваются проблемы прикладной и профессиональной этики. Семинарские занятия для студентов философов обладают своей спецификой. Во время практических занятий акцент делается на научении студентов оперировать нравственными категориями, анализировать философские тексты этической проблематики. Изучение курса предполагает владение знаниями в области истории философии, культурологии. Программа разработана в соответствии со спецификой подготовки специалистов в области философского знания.

3. Краткое содержание дисциплины

Этика как раздел философского знания. Этимология слов этика, мораль, нравственность. Предмет и задачи этики. Возможные варианты предметизации этики. Направления этического анализа: моральная философия, прикладная этика. Основания для типологизации этических учений. Типы этических теорий в соответствии с пониманием источника морали. Типы этических учений в соответствии с трактовкой морального идеала. Роль морали в развитии общества. Многозначность термина "мораль", его историческая эволюция. Многоаспектность феномена морали (мораль как социальный регулятор, как система специфических норм, человеческих отношений, личностных качеств, ценностных ориентаций, мотивов и т.д.). Теории происхождения морали. Проблема обоснования морали. Абсолютизм и релятивизм в этике. Метаэтика. Нравственные ценности и идеал. Добро и зло как основные категории этики. Свобода действия. Свобода и необходимость. Уровни и условия свободы человека. Моральная свобода. Свобода выбора. Моральный императив. Долг и совесть. Моральные, правовые и социально-экономические аспекты проблемы справедливости. Этика войны и мира. Этические проблемы насилия и ненасилия. Профессиональная этика.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Эстетика»

1. Цели освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины «Эстетика» является ознакомить студентов с предметом эстетики, базовыми эстетическими категориями, дать знания об истории развития эстетики и основных эстетических концепциях. Из цели вытекают задачи курса: рассмотреть основные категории классической эстетики, выявить специфику каждой из категории, её изменение в ходе исторического процесса, рассмотреть категории неклассической эстетики, Формирование философских знаний у студентов, выработка самостоятельной мировоззренческой позиции в осмыслении и анализе современных социальных, культурных и научно-технических процессов, повышение общей гуманитарной и философской культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Б3.В.4 Профессиональный цикл.

Учебный курс связан с другими дисциплинами профессионального цикла, гуманитарного, социального и экономического цикла и требует знания, полученных студентами в общеобразовательной школе по предметам «Литература», «Рисование» и др.

3. Краткое содержание дисциплины.

Эстетика как наука. Дофилософское развитие эстетического знания: феномен античного мифа. Эстетика античности. Средневековая эстетика. Эстетика Возрождения. Эстетика Нового времени. Немецкая классическая эстетика. Эстетика критического реализма. Теория бессознательного. Эстетическая деятельность и игра. Эстетическая сознание как созерцательная деятельность. Структура эстетического сознания. Эстетический идеал как обобщённое представление о совершенной жизни человека и природы, как единство действительного и должного. Основные формы выражения эстетического идеала. Место и функции эстетического идеала.

Эстетическое как предельно широкое понятие, как совершенное в своём роде. Система эстетических категорий. Категории неклассической эстетики. Виды симулякров. Деконструкция Интертекстуальность и гипертекст. Абсурд. Технообразы. Повседневность. Художественная творчество и эстетическая деятельность. Художник как субъект художественного творчество и креативная причина. Стадии творческого процесса. Талант и гений. Фантазия и воображение. Вдохновение. Продукт художественного творчества. Произведение как прозрение бытия и как актуальное существование. Художественный метод, метод и стиль. Проблема автономного существования произведения искусства и понимание. Произведение как уникальная ценность. Эстетическая сущность искусства.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия религии»

1. Цели освоения дисциплины.

Курс призван содействовать знакомству студентов с достижениями мировой философской рефлексии над религиозной проблематикой в синхронном и диахронном аспектах. Целями освоения дисциплины философия религии являются: определение места философии религии в системе знаний, соотношение философии религии, религиозной философии, теологии; выявление и изучение проблемных областей философии религии, таких как религиозное сознание, религиозный опыт, вера, язык религии, Бог, сверхъестественное; изучение соотношения религии и философии на различных этапах истории; анализ различных вариантов раскрытия сущности религии, нахождение принципов подхода к ее определению; изучение основных концепций и тенденций философии религии в истории философской мысли; формирование представления о решении онтологических, гносеологических, аксиологических проблем в философии религии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3. В.5.Профессиональный цикл

Данный курс призван дать студентам системное, целостное понимание существа религии, представить философскую интерпретацию основных феноменов религиозной жизни. Прошедшие данный курс обязаны пользоваться методами философского осмысления религии, разбираться в сущности таких понятий как религиозный опыт, вера, религиозное чувство, религиозное мироотношение, обладать умением оценивать вклад той или иной философско-религиозной школы в сокровищницу мировой духовной и интеллектуальной культуры. Междисциплинарные связи с историей философии, феноменологией религии, историей религии.

3. Краткое содержание дисциплины

Философия религия: предмет и основные понятия курса. Место философии религии в системе знаний. Религия как объект изучения философии религии. Основные концепции и тенденции развития философии религии в истории философской мысли. «Доказательства бытия Бога» в философии религии. Имманентность и трансцендентность как характеристики бытия Бога. Дуализм в философии религии (душа и тело, добро и зло, материя и дух, и др.). Деизм как философско-религиозное учение. Философско-религиозная концепция теодицеи. Философско-теологическая танатология. Зачатки философского осмысления религии в Древней Индии и в Древнем Китае. Теософские и теологические идеи античной философии. Неоплатонизм. Формирование христианской философии. Августин «Исповедь». Проблема соотношения веры и разума, теологии и философии в средневековье. Концепции религии периода схоластики. Философия и теология Фомы Аквинского. Элементы философских знаний о религии в эпоху Возрождения.

Тема Бога и тема человека у Николая Кузанского. Н.Кузанский «О скрытом Боге», «Об искании Бога». Пантеизм Джордано Бруно. Философия Реформации. М.Лютер «Свобода христианина». Философия религии Нового времени 17 –18вв. Религия и философия в эпоху Просвещения. Философия религии Л. Фейербаха и младогегельянцев, анализ сущности религии и сущности христианства. Философское осмысление религии в классическом и российском марксизме. Аналитическая философия о языке религии. Религия в «философии жизни». Религиозный экзистенциализм. Атеистический экзистенциализм. Религия в философии психоанализа. Осмысление сущности религии отечественными философами XIX–XXвв.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философская антропология»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Философская антропология» является понимание идей генезиса и эволюции природы человека, смысла и предназначения человеческой жизни, знание основных концепций человека в истории философской мысли.

Задачи курса: выявить структуру понимания человека в основных историко-философских концепциях; сравнить теологический, философский и естественнонаучный подход, представление в каждом о природе и предназначении человека; познакомить с современными концепциями человека, возникшими в философской антропологии М. Шелера, психоанализе, экзистенциализме, философии жизни, марксизме, персонализме; дать представление об основных смысложизненных проблемах человека: я и другого, проблеме смерти, свободы и ответственности, аутентичности, отчуждения, самоактуализации и пр., познакомить с основными типологиями человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина входит в раздел Б.3 В.6 Профессиональный цикл и связана с курсами истории философии, как западноевропейской, так и русской, восточной, так как в ней рассматриваются основные концепции человека во всех философских исторических традициях; так же она связана с курсами современной западной философии, изучающими психоанализ, марксизм, феминизм, структурализм; она концентрируется на выявлении философского материала связанного с пониманием человека из всего содержания философской мысли с одной стороны, а с другой стороны взаимодействует с психологией, педагогикой, политической антропологией, естественнонаучными дисциплинами: физиологией высшей нервной деятельности, биологией и генетикой.

3. Краткое содержание курса.

Предмет и основные проблемы философской антропологии; понимание сущности человеческой природы в отличии от природы животных; понимание человека в восточной философии, античности, средневековье, возрождении; учение об аффектах и свободе человека Спинозы; рациональная концепция понимания человека в эпоху Просвещения; учение о сверхчеловеке Ницше; философская антропология М. Шелера; классический и неклассической психоанализ о природе человека; экзистенциальные концепции человека; учение Франкла о логотерапии; культурная антропология; типологии человека; проблема свободы, проблема сознания и бессознательного, смысла, аутентичности, самосознания и саморефлексии, я и Другого, смерти, отчуждения; метафизика пола и феминистская антропология; учение Маслоу о пирамиде базовых потребностей человека и самоактуализации; марксистское

понимание природы человека; православная антропология; понимание человека в русской философии; понимание человека в структурализме, постструктурализме и постмодерне; универсалистские и атомистические подходы к пониманию природы человека.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Восточная философия»

1. Цели освоения дисциплины.

С целью овладения основными видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующей компетентности студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

узнать:

- специфику восточной философии;
- основные этапы развития восточной философии;
- значимость идей восточной философии в современной культуре;

научиться:

- ориентироваться в специфике и основных этапах развития восточной философии;
- сравнивать идеи восточной и западной философских традиций;

овладеть:

- навыками анализа текстов восточной философской традиции;
- навыками корректной адаптации выдвигаемых положений применительно к западной культуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б3.В 7 – профессиональный цикл.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения в объеме общего среднего или среднего профессионального образования. Является основой для лучшего освоения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общих математических и естественнонаучных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин и дисциплин по специализации.

3. Краткое содержание дисциплины.

«Китайская философия»: Формирование конфуцианской традиции, моизм, Ян Чжу,

идеалистическое и реалистическое направления в конфуцианстве, древнекитайская космология, классический даосизм, «Школа имен», Школа легистов, философия эпохи Хань, возрождение философии, формирование китайского буддизма, неоконфуцианство, философия при династии Цин, китайская философия в современном мире.

«Индийская философия»: Ведийский период, эпический период, буддийская философия, ортодоксальная философия эпического периода, философия ньяйи, философия вайшешики, философия санкхьи, философия йоги, философия мимансы, философия ведантыэ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия языка»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения курса «Философия языка» является формирование представлений о возникновении и динамике развития философских концепций, касающихся языка и коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б 3. В 8. – профессиональный цикл.

Курс «Философия языка» является одним из курсов профессионального блока. Данному курсу предшествует освоение курса «история зарубежной философии» и «Философские проблемы конкретных дисциплин». Предлагаемый курс лекций по философии языка интегрирует разнообразные дисциплины: семантику, семиотику, семиологию, прагматику, логику, риторику, поэтику, лингвистику, тем, что указывает на наличие общих методологических проблем, а также их взаимную зависимость и дополнительность. Ее динамика определяется напряжением между старой гуманистической традицией, продолжаемой в герменевтике, и новой философией знака, в которой отрицается необходимость ссылки на отсутствующие значение и смысл. Умение работать с языком является условием философского профессионализма. Игнорируя технику анализа языка, невозможно правильно поставить и решить сложные философские вопросы о бытии и сущем, познании и ценности, человеке и обществе.

3. Краткое содержание дисциплины

Философия языка в античности. Оноματοфетика («установление имен»). «Теория *phusei*» и «теория *thesei*». Лингвистический поворот софистики. Философия имени у Платона и Аристотеля. Философия языка в средние века: спор об универсалиях. Унивокация и эквиовкация. Боэций, Пьер Абеляр, Дунс Скот. Терминизм В. Оккама. Новоевропейская философия языка. Рационалистическая парадигма Декарта. Грамматика и логика Пор-Рояля. Рационалистическая парадигма Лейбница и классическая философская аналитика. Исторический подход в философии языка. Ф. Бопп, Я. Grimm, И. Гердер. Концепция «индоевропейского пра-языка» А. Шлейхера. Философия языка В. Гумбольдта. Язык как *energeia*. Внешняя и внутренняя формы языка. Концепция «лингвистической относительности» Э. Сепира и Б. Л. Уорфа. Генеалогическая классификация Э. Бенвениста. Школа социолингвистики. Проблема языка в работах Г. Фреге. Имя, смысл и значение. Имена собственные и мнимые имена собственные. Феноменологическая интерпретация идеи «внутренней формы языка» (Э. Гуссерль). Логический атомизм Б. Рассела и А. Уайтхеда. Теория дескрипции и теория типов. Основные идеи «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна: «язык» и «мир». «Философские исследования» Л. Витгенштейна. Теория языковых игр. Способы употребления языка. Понятие дискурса. Кембриджская и Оксфордская лингвистические школы. Философия обыденного языка Г. Райла. Интенционалистские концепции

языка. Д. Остин и виды «речевых актов». Концепция перформативов. Теория «подразумеваний» П. Грайса. Теория происхождения языка П. Грайса. Генеративная теория Н. Хомского и критика концепции «лингвистической относительности». Язык как инстинкт в теории С. Пинкера. Философия языка и когнитивные исследования Э. Рош, Дж. Лакоффа, М. Джонсона: теория прототипов и категорий базового уровня. Классическая семантика и теория финитизма.

Системная (структурная) лингвистика Ф. де Соссюра. Пражский лингвистический кружок. Глоссемантика (копенгагенский структурализм). «Структурализм как деятельность» Р. Барта. Семиология Р. Барта и У. Эко. Власть и язык (Фуко). Критика классического дискурса. Смерть автора. Речь и письмо. Грамматология (Деррида). Деконструкция метафизики. Бессознательное и язык в концепции Ж. Лакана. Психоанализ и герменевтика. Язык и тело. Семиотика тела. Шизоанализ (Делез). Поэтика Ю. Кристевой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в политическую философию»

1. Цели освоения дисциплины.

Данный курс призван познакомить студентов с общетеоретическими и методологическими принципами наук о политике, раскрыть роль философской рефлексии в структуре знания о политике, осветить разнообразие подходов к пониманию политики и важнейших политических институтов, описать историю и функции политических идеологий, их связь с политическими теориями и политической философией, а также дать представление о природе политической власти.

Целью освоения курса «Введение в политическую философию» является ознакомление с основными моделями политической онтологии, наиболее значимыми парадигмами теоретического знания о политике и политических феноменах, а также развитие умений анализа философской субструктуры политических теорий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б.3.В.9. Курс «Введение в политическую философию» является курсом по выбору, однако может рассматриваться как вводный для дисциплин профессионального блока «Социальная философия», так как он знакомит студентов с общетеоретическими и метатеоретическими принципами одного из важнейших сегментов знания об обществе – политической науки. Данному курсу предшествует освоение курса «Политология», рассматривающего прикладные аспекты науки о политике. Курс «Введение в политическую философию» помогает лучше ориентироваться и усваивать материал последующих курсов, таких как: «Социальная философия», «История правовых и политических учений», «Философские проблемы конкретных научных дисциплин», «Избранные главы философии марксизма и неомарксизма», «Критические подходы в современной социальной и политической науке», «Социально-философский анализ насилия», «Постколониальные исследования». Кроме того, данный курс имеет тематические и концептуальные связи с «Историей зарубежной философии», «Введением в гендерные исследования» и «Феминистскими подходами в социо-гуманитарных науках».

Курс «Введение в политическую философию» призван познакомить студентов с философскими принципами анализа политических феноменов и тенденциями в развитии политических наук.

3. Краткое содержание дисциплины

Практическая философия как источник современной науки о политике и обществе. Связь нормативных и эмпирических компонентов в структуре знания о политике. Роль философской рефлексии в структуре знания о политике. Природа суждений в политической философии. Эпистемологические проблемы политических наук. Понятие об основных элементах политической онтологии. Минимальные условия существования

политического. Природа политического факта. Типы политических онтологий. Основные подходы к пониманию политического и политики. Политика как консенсус и политика как диссенсус. Политика как публичная коммуникация.

Философские проблемы анализа политических институтов. Подходы к происхождению и пониманию государства. Феномен власти и основные подходы к его анализу. Природа политической власти. Политические идеологии. Историко-социальный контекст возникновения и трансформации основных политических идеологий. Связь между политическими идеологиями и знанием о политике. Политические идеологии и политическая философия.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия С. Кьеркегора и её интерпретация»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения данной дисциплины – ознакомить студентов с биографией и философскими взглядами С. Кьеркегора, показать актуальность его идей для современной философии, а также их интерпретации. В ходе изучения дисциплины решаются следующие задачи: познакомить студентов с биографией С.Кьеркегора, с учением С. Кьеркегора о формах человеческого бытия, с взглядами С. Кьеркегора о прямой и непрямой коммуникации, экзистенциальными и антропологическими интерпретациями взглядов С. Кьеркегора, концептуальными персонажами, представляющими различные человеческие формы бытия, развитие и интерпретации кьеркегоровских идей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия С. Кьеркегора и её интерпретации» входит в раздел Б.3 ДВ.1. курсы по выбору и связана с курсами истории философии, как западноевропейской, так и русской, восточной, так как в ней рассматриваются одна из основных концепции человека во всех философских исторических традициях; также она связана с курсами современной западной философии, она концентрируется на выявлении философского материала, связанного с пониманием человека из всего содержания философской мысли взаимодействует с психологией, педагогикой, политической антропологией,

3. Краткое содержание дисциплины:

Биография с. Кьеркегора. Критика гегелевской философии. Типы существований: эстетическая, ироническая, этическая, юмористическая, религиозная формы человеческого бытия. Дон Жуан как образ, выражающий эстетическую форму бытия. Оппозиция мужчина - женщина в эстетической форме бытия. Критика эстетизма как формы бытия. Принципы этической формы бытия. Судья Вильгельм как этический персонаж. Авраам и Иов – представители религиозной формы бытия. Прямая и непрямая формы коммуникации. Понятие иронии в философии С. Кьеркегора. Понятие концептуального персонажа. Концептуальные персонажи как способ выражения типов существования. Биографические и психологические интерпретации философии С. Кьеркегора. Диалогизм кьеркегоровской философии. Экзистенциальная и антропологическая интерпретации философии С. Кьеркегора. С. Кьеркегор как религиозный мыслитель. С. Кьеркегор и современные философские представления о реальности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в гендерные исследования»

1. Цели освоения дисциплины.

Данный курс призван познакомить студентов с общетеоретическими и методологическими принципами гендерных исследований, показать их связь с политической, социальной и экономической наукой, а также культурной антропологией, историей и философией.

Целью освоения курса «Введение в гендерные исследования» является ознакомление с основными подходами и принципами гендерного анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.ДВ 1 – профессиональный цикл.

Курс «Введение в гендерные исследования» является курсом по выбору, однако может рассматриваться как составная часть дисциплин профессионального блока «Социальная философия», так как он знакомит студентов с принципами одного из наиболее интересных и востребованных вариантов критического подхода – гендерными исследованиями. Данному курсу предшествует освоение курса «Политология» и «Введение в политическую философию». Курс помогает лучше ориентироваться и усваивать материал последующих курсов, таких как: «Социальная философия», «История правовых и политических учений», «Философские проблемы конкретных научных дисциплин», «Избранные главы философии марксизма и неомарксизма», «Критические подходы в современной социальной и политической науке», «Социально-философский анализ насилия». Кроме того, данный курс имеет тематические и концептуальные связи с «Постколониальными исследованиями» и «Феминистскими подходами в социо-гуманитарных науках».

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные подходы к трактовке понятия «гендер». Гендерная система, ее уровни и принципы функционирования. Структуры власти, структуры профессии, структуры катексиса и структуры символических репрезентаций. Понятие патриархата. Кейт Миллетт и идея «сексуальной политики». Понятие «гегемонной маскулинности». Иерархии маскулинностей. Гендерные уклады и гендерная культура. Усвоение гендера с процессе социализации. Идея «гендерных дисплеев». Идея «создания гендера». Гендер, раса и класс – принципы интерсекционного анализа. Гендерный анализ национальных проектов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Наука, технология и общество»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Наука, технология и общество» является формирование представления о влиянии социальных, культурных и политических факторов на проведение научных исследований, научно-технологическое развитие, а также об обратном влиянии научно-технологического развития на общественные системы и антропологические параметры. Задачи освоения дисциплины: рассмотреть роль социальных, политических и культурных факторов в научно-технологическом развитии; рассмотреть формирование современных научно-исследовательских и прикладных направлений под влиянием социальных, политических и культурных факторов; рассмотреть антропологические эффекты научно-технологического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3. ДВ.2. Дисциплины по выбору

Дисциплина «Наука, технология и общество» связана с целым комплексом дисциплин, изучаемых в гуманитарном, социальном и экономическом цикле, математическом и естественнонаучном цикле и профессиональном цикле. К числу таких дисциплин относятся «Политология», «Социология», «Информатика», «Концепции современного естествознания», «Философия и методология науки», «Философские проблемы конкретных дисциплин», «Философская антропология». Структура курса определяется необходимостью познакомить студентов с основными аспектами влияния социальных, культурных и политических факторов на проведение научных исследований, научно-технологическое развитие, а также с обратным влиянием научно-технологического развития на общественные системы и антропологические параметры.

3. Краткое содержание дисциплины «Наука, технология и общество»

Методологические проблемы исследования роли социальных, политических и культурных факторов в научно-технологическом развитии. Роль социальных, политических и культурных факторов в научно-технологическом развитии. Формирование современных научно-исследовательских и прикладных направлений в области естественных наук, техники, компьютерных технологий: квантовая физика, теория относительности, микробиология, эволюционная теория, генетика, основные этапы развития информационно-коммуникационных технологий и т.п.. Социальные, политические и культурные факторы, оказавшие влияние на формирование этих направлений. Влияние развития науки и технологии на социальные структуры и общественные отношения. Антропологические эффекты научно-технологического развития.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Метафизические основания новоевропейской философии»**

1. Цели освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины – более детальное изучение философии Нового времени, и прежде всего метафизических взглядов философов этой эпохи, Показать взаимосвязь метафизики Нового времени с её историческими предшественниками: метафизикой античности в философских взглядах Платона и Аристотеля, средневековой онтологией на примере Боэция, Ансельма Кентерберийского, Бл. Августина и Фомы Аквинского.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3. ДВ.2. Дисциплины по выбору профессиональный цикл

Дисциплина «Метафизические основания новоевропейской философии» связана с другими дисциплинами профессионального цикла, которые необходимы для её изучения: «Онтология и теория познания», «История зарубежной философии», «Логика».

3. Краткое содержание дисциплины «Метафизические основания новоевропейской философии».

Античная метафизика: бытие Парменида, понимание бытия Платоном как иного, метафизика Аристотеля.

Средневековое понимание бытия как горизонт различия сущности и существования. Боэций: трансцендентальный и субстанциональный уровни сущего, Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и его теологические экспликации. Проблема различия сущности и существования в схоластике 13 века. «Однозначно сущее» как основание трансцендентальной метафизики.

Отношение разума и веры в новоевропейской метафизике: Когито Августина и его культурно-исторический контекст, «Бог философов и учёных», человек в бесконечности. Противоречивость человека, его величие и ничтожество. Духовный акт веры как восстановление единства человека и мира.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Феноменология в социальных и политических исследованиях»

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов с основными идеями философской феноменологии, а также с возможными способами их применения в гуманитарном исследовании. Предметом изучения является использование метода феноменологического анализа явлений гуманитарными дисциплинами в XX веке. Практические задачи курса состоят в том, чтобы показать именно возможности анализа разного рода явлений от произведений литературы и искусства до научных идей, от политики до философии, с использованием феноменологического метода, а также увидеть этот метод там, где он себя не декларирует.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б 3. ДВ 3. Профессиональный цикл.

Дисциплина относится к профессиональному циклу (дисциплины по выбору).

По окончании работы над курсом студент получает общее представление о феноменологии, ее разновидностях и об истории феноменологического движения. Но главное, что он должен приобрести навыки феноменологического анализа, научиться рассматривать явления с феноменологической точки зрения, критически относиться к уметь анализировать предпосылки собственного размышления, обосновывать логику интерпретации. Формы контроля включают в себя текущий контроль: доклады и участие в дискуссиях на семинарах, и итоговый контроль: итоговый реферат по избранной теме.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные понятия феноменологии. Представление о феноменологическом методе. Элементы феноменологического анализа. Возникновение феноменологии как отдельной дисциплины. Феноменологическая философия в работах Э. Гуссерля. Критика психологизма. Основные проблемы феноменологического анализа сознания. Феномен и явление. Экзистенциальная феноменология М. Хайдеггера. «Бытие и время» Хайдеггера. Основные темы и понятия. Проблема времени у Гуссерля и Хайдеггера. Проблема интерсубъективности. Феноменологическая редукция и ее вариации у Гуссерля и Хайдеггера. Феноменология в русской философии. Связь русской феноменологии с западно-европейской феноменологической традицией. Г. Шпет «Явление и смысл». Работы по искусству о. П. Флоренского. Феноменология и искусство. Хайдеггер: искусство и мышление. М. Мерло-Понти: искусство и восприятие. Феноменология и литература (М. Пруст). Феномен языка. Теории о взаимоотношении языка и мышления. Феноменологические мотивы у

Л.Витгенштейна и русских формалистов (Р.Якобсон, В.Шкловский, Ю.Тынянов). Язык поэзии и поэтический язык. Феноменология истории. Школа «Анналов», М.Фуко, П.Рикер. Проблематика исторического свидетельства и исторического события. Архив и документ. История и генеалогия. Феноменология в социальных и политических исследованиях. З.Кракауэр, В.Беньямин: феноменология повседневности. К.Шмит «Понятие политического». П.Бурдьё. Понятия габитуса, политического поля. А.Бадью: политика и истина, политическое событие. Социальная антропология М.Фуко. Феноменологическая герменевтика. Проблемы понимания и толкования. Понятие пред-понимания у М.Хайдеггера и Г.-Г.Гадамера. Деконструкция и феноменология. Теория деконструкции Ж.Деррида и ее феноменологические истоки. Критика логцентризма. Деконструктивистская школа текстового анализа. Философия сообщества. Феноменологическая проблематика в работах Ж.Батайя, М.Бланшо, Ж.-Л.Нанси.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Избранные главы философии марксизма и неомарксизма»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является более обстоятельное ознакомление студентов с марксистской философией в рамках истории зарубежной философии, а именно:

определить место марксистской философии в истории мирового философского наследия;

выявить специфику марксистской парадигмы;

рассмотреть предпосылки появления и генезиса марксистской философии в контексте общемировой философской мысли и конкретных исторических условий;

рассмотреть сходство и различие классического марксизма от неомарксизма;

показать отличие теоретического марксизма от марксистских политических практик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б3. ДВ3. дисциплины по выбору

Дисциплина «Избранные главы философии марксизма и неомарксизма» включает в себя теоретические проблемы теоретические проблемы марксистской социологии и философии Структура курса определяется необходимостью познакомить студентов с основными понятиями, направлениями, концепциями и проблемами марксизма и неомарксизма.

3. Краткое содержание дисциплины.

Социально-исторические условия и теоретические основы возникновения марксистской философии. Философско-экономические рукописи 1844 года. Материалистическое понимание истории К. Марксом и Ф. Энгельсом. «Капитал» - критика классической политэкономии. Философское измерение «Капитала». Материалистическая диалектика К. Маркса. Развитие марксизма: кон. 19 в. – нач. 20 века. Неомарксизм – западный вариант марксистской философии. Философия Г. Лукача и К. Корша. Ранняя Франкфуртская школа и становление академического марксизма. Становление и развитие генеральной программы Франкфуртской школы. Социальная философия Г. Маркузе. Философия Ю. Хабермаса: поворот к коммуникативной парадигме и кантианству. Развитие марксистской философии А. Грамши и Л. Альтюссером.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социально-философский анализ насилия»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения курса «Социально-философский анализ насилия» является ознакомление с основными современными подходами и принципами анализа такого сложного феномена, как насилие.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.ДВ 4 – профессиональный цикл.

Курс «Социально-философский анализ насилия» является курсом по выбору, расширяющим и углубляющим знания студентов по профессиональному блоку «Социальная философия». Данному курсу предшествует освоение курса «Политология», «Введение в политическую философию» и «Введение в гендерные исследования». Курс тематически и концептуально связан с такими дисциплинами и курсами, как «Социальная философия», «История правовых и политических учений», «Критические подходы в современной социальной и политической науке», «Философские проблемы конкретных научных дисциплин», «Избранные главы философии марксизма и неомарксизма», «Постколониальные исследования».

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные подходы к трактовке понятия «насилие». Насилие и власть – неоднозначные связи между феноменами. Социологические, политологические, психологические, психоаналитические и культурологические подходы к анализу насилия. Формы насилия по Й. Гальтунгу: структурное, культурное, прямое. Условия реализации каждой из этих форм. Формы насилия по С. Жижеку: субъективное, объективное, символическое. Сексизм и расизм как формы структурного насилия. Гендерный анализ насилия: физическое, сексуальное, экономическое и психологическое. Физическое и сексуальное насилие: биодетерминистские подходы и их критика. Культурная обусловленность физического и сексуального насилия.

Война как форма насилия. Типы войны. Война как сложный и многофакторный феномен. Понятия «позитивного» и «негативного» мира. Их признаки, условия реализации и перспективы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Консервативная мысль в России»

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является знание и понимание основных идей, которые исторически сложились и сформировали такое направление социальной философии в России как консерватизм; а также осмысление причин обращения к консерватизму в наше время и варианты развития идей консерватизма в современной России. Задачи курса: рассмотреть идеи основных представителей славянофильства, почвенничества, «охранительства», либерального консерватизма, монархизма; сравнить отношение разных вариантов консерватизма к религии и православию, к пониманию самодержавия и народа, проблемы соотношения церкви и государства, свободы и личности, личности и церкви; проанализировать изменения в современных идеях консерватизма, проект консервативной революции, интерпретации понятий «традиция», «особый путь России», «русская идея».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

БЗ.ДВ 4 – профессиональный цикл.

«Консервативная мысль в России» в структуре ООП бакалавриата: дисциплина связана с курсами, где рассматриваются социальные и политические идеи, она углубляет спектр именно консервативных идей в общем изучении социальной философии. Также она связана с русской философией и социальной философией евразийства, подчёркивая специфику и переосмысленность многих идей, разрабатываемых потом евразийцами. Также она связана с блоком изучения религиоведения и философии религии, так как большое значение уделяет изучению православной религии, как главной ценности русской консервативной мысли.

3. Краткое содержание дисциплины

«Консервативная мысль в России»: Сходство и отличие консервативной мысли Запада и России. Специфика русских консервативных идей. Консерватизм и отношение к Западу. Идея «особого пути». Славянофильство как первый вариант национального самосознания. Учение о Церкви Хомякова. Спор славянофилов и западников. Учение Данилевского о культурно-исторических типах, панславизм. Консервативный византизм Леонтьева, учение о цветущей сложности. Теория «официальной народности» С.Уварова. Разработка «русской идеи» почвенниками (Достоевский, В. Соловьёв). Концепция «охранительства» К.П. Победоносцева и М.Н. Каткова. Монархические идеи и их юридически-правовое обоснование Л.А. Тихомирова. Либеральный вариант консерватизма С. Франка, С. Булгакова, Струве, Столыпина. Основные идеи, объединяющие консерваторов: особый путь России, православие, симфоническое отношение церкви и государства, сакральность власти, иерархичность общества, неприятие капитализма, свобода через религию и

др. Варианты отношения к власти, власть и народ, этика и политика. Современные идеи и площадки консерватизма (Центр Консервативных Исследований, Центр социально-консервативной политики, Институт динамического консерватизма и т.д.) Консервативная модель переустройства России. Консерватизм как идеология «Единой России», просвещённый консерватизм Н. Михалкова, православный консерватизм Н. Нарочницкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная философия евразийства»

1. Цели освоения дисциплины:

Познакомить студентов с социально-философскими идеями, основными этапами развития и представителями евразийского движения. Показать актуальность этих идей в современной России для осмысления будущих перспектив страны, понимания её истории и культуры, выработки национального самосознания. Сформировать толерантность к многообразию и своеобразию культурно-исторических типов. многих евразийских идей в современной России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Данная дисциплина входит в раздел Б.3 ДВ.5 курсы по выбору и связана с курсами социальной и политической тематики, с русской философией и консервативной мыслью в России. Выпускник должен овладеть историческим и современным пониманием ключевых для России социально-философских проблем, которые были поставлены евразийским движением. А также осознавать развитие и реализацию многих евразийских идей в современной социально-политической практике. Студенты должны познакомиться с основными работами классиков евразийства и представлять новизну их идейных установок во всех областях социально-философской мысли. Они также должны знать этапы развития евразийского движения, как в русском зарубежье, так и в постсоветской России. Главный итог курса – выработка каждым студентом личного отношения и личной философской оценки евразийских идей в применении их к развитию современной России.

3. Краткое содержание дисциплины.

Идейные предпосылки евразийского учения. Части: критика западной культуры, как отечественными, так и европейскими мыслителями; идеи о русском мессианстве и особом пути России; осмысление особенности православной культуры. Евразийский вариант истории России. Части: взгляд на русскую историю не с запада, а с востока: Россия – наследница империи Чингисхана; геополитическое формирование России-Евразии: влияние «туранского фактора»; историческая оценка русской революции 1917 года. Социально-политические идеи евразийства. Части: необходимость идеологии и критерии её истинности; евразийский вариант идеократии; симфоническая личность как стержень социально-политического строительства. Православная идеократия как специфика развития российской государственности. Части: православие как основа идеологии; отношения власти и религии, государства и церкви; проблема свободы и творчества личности в выработке православного самосознания. Евразийство и советская Россия. Части: евразийство и марксизм; евразийство и большевизм; связь с советской Россией и раскол евразийского движения. Национально-этнические идеи евразийства. Части: концепция национального самопознания Н. Трубецкого; концепция этногенеза Л. Гумилёва.

Хозяйнодержавие как экономическая доктрина евразийства. роль государственного и частного в экономической модели евразийцев; соотношение идеологии и экономики. Критика евразийского движения. Части: мотивы и направления критики; издательская и пропагандистско-полемическая деятельность евразийцев в русском зарубежье. Неоевразийство как преемство и развитие евразийских идей в современной России. Части: этапы развития неоевразийства и его лидеры; основные социально-философские положения неоевразийства.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Критические теории в современной социальной и политической науке»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения курса «Критические теории в современной социальной и политической науке» является ознакомление с основными типами и принципами критических подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

БЗ.ДВ 6 – профессиональный цикл.

Курс «Критические подходы в современной социальной и политической науке» является курсом по выбору. Его задача – углубить знания студентов в области современных социальных и политических исследований. Данному курсу предшествует освоение курса «Политология», «Введение в политическую философию», «Введение в гендерные исследования», «Социально-философский анализ насилия». Курс помогает лучше ориентироваться и усваивать материал последующих курсов, таких как: «Социальная философия», «История правовых и политических учений», «Философские проблемы конкретных научных дисциплин». Кроме того, данный курс имеет тематические и концептуальные связи с «Избранные главы философии марксизма и неомарксизма», «Постколониальными исследованиями» и «Феминистскими подходами в социо-гуманитарных науках».

3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие критики. Академическая, критическая, прикладная и публичная социология. Франкфуртская школа и возникновение критических исследований. М. Хоркхаймер программа критической социальной теории. Основные принципы критического подхода: рефлексивная политизация и трансдисциплинарность. Принципы критических исследований и «практическая философия». Истоки современных критических теорий.

Ограниченность программы Франкфуртской школы и ее критика у Ю. Хабермаса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса как один из вариантов критической теории. Основные идеи теории коммуникативного действия. Анализ модерна и современности у Хабермаса.

Другие направления критических исследований: феминистские исследования, постколониальные исследования, неомарксистские теории.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Когнитивная наука: от теории к практике»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Когнитивная наука: от теории к практике» является формирование теоретических знаний об основах современной когнитивной науки как междисциплинарного направления, исследующего когнитивную деятельность, а также представления о практическом применении результатов когнитивных исследований. Задачи освоения дисциплины: рассмотреть основные подходы к исследованию когнитивной деятельности в рамках когнитивной науки; рассмотреть представления о различных когнитивных функциях с точки зрения когнитивной науки; рассмотреть основные подходы к моделированию интеллектуальных процессов и когнитивной деятельности как практическое применение результатов когнитивных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б.3 ДВ.7 дисциплины по выбору

Дисциплина «Когнитивная наука: от теории к практике» связана с целым комплексом дисциплин, изучаемых в гуманитарном, социальном и экономическом цикле, математическом и естественнонаучном цикле и профессиональном цикле. К числу таких дисциплин относятся «Психология», «Информатика», «Концепции современного естествознания», «Физиология высшей нервной деятельности», «Общая теория систем», «Философия и методология науки», «Философская антропология», «Логика», «Онтология и теория познания», «Философия языка». Структура курса определяется необходимостью познакомить студентов с теоретическими основами современной когнитивной науки как междисциплинарного направления, исследующего когнитивную деятельность, а также с практическим применением результатов когнитивных исследований.

3. Краткое содержание дисциплины.

Междисциплинарная структура когнитивной науки. Методологические сложности исследования когнитивной деятельности. Основные методологические подходы к изучению когнитивной деятельности. Социокогнитивная парадигма. Краткая история изучения познавательных способностей и познавательной деятельности. Структура сенсорно-перцептивных процессов. Сознание и осуществление контроля. Когнитивные функции эмоций. Функциональная структура памяти. Категоризация и представление знаний. Коммуникация и продуцирование речи. Мышление и лингвистические структуры. Мышление и творческая деятельность. Принятие решений как интеллектуальная деятельность. Моделирование интеллектуальной деятельности: модельно-символический и коннекционистский подходы. Искусственные интеллектуальные системы. Управление знаниями.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Роль социально-политических факторов в научном познании»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Роль социально-политических факторов в научном познании» является выявление существенных социально-политических факторов влияющих на научное познание, описание механизмов их воздействия на научное познание и тех каналов, через которое они могут оказывать влияние. Задачи курса: осмысление переоценки социально-политических факторов в современной научной деятельности; выявление позитивной и негативной роли такого влияния; изменение ценностных оснований постнеклассической науки в связи с переоценкой роли социально-политических факторов влияния.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Данная дисциплина входит в раздел Б.3ДВ.7 курсы по выбору и связана с курсами по философии и методологии науки, с одной стороны, и с социально-политическими курсами – с другой стороны. Она показывает взаимозависимость современной науки и социально-политических факторов, влияющих на институты науки, на заказ научных исследований и на само научное познание.

3. Краткое содержание дисциплины.

Социально-политический подход в философско-методологическом анализе научного познания. Анализ и оценка влияния социально-политических факторов на науку в классической и постнеклассической модели. Декларируемая и реальная наука. Влияние социальных факторов в научном сообществе. Анализ концепции мыслительных коллективов Л. Флека. Анализ концепции парадигм Т. Куна. Наука и социология знания М. Малкея: проникновение социальных факторов в содержание знания. Исследования М. Полани, П. Фейерабенда, С. Тулмина, Дж. Гильберта о каналах влияния социальных и политических факторов на содержание, методы и критерии познания. Роль социального заказа в развитии науки. Фактор секретности науки в связи с социально-политическими критериями оценки значимости научных открытий. Связь развития научных технологий с социальным престижем страны на мировой арене и политической безопасностью. Ответственность и этика науки.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия образования»

1. Цели освоения дисциплины

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен знать основные теории образования и воспитания в истории философии, идеи в сфере образования, не потерявшие свою актуальность, современные мировые модели образования, наиболее ценный мировой и отечественный опыт в области образования, ценности и цели образования в сознании различных групп современного российского общества, будущее развития образования, образовательные инновации и видение перспектив образования в северном арктическом регионе (в САФУ)

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия образования» является частью БЗ.ДВ8 «Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору». Студенты должны обладать способностями к абстрактному мышлению и теоретическому освоению проблем образования. Знание и понимание материала этой дисциплины сделает обучение в вузе для студентов более осмысленным, даст понимание перспектив применения образования в своей профессиональной деятельности, а также послужит основой для таких последующих дисциплин, как: «Методика преподавания философии» и «Информационные технологии в образовании».

3. Краткое содержание дисциплины

Концепции образования периода преמודерна. Концепции образования периода модерна.

Актуальные идеи образования в истории философии. Преимущества и недостатки современных мировых моделей образования. Международный опыт моделей и институтов образования. Актуальный опыт российского отечественного образования. Методика качественного исследования современных проблем и перспектив образования. Мировой кризис образовательной парадигмы, поиск новых идей и принципов. Что такое инновационное мышление и как оно возникает. Экономические уклады и их влияние на развитие общества. Модель возможного образования будущего. Проблемы и особенности Арктического региона, его перспективы и возможности. Модель образования в арктическом регионе, сочетающая международный опыт и сотрудничество, отечественные традиции и инновационное мышление. Философское образование и преподавание философии в вузе – проблемы, перспективы и возможности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика аргументации»

1. Цели освоения дисциплины.

С целью овладения основными видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующей(их) компетенции(й) студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать: основные категории и законы классической логики и современной теории аргументации; виды, формы и методы классической логики и базовые положения логики оценок; структуру и правила доказательства и опровержения, методы и формы рационализации; базовые концепции современной теории аргументации; структуру и формы развертывания аргументативного дискурса; методы анализа и правила составления аргументативных текстов и ведения рациональных дискуссий; философские и культурологические основания современной теории аргументации.

уметь: практически применять знания о логических формах понятий, суждений, умозаключений: делать простейший логический анализ и давать оценку правильности их использования в научных текстах; выделять элементы доказательства и опровержения (тезисы, аргументы, демонстрацию) и проверять правильность их взаимосвязи с точки зрения классической логики; выделять и анализировать структуру аргументации, ее виды и формы, логический и коммуникативный аспекты, давать оценку характеру аргументации; составлять и анализировать аргументативные тексты, строить обоснование и критику точек зрения, видеть ошибки и уловки в споре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б3.ДВ 8 – профессиональный цикл.

Курс «Теория и практика аргументации» рассматривает одну из ключевых познавательных операций – обоснование суждения. Обоснование (и его виды – доказательство и аргументация) имплицитно входит в структуру любого рационально оформленного рассуждения, присутствует в каждом теоретическом обосновании и тексте научного характера, в том числе в дисциплинах гуманитарного цикла. Анализ и экспликация аргументативных механизмов предполагает наличие четких представлений о логических структурах мышления, об аргументации как логико-коммуникативной процедуре, понимание правил развертывания аргументативного дискурса, освоение норм критического мышления и рационального речевого общения. Изучаемые в рамках курса «Теория и практика аргументации» эти аспекты способствуют формированию умений аргументировано излагать точку зрения, анализировать полноту и правильность аргументации, а также развитию способности к самостоятельному критическому мышлению, ответственному отношению к речи, что является одним из важнейших требований, предъявляемых к выпускникам университета в современных условиях.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет. Логические основания аргументации. Теория доказательства. Понятие как форма логического мышления, его виды. Суждение как форма логического мышления: простые и сложные суждения. Умозаключения, их виды, правильные модусы. Доказательство и опровержение, их виды. Типичные ошибки. Логический анализ научного текста. Аргументативный дискурс, его природа и особенности. Исторические формы. Неклассические проблемы теории аргументации. Современные концепции аргументации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Феминистские подходы в социальных и политических науках»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения курса «Феминистские теории в социальных и политических науках» расширение и углубление знаний студентов в области современных социально-политических наук посредством знакомства с феминистскими теориями в различных областях социального, гуманитарного и политологического знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

БЗ. ДВ 9. – профессиональный цикл.

Курс «Феминистские теории в социальных и политических науках» является курсом по выбору, расширяющим и углубляющим знания студентов по профессиональному блоку «Социальная философия». Данный курс дополняет знания, полученные студентами при изучении курсов «Политология», «Экономика», «Введение в политическую философию», «Введение в гендерные исследования», «История правовых и политических учений», «Социальная философия», «Этика», «Критические подходы в современной социальной и политической науке», «Философские проблемы конкретных научных дисциплин», «Избранные главы философии марксизма и неомарксизма», «Постколониальные исследования».

3. Краткое содержание дисциплины

Основные общетеоретические и методологические принципы феминистских исследований. Критика классических социальных, экономических и политических теорий. Феминистские исследования как пример трансдисциплинарных исследований. «Первая», «вторая» и «третья» волна феминизма. С. де Бовуар, Б. Фридан, К. Миллет, С. Файерстоун, Д. Митчелл. Появление и институализация «женских исследований». «Третья» волна феминизма: феминистская теория в контексте постмодернистских и постколониальных исследований. Вопрос о возможности феминистской / гендерной эпистемологии. Феминистская критика научного знания Э. Лонжино. Проблема деонтологического / аксеологического аспекта в науке. Феминистская критика в контексте постнеклассической науки.

Феминистские подходы в социальной науке. Критика классических социальных теорий и методов Д. Смит. «Дизайн объективности» классических социальных теорий и его деконструкция.

Феминистские подходы в политических науках. Критика и ревизия классических политических теорий. Рациональное и утопическое в феминистских политических проектах. Столкновения требований онтологической и эпистемологической плюральности и политической солидарности. Идея «стратегического эссенциализма» Г. Спивак.

Феминистские подходы в экономике. Феминистские подходы в истории. Феминистские подходы в истории и теории культуры. Феминистские подходы в культурной антропологии. Феминистские подходы в психологии. Феминистские подходы в лингвистике и философии языка.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философские проблемы современного эволюционизма»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Философские проблемы современного эволюционизма» является расширение и углубление знаний студентов по естественнонаучным дисциплинам, в частности, по биологии, показать взаимосвязь наук о жизни с современной философией и роль наук о жизни в переосмыслении современной философии, значение дарвинизма для изучения общих закономерностей развития биологических и социальных систем, логику биологии и современное мировоззрение,

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

БЗ. ДВ 10. – дисциплины по выбору, профессиональный цикл.

Дисциплина «Философские проблемы современного эволюционизма» является дисциплиной по выбору в профессиональном цикле. Она связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла – «социологией», «политологией»; с дисциплинами математического и естественнонаучного цикла – «концепции современного естествознания», «экология», «современные проблемы биологии» и предполагает. Предварительное изучение биологии в общеобразовательной школе.

3. Краткое содержание дисциплины.

Науки о жизни и современная философия. Открытия в биологии и их преломление в культуре. Значение дарвинизма для изучения общих закономерностей развития биологических и социальных систем. Критика дарвинизма: миражи эволюции. Сила и слабость естественного отбора.

Трансформация мировоззренческих представлений о месте и роли человека в эволюции социоприродного универсума. Сетевые структуры в биологической и социальной системах. Эволюционные представления и эволюционная теория познания. Проблема совершенствования человека и его «биологическая природа». Эволюция природы и природа эволюции. Роль соматических изменений в эволюции.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философские проблемы постструктурализма и постмодернизма»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление с наиболее существенными понятиями дисциплины, осмысление места и роли этих направлений в современном культурном пространстве, овладение навыками анализа культурных феноменов.

Задачи курса:

- раскрыть сущность категорий, предпосылки и время их возникновения, основные концепции, мировоззрение, понятия и направления;
- рассмотреть ключевые методологические проблемы направлений;
- проанализировать узловые вопросы, раскрыть специфику, соотношение постструктурализма и постмодернизма с искусством, литературой, эстетикой;
- проанализировать особенности направлений на основе анализа произведений литературы и искусства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Философские направления постструктурализм и постмодернизм – это многозначный и динамически подвижный комплекс философских, эпистемологических, научно-теоретических и эмоционально-эстетических представлений, особое образование культуры. Эти направления выступают не только как характеристика определенного менталитета, специфического способа мировосприятия, мироощущения, но и как оценка познавательных возможностей человека, его места и роли в окружающем мире.

Эпоха постмодернизма породила новое интеллектуальное зрение, позволяющее по-новому оценить весь опыт предшествующего развития человечества.

3. Краткое содержание дисциплины

Особенности направления и основные понятия структурализма: структура, знак, текст, дискурс. Структурализм как философское направление и метод гуманитарного знания.

Проблемы субъективности в философии 20 века. В поисках новой онтологии субъекта: концептуальное поле постструктурализма.

Структурно-семиотический анализ явлений культуры. М. Фуко: структура опыта; дискурс; эпистема; Историческое а priori. Археология знания. Проблема власти.

Принцип «деконструкции» в постструктурализме. Ж. Деррида и понятие «текста»: человек как текст; культура как текст; интерпретация; деконструкция; «письмо как след».

Конституирование постмодернизма Ж. Лиотаром.

Онтология и «логика смысла» Ж. Делёза. Концепт «различие» и «повторение». Основа философского творчества. Субъективация автора и творчество. Философия знака в литературе и киноискусстве.

Эра гиперреальности по Ж. Бодрийяру. Л. Даррелл. Ф. Бегбедер. М. Уэльбек.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки и будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура» относится к учебному циклу основной образовательной программы (Б.4). Она преподается в течение первого, второго и третьего года обучения (в 1-6 семестрах).

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных компетенций (ОК-10), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Прикладная информатика».

3. Краткое содержание дисциплины

Учебная дисциплина «Физическая культура» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала:

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основы здорового образа и стиля жизни;
- оздоровительные системы и спорт (теория, методика, практика);
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов;
- спорт – индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;
- основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

4.4 Программы учебной и производственных практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 47.03.01 Философия раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик.

Целями практики по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- познакомиться со спецификой работы учреждения (вуза) путем изучения нормативной документации, программ и планов работы;
- ознакомиться с должностными инструкциями работников учреждения, регламентом работы;
- определить и осуществить перечень конкретных дел педагогической практики в соответствии со спецификой учреждения;
- посещать и анализировать семинарские занятия преподавателя – руководителя практики от базы практики;
- самостоятельно провести не менее 4 семинарских занятий под контролем руководителя практики от базы практики.

Место педагогической практики в структуре ООП бакалавриата

Педагогическая практика является частью специализированной программы подготовки специалистов по направлению 47.03.01 «Философия», она обеспечивает развитие умений и навыков профессиональной деятельности. Педагогической практике предшествует курс педагогики, где даются базовые представления об основных принципах, методах, средствах и приемах преподавания, основных дидактических принципах обучения, особенностям педагогического процесса в ВУЗЕ и формах преподавания. Практика завершает процесс подготовки бакалавра по направлению «Философия».

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды учебных практик: учебная и педагогическая на базе институтов САФУ имени М.В.Ломоносова:

- Института социально-гуманитарных и политических наук,
- Институт математики и компьютерных наук,
- Институт педагогики, психологии и социальной работы,
- Институт естественных наук и биомедицины.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 «Философия».

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» в Университете формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Общее количество преподавателей, имеющих учёные степени и звания, составляет 75%, в том числе 10% докторов, профессоров, 65% кандидатов наук, доцентов, на штатной основе привлекаются 73% преподавателей. К образовательному процессу привлечено 20 % преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Основная образовательная программа по направлению 47.03.01 «Философия» обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению 47.03.01 «Философия» соответствует требованиям ФГОС. Кафедры, ведущие подготовку по ООП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объёме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС: имеются компьютерные классы, объединённые в локальную сеть, оснащённые обучающими и информационными программами, обеспеченные выходом в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами. Студенты имеют возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В программе развития Университета на 2010 – 2020 годы, в концепции воспитательной деятельности главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление социальной и воспитательной работы;
- Центр подготовки волонтеров САФУ;
- Социально-психологический центр;
- Университетский творческий центр;

- Центр поддержки инициатив;
- Штаб студенческих отрядов;
- Музей университета;
- Санаторий – профилакторий;
- Детский сад №19 «Зоренька».

Системная работа ведется в активном взаимодействии с органами молодежного самоуправления, студенческими общественными объединениями. В Университете действуют:

1. Совет по социальной и воспитательной работе
2. Профсоюзная организация работников и обучающихся
3. Совет студенческого самоуправления
4. Совет ветеранов
5. Совет самоуправления общежитий
6. Волонтерская организация «Квант милосердия»
7. Клуб интеллектуального творчества
8. Дискуссионный клуб
9. Фотоклуб
10. Туристический клуб
11. Сводный отряд спасателей «Помор-Спас».

В Университете имеется 12 общежитий, в которых проживает около 4000 студентов. С проживающими в общежитии ведется активная социальная и воспитательная работа, регулярно проводятся культурно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Важным направлением является подготовка волонтеров для XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в Сочи по направлению «Транспорт». Всего будет подготовлено 650 волонтеров.

Работает Региональный центр прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников САФУ. Деятельность центра направлена на проведение работы со студентами в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда. В университете работает физкультурно-спортивный центр «Арктика». В институтах развита сеть спортивных клубов. Работают спортивные сооружения, в том числе стадион «Буревестник», лыжная база «Илес», спортивные залы в учебных корпусах, спортивный комплекс, шахматный клуб. Организуются оздоровительные программы для студентов.

Обучающиеся получают оздоровление в санатории-профилактории Университета. Услугами санатория-профилактория могут воспользоваться все студенты и аспиранты очной формы обучения на госбюджетной основе бесплатно.

В целях усиления социальной защищенности детей сотрудников университета и студентов, аспирантов, а также удовлетворения потребности семьи и общества в уходе за детьми, их гармоническом развитии от 1,5 до 7

лет при университете работает детский сад «Зоренька» на более чем 200 мест.

В университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся (дети-сироты, дети-инвалиды, иногородние студенты, студенческие семьи).

Работает социально-психологический центр, который оказывает квалифицированную психологическую помощь по широкому кругу вопросов и проблем.

В здравпункте студенты могут получить медицинскую помощь, а также пройти медицинский осмотр (для физкультуры, военкомата, плавательного бассейна, строительных отрядов, перед поселением в общежитие).

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающихся ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 «Философия».

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» и Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата/магистратуры/специалитета регламентируется:

- Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ВПО, утвержденным приказом ректора от 10.10.2012 №848;

- Стандартом организации СТО «Общие требования к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся», утвержденным приказом ректора от 28.01.2013 №56;

- Положением о порядке проведения практик обучающихся, утвержденным приказом ректора от 04.09.2012 №751;

В соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 12.07.2013 №719 создаются и утверждаются фонды оценочных средств по дисциплинам данного профиля подготовки/магистерской программы/специализации: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ/ проектов, рефератов и т.п.

Рецензенты:

Шубина Т.Ф., кандидат философских наук, доцент, зам. зав. кафедрой философии, истории и права ВЗФИ филиала в г. Архангельске.

Орлова Е. В., кандидат философских наук, доцент, начальник управления общественных связей управления культуры и общественных связей администрации г. Северодвинска

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» 20 июня 2014 года, протокол № 7.

ПК-1					+	+					+	+
ПК-2					+	+					+	+
ПК-3						+					+	+
ПК-4					+	+					+	+
ПК-5					+	+					+	+
ПК-6					+						+	+
ПК-7					+	+					+	+
ПК-8					+	+					+	+
ПК-9					+						+	+
ПК-10					+	+					+	+
ПК-11					+			+		+	+	+
ПК-12					+	+		+		+	+	+
ПК-13					+			+		+	+	+
ПК-14					+							
ПК-15					+			+		+		
ПК-16	+				+			+		+	+	+
ПК-17	+				+			+		+		
ПК-18					+			+		+		
ПК-19					+			+		+		
ПК-20					+			+		+		
ПК-21					+			+		+		