

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История»**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать целостное представление о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов общественно-политического и экономического развития России с древнейших времен до наших дней.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б1. Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества и особенности деятельности его различных сфер. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам в дальнейшем процессе обучения основам философии, политологии, экономики, культурологии.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

История как наука, ее предмет и метод. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления древнерусской государственности. Социально-политические и экономические изменения в русских землях XIII-XV вв. Специфика формирования единого русского государства. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция форм собственности на землю. Мануфактурно-промышленное производство и особенности его развития в России. Реформы и реформаторы в России XIX в. Общественная мысль, общественное движение и развитие культуры в России XIX в. Проблема экономического роста и модернизации России в н. XX в. Социальные и политические противоречия русского общества. Политические партии и их программы. Революции в России. Россия и I мировая война. Гражданская война в России, результаты и последствия. СССР в 1920-1930-х гг. – основные политические и экономические преобразования. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. СССР в середине 1960-1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов представления о специфике и структуре философского знания, историко-философском процессе, о генезисе основных философских проблем, становлении философских школ и направлений.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б1. Б.2. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть. Дисциплина относится к циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Обучение осуществляется на протяжении трех семестров.

Курс представляет собой введение в философскую проблематику, а также предполагает знакомство студентов с историей философских идей. Его основная задача - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения. Другая задача курса состоит в формировании у студентов понимания методологических основ изучаемых ими в рамках ООП дисциплин.

Курс философии предполагает предварительное знакомство студентов с материалом курса истории, а также с курсом «Концепции современного естествознания».

### **3. Краткое содержание дисциплины**

1. Введение в предмет философии: Философия как тип мировоззрения. Научные, философские и религиозные типы мировоззрения. Предмет философии. Понятие метафизики. Место и роль философии в культуре. Возникновение философии философского знания. 2. История философии: Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. 3. Онтология: Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. 4. Теория познания: Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. 5. Философия и методология науки: Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. 6. Социальная философия: Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура речи»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Углубление знаний о коммуникативном, познавательном и эстетическом потенциале русского языка; формирование культуры устной и письменной речи, развитие способности к коммуникации в профессиональной сфере; повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях. Задачи, вытекающие из данной цели. Знакомство с основными свойствами русского языка как средства общения и передачи информации; знакомство с нормами современного литературного русского языка; формирование навыков грамотного письма и устной речи; развитие умения продуцировать тексты на разные темы в различных стилях в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б 1. Б.3. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Русский литературный язык, его функциональные разновидности; система стилей современного русского литературного языка и ее внутрисконструктурная организация. Норма и кодификация. Вариативность языка и норма. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Коммуникативные качества речи. Орфографическая, пунктуационная, орфоэпическая, лексическая, грамматическая нормы русского литературного языка. Функционально-стилевая норма, принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства. Стилистическая характеристика языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения и закономерности их использования в соответствии с условиями и целями коммуникации. Изобразительно-выразительные средства языка. Деловая речь, унификация языка служебных документов. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Жанровая специфика публицистического стиля. Основы риторики. Публичная речь. Средства, способы и приемы выражения заданного смысла. Взаимосвязь стилистики, культуры речи и риторики. Языковая личность, уровни владения литературным языком. Коммуникативная ситуация, речевой акт. Нормативное и коммуникативно целесообразное использование языковых средств в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности. Невербальные средства коммуникации. Речевой этикет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика образования»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Формирование у студентов представления о складывающихся и формируемых отношениях в сфере образования по поводу производства, распределение, обмена и потребления создаваемых в ней благ. Задачи изучения дисциплины: ознакомиться, чем определяются потребности в ресурсах системы образования, как учебные заведения взаимодействуют между собой и с государством; получить представление, как система образования получает и расходует ресурсы.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б1.Б.4. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека и общество в разных гранях.

### **3. Краткое содержание**

Предмет и объект экономики образования. Общая характеристика системы образования России: состояние, проблемы, тенденции. Управление системой образования. Управление финансами в бюджетных и автономных образовательных учреждениях. Планирование основной деятельности в образовательном учреждении. Штаты и система оплаты труда. Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Характеристика и особенности региональной системы образования. Экономика и управление системой образования региона. Региональная система профессионального образования. Механизмы формирования государственного заказа на подготовку кадров в регионе.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Латинский язык»**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать у студентов основы знаний в области латинского языка: на уровне фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса. Задачи, вытекающие из данной цели: научить правилам чтения на латинском языке, обеспечить усвоение необходимого лексического минимума, включающего наиболее употребительные слова латинского языка, ознакомить с общей системой латинской грамматики (морфология и синтаксис), выработать навыки морфологического и синтаксического анализа.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б1. В.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть.

Для освоения дисциплины «Латинский язык» студенты используют знания, умения и компетенции, полученные в процессе обучения в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях. Освоение дисциплины «Латинский язык» является необходимой базой для последующего изучения дисциплины «Античная культура» гуманитарного, социального и экономического цикла, а также дисциплин «Основы языкознания», «История языка», «Лексикология» профессионального цикла.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Фонетика: алфавит, гласные, согласные, слоговое деление, правила ударения. Морфология: имя существительное и его грамматические категории (род, падеж, число, склонение). Типы склонений: первое, второе, третье; имя прилагательное и его грамматические категории (род, падеж, число, склонение). Наречие. Местоимения (личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные). Глагол и его грамматические категории (спряжение, времена системы инфекта (Praesens, Futurum I, Imperfectum) и перфекта (Perfectum, Futurum II, Plusquamperfectum) изъявительного наклонения действительного и страдательного залога, неправильные глаголы). Предлоги. Синтаксис простого предложения (главные члены предложения, порядок слов).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Страноведение первого иностранного языка»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать у студентов знания об основных аспектах истории, культуры, географии, экономики и политики стран изучаемого языка. Задачи, вытекающие из данной цели: сформировать информационно-познавательные навыки, основные компетенции студентов в сфере межкультурной коммуникации; совершенствовать речевые умения в социально-культурной сфере общения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б1.ДВ1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Для освоения дисциплины «Страноведение первого иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «История страны изучаемого языка», «МКК».

Освоение дисциплины «Страноведение первого иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения практики.

### **3. Краткое содержание**

История страны изучаемого языка. География страны. Население: религиозный, этнический состав, проблемы миграции. Государственный строй. Политические партии страны. Реалии общественно-политической жизни страны. Экономическое развитие: промышленность, сельское хозяйство, сектор услуг. Система образования. Социальная сфера: семья, проблемы молодежи, проблемы занятости, общественные организации. Особенности национальной культуры: традиции и праздники.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «География страны изучаемого языка»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «география страны изучаемого языка» является изучение географических и экономических (в широком смысле) особенностей стран изучаемого языка.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1. ДВ1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл.  
Дисциплина по выбору.

«География страны изучаемого языка» логикой изложения материала, достижением цели и формированием компетенций связана со знаниями, умениями и компетенциями, полученными обучающимися в средней общеобразовательной школе.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Экономико-географические особенности США, Великобритании, Франции, Германии. Особенности географического положения. Природные условия и природные ресурсы. Демографическая характеристика. Географические особенности хозяйственного комплекса. Проблемы и перспективы развития стран.

РАЗДЕЛ 1. Экономико-географическая характеристика Великобритании.

Тема 1. Особенности географического положения Великобритании.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Великобритании, его использование и охрана.

Тема 3. Демографическая характеристика Великобритании.

Тема 4. Географические особенности хозяйственного комплекса Великобритании.

РАЗДЕЛ 2. Экономико-географическая характеристика США.

Тема 5. Особенности географического положения США.

Тема 6. Природно-ресурсный потенциал США, его использование и охрана.

Тема 7. Демографическая характеристика США.

Тема 8. Географические особенности хозяйственного комплекса США.

РАЗДЕЛ 3. Экономико-географическая характеристика Франции.

Тема 9. Особенности географического положения Франции.

Тема 10. Природно-ресурсный потенциал Франции, его использование и охрана.

Тема 11. Демографическая характеристика Франции.

Тема 12. Географические особенности хозяйственного комплекса Франции.

РАЗДЕЛ 4. Экономико-географическая характеристика ФРГ.

Тема 13. Особенности географического положения ФРГ.

Тема 14. Природно-ресурсный потенциал ФРГ, его использование и охрана.

Тема 15. Демографическая характеристика ФРГ.

Тема 16. Географические особенности хозяйственного комплекса ФРГ.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать у студентов основы экономического мышления путем изучения главных разделов экономической науки. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных экономических концепциях, понятиях и терминах; обучить решению экономических задач и упражнений, закрепив тем самым знания экономической теории; сформировать основные компетенции студентов в сфере экономической науки.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б.1. ДВЗ. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет и метод экономической теории. Этапы развития экономической теории. Потребности и ресурсы. Общественное производство и экономические отношения. Производственные возможности общества и экономический выбор. Экономические системы. Собственность: формы и пути их преобразования. Рынок. Рыночный механизм. Эластичность. Поведение потребителя. Функционирование фирмы. Издержки и прибыль фирмы. Конкуренция. Монополия. Несовершенная конкуренция. Рынок капитала. Рынок труда. Рынок земли. Доходы: формирование, распределение и неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства в регулировании экономики. СНС и макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие. Потребления и сбережения. Инвестиции. Инфляция и ее виды. Безработица и ее формы. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономические циклы. Экономический рост. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Валютный курс. Макроэкономические проблемы переходной экономики. Виды предприятий. Виды ценных бумаг. Оценка результатов хозяйственной деятельности. Понятие банкротства.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»**

### **1. Цель курса**

Заключается в овладении студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, созданной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости. Задачи курса состоят в выработке умения ориентироваться в содержании действующих законов, воспитании правовой грамотности и правовой культуры, привитии навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социально-правовых ролей в обществе (гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника).

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б1. ДВЗ. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также иных дисциплин, составляющих общественный и социальный цикл.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие, предмет и задачи дисциплины, основы теории государства и права, право в системе социального регулирования. Соотношение права и иных социальных норм (норм морали, обычаев, религиозных и корпоративных норм). Понятие права, его признаки. Понятие и виды принципов права. Функции права и сферы его применения. Правовые системы современности (англосаксонская, романо-германская, религиозная и др.). Система права, ее элементы. Отрасль права: понятие, виды. Норма права, ее структура. Соотношение системы права и системы законодательства. Формы (источники) права. Нормативно-правовой акт как основной источник права в Российской Федерации. Закон и подзаконные акты. Законотворчество. Понятие и структура правосознания, соотношение его с другими формами общественного сознания. Виды и функции правосознания. Понятие и виды деформаций правосознания. Конституционное право как базовая отрасль права, политические, гражданские, социально-экономические и культурные права. Основы гражданского права. Понятие права собственности, сделки, наследование по закону и завещанию. Защита прав потребителей. Основы семейного права, вступление в брак и его расторжение; основы трудового права, права и обязанности работника, возникновение и прекращение трудовых отношений. Основы уголовного права. Основы экологического права.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Античная культура»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель изучения курса - изучение ярких и разнообразных проявлений культуры античного мира и их влияние на развитие европейской и мировой культуры. Для реализации основной цели курса, необходимо решить следующие задачи: дать представление об основных этапах развития античного мира и эволюции духовного содержания античной художественной культуры; приобщать студентов через искусство античности к эмоционально-нравственному, духовному опыту человечества; ознакомить с наиболее яркими шедеврами культуры античного мира; изучить взаимосвязь и взаимовлияние художественных традиций, сюжетов и образов разных исторических эпох; показать место и роль античной культуры в рамках мировой художественной культуры; сформировать основные компетенции студентов в сфере художественной культуры.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б1. ДВ4. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Дисциплина по выбору.

Предмет «Античная культура» является междисциплинарным, интеграционным, гуманитарным курсом. Программа изучения данного курса предусматривает широкую интеграцию и осмысление связей с дисциплинами исторической и гуманитарной направленности полученные в средней общеобразовательной школе: всеобщей историей, литературой, музыкой, изобразительным искусством. Курс является логическим продолжением курса «Латинский язык» как культура страны изучаемого языка. Освоение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения гуманитарных дисциплин.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие «Античная культура». Периодизация и источники изучения Античности. Крито-микенская культура. Археологические открытия А.Эванса. Пантеон греческих богов. Мифы Древней Греции в мировом искусстве. Троянская война. Археологические открытия Г.Шлимана. Политическое устройство и быт древних греков. Афины и Спарта: два типа полиса. Архитектура Древней Греции. Каноны греческого искусства. Стремление к идеалу. Агональный характер греческой культуры. Возникновение и развитие театра. Олимпийские игры. Философия и научные знания. Загадочные этруски и римские цари. Влияние культуры Древней Греции на формирование культуры и искусства Древнего Рима. Римские верования. Зарождение христианства. Зрелищность римской культуры (гладиаторские бои, навмахии, триумфальные шествия, публичные казни и др.). Гражданственность римской культуры. Развитие римской архитектуры. Римский скульптурный портрет. Особенности римской литературы и театра. Римское право. Политические и военные традиции. Античные традиции и сюжеты в русской и мировой культуре. Античные сюжеты и образы в мировой культуре и искусстве XX века.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Древнегреческая мифология»**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Знакомство с греческой мифологией как системой образного освоения мира и осмысление ее роли в истории европейских литератур.

Задачи освоения дисциплины: изучение классической греческой мифологии; знакомство с самыми выдающимися произведениями греческой литературы, основанных на мифологических сюжетах; знакомство с произведениями современной английской, французской, немецкой литератур, основанных на сюжетах греческих мифов.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б1.ДВ4. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

### **3. Краткое содержание**

Греческая мифология как форма сознания древнего человека и как способ художественного освоения действительности, как арсенал для искусства последующих культурных эпох. Гуманизм и эстетизм греческой мифологии. Аполлонизм и дионисийство (Ницше «Рождение трагедии из духа музыки»). Героические мифы греков и поэмы Гомера. Трагические мифы в драмах Эсхила, Софокла и Еврипида. Греческая мифология как объект пародии у Аристофана, Лукиана. Пародийное осмысление мифа в современной литературе. Мифологизм современной литературы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История литературы страны изучаемого языка (Англия)»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цели курса – познакомить студентов с литературой страны изучаемого языка, сформировать у них знания по разделам курса, отражающим основные периоды литературного развития. Задачи, вытекающие из данных целей: изучение основных этапов литературного процесса в стране изучаемого языка и творчества главных представителей; знакомство с художественными текстами, оказавшими наибольшее влияние на становление литературных традиций; освоение элементов анализа художественного произведения; повышение общей культурологической и филологической компетенции.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б1. ДВ5. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (в рамках курсов русского языка, русской и зарубежной литературы)

Место учебной дисциплины – в ряду других дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла. Освоение дисциплины «История литературы страны изучаемого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

### **3. Краткое содержание**

Курс построен по хронологическому принципу, что дает возможность наиболее полно и систематично рассмотреть изучаемые темы, а также знакомит с основными терминами и понятиями литературоведения. Введение в предмет; литература страны изучаемого языка – составная часть мировой культуры. Литература средних веков и Предвозрождения. Литература в эпоху Возрождения. Литература 17 века. Литература в эпоху Просвещения. Литература в 19 веке и на рубеже 19-20 веков. Литература в 20 веке. Современная литература (с конца 20 века по настоящее время).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История литературы страны изучаемого языка (Германия)»**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о литературе Германии от средневековья до современности и фрагментарное представление о литературе других стран. В процессе обучения предполагается также обращение к аспекту русско-немецких литературных связей.

Задачи освоения дисциплины: рассматривать литературный процесс в историко-культурном контексте эпохи; выявлять национальную специфику литературы и межнациональные литературные связи; анализировать литературные произведения, относящиеся к разным литературным родам и жанрам в единстве формы и содержания; выделять круг конфликтов и художественных персонажей, составляющих арсенал «вечных» или «мировых» тем и образов; формировать базовый понятийный аппарат.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б1. ДВ5. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

### **3. Краткое содержание**

Круг основных проблем курса литературы Германии определяется ее местом в историко-литературном процессе: мифология древних германцев, куртуазный роман и поэзия, драматургия немецкого Просвещения, философия и эстетика романтической школы, немецкий экспрессионизм оказали значительное влияние на развитие всемирной литературы. Проблема становления немецкой литературы в контексте междисциплинарных связей рассматривается как ведущая в проблематике курса.

При построении курса немецкой литературы особое внимание обращено на специфику образного мышления деятелей немецкой литературы, историческую обусловленность возникновения того или иного явления в литературном процессе, на преемственность родов и жанров литературы, на особенности языка и стиля как отдельных авторов, так и целых художественных эпох.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История литературы страны изучаемого языка (Франция)»**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о литературе Франции от средневековья до современности и фрагментарное представление о литературе других стран. В процессе изучения предполагается также обращение к аспекту русско-французских литературных связей.

Задачи изучения дисциплины: рассматривать литературный процесс в историко-культурном контексте эпохи; выявлять национальную специфику литературы и межнациональные литературные связи; анализировать литературные произведения, относящиеся к разным литературным родам и жанрам в единстве формы и содержания; выделять круг конфликтов и художественных персонажей, составляющих арсенал «вечных» или «мировых» тем и образов; формировать базовый понятийный аппарат.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б1. ДВ5. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

### **3. Краткое содержание.**

Круг основных проблем курса литературы Франции определяется ее местом в историко-литературном процессе: героический эпос средневековой Франции, «Каролингское Возрождение», куртуазный роман и поэзия, эстетика и драматургия классицизма, философско-эстетическая мысль и художественная практика французских просветителей-энциклопедистов, писателей романтиков и реалистов, теория и практика французского символизма, импрессионизма, натурализма, модернизма, экзистенциализма, эстетика и философия тетра абсурда и «нового романа», художественно-философские принципы постмодернизма оказали значительное влияние на развитие всемирной литературы. Проблема становления французской литературы в контексте межлитературных (межкультурных) связей рассматривается как ведущая в проблематике курса.

При построении курса французской литературы особое внимание обращено на специфику образного мышления деятелей французской литературы, историческую обусловленность возникновения того или иного явления в литературном процессе, на преемственность родов и жанров литературы, на особенности языка и стиля как отдельных авторов так и целых художественных эпох.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Современная зарубежная литература»**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Изучение узловых проблем литературной жизни конца XX – начала XXI века в контексте общественно-духовной ситуации эпохи, раскрытие закономерностей существования и специфики развития противоборствующих эстетических явлений в процессе анализа национальных литератур, мировоззренческих основ творчества писателей и всестороннего изучения поэтики.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б1. ДВ5. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

### **3. Краткое содержание**

Состояние литературного процесса на рубеже XX – XXI вв.

Постмодернизм как новый «конец века», установка на исчерпанность ресурсов «высокого модернизма», всех форм индивидуально-личностной манеры и ее адресата, полистилистика, использование атрибутов массовой культуры и ресурсов информационных технологий; мультикультурализм как новейшая ориентация западной идеологии; этническая и тендерная составляющая литературы; вестернизация и девестернизация культуры.

Возвращение к традиционным, непреходящим ценностям, предпочтение этики эстетике, охлаждение к постмодернистским экспериментам.

Снятие всех и всяческих табу, как в плане сюжетном, так и в плане языковом.

Синтез слова и образа, альянс книги и экрана

Соперничество вымысла и факта.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии»**

### 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина Б2.Б.1 «Информационные технологии» обеспечивает становление профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков сопряженных с их применением.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б2.Б.1. Математический и естественнонаучный цикл. Базовая часть.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Тема I. Информационные процессы информатизация общества и образования.

Тема II. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании.

Тема III. Информационная образовательная среда.

Тема IV. Электронные образовательные ресурсы.

Тема V. Мультимедиа технологии в образовании.

Тема VI. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.

Тема VII. Использование баз данных и информационных систем в образовании.

Тема VIII. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы математической обработки информации»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации, навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач; формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б2.Б.2. Математический и естественнонаучный цикл. Базовая часть.

Требования к входным знаниям и умениям студента – основ математического анализа, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и др.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» является фундаментом высшего математического образования. Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин, связанных с изучением методов математической и прикладной статистики.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики.

Математические средства представления информации.

Математические модели в науке. Функции как математические модели реальных процессов.

Комбинаторика и комбинаторные задачи.

Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки.

Статистические модели решения профессиональных (педагогических) задач.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Естественнонаучная картина мира»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать у студентов основы естественнонаучного мышления. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания о естественнонаучной картине мира и ее эволюции, сформировать основные компетенции студентов в основах естественных наук.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б2. Б.3. Математический и естественнонаучный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины в математическом и естественнонаучном цикле после рассмотрения математических дисциплин.

### **3. Краткое содержание**

Понятие картины мира. Закономерности существования и развития природы: системность, самоорганизация, эволюционизм, историчность. Структурные уровни организации материи. Пространство и время в современной научной картине мира. Особенности биологического уровня организации материи. Место человека в современной естественнонаучной картине мира. Эволюция картины мира.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Информационные технологии в обучении иностранным языкам»**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Формирование компонента профессиональной компетенции, связанного с использованием современных информационных технологий в преподавании иностранного языка, а также развитие навыков и умений информационной грамотности по использованию современных информационных технологий в процессе самостоятельного повышения профессиональной компетентности в области иностранного языка.

Задачи, вытекающие из данной цели: формирование понимания особенностей коммуникационных технологий, позволяющих размещать в информационном пространстве средства обучения; сравнительный анализ классификаций, дидактических функций и методики применения традиционных средств обучения и средств обучения, создаваемых на базе новых информационных технологий; формирование умений отбора средств обучения, созданных на базе новых информационных технологий, формирование умений самостоятельного создания средств обучения на базе новых информационных технологий.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б2. ДВ1. Математический и естественнонаучный цикл. Дисциплина по выбору.

Дисциплина основывается на знаниях, навыках и умениях, сформированных при изучении учебных курсов «Информационные технологии в лингвистике», «Общая методика обучения иностранным языкам», «Частная методика обучения иностранным языкам». Освоение дисциплины является необходимой базой для последующего прохождения производственной практики, а также научно-исследовательской работы студентов.

#### **3. Краткое содержание**

Проблемы модернизации образования в условиях перехода к информационному обществу. Компьютерная лингводидактика - раздел современной методики обучения языку. Программное обеспечение обучения иностранным языкам. Компьютерная обучающая языковая среда. Уровни компетенции преподавателя. Использование компьютерных технологий в учебном процессе. Особенности использования в учебном процессе различных компьютерных технологий.

Дистанционное обучение иностранным языкам.

Особенности учебно-познавательной деятельности в дистанционном обучении, особенности взаимодействия участников учебного процесса в режиме реального времени (on-line) и в асинхронном режиме (off-line). Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Интернет – ресурсы в обучении иностранным языкам»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Формирование компонента профессиональной компетенции, связанного с использованием современных Интернет-технологий в преподавании иностранного языка, а также развитие навыков и умений информационной грамотности по использованию современных информационных технологий в процессе самостоятельного повышения профессиональной компетентности в области иностранного языка. Задачи, вытекающие из данной цели: сформировать у студентов научно обоснованное представление о дидактических и лингводидактических возможностях Интернет-технологий; формирование умений анализа и отбора учебных Интернет-ресурсов для целей иноязычного образования, умений планирования и организации учебного процесса по иностранным языкам с использованием новых информационных технологий; формирование умений самостоятельного создания учебных Интернет-ресурсов для решения конкретных задач иноязычного образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б2. ДВ1. Математический и естественнонаучный цикл. Дисциплина по выбору.

Дисциплина основывается на знаниях, навыках и умениях, сформированных при изучении учебных курсов «Информационные технологии в лингвистике», «Общая методика обучения иностранным языкам», «Частная методика обучения иностранным языкам». Освоение дисциплины является необходимой базой для последующего прохождения производственной практики, а также научно-исследовательской работы студентов.

### **3. Краткое содержание**

Сеть Интернет. История возникновения Интернета. Общие проблемы использования глобальной сети Интернет для целей образования. Дидактические возможности сети Интернет в образовании. Дидактические свойства Интернета. Лингводидактические возможности сети Интернет. Использование Интернет на уроках иностранного языка. Использование Интернет во внеклассной работе по иностранным языкам. Ресурсы сети Интернет для изучения иностранного языка. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: хотлист, мультимедиа скрэпбук, трежа хант, сабджект сэмпла, вебквест. Возможности использования электронной почты, чатов, видеоконференций в обучении иностранному языку. Технологии Веб 2.0, социальный сервис блогов, социальный сервис вики, социальный сервис подкастов в обучении иностранным языкам. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранным языкам. Координация проектной деятельности в сети.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в переводе»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью курса «Информационные технологии в переводе» является формирование у студентов базовых знаний об информационных ресурсах, которые могут оптимизировать работу письменного переводчика. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: ознакомление с базовыми принципами компьютерного оформления текстов; совершенствование навыков поиска необходимой информации в Интернете; совершенствование навыков работы с электронными словарями (терминологическими базами); ознакомление с принципами работы систем машинного перевода и компьютеризированного перевода.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б2. ДВ2. Математический и естественнонаучный цикл. Дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в области лексикологии и грамматики иностранного языка, знание общих основ компьютерных технологий, а также достаточный для усвоения курса уровень владения иностранным языком.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Перевод как индустриальная деятельность. Применение компьютерных систем в гуманитарных исследованиях вообще. Открытое и закрытое программное обеспечение. Основные форматы файлов, с которыми сталкивается современный переводчик. Поиск информации в Интернете. Системы машинного перевода. Концепции корпусной лингвистики. Типы лингвистических корпусов. Способы лингвистической разметки корпусов, метаязык XML и понятие тэгов. Программы анализа корпусов (конкордансеров). Терминологические базы данных. Системы памяти переводов.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Научный поиск в Интернете»

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: знакомство с возможностями поиска информации в Интернете, обучение навыкам поиска информации.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели: знакомство с видами информации в Интернете; рассмотрение основных теоретических принципов поиска информации; получение представления о специфике современных средствах поиска информации и принципах их работы; получение навыков сохранения информации из Интернета.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б2.ДВ2. Математический и естественнонаучный цикл. Дисциплина по выбору.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения информатики на предыдущем уровне образования.

Знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины «Научный поиск в Интернете», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплины: «информационные технологии в обучении иностранным языкам».

### 3. Краткое содержание дисциплины

Принципы работы с информацией - основные понятия и термины. Цикл переработки информации. Основные способы представления информации. Информация в сети Интернет. Структура информационного пространства Интернета. Скрытый Web.

Поиск в Интернете. Классификация поисковых средств. Подборки ссылок. Каталоги.

Информационно-поисковые системы. Локальные и глобальные поисковые системы. Интерфейс поисковой системы. Расширенный поиск. Страница результатов поиска. Анализ поисковых запросов. Принципы работы поисковых систем. Механизмы и алгоритмы поиска. Полнота и точность поиска. Морфологический анализ. Этапы поисковой процедуры. Эффективный поиск. Метапоисковые системы. Сохранение информации из Интернета. Подписка на результаты поиска новостей по ключевым словам. Оптимизация структуры и текстов для улучшения позиции Интернет-проекта в результатах поиска.

Энциклопедии, справочники, словари в сети Интернет. Библиографический поиск. Электронные библиотеки. Научные поисковые системы. Научные журналы в сети Интернет. Поиск статей на сайтах научных издательств. Поиск мультимедиа, баз данных, баз знаний и файлов (ftp).

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология: введение в психологию  
с практикумом по самопознанию и саморазвитию»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель изучения курса: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуальных особенностей других людей и самопознанию.

Задачи курса: знакомство с проблематикой психологической науки; создание теоретико-методологических основ для усвоения знаний о психологии человека в процессах его развития, обучения, социального взаимодействия; формирование навыков понимания и дифференцирования психических явлений в реальной жизнедеятельности человека; содействие развитию рефлексивных процессов в отношении собственного «Я» и становлению на этой основе позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

**2. Место дисциплины в структуре подготовки бакалавра**

**БЗ. Б.1. Профессиональный цикл. Базовая часть.**

Дисциплина предполагает междисциплинарные связи с философией, культурологией, педагогикой, социологией, а также с другими профессиональными дисциплинами – «педагогическая социальная психология», «психология развития человека в образовании», «психологические проблемы в педагогической деятельности и возможности их разрешения».

**3. Краткое содержание дисциплины**

Введение: предмет, задачи дисциплины. Система категорий и методов.

Эмоциональная и когнитивная регуляции и оптимизация собственной деятельности и психического состояния. Восприятию личности другого, эмпатия. Специфика психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека. Применение знаний о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология: педагогическая социальная психология»**

### 1. Цели освоения дисциплины

- освоение основных понятий педагогической социальной психологии,
- формирование представлений о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп,
- формирование умений социально-психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия,
- формирование навыков применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

### 2. Место дисциплины в структуре подготовки бакалавра

#### Б3. Б.2. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Дисциплина «Педагогическая социальная психология» предполагает междисциплинарные связи с философией, историей, культурологией, педагогикой, а также с другими дисциплинами базовой части профессионального блока: «Введение в психологию с практикумом по самосознанию и саморазвитию», «Психологические проблемы в педагогической деятельности и возможности их разрешения», «Психология развития человека в образовании», являясь одним из курсов общепрофессионального блока основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра педагогики.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Введение: предмет, задачи, методы. Основная проблематика и ключевые закономерности педагогической социальной психологии. Социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия. Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества. Особенности социального партнерства в системе образования. Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

Построение собственного профессионального поведения в реальных педагогических ситуациях. Использование методов социально-психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. Учет индивидуальных и социально-психологических особенностей учащихся в педагогическом взаимодействии.

Средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология: психология развития человека в образовании»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области психологии развития и педагогической психологии через освоение знаний о возрастных особенностях человека, проявляющихся в обучении, задачах и резервах развития в разные возрастные периоды, а также влиянии возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на решение широкого круга профессиональных педагогических задач.

### **2. Место дисциплины в структуре подготовки специалиста**

Б3. Б.3. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Дисциплина «Психология развития человека в образовании» в силу своей общей профессиональной направленности позволяет обобщить и расширить знания студентов в области профессиональной психолого-педагогической подготовки. Подготовка специалиста в области педагогики требует знания современных исследований в области психологии развития и педагогической психологии, форм и методов педагогического взаимодействия, использования достижений и наработок практической психологии в разрешении различных профессиональных задач в образовании.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Методология психолого-педагогических исследований проблем образования. Теория и технология обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса. Закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды. Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология: психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Формирование способности применять личностные качества, психологические знания и умения для успешной педагогической деятельности, а также научно-исследовательской работы. Задачи учебной дисциплины: изучить специфику психолого-педагогических проблем и противоречий, возникающих в педагогической деятельности, а также способов их разрешения; отработать умения психологического анализа различных психологических подходов к решению проблем в педагогической деятельности и обоснования своей позиции в условиях выбора; формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии с различными субъектами образовательной среды и с окружающим миром в целом; стимулировать студентов к выбору гуманистических подходов к развитию личности ребенка, через повышение их психологической культуры и компетентности.

### **2. Место в структуре подготовки бакалавра**

Б3. Б.4. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Дисциплина «Психологические проблемы в педагогической деятельности и возможности их разрешения» предполагает междисциплинарные связи с философией, историей, культурологией, педагогикой, а также с другими общепрофессиональными дисциплинами «Введение в психологию с практикумом по самосознанию и саморазвитию», «Педагогическая социальная психология», «Психология развития человека в образовании» таким образом, являясь одним из курсов общепрофессионального блока основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра педагогики. Данный учебный курс является значимым для изучения такой дисциплины как «Методика преподавания».

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы психологии педагогической деятельности.

Возможности современных психологических подходов для предупреждения и разрешения психологических проблем в педагогической и учебной деятельности, обеспечения качества учебной и воспитательной работы, создания и психолого-педагогического сопровождения проектов совместной деятельности в образовательной среде.

Методические основы построения психолого-педагогической работы по выявлению и эффективному разрешению психологических проблем в педагогической деятельности в условиях практики развивающих диалоговых отношений через включение поисковой активности, мотивации и рефлексивных процессов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика: введение в педагогическую деятельность»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Имея пропедевтическую направленность, нацелен на формирование у студентов спектра базовых понятий дисциплины и комплексного представления о педагогической профессии. Задачи: приобщить студентов к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики; сформировать первоначальные умения и навыки в осуществлении профессионального самообразования и личностного роста, проектировании дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б.3. Б5. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины - в системе пропедевтических курсов - в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и психологического цикла, изучающих человека в разных гранях.

### **3. Краткое содержание**

Педагогическая деятельность. Сущностные характеристики понятия. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Спектр педагогических профессий в современном мире. Педагогические учебные заведения. Мастерство и техника в профессии педагога. Карьера педагога.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика: теоретическая педагогика»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать общепрофессиональные компетентности путем развития теоретического мышления будущих педагогов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности. Задачи: сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки; сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления; научить использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач; содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б.3. Б.6. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в курсах Педагогика: введение в педагогическую деятельность. Место учебной дисциплины - занимает центральное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Ее предметом является изучение педагогики как науки, ее методологии и теории целостного педагогического процесса.

### **3. Краткое содержание**

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Современные концепции образования личности. Различные подходы к конструированию содержания образования. Теории обучения и воспитания. Многообразие образовательных программ. Теории педагогической деятельности.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика: практическая педагогика»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Формирование технологической компетенции педагога.

Задачи: обеспечить формирование у студентов представлений о способах организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; научить проектировать возрастосообразный воспитательный процесс.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б.3. Б.7. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Изучение дисциплины тесно связано с теоретической педагогикой, психологией и другими дисциплинами, поэтому ее теоретические положения разрабатывались на базе синтеза достижений смежных наук.

Место учебной дисциплины - является составной частью обучающего модуля Педагогика, направленного на формирование технологической компетенции будущего педагога на эвристическом и исследовательском уровнях.

### **3. Краткое содержание**

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.

Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Технология профессионального развития педагога. Семья, школа, улица как сфера социальных проблем ребенка. Социально-педагогическая работа как вид деятельности, ориентированная на преодоление проблемных ситуаций. Функции социально-педагогической деятельности. Государственные и общественные учреждения социальной защиты. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика: история образования и педагогической мысли»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Становление компетентного специалиста, владеющего основами истории образования и педагогической мысли как фундаментальной составляющей образования, методологически определяющей пути его развития. Задачи: раскрыть ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития; рассмотреть основные авторские педагогические системы прошлого; выработка собственных профессионально-оценочных суждений к педагогическому наследию прошлого и умение выбрать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б.3. Б.8. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в дисциплинах истории, философии, культурологии и социологии.

Место учебной дисциплины - входит в блок психолого-педагогических дисциплин - благодаря интеграции дисциплин историко-педагогический процесс рассматривается в нем как составная часть историко-культурного процесса.

### **3. Краткое содержание**

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века. Основные реформы образовательной политики XX века. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методика обучения и воспитания (иностранный язык):  
общая методика»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания о современных тенденциях в обучении иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции; знания о целях, принципах и содержании обучения иностранным языкам и культурам; знания о методах, приемах и средствах обучения иностранным языкам; формировать базовые профессионально-методические компетенции студентов, обеспечивающие реализацию коммуникативной, развивающей, воспитывающей, гностической, конструктивно-планирующей и организаторской функций педагогической деятельности в области иноязычного образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б.3.Б.9. Профессиональный цикл. Базовая часть. При овладении материалом дисциплины студенты опираются на знания и умения, полученные в ходе предшествующего изучения лингвистических, психологических и педагогических дисциплин, а также активно используют (анализируют) собственный опыт изучения иностранных языков. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Частной методики обучения иностранным языкам», дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента и прохождения педагогической практики.

**3. Краткое содержание**

Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. Языковая политика в области лингвистического образования: Общевропейские и российские уровни владения иностранными языками. История развития методов обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Содержание обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. Упражнение как единица организации учебного процесса. Контроль в обучении иностранным языкам. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методика обучения и воспитания (иностранный язык):  
частная методика»**

**1. Цели освоения дисциплины.**

Сформировать и развивать профессиональные компетенции учителя/преподавателя иностранных языков. Задачи, вытекающие из данной цели: овладеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранных языков; сформировать умения использовать дидактические материалы по иностранному языку, решать конкретные методические задачи практического характера; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б.3.Б.10.Профессиональный цикл. Базовая часть.

При овладении материалом курса студенты опираются на знания и умения, полученные в ходе предшествующего изучения лингвистических, психологических и педагогических дисциплин, а также курса «Общая методика овладения иностранным языком». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента и прохождения педагогической практики.

**3. Краткое содержание**

Иностраный язык как учебный предмет. Специфика и требования к современному уроку иностранного языка. Планирование урока и серии уроков. Обучение языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике). Отбор и методическая организация, основные этапы работы, методы, приемы, способы развития фонетических, лексических, грамматических навыков. Обучение устному и письменному общению (аудирование, говорение, чтение, письмо). Последовательность, методы, приемы, способы обучения устному и письменному общению; контроль и оценка владения речевыми умениями.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методика обучения и воспитания (иностранный язык):  
активные методы обучения»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать у студентов научно обоснованное представление о возможностях, способах и технологиях активизации познавательной деятельности учащихся в ходе иноязычного образования.

Задачи, вытекающие из данной цели: ознакомить студентов с психолого-педагогическими и лингводидактическими аспектами проблемы активизации обучения иностранным языкам; ознакомить студентов с современными активными методами обучения иностранным языкам; формировать умения критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности для активизации иноязычного образования; формировать умения практического применения основных активных методов обучения в учебном процессе по иностранным языкам.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б3. Б11. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Преподавание курса предполагает комплексное использование данных из других наук профессионального цикла, таких как «Общая психология», «Педагогика», «Общая методика обучения иностранным языкам», «Частная методика обучения иностранным языкам». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, а также научно-исследовательской работы студентов.

**3. Краткое содержание**

Активизация обучения иностранным языкам как психолого-дидактическая и лингводидактическая проблема. Современные способы активизации обучения иностранным языкам. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучаемого. Интерактивные методы обучения иностранным языкам: проблемное обучение, метод проектов, игровые методы обучения, кейс-метод, дискуссия, тренинг.

Интенсивные методы обучения иностранным языкам: суггестопедический метод, метод активизации возможностей личности и коллектива, эмоционально-смысловой метод, психотерапевтический метод.

Обучение и изучение иностранных языков на базе информационно-коммуникационных технологий: дистанционное обучения иностранным языкам, Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам, Веб 2.0 технологии как средство активизации обучения иностранным языкам.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методика обучения и воспитания (иностранный язык):  
раннее обучение»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать у студентов научно-обоснованное представление о сущности раннего обучения детей иностранному языку; овладение методами преподавания иностранных языков детям дошкольного и младшего школьного возраста в свете современных лингводидактических требований. Задачи, вытекающие из данной цели: сформировать знания основных методов, приемов, средств и организационных форм обучения иностранным языкам на начальном этапе; научить отбирать содержание обучения в зависимости от условий, целей и задач обучения; использовать рациональные технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста иностранному языку.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б.3.Б12. Профессиональный цикл. Базовая часть.

При овладении материалом курса студенты опираются на знания и умения, полученные в ходе предшествующего изучения лингвистических, психологических и педагогических дисциплин, а также дисциплин «Общая методика обучения иностранным языкам» и «Частная методика обучения иностранным языкам». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения практики на начальном этапе обучения иностранным языкам.

**3.Краткое содержание**

Общие проблемы раннего обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников. Цели, задачи и содержание обучения. Технология формирования слухо-произносительных, лексических и грамматических навыков и развития речевых умений. Использование наглядности в обучении иностранному языку на раннем этапе. Игровое обучение иностранному языку. Современные учебно-методические комплексы по иностранным языкам для начального этапа обучения.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать у студентов основы безопасной жизнедеятельности путем изучения главных разделов БЖД. Задачи, вытекающие из данной цели: дать знания о теоретических основах безопасности жизнедеятельности, о правовых, нормативно-технических и организационных основах обеспечения безопасности жизнедеятельности, законодательных основ российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) охраны окружающей природной среды; механизмах воздействия вредных и опасных факторов окружающей среды и способов защиты от их последствий; основах организации ГО и ее задачах; методах защиты от последствий ЧС военного и мирного времени.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата БЗ. Б.13. Профессиональный цикл. Базовая часть.**

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурная антропология»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Курс «Культурная антропология» имеет целью дальнейшее развитие межкультурной компетенции студентов. В задачи курса входит: ознакомление студентов с общими понятиями и методами культурной антропологии; анализ вопросов национальной идентичности и языковой политики различных стран с точки зрения культуры; раскрытие взаимосвязи, взаимовлияния и взаимодействия языка и культуры; расширение знаний студентов в области межкультурной коммуникации, которые они смогут применить в своей будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б.3 Б14. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Курс «Культурная антропология» во многом опирается на терминологический аппарат и понятия, сформированные в курсах дисциплин «Страноведение» и «Сравнительная культурология». Он также тесно связан с дисциплинами лингвистического цикла «Лексикология», «История языка», «Теоретическая грамматика». Курс «Культурная антропология» готовит студентов к последующему освоению курса «Культура речевого общения», дисциплин по выбору «Перевод в сфере бизнеса», «Американский английский», «Межкультурный компонент в переводе», «Основы рекламной коммуникации», «Социолингвистика», «Деловой английский», «Иностранный язык в сфере туризма». Он также готовит их к использованию приобретенных знаний при интерпретации текстов любого типа и при переводе их с родного языка на изучаемый и с изучаемого языка на родной.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Культурная антропология как наука. Основные понятия культурной антропологии.

Восприятие времени и пространства в разных культурах. Виды времени. Проксемика как наука.

Культура и личность. Культурная идентичность. Мультикультурализм современного мира. Причины этнических конфликтов. Раса как культурный конструкт. Власть и культура. Культура и религия. Языковая ситуация и языковая политика. Язык и культура.

Гендер и культура. Семья и ее типы в разных культурах.

Культура и искусство. Глобализация и формирование новой культурной идентичности.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы языкознания»**

### **1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Ознакомление студентов с теоретическими основами учения о языке, важнейшими понятиями и соответствующими им терминами общелингвистической науки, развитие у них умений и первоначальных навыков наблюдения и самостоятельного практического анализа языковых и речевых явлений.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б3.В.1. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по предметам «Русский язык», «Иностранный язык». Дисциплина «Основы языкознания» занимает особое место в системе дисциплин, изучаемых на факультетах филологического профиля высших учебных заведений. Значение этого курса определяется тем, что в нем излагаются сведения принципиальной важности, на которых строится изучение любой языковедческой дисциплины.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Научная парадигма, сравнительно-историческая парадигма, системно-структурная парадигма, антропоцентрическая парадигма. Методика сравнительно-исторического анализа. Генеалогическая классификация языков. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Школы структурализма. Речевая деятельность, двойственность предмета языкознания, единицы языка и единицы речи. Знак, типы, важнейшие свойства знака, в том числе языкового, асимметричный дуализм. Слово как номинативная единица языка. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Фразеология. Значение, смысл. Виртуальное и актуальное значение, денотативное, сигнификативное и прагматическое значение, семантическая структура, сема, компонентный анализ. Лексикография. Предложение, высказывание, актуальное членение предложения, речевой акт. Антропоцентризм, прагмалингвистика, когнитивная лингвистика, социолингвистика, лингвокультурология, психолингвистика, прагматика. Связь речи и мышления, соотношение языка и сознания. Норма, вариативность, узус, кодификация. Лингвистика текста.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория первого иностранного языка: история языка»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель – заложить у студентов основы диахронического подхода к изучению истории языка. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания о закономерностях развития языка, методах и основных понятиях диахронических исследований; ознакомить студентов с экстралингвистическими и интралингвистическими факторами, определяющими языковое развитие, с особенностями развития разных уровней языковой системы (фонетического, лексического, грамматического); выработать у студентов умение осуществлять диахронический анализ текстов на основе полученных теоретических знаний.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата БЗ.В.2. Профессиональный цикл. Вариативная часть.**

Для изучения дисциплины необходимы знания и компетенции, приобретенные в ходе изучения теоретических курсов: «Основы языкознания», «Страноведение», «История литературы страны изучаемого языка», а также практическое владение иностранным языком. Место учебной дисциплины – в системе теоретических курсов, в сочетании дисциплин лингвистического, гуманитарного и социального циклов.

### **3. Краткое содержание**

Предмет и задачи истории языка; ее разделы. Методы историко-лингвистического исследования. Внешняя и внутренняя история языка. Периодизация истории языка, ее критерии. Эволюция устной и письменной форм существования языка. Характеристика основных языковых периодов. Развитие системы консонантизма и вокализма. Становление основных грамматических категорий знаменательных частей речи (имена существительное и прилагательное, местоимение, глагол). Основные особенности в развитии синтаксического строя языка. Аналитические и синтетические тенденции языковых изменений. Становление словарного состава языка. Варьирование на разных этапах языковой эволюции.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория первого иностранного языка: лексикология»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать у студентов теоретические знания о системе словарного состава иностранного языка и его функционирования. Задачи, вытекающие из данной цели: ознакомить студентов с основными понятиями и терминами науки лексикологии; дать представление о закономерностях функционирования лексико-семантической системы изучаемого языка, структуре лексических и фразеологических единиц, их статусе и месте в лексико-фразеологической системе языка; развить умение пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом и применять полученные знания на практике.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата Б3.В.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть.**

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, лицеях, гимназиях и на младших курсах бакалавриата. Учебная дисциплина занимает обобщающее положение в ряду других лингвистических областей знания, ориентируется на основные направления и результаты исследований, проводимых отечественными и зарубежными лингвистами в области общего языкознания и семантики. В курсе учитывается предшествующая подготовка студентов по теории и практике языка и закладывается основа для изучения других лингвистических дисциплин теоретического цикла. В результате изучения курса у студентов формируется умение проследить ведущие тенденции развития лексико-семантической системы иностранного языка.

### **3. Краткое содержание**

Лексикология как наука и как учебная дисциплина. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Слово как основная единица лексической системы. Семасиология. Проблемы значения слова. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Многозначность и омонимия. Лексико-семантические отношения в системе языка. Синтагматика и парадигматика. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Неологизмы. Архаизмы. Развитие и обогащение словарного состава языка. Семантическая деривация. Заимствование. Продуктивные модели словообразования. Социолингвистическая и профессиональная дифференциация словарного состава. Фразеологическая система языка. Лексикография.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория первого иностранного языка: стилистика»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки владения стилистическими возможностями изучаемого иностранного языка. Задачи, вытекающие из данной цели: ознакомить студентов с концептуальным аппаратом стилистики как науки; развить умение пользоваться соответствующей терминологией; сформировать компетенции по применению полученных знаний в анализе различных функциональных стилей, типов и жанров текстов.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б3.В.4. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и на младших курсах бакалавриата: «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Практическая грамматика». Учебная дисциплина занимает обобщающее положение в ряду других лингвистических областей знания и направлена на совершенствование навыков практического владения иностранным языком как средством общения в разных функциональных сферах.

### **3. Краткое содержание**

Стилистика как наука, ее предмет и метод. Виды стилистики. Эволюция понятия стиля в научных традициях от античной риторики до наших дней. Концептуальный аппарат стилистики как лингвистической дисциплины. Понятие нормы, вариативности, стилистического значения. Стилистический прием и экспрессивные средства языка. Фонетические, лексические и грамматические стилистические ресурсы изучаемого иностранного языка. Стилистические приемы, реализуемые на разных уровнях языка. Проблема словесной образности. Текст как объект стилистического исследования. Композиционно-речевые формы. Актуальные вопросы изучения текста и дискурса в современной стилистике. Проблема функциональных стилей. Стилистика художественной речи.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория первого иностранного языка: теоретическая грамматика»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Курс «Теоретическая грамматика» ставит своей целью ознакомить студентов с современными представлениями о грамматическом строе изучаемого языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования. Курс предполагает развитие у студентов умения пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания, умения применять полученные теоретические знания на практике (анализ дискурса, интерпретация текста). Важной задачей курса является формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения. Материал курса предоставляет студентам базу фундаментальных теоретических знаний для успешного овладения языком и дальнейшего его совершенствования, а также для написания курсовых и дипломных работ по актуальным проблемам теоретической грамматики.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б3. В.5 Профессиональный цикл. Вариативная часть. Основные понятия дисциплины вводятся на основании знаний, полученных студентами в теоретических лингвистических курсах: основы языкознания, теоретическая фонетика, лексикология, история языка, стилистика, а также обобщает знания курса практической грамматики изучаемого языка. Являясь завершающим курсом в цикле лингвистических дисциплин, курс способствует систематизации грамматических знаний студентов, развитию мышления и служит необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения практики.

### **3. Краткое содержание**

Грамматика как раздел лингвистики. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры и основные грамматические понятия.

Морфология. Основные понятия морфологии. Части речи и принципы их классификации. Теория функционально-семантических полей. Альтернативные теории классификации слов в языке.

Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение (проблемы и принципы классификации). Теория членов предложения. Структура предложения. Семантика предложения. Коммуникативное членение предложения.

Грамматика текста. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Грамматические средства связи в тексте. Текст и дискурс. Роль грамматических средств в распределении дискурсивной информации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория первого иностранного языка: теоретическая фонетика»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Формирование у студентов базовых теоретических знаний о фонетическом строе современного иностранного языка как системы разноуровневых функциональных единиц.

В задачи изучения дисциплины входит описание фонетических средств в их системе, определение их природы и функции, ведущих тенденций развития фонетической системы изучаемого языка; ознакомление с современным состоянием науки о фонетическом строе языка; развитие способности делать самостоятельные выводы из наблюдения за фактическим языковым материалом.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б3. В.6. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практический курс 1 ИЯ», «Практическая фонетика», «Основы языкознания». На основе изучения данного курса у студентов формируются необходимые навыки для дальнейшего овладения иностранным языком в ходе изучения таких дисциплин, как «Лексикология», «Стилистика», «История языка», «Стилистика», «Теоретическая грамматика».

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Фонетика как наука, ее предмет и метод. Орфоэпическая норма языка. Национальная, региональная и социальная вариативность произношения. Специфика структуры произношения. Учение о фонеме. Система согласных и гласных фонем изучаемого языка. Структура слога. Акцентная структура слова. Интонация и просодия. Фоностилистика.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать способность к анализу и адекватному описанию процесса и результатов взаимодействия представителей различных культур. Задачи, вытекающие из данной цели: ознакомить студентов с теоретическими достижениями в области исследований по теории межкультурной коммуникации; научить использованию теоретического инструментария в анализе различных проявлений культурной специфики; развить толерантность и культурную сенситивность.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б3. В.7. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов, закладывающих основы углублённого теоретического и практического изучения сущности межкультурной коммуникации.

### **3. Краткое содержание**

МКК как научная дисциплина.

Концептуальный аппарат МКК.

Коммуникация и её виды. Невербальное общение.

Прагматический аспект коммуникации.

Характеристики коммуникантов сквозь призму нации, социума, личности. Процессы вхождения человека в общество и культуру.

Картина мира: концептуальная и языковая.

Языковая личность.

Проблема понимания. Текст в коммуникации.

Понятие культуры: социальный, когнитивный, семиотический подходы.

Диалог и конфликт культур.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практический курс первого иностранного языка»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель курса – сформировать у студентов иноязычную коммуникативную компетентность по первому иностранному языку как необходимую составляющую эффективной профессиональной деятельности в области лингвистики, лингвистического образования и межкультурной коммуникации. Задачи, вытекающие из данной цели: формирование и дальнейшее развитие прочных навыков устной речи, письменной речи, аудирования; развитие навыков межкультурной коммуникации; формирование коммуникативной, лингвострановедческой, социокультурной компетенций.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б3. В.8. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также в процессе обучения на факультете иностранных языков, изучая основные дисциплины «Практический курс первого иностранного языка», «Латинский язык», «Основы языкознания» и дисциплины по выбору «Современная зарубежная литература», «История страны изучаемого языка», «История литературы страны изучаемого языка», «География и экономика страны изучаемого языка».

Освоение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» готовит студентов к дальнейшему совершенствованию языковых и речевых умений и навыков в курсе «Культуры речевого общения» и к освоению дисциплин лингвистического и профессионального циклов.

### **3. Краткое содержание**

Комплексное обучение первому иностранному языку с выделением следующих компонентов:

- практическая фонетика, включающая устный вводный фонетический курс;
- практическая грамматика;
- устная и письменная речь;
- домашнее чтение;
- работа с медиатекстами;
- аудирование (аудио и видеоматериалы)

Овладение первым иностранным языком предполагает тематическое и уровневое распределение учебного материала в соответствии с годом обучения.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный  
язык)»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Дисциплина имеет целью совершенствование у студентов иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций по первому иностранному языку, необходимых выпускникам бакалавриата для успешной профессиональной деятельности и/или для продолжения профессионального образования в магистратуре. Задачи, вытекающие из данной цели: дальнейшее развитие навыков и умений иноязычной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б3.В.9. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика». Исходя из требований, предъявляемых к изучению данной дисциплины, определяется её центральное место в системе разноаспектного преподавания иностранного языка, и продолжается совершенствование профессионально-коммуникативных компетенций студентов.

**3. Краткое содержание**

В ходе изучения дисциплины совершенствуется фонетическая культура речи, продолжается формирование продуктивного лексического словаря, работа над грамматической стороной речи имеет функциональную направленность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная монологическая и диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала. Аудирование в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальной монологической и диалогической речи с опорой на изученный языковой материал, социокультурные знания и умения языковой и контекстуальной догадки в художественной, общественно-политической, профессиональной и обиходно-бытовой сферах общения. Продуктивная письменная речь официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. Чтение оригинальной художественной, научной и общественно-политической литературы, а также текстов обиходно-бытового характера в опоре на изученный языковой материал, социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса. Элементы анализа и интерпретации художественных текстов. Реферирование медиатекстов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы теории второго иностранного языка»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Познакомить студентов с системой изучаемого языка как самостоятельным явлением, чтобы предоставить им систематизированную теоретическую базу для успешного практического овладения языком и его дальнейшего совершенствования. Задачи, вытекающие из данной цели: обобщение и систематизация знаний по лексикологии, стилистике, грамматике, фонетике и истории изучаемого языка, а также знакомство с общими тенденциями развития системы изучаемого языка и норм ее речевой реализации.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б3.ДВ.1. Профессиональный цикл. Дисциплина по выбору.

При изучении дисциплины студенты опираются на знания, умения и компетенции, полученные при изучении теоретических курсов по фонетике, лексикологии, стилистике, грамматике первого иностранного языка, а также дисциплин «Практический курс второго иностранного языка» и «Культура речевого общения (второй иностранный язык)». Компетенции, полученные студентами при изучении данного курса, являются важной составляющей профессиональной и научно-исследовательской деятельности студентов.

### **3. Краткое содержание**

История изучаемого языка: исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка; периоды в развитии изучаемого языка и их характеристика. Фонетика изучаемого языка: фонемный состав, принципы классификации фонем; позиционно-комбинаторные изменения фонем; ударение; интонация и просодия. Лексикология: значение слова, словарный состав изучаемого языка (классификация лекции по исторической отнесенности, стилистическая дифференциация лексики), типы системных отношений в лексике (омонимия, синонимия, антонимия), словообразование (аффиксальное словообразование, конверсия, словосложение, сокращение и второстепенные способы словообразования), фразеология (критерии фразеологической единицы, классификация и источники фразеологических единиц). Особенности грамматического строя изучаемого языка: имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, модальные слова, междометия, служебные части речи. Стилистика изучаемого языка: стилистические средства фонетики, грамматики, стилистическая семасиология, функциональные стили.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Страноведение второго иностранного языка»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать у студентов научно обоснованные представления об основных аспектах истории, культуры, географии, экономики и политики стран изучаемых языков.

Задачи, вытекающие из данной цели: представить студентам базовые фоновые знания об изучаемых странах; сформировать целостное представление о закономерностях развития стран изучаемых языков; научить применять полученные знания для решения личностных и профессиональных задач в ситуациях межкультурной коммуникации с представителями изучаемых стран; на основе полученных знаний сформировать у студентов умения критического и творческого мышления, гибкий подход к решению проблемных ситуаций межкультурного общения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б3.ДВ.1. Профессиональный цикл. Дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе изучения дисциплин «Страноведение первого иностранного языка», «Практический курс первого/второго иностранного языка», «Введение в теорию МКК».

Освоение дисциплины «Страноведение второго иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения практики.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

История страны изучаемого языка. География страны. Население: религиозный, этнический состав, проблемы миграции. Государственный строй. Политические партии страны. Реалии общественно-политической жизни страны. Экономическое развитие: промышленность, сельское хозяйство, сектор услуг. Система образования. Социальная сфера: семья, проблемы молодежи, проблемы занятости, общественные организации. Особенности национальной культуры: традиции и праздники.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий)»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать у студентов иноязычную коммуникативную компетентность по второму иностранному языку как необходимую составляющую эффективной профессиональной деятельности в области лингвистики, лингвистического образования, межкультурной коммуникации. Задачи, вытекающие из данной цели: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими); формирование языковых навыков и речевых умений в устной и письменной коммуникации (аудировании, говорении, чтении, письменной речи) на основе тем, сфер и ситуаций общения, отобранных для данной дисциплины; формирование социокультурных, лингвострановедческих и межкультурных знаний и умений.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б3.ДВ.2. Профессиональный цикл. Дисциплина по выбору.

При изучении дисциплины необходим учет знаний, умений и компетенций, полученных студентами при изучении родного и первого иностранного языка в средней общеобразовательной школе и вузе с целью использования положительного переноса и преодоления интерференции. Компетенции, полученные студентами при изучении данного курса, являются основой для усвоения таких дисциплин профессионального цикла как «Культура речевого общения (второй иностранный язык)» и «Основы теории второго иностранного языка».

### **3.Краткое содержание**

Фонетический компонент: Гласные и согласные фонемы. Слогоделение и словообразование. Словесное ударение. Особенности фразового ударения. Основные интонационные модели. Грамматический компонент: Существительное. Артикль. Прилагательное. Числительное. Местоимение. Глагол (время и вид; залог; наклонение). Модальные глаголы. Неличные формы глагола. Лексический компонент. К концу изучения дисциплины студенты должны уметь использовать в устном и письменном иноязычном общении лексические единицы, отобранные в соответствии с речевыми действиями, универсальными понятиями, темами и ситуациями, предусмотренными программой. Речевая тематика: Предметы и события. Пространство и время. Движение, основные средства передвижения. Человек: физическое состояние человека, еда, жилище. Личность. Семья. Распорядок дня. Отдых и досуг. Природа. Карта мира. Путешествие. Городской транспорт. Город: Архангельск, Москва, столица страны изучаемого языка. Россия. Архангельская область. Школьное и вузовское образование в России и странах изучаемого языка. Спорт и здоровье.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (французский)»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать у студентов иноязычную коммуникативную компетентность по второму иностранному языку как необходимую составляющую эффективной профессиональной деятельности в области лингвистики, лингвистического образования, межкультурной коммуникации. Задачи, вытекающие из данной цели: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими); формирование языковых навыков и речевых умений в устной и письменной коммуникации (аудировании, говорении, чтении, письменной речи) на основе тем, сфер и ситуаций общения, отобранных для данной дисциплины; формирование социокультурных, лингвострановедческих и межкультурных знаний и умений.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

БЗ.ДВ.2. Профессиональный цикл. Дисциплина по выбору.

При изучении дисциплины необходим учет знаний, умений и компетенций, полученных студентами при изучении родного и первого иностранного языка в средней общеобразовательной школе и вузе с целью использования положительного переноса и преодоления интерференции. Компетенции, полученные студентами при изучении данного курса, являются основой для усвоения таких дисциплин профессионального цикла как «Культура речевого общения (второй иностранный язык)» и «Основы теории второго иностранного языка».

### **3.Краткое содержание.**

Фонетический компонент: Гласные и согласные фонемы. Слогоделение и словообразование. Словесное ударение. Особенности фразового ударения. Основные интонационные модели. Грамматический компонент: Существительное. Артикль. Прилагательное. Числительное. Местоимение. Глагол (время и вид; залог; наклонение). Модальные глаголы. Неличные формы глагола. Лексический компонент. К концу изучения дисциплины студенты должны уметь использовать в устном и письменном иноязычном общении лексические единицы, отобранные в соответствии с речевыми действиями, универсальными понятиями, темами и ситуациями, предусмотренными программой. Речевая тематика: Предметы и события. Пространство и время. Движение, основные средства передвижения. Человек: физическое состояние человека, еда, жилище. Личность. Семья. Распорядок дня. Отдых и досуг. Природа. Карта мира. Путешествие. Городской транспорт. Город: Архангельск, Москва, столица страны изучаемого языка. Россия. Архангельская область. Школьное и вузовское образование в России и странах изучаемого языка. Спорт и здоровье.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкий)»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Дисциплина имеет целью совершенствование у студентов иноязычной коммуникативной и межкультурной компетентностей по второму иностранному языку, необходимых выпускникам бакалавриата для успешной профессиональной деятельности и/или для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Задачи, вытекающие из данной цели: дальнейшее развитие навыков и умений иноязычной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах; развитие межкультурных навыков и умений, которые позволяют индивиду ориентироваться в различных типах культур и соотносимых с ними норм общения, адекватно интерпретировать явления и факты культур (включая родную культуру) и использовать эти ориентиры для выбора стратегий взаимодействия при решении лично и профессионально значимых задач и проблем в различных типах современного межкультурного общения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б3.ДВ.3. Профессиональный цикл. Дисциплина по выбору.

При изучении дисциплины необходим учет знаний, умений и компетенций, полученных студентами при изучении первого и второго иностранного языка в вузе. Компетенции, сформированные у студентов при изучении данного курса, являются основой для усвоения теоретической дисциплины «Основы теории второго иностранного языка», а также дисциплин по выбору студента, предлагаемых учебным планом по направлению 035700.62 «Лингвистика».

### **3. Краткое содержание**

Дисциплина «Культура речевого общения (второй иностранный язык)» предусматривает систематизацию фонетического, лексического и грамматического материала, усвоенного студентами в ходе изучения второго иностранного языка на уровне бакалавриата. Совершенствование иноязычных и межкультурных навыков и умений осуществляется на базе следующей речевой тематики:

Природа и человек: глобальные экологические проблемы и экологическая обстановка в странах изучаемого языка и в России. Театр: театральное искусство в странах изучаемого языка и России. Кино: история кинематографа; киноискусство в странах изучаемого языка и России. Телевидение: история развития телевидения; телевидение в странах изучаемого языка и России; роль телевидения в жизни современного человека. Искусство. Музыка. Современная информационная и медиакультура.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (французский)»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Дисциплина имеет целью совершенствование у студентов иноязычной коммуникативной и межкультурной компетентностей по второму иностранному языку, необходимых выпускникам бакалавриата для успешной профессиональной деятельности и/или для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Задачи, вытекающие из данной цели: дальнейшее развитие навыков и умений иноязычной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах; развитие межкультурных навыков и умений, которые позволяют индивиду ориентироваться в различных типах культур и соотносимых с ними норм общения, адекватно интерпретировать явления и факты культур (включая родную культуру) и использовать эти ориентиры для выбора стратегий взаимодействия при решении лично и профессионально значимых задач и проблем в различных типах современного межкультурного общения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б3.ДВ.3. Профессиональный цикл. Дисциплина по выбору.

При изучении дисциплины необходим учет знаний, умений и компетенций, полученных студентами при изучении первого и второго иностранного языка в вузе. Компетенции, сформированные у студентов при изучении данного курса, являются основой для усвоения теоретической дисциплины «Основы теории второго иностранного языка», а также дисциплин по выбору студента, предлагаемых учебным планом по направлению 035700.62 «Лингвистика».

### **3. Краткое содержание**

Дисциплина «Культура речевого общения (второй иностранный язык)» предусматривает систематизацию фонетического, лексического и грамматического материала, усвоенного студентами в ходе изучения второго иностранного языка на уровне бакалавриата. Совершенствование иноязычных и межкультурных навыков и умений осуществляется на базе следующей речевой тематики:

Природа и человек: глобальные экологические проблемы и экологическая обстановка в странах изучаемого языка и в России. Театр: театральное искусство в странах изучаемого языка и России. Кино: история кинематографа; киноискусство в странах изучаемого языка и России. Телевидение: история развития телевидения; телевидение в странах изучаемого языка и России; роль телевидения в жизни современного человека. Искусство. Музыка. Современная информационная и медиакультура.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере туризма и гостиничного бизнеса»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель курса – совершенствование навыков владения иностранным языком для профессиональных целей в сфере международного туристического бизнеса и гостиничного бизнеса. Задачи, вытекающие из данной цели: приобретение специальных знаний в сфере туризма и гостиничного бизнеса; формирование умений, необходимых для успешной работы во всех видах деятельности в индустрии туризма.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б3. ДВ4. Профессиональный цикл. Дисциплина по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения практического курса первого иностранного языка на младших курсах бакалавриата. В ходе изучения дисциплины формируются важные практические навыки владения иностранным языком во всех видах речевой деятельности, приобретаются специальные знания, необходимые для успешной профессиональной межкультурной коммуникации в сфере международного туризма и гостиничного бизнеса.

### **3. Краткое содержание**

Индустрия туризма. Классификация в туризме. Виды туризма: внутренний, въездной и выездной туризм. Общий обзор профессий в туризме. Туристические компании и аспекты их деятельности. Туроператоры и их функции. Размещение и питание, гостиницы и рестораны. Работа с клиентами в туризме. Роль транспортных услуг в туризме. Перспективы развития туризма в Архангельской области.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью преподавания дисциплины является освоение студентами коммуникативных, этических и психологических основ иноязычной деловой коммуникации в устной и письменной форме. Задачи, способствующие реализации данной цели, заключаются в изучении форм и особенностей делового общения на иностранном языке, знакомство с базовыми экономическими понятиями; формировании лингвистической компетенции в предметных областях сферы «бизнес»; изучении принципов ведения деловой беседы и деловых переговоров, освоении тактических приемов и техники аргументации; приобретении навыков составления текстов деловой корреспонденции на иностранном языке; комплексном анализе образцов и составлении текстов официально-деловой корреспонденции с точки зрения требований к отредактированной речи.

### **2. Место дисциплины структуре ООП бакалавриата**

Б.3.ДВ4. Профессиональный цикл. Дисциплина по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого/второго иностранного языка», «Теория первого иностранного языка», «Теория перевода». Курс служит необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, дисциплин по выбору, прохождения практики.

### **3. Краткое содержание**

Корпоративная культура компании: структура организации, производственные отношения, формы занятости, основные организационно-правовые формы предприятий, структура экономики, рабочее время и формы оплаты труда.

Деловое общение с использованием технических средств коммуникации: презентации, телеконференции. Деловые беседы и деловые совещания: техники переговорного процесса, проведения рабочих встреч. Особенности делового общения в рекламной сфере: выставки, ярмарки. Интервью с работодателем. Общение по телефону. Письменные формы коммуникации. Официальный деловой стиль письменной речи: лексико-грамматические, синтаксические и стилистические особенности языка иноязычной деловой корреспонденции. Этикетная рамка письма. Сопоставительный анализ русскоязычных и иноязычных традиций оформления текстов деловой переписки. Составление текста резюме, рекомендательного письма. Памятная записка: структурные компоненты и функционально-стилевые особенности. Электронный вариант делового письма: структура, композиция, условные обозначения. Частные письма полуофициального

характера (приглашение, принятие/отказ от приглашения, выражение благодарности, сочувствия, просьбы). Эффективное деловое письмо: стратегии реализации замысла в письмах-отказах, рекламациях, требованиях, извинениях. Язык контрактов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Письменный перевод специализированных текстов»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать у студентов навыки и умения, позволяющие им обеспечивать высококачественный письменный перевод при работе со специализированными прагматически-ориентированными текстами. Задачи, вытекающие из данной цели: изучить особенности функционирования и структуру различных прагматически-ориентированных текстов, изучить лексическую и грамматическую специфику данного типа текстов, сформировать навыки идентификации прагматической информации в тексте.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б3. ДВ5.Профессиональный цикл. Дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в вузе в процессе освоения ими дисциплин лингвистической, гуманитарной и профессиональной направленности.

Место учебной дисциплины – в системе профессионально направленных курсов – в совокупности дисциплин профессионального цикла, изучающих конкретные особенности деятельности письменного переводчика при работе со специализированными текстами, ориентированными на речевое воздействие, а также является важным инструментом обучения студентов использованию на практике теоретических знаний.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Особенности перевода текстов, преимущественно ориентированных на речевое воздействие. Особенности перевода персуазивных текстов (реклама, речь политического деятеля, защитная речь адвоката и т. д.). Особенности перевода суггестивных текстов (поэзия, художественная проза и т. д.). Особенности перевода прочих прагматически-ориентированных текстов (проповедь, некролог и т. д.).

Письменный перевод в аспекте текстотипологических характеристик специализированных текстов. Отработка навыков осуществления предпереводческого анализа. Отработка навыков выявления основных типов интратекстуальной информации. Рассмотрение релевантных для перевода характеристик специализированных текстов. Целостная интерпретация текста и связанной с ним экстралингвистической информации. Приобретение навыков идентификации прагматической информации в специализированных текстах и выработка специфической для данного типа текста переводческой стратегии, с учетом экстралингвистических факторов. Освоение на практике теоретических основ письменного перевода. Передача

предметно-логической информации. Передача структурно-логической и коммуникативной информации. Передача прагматической информации. Техника перевода и профессиональные навыки переводчика. Навыки сопоставительного анализа оригинала и перевода. Навыки работы со словарями.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Письменный перевод информативных текстов»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Сформировать у студентов навыки высококачественного письменного перевода информативных текстов, покрывающих широкий диапазон тем. Задачи, вытекающие из данной цели: изучить особенности функционирования и структуру различных информативных текстов, изучить лексическую и грамматическую специфику данного типа текстов, освоить базовые приемы перевода клишированных и прочих рекуррентных конструкций, составляющих основу построения информативных текстов.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б3. ДВ5. Профессиональный цикл. Дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в вузе в процессе освоения ими дисциплин лингвистической, гуманитарной и профессиональной направленности.

Место учебной дисциплины – в системе профессионально направленных курсов – в совокупности дисциплин профессионального цикла, изучающих конкретные особенности переводческой деятельности в ее письменном аспекте и применительно к определенным типам текстов. Данная дисциплина является важной составляющей в процессе освоения различных видов практического перевода, а также представляет собой инструмент обучения студентов использованию на практике теоретических знаний.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Особенности функционирования и перевода различных типов информационных текстов. Изучение основных типов информативных текстов: информационные сообщения, научные статьи, научно-популярные тексты, потребительские инструкции и руководства, компьютерные адаптационные тексты, учебники, филологические тексты и т. д.

Письменный перевод в аспекте текстотипологических характеристик информативных текстов. Отработка навыков осуществления предпереводческого анализа. Отработка навыков выявления основных типов информации, содержащейся в тексте. Определение доминанты перевода. Рассмотрение релевантных для перевода характеристик информативных текстов. Выработка специфической для информативного текста переводческой стратегии с учетом экстралингвистических факторов.

Освоение и закрепление ключевых переводческих навыков, отработка переводческих приемов. Передача предметно-логической информации. Передача структурно-логической и коммуникативной информации. Передача прагматической информации. Техника перевода и профессиональные навыки переводчика. Навыки сопоставительного анализа оригинала и перевода. Навыки работы со словарями.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»**

### **1. Цель дисциплины**

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки и будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б4.Б1. Физическая культура. Базовая часть.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

#### 4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВПО раздел ООП бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

##### 4.4.1. Программы учебных практик

При реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранные языки» предусматриваются следующие виды учебных практик: летняя производственная практика на базе летних оздоровительных лагерей, педагогическая производственная практика на базе учреждений системы общего и профессионального образования, научно-исследовательская практика на базе кафедр института филологии и межкультурной коммуникации САФУ им. М.В. Ломоносова.

Основными базами педагогической производственной практики являются муниципальные образовательные учреждения г. Архангельска, г. Новодвинска, г. Северодвинска, имеющие договора о сотрудничестве по организации практики с САФУ им. М.В. Ломоносова:

## **Аннотация программы летней производственной практики**

### **1. Цели практики**

Организация процесса прохождения студентами летней педагогической практики как эффективного средства закрепления полученных в учебной и научно-исследовательской деятельности профессионально-педагогических знаний, умений и выработки определённых навыков.

### **2. Задачи практики**

Углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью; формирование профессиональных умений и навыков; освоение современных социально-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями детей; формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности; развитие навыков профессиональной рефлексии.

### **3. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Практика основана на теоретических знаниях дисциплин «Педагогика» и «Психология», обеспечивает соединение теоретической подготовки будущих педагогов с их практической деятельностью в образовательных учреждениях.

### **4. Содержание практики**

Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними); изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания; организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.); организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.

## **Аннотация программы педагогической производственной практики**

### **1. Цели практики**

Целями практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в учебных заведениях.

### **2. Задачи практики**

Задачами практики являются овладение методикой преподавания первого иностранного языка, овладение приемами организации внеклассной работы по иностранному языку, осуществление функций классного руководителя на разных ступенях обучения.

### **3. Место практики в структуре ОПП бакалавриата**

При прохождении педагогической производственной практики студенты опираются на знания, умения и навыки, полученные в ходе предшествующего изучения лингвистических, психологических и педагогических дисциплин; курсов «Общая и частная методика обучения иностранному языку»; дисциплин вариативной части профессионального цикла и дисциплин по выбору студента.

### **4. Краткое содержание практики**

Знакомство с учебно-воспитательной работой в учебном заведении; изучение учебных программ, планов работы учителей по предмету и классных руководителей; знакомство с планом работы классного руководителя и учителя иностранного языка; посещение уроков и наблюдение за учащимися на уроках и во внеклассной деятельности; анализ посещенных уроков; проведение учебной и внеклассной работы по предмету; работа в качестве классного руководителя на разных ступенях обучения.

## **Аннотация программы научно-исследовательской практики**

### **1. Цели практики**

Подготовка студентов к решению профессиональных задач в сфере научно-исследовательской деятельности.

### **2. Задачи практики**

Развитие навыков и умений, необходимых для выявления и критического анализа конкретных психолого-педагогических и методических проблем, влияющих на эффективность образовательного процесса; для проведения эмпирических исследований в сфере профессиональной деятельности; для разработки и апробации новых методик преподавания иностранных языков на различных этапах и уровнях обучения; формирование навыков сбора, обработки, систематизации и оформления научно-педагогической информации и результатов эмпирического исследования по научно-исследовательской проблематике; формирование навыков презентации результатов научно-исследовательской работы в виде доклада на научной конференции студентов.

### **3. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Научно-исследовательская практика является разделом учебно-производственной практики и выступает важным этапом подготовки студентов к решению профессиональных задач в сфере научно-исследовательской деятельности и завершения работы над выпускной квалификационной работой (бакалаврской диссертацией).

### **4. Содержание практики**

Изучение научно-педагогической литературы и другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в области педагогики, психологии и методики преподавания иностранных языков; проведение эмпирического исследования и (или) выполнение проектного задания по психолого-педагогической или методической проблеме; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-педагогической информации и результатов эмпирического исследования по научно-исследовательской проблематике; оформление результатов научно-исследовательской работы в формате выпускной квалификационной работы и их презентация в виде доклада на научной студенческой конференции.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранные языки» в САФУ имени М.В. Ломоносова.

Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранные языки» в САФУ им. М.В. Ломоносова формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП.

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование и профилю подготовки «Иностранные языки» соответствует требованиям ФГОС:

- Реализация данной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

- На выпускающих кафедрах общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет: на кафедре английского языка - 61%, немецкого языка - 69%, французского языка - 67%.

- ООП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

- Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

- Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

- Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

- Материально-техническое обеспечение учебного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС. Кафедры, ведущие подготовку по ООП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

- Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающимися и

информационными программами, имеется выход в Интернет. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

- САФУ им. М.В. Ломоносова располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лингафонные кабинеты, обеспечивающие возможность проведения занятий по практическому курсу иностранного языка и практикуму по культуре речевого общения; мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах и достаточным количеством компьютерной техники с доступом в сеть Интернет; а также спутниковые антенны, аудио и видео технику, мультимедийные проекторы и т.д.

6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В программе развития Университета на 2010 – 2020 годы, в концепции воспитательной деятельности главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление социальной и воспитательной работы;
- Центр подготовки волонтеров САФУ;
- Социально-психологический центр;
- Университетский творческий центр;
- Центр поддержки инициатив;
- Штаб студенческих отрядов;
- Музей университета;
- Санаторий – профилакторий;
- Детский сад №19 «Зоренька».

Системная работа ведется в активном взаимодействии с органами молодежного самоуправления, студенческими общественными



объединениями. В Университете действуют:

1. Совет по социальной и воспитательной работе
2. Профсоюзная организация работников и обучающихся
3. Совет студенческого самоуправления
4. Совет ветеранов
5. Совет самоуправления общежитий
6. Волонтерская организация «Квант милосердия»
7. Клуб интеллектуального творчества
8. Дискуссионный клуб
9. Фотоклуб
10. Туристический клуб
11. Сводный отряд спасателей «Помор-Спас».

В Университете имеется 12 общежитий, в которых проживает около 4000 студентов. С проживающими в общежитии ведется активная социальная и воспитательная работа, регулярно проводятся культурно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Важным направлением является подготовка волонтеров для XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в Сочи по направлению «Транспорт». Всего будет подготовлено 650 волонтеров.

Работает Региональный центр прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников САФУ. Деятельность центра направлена на проведение работы со студентами в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда. В университете работает физкультурно-спортивный центр «Арктика». В институтах развита сеть спортивных клубов. Работают спортивные сооружения, в том числе стадион «Буревестник», лыжная база «Илес», спортивные залы в учебных корпусах, спортивный комплекс, шахматный клуб. Организуются оздоровительные программы для студентов.

Обучающиеся получают оздоровление в санатории-профилактории Университета. Услугами санатория-профилактория могут воспользоваться все студенты и аспиранты очной формы обучения на госбюджетной основе бесплатно.

В целях усиления социальной защищенности детей сотрудников университета и студентов, аспирантов, а также удовлетворения потребности семьи и общества в уходе за детьми, их гармоническом развитии от 1,5 до 7 лет при университете работает детский сад «Зоренька» на более, чем 200 мест.

В университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся (дети-сироты, дети-инвалиды, иногородние студенты, студенческие семьи).

Работает социально-психологический центр, который оказывает

квалифицированную психологическую помощь по широкому кругу вопросов и проблем. В здравпункте студенты могут получить медицинскую помощь, а также пройти медицинский осмотр (для физкультуры, военкомата, плавательного бассейна, строительных отрядов, перед поселением в общежитие).

## 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранные языки»

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранные языки» и Типовым положением о вузе, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выпускников ООП бакалавриата регламентируется:

- положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- положением о порядке проведения практик обучающихся.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата регламентируется:

- положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации;
- стандартом организации «Работы студентов. Общие требования к правилам оформления».

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- положение о балльно-рейтинговой системе оценивания;
- типовые должностные инструкции работников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранные языки»

Авторы: Чичерина Н.В., Воробьева Е.И., Стрелкова С.Ю., Костеневич Е.В., Градова И.В.

Рецензенты: Директор МОУ «ОГ № 3» Калинина Е.Н., Директор МОУ «Архангельский городской лицей» Парыгин С.Г.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ПГУ имени М.В. Ломоносова «26» января 2011 года, протокол № 2.

Председатель УМС,  
проректор по учебной работе  Н.И. Николаев

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» 16 февраля 2012 года, протокол № 3

Председатель УМС, заместитель  
первого проректора по учебной работе  Н.И. Дундин