

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «История»: вооружить будущего бакалавра знаниями в области истории, определяющими его рациональное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний в своей профессиональной деятельности.

Задача дисциплины - ознакомление студентов с основными разделами мировой истории. В результате изучения дисциплины бакалавр должен иметь представление об основных исторических событиях, этапах эволюции российской государственности и ее институтов, социально-экономического развития, специфике модернизации, тенденциях внешней политики и изменениях геополитической ситуации.

2. Место дисциплины «История» в структуре ООП бакалавриата.

Учебная дисциплина «История» относится к гуманитарному социальному и экономическому циклу Б.1. Компетенции, приобретенные в ходе изучения истории, готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

Курс «История» соответствует требованиям ГОС и включает следующие проблемы: методология истории, традиционное общество России в контексте древней и средневековой истории, модернизация российского общества, становление индустриальной цивилизации в России, создание и распад советской системы, проблемы перехода российского общества к демократии. Курс предназначен для студентов всех направлений и специальностей.

История нашей страны излагается с учетом новейших исследований отечественных и зарубежных специалистов. По ряду дискуссионных проблем оговорены важнейшие расхождения ученых. В основу периодизации истории нашей страны положены традиционные вехи, определяющие важнейшие этапы развития нашего отечества в контексте мирового исторического процесса.

Знание материала данного курса будет содействовать пониманию специфики проявления в истории России наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также пониманию возможностей ее настоящего и будущего развития.

3. Краткое содержание дисциплины «История».

Введение. Методологические аспекты исторического познания.

Предмет исторической науки. Историческое сознание. Проблемы методологии истории; соотношение политических, экономических, духовных факторов в истории; роль религии и религиозных представлений. Новые подходы к проблеме «человек в истории»; история повседневной жизни, образ жизни и нравы; политические лидеры, полководцы и реформаторы в истории. Социальная история, взаимодействие революций и реформ. Критерии познания истории; типы и формы цивилизаций. История России

как неотъемлемая часть истории человечества. Основные закономерности и особенности мировой истории сквозь призму национальной российской истории. Воздействие русской истории на мировой процесс. Место и роль России, российской цивилизации и культуры в истории человечества.

Раздел 1. Традиционное общество России в контексте древней и средневековой истории. Проблема происхождения славян. Распад славянского единства. Этногенез восточных славян. Расселение восточных славян. Культура восточных славян. Проблемы социо- и политогенеза славян. Этнокультурные и социально-политические и экономические факторы становления русской государственности. «Норманская», «славянская» и другие концепции происхождения Киевской Руси. Социальный и политический строй древнерусского государства. Принятие христианства. Политическая децентрализация на Руси. Русь и Золотая Орда. Особенности формирования Русского централизованного государства. Московское государство в XVI-XVII вв. Формирование традиционной русской культуры в IX-XVII вв.

Раздел 2. Россия в условиях становления индустриального общества (XVIII-начало XX вв.). Индустриальный «вызов» Запада и традиционная Россия. Неизбежность модернизации России. Реформы Петра I и Екатерины II. Особенности общественно-политического, социально-экономического развития России в XVIII – первой половине XIX вв. Обострение проблемы модернизации в середине XIX в. Реформы Александра II и их последствия. Формирование «индустриальной реальности» в России. Особенности промышленной революции. Появление и развитие социальных слоёв индустриального общества. Расширение Российской империи. Общественные движения в эпоху раннего индустриализма. Развитие отечественной культуры. Реформы самодержавия. Революция 1905-1907 гг. Политические партии и их программы обновления государственного строя России. Государственная Дума и её деятельность в 1906-1916 гг. Участие России в Первой мировой войне. Революционный процесс в России в 1917 г. Приход к власти коммунистов.

Раздел 3. Советская Россия (окт. 1917 – 1991 гг.). Создание советской государственности. В.И.Ленин – основатель Советского государства. Внутренняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война в России. Сущность и противоречия НЭПа. Создание СССР. Социалистическая индустриализация. Радикальная перестройка сельского хозяйства. «Культурная революция» в СССР. Советская система и режим личной власти И.Сталина. Массовые репрессии. Внутренняя и внешняя политика правительства в 30-е гг. Великая Отечественная война, её итоги. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 40-х – начале 50-х гг. Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны. Реформы 50 - 80-х гг. и их последствия. Распад Советского Союза и мировой системы социализма.

Раздел 4. Посткоммунистическая Россия (1991 – 2001 гг.). Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Демонтаж советской

системы и утверждение президентской республики. Конституционный процесс в постсоветской России. Политические партии и их программы обновления России. Политическая элита современной России. Федеральное собрание и его деятельность. Проблемы и трудности перехода к демократии и рыночной экономике. Внешняя политика Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Философия» являются ознакомление студентов с предметом философии, базовыми философскими категориями, формирование знаний об истории развития философии и основных философских концепциях.

2. Место дисциплины «Философия» в структуре ООП бакалавриата, Дисциплина относится к циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Курс представляет собой введение в историю философии и основную философскую проблематику. Его задача - способствовать созданию у студентов целостного представления о философском осмыслении мира и месте человека в нем.

Изучение курса осуществляется на 1 курсе во 2 семестре в рамках двух разделов – историко-философского и проблемно-теоретического. В ходе освоения историко-философского раздела студенты знакомятся с процессом формирования философского познания и его классических концепций в истории человеческой культуры. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы онтологии и гносеологии, антропологии и социальной философии, философии культуры и истории.

3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Предмет философии, ее специфика. История философии.

Тема 1.1. Предмет и язык философии, ее специфика.

Тема 1.2. История философии.

Раздел 2. Онтология: проблема бытия в философии.

Тема 2.1. Проблема бытия в классической и постклассической философии.

Раздел 3. Эпистемология. Философия и методология науки.

Тема 3.1. Эпистемология.

Тема 3.2. Философия и методология науки.

Раздел 4. Философия и человек: философская антропология, философия культуры.

Тема 4.1. Философская антропология.

Тема 4.2. Философия культуры.

Раздел 5. Философия и общество: социальная философия, философия истории.

Тема 5.1. Социальная философия.

Тема 5.2. Философия истории.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:

1) Сформировать языковую компетентность как обязательный компонент профессиональной компетентности;

2) Владеть основами разговорной речи (коммуникации, включая деловую и профессиональную) на иностранном языке не ниже уровня А2-В1 в

соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля), с учётом специфики профиля, количества часов и учебных планов.

Задачи, соответствующие цели:

1) уметь пользоваться иностранным языком в личной и профессиональной коммуникации;

2) уметь читать и понимать литературу на иностранном языке (общей и профессиональной тематики);

3) работать с языковым материалом в интернете и с прессой;

4) уметь использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;

5) уметь решать коммуникативные задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий и другие (уточняются в рабочей программе).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы языковые знания в объёме, полученном в средней общеобразовательной школе, не ниже уровня А1-А2. (по шкале Европейского языкового портфеля). Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

3. Краткое содержание дисциплины «Иностранный язык».

1. Учеба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия.

2. Распорядок дня. Время. Основные виды работ по дому. Свободное время. Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели.

3. Путешествие. Средства передвижения. Поездка. На вокзале. В аэропорту. Посещение магазинов. Общественные места питания.

4. Город. Транспорт. Ориентация в городе. Осмотр города. Гостиницы. Посещение магазина. Общественное питание.

5. Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявление о сдаче и найме жилья. Общежитие. Проблема урбанизации. Сервировка и

- ее основные предметы. Продукты питания и блюда. Питание в семье. Семейный бюджет.
6. Немецкий / английский / норвежский / французский ландшафт. Население. Государственное устройство. Города и достопримечательности.
 7. Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи.
 8. Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достоинства и недостатки систем образования.
 9. Люди. Внешность. Характер. Одежда.
 10. Проблемы в семье. Социальные проблемы.

5-7 тем имеют специальный характер, рекомендованный список тем с учётом профиля подготовки опубликован в программе дисциплины "Иностранный язык"// Мировидение, 2004.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» формирование у студентов общекультурной компетенции в области владения русским литературным языком, в умении последовательно и грамотно формулировать мысли, способности выступать публично и работать с научными текстами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Курс «Русский язык и культура речи» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и изучается на 1 курсе в 1 семестре. Данная дисциплина подготавливает студентов к изучению как предметов профессионального цикла, так и к таким курсам, как «Деловая письменная речь», «Русский язык с основами языкознания».

3. Краткое содержание дисциплины «Русский язык и культура речи».

Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Этика»: удовлетворить информативно-познавательный интерес студентов в области морали, путем изучения главных разделов этического знания как практической философии, способствовать повышению их духовности и культуры.

Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных моральных ценностях являющихся рациональной основой убеждений способствовать практически духовному освоению действительности.

2. Место дисциплины «Этика» в структуре ООП бакалавриата.

Б. 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл «Дисциплина по выбору».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов - в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающего человека в разных гранях.

3. Краткое содержание дисциплины «Этика».

Предмет этики, ее структура. Этнос и этика в контексте истории. Происхождение морали. История этических учений основные проблемы теории морали. Своеобразие морального сознания, структура и функции морали. Нравственный поступок. Нравственная жизнь человека. Свобода и необходимость морального выбора, ответственность. Нравственная культура общества и личности. Внутренняя и внешняя культура. Мораль и нравственность в сфере профессиональных отношений. Специфика нравственных приоритетов в сфере личной жизни людей.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются: содействие становлению общекультурных компетенций бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием культурологии, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности выпускника.

Смысл дисциплины заключается в ценностном ориентировании студентов относительно разнообразных явлений и тенденций духовной жизни современного мира и прежде всего современного российского общества, выработке у них умений адекватно воспринимать и оценивать особенности развития культуры в новых исторических условиях. Изучение дисциплины существенно для формирования у выпускников гуманистического мировоззрения, воспитания у них культурных основ социальной активности, расширения их общекультурной и теоретической подготовки, умения ориентироваться в сложных проблемах современной культурной жизни.

2. Место дисциплины «Культурология» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Данная дисциплина в дальнейшем становится базовой для дисциплины «Организация культурно-просветительской деятельности», важна для проведения практики и подготовки бакалавров к реализации культурно-просветительской деятельности как одного из видов профессиональной деятельности. Культурология призвана стать теоретико-методологическим обоснованием управленческой, образовательной, просветительской и собственно культурной деятельности. Она направлена на открытие законов совершенствования человека и общества, создающих культурное пространство; она приобретает особое значение в современных условиях трансформирующегося общества, когда разрушение или ослабление многих традиционных механизмов культурного воздействия и взаимодействия должно быть наполнено выработкой новых, учитывающих социальную неоднородность и поликультурность нашего общества. Культурология обнаруживает и описывает совокупности традиционных и исторических ценностей, дает теоретическое обоснование выработки решений по отбору, хранению, систематизации культуры всех наций и народов. Прежде всего, она упорядочивает процесс творческого использования этого достояния с целью развития культуры и формирования личности. В порядке первого приближения культурологию можно определить как науку о наиболее общих закономерностях развития культуры как творческого процесса по созданию, сохранению и трансляции общечеловеческих ценностей: науку, изучающую структуру и особенности духовного производства, функционирования и развития духовных ценностей.

Культурология приобретает ведущее значение для совершенствования системы современного образования, так как она выполняет функцию трансляции культурных и особенно моральных ценностей. Содержание образовательной практики, ее смысл и направленность должны быть обоснованы культурологическим анализом. Культурно-информационная нагрузка всего образовательного процесса должна быть существенно усилена, поскольку только такой подход позволяет в современных условиях формировать у студентов и аспирантов системное и интегрированное представление о многообразных видах человеческой деятельности, что приобретает важное значение при становлении цивилизации XXI века.

3. Краткое содержание дисциплины «Культурология».

1. Введение. История культурологической мысли
2. Культурология как общественное явление
3. Культурологические универсалии
4. Типология культуры
5. Механизмы культурных изменений
6. Формы культуры
7. Культура и личность
8. Взаимодействие культур

Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловая письменная речь»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Деловая письменная речь» - показать обучающимся особенности языка официально-деловых текстов; ознакомить с типами официально-деловой речи и видами документов, формировать навыки создания официально-деловых документов.

2. Место дисциплины «Деловая письменная речь» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Деловая письменная речь» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б1. В3).

Для освоения дисциплины «Деловая письменная речь» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

3. Краткое содержание дисциплины «Деловая письменная речь» (основные разделы и темы).

История формирования официально-делового стиля. Понятие речевой нормы, виды норм. Функции официально-делового стиля, его лингвистические и экстралингвистические особенности. Лексические особенности языка деловых документов. Грамматические особенности деловых документов. Синтаксические особенности деловых документов. Культура официальной переписки. Жанры деловой письменной речи. Типы документов, правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Язык и стиль каждого типа документов. Новые тенденции в практике русского делового письма.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практический курс иностранного языка»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями изучения дисциплины «Практический курс иностранного языка» являются:

1) формирование языковой компетентности как обязательного компонента профессиональной компетентности с акцентом на разговорную практику,

2) формирование способности практического применения разговорного иностранного языка для общения с учетом количества часов, учебного плана и конкретного языка.

3) формирование языковой компетентности с преобладанием тренингов и с использованием аутентичных ситуативных материалов.

Задачи, соответствующие цели:

1) владеть способами практического общения средствами иностранного языка: формами устного и письменного общения с учетом обиходно-бытовых, повседневных, социокультурных, коммуникативных и элементарных профессиональных ситуаций;

2) уметь ориентироваться и адекватно реагировать в ситуациях различного типа,

3) знать специфику способов применения разговорного иностранного языка и др.

4) владеть соответствующими лингвистическими (лексико-грамматическими и фонетико-орфографическими) знаниями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Б1. Вариативная часть базового цикла.

Место учебной дисциплины - в совокупности с основными дисциплинами и курсами по выбору бакалавриата.

Минимум языковых знаний - объем, предусмотренный базовой программой курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей, не ниже уровня А2 по шкале Европейского языкового портфеля.

3. Краткое содержание дисциплины «Практический курс иностранного языка».

1. Общий обзор способов применения разговорного иностранного языка в различных ситуациях: повседневных, социокультурных, профессиональных, деловых, в устной и письменной форме на примере аутентичных материалов.

2. Общая практика применения разговорного иностранного языка в повседневных ситуациях: ориентация в городе, транспорте, гостинице и др.

3. Общая практика применения разговорного иностранного языка в обиходно-бытовых ситуациях: в гостях, в ресторане, в кафе, на почте и др.

4. Общая практика применения разговорного иностранного языка в социокультурных ситуациях: запрос информации, заказ, бронирование, переспрос, уточнение и др.

5. Тренинги разговорных ситуаций различного профессионального и специального характера: несложный, на уровне А2 (по шкале Европейского языкового портфеля) разговор по телефону, общение по электронной почте, заполнение простой (редуцированной) анкеты и др.

Конкретизация тем осуществляется в зависимости от специфики профиля, курса, учебного плана, согласованных интересов, запросов и целей руководителей профессиональной и языковой программ, каждого конкретного языка в отдельных рабочих программах.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык с основами языкознания»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Русский язык с основами языкознания»: обобщение знаний студентов по основам науки о языке, дальнейшее овладение нормами письменной и устной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

2. Место дисциплины «Русский язык с основами языкознания» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Русский язык с основами языкознания» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1. ДВ3).

Для освоения дисциплины «Русский язык с основами языкознания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

3. Краткое содержание дисциплины «Русский язык с основами языкознания» (основные разделы и темы).

Сущность языка и его основные функции. Язык и общество. Формы существования национальных языков: территориальная и социальная дифференциация. Литературный язык как высшая форма национального языка. Функциональные стили русского литературного языка. Язык и мышление. Языковая картина мира. Язык как система знаков. Понятие об основных уровнях языковой системы. Язык и речь.

Понятие о фонетической системе русского языка. Соотношение звука и буквы. Нормы русского литературного произношения. Понятие об орфограмме. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы.

Морфема как значимая единица языка. Словообразовательные связи слов. Способы словообразования в современном русском языке. Морфемный и словообразовательный анализ. Словообразовательные нормы.

Слово как основная единица языка. Понятие лексико-семантической системы языка. Системные отношения в лексике: полисемия, антонимия, синонимия, омонимия, родо-видовые отношения и др. Лексические нормы.

Понятие о частях речи как о лексико-грамматических разрядах слов. Изменяемость и неизменяемость слов, типы изменения слов, их синтаксическая сочетаемость и функция. Грамматические нормы.

Основные единицы синтаксиса. Виды связи в словосочетании. Признаки предложения как основной единицы синтаксиса. Типы предложений в русском языке. Сложные предложения: классификация по средствам связи, по выражаемому значению. Сложные предложения с разными видами связи. Понятие «текст». Единицы текста, законы построения текста. Нормы в области синтаксиса.

Синтаксическая основа знаков препинания. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Основные правила употребления знаков препинания.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика образования»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Экономика образования» является формирование у студентов представления о складывающихся и формируемых отношениях в сфере образования по поводу производства, распределение, обмена и потребления создаваемых в ней благ. Задачи изучения дисциплины: ознакомиться, чем определяются потребности в ресурсах системы образования, как учебные заведения взаимодействуют между собой и с государством; получить представление, как система образования получает и расходует ресурсы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Б1.ДВ.2 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека и общество в разных гранях.

3. Краткое содержание дисциплины «Экономика образования».

Предмет и объект экономики образования. Общая характеристика системы образования России: состояние, проблемы, тенденции. Управление системой образования. Управление финансами в бюджетных и автономных образовательных учреждениях. Планирование основной деятельности в образовательном учреждении. Штаты и система оплаты труда. Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Характеристика и особенности региональной системы образования. Экономика и управление системой образования региона. Региональная система профессионального образования. Механизмы формирования государственного заказа на подготовку кадров в регионе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» являются:

- 1) формирование языковой компетентности как компонента профессиональной компетентности;
- 2) формирование основ профессионального общения с учетом количества часов, специфики курса, учебного плана и конкретного языка.

Задачи, соответствующие цели:

- 1) владеть основами профессионального и делового общения: формами устного и письменного общения с учетом деловой ситуации;
- 2) владеть соответствующими лингвистическими и фонетико-орфографическими знаниями;
- 3) уметь работать с деловой корреспонденцией;
- 4) знать деловой зарубежный этикет в сравнении с отечественным и др.;
- 5) владеть умением разрабатывать самопрезентации по профессиональным темам.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Б1. Вариативная часть базового цикла.

Место учебной дисциплины - в совокупности с основными дисциплинами и курсами по выбору бакалавриата.

Минимум языковых знаний - объем, предусмотренный базовой программой курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей, не ниже уровня А2 по шкале Европейского языкового портфеля.

3. Краткое содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

1. Деловая корреспонденция разных видов и форм.
2. Самопрезентация с различной целевой установкой.
3. Поиск, анализ, обработка, запрос, систематизация деловой информации и материалов.
4. Деловой отечественный и зарубежный этикет разных форм в сравнении и для использования в деловых ситуациях.
5. Тренинги деловых ситуаций различного характера: разговор по телефону, общение по электронной почте, заполнение делового документа, анкеты, составление запроса и др.

Конкретизация тем осуществляется в зависимости от специфики профиля, курса, учебного плана, интересов руководителей профессиональной и языковой программ в рабочей программе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы математической обработки данных»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки данных» являются:

- формирование знаний о математическом аппарате проверки статистических гипотез;
- формирование системы умений и навыков использования основ математической обработки информации в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины «Основы математической обработки данных» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы математической обработки данных» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин.

Дисциплина «Основы математической обработки данных» логически связана с дисциплиной «Информационные технологии». Изучение данной дисциплины осуществляется во 2 семестре, одновременно с дисциплиной «Информационные технологии». Таким образом, все расчётные формулы для различных статистических критериев, которые студенты вычисляют на лабораторных занятиях дисциплины «Основы математической обработки данных» они могут опробовать при работе с компьютером.

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки данных» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения математики, информатики и информационных технологий, полученные студентами в процессе довузовского обучения (школа, колледж и т.п.).

Студент должен:

знать: теоретические основы математики, полученные в процессе довузовского обучения;

уметь: выполнять элементарные вычисления;

владеть: основами логической культуры мышления, способами анализа, синтеза и обработки математических данных.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для обработки экспериментальных данных при написании курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. Краткое содержание дисциплины «Основы математической обработки данных» (основные разделы и темы)

Измерительные шкалы в психологии.

Понятие психологического измерения. Шкала рангов, шкала интервалов, номинативная шкала, шкала равных отношений.

Математические основы обработки данных в психологии.

Генеральная совокупность и выборка. Случайная величина, её распределение. Гистограмма распределения. Числовые характеристики

распределения случайной величины. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и её свойства. Мода, медиана, размах, среднее квадратическое отклонение, асимметрия и эксцесс распределения. Нормальный закон распределения случайной величины. Статистические гипотезы, их виды.

Статистические критерии проверки гипотез.

Понятие статистического критерия, мощность критерия, критическое и эмпирическое значения критерия, таблица критических значений критерия, ошибки 1 и 2 рода, общая схема проверки гипотезы по критерию.

Критерий Стьюдента.

Область применения критерия, числовые характеристики, используемые для расчётов данного критерия, степень свободы.

Критерий Фишера.

Область применения критерия, числовые характеристики, используемые для расчётов данного критерия, степень свободы.

Критерий Пирсона.

Область применения критерия, числовые характеристики, используемые для расчётов данного критерия, степень свободы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные информационные технологии»

1. Цели дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Современные информационные технологии» является содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной, сопряженных с их применением.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к базовой части дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

Для освоения дисциплины «Современные информационные технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в школе.

3. Краткое содержание дисциплины «Современные информационные технологии».

В дисциплине рассматриваются следующие основные аспекты: Информационная культура, информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии, аппаратные средства информационных технологий, интерактивность, мультимедиа, электронные образовательные ресурсы, локальные и глобальные компьютерные сети, программные средства общего назначения, сервисы информационных технологий.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»

1.Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является формирование у студентов основы физиологического мышления путем изучения основных разделов анатомии и возрастной физиологии, гуманного отношения к детям.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Данная дисциплина является основой для последующего изучения курсов «Основы педиатрии и гигиены», «Нейрофизиология с основами высшей нервной деятельности», «Возрастная психофизиология».

3.Краткое содержание дисциплины «Анатомия и возрастная физиология».

Структура: основные разделы: 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии; 2. регуляторные системы организма; 3. моторные функции; 4. сенсорные функции; 5. висцеральные функции; 6. психофизиология.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы педиатрии и гигиены»

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является содействие формированию у бакалавров профессиональной компетенции в области научно-обоснованной организации всех составляющих учебно-воспитательного процесса: режима занятий и отдыха, питания детей, оборудования, планировки и благоустройства детских учреждений, а так же умения осуществлять разработку мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний среди детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» располагается в базовой части математического и естественнонаучного цикла и изучается студентами на 1 курсе в 1 семестре. Содержание данного курса тесно связано с содержанием следующих предметов: «Анатомия и возрастная физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровье сберегающие технологии в образовании», а также рядом дисциплин профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины «Основы педиатрии и гигиены».

Предметы и задачи педиатрии и гигиены детей

Гигиена воды

Гигиена воздушной среды

Основные закономерности роста и развития организма детей и подростков (для педагогов)

Состояние здоровья детей и подростков и факторы, его формирующие

Гигиенические основы проектирования, строительства учреждений для детей и подростков

Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня

Гигиенические основы питания

Организация питания детей и подростков

Гигиена закаливания

Инфекционные заболевания

Болезни органов дыхания и их профилактика

Заболевания, связанные с нарушением опорно-двигательного аппарата и обменом веществ

Кожные болезни и их профилактика

Туберкулез и его профилактика.

Неврозы у детей и их профилактика

Аллергические состояния у детей и их профилактика

Первая помощь при несчастных и неотложных состояниях

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование у бакалавра общекультурной и профессиональной компетенций в области работы с широким спектром современного программного обеспечения, работы с информацией посредством компьютера и информационных технологий.

Задачи изучения дисциплины:

- научить студентов использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- научить оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- сформировать навыки работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» располагается в базовой вариативной части математического и естественнонаучного цикла и изучается студентами на 2 курсе в 3 семестре. Учебная дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении дисциплин «Современные информационные технологии», различных разделов педагогики и психологии. Компетенции, полученные студентами при освоении этого курса, являются базой для изучения «Основ математической обработки данных», а так же ряда дисциплин профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие информационной технологии. Компьютеризация школьного образования. Программные средства учебного назначения. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности. Мультимедиа в образовании. Базовые программные методы защиты информации при работе с компьютерными системами и организационные меры и приемы антивирусной защиты.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы научно-исследовательской работы»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» является формирование у студентов основ научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе вуза.

2. Место дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» в структуре ООП бакалавриата: данная дисциплина изучается на 1 курсе и способствует развитию учебной мотивации студентов, подготовки к осуществлению самостоятельной исследовательской работы студента вуза. Дисциплина носит пропедевтический характер, разъясняет студентам особенности образовательного процесса вуза, нацеливает их на самостоятельность, активную позицию, ответственность за прогресс в формировании профессиональных компетенций социального педагога. Курс имеет важное значение для быстрой адаптации первокурсников к новым видам деятельности и высокого качества освоения ими дисциплин учебного плана.

3. Краткое содержание дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» (основные разделы и темы):

1. Основы самостоятельной работы студента в вузе
 - Самостоятельность и самостоятельная работа.
 - Цель и задачи самостоятельной работы.
 - Мотивы самостоятельной познавательной деятельности.
2. Способы обработки и получения информации
 - Информационные и коммуникационные технологии в образовании.
 - Обзор ресурсов Интернета для студентов.
 - Обработка информации: анализ источников, сравнение и сопоставление информации, способы оформления данных.
3. Общие основы научно-исследовательской работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация исследовательской деятельности студента»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности студента» является формирование у студентов основ научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе вуза.

2. Место дисциплины «Организация исследовательской деятельности студента» в структуре ООП бакалавриата: данная дисциплина изучается на 1 курсе и способствует развитию учебной мотивации студентов, подготовки к осуществлению самостоятельной исследовательской работы студента вуза. Дисциплина носит пропедевтический характер, разъясняет студентам особенности образовательного процесса вуза, нацеливает их на самостоятельность, активную позицию, ответственность за прогресс в формировании профессиональных компетенций социального педагога. Дисциплина имеет важное значение для быстрой адаптации первокурсников к новым видам деятельности и высокого качества освоения ими дисциплин учебного плана.

3. Краткое содержание дисциплины «Организация исследовательской деятельности студента» (основные разделы и темы):

1. Организация исследовательской работы студента в вузе
 - Самостоятельность и самостоятельная работа.
 - Цель и задачи самостоятельной работы.
 - Мотивы самостоятельной познавательной деятельности.
2. Способы обработки и получения информации
 - Информационные и коммуникационные технологии в образовании.
 - Обзор ресурсов Интернета для студентов.
 - Обработка информации: анализ источников, сравнение и сопоставление информации, способы оформления данных.
3. Общие основы научно-исследовательской работы студента.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков» является формирование у выпускника профессиональных компетенций в области организации профилактики аддиктивного поведения детей и подростков в образовательных учреждениях и учреждениях социальной сферы.

2. Место дисциплины «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина знакомит студентов с особенностями профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних; рассматривает систему профилактической работы в данном направлении; представляет органы и учреждения, осуществляющие профилактическую работу. Данная дисциплина изучается на 1 курсе после изучения таких курсов, как «Введение в педагогическую профессию», «Общие основы педагогики», одновременно с «Теорией обучения с практикумом по педагогическим технологиям» и «Теорией и методикой воспитания», «Общей и экспериментальной психологией», «Психологией развития». Данный предмет готовит студентов к дальнейшему изучению дисциплин профессионального цикла: «Социальная педагогика», «Теории и концепции социальной педагогики», «Методика работы социального педагога», «Основы девиантологии с практикумом».

3. Краткое содержание дисциплины «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков» (основные разделы и темы):

1. Общая характеристика аддиктивного поведения

- Понятие аддиктивного поведения
- Признаки аддиктивного поведения
- Механизмы аддиктивного поведения
- Степень тяжести аддиктивного поведения

2. Формы аддиктивного поведения

- Химическая зависимость
- Нехимическая зависимость
- Пищевая зависимость
- Сексуальная зависимость
- Религиозная зависимость

3. Профилактика аддиктивного поведения

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профилактика пивной алкоголизации несовершеннолетних»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Профилактика пивной алкоголизации несовершеннолетних» является формирование у бакалавров компетенций в области социально-педагогической деятельности по созданию здоровой среды образовательного учреждения.

Задачи:

- изучение профилактики пивной алкоголизации несовершеннолетних;
- изучение методов диагностики пивной алкоголизации несовершеннолетних;
- ознакомление с особенностями распространенности пивной алкоголизации несовершеннолетних;

2. Место дисциплины «Профилактика пивной алкоголизации несовершеннолетних» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина изучается во 2 семестре на 1 курсе. Владение содержанием курса тесно связано с изучением таких дисциплин, как: «Введение в педагогическую профессию», «Общие основы педагогики», «Теория обучения с практикумом по педагогическим технологиям», «Теория и методика воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психологией развития». Данный предмет готовит студентов к дальнейшему изучению дисциплин профессионального цикла: «Социальная педагогика», «Теории и концепции социальной педагогики», «Методика работы социального педагога», «Основы девиантологии с практикумом».

3. Краткое содержание дисциплины «Профилактика пивной алкоголизации несовершеннолетних».

Теоретический курс.

Раздел 1. Профилактика пивной алкоголизации несовершеннолетних.

Тема 1.1. Подходы многоуровневой профилактики пивной алкоголизации.

Тема 1.2. Направления многоуровневой профилактики пивной алкоголизации.

Тема 1.3. Элементы профилактической работы.

Раздел 2. Диагностика пивной алкоголизации несовершеннолетних.

Тема 2.1. Прогнозирование риска развития пивной зависимости у подростков.

Тема 2.2. Диагностика социально-психологических особенностей

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов основы безопасной жизнедеятельности путем изучения главных разделов БЖД. Задачи, вытекающие из данной цели: дать знания о теоретических основах безопасности жизнедеятельности, о правовых, нормативно-технических и организационных основах обеспечения безопасности жизнедеятельности, законодательных основ российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) охраны окружающей природной среды; механизмах воздействия вредных и опасных факторов окружающей среды и способов защиты от их последствий; основах организации ГО и ее задачах; методах защиты от последствий ЧС военного и мирного времени.

2. Место дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в структуре ООП бакалавриата.

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть. Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

3. Краткое содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. ЧС природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»

1. Цели освоения модуля.

Целью освоения модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» (раздела «Психология») является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием психологии. Формирование теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования: знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки.

Задачи:

- обеспечение роста психологической культуры и компетентности через: стимулирование студентов к выбору гуманистических возрастосообразных подходов к ребенку и образовательному процессу, создание условий для осмысления и анализа студентами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе; создание условий для освоения будущими педагогами базовых концептуальных позиций и теорий в области описания и объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза;

- развитие познавательных ресурсов и возможностей будущих специалистов через: характеристику потенциальных возможностей и проблем психического развития и развития личности человека в каждый из возрастных периодов, формирование теоретической и практической готовности к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разных возрастов; анализ психологических оснований характеристик и классификаций различных педагогических концепций, явлений, процессов, состояний;

- расширение и уточнение образа профессии, личности педагога и себя, как специалиста, формирование интереса к исследованиям в области психологии, прикладной деятельности бакалавра в области образования в процессе решения профессиональных задач.

2. Место модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» в структуре ООП бакалавриата.

Модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» (раздел «Психология») входит в базовую часть профессионального цикла и изучается в 1-4 семестрах. Содержание дисциплины носит теоретико-методологический характер. Оно включает в себя необходимые для педагога знания об особенностях строения психики и закономерностях ее развития в онтогенезе, закономерностях образовательного процесса, развивающих функциях обучения и воспитания,

структурных и динамических характеристиках общения и малой группы. Модуль представлен двумя блоками: психологическим (общая и экспериментальная психология с практикумом, психология развития, педагогическая психология, социальная психология) и педагогическим (общие основы педагогики, история педагогики и образования, теория обучения с практикумом по педагогическим технологиям, теория и методика воспитания и социальная педагогика).

Согласно ФГОС ВПО и учебного плана психологический раздел модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» предваряет изучение студентами других разделов модуля, посвященных изучению педагогических дисциплин, дисциплин, связанных с изучением методики и технологии работы социального педагога, рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла. Раздел связан также с прохождением практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Краткое содержание модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Раздел 1. Общая и экспериментальная психология с практикумом.

1. Предмет и проблемы психологии
2. Методы психологии. Эксперимент.
3. Эволюционное развитие психики
4. Деятельность и общение
5. Психологическая характеристика личности человека
6. Индивидуальные особенности личности
7. Познавательная сфера личности

Раздел 2. Психология развития.

1. Введение в психологию развития
2. Психическое развитие: ключевые параметры и концепции
3. Проблема возраста и возрастная периодизация психического развития

4. Психологическая характеристика периодов возрастного развития

Раздел 3. Педагогическая психология.

1. Введение в педагогическую психологию
2. Психология обучения
3. Психология воспитания
4. Психология профессиональной деятельности и личности педагога

Раздел 4. Социальная психология.

1. Предмет и задачи социальной психологии. История становления социально-психологической мысли.

2. Методы социальной психологии.

3. Проблема личности в социальной психологии.

4. Проблема общения в социальной психологии. Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общие основы педагогики»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Общие основы педагогики» является становление общепрофессиональной компетентности бакалавра в решении системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретации фактов и явлений педагогической действительности.

Задачи изучения дисциплины:

- введение в проблематику современной педагогической науки, ориентация в поле современных проблем педагогики и образования;
- формирование целостной системы научно-педагогического знания как результата развития педагогической науки;
- развитие профессиональной педагогической позиции.

2. Место дисциплины «Общие основы педагогики» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Общие основы педагогики» входит в базовую часть профессионального цикла и изучается в 1 семестре 1 курса.

Содержание дисциплины носит теоретико-методологический характер. Оно включает в себя необходимые для педагога знания о методологических основах педагогики, о ее значении в условиях коренных преобразований школы, о воспитании как общественном явлении и педагогическом процессе. Педагогический процесс рассматривается как процесс целенаправленного развития личности.

Особое место в изучении этого раздела отводится ознакомлению будущих педагогов с философскими принципами воспитания и образования, сущностью образования. Образование трактуется как ведущий механизм присвоения социального опыта. Анализируется соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Изучение курса строится на обеспечении тесной связи теории и практики воспитания, обучения и развития; учета результатов современных психолого-педагогических исследований, изучения и обобщения передового опыта педагогов; творческого использования современных тенденций развития системы образования и социальной работы в нашей стране и за рубежом.

Изучение этого раздела позволяет сформировать у студентов представление о том, что педагогика как гуманитарная наука находится в постоянном поиске, что в ней нет однозначных положений и мнений. Это обуславливает важность развития профессиональной педагогической позиции и становления индивидуализированной концепции научно-педагогического знания у студентов.

Дисциплина «Общие основы педагогики» изучается в 1 семестре. Предполагает опору на имеющийся образовательный опыт, приобретенный на предыдущих ступенях образования.

Согласно ГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Общие основы педагогики» предваряет изучение студентами других разделов «Педагогики»: «Теория обучения с практикумом по педагогическим технологиям», «Теория и методика воспитания», «История педагогики и образования», «История социальной педагогики», «Социальная педагогика» и др.

3. Краткое содержание дисциплины «Общие основы педагогики».

- Педагогика как область гуманитарного, антропологического и философского знания.
- Методология педагогической науки.
- Естественная природа и социальная сущность человека.
- Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
- Воспитание как социально–организованный процесс интеграции человеческих ценностей.
- Образование как социокультурный феномен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История педагогики и образования»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История педагогики и образования» является расширение общего педагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию.

Задачи изучения дисциплины.

- изучать закономерности воспитания как общечеловеческого и общественного явления, его зависимость от изменяющихся потребностей общества;
- раскрывать пути развития педагогической науки, характер взаимодействия педагогической теории и практики, обобщать то положительное, что было накоплено в предшествующие исторические эпохи;
- вооружать студентов знанием педагогических фактов, повышать их педагогическую культуру.

2. Место дисциплины «История педагогики и образования» в структуре ООП бакалавриата.

История педагогики и образования занимает важное место в системе подготовки бакалавра по направлению подготовки: 050400 «Психолого-педагогическое образование»

профиль подготовки: Психология и социальная педагогика. Освоение наследия прошлого расширяет научный кругозор, повышает педагогическую культуру учителя, содействует развитию его педагогических способностей и помогает творчески использовать накопленные знания.

Дисциплина изучается на 2 курсе в течение 3 и 4 семестров.

Данный курс связан со следующими дисциплинами: Педагогика (дидактика, теория воспитания). Психология (Общая психология, возрастная психология). Философия. Педагогическая антропология.

«История педагогики и образования» является базой для изучения последующей дисциплины профильной подготовки «История социальной педагогики».

3. Краткое содержание дисциплины «История педагогики и образования».

- История образования и педагогической мысли как наука. Введение в курс.
- Происхождение воспитания.
- Воспитание и школа в античном мире.
- Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
- Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
- Просвещение, образование и школа в Древней Руси и Московском государстве.
- Система Я.П.Коменского – основа развития образования.
- Развитие западноевропейского образования в эпоху Просвещения.

- Образовательные теории и системы Европы XIX в.
- Образовательная политика России XVIII - XIX вв.
- Развитие школьного образования в зарубежных странах первой половины XX в.
- Становление и развитие советской школы.
- Современные тенденции развития педагогики и мировой системы образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория обучения с практикумом по педагогическим технологиям»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Теория обучения с практикумом по педагогическим технологиям» является формирование общепрофессиональной компетентности путем развития теоретического мышления студентов.

Задачи изучения дисциплины.

1) формирование целостного знания по теории обучения, отражающее современный уровень развития педагогической науки;

2) формирования умения описывать, объяснять и прогнозировать педагогические явления;

3) формирование умения использовать в практической деятельности общенаучные и специфические методы в решении психолого-педагогических задач;

4) овладение студентами специальными знаниями и умениями (основных дидактических категорий, современных технологий и теорий обучения, выбирать и применять формы, методы и средства обучения);

5) сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности;

6) сформировать у студентов знания о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных признаках технологий;

7) сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решение профессиональных педагогических задач;

8) обеспечить формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследованиях;

2. Место дисциплины «Теория обучения с практикумом по педагогическим технологиям» в структуре ООП бакалавриата.

Теория обучения – одна из дисциплин базовой части профессионального цикла, изучение которой позволяет овладеть будущим социальным педагогам основными разделами педагогики, формировать умение решать типовые профессиональные задачи социально-педагогической деятельности.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Изучение «Теории обучения с практикумом по педагогическим технологиям» идет вслед за такими дисциплинами, как Введение в профессию и Общие основы педагогики. Во время изучения данного курса студенты продолжают знакомство с основными категориями педагогики. Более подробно изучают особенности образовательного процесса на основе уже имеющихся знаний, полученных при изучении таких дисциплин, как введение в профессию, общие основы педагогики, философия, социология и другие.

Курс является базовым для изучения дисциплин: коррекционная педагогика, история педагогической мысли и образования, история социальной педагогики, социальная педагогика, методика и технология работы социального педагога, социальная политика, основы социальной работы и др.

Ознакомление студентов с научно-разработанными и нашедшими отражение в педагогической практике технологиями обучения и воспитания в современной школе расширит их представления о возможностях педагогического процесса, позволит увидеть необходимость целостного его построения.

Успешное овладение курсом предполагает большую самостоятельную работу студентов, значение которой в последние годы особенно возросло. Это обусловлено, во-первых, тем, что самостоятельная работа студентов наряду со слушанием лекций является основной, ведущей формой организации учебной работы в вузе. Во-вторых, в настоящее время, когда объем информации быстро возрастает, умение самостоятельно пополнять знания становится одной из важнейших характеристик подготовленности специалистов. В-третьих, овладение умением самостоятельно работать, приобретать знания имеет особое значение для студентов педагогического вуза – будущего специалиста, так как лишь овладев данным умением, он сможет успешно формировать его у учащихся.

3. Краткое содержание дисциплины «Теория обучения с практикумом по педагогическим технологиям».

- Система образования в России. Педагогическая система школы – основа для разработки педагогической технологии.

- Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

- Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.
- Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения.
- Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
- Государственный образовательный стандарт.
- Инновационные образовательные процессы.
- Педагогическая технология и педагогическое мастерство учителя.

- Диагностическая методика целеобразования – исходный пункт разработки педагогической технологии.

- Технология конструирования педагогического процесса.
- Технология осуществления педагогического процесса.
- Технология организации развивающей деятельности.
- Технология педагогического общения.

- Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса.

- Основные педагогические технологии, используемые в современной школе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика воспитания»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» является овладение студентами знаниями по теории воспитания, умениями гуманными средствами решать конкретные воспитательные задачи, формирование ценностного отношения к идеям гуманистического воспитания и мотивационной готовности к реализации основных его принципов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование научных представлений о воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;
- формирование гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу воспитания.

2. Место дисциплины «Теория и методика воспитания» в структуре ООП бакалавриата.

В содержание дисциплины включены темы, являющиеся наиболее актуальными для современной образовательной ситуации. Концептуальным основанием предложенной программы явилась идея о гуманистической направленности процесса воспитания, поэтому содержание курса фиксирует в первую очередь принципы гуманного воспитания:

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 1 семестре.

Программа ориентирована на подготовку гуманного, творческого и компетентного воспитателя. Освоение содержания дисциплины обеспечивают междисциплинарные связи с курсами профессионального цикла базовой и выборной части («Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Теория обучения») и дисциплинам предметной подготовки («Возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная педагогика» и др.).

3. Краткое содержание дисциплины «Теория и методика воспитания».

- Сущность воспитания и его место в целостной структуре современного образовательного процесса.

- Движущие силы и логика воспитательного процесса.
- Базовые теории воспитания и развития личности.
- Закономерности и принципы воспитания.
- Коллектив как объект и субъект воспитания.
- Теория и технология коллективного творческого воспитания.
- Понятие о воспитательных системах.
- Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
- Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

- Методы и формы воспитания как способы педагогического взаимодействия.

- Вариативные воспитательные системы.

- Педагогическое взаимодействие в воспитании. Теория и технология взаимодействия школы и семьи.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является освоение формирования у бакалавров представления о научной картине социально-педагогической действительности.

2. Место дисциплины «Социальная педагогика» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина изучается в рамках профессионального цикла базовой части на 2 курсе в 3 семестре. Освоение содержания курса тесно связано с имеющимися знаниями и умениями, полученными студентами при изучении таких дисциплин, как: «Введение в педагогическую профессию», «Общие основы педагогики», «Теория обучения с практикумом по педагогическим технологиям», «Теория и методика воспитания», «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология» «Социальная психология» и др.

Компетенции, полученные в ходе изучения данной дисциплины, станут основой для овладения содержанием таких курсов, как: «Теории и концепции социальной педагогики», «Методика работы социального педагога», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и др.

3. Краткое содержание дисциплины «Социальная педагогика» (основные разделы и темы):

1. Социальная педагогика как отрасль знаний
 - Задачи, принципы, функции, категории социальной педагогики
2. Социализация как социально-педагогическое явление
 - Понятие «социализация»
 - Сущность социализации
 - Механизмы социализации
 - Агенты и средства социализации
3. Факторы социализации
 - Мегафакторы
 - Макрофакторы
 - Мезофакторы
 - Микрофакторы
4. Человек как объект, субъект и жертва социализации

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика развития детей»

1. Цели освоения модуля.

Целью освоения модуля «Психология и педагогика развития детей» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием детской практической психологии, психодиагностики и образовательной практики, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития профессиональных компетенций.

2. Место модуля «Психология и педагогика развития детей» в структуре ООП бакалавриата.

Модуль «Психология и педагогика развития детей» входит в базовую часть профессионального цикла и изучается в 5 семестре. Содержание дисциплины носит практический характер. Модуль представлен двумя блоками: психологическим (Детская практическая психология с психолого-педагогическим практикумом) и педагогическим (Современные общеобразовательные программы). Согласно ФГОС ВПО и учебного плана модуль «Психология и педагогика развития детей» предваряет изучение студентами других практических педагогических и психологических дисциплин, связанных с изучением методики и технологии работы социального педагога, рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла. Раздел связан также с прохождением практики и подготовкой выпускной квалификационной работы.

3. Краткое содержание модуля «Психология и педагогика развития детей».

Раздел 1. Детская практическая психология с психолого-педагогическим практикумом

1. Основы практической психологии образования. Виды деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения образования: просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, коррекция.

2. Дошкольное детство. Общая характеристика возраста. Основные направления психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска».

3. Поступление ребенка в школу. Психологическая готовность к школе. Развивающая и коррекционная работа.

4. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Основные направления психолого-педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста. Работа по развитию умения учиться и познавательных процессов у младших школьников. Работа по развитию моторики. Преодоление проблем в поведении. Взаимоотношения младших

школьников с взрослыми и сверстниками: развивающий аспект. Младшие школьники «группы риска».

5. Отрочество. Общая характеристика возраста. Основные направления психолого-педагогической деятельности с детьми младшего, среднего и старшего подросткового возраста. Подростки «группы риска». Психологическая работа с проблемами отрочества как пубертатного периода развития.

6. Ранняя юность. Общая характеристика возраста. Основные направления психолого-педагогической деятельности с детьми юношеского возраста. Проблемы личностного развития на разных этапах юношества. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Юноши и девушки «группы риска».

7. Диагностический практикум по детской практической психологии. Общие основы психологической, психолого-педагогической, педагогической диагностики в образовании. Практикум по психодиагностике дошкольников, младших школьников и младших подростков.

Раздел 2. Современные общеобразовательные программы.

1. Понятие и виды основных образовательных программ.
2. Характеристика основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста.
3. Характеристика основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста.
4. Характеристика основных образовательных программ для обучающихся подросткового и раннего юношеского возрастов.
5. Характеристика основных образовательных программ профессионального образования (начального, среднего, высшего)
6. Характеристика здоровьесберегающих программ для образовательных учреждений.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы психолого-педагогических исследований»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Методы психолого-педагогических исследований» является формирование знаний о методологических принципах и методах психолого – педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными проблемами методологии, логики и методического оснащения исследований;

- сформировать умения использовать методы психолого – педагогического исследования в образовательной практике.

2. Место дисциплины «Методы психолого-педагогических исследований» в структуре ООП бакалавриата: дисциплина знакомит студентов с основными проблемами методологии, логики и методического оснащения исследований, формирует умения использовать методы психолого-педагогического исследования в образовательной практике. Аргументация содержания и логика курса заключается в особенностях и в процессе проектирования опытно-поисковой и исследовательской работы в образовательном учреждении. Основные идеи: методология и методы построения и реализации психолого-педагогических исследований; организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Изучение данной дисциплины предполагает активизацию межпредметных связей с большим спектром дисциплин, такими как: «Основы научно-исследовательской работы», «Организация исследовательской работы студента», «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Общие основы педагогики», «Теория обучения с практикумом по педагогическим технологиям», «Основы самостоятельной работы студентов». В соответствии с учебным планом данный курс читается одновременно с «Социальной психологией», «Теорией воспитания».

3. Краткое содержание дисциплины «Методы психолого-педагогических исследований» (основные разделы и темы):

1. Психолого-педагогическое исследование

- Общая характеристика психолого-педагогического исследования.
- Логическая структура исследования.
- Методы и методики психолого-педагогического исследования.

2. Исследовательская деятельность в образовательном учреждении

• Организация исследовательской деятельности в учреждениях образования.

• Творческая индивидуальность социального педагога, её роль в организации исследовательской деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является формирование общепрофессиональных компетенций в области теоретических основ психолого-педагогической диагностики, а также умений применения психодиагностических методик в профессиональной социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина изучается на 3 курсе и знакомит студентов с системой основных понятий психодиагностики, теорией и практикой психодиагностических исследований; формирует адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; студенты осваивают процедуру психолого-педагогической диагностики (правила проведения обследования, способ обработки, интерпретация результатов) с использованием стандартизированного инструментария. В курсе рассматриваются вопросы истории психолого-педагогической диагностики, основные методологические вопросы и проблемы психодиагностической работы, психометрические критерии научности применяемых методов и методик, основные виды психодиагностических процедур и методик, этапы обработки результатов. Так же изучаются профессионально-этические нормы психодиагностической работы. В процессе реализации содержания учебной программы предполагается освоение студентами подходов прикладного характера к решению психодиагностических проблем в образовательном учреждении. Освоение содержания дисциплины обеспечивает междисциплинарные связи по циклам общепрофессиональных дисциплин.

3. Краткое содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» (основные разделы и темы):

1. Общетеоретические основы психодиагностики
2. Методология психолого-педагогической диагностики
3. Профессионально-этические нормы психодиагностической деятельности
4. Диагностика психических процессов
5. Психодиагностика личности
6. Психодиагностика межличностных отношений
7. Проективные методики и область их применения
8. Психодиагностика способностей
9. Современные проблемы психодиагностической деятельности в образовательном учреждении

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» являются: развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения теоретических и практических знаний в области построения межличностного взаимодействия участников образовательного процесса для решения задач психолого-педагогического сопровождения детства.

2. Место дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» в структуре ООП бакалавра.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины тесно связано с такими курсами, как: «Этика», «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности», «Психология и педагогика развития детей», «Поддержка и сопровождение участников образовательного процесса», «Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей» и др.

В основе отбора содержания и выбора логики построения курса лежат следующие принципы: научности, культуросообразности, взаимосвязи между отдельными дисциплинами, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности, воспитывающего характера обучения, доступности обучения (соответствия возрастным возможностям обучающихся). Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

3. Краткое содержание дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»:

Межличностное взаимодействие как психолого-педагогическое явление.

Педагогическое общение как профессиональное общение педагогов и учащихся.

Общение в конфликтных и поликультурных ситуациях.

Построение педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Организация совместной деятельности детей и взрослых в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения детства.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является формирование компетенций об основах профессиональной этики в деятельности социального педагога.

2. Место дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина изучается на 2 курсе после изучения курса «Этика», одновременно с «Социальной педагогикой», «Теориями и концепциями социальной педагогики», «Методами психолого-педагогических исследований». Знания, полученные в ходе освоения данной учебной дисциплины, будут дополнены в процессе изучения «Методики работы социального педагога», «Психолого-педагогической диагностики», в процессе подготовки к летней педагогической практике.

3. Краткое содержание дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» (основные разделы и темы):

1. Профессиональная этика
2. Этические стандарты: общая характеристика
3. Требования к профессиональной деятельности и профессиональной компетентности социального педагога
4. Должностная инструкция социального педагога: основные положения
5. Этический кодекс социального педагога

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическую профессию»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Введение в педагогическую профессию» содействие ориентации студентов в пространстве педагогической профессии, знакомство студентов с основами их будущей профессии, формирование гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование знаний студентов о социально-педагогической деятельности;
- 2) развитие интереса к педагогической деятельности;
- 3) обогащение опыта самоанализа профессионально-образовательных возможностей, устремлений.

2. Место дисциплины «Введение в педагогическую профессию» в структуре ООП бакалавриата.

«Введение в профессию» носит ориентационный характер. Это обусловлено и логикой жизненного этапа студентов, изучающих данную дисциплину - 1 семестр 1 курса, и местом данной дисциплины, согласно ГОС ВПО.

Содержание дисциплины позволяет студенту точнее сориентироваться в мире своей будущей профессии, понять, чего требует данная профессия от личности, какие возможности самореализации может предоставить.

Содержание курса предполагает постепенное обогащение представлений студентов о специфике социально-педагогической деятельности и личностной характеристике социального педагога.

Согласно ГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Введение в профессию» предваряет изучение студентами других разделов «Педагогики» и дисциплин профессионального цикла («Методика и технология работы социального педагога», «Возрастная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы психоконсультирования и психокоррекции» и др.).

3. Краткое содержание дисциплины «Введение в педагогическую профессию».

Социальный педагог как педагогическая профессия, его роль и функции.

Профессиональный портрет социального педагога.

Сфера деятельности социального педагога. Виды социальных институтов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теории и концепции социальной педагогики»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Теории и концепции социальной педагогики» является освоение теорий, концепций, основ и основных понятий социальной педагогики.

2. Место дисциплины «Теории и концепции социальной педагогики» в структуре ООП бакалавриата.

Компетенции, умения, полученные в ходе освоения содержания курса, лежат в основе изучения таких предметов профессионального цикла, как: «Методика работы социального педагога», «Особенности социального воспитания в различных образовательных учреждениях», «Методика работы социального педагога с различными категориями учащихся», «Поддержка и сопровождение участников образовательного процесса» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре.

3. Краткое содержание дисциплины «Теории и концепции социальной педагогики» (основные разделы и темы):

1. Социально-педагогическая характеристика институтов социализации
2. Понятие норма и отклонение от нормы
3. Социально-педагогическая виктимология
4. Семья как первичный институт социализации
5. Алкоголизм и наркомания как социально-педагогическая проблема
6. Дети с ограниченными возможностями
7. Дети, оставшиеся без попечения родителей

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальное воспитание в образовательных учреждениях»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социальное воспитание в образовательных учреждениях» формировать у будущих социальных педагогов представление о научной картине социально-педагогической действительности; о сущности процесса социального воспитания, его основных закономерностях и факторах.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование целостного знания о социально-педагогической действительности, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
- 2) формирование умения описывать, объяснять и прогнозировать педагогические явления;
- 3) формирование умения использовать в практической деятельности общенаучные и специфические методы в решении психолого-педагогических задач;
- 4) развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания.

2. Место дисциплины «Социальное воспитание в образовательных учреждениях» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина изучается в 5 – 6 семестрах.

Для усвоения дисциплины «Социальное воспитание в образовательных учреждениях» важно учитывать межпредметные связи с такими предметами, как: философия, социология, введение в профессию, общие основы педагогики, теория обучения, теория и методика воспитания, педагогические технологии, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, история социальной педагогики, методика и технология работы социального педагога.

Изучение дисциплины предполагает освоение материала по следующим разделам:

- теоретические основы социального воспитания в воспитательных организациях, позволяющий изучить основные понятия и теории социального воспитания;
- содержание, формы и методы социального воспитания в различных воспитательных организациях, позволяющие изучить особенности организации социального воспитания в общеобразовательной школе, дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, детских общественных организациях и др.

Курс «Социальное воспитание в образовательных учреждениях» является базовым для дисциплин «Методика и технология работы социального педагога» и «Поддержка и сопровождение участников образовательного процесса», обеспечивая подготовку студентов для

выполнения типовых профессиональных задач социально-педагогической деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины «Социальное воспитание в образовательных учреждениях».

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.

Организация социального опыта в воспитательных организациях.

Образование как одна из частей социального воспитания.

Индивидуальная помощь в социальном воспитании.

Научные подходы в социальном воспитании.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Поддержка и сопровождение участников образовательного процесса»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Поддержка и сопровождение участников образовательного процесса» формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения и поддержки детства.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование представлений о системе социально-педагогического сопровождения ребенка, понятий социально опасной ситуации, маршрута сопровождения;
- 2) способствовать овладению студентами умением разрабатывать и реализовывать индивидуальный маршрут социально-педагогического сопровождения ребенка;
- 3) организовывать овладение будущими социальными педагогами нормативно-правовой базой социально-педагогической поддержки детства;
- 4) совершенствование научно-методической, социально-методической, воспитательной, культурно-просветительской и коррекционно-развивающей функций деятельности социального педагога.

2. Место дисциплины «Поддержка и сопровождение участников образовательного процесса» в структуре ООП бакалавриата.

В курсе рассматриваются исторические предпосылки становления концепции педагогической поддержки ребенка, содержание педагогической поддержки как деятельности педагога, противоречия и трудности в реализации поддержки в образовательном процессе, критерии и показатели ее эффективности; сущность и организация социально-педагогической поддержки детства; нормативно-правовые основы социально-педагогической поддержки ребенка. Большое внимание уделяется теоретическим и практическим основам организации социально-педагогического сопровождения ребенка.

Концептуальным основанием данной программы является идея гуманистической направленности профессиональной деятельности педагога. Поэтому в содержании курса нашли отражение принципы гуманно – личностного подхода к ребенку:

- уважение личности ребенка и создание условий для полноценной реализации его способностей, жизнестворчества;
- приоритет общечеловеческих ценностей в педагогической деятельности;
- сотрудничество педагога и ребенка;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей личности в педагогическом процессе.

Основаниями для разработки программы являлись принципы:

- 1) историчности, обеспечивающий раскрытие содержание курса во взаимосвязи с историей России, процессов, влияющих на нее;

- 2) системности, обеспечивающий раскрытие содержание программы в контексте системного подхода к процессу образования;
- 3) учета национально-регионального компонента в программах, позволяющий в содержании курса отражать специфику становления системы социально-педагогической поддержки в регионе;
- 4) вариативности, обеспечивающий возможность свободы выбора преподавателем и студентами содержания и форм обучения;
- 5) активности обучаемых, позволяющий использовать в процессе подготовки студентов активные методы и формы работы.

Программа курса ориентирована на подготовку гуманного, творческого педагога, способного решать психолого-педагогические задачи профессиональной деятельности.

Дисциплина «Поддержка и сопровождение участников образовательного процесса» завершает подготовку студентов по профилю «Психология и социальная педагогика» в рамках дисциплин профессионального цикла. В связи с этим изучение данного курса предполагает активизацию межпредметных связей с большим количеством дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки. Среди них: все разделы педагогики в рамках общепрофессиональных курсов (введение в профессию, общие основы педагогики, теория обучения, теория и методика воспитания, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса) и в рамках курсов предметной подготовки (социальная педагогика, методика и технология работы социального педагога, история социальной педагогики, основы социальной работы, управление социальными системами и др.), а так же дисциплины дополнительной специальности «Юриспруденция».

Данный курс изучается в 7 семестре 4 курса.

3. Краткое содержание дисциплины «Поддержка и сопровождение участников образовательного процесса».

Социально-педагогическая поддержка – история и современность.

Концепция педагогической поддержки О.С. Газмана.

Методы педагогической защиты, помощи и поддержки ребенка в образовании.

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса.

Сопровождение развития личности ребенка в образовательном процессе.

Система социально-педагогической поддержки детства.

Характеристика трудной жизненной ситуации ребенка.

Нормативно-правовые основы социально-педагогической поддержки ребенка.

Индивидуальный маршрут сопровождения субъекта образовательного процесса.

Совместные действия специалистов и учреждений в организации поддержки и сопровождения ребенка.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы девиантологии с практикумом»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы девиантологии с практикумом» является формирование профессиональных компетенций у бакалавра в области социально-педагогической деятельности с подростками с девиантным поведением.

2. Место дисциплины «Основы девиантологии с практикумом» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина знакомит студентов с различными проявлениями девиантного поведения несовершеннолетних; дает социально-педагогическую характеристику девиантного поведения; рассматривает систему профилактической работы социального педагога с подростком-девиантом. Изучение данной дисциплины предполагает активизацию межпредметных связей с большим спектром дисциплин: социальная педагогика, методика работы социального педагога, возрастная психология, коррекционная педагогика. В соответствии с учебным планом данный курс читается одновременно с дисциплинами предметной; роль дисциплины заключается в изучении системы работы социального педагога с несовершеннолетним с девиантным поведением.

3. Краткое содержание дисциплины «Основы девиантологии с практикумом» (основные разделы и темы):

1. Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема

- Девиантное поведение как феномен общественной жизни
- Социально-педагогическая характеристика подросткового

возраста

2. Социально-педагогическая характеристика основных видов девиантного поведения подростка

- Агрессивное поведение
- Делинквентное поведение
- Аддиктивное поведение
- Проституция как форма девиантного поведения
- Суицидальное поведение
- Групповые девиации

Аннотация рабочей программы дисциплины «История социальной педагогики»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История социальной педагогики» развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области историко-педагогической действительности.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) познакомить с процессом развитие теории и практики социального воспитания, его основных закономерностях и факторах;
- 2) показать культурно-историческую обусловленность педагогических представлений и моделей воспитания;
- 3) дать представление о специфике проблем социального воспитания в России на разных этапах общественно-исторического развития;
- 4) дать представление о развитии идей социально-педагогической теории и практики в странах Западной Европы и США.

2. Место дисциплины «История социальной педагогики» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «История социальной педагогики» завершая знакомство студентов профиля «Психология и социальная педагогика» с историей педагогической мысли и образования, подготавливает их к профессиональной социально-педагогической деятельности, формирует умение оценивать педагогические процессы с точки зрения исторического развития педагогики и человечества.

Изучение курса «История социальной педагогики» основывается на знаниях и умениях полученных и выработанных при изучении общих гуманитарных и социально-экономических, общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки: отечественная история, культурология, философия, общие основы педагогики, теория обучения, теория и методика воспитания, история педагогики и образования.

Данная дисциплина представлена следующими разделами, изучаемыми последовательно, но с обязательной актуализацией имеющихся знаний:

- социально-педагогическая мысль и практика на ранних этапах развития человечества;
- социально-педагогическая теория и практика в странах Западной Европы и США;
- развитие идей социального воспитания в России.

Курс «История социальной педагогики» является базовым для изучения дисциплин профильного цикла, позволяет студентам овладеть умениями решать социально-педагогические задачи в самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины «История социальной педагогики».

Социально-педагогическая мысль и практика на ранних этапах развития человечества.

Социальное воспитание в античном мире и в эпоху Средневековья.

Социальное воспитание в эпоху Возрождения.

Развитие социально-педагогической мысли в странах Западной Европы в XVII-XIX веках. Зарубежная педагогика в XX в.

Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX – XVIII вв.

Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в XIX – начале XX века.

Теория и практика социального воспитания в советской России.

Возрождение социальной педагогики в Российском государстве в конце XX века.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы социальной работы»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы социальной работы» является формирование знаний об особенностях деятельности социального педагога в учреждениях и структурах, осуществляющих социальную защиту населения.

2. Место дисциплины «Основы социальной работы» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина знакомит студентов с системой профессиональных знаний в области социальной работы, умений и способов деятельности в области теории и практики социальной работы. В ходе овладения содержанием курса студенты рассматривают основы теории социальной деятельности, ее сущность, цели, предмет, объект, принципы реализации. Особое место отводится пониманию того, какую помощь социальный работник должен оказывать людям. Студенты знакомятся с большим количеством важнейших понятий социальной работы, основными направлениями социальной работы, особенностями помощи семье, молодежи, престарелым, беспризорникам, одиноким, безработным, мигрантами и беженцам, инвалидам и другим группам населения России, которые нуждаются в социальной защите. Большое внимание уделяется методам социальной работы, рассматриваются коммуникативная техника, правовой инструментарий, медико-социальные, социально-психологические и социально-педагогические методы. Внимание при изучении курса также акцентируется на анализе технологий социальной работы, в числе которых – диагностика, адаптация, реабилитация, помощь, обслуживание, защита, поддержка, попечительство, консультирование, инновации. Данная дисциплина представляет собой совокупность социогуманитарных знаний, которые обеспечивают профессиональную базу в системе подготовки социальных педагогов, развивают устойчивый образовательный интерес, задает гражданскую позицию. Студенты, переходя от целого к частному, способны к более глубоким обобщениям и анализу, следовательно, они становятся и более успешны в данной дисциплине, демонстрируют вполне развитое самостоятельное мышление, способны ориентироваться в кругу научных проблем, ставить перед собой задачи и самостоятельно искать способы их решения.

Изучение дисциплины предполагает использование знаний, полученных студентами при изучении «Философии», «Истории», «Педагогической антропологии», различных разделов психологии и социальной педагогики и др.

Данная дисциплина готовит к изучению таких предметов, как «Управление образовательными системами», «Основы социальной защиты детства», «Основы девиантологии с практикумом».

Курс «основы социальной работы» располагается в базовой части профессионального цикла и изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Краткое содержание дисциплины «Основы социальной работы» (основные разделы и темы):

1. Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность

- Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности

- Социальная работа как отрасль знаний

2. Сущность, цели и принципы социальной работы

- Современные подходы к пониманию сущности и целей социальной работы

- Принципы социальной работы

3. Субъекты и объекты социальной работы

- Социальный работник как субъект помощи

- Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника, как объект его познания

4. Система социального обслуживания населения, ее характеристика

5. Психолого-педагогические аспекты социальной работы

6. Социальная работа с различными категориями граждан

- Особенности социальной работы с разными категориями семей.

Содержание социальной работы с молодежью

- Содержание социальной работы с беспризорными

- Специфика социальной работы с гражданами пожилого возраста.

Социальная защита инвалидов

- Специфика социальной работы с безработными, мигрантами и беженцами

7. Методы социальной работы

8. Технологии социальной работы

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы социальной защиты детства»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы социальной защиты детства» является формирование профессиональных компетенций бакалавра в области социально-педагогической деятельности по защите прав и интересов ребенка.

2. Место дисциплины «Основы социальной защиты детства» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина знакомит студентов с системой профессиональных знаний в области основ социальной защиты детства. В ходе овладения содержанием курса студенты рассматривают основные нормативные документы и законодательные акты, концепции и теории, которые касаются защиты прав и интересов ребенка, а также цель, сущность, принципы осуществления данной работы. Особое место отводится пониманию того, какую помощь может оказать социальный педагог семье и ребенку в данной семье, учесть права ребенка.

Изучение дисциплины предполагает использование знаний, полученных студентами при изучении различных разделов психологии, социальной педагогики, методики работы социального педагога, правовых дисциплин. Данная дисциплина готовит к изучению таких предметов, как «Управление образовательными системами», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Основы девиантологии с практикумом».

Курс располагается в базовой части профессионального цикла и изучается студентами на 3 курсе в 6 семестре.

3. Краткое содержание дисциплины «Основы социальной защиты детства» (основные разделы и темы):

1. Содержание и сущность социальной защиты детства

- Комплекс защитно-охранных мер, адекватных медико-психологической, социально-правовой и социально-педагогической помощи и поддержки семье, детям и подросткам

- Формы и методы социального обслуживания семьи и детей

- Система социальной защиты семьи и детства

2. Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детства

- Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты

- Национальный план действий в интересах детей и основные направления государственной социальной политики Российской Федерации в области защиты детства

- Международные, федеральные и региональные программы

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология семьи»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология семьи» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием семейной психологии и педагогики, основ психоконсультирования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины «Педагогика и психология семьи» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Педагогика и психология семьи» входит в вариативную часть профессионального цикла и изучается в 7 семестре. Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический, так и практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Педагогика и психология семьи» предваряет изучение студентами дисциплины «Методика работы социального педагога с семьей», ряда дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных изучению педагогических дисциплин, разделов методики и технологии работы социального педагога. Дисциплина связана также с прохождением практики.

3. Краткое содержание дисциплины «Педагогика и психология семьи».

1. Психология и семейных отношений как раздел психологии.
2. Педагогика семьи и семейного воспитания как раздел педагогики.
3. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.
4. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.

Функционально-ролевая структура семейных отношений.

5. Супружеские отношения. Супружеские конфликты. Развод как социально-психологический феномен. Культура отношений в семье. Этнопсихология и этнопедагогика семейных отношений.

6. Взаимоотношения поколений в семье. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.

7. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Материнство как психологический феномен. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.

8. Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка, родительские установки и стили преподавания и воспитания. Стили семейного воспитания и их характеристика.

9. Основы семейного психологического консультирования. Основные направления семейного психологического консультирования. Виды консультирования.

10. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.
11. Профессионально-этические нормы работы педагога с семьей.
12. Содержание, современные методы и формы работы с семьей.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика работы социального педагога»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика работы социального педагога» является создание условий для формирования у бакалавров профессиональных компетенций связанных с практической деятельностью выпускника в образовательных учреждениях различного вида, учреждениях социальной сферы, культуры и здравоохранения.

2. Место дисциплины «Методика работы социального педагога» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина раскрывает специфику социально-педагогической деятельности социального педагога в различных учреждениях и носит практико-ориентированный характер. Изучается на 3 курсе в 6 семестре, когда студенты готовятся к прохождению «Социально-педагогической практики в школе».

Освоение содержания курса связано в установлением межпредметных связей с такими дисциплинами, как: «Социальная педагогика», «Теории и концепции социальной педагогики», «Общие основы педагогики», «Теория обучения с практикумом по педагогическим технологиям», «Теория и методика воспитания», «Социальная психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология». Знания по данной учебной дисциплине будут дополняться знаниями, полученными в ходе изучения целого ряда практико-ориентированных дисциплин: «Поддержка и сопровождение участников образовательного процесса», «Методика работы с неуспевающим школьником», «Методика работы социального педагога с семьей», «Технологии сотрудничества социального педагога с родителями», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Краткое содержание дисциплины «Методика работы социального педагога» (основные разделы и темы):

1. Методика работы социального педагога в системе профессиональной педагогической деятельности

- Социально-педагогическая деятельность, ее структура и характеристика
 - Характеристика понятий «методика работы», «технология работы» в деятельности социального педагога
 - Классификация методов работы социального педагога
 - Характеристика социально-педагогических технологий

2. Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений

- Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе
- Методика работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования
 - Методика работы социального педагога в детском оздоровительном лагере
 - Методика работы социального педагога в системе начального профессионального образования
 - Методика работы социального педагога в учреждениях интернатного типа
- 3. Методика работы социального педагога с семьей
- 4. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков
 - Методика работы с детьми, оставшимися без попечения родителей
 - Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
 - Методика работы с одаренными детьми
 - Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми
- 5. Организация деятельности социального педагога

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социально-педагогическая диагностика с практикумом»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическая диагностика с практикумом» является формирование знаний о практических основах социально-педагогической диагностики в практике работы социального педагога.

2. Место дисциплины «Социально-педагогическая диагностика с практикумом» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина изучается на 3 и 4 курсах и продолжает знакомить студентов с системой основных понятий психодиагностики, теорией и практикой психодиагностических исследований; студенты осваивают процедуру социально-педагогической диагностики. В курсе рассматриваются методологические вопросы и проблемы диагностики в деятельности социального педагога. В процессе реализации содержания учебной программы предполагается освоение студентами подходов прикладного характера к решению диагностических проблем в образовательном учреждении.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает междисциплинарные связи с дисциплинами профессионального цикла: «Основы математической обработки данных», «Организация исследовательской деятельности студента», «Общая и экспериментальная психология», «Методы психолого-педагогических исследований», «Психология развития», «Социальная педагогика», «Теории и концепции социальной педагогики», «Психолого-педагогическая диагностика» и др.

3. Краткое содержание дисциплины Социально-педагогическая диагностика с практикумом (основные разделы и темы):

1. Основы социально-педагогической диагностики
2. Методология социально-педагогической диагностики
3. Основные приемы социально-педагогической диагностики в деятельности социального педагога
4. Критерии эффективности в осуществлении диагностической работы социального педагога

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социально-педагогическое проектирование»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» - овладение студентами профессиональных компетенций в области социально-педагогического проектирования.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть значение социально-педагогического проектирования в решении социокультурных проблем учреждения или окружающей среды;
- раскрыть роль социального педагога в проектировании социокультурной среды;
- обучить способам анализа социальных проблем учреждения, окружающей среды.

2. Место дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» в структуре ООП бакалавриата.

Данный курс завершает подготовку бакалавров по направлению «Психология и социальная педагогика» и изучается на 4 курсе в 7 семестре. На основе установления межпредметных связей с курсами профильного цикла, дисциплина позволяет формировать у студентов умение анализировать социокультурные проблемы учреждения и намечать пути их решения при помощи разработки и реализации социально-педагогического проекта.

3. Краткое содержание дисциплины «Социально-педагогическое проектирование».

Роль и место проектирования в развитии образования.

Социально-педагогическое проектирование: основные понятия, специфика, принципы, подходы к организации.

Этапы проектирования.

Структура проекта.

Оценка и экспертиза социально-педагогического проекта.

Способы оценивания результатов проектной деятельности.

Технологии разработки и внедрения социальных проектов в практику образования.

Разработка социально-педагогического проекта и его защита.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика работы социального педагога с неуспевающим школьником»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Методика работы социального педагога с неуспевающим школьником» является формирование профессиональных компетенций в области социально-педагогической деятельности с неуспевающим школьником.

2. Место дисциплины «Методика работы социального педагога с неуспевающим школьником» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина раскрывает специфику социально-педагогической деятельности социального педагога с неуспевающим школьником и носит практико-ориентированный характер. Изучается на 3 курсе в 6 семестре, одновременно с «Методикой работы социального педагога», когда студенты готовятся к выходу на практику в общеобразовательные учреждения, после изучения «Общих основ педагогики», «Теории обучения с практикумом по педагогическим технологиям», «Теории и методики воспитания», «Социальной психологии», «Психологии развития» и «Педагогической психологии», «Социальной педагогики», «Теорий и концепций социальной педагогики». Знания по данной учебной дисциплине будут дополняться содержанием других практико-ориентированных дисциплин: «Поддержка и сопровождение участников образовательного процесса», «Методика работы социального педагога с семьей», «Технологии сотрудничества социального педагога с родителями», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Краткое содержание дисциплины «Методика работы социального педагога с неуспевающим школьником» (основные разделы и темы):

1. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающего школьника
2. Причины неуспеваемости школьника
3. Пути и способы преодоления неуспеваемости школьников
4. Работа социального педагога в психолого-медико-педагогической комиссии

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика работы социального педагога с семьей»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Методика работы социального педагога с семьей» является создание условий для формирования у бакалавра специальных профессиональных компетенций в области практической социально-педагогической деятельности с семьей.

2. Место дисциплины «Методика работы социального педагога с семьей» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина раскрывает специфику социально-педагогической деятельности социального педагога с семьей и носит практико-ориентированный характер. Дисциплина изучается на 4 курсе, после изучения социальной педагогики, теорий и концепций социальной педагогики, методики работы социального педагога, общих основ педагогики, теории обучения с практикумом по педагогическим технологиям, теории и методики воспитания, социальной психологии, педагогики и психологии семьи, психологии развития и педагогической психологии.

3. Краткое содержание дисциплины «Методика работы социального педагога с семьей» (основные разделы и темы):

1. Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей
2. Семья и брак: общая характеристика
3. Этапы развития и функции семьи
4. Типы семей
5. Отношения в семье, сущность семейного воспитания
6. Методы работы социального педагога с семьей
7. Формы работы социального педагога с семьей

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является формирование знаний о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Место дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина знакомит студентов с особенностями профилактической работы по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; рассматривает систему профилактической работы; представляет органы и учреждения, осуществляющие профилактическую работу с несовершеннолетними. Аргументация содержания и логика курса заключается в особенностях деятельности социального педагога. Изучение данной дисциплины предполагает активизацию межпредметных связей с большим спектром дисциплин: социальная педагогика, теории и концепции социальной педагогики, методика и работы социального педагога, поддержка и сопровождение участников образовательного процесса, социальное воспитание в образовательных учреждениях, ювенальное право. Данный курс расширяет имеющиеся у студентов знания в области социальной педагогики, методики работы социального педагога.

Курс находится в базовой части профессионального цикла и изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Краткое содержание дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (основные разделы и темы):

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и её развитие в истории российского государства

- Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних

- Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних

- Задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

2. Органы и учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Система профилактики, органы и учреждения её осуществляющие

- Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних

- Производство по материалам о помещении несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социально-психологическое консультирование и коррекция»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социально-психологическое консультирование и коррекция» является становление профессиональной компетентности будущего социального педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений при помощи методов и приемов социально-педагогического консультирования и коррекции.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать системное представление о дисциплине в целом, об основных понятиях и проблемах, изучаемых в ее рамках;
- раскрыть содержание и сущность технологий и методов социально-педагогического консультирования и коррекции;
- научить самостоятельно, анализировать основные социально-педагогические проблемы с точки зрения возможности их решения;
- овладевать методиками исследовательской работы, умением использовать результаты исследования в практике.

2. Место дисциплины «Социально-психологическое консультирование и коррекция» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Социально-психологическое консультирование и коррекция» входит в вариативную часть профессионального цикла и изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах.

Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический, так и практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Социально-психологическое консультирование и коррекция» изучается после «Общей и экспериментальной психологии с практикумом», «Психологии развития», «Социальной психологии» и «Педагогической психологии» предваряет изучение студентами дисциплины «Методика работы социального педагога с семьей», ряда дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных изучению педагогических дисциплин, разделов методики и технологии работы социального педагога. Дисциплина связана также с прохождением практики.

3. Краткое содержание дисциплины «Социально-психологическое консультирование и коррекция»

Раздел 1. Введение в социально-педагогическое консультирование и коррекцию

Тема 1.1. Теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции

Тема 1.2. Цели и задачи социально-педагогического консультирования и психокоррекции

Тема 3.1. Личностные качества и квалификация консультанта

Раздел 2. Социально-психологическое консультирование и коррекция

Тема 2.1. Структурные компоненты социально-педагогического консультирования

Тема 2.2. Этапы и фазы консультирования

Тема 2.3. Техники и методы консультирования

Тема 2.4. Групповые и индивидуальные формы работы

Тема 2.5. Социально-педагогическая коррекция

Раздел 3. Социально-педагогическая профилактика и ее основные принципы

Тема 3.1. Социально-педагогическая профилактика и ее основные принципы

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере» является создание мотивационно-ценностного и творческого отношения студентов к будущей педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере и осознание на этой основе необходимости самообразования и подготовки к практической работе с временным детским коллективом.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми в ДОЛ;
- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений в решении конкретных социально-педагогических проблем в деятельности вожатого в ДОЛ;
- выявление ценностно-смысловой, личностной, управленческой и методической готовности студентов к деятельности в детском оздоровительном лагере;
- актуализация в педагогическом сознании студентов позитивных представлений о профессиональной значимости, социальном статусе и педагогической роли вожатого.

2. Место дисциплины «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса и призвана подготовить студентов к прохождению летней педагогической практики.

Теоретическим основанием данной программы является учет общих закономерностей воспитательной деятельности работников ДОЛ:

- направленность на воспитание и развитие личности;
- координация в практической деятельности разнообразных влияний, обеспечение ее многосторонности;
- разнообразие приемов и способов коллективного и индивидуального воздействия на личность, превращение подростка из объекта в субъект саморазвития и самореализации;
- обоснование логики выдвижения задач, выделение ведущих и соответствующие отбор и корректировка форм и методов работы с детским объединением по мере его становления и развития.

Данная программа состоит из 3-х разделов:

Первый раздел предусматривает обеспечение студентов основами знаний о наиболее важных проблемах философии и педагогики каникул, знакомит с типологией современных ДОЛ, с основными моделями организации летнего отдыха.

Второй раздел предусматривает ознакомление будущих вожатых с положениями законодательных и нормативных актов и других документов,

регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой и социальный статус вожатого, его должностные обязанности и права, а также права детей.

Третий раздел предназначен для обеспечения вожатых основными знаниями, умениями и навыками практической работы в детском коллективе, а также для выработки навыков действий в экстремальных ситуациях.

3. Краткое содержание дисциплины «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере».

Философия и педагогика каникул

Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и молодежи

Модели организации летнего отдыха

Слагаемые успеха лагерной смены - концептуальная, содержательная, инструментальная, кадровая модели смены

Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива

Игра и праздник как важнейшие составляющие образовательно-воспитательного процесса в ДОЛ

Психолого- педагогические основы профессиональной культуры вожатого. Формирование личностной готовности к работе с детьми в условиях ДОЛ. «Миссия вожатого»

Принципы и методы планирования работы вожатого

Игровой блок «Общелагерное и отрядное знакомство»

Методика разработки сценарного плана мероприятия

Методика организации и проведения отрядных дел

Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ

Игровой практикум

Работа вожатого с отрядом в условиях плохой погоды

Оформительский практикум

Музыкальный практикум

Танцевальный практикум

Методика организации подвижных игр

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы профориентологии»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы профориентологии» является формирование профессиональных компетенций в социально-педагогической деятельности в области организации профориентационной работы в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины «Основы профориентологии» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина знакомит студентов с общетеоретическими основами профориентологии; формирует первичные умения по разработке и использованию в практической деятельности методов профориентологии (информационных, диагностических, консультационных); представления о планировании и организации профориентационной работы в образовательном учреждении; обеспечивает усвоение этических норм при проведении профориентационной работы в образовательном учреждении. Содержание дисциплины предусматривает рассмотрение категорий и понятий, которыми оперирует профориентология; классификацию профессий; методы профориентологии; организацию профориентационной работы в образовательном учреждении с учётом особенностей возрастных групп; этических норм и правил, которыми должен руководствоваться в своей деятельности профориентолог. В процессе реализации содержания учебной программы предполагается освоение студентами подходов прикладного характера к решению профориентологических проблем в образовательном учреждении. Данная дисциплина изучается после социальной педагогики, методики работы социального педагога, расширяя спектр знаний студентов в практике работы социального педагога общеобразовательного учреждения.

3. Краткое содержание дисциплины «Основы профориентологии» (основные разделы и темы):

1. Введение в профориентологию
2. Основные категории профориентологии
3. Классификация профессий
4. Профориентационные методы
 - Информационно-справочные, просветительские
 - Методы профессиональной психодиагностики
 - Методы морально-эмоциональной поддержки клиентов при выборе профессии
 - Методы оказания помощи в принятии решения в профессиональном самоопределении
5. Планирование и организация профориентационной работы в школе
6. Этика профориентолога

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация культурно-просветительской деятельности»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Организация культурно-просветительской деятельности» является формирование профессиональной компетентности бакалавра в области организации культурно-просветительской деятельности в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы, культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить особенности организации культурно-просветительской деятельности участников образовательного процесса;
- формирование умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения;
- познакомиться со способами изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины «Организация культурно-просветительской деятельности» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина располагается в базовой части профессионального цикла и изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Изучение курса основано на актуализации знаний, умений и навыков студентов, полученных в рамках освоения таких дисциплин, как «Философия», «Психология», «Социология», различными разделами педагогики, «Досуговедение» и др.

Полученные при изучении данной дисциплины сведения позволят студентам более качественно усвоить материал таких курсов, как «Социально-педагогическое проектирование», методика работы социального педагога с различными категориями учащихся и др.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Организация культурно-просветительской деятельности».

Культурно-просветительская деятельность – миссия педагога.

Формирование базовой культуры личности средствами культурно-просветительской деятельности.

Познавательный, мотивационный и эмоционально-волевой компоненты культурно-просветительской деятельности педагога.

Этические нормы в культурно-просветительской деятельности.

Субъективная позиция педагога в культурно-просветительской деятельности.

Образовательная среда как условие культурно-просветительской деятельности педагога.

Образ ребенка в современной культурно-просветительской среде.

Дети в различных социокультурных обстоятельствах.

Технологии в культурно-просветительской деятельности.

Проектирование в культурно-просветительской деятельности.

Управление в культурно-просветительской деятельности.

Взаимодействие социальных институтов в культурно-просветительской среде.

Общественно-государственное управление образовательным учреждением.

Участие педагога в управлении образовательным учреждением в рамках культурно-просветительской деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является становление профессиональной компетентности будущего социального педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений при помощи методов и приемов клинической психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области нейропсихологии, патопсихологии и психосоматики;
- формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению клинической психологии как науки;
- выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины и применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» входит в вариативную часть профессионального цикла и изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Специфика клинической психологии как науки определяется её предметом, в качестве которого выступают общие и частные закономерности изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития.

Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический, так и практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» изучается после «Общей и экспериментальной психологии с практикумом», «Психологии развития», «Социальной психологии» и «Педагогической психологии» предваряет изучение студентами дисциплины «Методика работы социального педагога с семьей», ряда дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных изучению педагогических дисциплин, разделов методики и технологии работы социального педагога. Дисциплина связана также с прохождением практики.

3. Краткое содержание дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»

- Введение в клиническую психологию
- Основы нейропсихологии
- Основы патопсихологии
- Основы психосоматики

Аннотация рабочей программы дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» является становление профессиональной компетентности будущего социального педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений при помощи методов и приемов здоровьесбережения.

Задачи изучения дисциплины:

- Обобщить современные теоретические положения проблемы адаптации детей и определить сущность понятия «адаптационные способности» в здоровьесберегающем образовательном процессе.
- Проанализировать системные и специфические характеристики здоровьесберегающего образовательного процесса, определяющие развитие адаптационных способностей.
- Определить особенности применения различных технологий здоровьесбережения в образовательном процессе.

2. Место дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» входит в вариативную часть профессионального цикла и изучается на 3 курсе в 6 семестре.

На современном этапе развития образования приоритетной является задача создания здоровьесберегающего образовательного пространства. Здоровьесберегающие технологии, вошедшие в практику общего образования, положительно отражаются на функциональном состоянии организма детей.

Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический, так и практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» изучается после «Общей и экспериментальной психологии с практикумом», «Психологии развития», «Социальной психологии», «Педагогической психологии», «Общие основы педагогики», «Теория обучения с практикумом по педагогическим технологиям», «Теория и методика воспитания» предваряет изучение студентами ряда дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных освоению педагогических компетенций, разделов методики и технологии работы социального педагога. Дисциплина связана также с прохождением практики.

3. Краткое содержание дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

- Методологические основы развития здоровьесберегающих технологий.
- Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности.
- Современные концепции и нормативно-правовые регулятивы охраны здоровья детей и подростков.
- Гуманизация образования как ведущий принцип здоровьесберегающей педагогики.
- Валеологический мониторинг образовательного процесса.
- Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.
- Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.
- Психотерапевтическая направленность личностно-ориентированных технологий.
- Технологии сотрудничества и сотворчества в обучении и воспитании.
- Здоровьесберегающие коммуникации в педагогическом процессе.
- Особенности формирования когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов культуры здоровья в работе с детьми.
- Рефлексивная деятельность учащихся.
- Профессиональное здоровье педагога.
- Социально-педагогические функции семьи в аспекте здоровьесбережения.
- Прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Ювенальное право»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Ювенальное право» является формирование общепрофессиональных компетенций студентов в области основ правового международного и отечественного законодательства в области прав и обязанностей несовершеннолетних.

2. Место дисциплины «Ювенальное право» в структуре ООП бакалавриата.

Специалист, работающий с несовершеннолетними, должен обладать знаниями в области права, социологии, медицины, педагогики, психологии. Эффективность его деятельности зависит от высокого уровня знаний международных, государственных, региональных, ведомственных нормативных правовых документов, касающихся прав несовершеннолетних и их защиты.

Данный курс изучается параллельно с курсом «Образовательное право», что позволяет создавать условия для формирования целостного представления о правовом обеспечении деятельности социального педагога в образовательных учреждениях с различными категориями обучающихся.

Дисциплина входит в состав базовой части профессионального цикла и изучается на 2 курсе.

3. Краткое содержание дисциплины «Ювенальное право».

История создания ювенального права, его основные понятия и источники.

Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних.

Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений.

Охрана несовершеннолетнего по семейному праву.

Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений.

Ответственность несовершеннолетних в сфере трудовых отношений.

Ответственность несовершеннолетних по административному праву.

Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление образовательными системами»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Управление образовательными системами» является создание условий для формирования профессиональных компетенций в области управления в образовании.

2. Место дисциплины «Управление образовательными системами» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина знакомит студентов с особенностями управления в образовательном учреждении. Изучение данной дисциплины предполагает активизацию межпредметных связей с большим спектром дисциплин: общие основы педагогики, теория и методика воспитания, социальная педагогика, теории и концепции социальной педагогики, методика и работы социального педагога, поддержка и сопровождение участников образовательного процесса, социальное воспитание в образовательных учреждениях, нормативно-правовое обеспечение образования.

3. Краткое содержание дисциплины «Управление образовательными системами» (основные разделы и темы):

1. Понятие управления и педагогического менеджмента.
2. Организационная структура управления.
3. Государственно-общественная система управления образованием.
4. Основные функции педагогического управления.
5. Принципы управления педагогическими системами.
6. Службы управления.
7. Управленческая культура руководителя.
8. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
9. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Коррекционная педагогика»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Коррекционная педагогика» является формирование профессиональных компетенций в области коррекционной работы в социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины «Коррекционная педагогика» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина изучается на 3 курсе и расширяет знания студентов по педагогическим дисциплинам. В процессе изучения данного предмета осуществляется формирование у студентов представлений о ребенке с отклонениями в развитии; происходит закрепление представлений о профилактике и педагогической коррекции отклоняющегося поведения; выделяются организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности в системе подготовки социальных педагогов. Данная дисциплина носит практико-ориентированный характер. Изучение данной дисциплины предполагает активизацию межпредметных связей с большим спектром дисциплин: социальная педагогика, теории и концепции социальной педагогики, методика и работы социального педагога, поддержка и сопровождение участников образовательного процесса, социальное воспитание в образовательных учреждениях, ювенальное право. Данный курс расширяет имеющиеся у студентов знания в области социальной педагогики, методики работы социального педагога.

3. Краткое содержание дисциплины «Коррекционная педагогика» (основные разделы и темы):

1. Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики

- Предмет, задачи, цели и принципы коррекционной педагогики
- Основные категории (понятия) коррекционной педагогики
- Краткая характеристика концепций и теорий коррекционной педагогики и предметных областей

2. Норма и отклонение в развитии человека Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.

- Сущностные характеристики понятий «норма», «отклонение», «дефект», «первичный и вторичный дефект», «комбинированные нарушения»
- Основные характеристики разных категорий детей с нарушениями психического и физического развития
- Причины возникновения комбинированных нарушений

3. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми с проблемами в развитии

- Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений и их назначение. Нормативно-правовая база специального образования

- Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности в массовой школе

- Виды обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях массовой школы

- Цели, задачи, принципы, содержание и методы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми с проблемами в развитии

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая антропология»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогическая антропология» является формирование у бакалавров представления о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики идеологии, стратегии и технологиях воспитания.

2. Место дисциплины «Педагогическая антропология» в структуре ООП бакалавриата.

Курс «Педагогическая антропология» позволяет обобщить, интегрировать и актуализировать антропологическое знание, которое студенты уже получили, изучая различные предметы психолого-педагогического, культурологического, философского плана.

Дисциплина входит в состав базовой части профессионального цикла и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Краткое содержание дисциплины «Педагогическая антропология».

Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человекознания.

История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.

Человек как предмет педагогической антропологии.

Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.

Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии.

Взаимодействие человека и культуры.

Воспитание как антропологический феномен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы самостоятельной работы студентов»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы самостоятельной работы студентов» является формирование у студентов основ самостоятельной деятельности в образовательном процессе вуза.

2. Место дисциплины Основы самостоятельной работы студентов в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина способствует развитию мотивов учения у студентов; ориентации студентов на самостоятельность и активность в учебной деятельности; формированию способов организации самостоятельной работы; формированию способов получения и обработки информации. Дисциплина носит пропедевтический характер, разъясняет студентам особенности образовательного процесса вуза, нацеливает их на самостоятельность, активную позицию, ответственность за прогресс в формировании профессиональных компетенций социального педагога. Дисциплина имеет важное значение для быстрой адаптации первокурсников к новым видам деятельности и высокого качества освоения ими дисциплин учебного плана. Изучается в самом начале обучения в вузе, поэтому связи с ранее изученными дисциплинами нет. Освоение дисциплины связано с изучением всех остальных дисциплин, так как формирует способы организации самостоятельной работы, получения и обработки информации.

3. Краткое содержание дисциплины Основы самостоятельной работы студентов (основные разделы и темы):

1. Самостоятельная работа студента в вузе

Самостоятельность и самостоятельная работа.

Цель и задачи самостоятельной работы.

Мотивы самостоятельной познавательной деятельности.

2. Способы организации и контроля самостоятельной работы студентов

Профессиональные компетенции социального педагога.

Учебный план и распределение нагрузки по семестрам. Планирование учебной работы студента.

Подготовка студента к семинарским занятиям.

Формы контроля самостоятельной работы студентов. Тесты, проверочные и самостоятельные работы, Интернет-экзамен.

Промежуточный и итоговый контроль. Промежуточная аттестация, подготовка к зачету и экзамену.

3. Способы получения и обработки информации

Работа с библиотечным каталогом. Составление библиографических списков.

Информационные и коммуникационные технологии в образовании.

Обзор ресурсов Интернета для студентов.

Обработка информации: анализ источников, сравнение и сопоставление информации, способы оформления данных.

Научная работа студентов. Написание рефератов, курсовых работ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы делопроизводства»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы делопроизводства» является знакомство с основами оформления и ведения документации.

2. Место дисциплины «Основы делопроизводства» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина способствует формированию умения правильно и точно вести основную педагогическую документацию. Носит практико-ориентированный характер. Дисциплина изучается на 1 курсе, готовит студентов к изучению таких дисциплин как практикум по оформлению документации социального педагога, практикум по оформлению педагогической документации, методика работы социального педагога.

3. Краткое содержание дисциплины «Основы делопроизводства» (основные разделы и темы):

1. Основные понятия делопроизводства
2. Знакомство с основными бланками, документами, требованиями к их оформлению. Номенклатура дел
3. Практикум по оформлению документации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по социальной психологии»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Практикум по социальной психологии» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием социальной психологии, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития профессиональных компетенций.

Задачи:

- показать возможность применения полученных знаний в практике педагога;
- мотивировать на дальнейшее социально-психологическое обучение и практическое использование полученных знаний;
- способствовать развитию практических умений изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп;
- способствовать развитию навыков самопознания, умений работать с методами социально-психологической диагностики.

2. Место дисциплины «Практикум по социальной психологии» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Практикум по социальной психологии» входит в выборную часть профессионального цикла и изучается в 8 семестре. Содержание дисциплины носит практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Практикум по социальной психологии» закрепляет знания, полученные в рамках дисциплины, изученной ранее в базовой части профессионального цикла («Социальная психология») предваряет изучение студентами ряда дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных изучению разделов методики и технологии работы социального педагога. Дисциплина связана также с прохождением практики.

3. Краткое содержание дисциплины «Практикум по социальной психологии».

1. Организация и проведение социометрии
2. Способы вербального и невербального общения с участниками образовательного процесса
3. Воздействие в процессе общения.
4. Тренинг решения конфликтных ситуаций
5. Динамические процессы в малой группе. Принятие группового решения
6. Решение педагогических ситуаций
7. Методики диагностики различных социально-психологических свойств личности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по социальной психологии лидерства»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Практикум по социальной психологии лидерства» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием социальной психологии, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития профессиональных компетенций.

Задачи:

- показать возможность применения полученных социально-психологических знаний в практике педагога;
- мотивировать на дальнейшее социально-психологическое обучение и практическое использование полученных знаний;
- способствовать развитию практических умений изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп;
- способствовать развитию навыков самопознания, умений работать с методами социально-психологической диагностики.

2. Место дисциплины «Практикум по социальной психологии лидерства» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Практикум по социальной психологии» входит в выборную часть профессионального цикла и изучается в 8 семестре. Содержание дисциплины носит практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Практикум по социальной психологии лидерства» закрепляет знания, полученные в рамках дисциплины, изученной ранее в базовой части профессионального цикла («Социальная психология») предваряет изучение студентами ряда дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных изучению разделов методики и технологии работы социального педагога. Дисциплина связана также с прохождением практики.

3. Краткое содержание дисциплины «Практикум по социальной психологии лидерства».

.Организация и проведение социометрии. Лидеры и отвергнутые.

Способы вербального и невербального общения с участниками образовательного процесса. Воздействие в процессе общения.

Тренинг решения конфликтных ситуаций

Тренинг лидерских качеств.

Динамические процессы в малой группе. Принятие группового решения

Решение педагогических ситуаций

Методики диагностики различных социально-психологических свойств личности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» создать условия для формирования у студентов профессиональной компетенции в области законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации; организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования и формирования у будущих педагогов знаний и умений, необходимых для работы в образовательном пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

1) способствовать формированию у студентов умения анализировать роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

2) способствовать формированию у студентов умения проводить сравнительный анализ основных законодательных актов по вопросам образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, иных нормативных правовых актов, учитывать особенности их использования в образовательной практике;

3) способствовать формированию у студентов умения выявлять возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенцией, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

4) способствовать формированию у студентов умения анализировать и сравнивать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. Место дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» в структуре ООП бакалавриата.

Нормативно-правовое обеспечение образования - одна из дисциплин профессионального цикла в системе подготовки бакалавров по профилю «психология и социальная педагогика», изучение которой продолжает знакомство студентов с фундаментальными разделами педагогики. Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса.

В основе отбора содержания и выбора логики построения курса лежат следующие принципы: научности, культуросообразности, взаимосвязи между отдельными дисциплинами, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности, воспитывающего характера обучения, доступности обучения (соответствия возрастным возможностям

обучающихся). Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

«Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Теория обучения с практикумом по педагогическим технологиям», «Теория и методика воспитания», «Коррекционная педагогика» — знания и умения, полученные в ходе изучения данных разделов педагогики, позволят студентам ориентироваться в правовых вопросах образования, анализировать и интерпретировать нормативные законодательные документы.

3. Краткое содержание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Образование в современном обществе.

Система образования в Российской Федерации

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Управление системой образования

Международное законодательство, регулирующее отношения в области образования

Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в РФ

Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования

Сравнение международного и Российского законодательства в области образования

Аннотация рабочей программы дисциплины «Образовательное право»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Образовательное право» является формирование целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомление студентов с новыми тенденциями в данной области, повышение уровня их правового сознания и правовой культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных аспектов правового регулирования сферы образования;
- формирование основных понятий, связанных с правовым регулированием сферы образования;
- формирование у студентов способности оперировать полученными юридическими знаниями, умениями и навыками в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины «Образовательное право» в структуре ООП бакалавриата.

Аргументация содержания и логика курса определяются особенностями деятельности психолога и социального педагога. Содержание дисциплины построено на сочетании принципов наукообразности, практической значимости, систематичности и последовательности, профессиональной целесообразности.

Изучение данной дисциплины предполагает активизацию межпредметных связей с большим спектром дисциплин: социальная педагогика, методика и технология работы социального педагога, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, ювенальное право.

В соответствии с учебным планом данный курс читается одновременно с методикой и технологией работы социального педагога; роль дисциплины заключается в изучении системы одной из отраслей права в РФ.

Актуальность правовых знаний в профессиональной деятельности вызвана тем, что в России постепенно складывается гражданское общество и правовое государство, растет потребность и стремление к соблюдению прав и свобод человека, в том числе ребенка. Профессиональная деятельность педагога многоаспектна, и наряду с психолого-педагогической компетентностью и технологическим искусством, он обязан руководствоваться в отношениях с детьми и их родителями, коллегами и руководителями, органами государственной власти и населением правовыми нормами, регулирующими отношения в сфере образования.

В ходе изучения учебной дисциплины рассматриваются правовые аспекты реализации государственной политики в области образования, изучается международный опыт правового регулирования данной сферы человеческой деятельности, всесторонне и комплексно охватываются

различные стороны юридического обеспечения образовательной деятельности.

В центр учебной дисциплины поставлен правовой статус работника образовательного учреждения, его взаимоотношения с государством и образовательным учреждением, а также вопрос охраны прав и защиты интересов детей работником системы образования.

3. Краткое содержание дисциплины «Образовательное право».

Предмет образовательного права. Понятие, метод, структура и принципы, источники образовательного права.

Государственный образовательный стандарт. Компоненты государственного образовательного стандарта. Базисный учебный план.

Содержание образования. Понятие образовательной программы. Классификация образовательных программ. Понятие образовательного уровня (ценза). Формы получения образования: понятие, классификация. Характеристика уровней образования.

Образовательные учреждения. Понятие, учредители образовательного учреждения. Создание и регистрация образовательных учреждений. Устав образовательного учреждения. Формы, типы, виды образовательных учреждений.

Управление в сфере образования. Группы органов управления образованием. Компетенция органов местного самоуправления. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательных учреждений как субъектов правоотношений.

Регулирование финансовых отношений в сфере образования. Государственное и муниципальное финансирование. Бюджетные учреждения. Финансовые обязательства. Имущество образовательных учреждений. Предпринимательская деятельность в сфере образования. Понятие образовательных услуг и порядок их предоставления.

Особенности заключения договора между образовательным учреждением и обучающимся. Правовое положение участников образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся. Правовое положение педагогических работников.

Регулирование трудовых отношений в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Продолжительность рабочего времени. Время отдыха педагогических работников. Основания прекращения договора с педагогическим работником. Особенности пенсионного обеспечения педагогических работников.

Международное законодательство об образовании: источники и краткая характеристика.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Сравнительная педагогика»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Сравнительная педагогика» представлена в трех аспектах:

1. Обучающий аспект: овладение студентами основами знаний по методологии сравнительной педагогике, знаниями по основным вопросам сравнительной педагогике.

2. Воспитательный аспект: воспитание уважения к различным педагогическим взглядам, признание многообразия и поликультурности в мировом педагогическом пространстве, формирование потребности в развитии и обогащении своего педагогического опыта.

3. Развивающий аспект: развитие интереса к зарубежной педагогике и зарубежным системам образования, развитие профессионально-важных качеств личности (рефлексии, эмпатии, коммуникативных способностей).

Основная цель курса – формирование у студентов профессиональных компетенций в области сравнительно-педагогического анализа.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать представление студентам о методологии сравнительной педагогике.

2. Сформировать у студентов знания об образовательных системах других стран, международных формах образования, подготовке учителя за рубежом, международных стандартах эффективности деятельности образовательных систем.

3. Обеспечить активное участие студентов в семинарских, практических занятиях, самостоятельной работе для отработки необходимых профессиональных умений и навыков.

4. Развить у студентов:

- широкое научное мировоззрение и ценностные ориентации будущих педагогов;

- высокое самосознание и самоорганизацию личности педагога;

- психолого-педагогическое мышление, наблюдательность, внимание память, педагогический такт;

- высокие коммуникативные способности.

5. Сформировать навыки сравнительно-педагогического анализа целей, принципов обучения и воспитания, методов, форм, воспитательных и образовательных систем, различных аспектов обучения и воспитания.

6. Стимулировать творческое самовыражение студентов.

2. Место дисциплины «Сравнительная педагогика» в структуре ООП бакалавриата.

В настоящее время в высшем образовании происходят процессы реформирования и модернизации в связи с присоединением России к Болонской декларации. Сравнительная педагогика, оформившаяся как

самостоятельная наука в комплексе педагогических наук, получила в условиях реализации Болонского процесса новый импульс и перспективы своего развития. Изучение сравнительной педагогики студентами нацелено на формирование у выпускников ряда профессиональных компетенций. Среди этих компетенций можно отметить эрудированность в области зарубежных образовательных систем, формирование критичного взгляда на педагогические процессы и явления, аналитических умений, открытости к инновациям, обмену опытом, взаимному обогащению теоретической и практической педагогики в мировом сообществе.

Преподавание и изучение дисциплины «Сравнительная педагогика» способствует обобщению и систематизации у студентов общих теоретических основ педагогического профессионализма, выработке позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения мировой педагогической науки в практике обучения и воспитания в рамках будущей профессиональной деятельности.

Данная дисциплина тесно связана с «Историей педагогики и образования», а именно с разделом, изучающим современную зарубежную педагогику и образование. Изучение сравнительной педагогики опирается также на знания по «Общей педагогике», «Теории обучения с практикумом по педагогическим технологиям», «Теорией и методикой воспитания».

3. Краткое содержание дисциплины «Сравнительная педагогика».

Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.

Образование в высокоразвитых странах мира.

Особенности организации международных форм образования.

Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.)

Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Образовательные системы стран Баренц-региона»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Образовательные системы стран Баренц-региона» является формирование аналитических способностей и критического взгляда на проблемы образования и педагогики.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие педагогического кругозора;
- ориентация студентов на открытость и взаимодействие, сотрудничество с коллегами;
- формирование знаний о системах образования в странах-соседях;
- формирование критичности и аналитических умений.

2. Место дисциплины «Образовательные системы стран Баренц-региона» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина изучается параллельно с курсом «Сравнительная педагогика», что позволяет обогащать представления студентов о специфике организации образовательного процесса за рубежом, а также осознаннее анализировать проблемы отечественного и зарубежного современного образования.

Курс «Образовательные системы стран Баренц-региона» тесно связан с содержанием таких дисциплин, как «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «История социальной педагогики», «теория и методика воспитания», «Социальное воспитание в образовательных учреждениях» и т.д.

3. Краткое содержание дисциплины «Образовательные системы стран Баренц-региона».

Образование в северных странах Европы.

Сотрудничество северных стран в сфере образования.

Система образования Дании.

Система образования Исландии.

Система образования Норвегии.

Система образования Финляндии.

Система образования Швеции.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Досуговедение»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Досуговедение» является формирование у бакалавра профессиональных компетенций в социально-педагогической деятельности в области организации свободного времени учащихся в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы и культуры.

Курс «Досуговедение» призван сформировать глубокие и прочные знания методологических основ духовного наполнения свободного времени; раскрыть всемирную историю досуга и досуговых форм самодетельности; продемонстрировать сложившиеся в разных странах модели культурно-досугового творчества.

2. Место дисциплины «Досуговедение» в структуре ООП бакалавриата.

В программу курса включены темы, являющиеся наиболее актуальными для современной образовательной ситуации. Концептуальным основанием предложенной программы явилась идея о социокультурной направленности воспитания и досуговой деятельности, поэтому основанием для структурирования программы явились принципы:

- системности, обеспечивающий раскрытие содержания программы в контексте системного подхода к процессу организации свободного времени детей и молодежи;
- вариативности, детерминирующий возможность свободы в выборе обучающимися и преподавателями содержания и форм организации социально-досуговой деятельности;
- регионализации, основанный на необходимости отражения в содержании курса специфики региональной образовательной и культурной политики.

Для изучения данной дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в курсах «Теория воспитания», «Психология воспитания», «Возрастная психология», «Социология».

Дисциплина «Досуговедение» реализует межпредметные связи с общей и возрастной психологией, социальной педагогикой и психологией, социологией, теорией и технологией социальной работы.

Данная программа призвана сформировать у студентов знания, умения, навыки и личностные качества, необходимые для обеспечения идеологического и педагогического влияния на поведение, деятельность и отношения людей в сфере свободного времени и досуга, приобщения разных групп населения к достижениям отечественной и мировой культуры; вовлечения их в общественно-значимые формы социального, научно-технического, прикладного и художественного самодетельного творчества, разработки и реализации разнообразных культурно-досуговых программ.

3. Краткое содержание дисциплины «Досуговедение».

Социально-культурная деятельность как научная дисциплина.
Досуговедение как учебный предмет.

Социально-культурная деятельность (СКД) как средство духовного насыщения досуга.

Культурно-историческое развитие досуга и формы его организации в России.

Психолого - педагогические основы досуга и свободного времени.

Аудитория досуга.

Особенности работы зарубежных культурно-досуговых учреждений и организаций с различными категориями населения.

Общая характеристика средств, форм и методов досуговой деятельности.

Социально-досуговая деятельность как общественная система.

Содержание и организация социально - досуговой деятельности с детьми и молодежью.

Особенности организации, содержание деятельности и методика социально - досуговой деятельности с людьми пожилого возраста и инвалидами.

Конкурсно-игровые формы досуга и методика их организации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» является формирование знаний о методологических принципах и методах активного социально-психологического обучения.

2. Место дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина знакомит студентов с основными видами МАСПО, методами психологического воздействия, позволяет сформировать умения использовать методы и методики активного обучения в профессиональной сфере. Данная дисциплина носит практико-ориентированный характер. Изучение данной дисциплины предполагает активизацию межпредметных связей с общими основами педагогики, социальной педагогией, психологией. Данный учебный предмет готовит студентов к освоению методики работы социального педагога.

Курс располагается в выборной части профессионального цикла и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Краткое содержание дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» (основные разделы и темы):

1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения
2. Активные дискуссионные методы
3. Игровые технологии
4. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения
5. Основы работы с группой
6. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка
в периоды возрастных кризисов»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в периоды возрастных кризисов» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием психологии развития и психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в периоды возрастных кризисов» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в периоды возрастных кризисов» входит в выборную часть профессионального цикла и изучается в 2-3 семестрах. Содержание дисциплины носит практический характер. Программа состоит из трех разделов, представленных в логике методологического анализа проблемы возрастных кризисов в образовании. В первом разделе даются вводные размышления о сущности возрастного кризиса и его месте в онтогенетическом развитии человека. Особенно анализируется проблемы выделения возрастных кризисов в периодизации психического развития и в образовательной среде. Во втором разделе изучаются параметры анализа возрастных кризисов и дается сравнительная аналитическая характеристика психологических кризисов в аспекте возникающих в соответствующие периоды образовательных проблем. Третий раздел посвящен практической психологии возрастных кризисов, в нем отражены подходы к диагностике и концепции коррекции и сопровождения участников образовательного процесса в период возрастных кризисов.

Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в периоды возрастных кризисов» закрепляет знания, полученные в рамках дисциплины, изученной ранее в базовой части профессионального цикла («Психология развития») предваряет изучение студентами ряда дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных изучению разделов методики и технологии работы социального педагога. Дисциплина связана также с прохождением практики.

3. Краткое содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в периоды возрастных кризисов».

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Тема 1.1. Проблема кризисного возраста в психологии

Тема 1.2. Проблема выделения кризисных периодов в возрастных периодизациях

Тема 1.3. Проблема выделения кризисных периодов в образовательной среде

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРИЗИСОВ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ

Тема 2.1. Параметры анализа возрастного психологического кризиса

Тема 2.2. Психологическая характеристика возрастных кризисов в образовательной среде

Тема 2.3. Сравнительный анализ возрастных кризисов в образовании

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Тема 3.1. Диагностика симптомов возрастных психологических кризисов

Тема 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период возрастных кризисов: понятия и концепции

Тема 3.3. Образовательные программы по преодолению негативных кризисных явлений и по сопровождению человека в период возрастного кризиса

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по психологии образования»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Практикум по психологии образования» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием психологии развития и психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины «Практикум по психологии образования» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Практикум по психологии образования» входит в выборную часть профессионального цикла и изучается в 2-3 семестрах. Содержание дисциплины носит практический характер. Программа состоит из трех разделов, представленных в логике методологического анализа проблемы возрастных кризисов в образовании. В первом разделе даются вводные размышления о сущности возрастного кризиса и его месте в онтогенетическом развитии человека. Особенно анализируются проблемы выделения возрастных кризисов в периодизации психического развития и в образовательной среде. Во втором разделе изучаются параметры анализа возрастных кризисов и дается сравнительная аналитическая характеристика психологических кризисов в аспекте возникающих в соответствующие периоды образовательных проблем. Третий раздел посвящен практической психологии возрастных кризисов, в нем отражены подходы к диагностике и концепции коррекции и сопровождения участников образовательного процесса в период возрастных кризисов.

Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Практикум по психологии образования» закрепляет знания, полученные в рамках дисциплины, изученной ранее в базовой части профессионального цикла («Психология развития») предваряет изучение студентами ряда дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных изучению разделов методики и технологии работы социального педагога. Дисциплина связана также с прохождением практики.

3. Краткое содержание дисциплины «Практикум по психологии образования».

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Тема 1.1. Проблема кризисного возраста в психологии

Тема 1.2. Проблема выделения кризисных периодов в возрастных периодизациях

Тема 1.3. Проблема выделения кризисных периодов в образовательной среде

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРИЗИСОВ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ

Тема 2.1. Параметры анализа возрастного психологического кризиса

Тема 2.2. Психологическая характеристика возрастных кризисов в образовательной среде

Тема 2.3. Сравнительный анализ возрастных кризисов в образовании

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Тема 3.1. Диагностика симптомов возрастных психологических кризисов

Тема 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период возрастных кризисов: понятия и концепции

Тема 3.3. Образовательные программы по преодолению негативных кризисных явлений и по сопровождению человека в период возрастного кризиса

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по оформлению документации социального педагога»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Практикум по оформлению документации социального педагога» является знакомство с основной документацией социального педагога и правилами ее оформления.

2. Место дисциплины «Практикум по оформлению документации социального педагога» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина способствует формированию умения правильно и точно вести основную документацию в деятельности социального педагога. Носит практико-ориентированный характер. Дисциплина изучается на 3 курсе, когда студенты готовятся к выходу на практику в общеобразовательные учреждения и начинают работать с документами социального педагога. Данная дисциплина дополняет уже имеющиеся знания по основам делопроизводства и является неотъемлемой частью методики работы социального педагога.

3. Краткое содержание дисциплины «Практикум по оформлению документации социального педагога» (основные разделы и темы):

1. Основные документы в деятельности социального педагога.

- Перечень документов, основные документы в деятельности социального педагога. Номенклатура дел

- Нормы и правила оформления основной документации

2. Планирование работы социального педагога, виды планов.

Циклограмма работы

3. Практикум по оформлению документации по основным видам

деятельности социального педагога

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по оформлению педагогической документации»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Практикум по оформлению педагогической документации» является знакомство с основной педагогической документацией и правилами ее оформления.

2. Место дисциплины «Практикум по оформлению педагогической документации» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина способствует формированию умения правильно и точно вести основную педагогическую документацию. Носит практико-ориентированный характер. Дисциплина изучается на 3 курсе, когда студенты готовятся к выходу на практику в общеобразовательные учреждения и начинают работать с документами. Данная дисциплина дополняет уже имеющиеся знания по основам делопроизводства.

3. Краткое содержание дисциплины «Практикум по оформлению педагогической документации» (основные разделы и темы):

1. Основные документы

- Перечень документов, номенклатура дел
- Нормы и правила оформления основной документации
- Классный журнал, личные дела учащихся, итоговые отчеты

классного руководителя и учителя-предметника

2. Планирование работе педагога

3. Практикум по оформлению документации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях» является формирование у студентов знаниями о сущности социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, а также ключевыми компетенциями в осуществлении социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях;
- выработать представление студентов о целях, задачах, принципах, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с дошкольниками и проблемными семьями в условиях детского сада;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической работы.

2. Место дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях» в структуре ООП бакалавриата.

«Социально-педагогическая деятельности в дошкольных образовательных учреждениях» – одна из дисциплин профессионального цикла в системе подготовки социальных педагогов, изучение которой вслед за социальной педагогией и одновременно с методикой и технологией работы социального педагога продолжает знакомство студентов с сущностью социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины предполагает активизацию межпредметных связей с большим спектром дисциплин: отечественной историей, историей социальной педагогией, педагогией и социальной педагогией, возрастной психологией, социальной психологией, управлением социальными системами; закладывается основа для изучения ряда дисциплин предметного цикла и дополнительной специальности.

При этом сам курс становится базовым для изучения как ряда социально-педагогических разделов: социальная педагогика, история социальной педагогике; так и ряда дисциплин предметной подготовки будущих социальных педагогов, особенно методика и технология работы социального педагога.

3. Краткое содержание дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях».

Понятие социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Специфика социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Цель, задачи, функции и принципы деятельности социального педагога в дошкольном образовательном учреждении. Роли социального педагога в дошкольном образовательном учреждении.

Основные направления деятельности социального педагога в дошкольном образовательном учреждении.

Профессиональный портрет социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях (знания, умения, личностные качества, кодекс этики).

Нормативно-правовая база деятельности социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях.

Методы и технологии работы социального педагога в ДООУ.

Социально-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога дошкольного образовательного учреждения.

Планирование и анализ деятельности социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социально-педагогическая деятельность
в учреждениях интернатного типа»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа» является освоение системы социально-педагогических знаний, определяющих основы работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.

2. Место дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа» в структуре ООП бакалавриата: дисциплина раскрывает специфику социально-педагогической деятельности социального педагога в учреждениях интернатного типа и носит практико-ориентированный характер. Дисциплина изучается перед методикой работы социального педагога, после изучения общих основ педагогики, теории обучения с практикумом по педагогическим технологиям, теории и методики воспитания, социальной психологии, психологии развития и педагогической психологии, социальной педагогики теорий и концепций социальной педагогики. Знания по данной учебной дисциплине будут дополняться рядом других практико-ориентированных дисциплин: методика работы социального педагога, методика работы социального педагога с семьей, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Краткое содержание дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа» (основные разделы и темы):

1. Социально-педагогическая характеристика детей, которых можно отнести к категории оставшиеся без попечения родителей

2. Причины сиротства

- Общая характеристика причин
- Лишение родительских прав

3. Попечение сирот в современных условиях

- Опекa и попечительство
- Социальное сиротство
- Приемная семья, временная приемная семья
- Учреждения интернатного типа (приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат)

- Альтернативные формы устройства детей-сирот

4. Специфика социализации ребенка в учреждении интернатного типа

5. Основные задачи учреждений интернатного типа. Роль социального педагога в их реализации

6. Подготовка воспитанников учреждений интернатного типа к самостоятельной жизни

- Методы и формы работы
- Социальная адаптация и дезадаптация выпускника детского дома
- «Постинтернатный шок», трудности самостоятельной жизни

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика дополнительного образования»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогика дополнительного образования» является совершенствование теоретико-методологической компетентности студента в области дополнительного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формировать целостное педагогическое знание о сущности системы дополнительного образования, ее современной концепции;
- 2) организовывать овладение нормативно-правовым обеспечением дополнительного образования в Российской Федерации;
- 3) способствовать овладению студентами умением организации педагогического процесса в системе дополнительного образования;
- 4) содействовать формированию исследовательской позиции будущего педагога в решении профессиональных социально-педагогических задач;
- 5) организовывать формирование представлений о деятельности детских и молодежных общественных организаций;
- 6) способствовать становлению индивидуализированной концепции педагогического знания;
- 7) совершенствование научно-методической, социально-методической, воспитательной, культурно-просветительской и коррекционно-развивающей функций деятельности социального педагога.

2. Место дисциплины «Педагогика дополнительного образования» в структуре ООП бакалавриата.

Особое место в профессиональной деятельности социального педагога занимает организация дополнительного образования как сферы раскрытия возможностей ребенка на разных этапах возрастного развития. Курс дает базисные теоретические знания в области педагогики дополнительного образования, позволяющих совершенствовать общепрофессиональную и предметную компетентность специалиста. В практической деятельности социальный педагог довольно часто сотрудничает с педагогами детских объединений в вопросах оказания социально-педагогической поддержки ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. В настоящее время возможности учреждений дополнительного образования в решении подобных проблем используются лишь частично. Данный курс позволяет не только расширить возможности профессиональной деятельности будущих социальных педагогов, но и подготовить студентов к практической социально-педагогической работе в сфере дополнительного образования.

Отбор учебного материала обусловлен ведущими принципами развития высшего профессионального педагогического образования:

- принципом гуманизации, обуславливающим диалогичность учебного материала, ориентирующих студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций;
- принципом системности, обеспечивающем раскрытие содержания программы в контексте системного подхода к процессу обучения;
- принципом вариативности, детерминирующей возможность свободы в выборе студентами и преподавателями содержания и форм организации обучения;
- принципом регионализации, основанном на необходимости отражения в содержании курса специфики региональной политики в области образования;
- принципом практико-ориентированности (технологичности), направленном на реализацию методологической взаимосвязи науки и практики;
- принципом активности обучаемых, реализуемой путем использования в процессе подготовки студентов активных методов и форм обучения, заданий творческого характера для самостоятельной работы.

Курс является одной из нескольких дисциплин, завершающих подготовку студентов по профилю «Психология и социальная педагогика». В связи с этим достаточно важным является активизация межпредметных связей с дисциплинами гуманитарного и профессионального циклов. Особое внимание уделяется таким предметам, как общие основы педагогики, теория обучения, теория и методика воспитания, педагогические технологии, социальная педагогика, методика и технология работы социального педагога, управление социальными системами, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса и др.

3. Краткое содержание дисциплины «Педагогика дополнительного образования».

Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования.

История внешкольного дополнительного образования в России.

Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования.

Содержание, методы, средства и формы дополнительного образования детей.

Образовательная программа в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях, по месту жительства, в семье, в учреждениях дополнительного образования.

Деятельность детских и молодежных общественных организаций.

Управление системой дополнительного образования в России.

Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.

Педагогические кадры системы дополнительного образования.

Педагогические технологии в дополнительном образовании.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология здоровья с практикумом»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология здоровья с практикумом» является становление профессиональной компетентности будущего социального педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений при помощи методов и приемов педагогики и психологии здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области педагогики и психологии здоровья;
- формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению здоровья, здоровьесбережения и здоровьесоздания;
- выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины и применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины «Педагогика и психология здоровья с практикумом» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Педагогика и психология здоровья с практикумом» входит в дисциплины по выбору профессионального цикла и изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах.

Здоровье детей – многомерный динамический процесс приспособления к меняющимся условиям окружающей среды. Идеального здоровья и абсолютно здорового ребенка не бывает, так как организм, сталкиваясь с биологическими, психологическими и социальными факторами окружающего мира, подвергается непредвиденным воздействиям, которые усложняют адаптационные процессы и могут оказаться роковыми как для здоровья отдельного ребенка, так и целого коллектива.

Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический, так и практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Педагогика и психология здоровья с практикумом» изучается после «Общей и экспериментальной психологии с практикумом», «Психологии развития», «Социальной психологии» и «Педагогической психологии» предваряет изучение студентами дисциплины «Методика работы социального педагога с семьей», ряда дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных изучению педагогических дисциплин, разделов методики и технологии работы социального педагога. Дисциплина связана также с прохождением практики.

3. Краткое содержание дисциплины «Педагогика и психология здоровья с практикумом»

- Теоретические и методологические основы педагогики и психологии здоровья.

- Философия здоровья человека и валеологический статус образовательных систем.
- Цели, задачи и функциональные компоненты валеологически оптимальной социально-педагогической деятельности.
- Культура здоровья.
- Организация здоровьесберегающей среды в приюте, детском доме, общеобразовательной школе.
- Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика домашнего воспитания с практикумом»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика домашнего воспитания с практикумом» является становление профессиональной компетентности будущего социального педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений при помощи методов и приемов психологии и педагогики домашнего воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области психологии и педагогики домашнего воспитания;
- формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению особенностей организации и подходов домашнего воспитания;
- выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины и применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины «Психология и педагогика домашнего воспитания с практикумом» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Психология и педагогика домашнего воспитания с практикумом» входит в дисциплины по выбору профессионального цикла и изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах.

Семейная жизнь и домашнее воспитание - сложные предметы научного исследования, поскольку зачастую представляют собой «тайну за семью печатями», в которую люди неохотно впускают посторонних, в том числе и исследователей. Исследование семьи требует разработки и применения, наряду с традиционными, иных методов, чем те, которые активно и достаточно результативно используются в педагогике при изучении воспитательно-образовательного процесса в детском саду, школе, колледже, вузе.

В отечественной и зарубежной педагогике имеется немало работ, заложивших теоретические основы семейной педагогики. Но становление семейной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания началось сравнительно недавно. В связи с этим определены ее объект и предмет изучения. Объектом семейной педагогики является состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института. Предмет изучения - сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка.

Историю воспитания в семье определяет как домашнее (иногда - домашне-семейное) воспитание. При этом учитывается, что домашнее воспитание может осуществляться членами семьи, а также специально приглашенными, иногда профессионально подготовленными к воспитательной деятельности лицами (няня, бонна, гувернер и др.). В

современных условиях домашнее воспитание дополняется общественным: дети посещают дошкольное учреждение, прогулочную группу, студию, школу искусств, спортивную секцию и др.

Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический, так и практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Психология и педагогика домашнего воспитания с практикумом» изучается после «Общей и экспериментальной психологии с практикумом», «Психологии развития», «Социальной психологии» и «Педагогической психологии», «Методики работы социального педагога с семьей», и предваряет ряд дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных изучению разных направлений воспитания, разделов методики и технологии работы социального педагога.

3. Краткое содержание дисциплины «Психология и педагогика домашнего воспитания с практикумом»

- Семейная педагогика в отечественной и зарубежной теории и практике.
- Эволюция отношения к ребенку в разных культурах.
- Социально-психологическая характеристика современных родителей.
- Типология проблем семейного воспитания.
- Основные стратегии семейного воспитания: отечественный и зарубежный опыт.
- Теории личности в семейном воспитании. Развитие субъектности ребенка в семейном воспитании.
- Половое воспитание. Гражданское воспитание. Эстетическое и музыкальное воспитание. Экологическое воспитание. Этнокультурное воспитание.
- Профилактика девиантного поведения ребенка.
- Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде. Дети и деньги. Дети и сверстники.
- Развитие толерантности в семейном воспитании. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании. Формирование родительской позиции. Права родителей. Образование ребенка.
- Стратегия взаимодействия родителей с образовательным учреждением. Волонтерство родителей (зарубежный опыт).
- Отражение проблемы семейного воспитания в культуре и искусстве.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Вредные привычки и их профилактика»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Вредные привычки и их профилактика» является формирование профессиональных компетенций студентов в области знаний о профилактике вредных привычек несовершеннолетних и формировании здорового образа жизни.

2. Место дисциплины «Вредные привычки и их профилактика» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина знакомит студентов с особенностями профилактики вредных привычек несовершеннолетних; рассматривает систему профилактической работы в данном направлении.

Изучение данного курса требует установления межпредметных связей с «Социальной педагогикой», «Методикой работы социального педагога», «Профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Дисциплина находится в выборной части профессионального цикла и изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Краткое содержание дисциплины «Вредные привычки и их профилактика» (основные разделы и темы):

1. Общая характеристика вредных привычек несовершеннолетних
 - Основные понятия
 - Характеристика вредных привычек
 - Степень тяжести, последствия
2. Профилактика вредных привычек
 - Виды и формы профилактики
 - Учреждения, осуществляющие профилактическую работу

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности» является формирование общепрофессиональных компетенций в области различных видов изобразительной деятельности, организации изобразительной деятельности учащихся различных образовательных учреждений, учреждений социальной сферы и культуры.

Задачи изучения дисциплины

- обучить основам изобразительного искусства - рисунку, живописи, тематической и декоративной композиции;
- сформировать умение пользоваться изобразительно-выразительными средствами в рисунке, живописи, композиции.
- развивать эмоционально-эстетическое отношение к действительности, к произведениям искусства;
- развивать художественное мышление, творческое воображение, зрительную память, пространственные представления, изобразительно-творческие способности.

2. Место дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности» в структуре ООП бакалавриата.

Курс «Практикум по изобразительной деятельности» строится на основе компетенций, полученных студентами в ходе изучения различных разделов педагогики и психологии.

Дисциплина завершает подготовку бакалавров по профилю «Психология и социальная педагогика», входит в число предметов выборочной части профессионального цикла и изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Краткое содержание дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности» (основные разделы и темы)

1. Основы изобразительной грамоты по рисунку

- выполнение упражнений в различных техниках графическими материалами
- рисование с натуры условно-плоских и объемной формы предметов, групп предметов с передачей фактуры
- рисование предметов интерьера с одной или двумя точками схода с прорисовкой всех деталей
- пленэрные зарисовки элементов пейзажа
- выполнение набросков фигуры человека и животных

2. Теоретические основы цветоведения в живописи

- выполнение упражнений в различных техниках материалами живописи
- упражнение на получение одного цвета и оттенка путем смешивания красок

- рисование с натуры условно-плоских и объемной формы предметов, групп предметов с передачей фактуры

- изображение животных

- изображение элементов пейзажа

3. Техники выполнения заданий по изобразительному искусству

- выполнение рисунков в различных техниках (монотипия, граттаж, смешанная техника, процарапывание, оттиск, печатание, гризайль и др.)

3. Теоретические основы композиции

- выполнение эскизов, отражающих поиски наилучшего композиционного решения изображения группы предметов

- выполнение композиционных рисунков на темы из окружающей жизни

- выполнение композиций на темы сказок

4. Декоративное рисование

- стилизация форм природы

- составление узоров из нескольких элементов, ритмически располагая их в различной композиции (полоса, круг, квадрат и др.)

5. Декоративно-оформительская работа

- написание различных шрифтов

- творческая работа по созданию эскиза-эмблемы, значка, эскиза пригласительного билета

Аннотация рабочей программы дисциплины «Индивидуальное обучение и организация досуга в семье»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Индивидуальное обучение и организация досуга в семье» является становление профессиональной компетентности будущего социального педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений при помощи методов и приемов психологии и педагогики домашнего воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области индивидуального обучения;
- формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению особенностей организации и подходов к организации досуга в семье;
- выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины и применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины «Индивидуальное обучение и организация досуга в семье» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Индивидуальное обучение и организация досуга в семье» входит в дисциплины по выбору профессионального цикла и изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Семейная жизнь и домашнее воспитание - сложные предметы научного исследования, поскольку зачастую представляют собой «тайну за семью печатями», в которую люди неохотно впускают посторонних, в том числе и исследователей. Исследование семьи требует разработки и применения, наряду с традиционными, иных методов, чем те, которые активно и достаточно результативно используются в педагогике при изучении воспитательно-образовательного процесса в детском саду, школе, колледже, вузе.

В отечественной и зарубежной педагогике имеется немало работ, заложивших теоретические основы семейной педагогики. Но становление семейной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания началось сравнительно недавно. В связи с этим определены ее объект и предмет изучения. Объектом семейной педагогики является состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института. Предмет изучения - сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка.

Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический, так и практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Индивидуальное обучение и организация досуга в семье» изучается после «Общей и экспериментальной психологии с практикумом», «Психологии развития», «Социальной психологии» и «Педагогической психологии»,

«Методики работы социального педагога с семьей», и предваряет ряд дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных изучению разных направлений воспитания, разделов методики и технологии работы социального педагога.

3. Краткое содержание дисциплины «Индивидуальное обучение и организация досуга в семье»

- Специфика индивидуального обучения. История развития домашнего образования в России.

- Типология домашних педагогов (няня, гувернер, репетитор): основные характеристики. Формы получения образования. Экстернат.

- Зарубежный опыт домашнего образования. Основные технологии индивидуального обучения. Способы оптимизации усвоения учебного материала. Приемы оценивания достижений ребенка. Интернет-технологии в индивидуальном обучении. Технология обучения самообразовательной деятельности.

- Дискуссия о раннем развитии. Способы адаптации ребенка к образовательной деятельности. Способы укрепления здоровья ребенка. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

- Организация досуга ребенка. Организация детских праздников. Основы театральной педагогики. Детская субкультура. Основы музейной педагогики. Основы ручного труда. Способы привлечения других членов семьи к образованию ребенка.

- Проектирование образовательной среды. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка. Проблема выбора образовательного учреждения для ребенка: детского сада, секции, кружка.

- Отражение проблем обучения детей в культуре и искусстве.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Средства и системы оздоровления»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Средства и системы оздоровления» является становление профессиональной компетентности будущего социального педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений при помощи методов и приемов педагогики и психологии здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области педагогики и психологии здоровья;
- формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению средств и систем оздоровления;
- выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины и применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины «Средства и системы оздоровления» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Средства и системы оздоровления» входит в дисциплины по выбору профессионального цикла и изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Здоровье детей – многомерный динамический процесс приспособления к меняющимся условиям окружающей среды. Идеального здоровья и абсолютно здорового ребенка не бывает, так как организм, сталкиваясь с биологическими, психологическими и социальными факторами окружающего мира, подвергается непредвиденным воздействиям, которые усложняют адаптационные процессы и могут оказаться роковыми как для здоровья отдельного ребенка, так и целого коллектива.

Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический, так и практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Средства и системы оздоровления» изучается после «Общей и экспериментальной психологии с практикумом», «Психологии развития», «Социальной психологии» и «Педагогической психологии» предваряет изучение студентами дисциплины «Методика работы социального педагога с семьей», ряда дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных изучению педагогических дисциплин, разделов методики и технологии работы социального педагога. Дисциплина связана также с прохождением практики.

3. Краткое содержание дисциплины «Средства и системы оздоровления»

- Влияние природных факторов (солнце, вода, воздух) на организм человека. Понятие о фитопрофилактике и фитотерапии. Физиопрофилактика. Средства физиопрофилактики. Понятие о ЛФК и массаже. Механизмы лечебного действия, физических, физических упражнений. Формы АФК.

Двигательные режимы. Частные методики АФК. Механизм действия массажных приемов на организм. Понятие об общем и местном массаже. Приемы массажа, показания и противопоказания к его проведению. Оздоровительные системы. История возникновения традиционных и нетрадиционных систем оздоровления.

- Основные направления и сущность оздоровительной работы. Культура здоровья – базовый компонент оздоровительной работы. Создание здоровьесберегающей среды как условие развития человека. Валеологическое сопровождение возрастосообразной жизнедеятельности детей и подростков. Принципы построения индивидуальных оздоровительных программ. Содержание оздоровительной работы и методика ее проектирования в образовательных учреждениях разных типов. Цели, содержание и особенности функционирования оздоровительных центров; критерии их эффективности. Нормативно-правовые регулятивы оздоровительной работы. Сотрудничество педагогов с семьей в организации здоровьесберегающей жизнедеятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по технологии»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Практикум по технологии» является формирование профессиональных компетенций в области практической работы с различными материалами для выполнения творческих работ и организации практической деятельности учащихся.

Задачи изучения дисциплины.

Познакомить с особенностью методов, приемов, техник ручного труда, технологическими особенностями обработки разных материалов;

Сформировать умение пользоваться изобразительно-выразительными средствами в аппликации, лепке

Обучить основам композиции и художественного конструирования

Познакомить с приемами и правилами безопасной работы с ручными инструментами.

Способствовать развитию художественно-творческих способностей

2. Место дисциплины «Практикум по технологии» в структуре ООП бакалавриата.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Культурология», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Дошкольная педагогика», различных разделов педагогики и психологии.

Освоение дисциплины «Практикум по технологии» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики студентов.

3. Краткое содержание дисциплины «Практикум по технологии».

Аппликация как вид изобразительной деятельности.

Выполнение предметных, сюжетных и декоративных заданий по аппликации. Многослойное и симметричное вырезывание. Коллективные работы по аппликации.

Лепка как вид изобразительной деятельности.

Выполнение упражнений в различных техниках (выщипывание, раскатывание, скатывание, расплющивание, пластическая лепка). Предметная лепка. Сюжетная лепка. Декоративная лепка. Выполнение рельефного и контррельефного изображения на пластинах. Коллективная работа по лепке.

Конструирование как вид изобразительной деятельности.

Создание построек из строительного материала. Конструирование из различных видов конструкторов. Разные виды конструктивных занятий: по образцу, по показу, по чертежу, по рисунку, по условиям, по предложенной теме, по замыслу.

Художественный ручной труд.

Выполнение поделок из бумаги, картона. Получение различных форм из бумаги методом сминания, обрывания, выгибания. Декупаж. Искусство оригами.

Выполнение поделок из природного материала.

Выполнение поделок из бросового материала. Способы обработки фольги, пластилина, пенопласта, проволоки, поролона и др.

Обработка ткани: резание, получение бахромы. Обучение шитью. Изонить.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии сотрудничества социального педагога с родителями»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Технологии сотрудничества социального педагога с родителями» является создание условий для формирования у студентов профессиональной компетенции в области применения технологий сотрудничества педагога с родителями.

2. Место дисциплины «Технологии сотрудничества социального педагога с родителями» в структуре ООП бакалавриата: дисциплина находится в выборной части профессионального цикла и раскрывает особенности технологий сотрудничества социального педагога с родителями, носит практико-ориентированный характер. Дисциплина изучается на 3 курсе, одновременно с методикой работы социального педагога, после изучения социальной педагогики теорий и концепций социальной педагогики, общих основ педагогики, теории обучения с практикумом по педагогическим технологиям, теории и методики воспитания, социальной психологии, психологии развития и педагогической психологии. Знания по данной учебной дисциплине будут дополняться рядом других практико-ориентированных дисциплин: поддержка и сопровождение участников образовательного процесса, методика работы социального педагога с семьей.

3. Краткое содержание дисциплины «Технологии сотрудничества социального педагога с родителями» (основные разделы и темы):

1. Психолого-педагогическая характеристика технологий сотрудничества социального педагога с родителями

2. Формы работы социального педагога с родителями

- Индивидуальные
- Групповые
- Коллективные
- Наглядно-информационные

3. Практикум по сотрудничеству социального педагога с родителями

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы обучения здоровому образу жизни»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методы обучения здоровому образу жизни» является становление профессиональной компетентности будущего социального педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений при помощи методов и приемов педагогики и психологии здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области педагогики и психологии здоровья;
- формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению методов обучения здоровому образу жизни;
- выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины и применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины «Методы обучения здоровому образу жизни» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Методы обучения здоровому образу жизни» входит в дисциплины по выбору профессионального цикла и изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Здоровье детей – многомерный динамический процесс приспособления к меняющимся условиям окружающей среды. Идеального здоровья и абсолютно здорового ребенка не бывает, так как организм, сталкиваясь с биологическими, психологическими и социальными факторами окружающего мира, подвергается непредвиденным воздействиям, которые усложняют адаптационные процессы и могут оказаться роковыми как для здоровья отдельного ребенка, так и целого коллектива.

Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический, так и практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Методы обучения здоровому образу жизни» изучается после «Общей и экспериментальной психологии с практикумом», «Психологии развития», «Социальной психологии» и «Педагогической психологии» предваряет изучение студентами дисциплины «Методика работы социального педагога с семьей», ряда дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных изучению педагогических дисциплин, разделов методики и технологии работы социального педагога. Дисциплина связана также с прохождением практики.

3. Краткое содержание дисциплины «Методы обучения здоровому образу жизни»

- Цели, задачи и методические подходы к обучению здоровому образу жизни.

- Содержательные основы культуры здоровья. Создание системы теоретических знаний о здоровье и здоровом образе жизни.
- Анализ программ валеологического образования. Формы и методы обучения здоровому образу жизни и условия их эффективности. Использование игровых и моделирующих ситуаций.
- Методология обучения культуре здорового образа жизни на основе учета базовых потребностей. Организация самостоятельной работы и самообразования.
- Методики валеологического самоанализа. Особенности построения обратной связи в обучении здоровому образу жизни.
- Педагогическое проектирование учебных занятий. Роль методики как учебной дисциплины в формировании валеологического компонента педагогической деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по туризму»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Практикум по туризму» является создание условий для формирования у студентов профессиональной компетенции в области рациональной организации свободного времени учащихся с учетом их интересов и потребностей; в области создания социокультурной среды образовательного учреждения.

2. Место дисциплины «Практикум по туризму» в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина завершает подготовку бакалавров по профилю «Психология и социальная педагогика» и является выборным курсом профессионального цикла. Освоение курса позволит овладеть умением рационально организовывать свободное время учащихся в образовательном учреждении. В связи с этим, необходимо в процессе изучения дисциплины установить межпредметные связи с такими курсами, как «Социальное воспитание в образовательных учреждениях», «Педагогика дополнительного образования», «Организация культурно-просветительской деятельности», «Досуговедение» и др.

3. Краткое содержание дисциплины «Практикум по туризму».

История развития туризма.

Основные понятия и определения туризма как сферы деятельности.

Виды туристских организаций.

Мотивация туризма и путешествий.

Виды, средства, методы и формы туристской деятельности

Туризм как форма досуговой деятельности школьника.

Организация туристского объединения в образовательном учреждении.

Специфика организации деятельности детского туристского объединения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теории и технологии дошкольного образования»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Теории и технологии дошкольного образования» является становление профессиональной компетентности будущего социального педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений при помощи теорий и технологий дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области дошкольного образования;
- формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению теорий и технологий дошкольного образования;
- выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины и применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины «Теории и технологии дошкольного образования» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Теории и технологии дошкольного образования» входит в дисциплины по выбору профессионального цикла и изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический, так и практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Теории и технологии дошкольного образования» изучается после «Общей и экспериментальной психологии с практикумом», «Психологии развития», «Социальной психологии» и «Педагогической психологии» предваряет изучение студентами дисциплины «Методика работы социального педагога с семьей», ряда дисциплин из выборной части профессионального цикла, посвященных изучению педагогических дисциплин, разделов методики и технологии работы социального педагога. Дисциплина связана также с прохождением практики.

3. Краткое содержание дисциплины «Теории и технологии дошкольного образования»

- Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса.
- Современные педагогические технологии дошкольного образования.
- Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по физическому развитию; развитию речи ребенка; развитию математических представлений; художественному развитию средствами разных видов искусств; экологическому образованию детей.

- Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования.

- Мониторинг образовательного процесса детского сада.

- Социокультурные достижения ребенка-дошкольника.

- Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.

- Профессиональная компетентность педагога в области теорий и технологий дошкольного образования. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика решения социально-педагогических задач»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика решения социально-педагогических задач» является освоение системы социально-педагогических знаний по решению основных проблем клиента.

2. Место дисциплины «Методика решения социально-педагогических задач» в структуре ООП бакалавриата: курс является дисциплиной по выбору, раскрывающей алгоритмы деятельности социального педагога в процессе решения проблем клиента. Курс является практико-ориентированным и способствует применению полученных знаний на новом уровне. Дисциплина изучается после методики работы социального педагога, социальной педагогики, теорий и концепций социальной педагогики, общих основ педагогики, теории обучения с практикумом по педагогическим технологиям, теории и методики воспитания, социальной психологии, психологии развития и педагогической психологии.

3. Краткое содержание дисциплины «Методика решения социально-педагогических задач» (основные разделы и темы):

1. Алгоритмы решения социально-педагогических задач

- Изучение имеющихся алгоритмов (схем) решения социально-педагогических задач

- Составление собственных алгоритмов, программ выхода из трудной жизненной ситуации

- Учет специфики возрастного подхода в процессе решения социально-педагогических задач, составление возрастосообразного маршрута

2. Поддержка, помощь, сопровождение в процессе решения проблем ребенка

3. Практикум по решению социально-педагогических задач

Аннотация рабочей программы дисциплины «Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей» является освоение системы построения индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка в трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины «Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей» в структуре ООП бакалавриата: дисциплина является дисциплиной по выбору, раскрывающей алгоритмы деятельности социального педагога в составлении индивидуальных маршрутов сопровождения детей. Курс является практико-ориентированным и способствует применению полученных знаний на новом уровне. Дисциплина изучается после методики работы социального педагога, социальной педагогики, теорий и концепций социальной педагогики, общих основ педагогики, теории обучения с практикумом по педагогическим технологиям, теории и методики воспитания, социальной психологии, психологии развития и педагогической психологии.

3. Краткое содержание дисциплины «Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей» (основные разделы и темы):

1. Поддержка, помощь, сопровождение в процессе решения проблем ребенка

2. Алгоритмы составления индивидуальных маршрутов сопровождения

- Изучение имеющихся алгоритмов (схем) составления индивидуальных маршрутов сопровождения

- Составление собственных алгоритмов, программ сопровождения ребенка

- Учет специфики возрастного подхода, составление возрастосообразного маршрута сопровождения ребенка

3. Практикум по составлению индивидуальных маршрутов сопровождения

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектная и инновационная деятельность»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Проектная и инновационная деятельность» является развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения теории и практики проектирования при организации социально ценной деятельности участников образовательного процесса, а также при решении проблем детства.

2. Место дисциплины «Проектная и инновационная деятельность» в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к факультативной части профессионального цикла и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

В основе отбора содержания и выбора логики построения курса лежат следующие принципы: научности, культуросообразности, взаимосвязи между отдельными дисциплинами, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности, воспитывающего характера обучения, доступности обучения (соответствия возрастным возможностям обучающихся). Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

Успешность освоения содержания курса зависит от установления межпредметных связей с такими дисциплинами, как: «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Основы научно-исследовательской работы», «Социальная педагогика» и др.

Сформированные в ходе изучения данного курса компетенции применяются студентами в ходе прохождения педагогических практик и научно-исследовательской работы.

3. Краткое содержание дисциплины «Проектная и инновационная деятельность».

Методология инновационной и проектной деятельности в сфере образования.

Инновационные технологии в образовании.

Основы методологии планирования, управления и оценивания проектов, программ, грантов.

Логико-структурная матрица проекта: понятие логико-структурной матрицы проекта. Логическая структура.

Технологические особенности разработки проекта, информационные материалы. Структура проекта и алгоритм его разработки.

Технологии создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Деятельность общественных объединений в Архангельской области»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Деятельность общественных объединений в Архангельской области»: дать базовые знания о детском движении как социальной реальности, детских общественных организациях как форме детского движения, субъекте воспитательного пространства социума; познакомить с опытом их функционирования; сориентировать студентов в современной ситуации развития и деятельности детских общественных объединений в России и в регионе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомить с основными этапами развития детского движения.
2. Выявить закономерности и противоречия современного состояния этого явления.
3. Определить особенности деятельности детских общественных объединений в Архангельской области.
4. Обосновать специфический социально-педагогический потенциал детских и молодежных общественных организаций.
5. Определить методы, средства их эффективной реализации в социальном воспитании современного подрастающего поколения и гуманизации общества совместными усилиями детей и взрослых.
6. Обратить внимание на роль детских общественных организаций в становлении новой социальной позиции ребенка - юного гражданина, субъекта самосовершенствования и преобразователя окружающей жизни.
7. Уделить особое внимание становлению нового типа педагога в деятельности детских и молодежных общественных организаций.

2. Место дисциплины «Деятельность общественных объединений в Архангельской области» в структуре ООП бакалавриата.

Детские общественные организации, находящиеся под влиянием умелых педагогов, являются ничем не заменимой воспитательной силой. Многомерность детской общественной организации как социокультурного пространства – пространства системы отношений и взаимоотношений личности – в том, что она одновременно выступает пространством прав, свобод и обязанностей, культуры и традиций, созидательной деятельности. Проблема подготовки специалистов в данной области стала актуальной в связи с происходящими в обществе различного рода кризисными процессами и возникшей в связи с этим необходимостью создания эффективной системы социальной защиты детства. Сегодня остро встает проблема социального воспитания подрастающего поколения. Поэтому одной из важнейших проблем науки и практики, в настоящее время, является подготовка специалистов для социальной сферы.

В ходе овладения содержанием курса студенты рассматривают основные этапы развития детского движения в России, за рубежом; выявляют

закономерности и противоречия современного состояния этого явления, изучают особенности деятельности детских общественных объединений в Архангельской области.

Дисциплина «Деятельность детских общественных объединений в Архангельской области» представляет собой совокупность социогуманитарных знаний, которые обеспечивают профессиональную базу в системе подготовки социальных педагогов, развивают устойчивый образовательный интерес, задает гражданскую позицию. Изучение дисциплины предполагает использование знаний, полученных студентами при изучении отечественной истории, психологии, общие основы педагогики.

3. Краткое содержание дисциплины «Деятельность общественных объединений в Архангельской области».

Детское движение как социальное явление.

Основные этапы становления и развития форм детского движения.

Скаутинг как структура детского движения.

Пионерская организация как феномен детского движения.

Многообразие форм детской общественной активности в современных условиях.

Федеральные детские программы.

Подходы к классификации содержания и форм деятельности детских объединений.

Деятельность ассоциации исследователей детского движения.

Программа развития детского движения в Архангельской области.

Перспективы развития деятельности детских общественных объединений в регионе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является содействие формированию у бакалавра общекультурной компетенции в области использования методов физического воспитания и укрепления здоровья как своего собственного, так и здоровья учащихся различных образовательных учреждений, учреждений социальной сферы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина располагается в базовой части цикла физическая культура и изучается студентами на протяжении 3 курсов. Освоение содержания дисциплины тесно связано с такими курсами, как «Анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности». В свою очередь, компетенции, сформированные у студентов при овладении содержанием предмета «Физическая культура», необходимы для успешного изучения следующих дисциплин: «Основы педиатрии и гигиены», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Средства и системы оздоровления» и др.

3. Краткое содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и контроль за состоянием своего организма.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: ознакомительная педагогическая практика, учебная практика инструктивно-методический лагерь, летняя педагогическая практика, социально-педагогическая практика в школе и производственная педагогическая практика на базе муниципальных общеобразовательных учреждений города Архангельска и Архангельской области, детских оздоровительных лагерях и летних пришкольных площадках, муниципальных социально-педагогических центрах города Архангельска.

4.4.2. Программа производственной практики.

Аннотация рабочей программы ознакомительной педагогической практики

1. Цели практики: знакомство студента со спецификой выбранной профессии и основными учреждениями и организациями, оказывающими психолого-педагогическую помощь, осуществляющими социальное воспитание.

2. Задачи «Ознакомительной педагогической практики»: знакомство студентов с учреждениями и организациями города, с которыми взаимодействует и сотрудничает социальный педагог; развитие профессионально важных качеств социального педагога; формирование умения выстраивать межличностное взаимодействие; формирование мотивации.

3. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Данная практика проводится после изучения введения в педагогическую деятельность. Позволяет на практическом уровне изучить не только деятельность социального педагога, но и учреждения, с которыми и где ему предстоит работать, изучить специфику данных учреждений, познакомиться со специалистами, получить определенный опыт общения и взаимодействия. Готовит данный вид практики к изучению таких предметов, как социальная педагогика, теория и концепции социальной педагогики, методики работы социального педагога и ряда других. Практика позволяет наглядно проиллюстрировать не только те учреждения и специалистов, с которыми взаимодействует социальный педагог, но и те учреждения, в которых он может работать, тем самым, продолжая специализацию и профессиональную ориентацию студентов.

4. Краткое содержание практики.

В процессе практики планируется посещение и анализ деятельности следующих учреждений:

- Общеобразовательная школа;
- Социальный центр для несовершеннолетних;
- Центр социальной защиты населения;
- Инспекция по делам несовершеннолетних;
- Комиссия по делам несовершеннолетних;
- Учреждение дополнительного образования;
- Дошкольное образовательное учреждение.

Аннотация рабочей программы учебной практики. Инструктивно-методический лагерь

1. Цели практики: знакомство студента с особенностями работы в детском оздоровительном лагере.

2. Задачи «Учебной практики. Инструктивно-методический лагерь»: формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми в ДОЛ; углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений в решении конкретных социально-педагогических проблем в деятельности вожатого в ДОЛ; выявление ценностно-смысловой, личностной, управленческой и методической готовности студентов к деятельности в детском оздоровительном лагере; актуализация в педагогическом сознании студентов позитивных представлений о профессиональной значимости, социальном статусе и педагогической роли вожатого.

3. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Данная практика проводится после изучения введения в педагогическую деятельность, теории и методики воспитания, досуговедения и направлена на подготовку студентов к прохождению летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях, к формированию нового взгляда на профессию социального педагога как организатора досуговой деятельности детей.

4. Краткое содержание практики.

1. Философия и педагогика каникул
2. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и молодежи
3. Модели организации летнего отдыха
4. Слагаемые успеха лагерной смены - концептуальная, содержательная, инструментальная, кадровая модели смены
5. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива
6. Игра и праздник как важнейшие составляющие образовательно-воспитательного процесса в ДОЛ
7. Психолого-педагогические основы профессиональной культуры вожатого. Формирование личностной готовности к работе с детьми в условиях ДОЛ. «Миссия вожатого»
8. Принципы и методы планирования работы вожатого
9. Игровой блок «Общелагерное и отрядное знакомство»
10. Методика разработки сценарного плана мероприятия
11. Методика организации и проведения отрядных дел

12. Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ

13. Игровой практикум

14. Работа вожатого с отрядом в условиях плохой погоды

15. Оформительский практикум

16. Музыкальный практикум

17. Танцевальный практикум

18. Методика организации подвижных игр

Аннотация рабочей программы летней педагогической практики

1. Цели практики: знакомство студента с особенностями организации социально значимой деятельности для детей в летний период во время отдыха.

2. Задачи «Летней педагогической практики»: получение навыков организации и планирования жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря; углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в условиях самостоятельной работы оздоровительного лагеря с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками; освоение методики анализа и самоанализа в деятельности вожатого, педагога-воспитателя; приобретение опыта деятельности члена педагогического коллектива оздоровительного учреждения; знакомство с опытом воспитательной и оздоровительной работы с детьми членов педагогического коллектива.

3. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Данная практика проводится после изучения введения в педагогическую деятельность, теории и методики воспитания, досуговедения и инструктивно-методического лагеря. Позволяет проявить себя в организации культурно-досуговой, просветительской деятельности с разновозрастным составом детей, максимально учитывая их потребности и возможности в новых для ребенка условиях

4. Краткое содержание практики.

1. Сбор информации о ДОЛ, детях, педагогическом коллективе.
2. Адаптация к жизни ДОЛ, создание временного детского коллектива.
3. Планирование деятельности на период смены.
4. Организация и проведение воспитательных мероприятий.
5. Наблюдение за детьми, развитием их взаимоотношений.
6. Методическая работа в педагогическом коллективе.

Аннотация рабочей программы социально-педагогической практики в школе

1. Цели практики: овладение особенностями работы в общеобразовательном учреждении (школе).

2. Задачи «Социально-педагогической практики в школе»: ознакомление с содержанием работы и особенностями психолого-педагогической профессиональной деятельности социального педагога в школе; формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании; овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания; ознакомление с коррекционными (профилактическими) технологиями работы с детьми «группы риска»; знакомство с особенностями работы классного руководителя в условиях школы; исследование межличностных отношений, психологического климата учебной группы.

3. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Данная практика проводится после изучения социальной педагогики, теории и концепций социальной педагогики, одновременно с изучением социального воспитания в образовательных учреждениях и методикой работы социального педагога, что позволяет сформированные умения отработать на практике в конкретном образовательном учреждении (школе) и увидеть связь и необходимость теоретического материала с практическим его применением.

4. Краткое содержание практики.

1. Организационно-правовая основа деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении

2. Работа социального педагога с классным коллективом, с детьми «группы риска»

3. Работа социального педагога с семьёй

Аннотация рабочей программы производственной педагогической практики

1. Цели практики: совершенствование комплекса профессиональных умений в процессе самостоятельной работы.

2. Задачи «Производственной педагогической практики»: формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности; формирование важнейших практических навыков в различных видах социально-педагогической и психологической работы с ребёнком, подростком и семьёй.

3. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Данная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре и способствует совершенствованию сформированных ранее компетенций, готовит студента к итоговой государственной аттестации. Практикант осваивает функциональные обязанности социального педагога в базовом учреждении и приобретает начальный профессиональный опыт, закрепляет нормы и правила этического кодекса будущего социального педагога, формируя индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Происходит развитие устойчивого интереса к научно-исследовательской работе в рамках своей профессиональной деятельности.

4. Краткое содержание практики.

1. Знакомство с социально-педагогическим учреждением или углубленное изучение особенностей деятельности учреждения

2. Знакомство с системой работы социального педагога по комплексному сопровождению ребенка или группы лиц, имеющих проблемы

3. Составление индивидуального плана работы.

4. Изучение и анализ технологий комплексного сопровождения детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации или группы риска в базовом учреждении.

5. Проектирование собственной профессиональной деятельности по решению вопросов развития и помощи конкретному ребенку (группе) или преобразования какого-либо объекта.

6. Помощь специалисту в его повседневной работе.

7. Анализ хода и обобщение результатов практики