



## **1. Общие положения.**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) специалитета, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (далее – Университет) по направлению подготовки 44.05.01 *Педагогика и психология девиантного поведения* и специализацией *Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска* представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, программы учебной и производственной практики и другие материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП специалитета по направлению подготовки 44.05.01 *Педагогика и психология девиантного поведения*:

- Федеральные законы Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22.08.1996 № 125-ФЗ);

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 № 71;

- Федеральный государственный стандарт по направлению подготовки 44.05.01 *Педагогика и психология девиантного поведения* высшего профессионального образования (специалитет), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «24» декабря 2010 г. № 2062;

- устав Университета.

1.3. Общая характеристика ОПОП:

1.3.1 цель (миссия) подготовки специалиста по направлению подготовки 44.05.01 *Педагогика и психология девиантного поведения* и специализацией «*Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска*» *формирование у выпускника личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной социально-педагогической и психолого-педагогической профессиональной деятельности с лицами девиантного поведения в различного вида образовательных*

*учреждениях, учреждениях социальной сферы, пенитенциарной системы, культуры и здравоохранения;*

*1.3.2 срок освоения ОПОП специалитета пять лет для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению; пять с половиной лет для заочной формы обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению.*

*1.3.3 трудоемкость ОПОП специалитета 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению.*

1.4. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности специалиста по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения и специализацией «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности специалистов включает: решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения, сопровождения детей и подростков группы риска, коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением, психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования; психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков, профилактике правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования, социальной защиты населения, правоохранительных органов и других учреждений и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении; психолого-педагогическое образование.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, профилактики социального неблагополучия семьи, правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий; факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: воспитательная (социально-педагогическая); диагностико-коррекционная;

экспертно-консультационная; научно-исследовательская; организационно-управленческая; педагогическая.

#### 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

В области воспитательной деятельности:

- программирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации;

- социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов;

- координация деятельности различных учреждений, организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи;

- коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной;

- формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности; разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков;

- организация досуга детей и подростков, формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска.

В области диагностико-коррекционной деятельности:

- разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

- мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения; установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи;

- выбор и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;

- коррекция состояний нервно-психической дезадаптации.

В области экспертно-консультационной деятельности:

- психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;

- консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, консультативная помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- психолого-педагогическое консультирование в области социальной и образовательной деятельности; индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации, личностного роста;

- консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, формирования в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата;

- консультирование по проблемам детей с отклонениями или задержками в развитии с целью профилактики их дезадаптации и девиантного поведения;

- осуществление социально-педагогической и психологической экспертиз нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, правил и норм охраны труда несовершеннолетних.

В области научно-исследовательской деятельности:

- проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

- разработка и внедрение практических рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы в сфере педагогики и психологии девиантного поведения.

В области организационно-управленческой деятельности:

- организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

- организация межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.

В области педагогической деятельности:

- преподавание психолого-педагогических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования;

- организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;

- осуществление правового воспитания.

3. Компетенции специалиста, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВПО.

3.1 В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-2);

- способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);

- способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

- способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и профессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);

- способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);

- способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);

- способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-10);

- способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11);

- способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности (ОК-12);
- способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);
- способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-14).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

в области **воспитательной (социально-педагогической) деятельности:**

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);
- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);
- способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);
- способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-7);

в области **диагностико-коррекционной деятельности:**

- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

- способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

- способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);



в области **экспертно-консультационной деятельности**:

- способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30);
- способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ПК-31);
- способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);
- способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);
- способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34);

в области **научно-исследовательской деятельности**:

- способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-35);
- способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);
- способностью формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37);

в области **организационно-управленческой деятельности**:

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-38);
- способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности (ПК-39);
- способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением (ПК-40);
- способностью выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе (ПК-41);

в области **педагогической деятельности**:

- способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);
- способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43);

- способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);
- способностью осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (ПК-45);

**дополнительные компетенции в области профессиональной деятельности:**

- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних (ПК-14);
- способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством (ПК-15);
- способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение, либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-16);
- способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению (ПК-17);
- способностью выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, либо в иные учреждения (ПК-18);
- способностью осуществлять подготовку материалов для рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, а также материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или законным

представителям мер воздействия, предусмотренным законодательством (ПК-20);

- способностью вносить в уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством (ПК-21);

- способностью выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними, либо в отношении них (ПК-22);

- способностью участвовать в расследовании по форме дознания преступлений, совершаемых несовершеннолетними (ПК-23);

- способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, ее анализу, оценке и эффективному использованию в интересах предупреждения, пресечения, расследования и раскрытия преступлений, совершаемых несовершеннолетними (ПК-24);

- способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-26).

В рамках реализации специализации «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» выпускник должен владеть следующими компетенциями:

- способностью использовать концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах (ПСК-4.1);

- способностью устанавливать основные признаки и виды девиантного поведения детей и подростков, факторы, условия и закономерности их развития (ПСК-4.2);

- способностью диагностировать признаки семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях (ПСК-4.3);

- способностью учитывать правовые и организационные основы психолого-педагогической и комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска (ПСК-4.4);

- способностью устанавливать контакт с детьми и подростками группы риска и формировать у них мотивацию к сотрудничеству (ПСК-4.5);

- способностью применять методы психолого-педагогической диагностики психосоциальных проблем и отклонений социального и личностного развития детей и подростков, признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми в семье (ПСК-4.6);

- способностью использовать методы анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития (ПСК-4.7);

- способностью планировать и реализовывать программы системного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска в целях их полноценной социальной адаптации и личностного развития (ПСК-4.8);

- способностью проводить психолого-педагогическую консультационную работу с детьми, подростками и их родителями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации (ПСК-4.9);
- способностью проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной и образовательной среды (ПСК-4.10);
- способностью организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска формирования девиантного поведения (ПСК-4.11);
- способностью применять методологию и методы составления программ и реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.12);
- способностью создавать социальную и образовательную поддерживающую среду для детей и подростков группы риска (ПСК-4.13).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП ВПО (приложение №1)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.05.01 *Педагогика и психология девиантного поведения* и специализацией *Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска*

В соответствии с п.39 Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) и ФГОС ВПО специалитета по направлению подготовки «*Педагогика и психология девиантного поведения*» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом специалиста с учетом его программы; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также *другими материалами.*

Календарный учебный график *(по шаблону «шахтинской» программы).*

4.2. Учебный план подготовки по направлению подготовки 44.05.01 *Педагогика и психология девиантного поведения* и специализацией *Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска* *(по шаблону «шахтинской» программы).*

Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются: развитие профессиональной компетентности специалиста посредством формирования языковой компетентности как обязательный компонента; владение основами разговорной речи (коммуникации, включая деловую и профессиональную) на иностранном языке не ниже уровня А2-В1 в соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля).

Задачи освоения дисциплины:

уметь пользоваться иностранным языком в личностной и профессиональной коммуникации;

уметь читать и понимать литературу на иностранном языке (общей и профессиональной тематики); работать с языковым материалом в интернете и с прессой;

уметь использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;

уметь решать коммуникативные задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий.

### 2. Место дисциплины «Иностранный язык» в структуре ООП.

В совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающего человека в разных гранях.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Иностранный язык».

Учеба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия.

Распорядок дня. Время. Основные виды работ по дому. Свободное время.

Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели.

Путешествие. Средства передвижения. Поездка. На вокзале. В аэропорту.

Посещение магазинов. Общественные места питания.

Город. Транспорт. Ориентация в городе. Осмотр города. Гостиницы.

Посещение магазина. Общественное питание.

Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявление о сдаче и наеме жилья. Общежитие. Проблема урбанизации. Сервировка и ее основные предметы. Продукты питания и блюда. Питание в семье. Семейный бюджет.

Немецкий / английский / норвежский / французский ландшафт. Население.

Государственное устройство. Города и достопримечательности.

Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи.

Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достоинства и недостатки систем образования.

Люди. Внешность. Характер. Одежда.

Проблемы в семье. Социальные проблемы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: ознакомление студентов с предметом философии, базовыми философскими категориями, формирование знаний об истории развития философии и основных философских концепциях.

### 2. Место дисциплины «Философия» в структуре ООП.

В совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающего человека в разных гранях.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Философия».

#### 1. Предмет философии, ее специфика. История философии.

Предмет и язык философии, ее специфика.

История философии.

#### 2. Онтология: проблема бытия в философии.

Проблема бытия в классической и постклассической философии.

#### 3. Эпистемология. Философия и методология науки.

Эпистемология.

Философия и методология науки.

#### 4. Философия и человек: философская антропология, философия культуры.

Философская антропология.

Философия культуры.

#### 5. Философия и общество: социальная философия, философия истории.

Социальная философия.

Философия истории.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются: формирование знаний в области истории, определяющими его рациональное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний в своей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными разделами мировой истории. В результате изучения дисциплины специалист должен иметь представление об основных исторических событиях, этапах эволюции российской государственности и ее институтов, социально-экономического развития, специфике модернизации, тенденциях внешней политики и изменениях геополитической ситуации.

### 2. Место дисциплины «История» в структуре ООП.

В совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающего человека в разных гранях.

### 3. Краткое содержание дисциплины «История».

1. Введение.

2. Традиционное общество России в контексте древней и средневековой истории.

3. Россия в условиях становления индустриального общества.

4. Советская Россия (окт. 1917 – 1991 гг.). Создание советской государственности.

5. Посткоммунистическая Россия (1991 – 2001 гг.). Провозглашение суверенитета Российской Федерации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются: удовлетворение информативно-познавательного интереса студентов в области морали, путем изучения главных разделов этического знания как практической философии, способствовать повышению их духовности и культуры.

### 2. Место дисциплины «Профессиональная этика» в структуре ООП.

В совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающего человека в разных гранях.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Профессиональная этика».

Предмет этики, ее структура. Эмос и этика в контексте истории. Происхождение морали. История этических учений основные проблемы теории морали. Своеобразие морального сознания, структура и функции морали. Нравственный поступок. Нравственная жизнь человека. Свобода и необходимость морального выбора, ответственность. Нравственная культура общества и личности. Внутренняя и внешняя культура. Мораль и нравственность в сфере профессиональных отношений. Специфика нравственных приоритетов в сфере личной жизни людей.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: является формирование у студентов основы безопасной жизнедеятельности путем изучения главных разделов БЖД.

Задачи дисциплины: дать знания о теоретических основах безопасности жизнедеятельности, о правовых, нормативно-технических и организационных основах обеспечения безопасности жизнедеятельности, законодательных основ российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) охраны окружающей природной среды; механизмах воздействия вредных и опасных факторов окружающей среды и способов защиты от их последствий; основах организации ГО и ее задачах; методах защиты от последствий ЧС военного и мирного времени.

### 2. Место дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в структуре ООП.

В совокупности дисциплин профессионального цикла, изучающего человека в разных гранях.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. ЧС природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Информатика и информационные технологии в профессиональной  
деятельности»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» являются: содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной, сопряженных с их применением.

2. Место дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» в структуре ООП.

В совокупности базовой части дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

3. Краткое содержание дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».

В дисциплине рассматриваются следующие основные аспекты: Информационная культура, информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии, аппаратные средства информационных технологий, интерактивность, мультимедиа, электронные образовательные ресурсы, локальные и глобальные компьютерные сети, программные средства общего назначения, сервисы информационных технологий.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» являются: формирование основы физиологического мышления путем изучения основных разделов анатомии и возрастной физиологии, гуманного отношения к детям.

### 2. Место дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» в структуре ООП.

В совокупности базовой части дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.
2. Регуляторные системы организма.
3. Моторные функции.
4. Сенсорные функции.
5. Висцеральные функции.
6. Психофизиология.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Ювенальная юридическая психология»**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Ювенальная юридическая психология» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста на основе владения содержанием и инструментарием ювенальной юридической психологии; формирование теоретических основ мировоззрения выпускника в области юридической психологии: знаний принципах, основных проблемах и методах ювенальной юридической психологии; формирование общепрофессиональных компетенций студентов в области психологических основ правового международного и отечественного законодательства в области прав и обязанностей несовершеннолетних.

### **2. Место дисциплины «Ювенальная юридическая психология» в структуре ООП.**

Дисциплина «Ювенальная юридическая психология» входит в вариативную часть профессионального цикла и изучается в 6 семестре. Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический так и практический характер. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Ювенальная юридическая психология» базируется на изучении модулей «Психология», «Возрастная психология», «Практическая психология образования», а также модулей, посвященных изучению педагогических и юридических дисциплин, рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла. Данный модуль связан также с прохождением практики в правоохранительной сфере.

### **3. Краткое содержание дисциплины «Ювенальная юридическая психология».**

История создания ювенального права и ювенальной психологии, их основные понятия и источники. Психологические особенности и психологические проблемы детей и подростков в юридически значимых ситуациях.

Ювенальная психология несовершеннолетних: понятия, концепции и теории. Психология личности и деятельности в аспекте ювенальной юридической психологии. Психология преступлений несовершеннолетних.

Формирование правосознания детей и подростков в социально нормативном направлении либо развитие асоциальных установок, факторы, влияющие на становление агрессивно-насильственных тенденций и дисоциального поведения у подростков, проблемы судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших, профилактика правонарушений детей и подростков, воспитательные и реабилитационные меры, применяемые по отношению к тем из них, кто преступил закон.

Исследование формирования правосознания у детей и подростков, психологическое обоснование возрастных границ правоспособности,

дееспособности, ответственности; оптимальное построение правовых норм и создание условий для реализации подростками своих прав и обязанностей.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная политика»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социальная политика» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста на основе владения содержанием политической обстановки в социальной сфере России и региона.

### 2. Место дисциплины «Социальная политика» в структуре ООП.

Дисциплина «Социальная политика» входит в вариативную часть профессионального цикла. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Социальная политика» тесно связан с изучением модулей «Социальная педагогика», «Методика работы социального педагога», «Организация профессиональной деятельности специалиста».

### 3. Краткое содержание дисциплины «Социальная политика».

Теоретико-методологические основы социальной политики

Социальная структура общества (стратификация).

Особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере.

Негосударственные субъекты-институты социальной политики.

Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации на современном этапе.

Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.

Экономические и социально-трудовые основы социальной политики.

Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы

Государственная политика в образовании.

Стратегия и приоритеты развития здравоохранения.

Перспективные пути реформирования социальной защиты населения.

Современная культурная политика в России.

Инфраструктура, механизмы и институты формирования и реализации социальной политики.

Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.

Социально-экономическое положение детей.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» является формирование профессиональных компетенций в области коррекционной работы в социально-педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» в структуре ООП.

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» входит в вариативную часть профессионального цикла. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» тесно связана с изучением модулей «Педагогика», «Практическая психология образования», «Возрастная психология», «Социальная педагогика», «Методика работы социального педагога», «Организация профессиональной деятельности специалиста». Данный модуль связан также с прохождением практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

1. Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики

Предмет, задачи, цели и принципы коррекционной педагогики

Основные категории (понятия) коррекционной педагогики

Краткая характеристика концепций и теорий коррекционной педагогики и предметных областей

2. Норма и отклонение в развитии человека Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.

Сущностные характеристики понятий «норма», «отклонение», «дефект», «первичный и вторичный дефект», «комбинированные нарушения»

Основные характеристики разных категорий детей с нарушениями психического и физического развития

Причины возникновения комбинированных нарушений

3. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми с проблемами в развитии

Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений и их назначение. Нормативно-правовая база специального образования

Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности в массовой школе

Виды обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях массовой школы

Цели, задачи, принципы, содержание и методы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми с проблемами в развитии



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика работы с семьей»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика работы с семьей» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности специальных профессиональных компетенций в области практической социально-педагогической деятельности с семьей.

### 2. Место дисциплины «Методика работы с семьей» в структуре ООП.

Дисциплина «Методика работы с семьей» входит в базовую часть профессионального цикла. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана дисциплина «Методика работы с семьей» тесно связан с изучением модулей «Педагогика», «Социальная педагогика», «Методика работы социального педагога».

### 3. Краткое содержание дисциплины «Методика работы с семьей».

Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей

Семья и брак: общая характеристика

Этапы развития и функции семьи

Типы семей

Отношения в семье, сущность семейного воспитания

Методы работы социального педагога с семьей

Формы работы социального педагога с семьей

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»**

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Физическая культура» является содействие формированию у специалиста общекультурной компетенции в области использования методов физического воспитания и укрепления здоровья как своего собственного, так и здоровья учащихся различных образовательных учреждений, учреждений социальной сферы.

### 2. Место дисциплины «Физическая культура» в структуре ООП.

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части, изучается на 1, 2, 3 курсах.

### 3. Краткое содержание дисциплины «Физическая культура».

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и контроль за состоянием своего организма.

## **Аннотация рабочей программы «Модуль 1. Теория государства и права и конституционное право»**

### 1. Цели освоения модуля.

Целями освоения модуля «Теория государства и права и конституционное право» являются получение знаний в области теории государства и права и навыков практического применения норм конституционного права.

Задачи освоения дисциплины: передать необходимые знания в области правовой терминологии; основных нормативных актов конституционно-правовой сферы; способствовать формированию у студентов умения анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников; обучить применению правовых норм на практике.

### 2. Место модуля «Теория государства и права и конституционное право» в структуре ООП.

Модуль «Теория государства и права и конституционное право» входит в базовую часть профессионального цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также дисциплин общественного и социального цикла предыдущих курсов курса.

### 3. Краткое содержание модуля «Теория государства и права и конституционное право».

Раздел 1. Всеобщая история и история государства и права.

Раздел 2. Конституционное право России.

Раздел 3. Конституционное право зарубежных стран (дисциплина по выбору).

Раздел 4. Конституционное право субарктических государств (дисциплина по выбору).

Теория государства и права как наука. Понятие государства, его формы и признаки. Понятие права и его признаки. Источники права. Правоотношения. Правовое поведение. Юридическая ответственность. Правое государство. Социальное государство. Развитие государства и права в древнем мире. Средневековое государство и право. Государство и право в новое время. Развитие государства и права в новейшее время. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Федеративное устройство. Президент РФ. Федеральное собрание РФ. Правительство РФ. Судебная власть в РФ. Основы местного самоуправления в РФ. Конституционное право субарктических государств.

## **Аннотация рабочей программы «Модуль 2. Частное право»**

### 1. Цели освоения модуля.

Целями освоения модуля «Частное право» являются получение знаний в области гражданского, семейного и ювенального права и навыков практического применения правовых норм.

Задачи освоения модуля: передать необходимые основных нормативных актов частно-правовых отраслей сферы; способствовать формированию у студентов умения анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников; обучить применению правовых норм на практике.

### 2. Место модуля «Частное право» в структуре ООП.

Модуль «Частное право» входит в базовую часть профессионального цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также дисциплин общественного и социального цикла предыдущих курсов курса.

### 3. Краткое содержание модуля «Частное право».

Раздел 1. Гражданское право и гражданское процессуальное право.

Раздел 2. Семейное и ювенальное право.

Раздел 3. Правовое регулирование труда несовершеннолетних.

Гражданское право: предмет, метод, источники. Субъекты гражданских правоотношений. Вещное право. Обязательственное право. Сделки и их виды. Наследственное право. Авторское и патентное право. Семейное право: предмет, метод, система. Понятие брака, условия заключения и расторжения. Права и обязанности супругов. права и обязанности родителей и детей. Опекa и попечительство. Усыновление. Ювенальное право: предмет, метод, система. Права несовершеннолетних и их отражение в различных отраслях права. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних.

## **Аннотация рабочей программы «Модуль 3. Публичное право»**

### 1. Цели освоения модуля.

Целями освоения модуля «Публичное право» являются получение знаний в области административного, трудового, муниципального, международного, финансового права и права социального обеспечения; получения навыков практического применения правовых норм.

Задачи освоения модуля: передать необходимые основных нормативных актов публично-правовых отраслей сферы; способствовать формированию у студентов умения анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников; обучить применению правовых норм на практике.

### 2. Место модуля «Публичное право» в структуре ООП.

Модуль «Публичное право» входит в базовую часть профессионального цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, дисциплин общественного и социального цикла предыдущих курсов курса, модуля теория государства и права и конституционное право.

### 3. Краткое содержание модуля «Публичное право».

Раздел 1. Административное право.

Раздел 2. Трудовое право.

Раздел 3. Муниципальное право.

Раздел 4. Финансовое право.

Раздел 5. Международное право.

Раздел 6. Право социального обеспечения.

Административное право: предмет, метод, источники. Субъекты административных правоотношений. Административное правонарушение. Административная ответственность. Понятие трудового права. Субъекты трудовых правоотношений. Основания возникновения и прекращения трудовых правоотношений. Трудовой договор. Режим времени труда и отдыха. Дисциплина труда. Коллективные и индивидуальные трудовые споры. Международное публичное право: предмет, система. Субъекты международного права. Источник международного права. Международные правоотношения. ООН. Право международных договоров. Дипломатическое и консульское право. Право Европейского Союза. Финансовое право: предмет, метод, система. Бюджетное право. Бюджетный процесс. Налоговое право. Понятие и виды налогов. Понятие и источники права социального обеспечения. Конституция РФ о социальных правах граждан. Специальное законодательство – система федеральных законов, регулирующих отношения в области социальной защиты. Законодательство РФ о занятости. Общая характеристика пенсионного законодательства РФ.

## **Аннотация рабочей программы «Модуль 4. Уголовное право и уголовное судопроизводство»**

### 1. Цели освоения модуля.

Целями освоения модуля «Уголовное право и уголовное судопроизводство» являются получение знаний в области уголовного, уголовного процессуального права; получения навыков практического применения правовых норм, системы и функций правоохранительных органов, криминологии.

Задачи освоения модуля: передать необходимые знания нормативных актов уголовного права и уголовного процесса; знания структуры и функций правоохранительных органов; способствовать формированию у студентов умения анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников; обучить применению правовых норм на практике.

### 2. Место модуля «Уголовное право и уголовное судопроизводство» в структуре ООП.

Модуль «Уголовное право и уголовное судопроизводство» входит в базовую часть профессионального цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, дисциплин общественного и социального цикла предыдущих курсов курса, модуля теория государства и права и конституционное право.

### 3. Краткое содержание модуля «Уголовное право и уголовное судопроизводство».

Раздел 1. Уголовное право и процесс.

Раздел 2. Правоохранительные органы.

Раздел 3. Криминология.

Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Преступление. Понятие и признаки состава преступления. Категории преступлений. Понятие и элементы состава преступления. Состав преступления как единственное основание привлечения к уголовной ответственности. Квалификация преступления. Уголовная ответственность. Понятие и сущность. Уголовная ответственность и наказание. Особенности несовершеннолетних – общая характеристика. Уголовное наказание. Понятие, цели и виды. Особенности уголовных наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Понятие и структура особенной части уголовного права. Общая характеристика разделов особенной части уголовного закона. Преступления против жизни и здоровья, против собственности, против общественной безопасности. Понятие и характеристика отдельных составов. Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Проблемы привлечения к уголовной ответственности за данные преступления. Семья, материнство и детство как ценности, закрепленные в Конституции.

Понятие уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Участники уголовного процесса со стороны обвинения. Участники уголовного процесса со стороны защиты. Прочие участники уголовного процесса.

Несовершеннолетние граждане как участники уголовного процесса. Защита их прав и свобод в ходе производства по уголовному делу. Общая характеристика прав и обязанностей несовершеннолетнего потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, свидетеля. Органы правосудия. Система органов судебной власти. Принципы правосудия. Понятие и виды принципов правосудия. Их правовое закрепление. Принципы правосудия по гражданским, уголовным, административным делам – специфика их содержания. Прокуратура, полиция, министерство юстиции, таможня: структура, функции. Понятие криминологии и ее место в системе наук. Понятие преступности, ее оценка и показатели. Латентность преступности. Характеристика преступности несовершеннолетних. Личность несовершеннолетнего преступника. Социальная среда и преступное поведение несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

## **Аннотация рабочей программы «Модуль 5. Психология»**

### **1. Цели освоения модуля.**

Целью освоения модуля «Психология» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста на основе владения содержанием и инструментарием психологии; формирование теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования: знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах общей и педагогической психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки.

Задачи освоения модуля:

обеспечение роста психологической культуры и компетентности через: стимулирование студентов к выбору гуманистических возрастосообразных подходов к ребенку и образовательному процессу, создание условий для осмысления и анализа студентами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе; создание условий для освоения будущими педагогами базовых концептуальных позиций и теорий в области описания и объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека в процессе обучения и воспитания;

развитие познавательных ресурсов и возможностей будущих специалистов через: характеристику потенциальных возможностей и проблем психического развития и развития личности человека, формирование теоретической и практической готовности к диагностической и прогностической деятельности; анализ психологических оснований характеристик и классификаций различных педагогических концепций, явлений, процессов, состояний;

расширение и уточнение образа профессии, личности педагога и себя, как специалиста, формирование интереса к исследованиям в области психологии, прикладной деятельности специалиста в области образования в процессе решения профессиональных задач.

### **2. Место модуля «Психология» в структуре ООП.**

Модуль «Психология» входит в базовую часть профессионального цикла и изучается в 1-5 семестрах. Содержание дисциплины носит теоретико-методологический характер. Оно включает в себя необходимые для педагога знания об особенностях строения психики и закономерностях ее развития, закономерностях образовательного процесса, развивающих функциях обучения и воспитания. Модуль представлен двумя блоками: общая психология с диагностическим практикумом и педагогическая психология. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана модуль предваряет изучение студентами других психологических модулей (Модуль 6. Возрастная психология; Модуль 7. Практическая психология образования, Модуль 8. Социальная психология образования), а также модулей, посвященных изучению педагогических дисциплин, дисциплин, связанных с изучением



методики и технологии работы социального педагога, рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла. Модуль предполагает подготовку курсового проекта во втором семестре. Данный модуль связан также с прохождением практики (практика в образовательном учреждении) и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Краткое содержание модуля «Психология».

Раздел 1. Общая психология с диагностическим практикумом.

Предмет и проблемы психологии

Методы психологии. Эксперимент.

Эволюционное развитие психики

Деятельность и общение

Психологическая характеристика личности человека

Индивидуальные особенности личности

Познавательная сфера личности

Диагностический практикум по общей психологии

Раздел 2. Педагогическая психология.

Введение в педагогическую психологию

Психология обучения

Психология воспитания

Психология профессиональной деятельности и личности педагога

## **Аннотация рабочей программы «Модуль 6. Возрастная психология»**

### **1. Цели освоения модуля.**

Целью освоения модуля «Возрастная психология» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста на основе владения содержанием и инструментарием возрастной психологии и психологии развития; формирование теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования: знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах возрастной психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки.

Задачи освоения модуля:

обеспечение роста психологической культуры и компетентности через: стимулирование студентов к выбору гуманистических возрастосообразных подходов к ребенку и образовательному процессу, создание условий для освоения будущими педагогами базовых концептуальных позиций и теорий в области описания и объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза;

развитие познавательных ресурсов и возможностей будущих специалистов через: характеристику потенциальных возможностей и проблем психического развития и развития личности человека в каждый из возрастных периодов, формирование теоретической и практической готовности к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разных возрастов;

расширение и уточнение образа профессии, личности педагога и себя, как специалиста, формирование интереса к исследованиям в области психологии, прикладной деятельности специалиста в области образования в процессе решения профессиональных задач.

### **2. Место модуля «Возрастная психология» в структуре ООП.**

Модуль «Возрастная психология» входит в базовую часть профессионального цикла и изучается в 3-9 семестрах. Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический так и практический характер. Оно включает в себя необходимые для педагога знания об особенностях строения психики и закономерностях ее развития в онтогенезе. Модуль представлен двумя блоками: теоретическим (Психология развития и возрастная психология), и практическим (Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в периоды возрастных кризисов).

Согласно ФГОС ВПО и учебного плана модуль «Возрастная психология» базируется на изучении первого раздела модуля «Психология» (Общая психология) и предваряет изучение студентами других психологических модулей (Модуль 7. Практическая психология образования, Модуль 8. Социальная психология образования), а также модулей, посвященных изучению педагогических дисциплин, дисциплин, связанных с изучением

методики и технологии работы социального педагога, рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла. Данный модуль связан также с прохождением практики (практика в образовательном учреждении) и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Краткое содержание модуля «Возрастная психология».

#### Раздел 1. Психология развития и возрастная психология

Введение в психологию развития и возрастную психологию

Психическое развитие: ключевые параметры и концепции

Проблема возраста и возрастная периодизация психического развития

Психологическая характеристика периодов возрастного развития

#### Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в периоды возрастных кризисов

Введение в психологию возрастных кризисов в образовании: проблема кризисного возраста в психологии; проблема выделения кризисных периодов в возрастных периодизациях; проблема выделения кризисных периодов в образовательной среде

Психологическая характеристика кризисов возрастного развития: параметры анализа возрастного психологического кризиса; психологическая характеристика возрастных кризисов в образовательной среде; сравнительный анализ возрастных кризисов в образовании

Практическая психология возрастных кризисов в образовании: диагностика симптомов возрастных психологических кризисов; психолого-педагогическое сопровождение детей в период возрастных кризисов: понятия и концепции; образовательные программы по преодолению негативных кризисных явлений и по сопровождению человека в период возрастного кризиса

## **Аннотация рабочей программы «Модуль 7. Практическая психология образования»**

### 1. Цели освоения модуля.

Целью освоения модуля «Практическая психология образования» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста на основе владения содержанием и инструментарием практической психологии образования; формирование теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования: знаний принципах, основных проблемах и методах практической психологии образования.

Задачи освоения модуля:

формирование общепрофессиональных компетенций в области теоретических основ психолого-педагогической диагностики, а также умений применения психодиагностических методик в профессиональной социально-педагогической деятельности;

усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области клинической психологии, нейропсихологии, патопсихологии и психосоматики; формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению клинической психологии как науки; выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины и применения полученных знаний на практике;

формирование профессиональных компетенций у специалиста в области психолого-педагогической деятельности с детьми и подростками с девиантным поведением, в области конфликтологии и клинической психологии.

### 2. Место модуля «Практическая психология образования» в структуре ООП.

Модуль «Практическая психология образования» входит в базовую часть профессионального цикла, а также включает в себя ряд дисциплин по выбору в профессиональном цикле и изучается в 5-10 семестрах. Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический так и практический характер. Модуль представлен тремя блоками: теоретическим (клиническая психология), практическим (психолого-педагогическая диагностика) и прикладным (психология девиантного поведения; конфликтология; основы работы с детьми с СДВГ). Согласно ФГОС ВПО и учебного плана модуль «Практическая психология образования» базируется на изучении модулей «Психология», «Возрастная психология» и предваряет изучение студентами других психологических модулей (Модуль 8. Социальная психология образования), а также модулей, посвященных изучению педагогических дисциплин, дисциплин, связанных с изучением методики и технологии работы социального педагога, рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла. Данный модуль связан также с прохождением практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Краткое содержание модуля «Практическая психология образования».

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика  
Общетеоретические основы психодиагностики  
Методология психолого-педагогической диагностики  
Профессионально-этические нормы психодиагностической деятельности  
Диагностика психических процессов  
Психодиагностика личности  
Психодиагностика межличностных отношений  
Проективные методики и область их применения  
Психодиагностика способностей  
Современные проблемы психодиагностической деятельности в образовательном учреждении

Раздел 2. Клиническая психология  
Введение в клиническую психологию  
Основы нейропсихологии  
Основы патопсихологии  
Основы психосоматики

Раздел 3. Психология девиантного поведения  
Девиантное поведение детей и подростков как психолого-педагогическая проблема  
Девиантное поведение как феномен общественной жизни  
Социально-педагогическая и психолого-педагогическая характеристика возрастных периодов, связанных с предевиантным и девиантным поведением  
Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения подростка  
Агрессивное поведение  
Делинквентное поведение  
Аддиктивное поведение  
Проституция как форма девиантного поведения  
Суицидальное поведение  
Групповые девиации

Раздел 4. Основы работы с детьми с СДВГ (дисциплина по выбору)  
Симптомы и причины возникновения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью  
Педагогические и психологические способы работы с детьми с СДВГ

Раздел 5. Конфликтология (дисциплина по выбору)  
Конфликтология: теоретические основы  
Виды и причины конфликтов  
Стратегии разрешения конфликтов в образовании

## **Аннотация рабочей программы «Модуль 8. Социальная психология образования»**

### **1. Цели освоения модуля.**

Целью освоения модуля «Социальная психология образования» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста на основе владения содержанием и инструментарием социальной психологии образования; формирование теоретических основ мировоззрения выпускника в области социальной психологии образования: знаний принципах, основных проблемах и методах социальной психологии образования.

Задачи освоения модуля:

развитие познавательных ресурсов и возможностей будущих специалистов через: характеристику потенциальных возможностей и проблем психического развития и развития личности человека, формирование теоретической и практической готовности к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей в различных ситуациях социального взаимодействия и общения;

содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста на основе владения содержанием и инструментарием семейной психологии и педагогики, основ психоконсультирования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития профессиональных компетенций;

сформировать системное представление об основных понятиях и проблемах, изучаемых в ее рамках; раскрыть содержание и сущность технологий и методов социально-педагогического консультирования и коррекции; научить самостоятельно, анализировать основные социально-педагогические проблемы с точки зрения возможности их решения; овладеть методиками исследовательской работы, умением использовать результаты исследования в практике;

способствовать развитию практических умений изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп; способствовать развитию навыков самопознания, умений работать с методами социально-психологической диагностики.

### **2. Место модуля «Социальная психология образования» в структуре ООП.**

Модуль «Социальная психология образования» входит в базовую часть профессионального цикла, а также включает в себя ряд дисциплин по выбору в профессиональном цикле и изучается в 2-9 семестрах. Содержание дисциплины носит как теоретико-методологический так и практический характер. Модуль представлен тремя блоками: теоретическим (социальная

психология), практическим (тренинг профессионального общения, психолого-педагогическое консультирование и коррекция, психология семьи) и прикладным (консультационная, коррекционная и реабилитационная помощь детям и подросткам; практикум по социальной психологии и психологии лидерства). Согласно ФГОС ВПО и учебного плана модуль «Социальная психология образования» базируется на изучении модулей «Психология», «Возрастная психология» и предваряет изучение студентами других психологических модулей, а также модулей, посвященных изучению педагогических дисциплин, дисциплин, связанных с изучением методики и технологии работы социального педагога, рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла. Данный модуль связан также с прохождением практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Краткое содержание модуля «Социальная психология образования».

Раздел 1. Тренинг профессионального общения

Раздел 2. Социальная психология

Предмет и задачи социальной психологии. История становления социально-психологической мысли.

2. Методы социальной психологии.

Проблема личности в социальной психологии.

Проблема общения в социальной психологии. Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.

Раздел 3. Психология семьи

Психология и семейных отношений как раздел психологии.

Педагогика семьи и семейного воспитания как раздел педагогики.

Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.

Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Функционально-ролевая структура семейных отношений.

Супружеские отношения. Супружеские конфликты. Развод как социально-психологический феномен. Культура отношений в семье. Этнопсихология и этнопедагогика семейных отношений.

Взаимоотношения поколений в семье. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.

Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Материнство как психологический феномен. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.

Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка, родительские установки и стили преподавания и воспитания. Стили семейного воспитания и их характеристика.

Основы семейного психологического консультирования. Основные направления семейного психологического консультирования. Виды консультирования.

Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.

Профессионально-этические нормы работы педагога с семьей.

Содержание, современные методы и формы работы с семьей.

Раздел 4. Психолого-педагогическое консультирование и коррекция

Введение в психолого-педагогическое консультирование и коррекцию: теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции; цели и задачи социально-педагогического консультирования и психокоррекции; личностные качества и квалификация консультанта;

Социально-психологическое консультирование и коррекция: структурные компоненты социально-педагогического консультирования; этапы и фазы консультирования; техники и методы консультирования; групповые и индивидуальные формы работы; социально-педагогическая коррекция;

Социально-педагогическая профилактика и ее основные принципы.

Раздел 5. Консультационная, коррекционная и реабилитационная помощь детям группы риска

Раздел 6. Практикум по психологии лидерства (дисциплина по выбору)

Лидерство как социально-психологический феномен

Методы изучения лидерства

Психологические стратегии и концепции лидерства

Раздел 7. Практикум по социальной психологии (дисциплина по выбору)

Организация и проведение социометрии

Способы вербального и невербального общения с участниками образовательного процесса

Воздействие в процессе общения.

Тренинг решения конфликтных ситуаций

Динамические процессы в малой группе. Принятие группового решения

Решение педагогических ситуаций

Методики диагностики различных социально-психологических свойств личности.



## **Аннотация рабочей программы «Модуль 9. Педагогика»**

### 1. Цели освоения модуля.

Целью освоения модуля «Педагогика» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста в решении системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретации фактов и явлений педагогической действительности.

Задачи освоения модуля:

введение в проблематику современной педагогической науки, ориентация в поле современных проблем педагогики и образования;  
изучение истории становления педагогики как науки;  
формирование целостной системы научно-педагогического знания как результата развития педагогической науки;  
развитие профессиональной педагогической позиции.

### 2. Место модуля «Педагогика» в структуре ООП.

Модуль «Педагогика» входит в базовую часть профессионального цикла. Модуль представлен 6 разделами. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана модуль «Педагогика» тесно связан с изучением модулей «Практическая педагогика», «Практическая психология образования», «Методика работы социального педагога», «Социальная педагогика», «Организация профессиональной деятельности специалиста». Данный модуль связан также с прохождением практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Краткое содержание модуля «Педагогика».

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика как область гуманитарного, антропологического и философского знания.

Методология педагогической науки.

Естественная природа и социальная сущность человека.

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Воспитание как социально–организованный процесс интеграции человеческих ценностей.

Образование как социокультурный феномен.

Раздел 2. Теория обучения и педагогические технологии

Система образования в России. Педагогическая система школы – основа для разработки педагогической технологии.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.

Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Государственный образовательный стандарт.

Инновационные образовательные процессы.  
Педагогическая технология и педагогическое мастерство учителя.  
Диагностическая методика целеобразования – исходный пункт разработки педагогической технологии.  
Технология конструирования педагогического процесса.  
Технология осуществления педагогического процесса.  
Технология организации развивающей деятельности.  
Технология педагогического общения.  
Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса.  
Основные педагогические технологии, используемые в современной школе.  
Раздел 3. Теория и методика воспитания  
Сущность воспитания и его место в целостной структуре современного образовательного процесса.  
Движущие силы и логика воспитательного процесса.  
Базовые теории воспитания и развития личности.  
Закономерности и принципы воспитания.  
Коллектив как объект и субъект воспитания.  
Теория и технология коллективного творческого воспитания.  
Понятие о воспитательных системах.  
Функции и основные направления деятельности классного руководителя.  
Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.  
Методы и формы воспитания как способы педагогического взаимодействия.  
Вариативные воспитательные системы.  
Педагогическое взаимодействие в воспитании. Теория и технология взаимодействия школы и семьи.  
Раздел 4. История педагогики  
История образования и педагогической мысли как наука. Введение в курс.  
Происхождение воспитания.  
Воспитание и школа в античном мире.  
Воспитание и образование в эпоху Средневековья.  
Педагогическая мысль эпохи Возрождения.  
Просвещение, образование и школа в Древней Руси и Московском государстве.  
Система Я.П.Коменского – основа развития образования.  
Развитие западноевропейского образования в эпоху Просвещения.  
Образовательные теории и системы Европы XIX в.  
Образовательная политика России XVIII - XIX вв.  
Развитие школьного образования в зарубежных странах первой половины XX в.  
Становление и развитие советской школы.  
Современные тенденции развития педагогики и мировой системы образования.  
Раздел 5. Сравнительная педагогика

Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.  
Образование в высокоразвитых странах мира.  
Особенности организации международных форм образования.  
Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.)  
Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.  
Раздел 6. Образовательные системы стран Баренц-региона  
Образование в северных странах Европы.  
Сотрудничество северных стран в сфере образования.  
Система образования Дании.  
Система образования Исландии.  
Система образования Норвегии.  
Система образования Финляндии.  
Система образования Швеции.

## **Аннотация рабочей программы «Модуль 10. Практическая педагогика»**

### 1. Цели освоения модуля.

Целью освоения модуля «Практическая педагогика» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста на основе решения системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретации фактов и явлений педагогической действительности, связанной с непосредственной практической деятельностью специалиста.

### 2. Место модуля «Практическая педагогика» в структуре ООП.

Модуль «Практическая педагогика» входит в базовую часть профессионального цикла. Модуль представлен 3 разделами. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана модуль «Практическая педагогика» тесно связан с изучением модулей «Педагогика», «Практическая психология образования», «Методика работы социального педагога», «Организация профессиональной деятельности специалиста». Данный модуль связан также с прохождением практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Краткое содержание модуля «Практическая педагогика».

Раздел 1. Поддержка и сопровождение субъектов образовательного процесса  
Социально-педагогическая поддержка – история и современность.

Концепция педагогической поддержки О.С. Газмана.

Методы педагогической защиты, помощи и поддержки ребенка в образовании.

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса.

Сопровождение развития личности ребенка в образовательном процессе.

Система социально-педагогической поддержки детства.

Характеристика трудной жизненной ситуации ребенка.

Нормативно-правовые основы социально-педагогической поддержки ребенка.

Индивидуальный маршрут сопровождения субъекта образовательного процесса.

Совместные действия специалистов и учреждений в организации поддержки и сопровождения ребенка.

Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Межличностное взаимодействие как психолого-педагогическое явление.

Педагогическое общение как профессиональное общение педагогов и учащихся.

Общение в конфликтных и поликультурных ситуациях.

Построение педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Организация совместной деятельности детей и взрослых в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения детства.

Раздел 3. Педагогика дополнительного образования

Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования.

История внешкольного дополнительного образования в России.

Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования.

Содержание, методы, средства и формы дополнительного образования детей.

Образовательная программа в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях, по месту жительства, в семье, в учреждениях дополнительного образования.

Деятельность детских и молодежных общественных организаций.

Управление системой дополнительного образования в России.

Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.

Педагогические кадры системы дополнительного образования.

Педагогические технологии в дополнительном образовании.

## **Аннотация рабочей программы «Модуль 11. Социальная педагогика»**

### 1. Цели освоения модуля.

Целью освоения модуля «Социальная педагогика» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста на основе формирования представлений о научной картине социально-педагогической действительности.

Задачи освоения модуля:

формирование целостного знания о социально-педагогической действительности, отражающее современный уровень развития педагогической науки;

формирование умения описывать, объяснять и прогнозировать педагогические явления;

формирование умения использовать в практической деятельности общенаучные и специфические методы в решении психолого-педагогических задач;

развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социально-педагогической деятельности.

### 2. Место модуля «Социальная педагогика» в структуре ООП.

Модуль «Социальная педагогика» входит в вариативную часть профессионального цикла. Модуль представлен 4 разделами. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана модуль «Социальная педагогика» тесно связан с изучением модулей «Педагогика», «Практическая педагогика», «Практическая психология образования», «Методика работы социального педагога», «Организация профессиональной деятельности специалиста». Данный модуль связан также с прохождением практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Краткое содержание модуля «Социальная педагогика».

Раздел 1. Введение в профессию

Социальный педагог как педагогическая профессия, его роль и функции.

Профессиональный портрет социального педагога.

Сфера деятельности социального педагога. Виды социальных институтов.

Раздел 2. Теории и концепции социальной педагогики

Социально-педагогическая характеристика институтов социализации

Понятие норма и отклонение от нормы

Социально-педагогическая виктимология

Семья как первичный институт социализации

5. Алкоголизм и наркомания как социально-педагогическая проблема

Дети с ограниченными возможностями

Дети, оставшиеся без попечения родителей

Раздел 3. Социальное воспитание в воспитательных организациях

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.

Организация социального опыта в воспитательных организациях.

Образование как одна из частей социального воспитания.

Индивидуальная помощь в социальном воспитании.

Научные подходы в социальном воспитании.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях.

Раздел 4. История социальной педагогики

Социально-педагогическая мысль и практика на ранних этапах развития человечества.

Социальное воспитание в античном мире и в эпоху Средневековья.

Социальное воспитание в эпоху Возрождения.

Развитие социально-педагогической мысли в странах Западной Европы в XVII-XIX веках. Зарубежная педагогика в XX в.

Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX – XVIII вв.

Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в XIX – начале XX века.

Теория и практика социального воспитания в советской России.

Возрождение социальной педагогики в Российском государстве в конце XX века.

## **Аннотация рабочей программы «Модуль 12. Методика работы социального педагога»**

### 1. Цели освоения модуля.

Целью освоения модуля «Методика работы социального педагога» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста связанных с практической деятельностью выпускника в образовательных учреждениях различного вида, учреждениях социальной сферы, культуры и здравоохранения.

2. Место модуля «Методика работы социального педагога» в структуре ООП. Модуль «Методика работы социального педагога» входит в базовую часть профессионального цикла. Модуль представлен 2 разделами (разделы 7-8 включают дисциплины по выбору. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана модуль «Методика работы социального педагога» тесно связан с изучением модулей «Педагогика», «Практическая педагогика», «Практическая психология образования», «Социальная педагогика», «Организация профессиональной деятельности специалиста». Данный модуль связан также с прохождением практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Краткое содержание модуля «Методика работы социального педагога».

Раздел 1. Методика и технология работы социального педагога

Социально-педагогическая деятельность, ее структура и характеристика

Характеристика понятий «методика работы», «технология работы» в деятельности социального педагога

Классификация методов работы социального педагога

Характеристика социально-педагогических технологий

Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе

Методика работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования

Методика работы социального педагога в детском оздоровительном лагере

Методика работы социального педагога в системе начального профессионального образования

Методика работы социального педагога в учреждениях интернатного типа

Методика работы социального педагога с семьей

Методика работы с детьми, оставшимися без попечения родителей

Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Методика работы с одаренными детьми

Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми

Организация деятельности социального педагога

Раздел 2. Методы организации поддерживающей социальной среды

Раздел 3. Управление социальными системами

Понятие управления и педагогического менеджмента.

Организационная структура управления.



Государственно-общественная система управления образованием.

4. Основные функции педагогического управления.

Принципы управления педагогическими системами.

Службы управления.

Управленческая культура руководителя.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения.

Раздел 4. Основы социальной работы

Социальная работа как объект изучения и профессиональная деятельность

Сущность, цели и принципы социальной работы

Субъекты и объекты социальной работы

Система социального обслуживания населения, ее характеристика

Психолого-педагогические аспекты социальной работы

Социальная работа с различными категориями граждан

Методы социальной работы

Технологии социальной работы

Раздел 5. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере

Философия и педагогика каникул

Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и молодежи

Модели организации летнего отдыха

Слагаемые успеха лагерной смены - концептуальная, содержательная, инструментальная, кадровая модели смены

Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива

Игра и праздник как важнейшие составляющие образовательно-воспитательного процесса в ДОЛ

Психолого- педагогические основы профессиональной культуры вожатого.

Формирование личностной готовности к работе с детьми в условиях ДОЛ.

«Миссия вожатого»

Принципы и методы планирования работы вожатого

Игровой блок «Общелагерное и отрядное знакомство»

Методика разработки сценарного плана мероприятия

Методика организации и проведения отрядных дел

Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ

Игровой практикум

Работа вожатого с отрядом в условиях плохой погоды

Оформительский практикум

Музыкальный практикум

Танцевальный практикум

Методика организации подвижных игр

Раздел 6. Методика работы с неуспевающими школьниками

Психолого-педагогическая характеристика неуспевающего школьника

Причины неуспеваемости школьника

Пути и способы преодоления неуспеваемости школьников

Работа социального педагога в психолого-медико-педагогической комиссии

Раздел 7. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков  
(дисциплина по выбору)

Раздел 8. Деятельность общественных объединений Архангельской области  
(дисциплина по выбору)

## **Аннотация рабочей программы «Модуль 13. Организация профессиональной деятельности специалиста»**

1. Цели освоения модуля.

Целью освоения модуля «Организация профессиональной деятельности специалиста» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста по организации профессиональной деятельности в учреждениях различного вида.

2. Место модуля «Организация профессиональной деятельности специалиста» в структуре ООП.

Модуль «Организация профессиональной деятельности специалиста» входит в вариативную часть профессионального цикла. Модуль представлен 5 разделами. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана модуль «Организация профессиональной деятельности специалиста» тесно связан с изучением модулей «Практическая педагогика», «Социальная педагогика», «Методика работы социального педагога».

3. Краткое содержание модуля «Организация профессиональной деятельности специалиста».

Раздел 1. Профессиональная деятельность в общеобразовательном учреждении

Понятие социально-педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении. Специфика социально-педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении.

Цель, задачи, функции и принципы деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении. Роли социального педагога в общеобразовательном учреждении.

Основные направления деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.

Профессиональный портрет социального педагога в общеобразовательном учреждении (знания, умения, личностные качества, кодекс этики).

Нормативно-правовая база деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.

Методы и технологии работы социального педагога в общеобразовательном учреждении.

Социально-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.

Планирование и анализ деятельности социального в общеобразовательном учреждении.

Раздел 2. Профессиональная деятельность в дошкольном образовательном учреждении

Понятие социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Специфика социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Цель, задачи, функции и принципы деятельности социального педагога в дошкольном образовательном учреждении. Роли социального педагога в дошкольном образовательном учреждении.

Основные направления деятельности социального педагога в дошкольном образовательном учреждении.

Профессиональный портрет социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях (знания, умения, личностные качества, кодекс этики).

Нормативно-правовая база деятельности социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях.

Методы и технологии работы социального педагога в ДООУ.

Социально-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога дошкольного образовательного учреждения.

Планирование и анализ деятельности социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях.

Раздел 3. Профессиональная деятельность в учреждениях пенитенциарной системы

Понятие социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.

Цель, задачи, функции и принципы деятельности социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы. Роли социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.

Основные направления деятельности социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.

Профессиональный портрет социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы (знания, умения, личностные качества, кодекс этики).

Нормативно-правовая база деятельности социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.

Методы и технологии работы социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.

Социально-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.

Планирование и анализ деятельности социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

Раздел 5. Основы профориентологии

Введение в профориентологию

Основные категории профориентологии

Классификация профессий

Профориентационные методы

Планирование и организация профориентационной работы в школе  
Этика профориентолога

## **Аннотация рабочей программы «Модуль 14. Проектирование в образовании»**

### 1. Цели освоения модуля.

Целью освоения модуля «Проектирование в образовании» является овладение студентами профессиональными компетенциями в области социально-педагогического проектирования.

Задачи освоения модуля:

раскрыть значение социально-педагогического проектирования в решении социокультурных проблем учреждения или окружающей среды;  
изучить особенности организации культурно-просветительской деятельности участников образовательного процесса;  
формирование умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения;  
освоение системы построения индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка в трудной жизненной ситуации.

### 2. Место модуля «Проектирование в образовании» в структуре ООП.

Модуль «Проектирование в образовании» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана и изучается в 3, 8 и 10 семестрах.

Изучение модуля основано на актуализации знаний, умений и навыков студентов, полученных в рамках освоения таких дисциплин, как «Философия», «Психология», «Социология», различными разделами педагогики, «Досуговедение» и др. Разделы модуля на основе установления межпредметных связей с курсами профильного цикла позволяют формировать у студентов умение анализировать социокультурные проблемы субъектов образовательного процесса, учреждения и намечать пути их решения при помощи разработки и реализации социально-педагогического проекта. Модуль является практико-ориентированным и способствует применению полученных знаний на новом уровне.

### 3. Краткое содержание модуля «Проектирование в образовании».

Раздел 1. Организация культурно-просветительской деятельности

Культурно-просветительская деятельность – миссия педагога.

Познавательный, мотивационный и эмоционально-волевой компоненты культурно-просветительской деятельности педагога.

Этические нормы в культурно-просветительской деятельности.

Образовательная среда как условие культурно-просветительской деятельности педагога.

Образ ребенка в современной культурно-просветительской среде.

Технологии в культурно-просветительской деятельности.

Проектирование в культурно-просветительской деятельности.

Управление в культурно-просветительской деятельности.

Взаимодействие социальных институтов в культурно-просветительской среде.

Раздел 2. Проектирование индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка группы риска

Поддержка, помощь, сопровождение в процессе решения проблем ребенка.

Алгоритмы составления индивидуальных маршрутов сопровождения.

Практикум по проектированию индивидуальных маршрутов сопровождения детей группы риска.

Раздел 3. Социально-педагогическое проектирование и экспертиза образовательной среды

Роль и место проектирования в развитии образования.

Образовательная среда.

Социально-педагогическое проектирование: основные понятия, специфика, принципы, подходы к организации.

Этапы проектирования. Структура проекта.

Оценка и экспертиза социально-педагогического проекта.

Способы оценивания результатов проектной деятельности.

Технологии разработки и внедрения социальных проектов в практику образования.

Раздел 4. Проектная деятельность в образовательном учреждении

Методология проектной деятельности в сфере образования.

Основы методологии планирования, управления и оценивания проектов, программ, грантов.

Логико-структурная матрица проекта: понятие логико-структурной матрицы проекта. Логическая структура.

Технологические особенности разработки проекта, информационные материалы. Структура проекта и алгоритм его разработки.

Технологии создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Раздел 5. Инновационная деятельность в образовательном учреждении

Методология инновационной деятельности в сфере образования.

Инновационные технологии в образовании.

Технологии создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

## **Аннотация рабочей программы «Модуль 15. Правовые основы социально-педагогической деятельности»**

1. Цели освоения модуля.

Целью освоения модуля «Правовые основы социально-педагогической деятельности» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста на основе формирования представлений в области правовых основ деятельности социального педагога.

Задачи изучения модуля:

изучение основных аспектов правового регулирования сферы образования; формирование основных понятий, связанных с правовым регулированием сферы образования;

формирование у студентов способности оперировать полученными юридическими знаниями, умениями и навыками в педагогической деятельности.

2. Место модуля «Правовые основы социально-педагогической деятельности» в структуре ООП.

Модуль «Правовые основы социально-педагогической деятельности» входит в базовую часть профессионального цикла. Модуль представлен 4 разделами. Согласно ФГОС ВПО и учебного плана модуль «Правовые основы социально-педагогической деятельности» тесно связан с изучением модулей «Социальная педагогика», «Методика работы социального педагога», «Организация профессиональной деятельности специалиста».

3. Краткое содержание модуля «Правовые основы социально-педагогической деятельности».

Раздел 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и её развитие в истории российского государства

Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних

Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних

Задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Органы и учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Система профилактики, органы и учреждения её осуществляющие

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних

Производство по материалам о помещении несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения

Раздел 2. Образовательное право



Предмет образовательного права. Понятие, метод, структура и принципы, источники образовательного права.

Государственный образовательный стандарт. Компоненты государственного образовательного стандарта. Базисный учебный план.

Содержание образования. Понятие образовательной программы. Классификация образовательных программ. Понятие образовательного уровня (ценза). Формы получения образования: понятие, классификация. Характеристика уровней образования.

Образовательные учреждения. Понятие, учредители образовательного учреждения. Создание и регистрация образовательных учреждений. Устав образовательного учреждения. Формы, типы, виды образовательных учреждений.

Управление в сфере образования. Группы органов управления образованием. Компетенция органов местного самоуправления. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательных учреждений как субъектов правоотношений.

Регулирование финансовых отношений в сфере образования. Государственное и муниципальное финансирование. Бюджетные учреждения. Финансовые обязательства. Имущество образовательных учреждений. Предпринимательская деятельность в сфере образования. Понятие образовательных услуг и порядок их предоставления.

Особенности заключения договора между образовательным учреждением и обучающимся. Правовое положение участников образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся. Правовое положение педагогических работников.

Регулирование трудовых отношений в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Продолжительность рабочего времени. Время отдыха педагогических работников. Основания прекращения договора с педагогическим работником. Особенности пенсионного обеспечения педагогических работников.

Международное законодательство об образовании: источники и краткая характеристика.

Раздел 3. Криминальная психология

Криминальная психология: понятия, концепции и теории.

Психология преступлений несовершеннолетних: антисоциальное поведение несовершеннолетнего и влияние на него факторов внешней микросреды, особенности личности подростка, которые обуславливают его индивидуальное реагирование на различные «жизненные неудачи», рекомендации, направленные на профилактику детской и юношеской преступности. Психология девиантного поведения.

Психологические механизмы правонарушений и психология правонарушителей.

Проблемы образования, структуры, функционирования и распада преступных групп. Социально-психологические механизмы группового преступления: причины объединения правонарушителей, условия,

содействующие этому объединению, социальные позиции отдельных членов группы, иерархию межличностных ролей, групповая динамика и т. Д.

Судебно-психологическая экспертиза: диагностика непатологических психических особенностей отдельных участников уголовного процесса, имеющих существенное значение для установления истины.

Раздел 4. Методика правового просвещения.

Основные задачи правового просвещения

Методы правового просвещения и направления работы

## **Аннотация рабочей программы «Модуль 16. Методология и методы профессиональных исследований»**

1. Цели освоения модуля.

Целью освоения модуля «Методология и методы профессиональных исследований» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста на основе овладения методологией научного исследования

2. Место модуля «Методология и методы профессиональных исследований» в структуре ООП.

Модуль «Методология и методы профессиональных исследований» входит в базовую часть профессионального цикла. Модуль представлен 4 разделами (3,4 разделы – дисциплины по выбору). Согласно ФГОС ВПО и учебного плана модуль «Методология и методы профессиональных исследований» тесно связан с изучением модулей «Педагогика», «Практическая психология образования», «Методика работы социального педагога». Данный модуль связан также с подготовкой выпускной квалификационной работы.

3. Краткое содержание модуля «Методология и методы профессиональных исследований».

Раздел 1. Методология и методы профессиональных исследований

1. Психолого-педагогическое исследование

Общая характеристика психолого-педагогического исследования.

Логическая структура исследования.

Методы и методики психолого-педагогического исследования.

2. Исследовательская деятельность в образовательном учреждении

Организация исследовательской деятельности в учреждениях образования.

Творческая индивидуальность социального педагога, её роль в организации исследовательской деятельности.

Раздел 2. Основы математической обработки данных

Измерительные шкалы в психологии.

Понятие психологического измерения. Шкала рангов, шкала интервалов, номинативная шкала, шкала равных отношений.

Математические основы обработки данных в психологии.

Генеральная совокупность и выборка. Случайная величина, её распределение. Гистограмма распределения. Числовые характеристики распределения случайной величины. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и её свойства. Мода, медиана, размах, среднее квадратическое отклонение, асимметрия и эксцесс распределения. Нормальный закон распределения случайной величины. Статистические гипотезы, их виды.

Статистические критерии проверки гипотез.

Понятие статистического критерия, мощность критерия, критическое и эмпирическое значения критерия, таблица критических значений критерия, ошибки 1 и 2 рода, общая схема проверки гипотезы по критерию.

Критерий Стьюдента.

Область применения критерия, числовые характеристики, используемые для расчётов данного критерия, степень свободы.

Критерий Фишера.

Область применения критерия, числовые характеристики, используемые для расчётов данного критерия, степень свободы.

Критерий Пирсона.

Область применения критерия, числовые характеристики, используемые для расчётов данного критерия, степень свободы.

Раздел 3. Основы научно-исследовательской работы (дисциплина по выбору)

1. Организация исследовательской работы студента в вузе

Самостоятельность и самостоятельная работа.

Цель и задачи самостоятельной работы.

Мотивы самостоятельной познавательной деятельности.

2. Способы обработки и получения информации

Информационные и коммуникационные технологии в образовании.

Обзор ресурсов Интернета для студентов.

Обработка информации: анализ источников, сравнение и сопоставление информации, способы оформления данных.

3. Общие основы научно-исследовательской работы студента.

Раздел 4. Основы самостоятельной работы студента (дисциплина по выбору)

1. Самостоятельная работа студента в вузе

Самостоятельность и самостоятельная работа.

Цель и задачи самостоятельной работы.

Мотивы самостоятельной познавательной деятельности.

2. Способы организации и контроля самостоятельной работы студентов

Профессиональные компетенции социального педагога.

Учебный план и распределение нагрузки по семестрам. Планирование учебной работы студента.

Подготовка студента к семинарским занятиям.

Формы контроля самостоятельной работы студентов. Тесты, проверочные и самостоятельные работы, Интернет-экзамен.

Промежуточный и итоговый контроль. Промежуточная аттестация, подготовка к зачету и экзамену.

3. Способы получения и обработки информации

Работа с библиотечным каталогом. Составление библиографических списков.

Информационные и коммуникационные технологии в образовании.

Обзор ресурсов Интернета для студентов.

Обработка информации: анализ источников, сравнение и сопоставление информации, способы оформления данных.

Научная работа студентов. Написание рефератов, курсовых работ.

## **Аннотация рабочей программы** **«Модуль 17. Валеологические основы профессиональной деятельности»**

1. Цели освоения модуля.

Целями освоения модуля «Валеологические основы профессиональной деятельности» являются: формирование у студентов готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений при помощи методов и приемов педагогики и психологии здоровья.

2. Место модуля «Валеологические основы профессиональной деятельности» в структуре ООП.

Модуль «Валеологические основы профессиональной деятельности» находится в совокупности базовой части дисциплин математического и естественнонаучного цикла. Состоит из 6 разделов (3, 4, 5, 6 – дисциплины по выбору).

3. Краткое содержание модуля «Валеологические основы профессиональной деятельности».

Раздел 1. Основы валеологии.

Раздел 2. Средства и системы оздоровления.

Влияние природных факторов (солнце, вода, воздух) на организм человека. Понятие о фитопрофилактике и фитотерапии. Физиопрофилактика. Средства физиопрофилактики. Понятие о ЛФК и массаже. Механизмы лечебного действия, физических, физических упражнений. Формы АФК. Двигательные режимы. Частные методики АФК. Механизм действия массажных приемов на организм. Понятие об общем и местном массаже. Приемы массажа, показания и противопоказания к его проведению. Оздоровительные системы. История возникновения традиционных и нетрадиционных систем оздоровления.

Основные направления и сущность оздоровительной работы. Культура здоровья – базовый компонент оздоровительной работы. Создание здоровьесберегающей среды как условие развития человека. Валеологическое сопровождение возрастосообразной жизнедеятельности детей и подростков. Принципы построения индивидуальных оздоровительных программ. Содержание оздоровительной работы и методика ее проектирования в образовательных учреждениях разных типов. Цели, содержание и особенности функционирования оздоровительных центров; критерии их эффективности. Нормативно-правовые регулятивы оздоровительной работы. Сотрудничество педагогов с семьей в организации здоровьесберегающей жизнедеятельности.

Раздел 3. Основы психотерапии детей и подростков (дисциплина по выбору).

Раздел 4. Методы активного социально-психологического обучения (дисциплина по выбору).

Понятие о методах активного социально-психологического обучения  
Активные дискуссионные методы  
Игровые технологии  
Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения  
Основы работы с группой  
Проектный метод в активном социально-психологическом обучении  
Раздел 5. Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности (дисциплина по выбору).  
Методологические основы развития здоровьесберегающих технологий.  
Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности.  
Современные концепции и нормативно-правовые регулятивы охраны здоровья детей и подростков.  
Гуманизация образования как ведущий принцип здоровьесберегающей педагогики.  
Валеологический мониторинг образовательного процесса.  
Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.  
Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.  
Психотерапевтическая направленность личностно-ориентированных технологий.  
Технологии сотрудничества и сотворчества в обучении и воспитании.  
Здоровьесберегающие коммуникации в педагогическом процессе.  
Особенности формирования когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов культуры здоровья в работе с детьми.  
Рефлексивная деятельность учащихся.  
Профессиональное здоровье педагога.  
Социально-педагогические функции семьи в аспекте здоровьесбережения.  
Прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования.  
Раздел 6. Педагогика и психология здоровья (дисциплина по выбору).  
Теоретические и методологические основы педагогики и психологии здоровья.  
Философия здоровья человека и валеологический статус образовательных систем.  
Цели, задачи и функциональные компоненты валеологически оптимальной социально-педагогической деятельности.  
Культура здоровья.  
Организация здоровьесберегающей среды в приюте, детском доме, общеобразовательной школе.  
Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.

**Аннотация рабочей программы**  
**«Модуль 18. Организация коммуникативной деятельности**  
**специалиста»**

1. Цели освоения модуля.

Целью освоения модуля «Организация коммуникативной деятельности специалиста» является формирование языковой компетентности как компонента профессиональной компетентности специалиста

2. Место модуля «Организация коммуникативной деятельности специалиста» в структуре ООП.

Модуль «Организация коммуникативной деятельности специалиста» входит в вариативную часть профессионального цикла и включает дисциплины по выбору (4 раздела).

3. Краткое содержание модуля «Организация коммуникативной деятельности специалиста».

Раздел 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности (дисциплина по выбору)

Деловая корреспонденция разных видов и форм.

Самопрезентация с различной целевой установкой.

Поиск, анализ, обработка, запрос, систематизация деловой информации и материалов.

Деловой отечественный и зарубежный этикет разных форм в сравнении и для использования в деловых ситуациях.

Тренинги деловых ситуаций различного характера: разговор по телефону, общение по электронной почте, заполнение делового документа, анкеты, составление запроса и др.

Раздел 2. Разговорный иностранный язык (дисциплина по выбору)

Общий обзор способов применения разговорного иностранного языка в различных ситуациях: повседневных, социокультурных, профессиональных, деловых, в устной и письменной форме на примере аутентичных материалов.

Общая практика применения разговорного иностранного языка в повседневных ситуациях: ориентация в городе, транспорте, гостинице и др.

Общая практика применения разговорного иностранного языка в обиходно-бытовых ситуациях: в гостях, в ресторане, в кафе, на почте и др.

Общая практика применения разговорного иностранного языка в социокультурных ситуациях: запрос информации, заказ, бронирование, переспрос, уточнение и др.

Тренинги разговорных ситуаций различного профессионального и специального характера: несложный, на уровне А2 (по шкале Европейского языкового портфеля) разговор по телефону, общение по электронной почте, заполнение простой (редуцированной) анкеты и др.

Раздел 3. Деловая письменная речь (дисциплина по выбору)

История формирования официально-делового стиля.

Понятие речевой нормы, виды норм.

Функции официально-делового стиля, его лингвистические и экстралингвистические особенности.

Лексические особенности языка деловых документов. Грамматические особенности деловых документов. Синтаксические особенности деловых документов.

Культура официальной переписки.

Жанры деловой письменной речи. Типы документов, правила оформления документов.

Речевой этикет в документе. Язык и стиль каждого типа документов.

Новые тенденции в практике русского делового письма.

Раздел 4. Русский язык с основами языкознания (дисциплина по выбору)

Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

#### 4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки *«Педагогика и психология девиантного поведения»* раздел основной образовательной программы специалитета *«Учебная и производственная практики»* является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые



обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

#### 4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: производственная и научно-исследовательская на базе кафедр и лабораторий вуза, а также в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми заключены договора:

- Архангельский педагогический колледж,
- АО ИППК РО,
- МБОУ СОШ № 1, 3, 6, 11, 22, 24, 43, 45, 68,
- МДОУ «Малышок» №24,
- МБОУ Эколого-биологический лицей,
- ГОУ Детский дом-школа № 6.

Кафедры и лаборатории вуза, на базе которых проводятся научно-исследовательская практика и научно-исследовательская работа:

кафедра педагогики начального образования и социальной педагогики САФУ имени М.В. Ломоносова.

#### 4.4.3. Программа научно-исследовательской работы

В рамках НИР специалистов по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения» предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

изучение специальной литературы и другой научной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;

участие в проведении научных исследований;

осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);

составление отчетов по теме или ее разделу, заданию;

выступление с докладом на конференциях.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.

## **«Учебная практика. Инструктивно-методический лагерь»**

1. Цели практики: знакомство студента с особенностями работы в детском оздоровительном лагере.

2. Задачи «Учебной практики. Инструктивно-методический лагерь»: формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми в ДОЛ; углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений в решении конкретных социально-педагогических проблем в деятельности вожатого в ДОЛ; выявление ценностно-смысловой, личностной, управленческой и методической готовности студентов к деятельности в детском оздоровительном лагере; актуализация в педагогическом сознании студентов позитивных представлений о профессиональной значимости, социальном статусе и педагогической роли вожатого.

3. Место практики в структуре ООП.

Данная практика проводится после изучения введения в педагогическую деятельность, теории и методики воспитания, досуговедения и направлена на подготовку студентов к прохождению летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях, к формированию нового взгляда на профессию социального педагога как организатора досуговой деятельности детей.

4. Краткое содержание практики.

Философия и педагогика каникул

Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и молодежи

Модели организации летнего отдыха

Слагаемые успеха лагерной смены - концептуальная, содержательная, инструментальная, кадровая модели смены

Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива

Игра и праздник как важнейшие составляющие образовательно-воспитательного процесса в ДОЛ

Психолого-педагогические основы профессиональной культуры вожатого.

Формирование личностной готовности к работе с детьми в условиях ДОЛ.

«Миссия вожатого»

Принципы и методы планирования работы вожатого

Игровой блок «Общелагерное и отрядное знакомство»

Методика разработки сценарного плана мероприятия

Методика организации и проведения отрядных дел

Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ

Игровой практикум  
Работа вожатого с отрядом в условиях плохой погоды  
Оформительский практикум  
Музыкальный практикум  
Танцевальный практикум  
Методика организации подвижных игр

### **«Летняя педагогическая практика»**

1. Цели практики: знакомство студента с особенностями организации социально значимой деятельности для детей в летний период во время отдыха.

2. Задачи «Летней педагогической практики»: получение навыков организации и планирования жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря; углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в условиях самостоятельной работы оздоровительного лагеря с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками; освоение методики анализа и самоанализа в деятельности вожатого, педагога-воспитателя; приобретение опыта деятельности члена педагогического коллектива оздоровительного учреждения; знакомство с опытом воспитательной и оздоровительной работы с детьми членов педагогического коллектива.

3. Место практики в структуре ООП.

Данная практика проводится после изучения введения в педагогическую деятельность, теории и методики воспитания, досуговедения и инструктивно-методического лагеря. Позволяет проявить себя в организации культурно-досуговой, просветительской деятельности с разновозрастным составом детей, максимально учитывая их потребности и возможности в новых для ребенка условиях

4. Краткое содержание практики.

Сбор информации о ДОЛ, детях, педагогическом коллективе.

Адаптация к жизни ДОЛ, создание временного детского коллектива.

Планирование деятельности на период смены.

Организация и проведение воспитательных мероприятий.

Наблюдение за детьми, развитием их взаимоотношений.

Методическая работа в педагогическом коллективе.

### **«Практика в образовательном учреждении»**

1. Цели практики: овладение особенностями работы специалиста в общеобразовательном учреждении (школе).

2. Задачи «Практики в образовательном учреждении»: ознакомление с содержанием работы и особенностями психолого-педагогической профессиональной деятельности педагога в школе; формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании; овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания; ознакомление с коррекционными (профилактическими) технологиями работы с детьми «группы риска»; знакомство с особенностями работы классного руководителя в условиях школы; исследование межличностных отношений, психологического климата учебной группы.

3. Место практики в структуре ООП.

Данная практика проводится после изучения социальной педагогики, теории и концепций социальной педагогики, одновременно с изучением социального воспитания в образовательных учреждениях и методикой работы социального педагога, что позволяет сформированные умения отработать на практике в конкретном образовательном учреждении (школе) и увидеть связь и необходимость теоретического материала с практическим его применением.

4. Краткое содержание практики.

Организационно-правовая основа деятельности педагога в общеобразовательном учреждении

Работа специалиста по педагогике и психологии девиантного поведения с классным коллективом, с детьми «группы риска»

Работа педагога с семьей

### **«Социально-педагогическая практика»**

1. Цели практики: совершенствование комплекса общекультурных и профессиональных компетенций студента, а также содействие формированию опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи «Социально-педагогической практики»: формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности; формирование важнейших практических навыков в различных видах социально-педагогической и психологической работы с ребенком, подростком и семьей.

3. Место практики в структуре ООП.

Данная практика проводится на 4 курсе и способствует совершенствованию сформированных ранее компетенций. Практикант осваивает функциональные обязанности специалиста в таких учреждениях, как дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения для устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социальные центры, учреждения начального и среднего профессионального образования; приобретает начальный профессиональный опыт; закрепляет нормы и правила этического кодекса будущего педагога, формируя индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Происходит развитие устойчивого интереса к научно-исследовательской работе в рамках своей профессиональной деятельности. Производственная практика является логическим продолжением предыдущих видов педагогических практик: ИМЛ, летняя, практика в образовательном учреждении. Качественное освоение содержания данной практики обусловлено изучением дисциплин математического и естественно-научного цикла, учебных курсов базовой и вариативной частей профессионального цикла, а так же ряда дисциплин по выбору.

#### 4. Краткое содержание практики.

Подготовительный этап: установочная конференция, знакомство с учреждением и системой работы специалиста по комплексному сопровождению воспитанников данного учреждения.

Исследовательский этап: изучение и анализ технологий комплексного сопровождения детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации или группы риска в базовом учреждении, проектирование собственной профессиональной деятельности.

Аналитический этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации по практике.

### **«Преддипломная практика»**

1. Цели практики: совершенствование комплекса профессиональных умений в процессе самостоятельной работы.

2. Задачи «Преддипломной практики»: формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности; формирование важнейших практических навыков в различных видах социально-педагогической и психологической работы с ребенком, подростком и семьей.

#### 3. Место практики в структуре ООП.

Данная практика проводится на 5 курсе и способствует совершенствованию сформированных ранее компетенций, готовит студента к итоговой государственной аттестации. Практикант осваивает функциональные обязанности специалиста в базовом учреждении и приобретает начальный

профессиональный опыт, закрепляет нормы и правила этического кодекса будущего социального педагога, формируя индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Происходит развитие устойчивого интереса к научно-исследовательской работе в рамках своей профессиональной деятельности.

#### 4. Краткое содержание практики.

Знакомство с социально-педагогическим учреждением или углубленное изучение особенностей деятельности учреждения

Знакомство с системой работы социального педагога по комплексному сопровождению ребенка или группы лиц, имеющих проблемы

Составление индивидуального плана работы.

Выполнение эмпирической части выпускной квалификационной работы.

Проектирование собственной профессиональной деятельности по решению вопросов развития и помощи конкретному ребенку (группе) или преобразования какого-либо объекта.

Помощь специалисту в его повседневной работе.

Анализ хода и обобщение результатов практики

#### 5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки по направлению подготовки 44.05.01 *Педагогика и психология девиантного поведения* и специализацией *Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска*

Ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки «*Педагогика и психология девиантного поведения*» в Университете формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ специалитета, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ОПОП.

Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет 90%; в том числе 15% докторов наук, профессоров, 75% кандидатов наук, доцентов; на штатной основе привлекаются 75% преподавателей. К образовательному процессу привлечено 10% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Основная образовательная программа по направлению подготовки «*Педагогика и психология девиантного поведения*» обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки «*Педагогика и психология девиантного поведения*» полностью соответствует требованиям ФГОС. Кафедры, ведущие подготовку по ООП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в

объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Кафедры, ведущие подготовку по образовательной программе, оснащены:

- аудиторным фондом: лекционные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы и др., что составляет 100%;
- программным обеспечением: пакетами программ для математической обработки данных (SPSS, Statistica), что составляет 100(%)
- инфраструктурой: оргтехника, компьютеры, компьютерная сеть, что составляет 100(%)

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающимися и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В программе развития Университета на 2010 – 2020 годы, в концепции воспитательной деятельности главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

*Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции:*

социально-педагогической воспитывающей среда, позволяющая осуществлять профессиональное становление студентов на основе развития учебной, профессиональной мотивации, а также формирования мотивов жизненного пути;

среда, создающая условия для осуществления процессов САМО: самоопределения, самопринятия, самореализации, самосовершенствования, самореабилитации и т.д.

*Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП:*

приобщение студента к общественно значимым духовно-нравственным и культурным ценностям;

содействие осознанию личностной и социальной значимости своей профессии;

создание условий для овладения будущими педагогами общекультурными компетенциями;

способствование формированию у будущего педагога организационно-деятельностных умений, необходимых для самоанализа, развития творческих способностей и повышения квалификации;

стимулирование овладению умениями и навыками научно-исследовательской работы студентов;

содействие воспитанию здорового образа жизни у будущего педагога.

*Основные направления деятельности студентов:*

Приоритетные	Рекомендуемые	По выбору
Образовательно-личностное	Научно-исследовательское	Эколого-валеологическое
Активно-творческое	Социально-реабилитационное	Гражданско-правовое
Культурно-досуговое		
Социально-профилактическое		

*Проекты воспитательной деятельности по направлениям:*

**Приоритетные**

Направление	Курс	Проекты ВД	Формы	Технологии	Компетенции
Образовательно-личностное	1-5	Олимпиада по педагогике, Ломоносовские научные чтения студентов, аспирантов и молодых ученых	Встречи, ролевые и деловые игры, дебаты, интерактивные занятия, круглые столы, выставки, дискуссии, мастер-классы	технологии проектной деятельности, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии развития	ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-9
Активно-творческое	1-5	«Посвящение первокурсники», Фестиваль молодежи», поход первокурсника, Конкурс академической группы	Конкурсы, игры	критического мышления, технология КТД	ОК-3, ОК-8
Культурно-досуговое	1-5	«День рождения Программы», «Последний звонок», «Новогодье», «Последний звонок»,	Конкурсы, игры, КТД		ОК-3, ОК-8



		«День рождения группы»		
Социально-профилактическое	1-5	Физкультурно-оздоровительные мероприятия, «Подари детям праздник»,	Конкурсы, интерактивные занятия, семинары,	ОК-10, ОК-11

### Рекомендуемые

Направление	Курс	Проекты ВД	Формы	Технологии	Компетенции
Научно-исследовательское	1-5	«Мастер-класс по сопровождению субъектов образовательного процесса», Олимпиада по педагогике, Ломоносовские научные чтения студентов, аспирантов и молодых ученых	Мастер-классы, интерактивные занятия, конкурсы, встречи, ролевые и деловые игры, дебаты, круглые столы, выставки	технологии проектной деятельности, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии развития критического мышления, технология КТД	ОК-4, ОК-9
Социально-реабилитационное	1-5	Серия тренингов на знакомство, «Поход первокурсника», занятия с сотрудниками Психологической службы	Встречи, тренинги, мастер-классы, интерактивные занятия, ролевые и деловые игры		ОК-3, ОК-8

### На выбор

Направление	Курс	Проекты ВД	Формы	Технологии	Компетенции
Эколого-валеологическое	1-5	«Поход первокурсника», «Посади дерево»	Конкурсы, мастер-классы, встречи	технологии проектной деятельности, интерактивные технологии,	ОК-3, ОК-8, ОК-10, ОК-11
Гражданско-	1-5	«Социальная школа»	Встречи, ролевые и	информационно-	ОК-1-ОК-11

правовое			деловые игры, дебаты, интерактивные занятия, круглые столы, выставки	коммуникационные технологии, технологии развития критического мышления, технология КТД	
----------	--	--	--	--	--

*Проекты изменения социокультурной среды:*

Проблемы	Курс	Проекты ВД	Формы	Технологии	Компетенции
Профорентация школьников	1-5	Социальная школа	Встречи, ролевые и деловые игры, дебаты, интерактивные занятия, круглые столы, выставки	технологии проектной деятельности, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии развития критического мышления	ОК-1 - ОК-11
Саморазвитие, самореализация, взаимодействие	1-5	Фестиваль молодежи	вечера, концерты, встречи, конкурсы, игры, мастер-классы, проекты	технологии проектной деятельности, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии развития критического мышления, технология КТД	ОК -1 – ОК - 11
Приобщение к научно-исследовательской деятельности	1-5	Всероссийская олимпиада по социальной педагогике	олимпиады, научно-практические конференции, семинары, тренинги, деловые игры, проекты, мастер-классы, дискуссии	технологии проектной деятельности, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии развития критического мышления	ОК-1 - ОК-11
Расширение	1-5	«С музеем»	вечера, концерты,	технологии	ОК-1 -

ие культурного поля студентов		на «Ты»	встречи, интерактивные занятия, круглые столы, конкурсы, дискуссии, проекты	проектной деятельности, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии развития критического мышления, технология КТД	ОК-11
Взаимодействие специалиста с педагогами и родителями	1-5	«Мы вместе»	Круглые столы, дискуссии, диспуты, ролевые и деловые игры, проекты, мастер-классы, встречи, тренинги, практикумы	технологии проектной деятельности, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии развития критического мышления, технология КТД	ОК-1 - ОК-11

*Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах:*

Сроки (Месяц)	Курсы	Название событий, дел, конкурсов	Компетенции
Сентябрь	1-5	Посвящение в первокурсники	ОК-3, ОК-8
Сентябрь	1-3	Поход первокурсника	ОК-3
Сентябрь	1	Серия тренингов для знакомства	ОК-3, ОК-8
Декабрь	1-5	«День рождения Программы»	ОК-8
Декабрь	1-5	«Новогодье»	ОК-3
Декабрь	1-5	Подари детям праздник	ОК-3
Январь	1-4	«Мастер-класс по сопровождению субъектов образовательного процесса» (2 занятие)	ОК-4, ОК-9
Февраль	1-5	Конкурс академической группы	ОК-3, ОК-5
Февраль	1-5	«Мастер-класс по сопровождению субъектов образовательного процесса» (3 занятие)	ОК-4, ОК-9
Март	1-5	Олимпиада по педагогике	ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-9
Март	1-5	«Мастер-класс по сопровождению субъектов образовательного процесса» (4 занятие)	ОК-4, ОК-9
Апрель	1-5	Ломоносовские научные чтения студентов, аспирантов и молодых ученых	ОК-7, ОК-9
Апрель	1-5	Последний звонок	ОК-3

В теч. года	1-5	День рождения группы	ОК-3
В теч. года	1-5	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	ОК-10, ОК-11

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения и специализацией Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения и специализацией Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска и Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация регламентируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ/ проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП.

Итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП выполняется в виде дипломной работы (проекта) в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач видов деятельности, к которым готовится обучающийся по ОПОП.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, в том числе: анализ профессиональной информации, полученной в ходе лабораторного или естественного эксперимента, или в процессе реального эмпирического обследования, с использованием современной вычислительной техники; проектирование психолого-педагогических исследований и разработок в основных видах профессиональной деятельности специалиста данного направления



*(\*распорядительный документ: протокол заседания кафедры, протокол заседания учебно-методической комиссии института и т.п.)*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению подготовки по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения и специализацией Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска.

Авторы: к.п.н., доцент, зав.кафедрой педагогики начального образования и социальной педагогики *Ирина Геннадьевна Маракушина*; к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики начального образования и социальной педагогики *Брутова Марина Алексеевна*; к.п.н., доцент кафедры педагогики начального образования и социальной педагогики *Анастасия Николаевна Буторина*.

Рецензенты: *Надежда Николаевна Суртаева*, д.п.н., профессор, профессор кафедры социальной педагогики РГПУ имени А.И.Герцена, г. Санкт-Петербург; *Валентина Алексеевна Вохминова*, директор МОУ СОШ № 11, г. Архангельск.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова»  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Председатель УМС,  
заместитель  
проректора по учебной работе  
и академическому развитию

Н.И. Дундин







Компетенции	Дисциплины / модули																																
	С1.Б1	С1.Б2	С1.Б3	С1.Б4	С2.Б1	С2.Б2	С3.Б1	С3.Б21	С3.Б3	С3.Б4	С3.Б5	С4.Б1	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6	Модуль 7	Модуль 8	Модуль 9	Модуль 10	Модуль 11	Модуль 12	Модуль 13	Модуль 14	Модуль 15	Модуль 16	Модуль 17	Модуль 18			
ПСК-4.1				+							+							+	+	+													
ПСК-4.2																			+	+													
ПСК-4.3																					+												
ПСК-4.4														+	+	+										+		+					
ПСК-4.5																				+	+												
ПСК-4.6																				+	+												
ПСК-4.7																				+	+												
ПСК-4.8																										+		+					
ПСК-4.9																					+												
ПСК-4.10																										+							
ПСК-4.11																											+						
ПСК-4.12																										+		+					
ПСК-4.13																										+	+	+					+