

Аннотации рабочих программ

ИКТ в деятельности педагога

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является обеспечение становления профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных и коммуникационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

2 КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные и коммуникационные технологии в учебной деятельности. Влияние информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) на развитие современного образования. Классификация ИКТ. Роль и место информационных технологий в современном образовании. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Основные задачи информатизации и использования ИКТ в образовании: поиск и отбор информации, систематизация и хранение информации, обработка и кодирование информации, средства защиты информации в компьютерной системе, электронные коммуникации в учебной деятельности. Информационная среда Российского образования и открытая информационная образовательная среда. Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Электронные библиотеки. Информационно-образовательная среда образовательной организации.

Информационные и коммуникационные технологии в педагогической деятельности. Новые формы хранения и представления знаний: электронные и цифровые образовательные ресурсы (ЭОР, ЦОР) в деятельности педагога. Эволюция форм взаимодействия с электронным учебным контентом. ЭОР, ЦОР в решении задач учебного процесса. Открытые образовательные ресурсы в учебном процессе и профессиональном саморазвитии педагога. Новые технологии образовательных взаимодействий: электронные коммуникации в деятельности педагога. Эволюция педагогической коммуникации в развивающейся информационной среде: звукозапись, образовательное радио, учебное кино, учебное телевидение, программированное обучение, компьютерные образовательные технологии. Коммуникационные ресурсы на базе веб-сервисов. Современные образовательные практики на базе коммуникационных технологий: сетевые дискуссии, телекоммуникационные проекты, электронный портфолио, сетевой класс и др. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Владеет общепедагогическими принципами и способами отбора содержания образовательных программ	Знать/ понимать	– современные подходы к использованию возможностей ИКТ для построения цифровой образовательной среды
			Уметь/ применять	– выбирать и применять ИКТ для построения цифровой образовательной среды с учетом учебного предмета и дидактических принципов, образовательного учреждения и возраста обучающихся
		Анализирует и выбирает педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения	Знать/ понимать	– принципы, методы и инструменты разработки средств оценки образовательных результатов обучающихся с использованием ИКТ, – средства демонстрации цифровых образовательных ресурсов
			Уметь/ применять	– применять современные информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и проекционное оборудование, в том числе при осуществлении контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе
		Осуществляет оценку реализации программы или ее отдельных компонентов	Знать/ понимать	– инновационные методики формирования цифровой образовательной среды и использования ИКТ в образовании
			Уметь/ применять	– применять ИКТ для формирования цифровой образовательной среды
		Анализирует и выбирает информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач в процессе проектирования программы или ее отдельных компонентов	Знать/ понимать	– методику развития мотивации обучающихся и индивидуализации обучения в цифровой образовательной среде
			Уметь/ применять	– применять ИКТ для развития мотивации обучающихся и индивидуализации обучения в цифровой образовательной среде
		Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества	Знать/ понимать	– принципы, методы и инструменты разработки цифровые образовательные ресурсы для решения задач организации и индивидуализации учебной деятельности обучающихся
			Уметь/ применять	– использовать цифровые образовательные ресурсы для решения задач организации и индивидуализации учебной деятельности обучающихся
Разрабатывает отдельные компоненты	Знать/ понимать	– методики использования цифровых образовательных ресурсов		

		образовательной программы	Уметь/применять	– разрабатывать и применять методики использования цифровых образовательных ресурсов, направленные на активизацию познавательной деятельности обучающихся
--	--	---------------------------	------------------------	---

4 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1 и входит в состав модуля «Специальные и метапредметные основы профессиональной деятельности», обеспечивающего формирование ОПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по школьному курсу информатики и дисциплине учебного плана «Цифровая культура».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин проектного модуля, модуля методической подготовки и модуля Основы проектирования образовательной деятельности.

Б1.0.09.01. Теория и методика обучения и воспитания

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: содействие становлению предметно-методической компетентности обучающихся посредством освоения теории и методики обучения и воспитания в начальном общем образовании.

Задачи:

- 1) изучение истории и теории методики литературного чтения, формирование готовности студентов к применению методик и технологий обучения младших школьников в области литературного образования
- 2) содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в процессе усвоения методических основ обучения младших школьников русскому языку.
- 3) содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в процессе усвоения методических основ обучения младших школьников математике.
- 4) подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Окружающий мир» в начальной школе, формирование умений подготовить и реализовать образовательный процесс по данному учебному предмету
- 5) формирование у обучающихся научно обоснованного представления о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение теоретическими основами обучения иностранным языкам; формирование у обучающихся понимания сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы.
- 6) содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе знания различных подходов к обучению младших школьников информатике, владения способами организации учебного взаимодействия, направленного на освоение учащимися основ информатики.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения литературному чтению.

История развития методики литературного чтения. Литературное образование и воспитание младших школьников: содержание, формы, основные направления.

Формирование навыка чтения; системы читательских умений, библиографических умений; системы речевых умений во взаимосвязи с читательскими. Научные основы методики работы над художественными произведениями в начальных классах. Анализ ФГОС, действующих программ и учебников. Литературное развитие младших школьников: его определение, критерии, уровни и диагностика.

Методика обучения русскому языку

Теоретические основы методики обучения русскому языку. Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Содержание и структура начального курса русского языка.

Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте. Современный метод обучения грамоте. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте. Формирование навыка письма в период обучения грамоте. Уроки обучения грамоте.

Методика изучения языковой теории. Методика формирования языковых понятий. Методика изучения основ фонетики и графики. Методика изучения морфемики и словообразования. Методика изучения грамматики.

Методика правописания. Лингводидактические основы обучения орфографии. Орфографический навык и орфографические умения. Виды орфографических упражнений и критерии их выбора. Методика работы над орфографическими ошибками. Урок изучения орфографического правила.

Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста. Речевые ошибки учащихся и методика работы над ними.

Методика обучения математике.

Общая характеристика начального курса математики. Цели изучения математики в начальной школе. Характеристика содержания начального курса математики, его структурирование. Достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в ходе освоения математического содержания на начальном уровне школьного обучения.

Формирование понятия целого неотрицательного числа. Теоретико-множественный и аксиоматический подход к раскрытию понятия числа, число как результат измерения величины. Методика формирования понятия целого неотрицательного числа. Методика ознакомления с дробями.

Изучение арифметических действий. Методика раскрытия смысла арифметических действий, изучения их свойств. Методика формирования вычислительных навыков (устных и письменных, табличных и внетабличных).

Методика обучения решению текстовых задач. Понятие «задача», методика его формирования. Виды текстовых задач в начальном курсе математики. Различные подходы к формированию умения решать текстовые задачи. Формирование обобщенного умения решать текстовые задачи.

Методика изучения пространственных отношений и геометрических фигур. Методика выявления пространственных представлений. Формирование и развитие пространственного мышления. Формирование представлений о геометрических фигурах и их свойствах. Геометрические величины. Методика формирования представлений о величинах. Элементы проблемности при изучении величин.

Работа с данными. Методика обучения сбору и обработке числовых данных. Различные виды представления данных (текст, таблица, диаграмма).

Методика обучения предмету «Окружающий мир»

Теоретические основы методики обучения младших школьников предмету «Окружающий мир». Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как наука. Развитие методики преподавания естествознания и обществознания в России. Особенности воспитания и развития младших школьников через уроки окружающего мира и

внеурочную деятельность (Развитие и воспитание младшего школьника – цель изучения предмета «Окружающий мир»). Особенности построения учащимися начальной школы целостной картины мира (Чему учить: какие знания об окружающем мире являются для младшего школьника актуальными). Современные методы и технологии активизации познавательной деятельности младших школьников (Когда младший школьник активен: методы активизации познавательной деятельности на уроках окружающего мира). Особенности построения урока окружающего мира (Урок окружающего мира: типы и структура). Особенности организации учебной самостоятельности и сотрудничества младших школьников на уроках окружающего мира, во внеурочной и внеклассной деятельности (Младшие школьники работают вместе: использование различных форм организации обучения на уроках окружающего мира). Диагностика личностных достижений и анализ результатов освоения младшими школьниками предмета «Окружающего мира» (Нужно ли знать ученику окружающий мир на отметку?)

Лабораторный практикум по методике обучения младших школьников предмету «Окружающий мир». Вариативность содержания предмета «Окружающий мир». Рабочая программа учителя по предмету «Окружающий мир»: особенности построения, содержания, форм. Программа внеурочной деятельности по окружающему миру: особенности построения, содержания, форм. Теоретические основы построения образовательной среды уроков окружающего мира: оснащённость уроков окружающего мира, специфика применения наглядных средств обучения на уроках окружающего мира. Современный урок окружающего мира: зависимость его структуры от содержания, типа и специфики деятельности младших школьников. Цель урока окружающего мира как планируемый результат и стратегия разработки хода урока. Формирование у младших школьников целостной картины мира, посредством содержания предмета «Окружающий мир»: построение содержания предмета, формирование представлений и понятий об объектах окружающего мира. Формы организации познавательной деятельности младших школьников на уроке. Методика организации коммуникативного взаимодействия младших школьников в парах и группах на уроках окружающего мира. Методики и технологии организации изучения младшими школьниками содержания предмета «Окружающий мир»: технология проблемного обучения, авт. Е.Л. Мельникова, конструктор урока авт. А. Гин, «Режиссура школьной повседневности» авт. В. Букатов, М. Ганькина и др.) Урок окружающего мира: методика организации этапа актуализации и постановка учебной задачи, методика организации этапа «открытия» учащимися новых знаний по окружающему миру. Методика организации особых форм уроков изучения младшими школьниками содержания предмета «Окружающий мир» (постановка и проведение опытов и экспериментов, подготовки и проведения экскурсий и учебных прогулок).

Методика обучения иностранному языку

Общая методика обучения иностранным языкам: Методика как самостоятельная наука. Основные понятия и категории методики. Цели обучения ИЯ. Содержание обучения. Основные документы, определяющие цели и содержание обучения ИЯ на разных ступенях обучения. Принципы обучения. Общепедагогические и специфические принципы ИЯ. Методы обучения. Традиционные и современные методы обучения ИЯ. Средства обучения. Современные технологии обучения ИЯ. Веб-технологии Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам.

Частная методика обучения иностранным языкам (английскому языку): Технология формирования иноязычных навыков. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение говорению. Обучение письму и письменной речи. Современные отечественные и

зарубежные учебно-методические комплексы по обучению иностранным языкам. Урок ИЯ. Современный учебник ИЯ: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Контроль и оценка в обучении ИЯ. Государственная итоговая аттестация по предмету «Иностранный язык» (ОГЭ, ЕГЭ).

Методика обучения младших школьников информатике

Информатика в начальной школе – первая ступень непрерывного курса информатики. Актуальность формирования основ информационной грамотности и владения информационными технологиями в современном обществе. Цель изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» в начальной школе. Различные модели обучения младших школьников информатике.

Содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ». Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС НОО. Различные учебно-методические комплекты по учебному предмету «Информатика и ИКТ» для начальных классов.

Теория и практика обучения младших школьников информатике. Особенности обучения младших школьников информатике во 2, 3 и 4 классах.

Медиабезопасность детей. Риски и угрозы для младшего школьника при работе с компьютером и в сети Интернет. Профилактика. Сопровождение младшего школьника в сети.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	– Владеет общепедагогическими принципами и способами отбора содержания образовательных программ;	Знать/ понимать	- принципы и способы отбора содержания образовательных программ
		– Анализирует и выбирает педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения; – Осуществляет оценку реализации программы или ее отдельных компонентов; – Анализирует и выбирает информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов; – Разрабатывает отдельные компоненты образовательной		Уметь/при менять

		программы		
ОПК-3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– Осуществляет контроль и оценку условий, процесса и результатов образовательной деятельности с использованием современных инструментов	Знать/понимать	- современные инструменты контроля и оценки условий, процесса и результатов образовательной деятельности в начальном общем образовании
		- Определяет направления повышения качества образовательных результатов обучающихся	Уметь/применять	- определять направления повышения качества образовательных результатов обучающихся
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	– Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач	Знать/понимать	- технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач
		- Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь/применять	- участвовать в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	– Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса	Знать/понимать	-особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса
		– Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь/применять	– Организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональными	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины;	Знать/понимать	– содержание начального общего образования
		- планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с	Уметь/применять	- разрабатывать и корректировать элементы рабочей программы учебной дисциплины - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной

	задачами	основной общеобразовательной программой		программой
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;	Знать/понимать	- педагогические технологии в начальном общем образовании
		- проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Уметь/применять	– отбирать современные образовательные технологии, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
ПК-3	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации;	Знать/понимать	– формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности
		– организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся;	Уметь/применять	– отбирать содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения;
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей);	Знать/понимать	- систему научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей);
		– применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня	Уметь/применять	– применять современные методы исследования в рамках предметных областей;
				– представлять и адаптировать предметные знания с учетом уровня аудитории

	ограничениях в научной области (научных областях)	аудитории		
ПК-5	Способен использовать научные знания в процессе формирования предметной компетенции обучающихся	– устанавливает связи научных знаний и содержания предметных областей;	Знать/понимать	– связи научных знаний и содержания предметных областей
		– определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – корректирует содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; – проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний	Уметь/применять	– определять возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – корректировать содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; – проектировать и оценивать формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части, Блока 1, обеспечивающей формирование ОПК, ПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности, теория и методика начального образования.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: теория и методика начального образования и производственной практики

Б1.0.09.ДВ.01.01 Современные средства оценивания результатов обучения

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов готовности к использованию современных средств оценивания результатов обучения.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание в педагогическом процессе. Сущность, функции оценки в обучении, соотношение оценки и отметки. Проблемы оценки результатов учебных достижений обучающихся, проблемы отметочного оценивания, ошибки оценивания.

Характеристика современных средств оценивания. Тестирование образовательных результатов обучающихся. Балльно-рейтинговая система в образовании. Портфолио как аутентичный способ оценивания образовательных результатов обучающихся. Мониторинг качества общего образования.

Оценка достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Сущность, виды, уровни планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, их функции.

Особенности оценки предметных, личностных и метапредметных результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников. Итоговая оценка выпускника начальной школы. Безотметочное оценивание учебных достижений младших школьников. Особенности оценки учебных достижений первоклассников.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Осуществляет контроль и оценку условий, процесса и результатов образовательной деятельности с использованием современных инструментов	Знать/ понимать	Сущность, виды, средства оценивания образовательных результатов обучающихся.
		Владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении		Особенности оценивания образовательных результатов младших школьников.
		Определяет направления повышения качества образовательных результатов обучающихся	Уметь/при менять	Выбирать виды, средства оценивания образовательных результатов обучающихся. Использовать и анализировать продуктивность средств оценивания образовательных результатов обучающихся, образовательных результатов младших школьников.
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	Отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;	Знать/ понимать	Характеристику технологии оценивания образовательных результатов обучающихся, образовательных результатов младших школьников.
		проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом		Проектировать учебные занятия с использованием современных технологий оценивания образовательных результатов обучающихся в начальном общем образовании.

		специфики предметной области		
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/понимать	Особенности оценивания разных видов образовательных результатов обучающихся.
			Уметь/применять	Выбирать средства оценивания разных видов образовательных результатов обучающихся

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной, преддипломной практики.

Б1.0.09.ДВ.01.02 Экспертная оценка результатов обучения

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов готовности к экспертной оценке результатов обучения.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Экспертное оценивание. Сущность феномена «экспертиза», «экспертная оценка», «экспертиза в образовании». Соотношение и взаимосвязь экспертизы, контроля и оценки в образовании. Сущность, виды, формы, методы контроля и оценки в педагогическом процессе.

Экспертиза предметных и метапредметных результатов обучения. Сущность, виды, уровни планируемых предметных результатов обучения, предметных результатов освоения обучающимися ООП НОО, их функции. Нормы оценки предметных результатов.

Сущность, виды, уровни планируемых метапредметных результатов обучения, метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО, их функции.

Мониторинг и экспертиза качества начального общего образования. Характеристика Всероссийской проверочной работы (ВПР) как инструмента мониторинга качества начального общего образования. Характеристика национального исследования

качества образования (НИКО) как инструмента мониторинга качества начального общего образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Осуществляет контроль и оценку условий, процесса и результатов образовательной деятельности с использованием современных инструментов</p> <p>Владеет методами психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении</p> <p>Определяет направления повышения качества образовательных результатов обучающихся</p>	Знать/ понимать	Сущность, характеристики экспертной оценки результатов обучения, ее связь с контролем образовательных результатов обучающихся.
			Уметь/при менять	Осуществлять экспертную оценку предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с имеющимися требованиями.
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	<p>Отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области</p>	Знать/ понимать	Характеристику технологии экспертного оценивания образовательных результатов обучающихся, образовательных результатов младших школьников.
			Уметь/пр именять	Проектировать учебные занятия с использованием экспертного оценивания образовательных результатов обучающихся в начальном общем образовании.
ПК-4	Способен использовать в профессиональной	владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых)	Знать/ понимать	Особенности экспертного оценивания разных видов образовательных

	деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	области(ей); применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории		результатов обучающихся.
			Уметь/применять	Выбирать средства экспертного оценивания разных видов образовательных результатов обучающихся

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности.

– Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной, преддипломной практики.

История (История России, Всеобщая история)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

Целью освоения дисциплины является изучение студентами основных событий мировой истории и истории России, и умение анализировать историю России сквозь призму глобальной и транснациональной истории. Исследуя длительные метанарративы с начала IX до начала XXI века, курс дает возможность осветить и концептуализировать историю формирования государственности, отношений Восток-Запад, основные этапы социально-экономического развития России и мира, проблемы эволюционных и революционных политических и социокультурных трансформаций. В курсе рассмотрены основные события и процессы, в которых происходило пересечение российской истории с европейскими и глобальными историческими процессами.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

В курсе рассмотрены основные проблемы российской истории с IX до начала XXI века в глобальной перспективе. Курс выстроен в проблемно-хронологическом ключе.

Темы для изучения:

1. Истоки средневековой государственности: сравнительный опыт Руси, Европы и стран Востока (IX-XV вв.). Формирование границ, процессы колонизации, социально-экономическое развитие.
2. Раннее Новое Время: глобальный рынок и капитализм (с конца XV до середины XVIII века). Крепостное право, зависимость и свобода в России и Европе. Абсолютная монархия - российский и европейский опыт.
3. Общественные движения, революции и гражданские войны. Культурные и технологические трансферы, модернизация и вестернизация. (конец XVIII-XIX вв.)

4. Новейшая история (XX в.): реформы, революции и основные направления развития государственности. Феномен мировых войн XX в. Восток-Запад и холодная война: напряженность, контакты и образы.

5. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв. Советский Союз в 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Геополитические изменения после падения биполярной системы мира. Превращение Арктики в приоритетное пространство международных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-1	Способен осуществлять систематизированный поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	– Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать/ понимать	взаимосвязи явлений отечественной и всемирной истории, движущие силы и закономерности исторических процессов, причинно-следственные связи исторических событий
		– Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи		критически анализировать материалы источников, использовать приобретенные знания для оценки исторических событий и деятелей, оценивать значение исторических событий для понимания проблем современности и представлять результаты учебно-
		– Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь/применять	
		– Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности		

		– Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи		исследовательской работы при подготовке докладов и участии в обсуждениях
УК-6	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	– Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и	Знать/ понимать	этапы исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории, особенности проявления исторических традиций в политическом и социокультурном развитии
		Вряде культурных традиций мира, философские и этические учения Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей		Уметь/применять

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина модуля «Философско-мировоззренческий», обеспечивает формирование *УК-1, УК-6* в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Обществознание», «История» на базе общего среднего и среднего профессионального образования.

Дисциплина/ модуль создает теоретическую и практическую основу для изучения Блока ДПВ философско-мировоззренческого модуля.

Б1.0.09.ДВ.02.01 Технологии онлайн обучения

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов готовности к разработке и реализации обучающих онлайн продуктов

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины представлено в трех темах.

Тема 1. Теоретические и методические основы онлайн-обучения: история онлайн-обучения, необходимость внедрения онлайн-обучения, нормативно-правовая база, методические основы дистанционного обучения, отличие дистанционного и онлайн-обучения, характеристика международных и российских пространств онлайн-обучения.

Тема 2. Формы онлайн-обучения и виды онлайн платформ: формат диалогового тренажера, MOOC, видео-лекция, обучающая игра, бизнес-симуляция, подкаст, интерактивный кейс, анимированная инфографика, скрайбинг, слайдовый курс, интерактивный курс, тестовые задания, e-mail задания, инфографические карточки для запоминания, учебный видеофильм, вебинар, обучающая 3D-игра, виртуальный мир, дополненная реальность, Wiki-справочник, социальная сеть, геймификация обучения. Характеристика платформ Moodle и Sakai.

Тема 3. Технология разработки онлайн-обучения: разработка квазипроекта онлайн-продукта, разработка онлайн-продукта.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> – Владеет общепедагогическими принципами и способами отбора содержания образовательных программ; – Анализирует и выбирает педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения; – Осуществляет оценку реализации программы или ее отдельных компонентов; – Анализирует и выбирает информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов; – Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований образовательного стандарта, примерных 	Знать/понимать	- Технологии онлайн-обучения;
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения; – анализировать и выбирать информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов; – проектировать технологии онлайн-обучения;

		образовательных программ и социального заказа общества; – Разрабатывает отдельные компоненты образовательной программы		
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Знать/понимать	- педагогические технологии в начальном общем образовании - характеристику возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся начальных классов
			Уметь/применять	– отбирать современные образовательные технологии, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектировать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий в начальном общем образовании
ПК-3	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации; – организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; – разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное	Знать/понимать	– методы и средства организации онлайн-обучения
			Уметь/применять	– организовывать различные виды деятельности в ходе онлайн-обучения; – разрабатывать и реализовывать программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение

		самоопределение		
--	--	-----------------	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: цифровой мир, правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной, преддипломной практики.

Б1.0.09.ДВ.02.02 Использование интерактивных сред в обучении

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов готовности к разработке и реализации обучающих онлайн продуктов

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины представлено в трех темах.

Тема 1. Понятие «интерактивная среда обучения»: интерактивные формы взаимодействия, способы реализации интерактивности.

Тема 2. Интерактивные средства обучения: интерактивные учебники, предметно-ориентированные среды, лабораторный практикум, тренажеры, контролирующие программы, справочники, базы данных учебного назначения.

Тема 3. Технология использования интерактивной обучающей среды.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	– Владеет общепедагогическими принципами и способами отбора содержания образовательных программ; – Анализирует и выбирает педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения; – Осуществляет оценку	Знать/понимать	- Технологии онлайн-обучения;
			Уметь/применять	– выбирать педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения; – анализировать и выбирать информационно-коммуникационные

	ИКТ)	<p>реализации программы или ее отдельных компонентов;</p> <p>– Анализирует и выбирает информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов;</p> <p>– Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества;</p> <p>– Разрабатывает отдельные компоненты образовательной программы</p>		<p>технологии для решения педагогических задач в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов;</p> <p>– проектировать технологии онлайн-обучения;</p>
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	<p>– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области</p>	Знать/понимать	<p>- педагогические технологии в начальном общем образовании</p> <p>- характеристику возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся начальных классов</p>
			Уметь/применять	<p>– отбирать современные образовательные технологии, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- проектировать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий в начальном общем образовании</p>
ПК-3	Способен осуществлять различные виды	<p>– отбирает содержание, формы, методы и средства</p>	Знать/понимать	<p>– методы и средства организации онлайн-обучения</p>

	учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации; – организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; – разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение	Уметь/применять	– организовывать различные виды деятельности в ходе онлайн-обучения; – разрабатывать и реализовывать программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение
--	---	--	-----------------	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: цифровой мир, правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной, преддипломной практики.

Б1.0.09.ДВ.03.01 Руководство научно-исследовательской работой обучающихся

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов со спецификой организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; формирование профессиональных компетенций в области психологии исследовательского поведения, истории и теории исследовательского обучения и на основе знаний о формах организации и методах исследовательского обучения. Отработка конкретных методов и приемов активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; знакомство с особенностями разработки программы исследовательского обучения в школе, а также мониторингом учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология исследовательского поведения. Исследовательское поведение в современной психологии. Феномен исследовательского поведения. Движущие силы исследовательского поведения. Гендерные различия в исследовательском поведении. Исследовательское поведение как проблема межполушарной асимметрии. Определение исследовательских способностей. Модель исследовательских способностей. Диагностика исследовательских способностей. Исследовательские способности и IQ. Диагностика исследовательских способностей. Поисковая активность как основа творчества. Роль образа и образного

мышления в исследовательской деятельности ребенка. Фантазирование, воображение и исследовательское поведение ребенка. Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность. Психологические характеристики эмпирических проявлений эффективного исследовательского поведения.

История и теория исследовательского обучения. Истоки практики исследовательского обучения. Исследовательское обучение в эпоху становления европейской цивилизации. Исследовательское обучение во времена Средневековья и Возрождения. Исследовательское обучение в «просвещенной Европе». Исследовательское обучение и «теория свободного воспитания». Исследовательское обучение в теории и образовательной практике XIX века. Исследовательское обучение и начало «века ребенка». От «класса-аудитории» к «классу-лаборатории». Дидактические основы современного исследовательского обучения. Современные представления об исследовательском обучении. Принципы исследовательского обучения. Требования к подготовке педагога. «Исследовательское» и «проектное» обучение в современном образовании. Противодействие исследовательскому поведению в образовании. Формы организации и методы исследовательского обучения. «Класс-лаборатория» в современной школе. Коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения. «Продуктивные» и «репродуктивные» методы обучения. Этапность исследовательского поиска ребенка. Этапы проведения исследований со школьниками.

Программа и методика развития исследовательских способностей школьника. Особенности разработки программы исследовательского обучения в школе. Тренинг исследовательских способностей. Методики развития общих исследовательских умений и навыков у школьников. Игра-исследование для младших школьников. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности школьников. Самостоятельная исследовательская практика школьников. Мониторинг учебно-исследовательской деятельности учащихся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач – Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать/понимать	– психолого-педагогические технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач; – характеристику возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся начальных классов
			Уметь/применять	– отбирать и использовать технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач; – проектировать индивидуальный образовательный маршрут,

				индивидуальную программу развития и индивидуальную образовательную траекторию обучающегося
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области 	Знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические технологии в начальном общем образовании; - характеристику возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся начальных классов
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектировать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий в начальном общем образовании
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	<ul style="list-style-type: none"> – владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; – представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории 	Знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - систему научных знаний в рамках предметных областей начального общего образования; - современные методы исследования в рамках предметных областей начального общего образования
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы исследования в рамках предметных областей начального общего образования; - представлять и адаптировать предметные знания для обучающихся на начальном уровне общего образования
ПК-5	Способен использовать научные знания в процессе формирования	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливает связи научных знаний и содержания предметных областей; – определяет 	Знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> – связи научных знаний и содержания предметных областей; – возможности интеграции научных знаний

	предметной компетенции обучающихся	возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – корректирует содержание, трудоемкость и последовательность изложения учебного материала на основе научных знаний; – проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся на основе научных знаний		в образовательном процессе;
			Уметь/пр именять	– устанавливает связи научных знаний и содержания предметных областей начального общего образования; – определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе; – определяет возможности интеграции научных знаний в образовательном процессе начального уровня общего образования; – проектирует, осуществляет и оценивает формирование предметной компетенции обучающихся начального уровня общего образования на основе научных знаний

4 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ОПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности, теория и методика начального образования и производственной практики.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: преддипломная практика, подготовка выпускной квалификационной работы.

Б1.0.09.ДВ.03.02 Технологии работы с одаренными детьми

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способности решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

В итоге сформируется система теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих

эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в начальной школе.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины представлено в трех темах.

Тема 1. Теоретические основы детской одаренности: Одаренность: понятие и виды. Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Гетерохония и диссинхрония в развитии. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве. Проблема прогнозирования развития одаренности

Тема 2. Особенности развития одаренных детей: Общие особенности одаренных детей. Направления развития одаренных. Особенности познавательного развития. Особенности психосоциального развития. Поведенческие особенности одаренного ребенка дошкольного возраста. Взаимоотношения умственно одаренных детей со сверстниками. Физические особенности. Индивидуально-психологические особенности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Особенности познавательной сферы. Особенности развития одаренности мальчиков и девочек в начальной школе. Методики и технологии обучения. Диагностика одаренности. Особенности воспитания одаренных детей.

Тема 3. Психологическое сопровождение одаренных детей: Цели и содержание образования одаренных детей. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Основные подходы к разработке учебных программ. Методы и средства обучения одаренных детей. Педагогические технологии, используемые при обучении. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения одаренных детей. Возможные проблемы в работе. Обучение и развитие одаренных детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
<i>ОПК-4</i>	Способен использовать психолого-	– отбирает и использует технологии обучения и	Знать/ понимать	- технологии обучения и воспитания одаренных детей для решения

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	воспитания для решения профессиональных задач – участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		профессиональных задач
			Уметь/применять	– участвовать в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции (ПК)

<i>ПК-2</i>	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Знать/понимать	– современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
			Уметь/применять	– проектировать и реализовывать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области
<i>ПК-4</i>	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; – представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Знать/понимать	– систему научных знаний в сфере обучения одаренных детей;
			Уметь/применять	– применять современные методы исследования в области обучения одаренных детей; – представлять и адаптировать предметные знания с учетом уровня аудитории

ПК-3	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации;	Знать/ понимать	– методы и средства организации учебной и внеучебной деятельности с учетом особенностей одаренных детей
		– организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; – разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение		– разрабатывать различные виды деятельности с учетом особенностей одаренных детей

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части)* Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: методической подготовки, педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной, преддипломной практики.

Б1.В.01.01 Теоретические основы начального курса математики

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы начального курса математики» является содействие обеспечению студентов математической подготовкой для дальнейшей работы по углублению и расширению математических знаний, полученных в средней школе и создание условий для формирования и развития профессиональных, общекультурных и специальных компетенций студентов посредством математики.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в предмет математики. Представление математических категорий в образовательных программах по учебным предметам в начальной школе. Применение знаний теоретических основ математики в обучении младших школьников предметной области «Математика и информатика».

Элементы логики. Множества и операции над ними. Комбинаторика. Математические понятия, предложения, доказательства. Текстовая задача и процесс ее решения. Алгоритмы.

Элементы алгебры. Соответствия между элементами двух множеств. Отношения между элементами одного множества. Алгебраические операции на множестве. Числовые функции. Выражения. Уравнения. Неравенства.

Расширение множества натуральных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними (системы счисления). Делимость натуральных чисел. Целые числа. Рациональные числа. Десятичные дроби. Иррациональные числа. Действительные числа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	<ul style="list-style-type: none"> - владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); - применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; - представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории 	Знать/ понимать	Владеет системой научных знаний в области математики, являющейся основой начального курса математики
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> - применяет современные методы исследования в области математики - представляет и адаптирует предметные математические знания с учетом начального уровня образования
ДПК-1.2	Способен, на основе владения теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного	<ul style="list-style-type: none"> - владеет теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников - учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ 	Знать/ понимать	Владеет теоретическими основами начального курса математики
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при отборе содержания обучения математике на уровне начального образования - анализирует

стандарта начального общего образования	- планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании		образовательную деятельность в рамках образовательной программы по математике в начальном общем образовании
---	--	--	---

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Модуль Философско-мировоззренческий.

- Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Педагогика и психология начального образования, Теория и методика обучения и воспитания, Производственная практика, педагогическая практика, Производственная практика, преддипломная практика

Б1.В.01.02 Детское чтение

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: формирование компетенций будущего учителя начальных классов через расширение общего кругозора студентов в области филологии, формирование у них ценностного отношения к культурному наследию русской литературы; содействие развитию литературных способностей и творческому использованию накопленных знаний; освоение студентами основ теории, истории и критики литературы для детей; формирование знания содержания круга детского чтения, специфике в условиях начальной школы; формирование умений проектировать и осуществлять продвижение семейного чтения.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История методики детского чтения (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов), вопросы становления детской литературы XIX и XX вв, формирование круга детского чтения, содержание и типы детских изданий и текстов для детей в историческом ракурсе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные	- владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей);	Знать/ понимать Владет системой научных знаний в области филологии, являющейся основой начального курса

	знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; – представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории		литературного чтения
			Уметь/применять	– применяет современные методы исследования в области филологии – представляет и адаптирует предметные литературоведческие знания с учетом начального уровня образования
ДПК-1.2	Способен, на основе владения теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	– владеет теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников предмету; – учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ – планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании	Знать/ понимать	Владеет теоретическими основами начального курса литературного чтения
			Уметь/применять	– учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при отборе содержания обучения литературе на уровне начального образования – анализирует образовательную деятельность в рамках образовательной программы по литературе в начальном общем образовании

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Модуль Философско-мировоззренческий.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Педагогика и психология начального образования, Теория и методика обучения и воспитания, Производственная практика, педагогическая практика, Производственная практика, преддипломная практика.

Б1.В.01.03 Лингвистические основы обучения младших школьников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности обучающихся через развитие целостного представления о системе современного русского языка, базирующегося на знаниях о правилах функционирования фонетических, лексических, грамматических единиц современного русского языка, о нормах речевой

культуры; обеспечение готовности бакалавра к реализации образовательных программ по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов (уровень – начальное образование).

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Языкознание как наука. Язык как психическое явление и социальный феномен. Язык как система знаков. Система языка. Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь. Формы национального языка. Современный русский литературный язык. Нормы литературного языка. Функциональные стили литературного языка.

Фонетика как раздел языкознания и подсистема языка. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи. Классификации звуков речи. Орфоэпия. Графика. Орфография русского языка, ее разделы и принципы.

Лексикология как наука, объект изучения, разделы. Слово как основная единица языка и объект изучения лексикологии. Номинативная функция слова. Лексическое значение. Понятие фразеологизма и фразеологического оборота.

Морфемика как раздел языкознания. Основные вопросы словообразования.

Морфология. Принципы классификации частей речи и их характеристика. Понятие грамматической категории. Система частей речи в русском языке.

Синтаксическая система русского языка. Единицы синтаксической системы русского языка. Понятие словосочетания. Предложение и его типы. Пунктуация. Синтаксис текста.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях	- владеет системой научных знаний в рамках предметной области; - применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; - представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня	Знать/ понимать - систему научных знаний в рамках предметной области «Лингвистика»; - современные методы исследования в рамках предметной области «Лингвистика»

	научной области (научных областях)	аудитории		
			Уметь/применять	- использовать систему научных знаний и современные методы исследования в рамках предметной области «Лингвистика»; - представлять и адаптировать знания по лингвистике с учетом уровня аудитории
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-1.2	Способен, на основе владения теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников, реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	- владеет теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников предмету; - учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ - планирует, организывает и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании	Знать/ понимать	- теоретические основы методики русского языка, необходимые для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ
			Уметь/применять	-планировать, организовывать и анализировать образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины способствует углублению, обобщению и систематизации знаний, полученных студентами в общеобразовательной школе.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Теория и методика обучения и воспитания, Производственная практика.

Б1.В.01.04 Естественнонаучные основы предмета Окружающий мир

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций на основе расширение общего кругозора студентов в области естественнонаучных знаний; формирование у них теоретических знаний по основам земледоведения, краеведения, ботаники, зоологии, экологии, как необходимого базиса для последующего изучения дисциплин, связанных теорией и методикой обучения младших школьников в области естествознания; формирование знаний естественнонаучного характера, необходимых для осуществления педагогической деятельности в условиях начальной школы; повышение экологической культуры учителя; содействие освоению методов изучения живых организмов в единстве с условиями их жизни.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Блок «Ботаника»: Ботаника как наука. Положение растений в системе органического мира. Значение растений. Растительная клетка. Растительные ткани. Отличие клеток растений от клеток животных. Органы растений: корень, стебель, лист, цветок. Корневая система и ее типы. Видоизменения корня. Строение цветка и определение его «формулы». Типы побегов. Соцветия растений. Плоды растений. Бесполое и половое размножение растений. Основы ботанической географии растений. Окультуривание растений. Центры происхождения культурных растений. Краткая характеристика основных отделов и классов растений.

Блок «Земледование»: Земледование как наука. Литосфера, глубинное строение Земли, рельеф. Эндогенные и экзогенные процессы и их рельефообразующая роль. Минералы, горные породы и полезные ископаемые. Гидросфера. Мировой круговорот воды. Мировой океан как часть географической оболочки. Физико-химические свойства океанической воды. Температурный режим океанических вод. Воды суши: реки, озера, подземные воды, болота. Атмосфера. Состав и строение атмосферы. Солнечная радиация. Радиационный баланс Земли. Температура. Атмосферное давление. Ветер. Вода в атмосфере. Оптические явления в атмосфере. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Циклоны. Антициклоны. Погода и климат. Основные типы климата. Климатообразующие факторы. Биосфера. Состав и строение. Возникновение и развитие жизни на Земле. Биологический круговорот вещества. Почва. Строение почвы. Разнообразие почв России.

Блок «Зоология»: Зоология как система наук. Значение животных в природных процессах и жизни человека. Основные различия между животными и растениями. Общая характеристика подцарства Одноклеточные, или Простейшие. Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Губки. Общая характеристика типа Иглокожие. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Сравнительная характеристика плоских, круглых и кольчатых червей. Черты приспособления червей к паразитическому образу жизни. Профилактика гельминтозов. Общая характеристика типа Моллюски. Общая характеристика типа Членистоногие. Тип Хордовые, классификация. Основные признаки Хордовых. Общая характеристика надкласса Рыбы. Хрящевые рыбы. Костные рыбы. Значение рыб в природе и жизни человека. Общая характеристика класса Земноводные. Значение амфибий в природе и жизни человека. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Значение рептилий в природе и жизни человека. Общая характеристика класса Птицы. Значение птиц в природе и жизни человека. Общая характеристика класса Млекопитающие. Значение млекопитающих в природе и жизни человека.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	– владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей);	Знать/ понимать	Владеет системой научных знаний в области естествознания и обществознания, являющейся основой предмета «Окружающий мир» в начальной школе
		– применяет современные методы исследования в рамках предметных областей;		– применяет современные методы исследования в области естествознания
ПК-4		– представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории	Уметь/применять	– представляет и адаптирует предметные знания в области естествознания и обществознания с учетом начального уровня образования
ДПК-1.2	Способен, на основе владения теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	– владеет теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников предмету;	Знать/ понимать	Владеет теоретическими основами предмета «Окружающий мир»
		– учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ		– учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при отборе содержания обучения естествознанию и обществознанию на уровне начального образования
ДПК-1.2		– планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании	Уметь/применять	– анализирует образовательную деятельность в рамках образовательной программы по предмету «Окружающий мир» в начальном общем образовании

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Модуль Педагогика и психология профессиональной деятельности, дисциплина Естественно-научные знания, Педагогика и психология начального образования.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Теория и методика обучения и воспитания,

Производственная практика, педагогическая практика, Производственная практика, преддипломная практика

Б1.В.01.05 Педагогика и психология начального образования

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются: формирование компетенций, связанных с пониманием феномена начального общего образования как этапа непрерывного образования, теоретических основ процесса обучения, воспитания и развития младших школьников, способности к проектированию, реализации воспитательного процесса, к анализу процесса обучения в начальных классах, готовности на этой базе осваивать методики обучения учебным предметам в начальных классах, реализовывать образовательные программы по предмету. Задачами дисциплины являются: содействие становлению профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций через формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания; обеспечение роста психологической культуры и компетентности через: стимулирование студентов к выбору гуманистических возрастосообразных подходов к ребенку и образовательному процессу, создание условий для осмысления и анализа студентами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе; создание условий для освоения будущими педагогами базовых концептуальных позиций и теорий в области описания и объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза; развитие познавательных ресурсов и возможностей будущих специалистов через: характеристику потенциальных возможностей и проблем психического развития и развития личности человека в каждый из возрастных периодов, формирование теоретической и практической готовности к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разных возрастов; анализ психологических оснований характеристик и классификаций различных педагогических концепций, явлений, процессов, состояний; расширение и уточнение образа профессии, личности педагога и себя, как специалиста, формирование интереса к исследованиям в области профессиональной деятельности.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика начального образования.

Начальное общее образование как этап непрерывного образования. Развитие начального образования в России на рубеже веков. Методологические основы современного начального общего образования. Нормативно-правовые основы начального общего образования. Преемственность дошкольного, начального, основного общего образования.

Образовательное пространство современной начальной школы. Образовательная среда начальной школы. Учебный кабинет в начальной школе. Основные учебно-методические комплекты начального общего образования.

Воспитание в системе начального общего образования. Закономерности и принципы воспитания младших школьников. Методы и формы воспитания младших школьников как способы педагогического взаимодействия. Теория и технология формирования детского коллектива. Понятие о воспитательных системах. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Теория и технология взаимодействия школы и семьи. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Обучение в системе начального общего образования. Сущность, функции, методологические основы, противоречия, закономерности, принципы, структура процесса обучения. Проблема содержания образования, концепции содержания образования. Организационная структура содержания начального общего образования. Методы и формы обучения младших школьников: сущность, виды, особенности. Контроль и оценка в процессе обучения младших школьников. Педагогические технологии в начальном общем образовании.

Психология начального образования как область научного и профессионально-прикладного знания. Методы и организация психолого-педагогического исследования: логическая структура исследования в области начального образования, классификация методов исследования, характеристика эмпирических методов исследования, метод и методика исследования, этика психолого-педагогического исследования в образовании. Основы психодиагностики детского развития и профессиональной деятельности педагога. Возрастная психология начального образования. Введение в возрастную психологию начального образования. Психическое развитие: ключевые параметры и концепции. Категория развитие в психологии. Психическое развитие: понятие и ключевые параметры. Основные зарубежные и отечественные концепции психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация психического развития. Психологическая характеристика периодов возрастного развития. Основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Педагогическая психология начального образования. Психология обучения. Категориальный аппарат и ключевые проблемы психологии обучения. Психологический анализ концепций обучения. Психология учебной деятельности. Психология учения. Обучаемость и неуспеваемость как психологические феномены. Специфика начального общего образования, место и роль начального общего образования в системе непрерывного образования. Психология воспитания. Ключевые понятия психологии воспитания. Психологический анализ концепций воспитания, проектирование воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Теоретические основы психологических концепций воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Воспитательные возможности разных видов деятельности (учебной, игровой, художественной, трудовой и т.д.). Психология профессиональной деятельности и личности педагога, профессионально

важные качества личности педагога. Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. Мотивация профессиональной деятельности. Психология педагогической деятельности, структура педагогической деятельности и педагогических способностей. Психология личности и профессионального развития педагога. Психология педагогического коллектива. Психология взаимодействия и сотрудничества в образовании. Сущность и способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями, сотрудниками образовательной организации и др.).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональным и задачами	<ul style="list-style-type: none"> – отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; – применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой 	Знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - сущность проблемы содержания образования, концепции содержания образования, организационную структуру содержания начального общего образования;
			Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и корректировать элементы рабочей программы учебной дисциплины – применять методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ; – планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей 	Знать/понимать	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические технологии в начальном общем образовании - характеристику возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся начальных классов

		обучающихся; - проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Уметь/применять	- отбирать современные образовательные технологии, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектировать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий в начальном общем образовании
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
<i>ДПК-1.1</i>	Способен организовывать учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками на основе понимания теоретических и нормативных основ начального общего образования, с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, с опорой на достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия.	- владеет теоретическими и нормативными основами начального общего образования; - изучает и учитывает возрастных психологических особенностей младших школьников;	Знать/понимать	- теоретические и нормативные основы начального общего образования - возрастные психологические особенности младших школьников
		- планирует, организует и анализирует учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками	Уметь/применять	- изучать и учитывать возрастные психологических особенностей младших школьников; - планировать и анализировать учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части)* Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: теория и методика начального образования и производственной практики.

Б1.В.01.06 История педагогики и начального образования

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История педагогики и начального образования» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности специалиста в решении системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности на основе изучения закономерностей становления и развития педагогических теорий и систем.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История образования и педагогической мысли как наука. Введение в курс. Происхождение воспитания. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Просвещение, образование и школа в Древней Руси и Московском государстве. Развитие западноевропейского образования в эпоху Просвещения. Образовательные теории и системы Европы XIX в. Образовательная политика России XVIII - XIX вв. Развитие школьного образования в зарубежных странах первой половины XX в. Становление и развитие советской школы. Значение начального образования в становлении образовательных систем России и мира. Я.А. Коменский и К.Д. Ушинский – основоположники модели начального образования. Современные тенденции развития педагогики и мировой системы образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-2	Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы	– отбирает современные образовательные технологии, в том числе с использованием ИКТ, с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектирует и реализует учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области	Знать/ понимать	- требования к отбору и реализации современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области, особенностей учащихся
			Уметь/применять	- проектировать и реализовывать учебные занятия с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики предметной области
ДПК-1.1	Способен организовывать учебно-воспитательный	- владеет теоретическими и нормативными основами начального	Знать/ понимать	- знает теоретические и нормативные основы начального общего образования

	<p>процесс с младшими школьниками на основе понимания теоретических и нормативных основ начального общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся, с опорой на достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия</p>	<p>общего образования; – изучает и учитывает возрастных психологических особенностей младших школьников; – анализирует достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия; - планирует, организывает и анализирует учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками</p>	<p>Уметь/применять</p>	<p>- анализирует достижения педагогического наследия в области начального образования</p>
--	---	---	-------------------------------	---

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Правовые и этические основы профессиональной деятельности; Педагогика и психология профессиональной деятельности; Современные образовательные технологии, Теория и методика обучения и воспитания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Производственная практика, преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работ

Б1.В.01.07 Теория и методика музыкального воспитания

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины — развитие у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять процесс общего музыкального образования детей младшего школьного возраста.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Музыка как вид искусства. Музыкальные стили, жанры. Средства музыкальной выразительности. Исполнительство. Особенности музыкально-педагогической деятельности учителя начальных классов. Дидактические основы музыкального образования (цель, задачи, принципы, содержание). Предметные результаты (ФГОС НОО). Примерная программа музыкального образования.

Организация музыкальной деятельности. Виды музыкальной деятельности. Методика организации музыкально-слушательской деятельности. Методика организации исполнительской деятельности. Музыкально-композиционная деятельность. Музыкальная деятельность в интегративном процессе комплексного взаимодействия искусств.

Формы музыкального образования. Урок музыки как урок искусства и основная форма музыкального образования. Методика конструирования и проведения уроков музыки.

Использование на уроке музыки информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения. Контроль и оценка учащихся на уроках музыки.

Методика развития музыкальных способностей учащихся на уроках музыки.

Роль концепции Д.Б. Кабалевского в развитии теории и практики музыкального образования. Современные программы по музыкальному образованию: краткая характеристика, содержание. Календарно-тематическое планирование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональным и задачами	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины;	Знать/ понимать	- требования к отбору содержания предмета «Музыка» и разработке рабочей программы дисциплины «Музыка»
		– применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение;		- проектировать рабочие программы по дисциплине «Музыка»
		– планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Уметь/применять	Планировать и осуществлять учебный процесс по дисциплине «Музыка» в соответствии с основной общеобразовательной программой
ДПК-1.2	Способен, на основе владения теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	- владеет теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников предмету;	Знать/ понимать	- знает теоретические основы предмета и методику обучения предмету «Музыка» на уровне начального общего образования
		- учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ		- знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального в области «Искусство»
		- планирует, организывает и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании	Уметь/применять	планирует, организывает и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательной программы «Музыка» в начальном общем образовании

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Правовые и этические основы профессиональной деятельности; Педагогика и психология профессиональной деятельности; Современные образовательные технологии, Теория и методика обучения и воспитания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Производственная практика, преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работ

Б1.В.01.08 Методика обучения предмету Технология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - подготовка обучающегося к преподаванию дисциплины «Технология» в начальной школе, формирование умений подготовить и реализовать образовательный процесс по данному учебному предмету.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы построения образовательной среды для изучения обучающимися предмета «Технология» на уровне начального общего образования. Сущность технико-технологического образования на уровне начального общего образования. Подходы и концепции к организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Содержание начального общего образования по предмету «Технология». Вариативность содержания начального общего образования. Урочная и внеурочная деятельность младших школьников. Результаты освоения обучающимися предмета «Технология» на уровне начального общего образования.

Методические основы обеспечения достижения учащимися достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и условия обеспечения качества УВП средствами предмета «Технология». Особенности организации учебной деятельности младших школьников на уроках «Технологии», поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития технических способностей. Рабочая программа учителя по предмету «Технология» как условие проектирования технико-технологической образовательной среды и сопровождения процессов воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников на уроках технологии. Построение урока «Технологии» с учётом современных методов и технологий обучения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный	– отбирает содержание учебного (учебных	Знать/ понимать – содержание начального общего образования по предмету «Технология»,

	процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональным и задачами	разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; – применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение; – планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой		– результаты освоения обучающимися содержания предмета «Технология»
			Уметь/ применять	– разрабатывать рабочую программу по предмету «Технология», – организовывать учебную деятельность обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать технические способности
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
<i>ДПК-1.2</i>	Способен, на основе владения теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	– владеет теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников предмету; – учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ – планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании	Знать/ понимать	– сущность технико-технологического образования на уровне начального общего образования, – подходы и концепции к организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся
			Уметь/ применять	– проектировать уроки в соответствии рабочей программой и требованиями ФГОС НОО, – организовывать учебную деятельность младших школьников, – контролировать и оценивать результаты освоения содержания предмета «Технология» обучающимися

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: теория и методика начального образования и производственной практики.

Б1.В.01.09 Методика обучения изобразительному искусству

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - подготовка обучающегося к преподаванию дисциплины «Изобразительное искусство» в начальной школе, формирование умений подготовить и реализовать образовательный процесс по данному учебному предмету.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы построения образовательной среды для изучения обучающимися предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования. Значение предмета изобразительное искусство для младших школьников. Подходы и концепции к обучению младших школьников изобразительной деятельности. Задачи предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования. Содержание начального общего образования по предмету «Изобразительное искусство» и его вариативность. Урочная и внеурочная деятельность младших школьников. Результаты освоения младшими школьниками предмета «Изобразительное искусство».

Методические основы и условия обеспечения достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Изобразительное искусство». Особенности организации учебной деятельности младших школьников на уроках «Изобразительного искусства». Рабочая программа учителя по предмету как условие проектирования художественно-эстетической образовательной среды и сопровождения процессов воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников на уроках изобразительного искусства. Построение урока изобразительного искусства с учётом современных методов и технологий обучения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональным и задачами	<ul style="list-style-type: none"> – отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов), разрабатывает и корректирует рабочую учебной программы; – применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение; – планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой 	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> – содержание начального общего образования по предмету «Изобразительное искусство» – результаты освоения обучающимися содержания предмета «Изобразительное искусство»
			Уметь/ применять	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рабочую программу по предмету «Изобразительное искусство» – организовывать учебную деятельность обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать художественно-творческие способности
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-1.2	Способен, на основе владения	– владеет теоретическими	Знать/	– сущность художественно-

	теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ – планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании.	основами предмета и методикой обучения младших школьников предмету; – учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ – планирует, организует и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании	понимать	эстетического образования на уровне начального общего образования, – подходы и концепции к организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся
			Уметь/ применять	– проектировать уроки в соответствии рабочей программой и требованиями ФГОС НОО, – организовывать учебную деятельность младших школьников, – контролировать и оценивать результаты освоения содержания предмета «Изобразительное искусство» обучающимися

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части)* Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: теория и методика начального образования и производственной практики.

Б1.В.01.10 Методика обучения основам религиозных культур и светской этике

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения основам религиозных культур и светской этике» является развитие профессиональной компетентности обучающихся к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Цель освоения дисциплины — сформировать у обучающихся представление о методике обучения младших школьников основам религиозных культур и светской этике.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные вопросы сопровождения и реализации курса ОРКСЭ.

Цель и задачи курса ОРКСЭ и ОДНКНР. Место учебного курса в программе обучения. Структура комплексного учебного курса. Особенности и задачи первых и заключительных уроков.

Теоретико-методологические основы курса ОРКСЭ. Государственная политика в области духовно-нравственного воспитания учащихся: проблемы, перспективы.

Портрет выпускника начальной школы: личностные характеристики. Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы.

Особенности преподавания курса ОРКСЭ: культурологический подход.

Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебных модулей курса ОРКСЭ. Сущностные характеристики религии: определение религии. Предмет и функции религии. Религия в системе отношений человека и окружающего мира: религия в системе культуры; религия как социокультурное явление; соотношение религии и культуры; религиозная культура как результат веры. Религия и нравственность: проблема источника общественной морали; особенности религиозной морали.

Особенности учебного курса «Основы светской этики». Анализ учебника. Понятийная составляющая курса: этика – основные проблемы этики (критерии добра и зла, смысл жизни и назначение человека, проблема справедливости, проблема должного); этические ценности и их классификация. Мораль: основные социальные функции морали, мораль и конфликт цивилизаций, мораль и право, мораль и нравственность, мораль и религия. Нравственность: основные категории нравственность, совесть, добро и зло (в различных религиозно-философских системах). Этикет: определение понятия, культурно-исторический аспект.

Особенности школьного курса «Основы православной культуры». Общая характеристика христианства: христианство в системе Византийской империи, разделение христианских церквей, начало христианства в Древней Руси. Православие – особенности православного вероучения. Православный культ: (православные праздники, обряды, святыни).

Религиозно-исторические и социальные истоки ислама: ислам как социокультурное явление. Определение религии ислам. Создание мусульманской общины; основатель религии ислама и первой общины мусульман - Пророк Мухаммед, история его жизни и проповеднической деятельности; основные идеи проповеди. Источники вероучения и догматы ислама: пять «столпов» ислама, обязательных для мусульман. Исламские праздники.

Буддизм: история возникновения. Основные положения буддизма («три драгоценности» буддизма, представления о Боге, о перерождениях души, о карме, о нирване, «четыре благородных истины буддизма», «восьмеричный путь»). 5 моральных заповедей буддизма, трудовая этика буддизма. Буддийский священный канон. Буддийский календарь и летоисчисление.

Понятие иудаизма, время появления. Символы иудаизма: молитва ШМА, звезда Давида, менора. Догматы иудаизма. Течения в иудаизме (ортодоксальный, консервативный, прогрессивный). Иудейский культ: молитва, синагога мезуза, цицит, омовение в Микве, бытовые номы и запреты, служители культа. Иудейские праздники. Священные книги иудаизма (Ветхий Завет, Талмуд).

Практические аспекты методического сопровождения и реализации курса ОРКСЭ. Современный урок ОРКСЭ: особенности и пути достижения планируемых результатов. Критерии урока ОРКСЭ: урок развития культурных компетентностей, практика самореализации ученика, урок открытия нового, урок создания образовательной продукции, урок коммуникаций, урок социального учета, метапредметность, интегрированность.

Методика преподавания ОРКСЭ с применением притч, басен и метафор. Современные образовательные технологии в преподавании ОРКСЭ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-1	Способен планировать и осуществлять образовательный	– отбирает содержание учебного предмета (учебных предметов),	Знать/ понимать – требования к отбору содержания предмета «ОРКСЭ» и разработке рабочей программы

	процесс в соответствии с образовательной программой и типовыми профессиональным и задачами	разрабатывает и корректирует рабочую программу учебной дисциплины; – применяет различные методы проектирования рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение; – планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой		дисциплины «ОРКСЭ»
			Уметь/применять	- проектировать рабочие программы по дисциплине «ОРКСЭ» Планировать и осуществлять учебный процесс по дисциплине «ОРКСЭ» в соответствии с основной общеобразовательной программой
ДПК-1.2	Способен, на основе владения теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	- владеет теоретическими основами предмета и методикой обучения младших школьников предмету;	Знать/ понимать	- знает теоретические основы предмета и методику обучения предмету «ОРКСЭ» на уровне начального общего образования
		- учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при реализации образовательных программ		- знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для предмета «ОРКСЭ»
		- планирует, организывает и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательных программ в начальном общем образовании	Уметь/применять	планирует, организывает и анализирует образовательную деятельность в рамках образовательной программы «ОРКСЭ» в начальном общем образовании

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Правовые и этические основы профессиональной деятельности; Педагогика и психология профессиональной деятельности; Современные образовательные технологии, Теория и методика обучения и воспитания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Производственная практика, преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работ

Б1.В.02.01 Практический курс иностранного языка

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Целью освоения дисциплины Б1.В.02.01 Практический курс иностранного языка является совершенствование у студентов иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций по иностранному языку, необходимых выпускникам бакалавриата для успешной профессиональной деятельности и/или для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- развитие навыков и умений иноязычной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с различными источниками информации в т.ч. с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины совершенствуется фонетическая культура речи, формируется продуктивный лексический словарь, работа над грамматической стороной речи имеет функциональную направленность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная монологическая речь в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.

Аудирование звукозаписи оригинальной монологической и диалогической речи с опорой на изученный языковой материал, социокультурные знания и умения языковой и контекстуальной догадки, в художественной, общественно-политической, профессиональной и обиходно-бытовой сферах общения, а также в непосредственном общении с обучающимися и преподавателем.

Письмо. Продуктивная письменная речь официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.

Чтение оригинальной художественной, научной, общественно-политической литературы, а также текстов обиходно-бытового характера с опорой на изученный языковой материал, социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса. Элементы анализа и интерпретации художественных текстов. Реферирование медиатекстов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции (ПК)			

ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	<ul style="list-style-type: none"> – владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; - представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории 	Знать/ понимать	<p>систему теоретических знаний основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p> <p>систему методов научного анализа в дисциплинах лингвистического цикла;</p>
			Уметь/применять	<p>систему теоретических знаний для создания высказываний и реализации коммуникативных целей высказываний применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;</p> <p>систему научных методов для проведения филологического анализа; адаптировать предметные знания с учетом фактора адресата</p>

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)

ДПК-2.1	Способен использовать навыки восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме	<ul style="list-style-type: none"> - владеет системой лингвистических знаний, системой функциональных разновидностей языка в устном и письменном регистре; - обладает навыками фонетического, грамматического, семантического, стилистического анализа иноязычного материала 	Знать/ понимать	<p>понимать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин лингвистического цикла;</p> <p>знать особенности фонетического, грамматического, семантического, стилистического анализа;</p>
			Уметь/применять	<p>воспринимать иноязычный материал в его функциональном разнообразии в устном и письменном регистре;</p> <p>осуществлять</p>

				фонетический грамматический, семантический, стилистический анализ иноязычного материала
ДПК-2.2	Способен к общению на иностранном языке в его литературной форме, используя базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	- владеет системой форм языка;	Знать/ понимать	систему форм языка в контексте социальных оппозиций (разговорный, литературный, сниженно-бытовой, книжный, профессиональный и др.)
		- способен свободно выражать свои мысли на иностранном языке в его литературной форме, уместно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации		Уметь/применять
ДПК-2.3	Способен использовать достижения современных методических концепций обучения иностранным языкам для решения задач практического характера, реализовывать программы обучения иностранному языку	- владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка;	Знать/ понимать	методы, средства, приемы обучения иностранным языкам; современные методические концепции обучения иностранным языкам; закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков
		- знает закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;		Уметь/применять

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1, входит в состав модуля Теоретические основы обучения иностранному языку, обеспечивает формирование ПК-4, ДПК 2.1, 2.2, 2.3 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» согласно учебному плану.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин модуля «Теоретические основы обучения иностранному языку», таких как «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика» и для обучения на следующей ступени высшего образования (магистратура) и послевузовской подготовки (аспирантура, повышение квалификации).

Б1.В.02.02 Основы языкознания

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

Цель курса «Общее языкознание» состоит в том, чтобы систематизировать и расширить знание основных проблем науки о языке, таких, как роль и место языка в социуме, формы существования языка и его функции, соотношение языка и культуры, языка и мышления; язык в сфере межкультурной коммуникации. Основными задачами курса являются: ознакомление студентов с основными современными концепциями и подходами к изучению языка и основными методами исследования системы и структуры языка. Изложение материала предусматривает сопоставление сведений из изучаемых иностранных языков и родного. Важной задачей является также создание теоретической основы для межпредметных связей в изучении специальных дисциплин и сообщение студентам знаний, необходимых для самостоятельных научных исследований.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

Языкознание как гуманитарная дисциплина. Его место в системе научного знания о человеке. Семиотика. Понятие языкового знака Система и структура языка. Фонология. Лексикология. Семасиология. Грамматика: морфология, синтаксис. Лингвистика текста. Дискурс. Социальная природа языка. Язык и коммуникация. Социоллингвистика. Язык и мышление. Психоллингвистика. Когнитивная лингвистика. Сравнительно-историческое языкознание. Лингвистическая типология. Методы лингвистических исследований. Прикладная лингвистика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	<ul style="list-style-type: none"> – владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; - представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории 	Знать/ понимать
			Уметь/применять
			<p>систему теоретических знаний основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p> <p>систему методов научного анализа в дисциплинах лингвистического цикла;</p> <p>систему теоретических знаний</p>

				для создания высказываний и реализации коммуникативных целей высказываний применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; систему научных методов для проведения филологического анализа; адаптировать предметные знания с учетом фактора адресата
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-2.1	Способен использовать навыки восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме	- владеет системой лингвистических знаний, системой функциональных разновидностей языка в устном и письменном регистре; - обладает навыками фонетического, грамматического, семантического, стилистического анализа иноязычного материала	Знать/ понимать	понимать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин лингвистического цикла; знать особенности фонетического, грамматического, семантического, стилистического анализа;
			Уметь/применять	воспринимать иноязычный материал в его функциональном разнообразии в устном и письменном регистре; осуществлять фонетический, грамматический, семантический, стилистический анализ иноязычного материала

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)* модуля «Теоретические основы обучения иностранному языку», обеспечивающей формирование ПК-4/ ДПК-2.1 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины «Основы языкознания» базируется на результатах обучения по модулям учебного плана: философско-мировоззренческий, эффективная коммуникация.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: «Практический курс иностранного языка»,

«Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология».

Б1.В.02.03 Теоретическая фонетика

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основами фонетического строя современного английского языка.

В задачи курса входит:

- ознакомление студентов с основными понятиями и терминологией фонетики,
- формирование у студентов способности анализировать компоненты фонетического строя современного английского языка, иллюстрировать их примерами, соотносить с соответствующими компонентами русского языка,
- развитие у студентов навыков использования приобретенных знаний в коммуникации на английском языке, а также в практике преподавания английского языка.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины студенты ознакомятся с классическими фонетическими и фонологическими теориями, с принципами классификации английских гласных и согласных звуков, получат представление о коартикуляции, правилах слогообразования и слогоделения в английском языке, усовершенствуют свои знания о словесном ударении и интонации в английском языке, изучат характеристики территориальной и социальной вариативности английского произношения. Актуальность программы обусловлена тем, что знание теоретических основ фонетики английского языка является неотъемлемой частью профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области	<ul style="list-style-type: none"> – владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; - представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории 	<p>Знать/ понимать</p> <p>систему теоретических знаний основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p> <p>систему методов научного анализа в</p>

	(научных областях)			дисциплинах лингвистического цикла;
			Уметь/применять	систему теоретических знаний для создания высказываний и реализации коммуникативных целей высказываний применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; систему научных методов для проведения филологического анализа; адаптировать предметные знания с учетом фактора адресата
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-2.1	Способен использовать навыки восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме	– владеет системой лингвистических знаний, системой функциональных разновидностей языка в устном и письменном регистре; – обладает навыками фонетического, грамматического, семантического, стилистического анализа иноязычного материала	Знать/ понимать	понимать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин лингвистического цикла; знать особенности фонетического, грамматического, семантического, стилистического анализа;
			Уметь/применять	воспринимать иноязычный материал в его функциональном разнообразии в устном и письменном регистре; осуществлять фонетический, грамматический, семантический, стилистический анализ иноязычного материала

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, входит в состав модуля Теоретические основы обучения иностранному языку, обеспечивает формирование ПК-4, ДПК-2.1 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Иностранный язык, Практический курс иностранного языка, Основы

языкознания.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: Лексикология, Теоретическая грамматика, Теория и практика перевода.

Б1.В.02.04 Лексикология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ставит своей целью формирование у студентов теоретических знаний о системе словарного состава иностранного языка и его функционировании. Задачи, вытекающие из данной цели: ознакомить студентов с основными понятиями и терминами науки лексикологии, дать представление о закономерностях функционирования лексико-семантической системы изучаемого языка, о структуре лексических и фразеологических единиц, их статусе и месте в лексико-фразеологической системе языка; развить умение пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом и применять полученные знания на практике.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студенты ознакомятся с теоретическими основами лексикологии и семасиологии, с характеристиками лексической системы английского языка, закономерностями и основными тенденциями ее развития, получат знания о способах словообразования в английском языке, о фразеологических единицах, а также о словарях английского языка. Актуальность программы обусловлена тем, что знание характеристик лексического состава английского языка является неотъемлемой частью профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	<ul style="list-style-type: none"> – владеет системой научных знаний в рамках предметной(ых) области(ей); – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; - представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории 	<p>Знать/ понимать</p> <p>систему теоретических знаний основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p> <p>систему методов научного анализа в дисциплинах лингвистического цикла;</p>

			Уметь/применять	систему теоретических знаний для создания высказываний и реализации коммуникативных целей высказываний применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; систему научных методов для проведения филологического анализа; адаптировать предметные знания с учетом фактора адресата
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-2.1	Способен использовать навыки восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме	владеет системой лингвистических знаний, системой функциональных разновидностей языка в устном и письменном регистре;	Знать/ понимать	понимать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин лингвистического цикла;
		обладает навыками фонетического, грамматического, семантического, стилистического анализа иноязычного материала		знать особенности фонетического, грамматического, семантического, стилистического анализа;
			Уметь/применять	воспринимать иноязычный материал в его функциональном разнообразии в устном и письменном регистре; осуществлять фонетический, грамматический, семантический, стилистический анализ иноязычного материала

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, входит в состав модуля Теоретические основы обучения иностранному языку, обеспечивает формирование ПК-4, ДПК-2.1 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: Иностранный язык, Практический курс иностранного языка, Основы языкознания, Теоретическая фонетика.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения

следующих дисциплин учебного плана: Теоретическая грамматика, Теория и практика перевода.

Б1.В.02.06 Теория и практика перевода

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ставит своей целью формирование у студентов представления о переводе как особом виде лингвистической деятельности, о теориях перевода, принципах, методах и приемах его осуществления на практике, а также развитие практических навыков обработки текста при переводе с английского языка на русский и с русского языка на английский.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины студенты изучают следующие аспекты теории и практики перевода: Особенности и виды перевода. Работа со словарями. Лексико-грамматические и структурные трансформации при переводе. Перевод имён собственных. Перевод реалий. Ложные друзья переводчика. Перевод фразеологии. Перевод модальности. Особенности перевода научно-технического, публицистического и художественного текста. Особенности устного последовательного и синхронного перевода.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции (ПК)			
ПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)	<ul style="list-style-type: none"> – владеет системой научных знаний в рамках предметной области; – применяет современные методы исследования в рамках предметных областей; – представляет и адаптирует предметные знания с учетом уровня аудитории 	Знать/ понимать
			Уметь/применять
			систему теоретических знаний основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; систему методов научного анализа в дисциплинах лингвистического цикла;
			систему теоретических знаний для создания высказываний и реализации коммуникативных целей высказываний применительно к особенностям текущего коммуникативного

				контекста; систему научных методов для проведения филологического анализа; адаптировать предметные знания с учетом фактора адресата
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-2.1	Способен использовать навыки восприятия и понимания, а также многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме	- владеет системой лингвистических знаний, системой функциональных разновидностей языка в устном и письменном регистре; - обладает навыками фонетического, грамматического, семантического, стилистического анализа иноязычного материала	Знать/ понимать	понимать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин лингвистического цикла; знать особенности фонетического, грамматического, семантического, стилистического анализа;
			Уметь/применять	воспринимать иноязычный материал в его функциональном разнообразии в устном и письменном регистре; осуществлять фонетический, грамматический, семантический, стилистический анализ иноязычного материала

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и практика перевода» относится к вариативной части Блока 1, обеспечивающей формирование ПК-4 и ДПК-2.1.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам учебного плана: «Практический курс иностранного языка», «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для обучения на следующей ступени высшего образования (магистратура) и послевузовской подготовки (аспирантура, повышение квалификации).

Основы предпринимательства. Управление проектом

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся комплексного представления о социальном и технологическом предпринимательстве, навыков проектной работы, умений достигать планируемых результатов в ограниченное время и с ограниченными ресурсами.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины у обучающихся будут сформированы понимание основных процессов, протекающих в бизнес-среде, в части маркетинговых, организационно-правовых и

финансовых аспектов создания и ведения бизнеса; умения поиска релевантной информации с целью развития бизнеса; практические навыки планирования и проведения исследований рыночной среды, регламентации отдельных аспектов деятельности. Изучение основ предпринимательства способствует осознанию обучающимися тесной взаимосвязи экономики, права и отдельных сфер деятельности.

Навыки проектной работы являются востребованными в современных условиях. Студенты, успешно освоившие дисциплину, будут знать основы проектной деятельности, способны определять проблему и её актуальность, классифицировать противоречия, на разрешение которых направлен проект; ставить цели, определять задачи, планировать ожидаемый результат от реализации проекта, использовать методы коллективной генерации идей; эффективно взаимодействовать с членами команды в процессе работы над проектом; планировать деятельность, ресурсы, необходимые для реализации проекта, оценивать риски; оформлять и представлять собственные проекты на публике

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-2	Способен участвовать в разработке реализации проектов	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение - Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач - Владеет технологиями проектирования - Умеет распределять роли в проектной команде - Решает конкретные задачи проекта с учетом заданных временных ограничений - Публично представляет результаты проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - Методики целеполагания - Основные показатели эффективности - Основные технологии проектной работы - Подходы к организации командной работы - Основные ограничения проекта - Способы представления результатов
			<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение - Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач - Основные технологии проектной работы - Распределять роли при организации командной работы - Принимать решения в

				<p>условиях ограничения проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представлять полученные результаты
УК-3	<p>Способен генерировать идеи, превращая их в новые продукты, услуги, исследования или разработки, принимая риски и демонстрируя личностные качества, необходимые для реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает степень потенциальных рисков, берет на себя ответственность за реализацию идеи - Осуществляет поиск альтернативных возможностей в условиях ограниченности имеющихся ресурсов - Находит и привлекает источники ресурсов для реализации проектов - Выявляет причины неудач и корректирует ход реализации проекта для достижения поставленных целей - Достигает результата в ходе реализации проекта 	<p>Знать/ понимать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Виды рисков и стратегии управления рисками - Методы анализа и оценки ситуации - Виды ресурсов и источники их привлечения - Основные методы контроля - Методы управления проектами
			<p>Уметь/ применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иницирует идеи и оценивает возможности их реализации в сфере социального и (или) технологического предпринимательства - Оценивает степень потенциальных рисков, берет на себя ответственность за реализацию идеи - Оценивать потребность в ресурсах - Методы и инструменты контроля - Методы управления проектами
УК-4	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою роль в команде - Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения цели - Учитывает социально-демографические различия, особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует в команде - Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды 	<p>Знать/ понимать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основы саморганизации и самопланирования - Способы организации командной работы - Виды и методы коммуникации
			<p>Уметь/ применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою роль в команде - Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения цели

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к блоку комплексные модули, входит в состав модуля Проектный в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-2, УК-3, УК-4 в соответствии с учебным планом

Современные образовательные технологии индивидуализации и социализации

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целями освоения модуля является содействие становлению профессиональных компетенций обучающихся, способствующих проектированию и освоению современных образовательных технологий индивидуализации и социализации обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Актуальность изучения дисциплины определяется необходимостью формирования целостного представления обучающихся о современных образовательных технологиях индивидуализации и социализации, условиях и особенностях их эффективного применения в образовательной практике, развития общепрофессиональных компетенций в сфере психологических механизмов социализации обучающихся, становления их индивидуальности, а также потребностью организации взаимодействия участников образовательного процесса, умения выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся, отработки навыков проектирования современных технологий обучения, прогнозирования и оценки их влияния на качество учебно-воспитательного процесса, в том числе при проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Изучение данной дисциплины направляет обучающихся на знакомство с социально-психологическими теориями и освоение технологий индивидуализации и социализации.

В процессе изучения данной дисциплины рассматриваются следующие темы:

Раздел 1. Социально-педагогические технологии индивидуализации и социализации

Социальная педагогика как отрасль знаний. Задачи, принципы, функции, категории социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление: понятие, сущность, механизмы, агенты и средства социализации. Факторы социализации (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы). Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике. Виды и типы отклоняющегося поведения несовершеннолетних: преддевиантное поведение, девиантное поведение, делинквентное поведение, аддиктивное поведение. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. Несовершеннолетние с ограниченными возможностями. Одаренные дети и особенности работы с ними. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Приемная семья, опека (попечительство), усыновление. Поддержка и сопровождение ребенка, испытывающего проблемы в процессе социализации, особенности разработки индивидуальных маршрутов.

Раздел 2. Психологические технологии индивидуализации и социализации

Психологические основания индивидуализации обучения. Психологические механизмы и технологии социализации обучающегося. Психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса.

Раздел 3. Инклюзия в образовании.

Понятие «инклюзивное образование». Разнообразие подходов к пониманию содержания инклюзивного образования. Формы организации инклюзии. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Принципы инклюзивного образования. История становления инклюзивного образования. Опыт реализации инклюзивной модели образования в зарубежных странах. Опыт реализации инклюзивного образования в различных регионах Российской Федерации. Проблемы реализации и перспективы развития инклюзивного образования. Особенности познавательного и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями. Специфика восприятия информации и коммуникации детей с особыми образовательными потребностями. Понятие, структурные элементы и основы проектирования индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Условия реализации инклюзивного образования: организационные, кадровые, средовые и др.

Раздел 4. Подходы к классификации современных образовательных технологий.

Сущностная характеристика современных образовательных технологий. Многоаспектность трактовки понятия «образовательная технология». Образовательная технология как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач, отрасль научно-педагогического знания. Основные свойства, признаки, функции, принципы и структурные компоненты современных образовательных технологий. Выбор образовательной технологии в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования. Разнообразие подходов к классификации технологий образования. Классификация образовательных технологий Г. Селевко: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по научной концепции усвоения опыта, по ориентации на личностные структуры, по характеру.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми	- отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач; - участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	- характеристику технологий поддержки и сопровождения как психолого-педагогических технологий обучения и воспитания для решения профессиональных задач; - категории детей с особыми образовательными

	образовательными потребностями		<p>потребностями и их социально-педагогические характеристики;</p> <p>- особенности разработки индивидуального маршрута, в том числе для обучающихся, испытывающих проблемы социализации;</p> <p>психологические основания индивидуализации образовательного маршрута, индивидуальной программы развития, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями</p>
			<p>-проектировать индивидуальный маршрут для обучающихся, испытывающих проблемы социализации;</p> <p>технологии обучения, воспитания, проектировать индивидуальную программу психологического развития, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в контексте создания безопасной комфортной образовательной среды</p> <p>Уметь /применять</p>
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	- владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса - организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации	<p>методы организации взаимодействия участников образовательного процесса, психологические механизмы</p> <p>Знать/ понимать</p>

	программ построения воспитывающей образовательной среды	и образовательных программ - организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей		социализации, в том числе воспитания; основы реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную и воспитательную деятельность
			Уметь/ применять	проектировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом психологических особенностей участников с социально-психологических закономерностей; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную и воспитательную деятельность в реальной и виртуальной среде

4. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящий модуль относится к дисциплинам комплексного модуля «Современные образовательные технологии», обеспечивающий формирование ОПК в соответствии с учебным планом.

Изучение базируется на результатах обучения по следующим модулям и дисциплинам учебного плана: «Философия», «Логика», «Практическая риторика», модуль «Правовые и этические основы профессиональной деятельности», модуль «Педагогика и психология профессиональной деятельности», «Педагогика и психология профессиональной деятельности».

Создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: «Модуль методической подготовки», «Основы проектирования образовательной деятельности», для прохождения производственной практики, педагогической практики, а

также производственной практики, преддипломной практики.

К.М.03.01 Организация проектной деятельности обучающихся

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, связанных с готовностью к организации проектной деятельности обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Руководство проектной деятельностью обучающихся.

Разработка содержания, последовательности и форм организации проектной деятельности обучающихся. Организация взаимодействия участников образовательных отношений в процессе осуществления проектной деятельности. Контроль и оценка процесса осуществления проектной деятельности.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Теоретический анализ понятий «индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная образовательная программа». Классификация видов индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании. Проектирование ИОМ для разных категорий обучающихся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач Участствует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать/понимать	Характеристики проектирования индивидуального образовательного маршрута, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Уметь/применять	Участвовать в проектировании индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с

				особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса Организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей	Знать/ понимать	Значение и способы организации взаимодействия участников проектной деятельности
			Уметь/при менять	Организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе проектной деятельности.
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-9	Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов технологий проектирования	– выбирает методы и технологии проектирования с учетом целей и задач; – применяет психолого-педагогические знания для разработки и реализации проектов с учетом целей решения различных образовательных и воспитательных задач; – работает индивидуально и в качестве члена команды, в том числе междисциплинарной, с делением ответственности и полномочий при выполнении проекта; участвует в проектировании, реализации и оценке хода и результатов (продуктов) проектной деятельности	Знать/ понимать	Сущность, этапы, логику проектирования в образовании
			Уметь/пр именять	Разрабатывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования
ПК-10	Способен руководить проектной деятельностью	– разрабатывает содержание, последовательность и	Знать/ понимать	Сущность, содержание, последовательность и формы организации проектной деятельности

	обучающихся	формы организации проектной деятельности обучающихся; – организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе осуществления проектной деятельности; осуществляет контроль и оценку процесса осуществления проектной деятельности		обучающихся.
			Уметь/применять	Планировать руководство проектной деятельностью обучающихся

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1, является частью комплексного модуля «Основы проектирования образовательной деятельности».

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности, проектного модуля.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной, преддипломной практики.

К.М.03.02 Разработка учебных проектов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, связанных с готовностью к разработке учебных проектов.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы проектирования. История проектирования в образовании. Понятийно-категориальный аппарат в педагогическом проектировании.

Педагогическое проектирование. Концепции педагогического проектирования. Три основных вида проектирования в образовании: по объекту преобразования, целевой направленности и результату.

Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное, психолого-педагогическое. Основные объекты проектирования: образовательные системы и их компоненты, образовательные процессы, инструментарий педагогической деятельности.

Уровни проектирования в образовании: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.

Принципы проектной деятельности. Этапы проектирования: целеполагание, моделирование, конструирование, планирование, реализация, анализ. Подходы к определению этапов работы над педагогическим проектом.

Методика разработки социального проекта. Зеркало прогрессивных преобразований. Метод «дерево целей». Критерии оценки педагогического проекта.

Проектирование образовательных программ. Сущность и виды образовательных программ. Нормативные основы проектирования образовательных программ. Этапы проектирования образовательных программ.

Проектирование научного исследования. Научное исследование как форма существования и развития науки. Сущность, виды исследований. Логика исследования. Научное исследование в педагогике. Методологический аппарат исследования. Сущность категории метод, метод познания. Виды методов исследования. Проблема классификации методов исследования. Условия использования методов исследования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> – Владеет общепедагогическими принципами и способами отбора содержания образовательных программ; – Анализирует и выбирает педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения; – Осуществляет оценку реализации программы или ее отдельных компонентов; – Анализирует и выбирает информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач в процессе проектирования программы или отдельных ее компонентов; – Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований образовательного стандарта, примерных образовательных программ и социального заказа общества; Разрабатывает отдельные компоненты образовательной 	Знать/понимать	Логiku проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
			Уметь/применять	Участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом имеющихся требований

		программы			
Профессиональные компетенции (ПК)					
ПК-9	Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов технологий проектирования	и с и	– выбирает методы и технологии проектирования с учетом целей и задач;	Знать/понимать	Сущность, этапы, логику проектирования в образовании
			– применяет психолого-педагогические знания для разработки и реализации проектов с учетом целей решения различных образовательных и воспитательных задач;	Уметь/применять	Разрабатывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования
			– работает индивидуально и в качестве члена команды, в том числе междисциплинарной, с делением ответственности и полномочий при выполнении проекта; участвует в проектировании, реализации и оценке хода и результатов (продуктов) проектной деятельности		

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1, является частью комплексного модуля «Основы проектирования образовательной деятельности».

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности, проектного модуля.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации программы производственной, преддипломной практики.

ФТД.01 Методика воспитательной работы в начальных классах

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование готовности студентов к организации воспитательной работы в начальных классах.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика методика воспитательной работы в начальных классах.

Сущность понятий «методика» и «технология» воспитания, «методика воспитательной работы». Задачи, функции и содержание воспитательной деятельности классного руководителя в начальных классах. Деятельность классного руководителя по

целеполаганию и проектированию воспитательной работы. Формы воспитательной работы: понятие, классификация, проблема выбора форм воспитания.

Методика организации различных форм воспитательной работы с младшими школьниками.

Методика организации утренника, шоу-программы, праздника. Методика проведения этической беседы. Методика проведения классного часа. Методика организации подвижных игр. Методика организации игры-путешествия. Методика организации конкурсных программ. Методика организации коллективных творческих дел.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-3	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	– отбирает содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации;	Знать/понимать	теоретические основы методики воспитательной работы
		– организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; – разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение	Уметь/применять	проектировать и организовывать воспитательную работу
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
ДПК-1.1	Способен организовывать учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками на основе понимания теоретических и нормативных основ начального общего образования, с учетом возрастных	– владеет теоретическими и нормативными основами начального общего образования;	Знать/понимать	- сущность и особенности методики организации различных форм воспитательной работы с младшими школьниками
		– изучает и учитывает возрастных психологических особенностей младших школьников; – планирует, организовывает и анализирует учебно-воспитательный процесс с	Уметь/применять	– проектировать и организовывать различные формы воспитательной работы с младшими школьниками

	психологических особенностей обучающихся, с опорой на достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия.	младшими школьниками		
--	---	----------------------	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом, является факультативом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности, теория и методика начального образования.

– Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для производственной практики.

ФТД.02 Практикум по психологии младшего школьника

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование готовности студентов к организации психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в учебной и внеучебной работе.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика психологического портрета младшего школьника.

Сущность понятий «младший школьный возраст», «психологический возраст», «психологический портрет». Особенности взросления современного ребенка: тенденции и парадигмы. Признаки возрастных кризисов и адаптации младшего школьника в современной образовательной среде. Отклонение от нормы и индивидуальный вариант нормы в психологии младшего школьника. Современные психологические концепции и исследования портрета младшего школьника.

Методика психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в учебной и внеучебной работе.

Сущность понятий помощь, поддержка и сопровождение в работе с ребенком младшего школьного возраста. Особенности просветительской, консультационной, коррекционно-развивающей, диагностической и профилактической работы с участниками образовательных отношений в начальной школе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-3	Способен	– отбирает	Знать/	теоретические основы

	осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения	содержание, формы, методы и средства организации учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, возможностей и целевых ориентиров образовательной организации; – организует различные виды учебной и внеучебной деятельности для разных категорий обучающихся; – разрабатывает и реализует программы учебной и внеучебной деятельности, ориентирующие обучающегося на саморазвитие и будущее профессиональное самоопределение	понимать	методики психолого-педагогической работы
			Уметь/применять	проектировать и организовывать психолого-педагогическую работу
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)				
<i>ДПК-1.1</i>	Способен организовывать учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками на основе понимания теоретических и нормативных основ начального образования, с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, с опорой на достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия.	– владеет теоретическими и нормативными основами начального общего образования; – изучает и учитывает возрастных психологических особенностей младших школьников; – планирует, организует и анализирует учебно-воспитательный процесс с младшими школьниками	Знать/понимать	- сущность и особенности методики организации различных форм психолого-педагогической работы с младшими школьниками
			Уметь/применять	– проектировать и организовывать различные формы психолого-педагогической работы с младшими школьниками

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части)* Блока 1, обеспечивающей формирование ПК и ДПК в соответствии с учебным планом, является факультативом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: правовые и этические основы профессиональной деятельности, педагогика и психология профессиональной деятельности, теория и методика начального образования.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для производственной практики.

Цифровая культура

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование представлений о составляющих цифровой культуры, подготовка к эффективному применению в профессиональной деятельности информационных технологий коммуникации, поиска, сбора, обработки, интерпретации, анализа и хранения информации в цифровых средах, понимание рисков и угроз, связанных с использованием информационных и коммуникационных технологий.

2 КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровая экономика. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Цифровая грамотность. Цифровая культура. Цифровые компетенции. Цифровое потребление: социальные сети, цифровое правительство, образовательные услуги, сетевые профессиональные сообщества, облачные технологии.

Цифровые компетенции хранения и обработки данных. Цифровой офис, мобильный офис, облачный офис: возможности, функции и особенности использования. Графическое представление данных. Методы обработки и представления данных. Сервисы Web 2.0 для хранения и обработки данных. Производство мультимедийного контента. Инфографика. Интеллект-карты.

Цифровые компетенции эффективного пользования технологиями. Цифровые технологии поиска и сбора информации. QR-коды и их использование в цифровом мире. Интеллектуальный Web. Технологии обнаружения текстовых заимствований. Система «Антиплагиат». Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности. Интернет вещей. Цифровые устройства, умный дом. Искусственный интеллект. ВМ-технологии и цифровые двойники. Технологии блокчейн. Криптовалюта.

Цифровая безопасность. Технологии анализа цифрового следа. Защита персональных данных. Авторское право. Защита от несанкционированного доступа. Защита от утери, повреждения данных. Этикет цифровых коммуникаций.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-10	Способен применять информационные и коммуникационные технологии для анализа и решения социально-личностных и профессиональных задач	-Владеет информационным и технологиями коммуникации, поиска, обработки и хранения информации;	Знать/ понимать	- способы и технологии передачи, поиска, обработки и хранения различного вида информации; - основы общения в социальных сетях
			Уметь/ применять	-информационные технологии для коммуникации, поиска, обработки и хранения информации в профессиональной и социальной жизнедеятельности; - владеет навыками общения в цифровой среде, в социальных сетях

		<p>- Применяет технологии сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах</p>	<p>Знать/понимать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цифровые инструменты поиска, обработки и хранения информации; - технические основы совершения операций посредством цифрового инструментария; - возможности сервисов Web 2.0
			<p>Уметь/применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать разного вида информацию с использованием специализированного программного обеспечения (ПО) и Web-сервисов; - технологии сбора, обработки, интерпретации и анализа информации в цифровых средах для решения образовательных и социально-личностных задач
		<p>- Использует и создает контент на основе цифровых технологий</p>	<p>Знать/понимать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сферы применения цифрового контента в профессиональной и социальной жизнедеятельности; - инструментальные средства создания медиа-контента; - принципы и особенности использования цифровых технологий для создания медиа-контента; - возможности систем текстовых заимствований
			<p>Уметь/применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать цифровой контент для решения образовательных и социально-личностных задач; - создавать медиа-контент с использованием специализированного ПО
		<p>- Понимает риски и угрозы связанные с использованием информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности, умеет их нивелировать доступными средствами</p>	<p>Знать/понимать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - риски и угрозы, связанные с использованием информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
			<p>Уметь/применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нивелировать риски и угрозы, связанные с использованием информационных и коммуникационных технологий, доступными средствами
		<p>- Использует цифровые инструменты и технологии для реализации новых</p>	<p>Знать/понимать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перспективы развития и использования цифровых инструментов и технологий в различных сферах науки, технологии, экономики и пр.

		идей в процессах и продуктах	Уметь/применять	- определять зоны перспективных исследований, наиболее эффективные технологии
		- Применяет и адаптирует известные методы и технологии работы с информацией к новым задачам, обусловленным меняющимися социально-экономическими условиями	Знать/понимать	- теоретические знания, лежащие в основе методов и технологий работы с информацией
			Уметь/применять	- трансформировать информационную и цифровую среду с целью повышения качества своей жизни, решения социально-личностных и профессиональных проблем и задач

4 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1, входит в состав модуля «Цифровой мир», и обеспечивает формирование *УК-10* в соответствии с учебным планом.

Изучение базируется на результатах обучения школьных курсов математики, информатики и ИКТ.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплин информационного, профессионального и проектного модулей учебного плана.

Физическая культура и спорт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, развитие индивидуальных физических способностей, с использованием разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом обучающихся.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» включает в себя теоретические знания по физической культуре. В программе курса определены цели, задачи, функции, средства и методы развития физических качеств, представлена необходимая информация по принципам здоровьесбережения, таким как рациональное питание, методы оценки физического развития, функционального состояния, физической работоспособности, профилактики стресса. Дисциплина развивает мотивацию обучающихся к здоровому образу жизни и формирует потребность во всестороннем физическом развитии в процессе занятий физическими упражнениями через понимание принципов самосохранения и здоровьесбережения. Содержание дисциплины способствует пониманию принципов здорового образа жизни и значения здорового стиля жизни для социальной и профессиональной успешности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-8	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает цели, задачи, средства физической культуры, методы развития физических качеств; применяет методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств с учетом индивидуального уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; умеет правильно сбалансировать рациональное питание	Знать/ понимать	Цели, задачи, средства физической культуры, нормы соблюдения здорового образа жизни, методы развития физических качеств; роль физической культуры и спорта в формировании профессионально важных физических качеств
			Уметь/применять	Методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств с учетом индивидуального уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной, профессиональной деятельности и норм

				здорового образа жизни
--	--	--	--	------------------------

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока Б1 и обеспечивает формирование УК-8 в соответствии с учебным планом.

Защита прав участников образовательных отношений

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются создание условий для формирования профессиональной компетентности обучающихся посредством развития умения анализировать основные нормативные правовые акты в сфере образования, описывающие права участников образовательных отношений, планировать профессиональную деятельность с учетом их положений в части защиты прав участников образовательных отношений.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Защита прав участников образовательных отношений в нормативных правовых актах международного и федерального значения. Правовой статус участников образовательного процесса. Защита прав участников образовательных отношений в региональном и локальном законодательстве. Требования к ведению документации, журналов учебной и внеучебной работы. Контроль учебной нагрузки, режима работы в соответствии с нормативами. Изучение правил внутреннего распорядка для воспитанников и обучающихся, работников в образовательной организации. Дисциплинарная ответственность работников в системе образования. Особенности семейной формы получения образования.

Требования к отбору и реализации психолого-педагогических технологий обучения и воспитаний с позиции защиты прав участников образовательных отношений. Оценка соблюдения требований в отношении защиты прав участников образовательных отношений, в том числе при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Формы и методы организации взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам защиты прав участников образовательных отношений. Проектирование взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам защиты прав, в том числе в рамках воспитательной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания	– Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач	Знать/ понимать	- требования к отбору и реализации психолого-педагогических технологий обучения и воспитаний с позиции защиты прав участников образовательных отношений
			Уметь/применять	- давать оценку соблюдения требований в отношении защиты

	обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями			прав участников образовательных отношений, в том числе при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	– Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса	Знать/ понимать	- формы и методы организации взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам защиты прав участников образовательных отношений
			Уметь/применять	- проектировать взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам защиты прав, в том числе в рамках воспитательной работы

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина входит в модуль «Современные образовательные технологии» (обязательная часть), обеспечивает формирование ОПК 4,5 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Правовые и этические основы профессиональной деятельности; Педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Модуль методической подготовки, Основы проектирования образовательной деятельности

Здоровьесберегающие технологии в образовании

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются создание условий для формирования профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения практических психолого-педагогических знаний в области здоровьесбережения, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ здоровья и технологий здоровьесбережения в образовании.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические основы развития здоровьесберегающих технологий: валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности; современные концепции и нормативно-правовые регулятивы охраны здоровья детей и подростков; гуманизация образования как ведущий принцип здоровьесберегающей педагогики. Валеологический мониторинг образовательного процесса: проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды; санитарно-педагогические

требования к образовательным учреждениям; психотерапевтическая направленность лично-ориентированных технологий.

Технологии сотрудничества и сотворчества в обучении и воспитании: здоровьесберегающие коммуникации в педагогическом процессе; особенности формирования когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов культуры здоровья в работе с детьми; рефлексивная деятельность детей; профессиональное здоровье педагога; социально-педагогические функции семьи в аспекте здоровьесбережения: прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования. Требования к отбору и реализации психолого-педагогических технологий обучения и воспитаний с позиции здоровьесбережения участников образовательных отношений. Оценка соблюдения требований в отношении сохранения здоровья участников образовательных отношений, в том числе при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Формы и методы организации взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья участников образовательных отношений. Проектирование взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам сохранения здоровья, в том числе в рамках воспитательной работы. Образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы, учитывающие риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями	– Отбирает и использует технологии обучения и воспитания для решения профессиональных задач - Участвует в проектировании индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать/ понимать
			Уметь/применять
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	– Владеет методами организации взаимодействия участников	Знать/ понимать
			- требования к отбору и реализации психолого-педагогических технологий обучения и воспитаний с позиции сохранения здоровья участников образовательных отношений - давать оценку соблюдения требований в отношении сохранения здоровья участников образовательных отношений, в том числе при реализации индивидуальных образовательных маршрутов - формы и методы организации взаимодействия участников образовательного

	рамках реализации образовательных программ и построения воспитывающей образовательной среды	образовательного процесса		процесса по вопросам сохранения здоровья участников образовательных отношений
			Уметь/применять	- проектировать взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам сохранения здоровья, в том числе в рамках воспитательной работы

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Современные образовательные технологии» (обязательная часть блока Б1), обеспечивает формирование ОПК-4 и ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим модулям учебного плана: Правовые и этические основы профессиональной деятельности; Педагогика и психология профессиональной деятельности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих модулей учебного плана: Модуль методической подготовки, Основы проектирования образовательной деятельности

Введение в данные

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются ознакомление с различными типами данных и особенностями их обработки, знакомство с методами анализа данных, а также приобретение практических навыков исследователя данных (data scientist) в части обработки и анализа данных в цифровых средах, применительно к области, соответствующей профессиональной направленности обучения.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в науку о данных: числовые и нечисловые данные, типы измерительных шкал, допустимые операции с данными в различных измерительных шкалах, технологии сбора данных, формирование массивов данных, способы визуализации данных: индивидуальных и совместных распределений, обобщающие характеристики данных и способы их интерпретации.

Исследование статистических закономерностей в данных: понятие о статистической гипотезе, логика проверки статистических гипотез, поиск взаимосвязей в данных и оценка их статистической значимости, построение регрессионной модели и прогнозирование на ее основе.

Сравнение групп данных: методы сравнения характеристики распределений групп данных, выявление структуры в данных и ее интерпретация, выявление скрытых переменных во множестве признаков данных и их интерпретация.

Тренды и классификации: понятие тренда, выделение трендов в массиве данных, анализ, интерпретация и объяснение тренда, выбросы в данных.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-10	Способен применять информационные и коммуникационные технологии для анализа и решения социально-личностных и профессиональных задач	Применяет технологии сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах	Знать/ понимать	технологии сбора данных; способы формирования массивов данных и способы их визуализации в цифровых средах; особенности обработки и анализа различных типов данных в цифровых средах;
			Уметь/применять	методы анализа данных в цифровых средах, а именно: сравнения данных, исследования взаимосвязей в данных, классификации, выявления трендов в массиве данных.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к *обязательной части* Блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир» в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование *УК-10* в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплине «Цифровая культура» данного учебного плана.

Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для обработки и анализа данных экспериментальной части исследования при подготовке выпускной квалификационной работы.

Численные методы решения инженерных задач

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Численные методы решения инженерных задач» является подготовка обучающихся к работе с численными методами расчета физических процессов, формирование практических навыков в работе с прикладными пакетами программ автоматизации инженерно-технических расчетов, применяемых для решения инженерно-технических задач.

По итогу обучения обучающийся должен:

Знать источники и правила определения погрешностей вычислений, уметь

правильно оценить погрешность полученного результата; принципы численного решения алгебраических уравнений и систем; основы интерполирования и приближения функций; методы численного решения обыкновенных дифференциальных уравнений, разностных уравнений, уравнений с частными производными; методы обработки экспериментальных данных, способы исследования физических процессов с использованием стандартных и специализированных программ и алгоритмов.

Уметь разрабатывать вычислительные алгоритмы решения широкого круга задач в общеинженерных и специальных дисциплинах.

Ознакомиться с основными приемами программирования и использования современных программных продуктов по вычислительной математике, используемых для решения инженерных задач на ПЭВМ, а также высокопроизводительных суперкомпьютерных системах.

Иметь представление о структуре и функциональных возможностях прикладных программных пакетов ANSYS, FlowVision и OpenFOAM.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Численные методы решения инженерных задач» рассматривается решение вопросов, связанных с механикой деформируемого твердого тела, механикой сплошных сред и другими процессами, происходящими в элементах технологического оборудования. Актуальность изучения данной дисциплины обусловлена формированием компетенций обучающегося связанных с применением информационных технологий, а именно применением численных методов, для анализа и решения профессиональных задач.

Данный курс позволит обучающимся получить начальные навыки разработки численных моделей в современных программных пакетах. Математическое описание физических процессов. Применение численных методов. Создание и редактирование 3D геометрии расчетной области. Основные подходы к разбиению расчетной области на конечные элементы. Задание граничных условий. Моделирование турбулентности. Настройка решателя и решение задач. Обработка результатов расчета. Общие сведения о суперкомпьютерных технологиях. Применение высокопроизводительных вычислений в инженерных расчетах с использованием прикладных программных пакетов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-10	Способен применять информационные и коммуникационные технологии для анализа и решения социально-личностных и профессиональных задач	Владеет информационными технологиями коммуникации, поиска, обработки и хранения информации	Знать/ понимать	Знать технологии обработки и хранения результатов математического моделирования. Понимать алгоритмы работы систем хранения информации
			Уметь/ применять	Уметь обрабатывать и систематизировать результаты математического моделирования. Применять программные пакеты для обеспечения систематизированного хранения информации.
		Применяет технологии сбора, обработки, интерпретации и анализа информации в цифровых средах	Знать/ понимать	Знать методологию сбора и обработки теоретических и экспериментальных исследований. Понимать способы интерпретации и анализа полученной информации
			Уметь/ применять	Уметь планировать эксперименты для последующей эффективной обработки. Применять математические методы статистики для обработки и анализа результатов экспериментов.
		Использует цифровые инструменты и технологии для реализации новых идей в процессах и продуктах	Знать/ понимать	Знать методы планирования экспериментов, современные измерительные приборы и оборудование. Понимать методы работы цифровых инструментов и технологий
			Уметь/ применять	Уметь проводить эксперименты и обрабатывать их результаты методами теории подобия. Применять современные пакеты прикладных программ для обработки и анализа результатов экспериментальных исследований.
		Применяет и адаптирует известные методы и технологии работы с информацией к новым задачам, обусловленным меняющимися социально-экономическими условиями	Знать/ понимать	Знать основные методы и технологии работы решения нестандартных задач в инженерной деятельности. Понимать сущность процессов обусловленных изменением социально-экономических условий
			Уметь/ применять	Уметь разрабатывать схемы лабораторных установок и планы эксперимента. Применять методы планирования экспериментов в зависимости от условий проведения и методологии исследования.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока Б1, входит в состав модуля

«Цифровой мир» в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения школьных курсов математики и физики

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения проектного модуля учебного плана

Введение в данные

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются ознакомление с различными типами данных и особенностями их обработки, знакомство с методами анализа данных, а также приобретение практических навыков исследователя данных (data scientist) в части обработки и анализа данных в цифровых средах, применительно к области, соответствующей профессиональной направленности обучения.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в науку о данных: числовые и нечисловые данные, типы измерительных шкал, допустимые операции с данными в различных измерительных шкалах, технологии сбора данных, формирование массивов данных, способы визуализации данных: индивидуальных и совместных распределений, обобщающие характеристики данных и способы их интерпретации.

Исследование статистических закономерностей в данных: понятие о статистической гипотезе, логика проверки статистических гипотез, поиск взаимосвязей в данных и оценка их статистической значимости, построение регрессионной модели и прогнозирование на ее основе.

Сравнение групп данных: методы сравнения характеристики распределений групп данных, выявление структуры в данных и ее интерпретация, выявление скрытых переменных во множестве признаков данных и их интерпретация.

Тренды и классификации: понятие тренда, выделение трендов в массиве данных, анализ, интерпретация и объяснение тренда, выбросы в данных.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции (УК)			
УК-10	Способен применять информационные и коммуникационные технологии для анализа и решения социально-личностных и профессиональных	Применяет технологии сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах	Знать/ понимать технологии сбора данных; способы формирования массивов данных и способы их визуализации в цифровых средах; особенности обработки и анализа различных типов

	задач			данных в цифровых средах;
			Уметь/применять	методы анализа данных в цифровых средах, а именно: сравнения данных, исследования взаимосвязей в данных, классификации, выявления трендов в массиве данных.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к *обязательной части* Блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир» в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование *УК-10* в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплине «Цифровая культура» данного учебного плана.

Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для обработки и анализа данных экспериментальной части исследования при подготовке выпускной квалификационной работы.

Численные методы решения инженерных задач

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Численные методы решения инженерных задач» является подготовка обучающихся к работе с численными методами расчета физических процессов, формирование практических навыков в работе с прикладными пакетами программ автоматизации инженерно-технических расчетов, применяемых для решения инженерно-технических задач.

По итогу обучения обучающийся должен:

Знать источники и правила определения погрешностей вычислений, уметь правильно оценить погрешность полученного результата; принципы численного решения алгебраических уравнений и систем; основы интерполирования и приближения функций; методы численного решения обыкновенных дифференциальных уравнений, разностных уравнений, уравнений с частными производными; методы обработки экспериментальных данных, способы исследования физических процессов с использованием стандартных и специализированных программ и алгоритмов.

Уметь разрабатывать вычислительные алгоритмы решения широкого круга задач в общеинженерных и специальных дисциплинах.

Ознакомиться с основными приемами программирования и использования современных программных продуктов по вычислительной математике, используемых для решения инженерных задач на ПЭВМ, а также высокопроизводительных суперкомпьютерных системах.

Иметь представление о структуре и функциональных возможностях прикладных программных пакетов ANSYS, FlowVision и OpenFOAM.

2. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Численные методы решения инженерных задач» рассматривается решение вопросов, связанных с механикой деформируемого твердого тела, механикой сплошных сред и другими процессами, происходящими в элементах технологического оборудования. Актуальность изучения данной дисциплины обусловлена формированием компетенций обучающегося связанных с применением информационных технологий, а именно применением численных методов, для анализа и решения профессиональных задач.

Данный курс позволит обучающимся получить начальные навыки разработки численных моделей в современных программных пакетах. Математическое описание физических процессов. Применение численных методов. Создание и редактирование 3D геометрии расчетной области. Основные подходы к разбиению расчетной области на конечные элементы. Задание граничных условий. Моделирование турбулентности. Настройка решателя и решение задач. Обработка результатов расчета. Общие сведения о суперкомпьютерных технологиях. Применение высокопроизводительных вычислений в инженерных расчетах с использованием прикладных программных пакетов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
Универсальные компетенции (УК)				
УК-10	Способен применять информационные и коммуникационные технологии для анализа и решения социально-личностных и профессиональных задач	Владеет информационными технологиями коммуникации, поиска, обработки и хранения информации	Знать/ понимать	Знать технологии обработки и хранения результатов математического моделирования. Понимать алгоритмы работы систем хранения информации
			Уметь/ применять	Уметь обрабатывать и систематизировать результаты математического моделирования. Применять программные пакеты для обеспечения систематизированного хранения информации.
		Применяет технологии сбора, обработки, интерпретации и анализа информации в цифровых средах	Знать/ понимать	Знать методологию сбора и обработки теоретических и экспериментальных исследований. Понимать способы интерпретации и анализа полученной информации
			Уметь/ применять	Уметь планировать эксперименты для последующей эффективной обработки. Применять математические методы статистики для обработки и анализа результатов экспериментов.
			Знать/ понимать	Знать методы планирования экспериментов, современные измерительные приборы и оборудование. Понимать методы работы цифровых инструментов и технологий
	Использует цифровые инструменты и технологии для реализации новых идей в процессах и продуктах	Уметь/	Уметь проводить эксперименты и обрабатывать их результаты методами теории подобия.	

			применять	Применять современные пакеты прикладных программ для обработки и анализа результатов экспериментальных исследований.
		Применяет и адаптирует известные методы и технологии работы с информацией к новым задачам, обусловленным меняющимися социально-экономическими условиями	Знать/ понимать	Знать основные методы и технологии работы решения нестандартных задач в инженерной деятельности. Понимать сущность процессов обусловленных изменением социально-экономических условий
			Уметь/ применять	Уметь разрабатывать схемы лабораторных установок и планы эксперимента. Применять методы планирования экспериментов в зависимости от условий проведения и методологии исследования.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Настоящая дисциплина относится к обязательной части блока Б1, входит в состав модуля «Цифровой мир» в качестве дисциплины по выбору и обеспечивает формирование УК-10 в соответствии с учебным планом.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения школьных курсов математики и физики

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения проектного модуля учебного плана