

2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
Протокол № 6 от 30.06.2017 г.



Ректор,
Председатель Ученого совета университета
Е. В. Кудряшова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(с изменениями, утвержденными Ученым Советом)**

Направление подготовки/ специальность **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «**Иностранный язык**»

Тип образовательной программы **академический бакалавриат**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации

1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова (далее – Университет) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Иностранный язык», представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей/дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению *подготовки 44.03.01. Педагогическое образование* (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04 »декабря 2015 г. № 1426.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных

профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

– Устав Университета;

Другие локальные нормативные акты университета (https://narfu.ru/studies/norm_doc/).

1.3 Общая характеристика ОПОП бакалавриата :

1.3.1	Направленность (профиль) ОПОП	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль образовательной программы «Иностранный язык»
1.3.2	Трудоемкость ОПОП / Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год	240 з.е./60 з.е. в год
1.3.3	Срок освоения ОПОП по формам обучения	
	очная –	4 года
	очно-заочная –	нет
	заочная –	нет
1.3.4	Язык обучения	Русский
1.3.5	Цель (миссия) ОПОП	Подготовка педагогических кадров для удовлетворения потребностей Северо-Западного региона России в преподавателях иностранных языков, готовых к практической деятельности в системе дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования и обладающих общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для качественной и грамотной реализации целей и задач региональной языковой образовательной политики в приарктическом пространстве России.
1.3.6	Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы	Подготовка учителей иностранного языка, конкурентоспособных и адаптированных к условиям изменяющейся и поликультурной образовательной среды за счет реализации и обучения посредством инновационных программ и образовательных проектов, направленных на развитие связи обучения и

		практики преподавания в школе.
1.3.7	Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа	Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н)
1.3.8	Область профессиональной деятельности выпускников	<ul style="list-style-type: none"> – образование – социальная сфера культура
1.3.9	Объекты профессиональной деятельности выпускников	<ul style="list-style-type: none"> – обучение воспитание – развитие – просвещение – образовательные системы
1.3.10	Виды профессиональной деятельности выпускников (основные и дополнительные)	<ul style="list-style-type: none"> – Основная: педагогическая Дополнительные: – проектная – исследовательская
1.3.11	Профессиональные задачи выпускников	<p><i>педагогическая деятельность:</i></p> <p>изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;</p> <p>осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</p> <p>обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>осуществление профессионального самообразования и личностного роста;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;</p>

		<p><i>проектная деятельность:</i> проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p><i>исследовательская деятельность:</i> постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.</p>
--	--	--

1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата

Тип компетенции	Наименование компетенции
<i>Общекультурные компетенции (ОК):</i>	<p>ОК-1: обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-2: обладает способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ОК-3: обладает способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ОК-4: обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОК-5: обладает способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОК-6: обладает способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОК-7: обладает способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>ОК-8: обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>ОК-9: обладает способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>	ОПК-1: обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать

	<p>мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2: обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3: обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОПК-4: обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p>ОПК-5: обладает владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ОПК-6: обладает готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
Основной вид деятельности - педагогический	
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	<p>ПК-1: обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2: обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3: обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-4: обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-5: обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-6: обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7: обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
<i>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):</i>	<p>ПСК-1: владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ПСК-2: владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>ПСК-3: способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>

	<p>ПСК-4: владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p> <p>ПСК-5: способен руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p>ПСК-6: владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p>ПСК-7: владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>
Дополнительный вид деятельности - проектная	
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	<p>ПК-8: обладает способностью проектировать образовательные программы</p> <p>ПК-9: обладает способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p>ПК-10: обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>
Дополнительный вид деятельности - исследовательская	
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	<p>ПК-11: обладает готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК-12: обладает способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

Таблица соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям, международным требованиям приведена в Приложении 3.

1.5 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	Не менее 50 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	Не менее 70 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к	Не менее 50 процентов

целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников	
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников	Не менее 10 процентов

1.6 Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП бакалавриата

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных, практических и лабораторных занятий по всем дисциплинам/ модулям, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей требованиям ОС.

Перечень лабораторий/ НОЦ по профилю ОПОП:

– ПЛ-155 Межкафедральная лаборатория медиаресурсов и технологий.

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

– систему управления образовательным процессом «Tandem.University»;

платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>);

– электронную библиотеку университета (<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx>)

– электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1>);

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов, предназначенных для организации обучения с применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/ дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на антиплагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

- электронный каталог библиотеки;
- электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;
- электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

1.7 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

1.8 Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

– типовые рабочие программы специализированных адапционных модулей «Прикладная физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт», которые при необходимости адаптируются под особенности каждого обучающегося с соблюдением принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

– адапционные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адапционных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

2 Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы приведены в *Приложениях 4*.

3 Рабочие программы/ аннотации рабочих программ¹

3.1 Аннотации рабочих программ модулей/ дисциплин/ практик:

Полнотекстовые рабочие программы модулей /дисциплин/ практик

4 Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников ОП²

¹ В ОПОП включаются:

1. аннотации рабочих программ модулей/ дисциплин/ практик (п.п. 1-4 рабочей программы) – при наличии лицензии на ведение образовательной деятельности по направлению подготовки/ специальности (п.3.1.).
2. расширенные аннотации рабочих программ модулей/ дисциплин/ практик – при описании программ, участвующих в международных проектах по созданию сетевых программ и программ, сопряженных с международными требованиями (п.п.3.2.-3.3.).
3. полнотекстовые рабочие программы модулей/ дисциплин/ практик с приложением фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, практик – при необходимости получения лицензии на ведение образовательной деятельности по направлению подготовки/ специальности (п. 3.4).

² При необходимости получения лицензии на ведение образовательной деятельности по направлению подготовки/ специальности в ОПОП включается полнотекстовая программа ГИА с приложением фонда оценочных средств в соответствии с утвержденной в университете формой.

Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

<p>Форма проведения ГИА</p>	<p><i>Защита ВКР</i></p>
<p>Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА</p>	<p><i>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК6; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12; ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4, ПСК-5, ПСК-6, ПСК-7</i></p>
<p>Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ</p>	<p>Бакалаврская работа представляет собой законченное исследование одной из общих или частных проблем теории и методики обучения иностранному языку, выдвигаемое автором для публичной защиты.</p> <p>Бакалаврская работа должна иметь чётко организованную структуру, отражающую обоснование выбора темы исследования, актуальность и новизну поставленной задачи, обоснование выбора методов исследования, обзор опубликованной литературы, изложение результатов собственного исследования, их анализ и обсуждение, выводы по проделанной работе.</p> <p>Тематика ВКР определяется программой сферой научных интересов выпускника, тематикой научных исследований выпускающей кафедры, а также запросом со стороны представителей образовательных организаций (работодатели).</p> <p>ВКР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» в обязательном порядке включает практическую часть, в которой отражаются результаты обучающего эксперимента, пробного обучения, разработанные автором методические рекомендации, результаты анкетирования, опросов, реализованных на базе школ и других учебных заведений.</p> <p>Объем ВКР составляет 40-45 страниц текста без учета приложений.</p> <p>Структура ВКР включает в себя следующие обязательные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный лист; - отзыв руководителя; - задание ; - аннотацию; - оглавление; - основная часть работы (две главы); - выводы, заключение; - список использованных источников; - приложения; <p>-подтверждение того, что работа выполнена студентом самостоятельно;</p> <p>-протокол проверки работы на Антиплагиат – в работу не подшивается, а вкладывается.</p>

	Факультативно в бакалаврской работе может присутствовать список использованных словарей, список источников практического материала, список сокращений.
--	--

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО.

Авторы:

Воробьева Елена Ивановна, доцент кафедры английской филологии, языков северных стран и лингводидактики, канд. пед. наук, доцент;
Тряпицына Елена Валериевна, зав. кафедрой английской филологии, языков северных стран и лингводидактики, канд. филол. наук, доцент.

Рецензенты

Дятьлева Марина Станиславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Новодвинская гимназия, г. Новодвинск, учитель иностранного языка;

Митюшева Елена Ивановна, учитель немецкого языка МБОУ СОШ № 14 г. Архангельска, Почетный работник общего образования РФ.

Приложение № 3
к основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования

Таблица соответствий результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям и международным требованиям

<p>Национальная рамка квалификаций Проект национальной рамки квалификаций (2012 г.)</p>	<p>Образовательный стандарт высшего образования Федеральный государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование</p>	<p>Профессиональные стандарты/ квалификационные требования Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н)</p>	<p>Международные требования</p>
<p>6 уровень Широта полномочий и ответственность – Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения</p>	<p>педагогическая деятельность: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и</p>	<p>Обобщенные трудовые функции – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Трудовые функции – Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность. Необходимые умения – Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p>	

<p>работ на уровне подразделения или организации</p> <p>Характер умений – Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности, новых технологических или методических решений</p> <p>Характер знаний – Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p> <p>Пути достижения –</p>	<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p> <p>проектная деятельность:</p> <p>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);</p> <p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p> <p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);</p> <p>исследовательская деятельность:</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p>	<p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля;</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями.</p> <p>Необходимые знания -</p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования;</p> <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p> <p>Требования к образованию и обучению</p> <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю</p>
---	--	--

<p>Бакалавриат. Практический опыт и общественно-профессиональное признание на отраслевом уровне Требование к образованию: высшее образование</p>		<p>педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p>	
--	--	--	--