

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом университета  
Протокол № 6 от 30.06.2017 г.



Ректор,  
председатель ученого совета университета  
Е. В. Кудряшова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(с изменениями, утвержденными Ученым Советом)**

Направление подготовки/ специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»

Тип образовательной программы **прикладной бакалавриат**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры

## 1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова (далее – Университет), по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки дошкольная дефектология, представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей/дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015г. № 1087.

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

– Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Тип образовательной программы «Прикладной бакалавриат». Утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. от 11.09.2014 АК-2916/05вн;

– Устав Университета;

– Другие локальные нормативные акты университета (<http://narfu.ru/university/docs/orders/>).

### 1.3. Общая характеристика ОПОП.

1.3.1	Направленность (профиль) ОПОП	Дошкольная дефектология
1.3.2	Трудоемкость ОПОП/ Объем образовательной программы	240 зачетных единиц 1 год обучения -44 з.е 2 год обучения -39 з.е 3 год обучения -60 з.е 4 год обучения -49 з.е 5 год обучения -48 з.е
1.3.3	Срок освоения ОПОП по формам обучения заочная –	4 года 10 месяцев
1.3.4	Язык обучения	русский
1.3.5	Цель (миссия) ОПОП	формирование у студентов профессиональной готовности к работе в качестве учителя-дефектолога в дошкольных образовательных организациях, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности.
1.3.6	Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы	Актуальность подготовки кадров в области дошкольной дефектологии связана, прежде всего, с определением в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольного образования в качестве одного из уровней образования и введением в действие ФГОС

		<p>дошкольного образования.</p> <p>Уникальность данной образовательной программы определяется качественным изменением контингента детей с ограниченными возможностями здоровья в последние годы – увеличением количества детей с проявлением сложных и множественных дефектов развития. При этом квалифицированная психолого-педагогическая помощь в дошкольном возрасте позволяет избежать прогрессирования нарушений, является мощным средством профилактики последующей инвалидизации детского населения.</p>
1.3.7	Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа	<p>Профессиональный стандарт:</p> <p>Квалификационные характеристики должностей работников образования (раздел Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих) (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 N 761н)</p>
1.3.8	Область профессиональной деятельности выпускников	образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.
1.3.9	Объекты профессиональной деятельности выпускников	<p>коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;</p> <p>коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.</p>
1.3.10	Виды профессиональной деятельности выпускников (основные и дополнительные)	<p>Основная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностико-консультативная</li> <li>- Коррекционно-педагогическая</li> </ul> <p>Дополнительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовательская</li> </ul>
1.3.11	Профессиональные задачи выпускников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;</li> <li>изучение, образование, развитие, абилитация,</li> </ul>

		<p>реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>-разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;</p> <p>-осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;</p> <p>-психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;</p> <p>-решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>-проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;</p>
--	--	---

#### 1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата

Тип компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные	– способностью использовать философские,

<p>компетенции (ОК):</p>	<p>социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);</li> <li>– способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);</li> <li>– способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);</li> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</li> <li>– способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);</li> <li>– способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);</li> <li>– готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</li> <li>– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</li> </ul>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);</li> <li>– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);</li> <li>– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).</li> <li>– способностью использовать в</li> </ul>

	<p>профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)</p>
<p><b>Основной вид деятельности - коррекционно-педагогическая деятельность</b></p>	
<p>Профессиональные компетенции (ПК):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);</li> <li>– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</li> <li>– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);</li> <li>– способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).</li> </ul>
<p><b>Основной вид деятельности – диагностико-консультативная деятельность:</b></p>	
<p>Профессиональные компетенции (ПК):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);</li> <li>– способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);</li> <li>– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);</li> </ul>
<p><b>Дополнительный вид деятельности исследовательская деятельность:</b></p>	
<p>Профессиональные компетенции (ПК):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-</li> </ul>

	<p>биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);</p> <p>– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).</p>
--	---

Таблица соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям, международным требованиям приведена в Приложении 3.

### 1.5 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	не менее 50 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	не менее 70 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников	не менее 50 процентов
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников	не менее 10 процентов

### 1.6 Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП бакалавриата

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных, практических и лабораторных занятий по всем дисциплинам/ модулям, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей требованиям ОС.

Перечень лабораторий/ НОЦ по профилю ОПОП:



- Лаборатория психологии и проблем детства (учебная).
- Лаборатория психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования (учебно-научная).

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

- систему управления образовательным процессом «Tandem.University»;

- платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>);

- электронную библиотеку университета

(<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx> )

- электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1> );

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов, предназначенных для организации обучения с применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/ дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на антиплагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

- электронный каталог библиотеки;

- электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами

или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;

– электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

#### 1.7 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

#### 1.8 Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптационных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

**2. Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы** приведены в *Приложении 4*.

**3. Рабочие программы/ аннотации рабочих программ**  
*Приведены в приложении*

#### 4. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников ОП

Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Форма проведения ГИА	Защита <i>ВКР</i>
Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8,ОК-9; ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5; ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Требования к государственному экзамену, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП	не предусмотрено
Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ	<p>Структура и объем ВКР определяются Общими требованиями к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся. (Стандарт организации СТО-2018), утвержденными приказом ректора САФУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать профилю программы бакалавриата «Дошкольная дефектология». Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой в соответствии с содержанием ОПОП и утверждаются приказом ректора после обсуждения на заседании ученого совета института до начала экзаменационной сессии в семестре, предшествующем ГИА.</p> <p>Выпускная квалификационная работа предназначена для систематизации и углубления теоретических знаний в профессиональной области, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных профессиональных задач; совершенствования и закрепления сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-</p>

	<p>исследовательской работы, совершенствования самостоятельного опыта научного исследования; овладения методологией педагогического исследования, обобщения и логически обоснованного, аргументированного описания полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовки на их основе необходимых выводов. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускная квалификационная работа оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценки являются: степень актуальности темы исследования; качество методологического аппарата исследования; четкость и логичность структуры работы; уровень теоретического анализа и обобщения; обоснованность и доказательность эмпирической части исследования; обоснованность и точность выводов, их соответствие цели и содержанию работы, практическая значимость; соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; качество устного выступления (содержание и логика доклада, глубина, точность, осознанность ответов на вопросы членов комиссии, замечания рецензента).</p>
--	---

## **5. Сетевое взаимодействие**

Программа не реализуется в сетевой форме

Программа не реализуется в сетевом взаимодействии

## 6. Актуализация ОПОП

Раздел ОПОП	Внесенные изменения/ без изменения	Протокол заседания кафедры/ ЭСОП (дата, номер), ФИО заведующего кафедрой/ председателя ЭСОП, подпись	Протокол заседания УМК института (дата, номер), ФИО председателя УМК, подпись	Руководитель ОПОП (ФИО, подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Флотская Наталья Юрьевна – профессор кафедры специальной педагогики и психологии Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова, д.п.н., доцент;

Волокитина Татьяна Витальевна – профессор кафедры специальной педагогики и психологии Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова, д.б.н., профессор;

Пономарева Мария Александровна – доцент кафедры специальной педагогики и психологии Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова, к.п.н.;

Толстикова Ольга Николаевна - доцент кафедры специальной педагогики и психологии Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова, к.п.н.

Пекишева Елена Валерьевна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова, к.п.н.

Дзюбань Александра Владимировна – ассистент кафедры специальной педагогики и психологии Высшей школы психологии, педагогики и физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова.

Рецензенты:

И.С. Ляпина – заместитель директора МБОУ «Леда» к. психол.н., доцент

Приложение № 3  
к основной профессиональной  
образовательной программе  
высшего образования

Таблица соответствий результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям и международным требованиям

<p style="text-align: center;"><b>Национальная рамка квалификаций</b> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 №148Н</p>	<p style="text-align: center;"><b>Образовательный стандарт высшего образования</b> Приказ от 01.10.2015 г. № 1087 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.04.03.Специальное дефектологическое образование (уровень бакалавриата)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Профессиональные стандарты/ квалификационные требования</b> Квалификационные характеристики должностей работников образования (раздел Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих) (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 N 761н)</p>
<p><u>Шестой уровень – Широта полномочий и ответственность:</u> Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации. <u>Характер умений:</u> Разработка, внедрение, контроль, оценка и</p>	<p><u>коррекционно-педагогическая деятельность:</u> - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-</p>	<p><b>Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)</b> Должностные обязанности. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями</p>

<p>коррекция компонентов профессиональной деятельности, новых технологических или методических решений</p> <p><u>Характер знаний:</u> Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p> <p><u>Пути достижения уровня:</u> Бакалавриат.</p> <p>Программы подготовки специалистов среднего звена (для отдельных областей трудовой деятельности, например, транспорт, бизнес и управление, здравоохранение и социальная сфера, культура, туризм, сфера обслуживания, образование)</p> <p>Практический опыт и общественно-профессиональное признание на отраслевом уровне</p> <p>Требование к образованию: высшее образование</p>	<p>педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p> <p>- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);</p> <p>- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);</p> <p><u>диагностико-консультативная деятельность:</u></p> <p>- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);</p> <p>- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);</p>	<p>здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук;</p>
--	--	--



	<p>- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);</p> <p><u>исследовательская деятельность:</u></p> <p>- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);</p> <p>- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);</p>	<p>правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
--	--	---