

3. Рабочие программы/ аннотации рабочих программ

В ОПОП включаются:

3.1 Аннотации рабочих программ модулей/ дисциплин/ практик:

Аннотация рабочей программы дисциплины «История. История Русского Севера и Арктики»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование целостного образа Севера и Арктики и систематизации истории Русского Севера и Арктики с древнейших времен до конца XX в. В ходе освоения учебной дисциплины у студента будет сформировано:

- знание об истории освоения Арктики и Северного морского пути до начала XXI века и знание места и роли Севера в общероссийском и мировом историческом процессе.

- умение применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

- владение общепрофессиональными знаниями теории и методов исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

2. Краткое содержание дисциплины.

I. История России. Древний Север (до XII в.) – археологические открытия. Русский Север в средневековье (XIII – к. XVI вв.).

Предмет, задачи курса «История. История Русского Севера и Арктики». Основные этапы становления древнерусской государственности. Социально-политические и экономические изменения в русских землях XIII-XV вв. Формирование единого русского государства. Основные колонизационные потоки Севера. Борьба между Великим Новгородом и Москвой за присоединение Севера. Основание Архангельска. Освоение Арктики и поиски новых морских путей российскими и зарубежными мореплавателями XII-XVI вв. Начало соперничества и проблема разграничения на Севере.

II. История России. Русский Север и Арктика в XVII – XVIII вв.

Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Участие Севера в событиях Смутного времени. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция форм собственности на землю. Соловецкое восстание. Старообрядческие выступления и их влияние на обстановку в регионе. Север в XVIII в. Борьба России за выход к морям и роль северян в этом процессе. Ломоносов и Север. Зарубежные экспедиции в Арктику и хозяйственное освоение арктических и приарктических территорий.

III. История России. Север и Арктика в XIX в.

Мануфактурно-промышленное производство в России. Реформы и реформаторы в России XIX в. Общественная мысль, общественное движение и

развитие культуры в России XIX в. Проблема Шпицбергена, хозяйственное освоение и научно-исследовательские экспедиции в Арктику и на Северный полюс Русанова, Седова, Амудсена, Нансена и других. Изучение полярных морей и морские промыслы северян. Поморская торговля, российско-норвежские отношения.

IV. Север в начале XX века.

Проблема экономического роста и модернизации России в н. XX в. Социальные и политические противоречия русского общества. Революции в России. Россия и I мировая война. Гражданская война в России, результаты и последствия. СССР в 1920-1930-х гг. – основные политические и экономические преобразования. Гражданская война и интервенция в России и на Севере. Великие стройки первых пятилеток. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Архангельская область в годы Великой Отечественной войны (1937 – 1945 гг.). Освоение Арктики и Северного морского пути: ледокольный флот и научно-исследовательские полярные станции в первой половине XX в.

V. Север в конце 1940-х – 1985 гг.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Аграрно-промышленный комплекс. Развитие лесной промышленности Севера. Холодная война в Арктике. Военно-промышленный комплекс. Попытки осуществления политических и экономических реформ. СССР в середине 1960-1980-х гг.: нарастание кризисных явлений.

Советско-скандинавские отношения в годы холодной войны.

VI. История России. Русский Север и Арктика в конце XX- начале XXI вв.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Геополитические изменения после падения биполярной системы мира. Архангельская область в период перестройки 1985 – 2008 гг. Сотрудничество в Арктике: создание СБЕР и Арктического Совета. Арктических стратегии стран циркумполярного региона.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности	Знать/ понимать	Теоретические базовые аспекты курса, особенности системы международных отношений на Русском Севере и в Арктике.	<i>базовый</i>

исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Уметь/применять	Анализировать, сравнивать, обобщать информацию по основным этапам и особенностям исторического развития Русского севера и Арктики, использовать полученные знания в общественно-политической жизни
	Уметь/применять	использовать различные технологии в практике анализа геополитических изменений; совершенствовать межкультурное взаимодействие путем осознания проблем исторического процесса развития отношений в Арктическом регионе

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина (Б1.Б1.) относится к базовой, изучается в 1 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Философия, Конфликтология, Толерантность.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексного знания об истории западной и отечественной философской мысли. В ходе освоения учебной дисциплины у студента будет сформировано:

- знание основных понятий и терминов из истории философской мысли, временных рамок и особенностей изучаемых периодов, историю развития основных идей и подходов западной философии;

- понимание преемственности основных концепций, ключевых представителей истории западной философии и их идей, места историко-философского знания в системе наук, связи философии с религией, искусством и конкретными науками.

Одной из целей освоения дисциплины также является формирование у студента навыков анализа социокультурных и историко-философских оснований изучаемых концепций, а также философских текстов различной степени сложности; нахождения взаимосвязи в политико-философских и конкретно-научных воззрениях; умения обоснованно и логично излагать историко-философские воззрения изучаемых авторов.

2. Краткое содержание дисциплины.

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать/ понимать	Теоретические базовые аспекты курса, особенности философских систем в их развитии и специфике, основные законы социума. Основные понятия и термины из истории философской мысли, временные рамки и особенности изучаемых периодов, историю развития основных идей и подходов западной философии.	базовый
		Уметь/применять	Навыки анализа социокультурных и историко-философских оснований изучаемых концепций, а также философских текстов различной	

			степени сложности, использовать полученные знания в общественно-политической жизни	
--	--	--	--	--

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (Б1.Б2) относится к базовой части, изучается в 3 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также в рамках курса «История. История русского Севера и Арктики».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Политология, Социология, Конфликтология, Толерантность.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы правовых знаний»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами российского права. К числу задач дисциплины относится:

- дать студентам представление о системе российского права, о его роли в жизни государства и общества;
- сформировать основы правового сознания и правовой культуры
- обучить навыкам правильного ориентирования в системе законодательства, умение соотносить их юридическое содержание с реальными событиями в общественной жизни;
- изучить основные законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие общественные отношения в различных сферах жизни общества и государства;
- овладеть специальной правовой терминологией и лексикой;
- сформировать представления об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины.

Понятие, система и источники права. Понятие и признаки права. Сущность права. Принципы и функции права. Право в системе социальных норм. Формы (источники) права. Система права. Основные отрасли российского права. Нормы права. Основные виды правовых норм. Правовые отношения: понятие, признаки, структура и состав. Классификация правоотношений. Правонарушение и юридическая ответственность.

Основы конституционного права. Понятие конституционного права как отрасли российского права. Конституционно-правовые нормы. Конституционно-правовые отношения. Источники конституционного права.

Конституция: понятие, сущность, функции. Виды конституций. Развитие конституционного законодательства в России.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Основные конституционные начала организации российского общества.

Конституционный статус личности. Гражданство Российской Федерации. Основы конституционного статуса иностранцев, лиц без гражданства, беженцев, вынужденных переселенцев. Система органов государственной власти Российской Федерации.

Основы гражданского права. Понятие, предмет, метод и источники гражданского права. Гражданские правоотношения (понятие, признаки структура, виды). Основания возникновения гражданских правоотношений. Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность физического лица. Виды дееспособности физических лиц. Деликтоспособность несовершеннолетних. Правоспособность юридического лица (понятие, виды). Публично-правовые образования как субъекты гражданского права, (понятие, виды правоспособность). Объекты гражданских правоотношений (понятие, виды). Интеллектуальная собственность. Право собственности (понятие, признаки, виды). Вещные права (понятие, виды) Защита права собственности и других вещных прав. Понятие и виды сделок. Гражданско-правовой договор (понятие, условия, виды). Обязательства (понятие, виды). Способы обеспечения исполнения обязательств. Прекращение обязательств.

Основы семейного права. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Основные институты семейного права. Брак (понятие, условия и порядок заключения). Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Личные неимущественные и имущественные права супругов. Брачный договор (понятие, условия, форма). Прекращение брака. Недействительность брака. Алиментные обязательства родителей и детей.

Основы трудового права. Понятие, предмет, метод и принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения (понятие, основания возникновения). Стороны трудовых отношений. Рабочее время и время отдыха.

Понятие, признаки, стороны и порядок заключения трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора. Ответственность сторон трудового договора. Дисциплина труда, ответственность за ее нарушение. Дисциплинарные взыскания (понятие, порядок применения дисциплинарных взысканий).

Трудовые споры. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров (понятие индивидуального трудового спора, органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.) Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров (основные понятия, порядок разрешения коллективных трудовых споров).

Основы административного права. Понятие административного права, его предмет, источники, субъекты и принципы. Система административного права. Характеристика административных правоотношений. Понятие административной ответственности и виды административных наказаний.

Основы уголовного права. Понятие, задачи, система и принципы уголовного права.

Уголовный закон. Понятие, признаки и виды преступлений. Наказание и его цели. Система и виды наказаний. Назначение наказания. Уголовная ответственность за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
<i>ОК-4</i>	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать/ понимать	– понимать основы правовых знаний, нормы права российского законодательства	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	– применять основы правовых знаний, нормы права российского законодательства	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (Б1.Б3) относится к базовой части, изучается во 2 семестре, на 1 курсе.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по комплексу дисциплин. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Политология, Социология, Конфликтология, Толерантность.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются формирование практических навыков и умений использования аппаратного и программного обеспечения, формирование у студентов информационной культуры, адекватной современному уровню и перспективам развития информационных процессов, систем и технологий.

2. Краткое содержание дисциплины.

Понятие информационных технологий, их виды, функции, области применения. История развития информационных технологий. Основные положения концепции информатизации общества. Нормативно-правовое обеспечение информационных технологий.

Архитектура ПЭВМ и назначение основных узлов и блоков. Принципы их работы, основные характеристики. Микропроцессоры. Виды памяти. Накопители информации. Периферийные устройства. Средства мультимедиа.

Программное обеспечение: виды, особенности использования, области применения. Антивирусное программное обеспечение.

Информационные технологии создания текстовых документов. Текстовые процессоры, их виды и возможности. Требования к оформлению документов и процессу их создания.

Информационные технологии обработки числовой информации. Функциональные возможности и пользовательский интерфейс табличного процессора. Основные приемы работы, графические возможности, обработка числовых данных в табличном процессоре.

Информационные технологии создания баз данных. Основные понятия теории баз данных. Принципы проектирования баз данных. Создание баз данных с использованием языка запросов. Получение информации из базы данных по заданным критериям.

Информационные технологии визуализации информации. Графическое представление знаний. Инфографика. Интеллект-карты и технология их разработки. Графические редакторы.

Информационные технологии создания мультимедиа. Программы создания презентаций. Требования к их разработке и применению. Программное обеспечение для работы с видеoinформацией.

Информационно-поисковые системы. Общие принципы построения информационно-поисковых систем. Информационный поиск в Интернете. Основы работы в системах дистанционного обучения.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
<i>ОПК-1</i>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать/ понимать	<i>базовый</i>
		Уметь/ применять	
		<ul style="list-style-type: none"> – отраслевые ресурсы Интернет по избранной специальности; – правила библиографического описания документов; – правила оформления библиографических ссылок; – систему научной литературы, типы и виды научных документов; – требования к списку использованной литературы 	
		<ul style="list-style-type: none"> – правильно оформлять список использованной литературы; – составлять библиографические аннотации; – владеть культурой оформления работ учебно-образовательной деятельности в соответствии с общими требованиями и нормами авторского права 	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина (Б1.Б4) относится к базовой части, изучается на

первом курсе в первом семестре.

Для изучения дисциплины необходимо знание обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по информатике и ИКТ.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/модулей учебного плана: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", «Информационные технологии в преподавании специализированных дисциплин», «Дистанционные образовательные технологии».

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономическая теория»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения – ознакомление с основными закономерностями развития экономики на микро - и макроуровне, формирование рационального представления о процессах функционирования рыночной экономики, организации бизнес-деятельности.

Современная экономическая теория, включающая основы микро- и макроэкономики, является методологической основой профессионального экономического образования и важнейшим компонентом общеэкономической подготовки бакалавров всех направлений.

Без глубокого знания экономической теории невозможно научное понимание задач и проблем хозяйственной практики, знание принципов управления производством, методов и рычагов рыночного хозяйствования.. Студент должен обладать знаниями, которые позволяют ему ориентироваться в микроэкономических ситуациях, понимать особенности ценообразования на конкурентных рынках, уметь анализировать информацию о конкретных товарных и факторных рынках, применять полученные знания для принятия решений, связанных с экономическим и потребительским выбором. Изучение макроэкономики направлено как на усвоение общей экономической теории, так и процессов функционирования рыночной экономики. Студент должен уметь анализировать информацию о состоянии экономики, товарных и денежных рынках, применять полученные знания для принятия решений, связанных с экономическим выбором и экономической политикой государства.

2. Краткое содержание дисциплины.

Экономическая теория, ее предмет и методы исследования. Метод сравнительной статики. Использование общих, средних и предельных величин. Проблема выбора оптимального решения. Основные школы и направления развития экономической мысли. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту.) Систематизация экономических знаний. Первые теоретические системы: меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм. Российская и советская экономико-математическая школа. Структура экономической теории. Микро-, макро-,

мегаэкономика. Основы анализа производства. Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление. Основные факторы производства: труд, земля (природные ресурсы), капитал. Кругооборот ресурсов, благ и доходов. Потоки и запасы. Альтернативные издержки благ. Издержки упущенных возможностей. Экономические ограничения: граница производственных возможностей. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между потреблением и досугом. Цели экономики. Основные проблемы экономики. Затраты и результаты производства. Экономическая эффективность. Субъекты экономики. Рыночные и нерыночные агенты. Экономическое содержание и правовая форма собственности. Собственность как единство права владения, пользования, распоряжения. Структура прав и согласование обязанностей. Методы изменения форм собственности. Модели организации экономических систем. Структурная перестройка экономики. Рынок как форма организации и функционирования экономики. Конкуренция и ее виды. Экономические риски и неопределенность. Рыночная власть. Внешние эффекты (экстерналии) рыночной экономики. Структура рынка. Инфраструктура рыночного хозяйствования. Экономическая стратегия и экономическая политика государства. Экономические блага и их классификация. Полные и частичные блага. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость благ. Деньги: сущность, функции. Теория цены товара. Инфляция. Номинальные и реальные величины. Либерализация цен в переходной экономике. Спрос. Функция спроса. Закон спроса. Рыночный спрос. Предложение. Функция предложения. Закон предложения. Мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Предложение в периодах деятельности фирмы. Показатели эластичности. Эластичность спроса и ее виды. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Статические модели рынка и равновесие. Государственное воздействие на рынок и равновесие. Излишки (рента) потребителя и производителя. Принципы анализа полезности и поведения потребителя в микроэкономике. Австрийская экономическая школа. Кардиналистский и ординалистский подход к анализу полезности. Кривые и карта безразличия. Бюджетная линия и бюджетные ограничения. Оптимум потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода. Реакция потребителя на изменение цены. Эффект дохода и эффект замещения. Эффект снижения цены по Е.Е. Слуцкому и по Дж.Хиксу. Фирма (предприятие) как экономический субъект. Классификация предприятий. Предприятие в рыночной экономике: внешняя и внутренняя среда. Открытие и закрытие предприятий. Неопределенность деятельности фирмы в рыночных условиях (технологическая, внутренней и внешней среды) и риски. Страхование деятельности. Обеспечение экономической безопасности деятельности фирмы. Издержки фирмы. Постоянные и переменные издержки; валовые или общие, средние и предельные издержки; внешние и внутренние; явные и неявные издержки. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде деятельности фирмы. Выручка (доход) фирмы. Общая (валовая), средняя и предельная

выручка. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Эффективность деятельности фирмы. Равновесие (оптимум) производителя. Расширение производства и линия роста фирмы. Отдача от масштаба: снижающая, повышающая, неизменная. Диверсификация, концентрация и централизация капитала и производства. Рыночные структуры и принципы поведения фирмы. Барьеры входа и выхода в отрасли. Сравнительное преимущество фирм на рынке. Предприятие в условиях совершенной конкуренции. Монополия и ее виды. Естественная монополия. Ценовая дискриминация и ее формы. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Факторы производства и их анализ в микроэкономике. Рынок земли. Земельная рента и ее виды. Теория земельной ренты. Изучение крестьянского хозяйства в работах А.В. Чаянова. Рынок капитала. Финансовый и физический капитал. Доход на капитал. Фактор времени и приведенная (дисконтированная) стоимость капитала. Чистый денежный поток. Внутренняя норма доходности. Движение капитала, его кругооборот и оборот. Рынок рабочей силы. Цена труда и заработная плата. Спрос и предложение на рынке труда. Занятость и безработица. Экономические блага и их классификация. Рынок и общественные блага. Оптимальность распределения благ. Линия возможных благосостояний. Общее экономическое равновесие. Дифференциация доходов и критерии оптимальности.

Предмет и методология макроэкономики. Агрегирование. Потоки и запасы. Общественное воспроизводство. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Типы воспроизводства. Отраслевая и секторальная экономическая структура. Виды пропорций. Межотраслевой баланс. Макроэкономические показатели: ВВП, ВВП (производство, распределение, потребление), ЧНП, НД, личный доход, личный располагаемый доход. Конечное потребление. Национальное богатство. Индексы цен. Инфлирование и дефлирование. Экономические колебания: причины и факторы. Вклад М.И.Туган-Барановского. Фазы ЭЦ. Технологические уклады и «длинные волны». Экономическая динамика в трудах Н.Д.Кондратьева. Структурные кризисы. Роль государства в их преодолении. Виды безработицы. Полная занятость. Закон Оукена. Гистерезис. Причины и виды инфляции. Социально-экономические последствия. Совокупный спрос в экономике. Факторы совокупного спроса. Обоснование графика. Совокупное предложение и его факторы. Характеристика графика. Модель «совокупный спрос - совокупное предложение» (AD-AS). Теории экстраполяционных, адаптивных и рациональных ожиданий. Эффект храповика. Закон Сэя. Шоки спроса и предложения. Инструменты кейнсианской теории занятости. Функция потребления. Факторы потребления. Функция сбережения. Кейнсианский крест. Сбережения и инвестиции (валовые и чистые). Функция спроса на инвестиции. Парадокс бережливости. Равновесный объем национального производства при полной занятости. Мультипликатор автономных расходов. Инструменты бюджетно-налоговой политики: государственные расходы, налоги. Дискреционная и автоматическая БНП. Государственный бюджет и его структура. Виды бюджетного дефицита. Способы финансирования. Сеньораж. Налоговые поступления в бюджет. Прямые и косвенные налоги. Чистые

налоги. Пропорциональный налог. Бюджетный излишек (профицит). Последствия осуществления БНП. Виды денег. Денежная масса. Денежные агрегаты. Теория предпочтения ликвидности. Спрос на деньги. Количественная теория. Монетаризм. Денежное обращение (М.Фридмен). Предложение денег. Кредитный мультипликатор. Денежная база. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Побочные эффекты. Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM. Равновесие на товарном рынке. Равновесие на денежном рынке. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Классическая дихотомия. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. Выбор вариантов стабилизационной экономической политики. Макроэкономическая эффективность и уровень развития страны. Экономический рост как способ решения социально-экономических проблем и удовлетворения новых потребностей. Основные модели экономического роста. «Золотое правило накопления». Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Г.А.Фельдман, В.В.Новожилов, Л.В.Канторович) НТП. Интернационализация мировой экономики. Закрытая и открытая экономические системы. Влияние глобализации на выбор стратегии национального развития. Международная торговля. Валютный курс. Фиксированный и плавающий курсы. Паритет покупательной способности.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать/ понимать	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина (Б1.Б5) относится к базовому циклу, изучается в 7 семестре. Студенты должны иметь базовое среднее образование, обладать способностью к саморазвитию.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
(Модуль 1. Языковая подготовка)**

1. Цели освоения дисциплины.

Основной целью курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. В зависимости от исходного уровня владения языком, конечной целью программы предполагается освоение уровнем А2-В1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

2. Краткое содержание дисциплины.

Содержание курса определено с учетом параметров компетентностного подхода и отражено в следующих разделах:

- а. Повседневно-бытовая сфера общения;
- б. Социально-культурная сфера общения;
- с. Учебно-познавательная сфера общения.

Для каждого раздела определена тематика учебного общения, проблемы для обсуждения, типичные ситуации для всех видов устного и письменного общения.

Ситуации, потенциально возможные в каждой из сфер общения, определяются взаимодействием следующих факторов: характер деятельности, который влияет на условия общения, социальные роли отношения, которые влияют на участников коммуникации, определенные установки и намерения коммуникантов.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК -5	овладеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать/ понимать	Лексику в рамках обозначенной в программе курса тематики в объеме 1000-1200 лексических единиц. Грамматические конструкции для выражения запроса и передачи информации, выражение и выяснение отношения и/или позиции, выработки совместного решения, установления и поддержания контакта, структурирования высказывания, обеспечения процесса коммуникации. Правила речевого и неречевого поведения в стандартных ситуациях межкультурного общения. Национально-культурные особенности страны	<i>базовый</i>

			изучаемого языка; возможные межкультурные помехи в условиях межкультурного общения и способы их устранения.
		Уметь/ применять	<p><i>В области аудирования:</i> Воспринимать на слух, и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию.</p> <p><i>В области чтения:</i> Понимать при чтении основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов, блогов, веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, медийные тексты; выделять значимую/ запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.</p> <p><i>В области говорения:</i> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации. Расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них. Высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника. Делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.</p> <p><i>В области письма:</i> Заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения, а также запись тезисов устного выступления по изучаемой тематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять резюме и сопроводительное письмо для приема на работу; выполнять письменные проектные задания.</p>

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина (Б1.Б6.1) относится к базовой части учебного плана, модулю 1. Языковая подготовка. Изучается в 1,2 семестрах, имеет трудоемкость 10 зачетных единиц.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере».

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
(Модуль 2.Здоровьесберегающий)**

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения - формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, технического и естественного происхождения.

2. Краткое содержание дисциплины.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. ЧС природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> • требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; • понятийно-терминологический аппарат в области безопасности; 	базовый
		Уметь/применять	<ul style="list-style-type: none"> • способы защиты в чрезвычайных ситуациях 	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина (Б1.Б7.1) относится к базовой части, модулю 2.Здоровьесберегающий. Изучается в 1 семестре.

Место дисциплины - в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура. Здоровьесбережение в условиях Крайнего
Севера»
(Модуль 2.Здоровьесберегающий)**

1. Цели освоения дисциплины.

Формирование физической культуры личности и способности, направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки, здоровьесбережения для будущей профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)			

ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знать/ понимать	Научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения.	повышенный
		Уметь/применять	Управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
 Дисциплина (Б1.Б7.2) относится к базовой части, модулю 2.Здоровьесберегающий. Изучается в 6 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»
 (Модуль 4. Естественнонаучный)**

1. Цели освоения дисциплины.

Цели изучения - знакомство с общими закономерностями и механизмами работы центральной нервной системы, лежащими в основе психических функций, процессов и состояний организма человека и животных.

2. Краткое содержание дисциплины.

Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем – продолжает изучение биологии человека и животных, акцентируя внимание на механизмах поведенческого реагирования на изменения окружающей среды. Предметом является объективное изучение материального субстрата психической деятельности организма человека и животных, что позволит студентам в дальнейшем, использовать эти знания для решения практических задач сохранения здоровья и высокой работоспособности, управления поведением и повышения продуктивности деятельности.

Интегративная деятельность мозга. Врожденная деятельность организма.

Приобретенная деятельность организма. Структурная основа поведенческого акта. Функциональные состояния. Особенности ВНД человека. Общие принципы работы сенсорных систем.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать/ понимать	знать физиологические основы функционирования ВНД и сенсорных систем	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	Уметь определять специфику психического функционирования с учетом физиологических особенностей ВН	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (Б.1.Б.8.1) относится к базовой части, модулю 4. Естественнонаучный, изучается в 1 семестре.

Дисциплина находится в тесной связи с дисциплинами/модулями учебного плана: «Общей психологией» и «Анатомией и физиологией центральной нервной системы».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/модулей учебного плана: «Экспериментальная психология», «Психогенетика».

Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» (Модуль 4. Естественнонаучный)

1. Цели освоения дисциплины.

Цель изучения:

- объективное изучение неразрывного единства структурного и функционального анализа различных структур мозга и использование этих знаний как фундамент естественнонаучной подготовки психологов.
- получение знаний о системных физиологических механизмах функционирования центральной нервной системы в целом и отдельных ее компонентов, о психических и поведенческих коррелятах этого функционирования, о взаимодействии нервной системы с другими физиологическими системами, о месте и роли нервных структур в разнообразных функциональных системах.

– выработка умений анализировать и интерпретировать психологические и психолого-педагогические феномены с учетом их естественных нейрофизиологических основ.

2. Краткое содержание дисциплины.

Анатомия центральной нервной системы составляет фундамент естественнонаучной подготовки психологов. Традиционной основой естествознания является неразрывное единство структурного и функционального анализа. Это позволяет детально анализировать участие различных структур мозга в когнитивных процессах, в изменениях функциональных состояний, мотивационно-эмоциональной сферы и сознания, предъявляя значительно более высокие требования к знаниям специалистов о строении и функционировании мозга и его частей.

Микроструктура нервной ткани. Развитие зачатков для органов ЦНС. Анатомия спинного и головного мозга. Проводящие пути. Автономная нервная система. Общие понятия об анализаторе и его отделах.

Введение в физиологию ЦНС. Методы исследования ЦНС. Физиология нейрона и нервной ткани. Физиологические процессы в нервной системе. Основы рефлексологии. Структура и функции отделов ЦНС. Физиология вегетативной нервной системы. Координационная и интегративная деятельность ЦНС.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать/ понимать	знать анатомические и физиологические основы функционирования ЦНС	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	уметь определять специфику психического функционирования с учетом анатомических и физиологических особенностей	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (Б.1.Б.8.2) относится к базовой части, модулю 4. Естественнонаучный, изучается в 1 семестре.

Дисциплина находится в тесной связи с дисциплинами/модулями учебного плана: «Общей психологией».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/модулей учебного плана: «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Экспериментальная психология», «Психогенетика».

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы естественнонаучных знаний» (Модуль 4. Естественнонаучный)

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения - формирование у студентов целостного взгляда на окружающий мир, а также понимание основных принципов современного естествознания, истории и методологии естествознания, тесной взаимосвязи отдельных естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- формирование понимания необходимости синтеза и взаимного обогащения естественной и гуманитарной культур для воспитания гармонично развитого специалиста, ознакомление с историей естествознания и её этапами;
- формирование понимания задач и возможностей методов исследования в естественных дисциплинах (задачи познания неисчерпаемы, возможности познания ограничены уровнем развития науки и самого человека);
- ознакомление с иерархией природных объектов и систем, с фундаментальными законами природы;
- формирование представлений о современной физической картине мира как основе понимания целостности и многообразия природы;
- формирование представлений о живых и неживых объектах, их взаимосвязи и эволюции, о сущности живого, экосистемах Земли, биосфере и ноосфере;
- осознание места человека на Земле во Вселенной, взаимосвязи человека с космосом и биосферой;
- осознание проблем экологии, соотношения проблем экологии и экономики в их неразрывной связи с основными законами природы.

2. Краткое содержание дисциплины.

Данная дисциплина представляет собой не механическое соединение традиционных курсов физики, химии и биологии, а является продуктом междисциплинарного синтеза философского, культурологического и синергетического подходов к современному естествознанию. Одним из направлений изучения курса является междисциплинарное динамичное описание основных явлений и законов природы и тех научных открытий,

которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании.

Структура, логика и методология естественнонаучного познания. Фундаментальные понятия о материи. Концепция пространства-времени. Концепции развития и эволюции природы.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать/ понимать	знать методологию естественно-научного познания, концепции развития и эволюции природы	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	уметь определять специфику психического функционирования с учетом концепций современного естествознания	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (Б.1.Б.8.3) относится к базовой части, модулю 4. Естественнонаучный, изучается в 2 семестре.

Дисциплина находится в тесной связи с дисциплинами/модулями учебного плана: «Общей психологией».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/модулей учебного плана: «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Экспериментальная психология», «Психогенетика».

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психогенетика» (Модуль 4. Естественнонаучный)

1. Цели освоения дисциплины.

Цель изучения - формирование знаний о теоретических психогенетических концепциях онтогенеза и дизонтогенеза, о влиянии генотипа и среды на развитие психофизиологических функций.

Задачи, вытекающие из данной цели:

-ознакомить с основными проблемами психогенетики, методами психогенетики и их разрешающей способностью;

-ознакомить с результатами современных психогенетических исследований развития психофизиологических и психических функций в онтогенезе и некоторых формах дизонтогенеза.

2. Краткое содержание дисциплины.

Основные проблемы психогенетики. Материальная основа психогенетики. Гениалогический метод. Метод близнецов и его разновидности. Области психогенетических исследований. Психогенетика индивидуального развития.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать/ понимать	знать основы психогенетики	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	уметь определять специфику психического функционирования с учетом психогенетики индивидуального развития	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (Б.1.Б.8.4) относится к базовой части, модулю 4. Естественнонаучный, изучается в 2 семестре.

Дисциплина находится в тесной связи с дисциплинами/модулями учебного плана: «Общей психологией».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/модулей учебного плана: «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Экспериментальная психология».

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в профессию с установочным тренингом»
(Модуль 5. Введение в профессию
с основами научно-исследовательской работы)**

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование базовых представлений о специфике психологии как профессии и об особенностях становления психолога-профессионала;
- содействие развитию профессиональной мотивации;
- знакомство студентов с психологическим тренингом как методом практической психологии и методом обучения, правилами работы в группе и основными процедурами организации групповой работы;
- содействие адаптации студентов к условиям вузовского обучения и к новой для них академической группе.

2. Краткое содержание дисциплины.

I. Психологический тренинг как вид деятельности практического психолога.

Специфика психологического тренинга как метода практической психологии. Правила работы в группе и основные процедуры организации групповой работы. Упражнения, связанные со знакомством участников группы. Понятие о групповой динамике. Психологический тренинг как метод обучения, его роль в подготовке профессионального психолога.

II. Групповая дискуссия.

Групповая дискуссия как одна из базовых процедур организации групповой работы. Правила ведения групповой дискуссии. Виды дискуссий. Роли в процессе дискуссии. Способы принятия групповых решений: голосование, подчинение лидеру, консенсус. Особенности наблюдения за процессом групповой дискуссии, техники наблюдения.

III. Виды вербального и невербального общения.

Вербальное общение. Умение слушать как базовый навык практического психолога. Невербальное общение и его особенности. Каналы невербального общения (мимика, пантомимика, жесты, прикосновения, расстояние между собеседниками и др.) и их роль в процессе понимания людьми друг друга.

IV. Обратная связь в процессе коммуникаций и в психологическом тренинге

Роль обратной связи в процессе коммуникаций. Рефлексия по поводу собственной деятельности и развитие психологической наблюдательности во время тренинга. Процедуры дачи и принятия обратной связи во время тренинга. Значение обратной связи для совершенствования коммуникативных навыков и личностного роста участников во время психологического тренинга.

V. Житейская, научная и прикладная психология.

Различные значения термина психология. Научное и житейское психологическое знание. Специфическое место психологии в системе

естественных и гуманитарных наук. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов-практиков. Проблема точности и объективности психологического знания. Практическая психология: от проблем к целостным явлениям. "Сгустки" профессионального опыта, специфичного области деятельности психолога-практика и их теоретическое осмысление.

VI. Психология как профессия

Профессиональная деятельность как непреходящая общечеловеческая ценность. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Человек на пороге профессионального самоопределения. Стадии профессионализации личности. Виды деятельности профессионального психолога. Теоретические исследования как приращение знаний по проблемам; преподавание как передача теоретических знаний; практическая работа как приложение специализированных знаний к целостным жизненным явлениям. Специфика предметной области и этический кодекс психолога. Профессиональная позиция. Профессиональные жизненные пути психолога.

VII Психологи как профессиональная общность

Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. Основные этапы становления научной и практической психологии в стране и за рубежом. Российские и мировые психологические общества, учебные заведения, исследовательские центры, периодические и информационные издания. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Основные психологические профессии, места работы психологов. Квалификационные требования к психологам-специалистам в стране и за рубежом.

VIII Личность профессионала

Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога. Проблема развития и саморазвития психолога-профессионала.

3. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать/ понимать	Знать, как осуществлять программу познавательной деятельности, самообразования.	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	Самостоятельно собирать необходимую дополнительную информацию о самоорганизации и самообразовании.	
Профессиональные компетенции				

<i>ПК-6</i>	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать/ понимать	Знать, каковы цели, задачи и возможности психологического тренинга как метода практической психологии.	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	Уметь применять процедуры обратной связи во время психологического тренинга, отслеживать коммуникативные особенности участников процесса общения (в сфере вербальной и невербальной коммуникации).	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (Б.1.Б.9.1) относится к базовой части, модулю 5. Введение в профессию с основами научно-исследовательской работы, изучается в 1 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: «Общая психология», «Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга».

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» (Модуль 5. Введение в профессию с основами научно-исследовательской работы)

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студента знаний об этапах проведения научного психологического исследования и их применение при решении исследовательских целей и задач, а также расширение и уточнение образа профессии и себя, как психолога-исследователя.

2. Краткое содержание дисциплины.

Введение. Статус, типы, объем курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Календарный план подготовки к исследованию.

Тема 1. Этапы научного исследования. Выбор темы. Подбор литературы Составление первоначального плана научного исследования. Формулирование актуальности, проблемы, цели, задач, предмета, объекта, гипотезы исследования. Выборка для эмпирического исследования. Выбор методов и методик. Сбор фактического материала. Обработка эмпирического материала. Описание и представление результатов исследования.

Тема 2. Требования к написанию научных работ. Общие требования к оформлению курсовых работ. Основные требования к стилистике научного текста. Требования к составлению выводов и заключения.

Тема 3. Процедура защиты дипломной работы. Этапы защиты курсовой работы. Структура отчета о научно-исследовательской работе: введение, аналитический обзор, обоснование выбранного направления, описание методики, содержания и результатов работы, заключение. Техника публичного выступления.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать/ понимать	Содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; этапы проведения научного психологического исследования; основные требования к стилистике научного текста, общие требования к оформлению курсовых работ; применяемые в науке основные методы и специальные особенности организации научных исследований в области психологии	базовый
		Уметь/применять	Анализировать, сравнивать, обобщать; определять и устанавливать цели; выбирать способы их достижений; заниматься самообразованием, используя для этого методическую литературу и научные исследования, опыт психологов разных направлений.	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать/ понимать	Знать содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; этапы проведения научного психологического исследования.	базовый
		Уметь/применять	Уметь составлять первоначальный план научного исследования к предлагаемым темам; осуществлять самостоятельный поиск информации по заданной теме, формулировать главы и параграфы работы, актуальность, цель, объект, предмет, задачи, гипотезы исследования по предлагаемым темам, а также к собственным научным исследованиям.	
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических	Знать/ понимать	Знать основные методы и специальные особенности организации научных исследований	базовый

	исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях		в области психологии; основные требования к стилистике научного текста, структуру отчета о научно-исследовательской работе	
		Уметь/применять	Уметь определять свою позицию к подходам решения проблемы; описывать результаты исследования, формулировать выводы; владеть основами проведения научного психологического исследования, рецензирования выполненных научных исследований; типичными речевыми клише, отражающими научный стиль языка применительно к написанию актуальности научной проблемы, общего обзора изученности проблемы, рассмотрения сходных и различных взглядов авторов на одну проблему.	
<i>ПК-8</i>	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать/ понимать	этапы проведения стандартного психологического исследования в разных областях психологии; применяемые в науке основные методы и специальные особенности организации научных исследований в области психологии	<i>базовый</i>
		Уметь/применят	уметь проводить научное психологическое исследование, подбирать выборку для эмпирического исследования, выбирать методы и методики, собирать фактический материал, обрабатывать эмпирический материал, описывать и представлять результаты исследования.	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (Б.1.Б.9.2) относится к базовой части, модулю 5. Введение в профессию с основами научно-исследовательской работы, изучается в 1 семестре.

Дисциплина находится в тесной связи с дисциплинами/модулями учебного плана: «Общей психологией», «Введением в профессию с установочным тренингом».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/модулей учебного плана: «Экспериментальная психология», «Основы социально-психологического тренинга».

Аннотация рабочей программы модуля 6. «Общая психология»

1. Цели освоения модуля.

Цель изучения - формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- показать необходимость психологических знаний;
- развить интерес к познанию и самопознанию;
- ознакомить с основами психологической науки, направлениями ее развития и ведущими школами психологии, методами психологического исследования;
- показать сложность человеческой психики и многообразие подходов к ее изучению;
- дать представление о психических познавательных процессах, состояниях и индивидуально-психологических особенностях человека.

2. Краткое содержание модуля.

Данный модуль направлен на создание у студентов теоретической основы для изучения специальных дисциплин по психологии; раскрытие специфики использования психологической терминологии в научной и профессиональной деятельности; освоение категориального аппарата психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); освоение психологического инструментария и формирование у студентов навыков анализа критериев, лежащих в основе выделения различных направлений и школ психологической науки.

Разделы: Введение в общую психологию. Восприятие, внимание, мышление, воображение, память, речь (познавательные процессы). Мотивация. Эмоции. Воля.

3. Результаты обучения по модулю.

В результате освоения модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ОК)				
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать/ понимать	Категориального аппарата психологии и основ общей психологии	базовый
		Уметь/применять	Использовать психологические знания для организации и проведения научных исследований, а также интерпретации полученных результатов	
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,	Знать/ понимать	теории и концепции познавательных, мотивационных, эмоциональных и волевых	базовый

профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		процессов	
	Уметь/применять	анализировать проблемы человека с учетом особенностей познавательных, мотивационных, эмоциональных и волевых процессов	

4. Место модуля в структуре образовательной программы.

Модуль 6 (Б.1.Б.10) относится к базовой части, изучается в 1,2,3,4 семестрах.

Для освоения данного модуля необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких дисциплин как философия, анатомия и физиология центральной нервной системы, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, которые изучаются студентами параллельно с данной дисциплиной.

Модуль создает практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Психология личности, Методология психологии.

Аннотация рабочей программы модуля 7. «Общий психологический практикум»

1. Цели освоения модуля.

Целями освоения модуля являются приобретение:

- знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога;
- умений адекватного использования этих методов;
- умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

В ходе освоения модуля у студента будет сформировано:

- знание методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;
- умение использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач, получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями;

- владение приемами, необходимыми для использования основных психологических методов, подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

2. Краткое содержание модуля.

I. Метод измерения.

Психологическое шкалирование. Типы шкал. Нольмерное шкалирование. Одномерное шкалирование. Многомерное шкалирование.

II. Метод эксперимента.

Структура экспериментального исследования. Экспериментальное изучение уровня притязаний в школе К.Левина. Исследование высших познавательных процессов (на материале исследования экспериментов К.Дункера). Исследование личностно-мотивационной сферы человека в гештальтпсихологии. Клинический тип исследования. Специфика патопсихологического эксперимента как метода «анализ единичного случая». Методики толкования. Тест Роршаха. Влияние распределения внимания на продуктивность деятельности. Изучение семантики речевых единиц методом семантического дифференциала.

III. Метод наблюдения.

Характеристика наблюдения как метода исследования. Техника наблюдения. Самонаблюдение. Неформализованное наблюдение. Формализованное наблюдение. Самостоятельная разработка методики наблюдения.

IV. Метод беседы.

Метод беседы в психологии. Техника ведения беседы. Стандартизированная беседа. Полустандартизированная беседа. Свободная беседа. Самостоятельная разработка методики проведения беседы стран циркумполярного региона.

3. Результаты обучения по модулю.

В результате освоения модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	Знать/ понимать	Методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	базовый
		Уметь/применять	Получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и	

	темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями	
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать/ понимать	Психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	повышенный
		Уметь/применять	Использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач	

4. Место модуля в структуре образовательной программы.

Модуль 7 (Б.1.Б.11) относится к базовой части, изучается в 2,3,4 семестрах.

Изучение модуля базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: общая психология, экспериментальная психология.

Модуль создает практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Психология личности, Методология психологии

Аннотация рабочей программы модуля 8. «Психология личности»

1. Цели освоения модуля.

Целью освоения модуля является освоение теоретических знаний в сфере психологии личности как области современного человекознания. В ходе освоения модуля у студента будет сформировано:

- знание основных понятий психологии личности, фундаментальных классических и современных, отечественных и зарубежных психологических теорий личности, методов, используемых в психологии личности;
- . -умение пользоваться психологическим понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения психологических задач, проводить сопоставительный анализ теоретических подходов к изучению личности человека;
- владение общепрофессиональными знаниями теории и методов исследований личности; способностью понимать, критически анализировать исследования в области психологии личности.

2. Краткое содержание модуля.

I. Проблема личности в современной психологии.

Предмет, задачи курса «Психология личности». Понятие личности в разных науках. Современная система человекознания. Характеристика основных категорий: индивид, личность, субъект, индивидуальность. История изучения человека. Античные философские учения о человеке. Средневековая христианская концепция человека. Гуманистический подход в эпоху Возрождения, Просвещения. Современный этап изучения человека. Специфические человеческие феномены. Психологическое понимание личности.

II. Зарубежные и отечественные теории личности.

Классификации теорий личности. Ведущие направления зарубежной психологии: психодинамическое, диспозиционное, бихевиористское, социально-когнитивное, когнитивное, эго-психология, феноменологическое направление. Деятельностная теория личности. Проблемы личности с позиции психологии отношений. Структурно-динамический подход в психологии личности.

III. Источники и движущие силы развития личности.

Характеристика основных движущих сил развития личности. Общая характеристика социально-исторического образа жизни. Социотипическое поведение личности в истории культуры. Социализация личности. Современные концепции социализации личности. Социальные роли.

3. Результаты обучения по модулю.

В результате освоения модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать/ понимать	Теоретические базовые аспекты отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	базовый
		Уметь/применять	Анализировать, сравнивать, программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,	Знать/ понимать	Основные положения психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	базовый

кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		другим социальным группам
	Уметь/применять	Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Место модуля в структуре образовательной программы.

Модуль 8. (Б.1Б.12) относится к базовой части, изучается в 5 семестре.

Изучение модуля базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Общая психология, Возрастная и педагогическая психология.

Модуль создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Психология семейных отношений, Психология общения с тренингом "психология общения с трудными людьми".

Аннотация рабочей программы модуля 9. «Возрастная и педагогическая психология»

1. Цели изучения модуля.

Целью изучения является формирование у студентов знаний и умений в области возрастной и педагогической психологии, осознание системной модели человеческой жизни, эмпирического опыта в образовательных системах, освоение аналитического подхода к концепциям учебной деятельности и формирования личности.

2. Краткое содержание модуля.

Раздел 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Раздел 2 Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в онтогенезе. Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии. Проблема движущих сил. Естественно–научная и культурно–историческая парадигмы психического развития. Базовые категории возрастной психологии и психологии развития

Раздел 3. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях: младенческий, ранний, дошкольный, младший школьный возраст. Психологические особенности подростка. Юношеский возраст. Психология зрелых возрастов.

Раздел 4. Предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы педагогической психологии как прикладной дисциплины, методологические основы педагогической психологии, история ее становления, категории педагогической психологии.

Раздел 5. Психология обучения: основные направления обучения в современном образовании, общая характеристика учебной деятельности, анализируются пути формирования учебной деятельности, дается анализ структурных элементов учебной деятельности.

Раздел 6. Психологии воспитания: предмет и задачи психологии воспитания, зарубежные и отечественные концепции воспитания, психологические цели, механизмы и средства воспитания и становления личности, психологические особенности нравственного, полового и семейного воспитания, методы изучения и формирования нравственной и психо-сексуальной сферы ребенка.

3. Результаты обучения по модулю.

В результате освоения модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать/ понимать	современное состояние, методы, историю возрастной и педагогической психологии, факты, законы и закономерности познавательного и личностного развития человека в ходе его обучения, воспитания и развития	повышенный
		Уметь/применять	овладеть категориальным аппаратом возрастной и педагогической психологии, видеть психологический факт конкретного человека определенного возраста и пола с учетом возрастных особенностей, аналитическим подходом к концепциям учебной деятельности и воспитания	
Профессионально собственные компетенции (ПСК)				
ПСК-2	способность проводить просветительские мероприятия среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать/ понимать	закономерности познавательного и личностного развития человека в ходе его обучения, воспитания и развития	базовый
		Уметь/применять	овладеть категориальным аппаратом возрастной и педагогической психологии, применять навыки анализировать и прогнозировать развитие конкретных составляющих психики человека	

4. Место модуля в структуре образовательной программы.

Модуль 9. (Б.1Б.13) относится к базовой части, изучается в 4,5 семестрах.

Изучение модуля базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/модулям учебного плана: Общая психология, Основы естественнонаучных знаний, Психология личности, Социальная и организационная психология, Клиническая психология и психология здоровья, Психологическое консультирование.

Модуль создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/модулей учебного плана: Психология труда и профессионального самоопределения, Психологическое консультирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История психологии»

1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - формирование у студентов представлений о пути развития психологических концепций, их связи с социально-экономическими условиями и ценностными ориентациями каждой эпохи, о закономерностях развития психологии как науки.

2. Краткое содержание дисциплины.

В рамках дисциплины описываются психологические теории прошлого, выявляется влияние социально-политических и идеологических условий на развитие и содержание учений психологов, роль специфических индивидуальных качеств ученых в появлении наиболее значительных теорий, а также выявляется значение наиболее важных концепций для дальнейшего развития психологии, психологической и педагогической практики.

Темы: Предмет и задачи истории психологии. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе. Развитие психологии как науки о сознании.

Зарождение и развитие первой школы ассоцианизма. Выделение психологии в самостоятельную экспериментальную науку. Развитие зарубежной психологии в 1 десятилетие 20 века. Развитие российской психологии. Развитие зарубежной психологии по второй половине 20 века.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности	Знать/ понимать	этапы и закономерности исторического развития психологической науки	<i>повышенный</i>

	исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Уметь/применять	ориентироваться в особенностях психологической школы, направлениях и теориях, методах и основных проблемах психологической науки, различных подходах к познанию психического, выработанных наукой на протяжении многовекового пути ее развития	
--	--	------------------------	--	--

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина (Б1.Б.14) относится к базовой части, изучается в 7,8 семестрах

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/модулям учебного плана: общая психология, экспериментальная психология.

Дисциплина создает практическую основу для изучения следующих дисциплин/модулей учебного плана: Психология личности, Методология психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология психологии»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель изучения:

- формирование культуры профессионального научного мышления в области теоретической психологии через:
 - обобщение, анализ и синтез теоретических положений и представлений об основных философско-методологических проблемах психологической науки; анализ системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности;
 - раскрытие философско-методологического содержания основных категорий современной психологии;
 - формирование у студентов потребности в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний.

2. Краткое содержание дисциплины.

В курсе рассматриваются методологические проблемы психологической науки, многоуровневая категориальная система психологии, утверждается историзм методологического анализа; раскрываются объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития), ее ключевые проблемы (психофизическая, психофизиологическая, психогностическая), структура психологических учений и школ и другие методологические вопросы психологической науки.

В основе отбора содержания и выбора логики построения курса лежат следующие принципы: научности, культуросообразности, взаимосвязи между отдельными дисциплинами, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности, воспитывающего характера обучения, доступности обучения (соответствия возрастным возможностям обучающихся). Программа состоит из четырех разделов, представленных в классической традиционной логике изучения данной дисциплины в ведущих вузах страны. Изучение дисциплины предполагает активизацию межпредметных связей с большим спектром дисциплин, сообразно содержанию разделов. Настоящий курс завершает базовую фундаментальную подготовку бакалавров.

Темы: Общие методологические основания психологии. Введение в методологию психологии. Теоретическая психология – методологическая основа психологической науки (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Категориальная система психологии. Сущность психологического познания. Психологическое познание как деятельность. Парадигмы в науке. Историзм теоретико-психологического анализа. Объяснительные принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема. Психогностическая проблема.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать/ понимать	методологические проблемы психологии, структуру психологических учений и школ	повышенный
		Уметь/применять	использовать знания методологических проблем психологии, психологических учений и школ при проведении психологических исследований	
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать/ понимать	методологические проблемы психологии, структуру психологических учений и школ	повышенный
		Уметь/применять	использовать знания методологических проблем психологии, психологических учений и школ при постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (Б1.Б15) относится к базовой. Изучается в 8 семестре.

Настоящий курс развивает содержание таких дисциплин как «Философия», «Введение в профессию», «Общая психология», «История психологии», давая итоговый анализ и раскрытие важнейших методологических проблем общей психологии, освещаемых в перечисленных курсах наряду с проблемами собственно психологическими.

Дисциплина создает практическую основу для изучения следующих дисциплин/модулей учебного плана: Преддипломной практики, написание дипломной работы.

Аннотация рабочей программы модуля 10. «Социальная и организационная психология»

1. Цели освоения модуля.

Целью освоения модуля является - формирование у студента систематического представления о предмете социальной и организационной психологии, о фундаментальных и прикладных проблемах социальной и организационной психологии и области практических применений на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций. В ходе освоения учебной дисциплины у студента будет сформировано:

- знание категориального аппарата социальной и организационной психологии, основных проблем, открытий и современных тенденций теоретической, экспериментальной и прикладной социальной и организационной психологии;
- знания об основных направлениях практической социальной и организационной психологии;
- практические умения изучения особенностей взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп;
- практические умения работе с персоналом организации и анализа и разрешения организационных конфликтов.

2. Краткое содержание модуля.

В состав модуля входят две дисциплины: социальная психология, организационная психология, включающая в себя раздел организационной конфликтологии.

Содержание дисциплины «Социальная психология» охватывает круг вопросов связанных с изучением закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп. Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения данной дисциплины, помогут бакалавру

ориентироваться в окружающем мире, продуктивнее строить и вступать во взаимоотношения с другими, оказывать социальную поддержку субъектам взаимодействия.

Раздел 1. Введение в социальную психологию. Место социальной психологии в системе научного знания. История развития социально-психологических идей. Методологические основы социально-психологического исследования.

Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия. Проблема общения в социальной психологии. Стороны общения: коммуникативная сторона общения, интерактивная сторона общения, перцептивная сторона общения. Общение и межличностные отношения.

Межличностная аттракция: сущность и динамика. Основные направления исследования аттракции и их практическое значение. Симпатия, привязанность, дружба, любовь. Трудности общения.

Раздел 3. Социальная психология группы. Проблема группы в социальной психологии. Большие социальные группы. Понятие малая группа. Динамические процессы в малой группе. Межгрупповые отношения.

Раздел 4. Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности. Социальная установка. Социальные нормы и ценности. Социальная идентичность личности и формирование Я-концепции. Социальные роли.

Изучение дисциплины «Организационная психология» направлено на углубление и расширение ранее полученных психологических знаний и представлений о психологических особенностях поведения человека в организации, о закономерностях функционирования управленческих систем. В процессе изучения теоретических вопросов данная дисциплина должна показать значение личности человека и его психологических особенностей как главного звена управленческой деятельности.

Раздел 1. Теоретические основы организационной психологии. Организационная психология в системе психологического знания. Деятельность психолога в организации. Позиции психолога в организации: внутренняя и внешняя. Основные направления деятельности психолога. Организационная система. Организация как средняя социальная группа. Типы структур в организации. Организационная культура как интегративная характеристика организации.

Раздел 2. Психологические основы управления организацией. Сущность и содержание управленческой деятельности. Лидерство и руководство в организации. Социально-психологическая характеристика феноменов лидерства и руководства в организации.

Раздел 3. Социально – психологические процессы в организации. Группы в организации: формальные и неформальные группы в организации, функции неформальных групп, управление неформальными группами. Понятие рабочей группы и команды. Организационный климат и социально-психологический климат первичного коллектива.

Раздел 4. Личность в организации. Лояльность организации. Ценностная регуляция поведения персонала в организации. Теоретические основы мотивации персонала. Психологическое сопровождение персонала в организации.

Раздел 5. Организационная конфликтология. Проблемное поле организационной конфликтологии. Определение предмета организационной конфликтологии. Определение организационного конфликта. Основные подходы к объяснению организационных конфликтов. Типология организационных конфликтов. Методы анализа и управления организационными конфликтами. Социальные технологии управления организационными конфликтами.

3. Результаты обучения по модулю.

В результате освоения модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
<i>ОК-6</i>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать/ понимать	социально-психологические закономерности общения и взаимодействия, характеристики больших и малых групп, личности. Социально-психологические характеристики объектов (персонала, групп и организаций) и субъектов управления, основные теоретические направления лидерства и подходы к командообразованию, психологические механизмы, обеспечивающие эффективность деятельности управленческих систем, особенности деловых организационных культур разных стран	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	знания социально-психологических закономерностях общения и взаимодействия, характеристиках больших и малых групп, личности. Знание о психологических характеристик объектов (персонала,	

			групп и организаций) и субъектов управления, основных теоретических направлений лидерства и подходов к командообразованию, психологических механизмов, обеспечивающих эффективность деятельности управленческих систем, особенностей деловых организационных культур разных стран.	
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-4</i>	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать/ понимать	Основные понятия, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	
<i>ПК-9</i>	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать/ понимать	базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	

4. Место модуля в структуре образовательной программы.

Модуль 10. (Б1.Б16) относится к базовой части, изучается в 3,4,5,6 семестрах.

Изучение модуля базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/модулям учебного плана: Введение в профессию, Общая психология, Психология личности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения

следующих дисциплин/модулей учебного плана: Психология труда и профессионального определения, Психология общения, Психологическое консультирование, Основы делового общения, Конфликтология, Толерантность.

Аннотация рабочей программы модуля 11. «Психология труда и профессионального самоопределения»

1. Цели освоения модуля.

Цель изучения – формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах профессиональной деятельности и активности человека как субъекта труда.

2. Краткое содержание модуля.

Психология труда является прикладной отраслью психологии, которая призвана психологическими средствами, обеспечить эффективность труда. Трудовая деятельность.

Проблема предмета и метода психологии труда. Основные разделы психологии труда. Понятие эргономика . История зарубежной и отечественной психологии труда. Психотехника и ее кризис. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации.

Проблемы профессиографирования и профотбора, профпригодности. Развитие человека в трудовой деятельности. Функциональные состояния в труде. Неблагоприятные функциональные состояния. Конфликты в профессиональной деятельности. Проблема индивидуального стиля деятельности. Операциональная сфера профессионала. Психологическое обеспечение безопасности профессиональной деятельности. Личность профессионала.

Профессиональное самоопределение: понятие, этапы развития, кризисы профессионального развития. Профессиональные деструкции личности. Выбор профессии: понятие, факторы, ошибки. Введение в профориентацию: цели, задачи, принципы, основные направления. Методы профориентации. Профессиональное просвещение. Профессиональная консультация. Профконсультационное заключение и прогноз. Социально-профессиональная адаптация. Вторичная профориентация и карьерное развитие.

3. Результаты обучения по модулю.

В результате освоения модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать/ понимать	этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и	<i>повышенный</i>

			самосовершенствования	
		Уметь/применять	применять технологии профессионального развития и самосовершенствования	
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-1</i>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать/ понимать	профессиональные риски и различных видах деятельности и технологии и методы психологический анализ профессиональной деятельности	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	разрабатывать и применять технологии психологического сопровождения по управлению профессиональными рисками	
<i>ПК-9</i>	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать/ понимать	методы психологии труда и основные концепции психологии профессиональной деятельности	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	методы психологии труда и знания психологии профессиональной деятельности для решения практических проблем в организации	
Профессиональные собственные компетенции (ПСК)				
<i>ПСК-3</i>	способность организовывать и проводить профессиональный психологический отбор персонала и мероприятия, способствующие оптимизации производственного процесса	Знать/ понимать	технологии и методы профессионального психологического отбора персонала и мероприятия, способствующие оптимизации производственного процесса	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	технологии и методы профессионального психологического отбора персонала и мероприятия, способствующие оптимизации производственного процесса	

4. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль 11. (Б1.Б.17) относится к базовой части. Изучается в 5 и 6 семестрах.

Для изучения модуля студент должен знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Для успешного изучения курса необходимо предварительное освоение курса «Общая психология», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Социальная и организационная психология».

Модуль создает теоретическую и практическую основу для изучения

следующих дисциплин/модулей учебного плана: преддипломная практика, написание дипломной работы.

Аннотация рабочей программы модуля 12. «Психологическое тестирование и обработка данных»

1. Цели освоения модуля.

Цели изучения:

- дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.
- развитие навыков применения математических методов анализа данных в психологических исследованиях, овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных SPSS, AMOS, EQS.

2. Краткое содержание модуля.

Программа модуля ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Темы: Введение в психодиагностику, ее история возникновения и развития. Профессионально-этические нормы и профессиональные стандарты в психодиагностике. Психометрические основы психодиагностики. Методы научной и практической психодиагностики. Классификация методов психодиагностики. Современные информационные технологии в психодиагностике. Логика психодиагностической деятельности. Диагностика психических процессов. Психодиагностика способностей. Психодиагностика состояний, сознания и самосознания личности. Психодиагностика личности. Психодиагностика межличностных отношений. Задачи практического психолога и психодиагностика.

Введение. Измерение в психологии. Таблицы и графики. Составление баз данных. Первичные описательные статистики. Нормальный закон распределения и его применение. Параметрические и непараметрические методы сравнения выборок. Анализ номинативных данных. Анализ номинативных данных.

Множественный регрессионный анализ. Кластерный анализ. Многомерное шкалирование. Дискриминантный анализ. Введение в AMOS.

3. Результаты обучения по модулю.

В результате освоения модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать/ понимать	знание статистических методов анализа данных, а также методик психологического тестирования и диагностики	повышенный
		Уметь/применять	статистических методов анализа данных, а также методик психологического тестирования и диагностики для решения стандартных задач профессиональной деятельности	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать/ понимать	знание психодиагностических методик, а также методов математической обработки данных	базовый
		Уметь/применять	отбирать и применять психодиагностические методики, а также методы математической обработки данных, адекватно целям и задачам практической деятельности или научного исследования	

4. Место модуля в структуре образовательной программы.

Модуль 12. (Б1.Б18) относится к базовой части профессионального цикла Изучается в 3,4, 5 семестрах.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного модуля, формируются в процессе изучения гуманитарного, социального и экономического цикла и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Модуль составляет основу для изучения курсов «Психология личности», «Основы консультативной психологии», «Методологические основы психологии» и др.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экспериментальная психология»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения является овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

2. Краткое содержание дисциплины.

I. Общие вопросы и категориальный аппарат экспериментальной психологии.

Предмет, задачи курса «Экспериментальная психология». История экспериментальной психологии. Научное исследование, его принципы и структура. Проблема становления экспериментального метода в психологии. Метод наблюдения. Психологическая основа психического эксперимента. Система гипотез в эксперименте. Переменные и способы их контроля. Установление экспериментального эффекта. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод при проверке психологических гипотез. Валидность психологического эксперимента. Лабораторный и искусственный эксперимент.

II. Основные экспериментальные схемы

Доэкспериментальные и истинные экспериментальные планы. Эксперименты с одним испытуемым. Факторные планы. Корреляционный подход в исследовании. Квазиэкспериментальный подход в психологическом исследовании. Интерпретация данных исследования. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. Анализ и самостоятельное планирование эксперимента

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать/ понимать	Основные профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности.	повышенный
		Уметь/применять	Формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности и планировать их осуществление	
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать/ понимать	Характеристику основных видов психологических исследований	повышенный
		Уметь/применять	Планировать психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного	Знать/ понимать	Особенности стандартного прикладного исследования в определенной области	базовый

	исследования в определенной области психологии		психологии	
		Уметь/применять	Планировать и анализировать стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина (Б1.Б19) относится к базовой части. Изучается в 3 семестре.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: общая психология, основы научно-исследовательской работы.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: общий психологический практикум, психологическое тестирование и обработка данных.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы социально-психологического тренинга»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель изучения - формирование системных представлений о содержании и методах социально-психологического тренинга, выработка на этой основе навыков рефлексии применительно к особенностям социально-психологического тренинга, овладение технологиями и навыками тренинговой работы с разными группами людей в различных учреждениях и сферах жизнедеятельности.

Задачи, вытекающие из данной цели:

Способствовать:

- овладению студентами знаниями, позволяющими грамотно осуществлять тренинговую деятельность, осмысление основных концепций социально-психологического тренинга, описывающих разные методические и содержательные подходы к его организации и осуществлению;
- овладению общими методами и технологиями социально-психологического тренинга, изучению возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования;
- осмыслению особенностей социально-психологического тренинга в учреждениях разного типа, специфических проблем, встающих перед тренером-психологом; формированию представлений студентов о месте социально-психологического тренинга в системе психологической помощи населению;
- развитию представлений студентов о социально-психологическом тренинге как основе повышения коммуникативных навыков специалистов,

эффективности психологической помощи клиентам; развитию профессионального самосознания будущих психологов, побуждение студентов к самоисследованию своего личностного и профессионального потенциала.

2. Краткое содержание дисциплины.

Курс является теоретической основой для получения практических навыков тренинговой работы в различных видах групп и учреждений.

Темы: История развития групповых методов в практической психологии. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии. Виды и типы тренинговых групп. Психологические особенности развития группы в социально-психологическом тренинге. Особенности личности ведущего тренинговой группы. Разработка программ социально-психологического тренинга.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать/ понимать	основы разработки и проведения социально-психологического тренинга	повышенный
		Уметь/применять	разрабатывать и проводить социально-психологический тренинг по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе	
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать/ понимать	основы разработки и проведения социально-психологического тренинга	повышенный
		Уметь/применять	разрабатывать и проводить социально-психологический тренинг как групповую форму профилактической и коррекционной работы	
Профессионально собственные компетенции (ПСК)				
ПСК-1	способность разрабатывать и применять на практике коррекционные, реабилитационные и обучающие мероприятия по оптимизации психической деятельности человека	Знать/ понимать	основы разработки и проведения социально-психологического тренинга	высокий
		Уметь/применять	разрабатывать и проводить социально-психологический тренинг в целях обучения по оптимизации психической деятельности человека	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (Б1.Б.20) относится к базовой части. Изучается в 8 семестре после прохождения курсов общей и социальной психологии.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам: «Общая психология», «Социальная и организационная психология». Студент должен знать основные психологические понятия и закономерности, особенности различных видов групп и процессов групповой динамики. Данная дисциплина является основой для последующей практической деятельности бакалавра.

Аннотация рабочей программы модуля 13. «Клиническая психология и психология здоровья»

1. Цели освоения модуля.

Цель изучения - формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации; формирование базовых знаний по теории, методологии и практике психологии здоровья, обучение основам сохранения, восстановления и совершенствования психологического здоровья.

Задачи, вытекающие из данной цели:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии.

2. Ознакомление с основными разделами современной клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального онтогенеза, психопрофилактика, психогигиена, психология здоровья).

3. Формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии: этиология, патогенез, классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья).

4. Ознакомление с основными направлениями деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция.

5. Ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического подходов при исследовании больного.

6. Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях.

7. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

2. Краткое содержание модуля.

Предмет, задачи и методы клинической психологии. Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика. Психология здоровья. Психопрофилактика. Психогигиена.

Данная дисциплина направлена на создание у студентов теоретической основы психологии здоровья как научной дисциплины; раскрытие специфики психического здоровья (определение, критерии, факторы) и здорового образа жизни как фактора сохранения психологического здоровья. В рамках данной дисциплины рассматриваются: качество жизни в контексте психологии здоровья; стресс и его влияние на здоровье человека; профилактические и гигиенические аспекты сохранения психического здоровья; медико-психологическая служба – служба охраны психического здоровья; помощь при кризисных ситуациях как профилактика психического здоровья.

3. Результаты обучения по модулю.

В результате освоения модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать/ понимать	основы клинической психологии и психологии здоровья	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	применять знания клинической психологии и психологии здоровья для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать/ понимать	основы клинической психологии и психологии здоровья	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	применять знания клинической психологии и психологии здоровья для разработки и реализации процедур анализа проблем человека, в том числе при функционировании людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	

4. Место модуля в структуре образовательной программы.

Настоящий модуль (Б1.Б.21) относится к базовой части. Изучается в 3,6 семестрах.

Освоение модуля должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «История психологии», «Возрастная и педагогическая психология».

Модуль «Введение в клиническую психологию» является предшествующей для дисциплин «Психологическое консультирование».

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной сфере»
(Модуль1. Языковая подготовка)**

1. Цели освоения дисциплины.

Цели изучения:

- дальнейшее формирование языковой компетентности как компонента профессиональной компетентности;
- формирование основ делового общения с учетом количества часов, специфики курса, учебного плана и конкретного языка.

2. Краткое содержание дисциплины.

1. Деловая корреспонденция разных видов и форм.
2. Самопрезентация с различной целевой установкой.
3. Поиск, анализ, обработка, запрос, систематизация деловой информации и материалов.
4. Деловой отечественный и зарубежный этикет разных форм в сравнении и для использования в деловых ситуациях.
5. Тренинги деловых ситуаций различного характера: разговор по телефону, общение по электронной почте, заполнение делового документа, анкеты, составление запроса и др.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать/ понимать	основы делового иностранного языка	повышенный
		Уметь/применять	общаться на иностранном языке в устной и письменной формах для решения профессиональных задач в деловой сфере	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (Б1.В.ОД.1.1) относится к вариативной части обязательных дисциплин, модулю 1. Языковая подготовка. Изучается в 5 семестре.

Минимум языковых знаний - объем, предусмотренный базовой программой курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей, не ниже уровня А2 по шкале Европейского языкового портфеля.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Коммуникация в современном поликультурном пространстве»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины является формирование и развитие умений успешного коммуникативного взаимодействия в различных сферах общения в поликультурном пространстве.

Задачи, вытекающие из данной цели:

сформировать понимание специфики межличностного общения, протекающего в различных социальных и культурных контекстах;

развить умения использования вербальных и невербальных средств коммуникации для достижения поставленной цели;

владеть стратегиями и тактиками речевого поведения, обеспечивающими эффективность межличностного и профессионального общения.

2. Краткое содержание дисциплины.

Концепция дисциплины поддерживается интегративным потенциалом использования достижений традиционных областей научного знания, таких как теории коммуникации, межкультурная коммуникация, филология, культура речи, риторика, психология, педагогика с целью заложить основы и развить навыки эффективного коммуникативного взаимодействия.

Содержание дисциплины включает следующую тематику:

Коммуникация и её роль в современном обществе. Структура, виды и модели коммуникации. Коммуникация и общение. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как процесс необходимый для жизни и развития личности. Прагматика общения. Принципы общения: логика и социальные конвенции.

Эффективность общения и факторы, влияющие на результат коммуникации. Психология делового и профессионального общения. Конфликт как важнейшее проявление межличностной коммуникации. Маркеры и жанровые сценарии дисгармоничного общения. Гармонизирующее речевое поведение.

Культура как фактор коммуникации. Культурные особенности коммуникантов и возможности адаптации к изменяющейся культурной среде. Культурный шок и специфика межкультурного общения.

Особенности педагогического общения. Проблемные зоны общения в

учебном процессе и иных видах деятельности.

Речевая коммуникация как особый вид речевой деятельности. Языковая личность. Виды речевой коммуникации. Текст как конечный результат речевой деятельности. Культура речевой деятельности. Тактики и стратегии видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать/ понимать	Характеристики участников общения, обусловленные различием их социального статуса, культурных и личностных различий и контекстную языковую норму.	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	Уметь выстраивать речевую коммуникацию с учетом целевой аудитории и организовывать группы для решения определённых коммуникативных задач с учётом характеристик их участников.	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.ОД.2 Единые для направления подготовки. Вариативная часть. Обязательная дисциплина. Изучается в 6 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по предметам «Русский язык», «Иностранный язык». Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения таких дисциплин, как "Конфликтология", "Основы делового общения", «Иностранный язык».

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в проектную деятельность» (Модуль 3. Проектный)

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование базовых теоретических знаний, системы практических навыков и умений в области

проектной деятельности в психологии, овладение технологиями составления конкретных проектов.

2. Краткое содержание дисциплины.

Данная дисциплина направлена на создание у студентов представления о системе знаний и практических навыков, умений в области проектной деятельности в психологии, овладение технологиями составления конкретных проектов:

1. Проектная деятельность в психологии.
2. Теоретические, методологические основы проектной и программно-целевой деятельности учреждений.
3. Основные методики проектной деятельности. Организация проектной деятельности в условиях образовательного учреждения.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать/ понимать	Основы проектной деятельности психолога	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	Основы проектной деятельности психолога	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина (Б1.В.ОД.3.1) относится к вариативной части обязательных дисциплин модуля 3. Проектный и изучается в 3 семестре.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Основы научно-исследовательской работы.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Проекты.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проекты» (Модуль 3. Проектный)

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование базовых теоретических знаний, системы практических навыков и умений в области проектной деятельности в психологии, овладение технологиями составления конкретных

проектов. В ходе освоения учебной дисциплины у студента будет сформировано:

- знание о теоретических концепциях, особенностях организации и финансирования проектной деятельности в психологии;
- умение осуществлять анализ проблемных ситуаций и предлагать проектные варианты их решений; организовывать работу проектной группы; применять разработки в сфере продвижения проектов в социуме;
- владение способностью к самоорганизации и самообразованию.

2. Краткое содержание дисциплины.

I. Проектная деятельность в психологии: задачи, содержание.

II. Теоретические, методологические основы проектной и программно-целевой деятельности учреждений.

III. Организационные и финансовые основы проектной и программно-целевой деятельности учреждений.

IV. Основные методики проектной деятельности.

V. Организация проектной деятельности в условиях образовательного учреждения

VI. Разработка конкретных проектов в образовательных учреждениях.

VII. Продвижения проектов в социуме.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать/понимать	Основы проектной деятельности психолога	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	Основы проектной деятельности психолога	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина (Б1.В.ОД.3.2) относится к вариативной части обязательных дисциплин модуля 3. Проектный, изучается в 4,6 семестрах.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Основы научно-исследовательской работы, Введение в проектную деятельность.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Научно-исследовательская работа.

«Юридическая психология со спецпрактикумом по профилактике девиантного поведения»

1. Цели освоения модуля.

Целью освоения модуля является изучение разнообразия сфер применения психологических знаний в юридической практике. В ходе освоения учебной дисциплины у студента будет сформировано:

- знание теоретических понятий и принципов юридической психологии, специфики психических закономерностей в правовом регулировании, основ психологии личности преступника и преступных сообществ, психологических аспектов криминального поведения, основных направлений судебно-психологической и исправительно-трудовой психологии, особенностей психологии юридического труда;
- умение самостоятельно анализировать содержание понятий юридической психологии, правильно использовать знания и научные рекомендации юридической психологии в практической деятельности, применять психодиагностический и иной психологический инструментарий к объектам исследований юридической психологии;
- владение навыками применения полученных ими теоретических знаний для решения практических, диагностических и психокоррекционных задач юридической психологии.

2. Краткое содержание модуля.

I. Предмет, задачи и структура юридической психологии. Методология юридической психологии.

Законность и правопорядок. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук. Психологическая сущность и структура предмета юридической психологии. Различные подходы к структурированию юридической психологии. Общая и специальная части юридической психологии. Теоретическая и прикладная юридическая психология. Отрасли юридической психологии. История развития юридической психологии. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии. Оформление юридической психологии как науки. Современные исследования в области юридической психологии. Методология – учение о принципах построения, формах и способах познания. Методологические основы юридической психологии. Общенаучные и психологические принципы юридической психологии: принципы объективности, детерминизма, взаимосвязи и взаимодействия, системности, развития, взаимосвязи психики и деятельности. Специальные методологические принципы юридической психологии: принцип психологической специфичности, юридической специфичности, психологической целостности, конструктивности, гуманности и законности. Методы и методика юридино-психологического исследования. Методы юридической психологии: описание и классификация.

II. Правовая психология.

Основные проблемы правовой психологии. Актуальные проблемы психологии правового поведения. Правосознание и правоисполнительное поведение. Структура правосознания. Социализация личности – основа социально-адаптированного поведения. Источники социализации личности. Правовая психология личности. Правовая социализация. Факторы влияющие на правовую психологию населения: фоновые, правовые, криминогенные и криминальные. Дефектность правовой социализации. Понятие нормы поведения. Признаки социальных норм. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Правомерное поведение. Девиантное поведение.

III. Криминальная психология.

Понятие криминальной психологии, ее цели и задачи. Основы изучения и оценки личности преступника. Преступление как особый вид деятельности. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния. Психологические предпосылки преступного поведения. Личностные факторы индивидуальной приемлемости преступного способа поведения.

Психологическая структура личности преступника. Личность преступника. Особенности мотивационно-потребностной сферы. Типология преступников. Генезис преступного действия. Психологические предпосылки преступного поведения. Психология криминального насилия. Особенности психологического склада насильственных преступников. Мотивация преступного поведения. Мотивы самоутверждения. Защитная мотивация. Мотивы замещения. Игровые мотивы. Мотивы самооправдания.

Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних. Психология криминальной субкультуры. Стратификация подростков и юношей в уголовной иерархии. Характеристика социально-психологических факторов, влияющих на положение личности в уголовной иерархии. Вербальные и невербальные средства общения в криминальной среде несовершеннолетних.

Психологические аспекты виктимности жертв преступлений. Проблема виктимного («способствующего») поведения.

Психология преступных групп. Общая характеристика преступной группы. Преступная организация. Психология терроризма, экстремизма

IV. Судебная психология.

Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве. Общая психологическая характеристика судебного процесса.

Судебно-психологическая экспертиза. Цели, задачи, принципы судебно-психологической экспертизы. Виды, методы судебно-психологической экспертизы.

Правовое положение экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Пределы компетентности судебно-психологической экспертизы.

Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать показания. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей.

Понятие аффекта в юридической психологии. Судебно-психологическая экспертиза аффективных состояний.

Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.

V. Исправительно-трудовая психология.

Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Задачи, направления деятельности психолога в исправительно-трудовых учреждениях.

Психологические аспекты наказания. Психология осужденного. Психологическое состояние осужденного. Адаптация осужденного в исправительно-трудовых учреждениях.

Социально - психологическая характеристика общности осужденных.

Социально - психологическая структура коллектива осужденных.

Проблемы социально-психологической адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе и способы ее решения.

VI. Психология правоохранительной организации.

Понятие психологии труда юриста, ее цели и задачи.

Психология личности юриста. Профессиональная пригодность и личность профессионала. Профессионально важные качества. Психологические основы профотбора для работы в правоохранительных органах.

Психологическое изучение кандидатов на первоначальном этапе отбора.

Профессиографическое описание основных видов деятельности в органах ОВД и юстиции. Профессиограмма сотрудника уголовного розыска.

Профессиограмма судьи. Профессиограмма сотрудника ГИБДД.

Психологическое сопровождение деятельности юриста в экстремальных условиях.

Профессиональная деформация. Проявления профессиональной деформации, ее причины и меры профилактики.

VII. Профилактика девиантного поведения (спецпрактикум).

Методы изучения девиантного поведения.

Экспериментальные и не-экспериментальные подходы. Методы диагностики групп риска. Выявление девиантной направленности личности. Диагностика личностных особенностей. Социальная диагностика.

Профилактика отклоняющегося поведения личности и группы. Современные формы и методы организации психопрофилактической работы: информирование; социальное воздействие через организацию средовых факторов или альтернативную деятельность; методы активного социального обучения эффективным способам саморегуляции и общения; психологическое консультирование, ориентированное на решение проблем и коррекцию межличностных отношений; психотерапия пограничных состояний и нервно-психических расстройств. Психопрофилактическая работа в школе. Трудности и ошибки в проведении психопрофилактической работы.

Стратегии воздействия и технологии работы при различных формах девиантного поведения: сравнительный анализ эффективности различных форм психологической и психотерапевтической помощи. Цели и принципы поведенческой коррекции и поведенческого консультирования. Методы работы

с девиантным поведением. Методы угашения (ослабления) отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения.

3. Результаты обучения по модулю.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать/ понимать	Основные положения психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать/ понимать	Базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	Реализовывать базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	

4. Место модуля в структуре образовательной программы.

Модуль 14. (Б1.В.ОД.4) относится к вариативной части обязательных дисциплин. Изучается в 4,5 семестрах.

Изучение модуля базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Общая психология, Возрастная и педагогическая психология.

Модуль создает теоретическую и практическую основу для изучения

следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Психология общения с тренингом "психология общения с трудными людьми".

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теоретические основы психологического консультирования»
(Модуль 15. Психологическое консультирование)**

1. Цели освоения дисциплины.

Целью курса является формирование представлений о теоретических основах психологического консультирования, осознание возможностей практического применения полученных знаний.

2. Краткое содержание дисциплины.

Особенности развития теоретических основ психологического консультирования на современном этапе. Место психолога консультанта в системе психологического консультирования.

Определение и цели психологического консультирования. Структура процесса психологического консультирования. Многообразие теоретических подходов к практике консультирования.

Консультант в процессе психологического консультирования. Консультативный контакт. Терапевтический климат. Процесс психологического консультирования, его процедуры и техники.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать/ понимать	цели, задачи, принципы, структуру психологического консультирования, основные теоретические подходы к практике консультирования	базовый
		Уметь/применять	устанавливать консультативный контакт, создавать терапевтический климат, применять на практике разнообразные технические средства	
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания	Знать/ понимать	цели, задачи, принципы, структуру психологического консультирования, основные теоретические подходы к практике консультирования	базовый

	индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Уметь/применять	устанавливать консультативный контакт, создавать терапевтический климат, применять на практике разнообразные технические средства	
Профессионально собственные дисциплины (ПСК)				
<i>ПСК-1</i>	способность разрабатывать и применять на практике коррекционные, реабилитационные и обучающие мероприятия по оптимизации психической деятельности человека	Знать/ понимать	цели, задачи, принципы, структуру психологического консультирования, основные теоретические подходы к практике консультирования	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	устанавливать консультативный контакт, создавать терапевтический климат, применять на практике разнообразные технические средства	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Изучение дисциплины (Б1.В.ОД.5.1) относится к вариативной части обязательных дисциплин, модулю 15. Психологическое консультирование. Изучается в 5,6 семестрах.

Дисциплина базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Возрастная и педагогическая психология.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Кейсменеджмент в семейном консультировании, Психология семейных отношений, Введение в супервизию.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в супервизию» (Модуль 15. Психологическое консультирование)

1. Цели освоения дисциплины.

Целью курса является формирование у обучающихся представлений о теоретических основах супервизии, методологии супервизии, ее основных стратегиях и практиках. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

2. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы супервизии. Основные понятия процесса супервизии. Функции, модели, уровни и формы супервизии.

Раздел 2. Методология и разновидности супервизии. Супервизия как специфическая форма консультирования. Индивидуальная, групповая, коллегальная супервизия. Супервизия как конфликтный менеджмент.

Раздел 3. Проблемы профессионального становления супервизорской службы в психолого-педагогических и медико-социальных учреждениях. Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора в системе психолого-педагогических и медико-социальных учреждениях.

2. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать/ понимать	практические методы супервизии, ориентированные на групповую динамику и личностное развитие в рамках демонстрационных сессий	повышенный
		Уметь/применять	применять навыки критичного отношения к своей профессиональной компетенции, саморегуляции и самоанализа, рефлексии переживания конфликтов в профессиональной деятельности	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать/ понимать	основные понятия процесса супервизии, модели, уровни супервизии, а также практические методы супервизии, ориентированные на групповую динамику и личностное развитие в рамках демонстрационных сессий	повышенный
		Уметь/применять	создавать условия для личностного развития слушателей, их личностного роста на основе самопознания, давать адекватную самооценку своей профессиональной деятельности, проявлять чувствительность к явлениям, процессам, происходящим в общении с другими людьми	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Изучение дисциплины (Б1.В.ОД.5.2) относится к вариативной части обязательных дисциплин, модулю 15. Психологическое консультирование. Изучается в 7 семестре.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по

следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Возрастная и педагогическая психология; Психологическое консультирование; Социальная и организационная психология; Психология труда и профессионального самоопределения.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Кейсменеджмент в семейном консультировании»
(Модуль 15. Психологическое консультирование)**

1. Цели освоения дисциплины.

Целью курса является закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков в сфере психологического семейного консультирования на основе знакомства с методом кейса.

2. Краткое содержание дисциплины.

1. Определение, цели, уровни психологического консультирования и его структура проведения.

Цели и задачи психологического консультирования. Структура процесса психологического консультирования. Теоретические подходы к практике психологического консультирования. Виды, процесс, процедуры и техники психологического консультирования. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. Технология ведения консультативной беседы. Этапы ведения консультативной беседы. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент. Требования к личности психолога-консультанта. Модель эффективного психолога-консультанта. Психология семьи и семейное консультирование.

2. Кейсменеджмент в семейном консультировании.

Кейс-менеджмент в семейном консультировании как инновационный метод активного обучения в условиях высших учебных заведений. Кейсменеджмент как работа с отдельным случаем, его цели и критерии. Виды кейсов. Требования к подбору учебного материала для кейсов. Рекомендации по работе с кейсами. Этапы в разработке учебного кейса.

Технологии кейсменеджмента, применяемые в семейном консультировании.

Психотехника создания помогающих отношений как технология кейсменеджмента, применяемые в семейном консультировании. Методы, разработанные в рамках психоанализа, гештальттерапии, используемые как технологии кейсменеджмента в семейном консультировании. Технологии кейсменеджмента в семейном консультировании, направленные на усиление

когнитивного аспекта, реконструкцию отношений в семье. Работа с эмоциональной стороной взаимоотношений как технология кейсменеджмента в семейном консультировании. Поиск неосознаваемых причин нарушений во взаимоотношениях как технология кейсменеджмента в семейном консультировании.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать/ понимать	цели, задачи, принципы, структуру психологического консультирования, теоретические подходы к практике консультирования, критерии оценки вариантов решений сложных семейных ситуаций	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	осуществлять выбор оптимальных решений сложных семейных ситуаций и обосновывать план действий, применять навыки определения различных вариантов решений в особо сложных или конфликтных семейных ситуациях	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Изучение дисциплины (Б1.В.ОД.5.3) относится к вариативной части обязательных дисциплин, модулю 15. Психологическое консультирование. Изучается в 6 семестре.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Возрастная и педагогическая психология; Психологическое консультирование.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Психология семейных отношений.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» (Модуль 15. Психологическое консультирование)

1. Цели освоения дисциплины.

Целью курса является формирование адекватного представления о предмете и задачах психологии семейных отношений на современном этапе, ее основных направлениях, осознание возможностей практического применения полученных знаний.

2. Краткое содержание дисциплины.

1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Понятия «семья» и «брак». Семья и брак в истории общества. Дохристианская и общехристианская модели семьи. Семья в русской православной культуре и культуре католицизма. Семья в католицизме и протестантизме. Нетрадиционные семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.

2. Характеристика современной семьи. Функционально–ролевая структура семейных отношений.

Современная семья. Функции. Структура. Динамика. Тенденции развития современной семьи. Различные типы семей. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Многообразие функций семьи. Традиционные и современные семейные функции. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Деформации семейного функционирования.

3. Жизненный цикл семьи.

Периодизация семейной жизни. Период ухаживания. Особенности развития молодой семьи. Особенности семейной жизни людей пожилого возраста.

4. Эмоциональные отношения в семье.

Аттракция. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и ее типы. Источники и стили любви. Особенности эмоциональных отношений в семье и условия их сохранения.

5. Супружеские отношения. Проблемы отношения полов.

Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация супругов в семье. Семейные ссоры и конфликты и пути их преодоления. Внутренние проблемы супружеской пары и пути их преодоления. Влияние внешних факторов на жизнь супружеской пары.

Понятия пола, половой роли, половой идентичности. Особенности формирования полоролевой идентификации мальчиков и девочек. К. Хорни о взаимоотношениях полов. Современные исследователи о проблемах взаимоотношений между мужчиной и женщиной. Основные направления гендерных исследований. Понятие жизненного и сексуального сценария в работах Эрика Берна. Характер и причины сексуальных дисгармоний.

6. Кризисные периоды в жизни семьи. Развод.

Кризисные периоды в развитии супружеских отношений. Факторы, способствующие их возникновению. Пути преодоления критических ситуаций. Развод. Причины. Этапы. Родители и дети в каждый из периодов развода.

7. Структура и типы родительских отношений.

Понятие структуры и типа родительских отношений. Классификация типов неправильного воспитания. Проблемы детско-родительских отношений и пути

их коррекции. Особенности восприятия ребенком родительских отношений. Родительская любовь.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-3</i>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать/ понимать	основные понятия в области психологии семьи и семейных отношений, особенности современной семьи и её ненормативные кризисы, типы супружеских отношений, структуру и типы родительских отношений, методы активного обучения с родителями	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	выявлять проблемы различных периодов семейной жизни; определять внутренние проблемы супружеской пары и находить пути их преодоления; анализировать психологические особенности супружеских, детско-родительских отношений, применять полученных знаний для решения задач в области психологии семейных отношений	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Изучение дисциплины (Б1.В.ОД.5.4) относится к вариативной части обязательных дисциплин, модулю 15. Психологическое консультирование. Изучается в 7 семестре.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Возрастная и педагогическая психология; Психологическое консультирование; Кейсменеджмент в семейном консультировании.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Кросскультурная психология»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей

психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

2. Краткое содержание дисциплины.

В программе курса нашел свое отражение интегративный подход к этнопсихологии как междисциплинарной области знания, рассмотрения базовые принципы мировой этнопсихологии, основные идеи различных психологических и культурантропологических школ и течений.

Темы: Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований. Этнопсихологические идеи в европейской, американской и российской науке. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания. Этнокультурная вариативность социализации и инкультурации. Сравнительно-культурные исследования личности. Национальный характер и ментальность. Проблема нормы и патологии. Культурно-специфичные синдромы и универсальные психические расстройства. Сравнительно-культурный подход в психологии общения и групп. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Этнические стереотипы, предубеждения, дискриминация. Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование. Обучение и воспитание в поликультурном обществе. Основы тренинга этнокультурной компетентности.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать/ понимать	знать основы толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных различий.	повышенный
		Уметь/применять	уметь анализировать психологические особенности человека с позиций универсалистского подхода в единстве общечеловеческого и культурно специфического.	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-4	способностью к выявлению специфики	Знать/ понимать	основные концепции изучения сходства и различия в	повышенный

психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		психологии индивидов, принадлежащим к разным культурным и этническим группам
	Уметь/применять	полученные знания в практической и исследовательской деятельности

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Изучение дисциплины (Б1.В.ОД.6) относится к вариативной части обязательных дисциплин. Изучается в 7 семестре.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: общая психология, экспериментальная психология.

Дисциплина создает практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Психология личности, Методология психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология общения с тренингом «Психология общения с трудными людьми»»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель изучения - знакомство бакалавров с основными понятиями психологии общения, психологическим тренингом как методом практической психологии и методом обучения, формирование навыков публичного выступления и эффективного взаимодействия с акцентуированными типами личности.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- знакомство с правилами работы в группе и основными процедурами организации групповой работы;
- обучение студентов умениям и навыкам проведения психологического тренинга;
- знакомство студентов друг с другом, установление доверительных отношений в группе;
- обучение методам ведения групповой дискуссии и способам принятия групповых решений;
- знакомство с особенностями вербального и невербального общения; получение нового опыта общения и взаимодействия в группе;
- развитие умений слушать и слышать партнёра, аргументировать свою точку зрения;

- развитие самосознания и самоисследования участников тренинга, побуждающие к самостоятельному поиску ими способов решения собственных психологических проблем;
- обучение приемам взаимодействия и сотрудничества в группе, тренировка умений совместно и слаженно достигать результат в процессе групповой работы;
- развитие навыков рефлексии по поводу собственной деятельности и психологической наблюдательности в процессе тренинга,
- обучение процедурам дачи и принятия обратной связи во время тренинговых занятий;
- приобретение практических умений по определению типа характера, по особенностям его проявления и эффективных способов общения с акцентуированными типами личности;
- поддержка установки на постоянное личностное саморазвитие будущего преподавателя и практического психолога.

2. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке

Тема 1.1. Введение. Предмет курса, основные понятия и определения.

Тема 1.2. Представления о личности и ее свойствах.

Раздел 2. Взаимосвязь общения и деятельности

Тема 2.1. Взаимосвязь общения и деятельности

Раздел 3. Цели, функции, виды и уровни общения

Тема 3.1. Цели, структура, функции общения.

Тема 3.2. Виды (невербальное, вербальное), уровни общения.

Тема 3.3. Эмоции в общении.

Раздел 4. Индивидуальные особенности личности и психологические особенности общения

Тема 4.1. Общение и индивидуальные особенности личности.

Тема 4.2. Особенности восприятия информации в общении.

Тема 4.3. Интерактивная сторона общения.

Тема 4.4. Коммуникативная сторона общения, особенности речи.

Раздел 5. Конфликты в общении.

Тема 5.1. Понятие конфликта. Межличностный конфликт и его психологические особенности.

Тема 5.2. Внутриличностный конфликт и его психологические особенности.

Тема 5.3. Конфликты в деловом общении, организациях.

Тема 5.4. Конфликт личности с группой.

Тема 5.5. Управление конфликтом.

Тема 5.6. Правила культуры общения.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-1</i>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать/ понимать	основы психологии общения	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	Знаний и технологий психологии общения для предупреждений отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	
Профессионально собственные компетенции (ПСК)				
<i>ПСК-1</i>	способность разрабатывать и применять на практике коррекционные, реабилитационные и обучающие мероприятия по оптимизации психической деятельности человека	Знать/ понимать	индивидуальные особенности личности и психологические особенности общения, специфику конфликтов в общении	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	разрабатывать и проводить коррекционные и обучающие мероприятия по повышению коммуникативной компетенции	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Изучение дисциплины (Б1.В.ОД.6) относится к вариативной части обязательных дисциплин. Изучается в 7 семестре.

Дисциплина находится в тесной связи с такими общими курсами, как «Введение в профессию», «Социальная и организационная психология», «Общая психология» и нацеливает студентов на приложение знаний к решению задач в практической сфере психологии.

Вместе с общими курсами дисциплина «Психология общения» является основой для прохождения педагогической практики.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Прикладная физическая культура»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизиологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины.

Дисциплина Прикладная физическая культура включает в себя учебные занятия различной направленности: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, лыжный спорт, настольный теннис, аэробика, степ-аэробика, фитбол-аэробика, атлетическая гимнастика, плавание. Дисциплина способствует развитию физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) и индивидуально-психологических свойств личности (волевая активность, целеустремленность, способность оперативно принимать решения), росту функционального потенциала организма и физической работоспособности. Обучающиеся получают практические знания по использованию средств и методов физической культуры для сохранения и управления своим здоровьем, развития профессионально важных физических способностей.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать/ понимать	знать научно-теоретические основы формирования базовой и профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения в условиях северного региона; понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья для успешной профессиональной деятельности.	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	управлять своим физическим здоровьем путем использования средств и методов физической культуры, самостоятельно заниматься различными видами спорта; уметь использовать современные оздоровительные технологии для сохранения и повышения уровня здоровья; применять практические умения и навыки по физической культуре в личной жизни и экстремальных ситуациях производственной деятельности.	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Прикладная физическая культура, являясь элективным курсом, относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина базируется на результатах обучения следующих дисциплин:

- *гуманитарных направлений подготовки «Основы естественнонаучных знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «История», «Философия».*

Дисциплина создает практическую основу для изучения базовой дисциплины Физическая культура. Здоровьесбережение в условиях Крайнего Севера, понимания роли физической культуры как основного средства и метода здоровьесбережения, оптимизации физического, функционального и психоэмоционального состояния человека, повышения его физической работоспособности, развития профессионально важных физических качеств.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы делового общения»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Основы делового общения» являются:

- развитие навыков эффективной речевой коммуникации в сфере делового общения,
- повышение уровня практического владения современным русским литературным языком – в письменной и устной его разновидностях;
- формирование общекультурной компетенции, заключающейся во владении культурой делового общения.

Задачи, вытекающие из данной цели:

познакомить со средствами установления и поддержания межличностного и делового контактов, с основными формами делового общения, со стратегиями, тактиками и приемами их эффективной реализации; развить умения логично, ясно, аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь; формировать навыки эффективного речевого поведения в условиях деловой коммуникации; совершенствование навыков речевого этикета.

2. Краткое содержание дисциплины.

Речевой этикет делового человека. Речевая, логическая и психологическая культура делового разговора. Вербальные и невербальные средства установления и поддержания межличностного и делового контактов. Основные формы делового общения (переговоры, деловая беседа, презентация и др.). Оформление деловых бумаг. Телефонный деловой этикет. Визитная карточка. Стратегии, тактики и приемы эффективной реализации делового общения. Язык и стиль делового общения. Типы и жанры письменной деловой коммуникации. Психологические принципы делового общения, в т.ч. в ситуациях общения с коллегами, подчиненными, руководителем. Речевое поведение в условиях агрессивной коммуникации – конфликта, критики. Конфликт и способы его предупреждения.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать/ понимать	формы делового общения, стратегии, тактики и приемы их эффективной реализации; этические нормы и психологические принципы делового общения;	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с условиями и целями коммуникации; -соблюдать функционально-стилевые нормы деловой письменной речи.	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (Б1.В.ДВ.2.1) относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучается в 2 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по предметам «Русский язык».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для реализации производственной практики.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конфликтология»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о системе научных представлений о конфликтологических аспектах в различных сферах человеческого взаимодействия и формирование конфликтологической культуры как необходимое условие личностной успешности, профессиональной компетентности и конкурентноспособности будущих специалистов. В ходе освоения учебной дисциплины у студента будет сформировано:

- знание об основных положениях теорий конфликта.
- умение понимать феноменологию конфликта, его структуру, динамику, механизмы развития и разрешения.
- владение основами решения задач, стоящих перед специалистом по психологии конфликта: психологическому анализу конфликта, психологическому сопровождению конфликтного взаимодействия с целью конструктивного исхода конфликта, формированию профессионально важных качеств медиатора в конфликте (например, способность занимать нейтральную

позицию по отношению к участникам конфликта, толерантность к эмоциональной напряженности и др.).

2. Краткое содержание дисциплины.

I. Введение в конфликтологию.

Предмет, задачи, тематика содержания курса «Конфликтология» и порядок его прохождения. Конфликтология как наука и учебная дисциплина. Актуальность курса.

II. История конфликтологии. Современные концепции конфликта. Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической и психологической мысли. Становление конфликтологии как научно-прикладной отрасли знания. Предмет, задачи и методы конфликтологии. Конфликтология в системе наук. Прикладное содержание современной конфликтологической мысли. Современные проблемы развития конфликтологии. Системная концепция конфликтов. Виды системного анализа конфликтов. Системно-структурный анализ конфликта. Системно-функциональный анализ конфликта. Системно-генетический анализ конфликта. Системно-информационный анализ конфликтов. Универсальная понятийная схема изучения конфликта (А.Я. Анцупов). Методы изучения конфликтов. Основные этапы изучения конфликтов (В.А. Ядову).

III. Характеристика конфликта как социального феномена.

Понятие конфликта, его сущность и структура. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Субъект конфликта и их характеристика. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта. Типы конфликтных ситуаций. Поведение человека в трудной ситуации.

IV. Классификация и причины конфликтов.

Типология конфликтов по общественно-политическим, социально-экономическим, морально-психологическим признакам. Классификация причин конфликтов. Объективные (собственно-объективные, организационно-управленческие) и субъективные (социально-психологические, личностные) причины конфликтов. Потери и искажения информации в процессе общения как причина конфликта. Роль коммуникативных барьеров в возникновении конфликтов.

V. Структура и динамика конфликта.

Конфликт как система и процесс. Объективная и субъективная стороны конфликта. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта. Предконфликт: возникновение объективной проблемной ситуации; осознание объективной проблемной ситуации; попытки сторон разрешить объективную проблемную ситуацию; возникновение предконфликтной ситуации. Собственно конфликт: инцидент; эскалация; сбалансированное противодействие; завершение конфликта. Послеконфликтная ситуация: частичная нормализация отношений; полная частичная нормализация отношений.

VI. Взаимодействие в конфликте: модели, стратегии и стили поведения. Человеческий фактор в конфликте. Теории поведения личности в конфликте. Эмоциональный и рациональный факторы в конфликте. Типы конфликтных личностей. Модели и стратегии поведения личности в конфликтом взаимодействии. Характеристика основных стилей поведения в конфликте (конфронтация, избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество).

VII. Внутриличностные конфликты.

Понятие внутриличностного конфликта и его особенности. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов. Проблема внутриличностных конфликтов во взглядах З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Левина. Формы проявления внутриличностных конфликтов и их симптомы. Способы разрешения внутриличностных конфликтов и их содержание. Особенности возникновения внутриличностных конфликтов, связанных с различными видами профессиональной деятельности.

VIII. Межличностные и групповые конфликты.

Понятие межличностного конфликта и его структура. Основные подходы в изучении межличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов, их причины и способы разрешения. Классификация межличностных конфликтов. Уровни развития межличностных конфликтов. Специфика проявления причин межличностных конфликтов в различных видах профессиональной деятельности и пути их разрешения. Понятие групповых конфликтов и их структура. Классификация групповых конфликтов. Особенности образа конфликтной ситуации в групповых конфликтах. «Деиндивидуализация» восприятия и групповая атрибуция. Конфликт типа «личность - группа» и его особенности. Пути разрешения конфликтов между личностью и группой. Межгрупповые конфликты, их причины, классификация и функции. Классификация межгрупповых конфликтов. Формы протекания межгрупповых конфликтов и способы их разрешения.

IX. Конфликты в обществе.

Трудовые конфликты как разновидность социальных конфликтов. Социальные конфликты как конфликты в сфере всех общественных отношений. Классификация противоречий, лежащих в основе социальных конфликтов. Классификация социальных конфликтов и их характеристика. Основные пути разрешения социальных конфликтов. Роль государственного регулирования в предупреждении социальных конфликтов. Социальные конфликты в истории России и опыт их преодоления. Трудовые конфликты как разновидность социальных конфликтов. Трудовые конфликты в современной России: специфика и тенденции развития. Социальное партнерство как форма сотрудничества в решении проблем социального-экономического развития и профилактики конфликтов в области трудовых отношений.

X. Экономические конфликты.

Социальная дифференциация общества и конфликты. Взаимосвязь экономического противоречия и экономического конфликта. Экономические конфликты как конфликт ценностей и интересов. Функциональный и

дисфункциональный характер экономических конфликтов. Правовое урегулирование экономических конфликтов. Практические пути и методы разрешения экономических конфликтов. Место и роль конфликта в экономическом развитии. Экономические и трудовые конфликты в условиях глобализации.

XI. Конфликты в организации.

Понятие организации как основной ячейки в структуре современного общества. Типы конфликтов в организации. Природа, причины, функции конфликтов в организации. Основные способы управления конфликтами в организации. Регуляция как способ предотвращения конфликтов: нормативная, традиционно-ритуальная и иные виды. Место конфликта в становлении производственного коллектива. Специфика конфликтов в государственных и коммерческих организациях. Конфликт как ресурс развития: возможности реализации парадигмы.

XII. Технологии управления конфликтами.

Понятие управления конфликтом. Управление конструктивными и деструктивными конфликтами. Основное содержание управления конфликтом. Динамика конфликта и содержание управления им. Источники прогнозирования конфликта. Вынужденные и превентивные формы средства. Этапы и технологии регулирования конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Алгоритмы деятельности руководителя (менеджера) по управлению конфликтами. Факторы принятия конструктивных решений по конфликту. Модель применения власти по разрешению конфликтов по Х. Корнелиус и Ш. Фэйр.

XIII. Проблема предупреждения конфликтов.

Трудности профилактики конфликтов и способы их предупреждения. Препятствия, снижающих возможность предупреждения конфликтов. Конфликтогенные причины двух уровней: объективные (социальные) и субъективные (психологические). Поддержание сотрудничества как универсальный способ предотвращения конфликтов, центральная проблема всей тактики предупреждения конфликта. Комплексный характер методов предупреждения конфликта.

XIV. Регулирование и разрешение социальных кризисов и конфликтов. Этапы и последовательность оптимального регулирования конфликтов. Институционализация и легитимизация конфликтов. Условия легитимности и институциональной процедуры. Структурирование конфликтующих групп. Основные формы регулирования и разрешения конфликтов. Понятия «завершение конфликта», «разрешение конфликта». Формы завершения конфликта. Условия успешного разрешения конфликтов. Этапы разрешения конфликтов. Зависимость стиля конфликтного поведения и способа разрешения конфликтов. Посредничество как функция и услуга. Роль и место посредничества в конфликтном взаимодействии. Формализованное (суд, арбитраж) и неформализованное посредничество. Виды и процедуры посредничества. Функции посредника. Риски, возникающие при оказании и получении посреднических услуг.

Переговорный процесс как основа взаимодействия в конфликте. Переговорный процесс, его функции и основное содержание. Модели поведения и технологии общения партнеров в переговорном процессе. Правила самоконтроля эмоций. Манипулятивные технологии в переговорном процессе. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать/ понимать	Основные положения теорий конфликта	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	Феноменологию конфликта, его структуру, динамику, механизмы развития и разрешения	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (Б1.В.ДВ.2.2) относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучается в 2 семестре.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Основы правовых знаний, Введение в профессию с установочным тренингом.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Психология труда и профессионального самоопределения, Социальная и организационная психология, Психология общения с тренингом "Психология общения с трудными людьми", Психология семейных отношений.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Толерантность»

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование готовности и способности студента к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- принятии личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

2. Краткое содержание дисциплины.

Данная дисциплина направлена на развитие толерантности как критерия в воспитании гражданина Российской Федерации, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Толерантность выступает в качестве неотъемлемого элемента современного понимания свободы, являющейся высшей человеческой ценностью.

Содержание дисциплины предполагает рассмотрение следующих вопросов: история толерантности; теория и проблемы толерантности; специфика и характер этнических групп; особенности межэтнической коммуникаций; народная педагогическая культура; религия как источник народной этики; толерантное и интолерантное в межэтнических отношениях; социальные аспекты толерантности; образование и формирование культуры толерантности и т.д.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать/понимать	основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (Б1.В.ДВ.2.3) относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучается в 2 семестре.

Изучение дисциплины «Толерантность» базируется на результатах

обучения по следующим дисциплинам: «Основы делового общения», «Конфликтология», «Философия».

Дисциплина «Толерантность» создает теоретическую и практическую основу для реализации производственной практики.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций в области профессиональной этики. Курс «Профессиональная этика» призван сформировать теоретические знания правовых и нравственно-этических норм в сфере профессиональной деятельности; практические умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, разрешения конфликтов.

2. Краткое содержание дисциплины.

Понятия этики, этической культуры. Сущность деловой этики. Профессиональная этика: понятие, содержание. Дилеммы профессиональной морали. Проблемы макроэтики. Проблемы микроэтики. Этика корпоративного поведения. Деловое общение: формы, содержание. Межличностные коммуникации в коллективе. Этические принципы и требования к проведению деловых переговоров. Публичное выступление. Этикет в деловом общении. Манипуляции в деловых отношениях. Этические нормы и правила ведения спора. Стресс и дистресс в деловых отношениях. Этика разрешения конфликтов в учебно-воспитательном процессе.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать/ понимать	1 нормы профессиональной этики и речевой культуры; 2 этические нормы корпоративного поведения	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	1 применять нормы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности; 2 применять этические нормы корпоративного поведения	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
Дисциплина (Б1.В.ДВ.2.4) относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучается в 2 семестре.

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам: «Философия», «Общая психология».

Дисциплина «Профессиональная этика» создает теоретическую и практическую основу для реализации производственной практики.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в нейролингвистическое программирование и когнитивную терапию»

1. Цели освоения дисциплины.

Цели дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о теоретических основах НЛП и когнитивной терапии и ее практических возможностях.

2. Краткое содержание дисциплины.

Введение в Нейро-лингвистическое программирование и когнитивную терапию, являясь разделом социальной психологии, рассматривает практико-методологические вопросы взаимодействия людей в процессе общения. В данном курсе рассматриваются техники и технологии психологического влияния в повседневном межличностном общении, а также психотерапевтические методики начального уровня.

Программа позволяет студентам глубже понять и освоить механизмы взаимовлияния и взаимодействия людей, методы работы с проблемами клиента на поведенческом уровне, а также методики саморегуляции. Данная последних лет обучения программа, ориентированная на студентов факультета психологии.

В рамках данного курса предусмотрены дискуссии, групповые и индивидуальные эксперименты и упражнения, анализ предлагаемых материалов (видео и печатных).

Содержание дисциплины по разделам:

1. Фундаментальные правила НЛП.
2. Определение состояния человека по минимальным признакам – калибровка.
3. Создание и сохранение доверия.
4. Мета модель, милтон модель, приемы для прояснения информации и вербального воздействия.
5. Формирования цели и плана достижения.
6. Базовые методики регуляции своего состояния и методики работы с клиентом.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать/ понимать	умение диагностировать психические свойства и состояния человека,	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	умение характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп	
Профессионально собственные компетенции (ПСК)				
ПСК-1	способность разрабатывать и применять на практике коррекционные, реабилитационные и обучающие мероприятия по оптимизации психической деятельности человека	Знать/ понимать	умение проводить психологическую диагностику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	умение прогнозировать изменения в уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (Б1.В.ДВ.3.1) относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучается в 7 семестре.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: общая психология, социальная психология.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в трансактный анализ и гештальттерапию»

1. Цели освоения дисциплины.

Цели освоения - изучение теоретико-методологических основ трансакционного анализа и гештальттерапии; освоение методов и методик базового уровня этих направлений практической психологии.

Дисциплина позволяет студентам глубже понять и освоить механизмы взаимовлияния и взаимодействия людей, методы работы с проблемами клиента, а также методики саморегуляции. Программа, ориентирована на студентов факультета психологии последних лет обучения.

2. Краткое содержание дисциплины.

Дисциплина рассматривает практико-методологические вопросы взаимодействия людей в процессе общения. В данном курсе рассматриваются техники и технологии психологического влияния в повседневном межличностном общении, а также психотерапевтические методики начального уровня.

Программа позволяет студентам глубже понять и освоить механизмы взаимовлияния и взаимодействия людей, методы работы с проблемами клиента на поведенческом уровне, а также методики саморегуляции. Данная последних лет обучения программа, ориентированная на студентов факультета психологии.

В рамках данного курса предусмотрены дискуссии, групповые и индивидуальные эксперименты и упражнения, анализ предлагаемых материалов (видео и печатных).

Краткое содержание дисциплины.

1. Классический трансакционный анализ, история метода. Современные направления трансактного анализа.
2. Основные понятия трансакционного анализа. Эго-состояния. Игры.
3. Сценарии жизни.
4. Основные понятия гештальттерапии.
5. Гештальтгруппы.
6. Основные процедуры гештальттерапии.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-3</i>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать/ понимать	умение диагностировать психические свойства и состояния человека,	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	умение характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп	
Профессиональные собственные компетенции (ПСК)				
<i>ПСК-1</i>	способность разрабатывать и применять на практике коррекционные, реабилитационные и обучающие мероприятия по оптимизации психической деятельности человека	Знать/ понимать	умение проводить психологическую диагностику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	умение прогнозировать изменения в уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина (Б1.В.ДВ.3.2) относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучается в 7 семестре.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: общая психология, социальная психология.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в психоанализ»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с такой фундаментальной психологической теорией как психоанализ и его влияния на развитие современной психотерапии. В ходе освоения учебной дисциплины у студента будет сформировано:

- знание истории психоанализа, биографии З.Фрейда, А.Адлера, К.Г.Юнга, суть их теоретических концепций и их влияние на развитие современной психотерапии;
- умение самостоятельно анализировать содержание понятий психоанализа, свободно оперировать изученными понятиями и в дальнейшем применять полученные знания на практике, уметь составлять конспекты указанных работ З.Фрейда и научиться толковать свои сновидения по Фрейду;
- владение навыками применения полученных ими теоретических знаний для решения практических, диагностических и психокоррекционных задач психологии, самоанализа и анализа поведения людей, фактов, событий, явлений, используя теоретические концепции З.Фрейда.

2. Краткое содержание дисциплины.

I. Психодинамическая теория личности З.Фрейда.

Биографический очерк З.Фрейда. Ученики и соратники. Результаты сотрудничества и причины разрыва. Формирование и развитие основных положений психоанализа. Топографическая и структурная модели личности З.Фрейда. Стадии психосексуального развития личности ребенка. Понятие механизмов психологической защиты. Художественное творчество как вид социальной терапии. Значение психоанализа как феномена мировой культуры 20 века.

II. Индивидуальная психология А.Адлера.

Биографический очерк. Ключевые концепции и принципы индивидуальной психологии: комплекс неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, социальный интерес, порядок рождения, творческое Я, фикционный финализм.

III. Аналитическая психология К.Г.Юнга.

Биографический очерк. Юнг и Фрейд. Результаты сотрудничества и причины разрыва. Понятие структуры и развития личности в аналитической психологии. Понятие архетипа и основные архетипические образы. Судьба аналитической психологии.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых	Знать/ понимать	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической	<i>повышенный</i>

	процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		помощи	
		Уметь/применять	традиционные методы и технологии психологической помощи	
Профессиональные собственные компетенции (ПСК)				
<i>ПСК-1</i>	способность разрабатывать и применять на практике коррекционные, реабилитационные и обучающие мероприятия по оптимизации психической деятельности человека	Знать/ понимать	коррекционные, реабилитационные и обучающие мероприятия по оптимизации психической деятельности человека	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	разрабатывать и применять на практике мероприятия по оптимизации психической деятельности человека	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина (Б1.В.ДВ.4.1) относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучается в 4 семестре.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: физиология ВНД, философия, толерантность,

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: психологическое консультирование, психология семейных отношений, введение в NLP и когнитивную терапию, введение в транзактный анализ и гештальттерапию.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Имагинативные методы в психологии и арт-терапия»

1. Цели освоения дисциплины.

Цели изучения - познакомить обучающихся с возможностями различных форм работы с образами в рамках психологического консультирования и психотерапии (арт-терапия, песочная терапия и символдрама).

2. Краткое содержание дисциплины.

Работа с образами имеет психопрофилактическую, социализирующую и развивающую направленность, что может иметь большое значение в деятельности образовательных учреждений, реабилитационных проектах и в социальной сфере. Практическое знакомство с различными методами работы с образами для будущих профессиональных психологов должно начинаться с получения клиентского опыта применения этих техник, осмысления этого опыта и соответствующей теоретической подготовки.

Арт-терапия. Теоретические основы и методические приемы арт-терапии. Психодиагностика с помощью арт-терапевтических методов. Арт-терапия в

работе со сниженной самооценкой и последствиями насилия. Групповые методы арт-терапии.

Символдрама. Теоретические основы и методические приемы символдрамы. Мотивы базовой ступени символдрамы. Песочная терапия. Теоретические основы и методические приемы песочной терапии. Виды песочной терапии и их особенности

3. Результаты обучения по дисциплины.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-3</i>	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать/ понимать	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	традиционные методы и технологии психологической помощи	
Профессиональные собственные компетенции (ПСК)				
<i>ПСК-1</i>	способность разрабатывать и применять на практике коррекционные, реабилитационные и обучающие мероприятия по оптимизации психической деятельности человека	Знать/ понимать	коррекционные, реабилитационные и обучающие мероприятия по оптимизации психической деятельности человека	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	разрабатывать и применять на практике мероприятия по оптимизации психической деятельности человека	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина (Б1.В.ДВ.4.2) относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучается в 4 семестре.

Дисциплина принадлежит к числу практико-ориентированных. Она дополняет, обогащает и углубляет знания студентов в области практической психологии за счет освоения новых возможностей, которые дает практика работа с образами.

Дисциплина читается в тесной связи с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического, социально-педагогического циклов.

Предполагается, что до освоения данной дисциплины студенты уже прослушали курсы по общей психологии, возрастной психологии, социальной психологии.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: психологическое

консультирование, психология семейных отношений, введение в NLP и когнитивную терапию, введение в транзактный анализ и гештальттерапию.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология субъекта жизнедеятельности на Севере и в Арктике»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью курса является знакомство студентов с основными психологическими представлениями о субъекте жизнедеятельности на Севере и в Арктике, а также формирование начальных навыков рефлексии собственного будущего труда.

Основными задачами курса являются: ознакомление с теоретическими основами психологии вахтового труда и жизнедеятельности на Севере и в Арктике; формирование общего представления об основных методах психологического сопровождения труда и жизнедеятельности человека на Севере и в Арктике; раскрытие перед будущими специалистами ценностно-смысловых аспектов трудовой деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины.

Понятие субъекта жизнедеятельности на Севере и в Арктике. Основные риски для проживающих и работающих в условиях Севера и Арктики.

Понятие вахтового труда. Теоретические и эмпирические основы психологии вахтового труда, Основные методы психологии вахтового труда. Особенности личности субъекта жизнедеятельности на Севере и в Арктике. Функциональных состояний при вахтовом труде в условиях Севера и Арктики. Особенности познавательных процессов специалистов вахтового труда. Понятие психологического сопровождения в психологии. Основные направления работы по сопровождению труда и жизнедеятельности на Севере и в Арктике.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-1</i>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать/ понимать	стандартные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности в условиях Севера и Арктики	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	применять стандартные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности в	

			условиях Севера и Арктики	
<i>ПК-4</i>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать/ понимать	понимать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей факторов риска в условиях Севера и Арктики	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	Применять технологии психологического сопровождения с учетом специфики психического функционирования человека в условиях Севера и Арктики	
Профессиональные собственные компетенции (ПСК)				
<i>ПСК-2</i>	способность проводить просветительские мероприятия среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать/ понимать	Знать методы просветительской работы среди населения целью повышения уровня психологической культуры общества	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	Применять методы просветительской работы среди населения целью повышения уровня психологической культуры общества	
<i>ПСК-3</i>	способность организовывать и проводить профессиональный психологический отбор персонала и мероприятия, способствующие оптимизации производственного процесса	Знать/ понимать	Знать технологии организации и проведения профессионального психологического отбора персонала и мероприятий, способствующих оптимизации производственного процесса в условиях Севера и Арктики	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	Применять технологии организации и проведения профессионального психологического отбора персонала и мероприятий, способствующих оптимизации производственного процесса в условиях Севера и Арктики	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина (Б1.В.ДВ.5.1) относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучается в 8 семестре.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: введение в профессию, общая психология, психология личности, психология труда и профессионального самоопределения, социальная и организационная психология.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Адаптация к работе вахтовым методом в экстремальных условиях Крайнего Севера»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель изучения - знакомство студентов с основными подходами изучения экстремального труда и особенностями адаптации к таким условиям, а также формирование начальных навыков рефлексии собственного будущего труда.

Основными задачами курса являются: определение понятия экстремальный труд и профессиями этой категории; ознакомление с психофизиологическими, медицинскими, психологическими и социальными аспектами адаптации к вахтовому труду; формирование общего представления об основных методах адаптации к негативным производственным и климатическим условиям деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины.

Определение понятия экстремальный труд и профессиями этой категории; понятие, цели и виды профессиональной адаптации; психофизиологические, медицинские, психологические и социальные аспекты адаптации к экстремальным видам труда; этапы адаптации и программа разработки адаптации персонала; основные методы адаптации к негативным производственным и климатическим условиям деятельности; особенности адаптации разных категорий сотрудников.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>ПК-1</i>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать/ понимать	стандартные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности в условиях Севера и Арктики	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	применять стандартные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности в условиях Севера и Арктики	

<i>ПК-4</i>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать/ понимать	понимать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей факторов риска в условиях Севера и Арктики	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	Применять технологии психологического сопровождения с учетом специфики психического функционирования человека в условиях Севера и Арктики	
<i>ПСК-2</i>	способность проводить просветительские мероприятия среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать/ понимать	Знать методы просветительской работы среди населения целью повышения уровня психологической культуры общества	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	Применять методы просветительской работы среди населения целью повышения уровня психологической культуры общества	
<i>ПСК-3</i>	способность организовывать и проводить профессиональный психологический отбор персонала и мероприятия, способствующие оптимизации производственного процесса	Знать/ понимать	Знать технологии организации и проведения профессионального психологического отбора персонала и мероприятий, способствующих оптимизации производственного процесса в условиях Севера и Арктики	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	Применять технологии организации и проведения профессионального психологического отбора персонала и мероприятий, способствующих оптимизации производственного процесса в условиях Севера и Арктики	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина (Б1.В.ДВ.5.2) относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучается в 8 семестре.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: введение в профессию, общая психология, психология личности, психология труда и профессионального самоопределения, социальная и организационная психология.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Северный стресс с практикумом по саморегуляции»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является знакомство с научными исследованиями в области северного стресса и основными психологическими методами регуляции и саморегуляции функциональных состояний профессионала.

Основными задачами курса являются:

- ознакомление студентов с научными исследованиями северного стресса и психической саморегуляции эмоциональных состояний, обеспечивающими профессиональную безопасность;

- методов психической саморегуляции эмоциональных состояний личности, включая северный стресс; изучение особенностей саморегуляции профессионалов экстремальных профессий в условиях вахтового труда.

2. Краткое содержание дисциплины.

Понятие северного стресса, психической регуляции и саморегуляции в современных научных исследованиях.

Современные подходы к определению и изучению саморегуляции в профессиональной деятельности теоретическими исследованиями психической саморегуляции эмоциональных состояний, обеспечивающими профессиональную безопасность.

Методы психической саморегуляции эмоциональных состояний личности, включая северный стресс.

Особенности саморегуляции профессионалов экстремальных профессий в условиях вахтового труда.

Формирование эффективного стиля саморегуляции.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)			

<i>ПК-1</i>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать/ понимать	стандартные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности в условиях Севера и Арктики	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	применять стандартные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности в условиях Севера и Арктики	
<i>ПК-4</i>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать/ понимать	понимать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей факторов риска в условиях Севера и Арктики	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	Применять технологии психологического сопровождения с учетом специфики психического функционирования человека в условиях Севера и Арктики	
Профессиональные собственные компетенции (ПСК)				
<i>ПСК-2</i>	способность проводить просветительские мероприятия среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать/ понимать	знать методы просветительской работы среди населения целью повышения уровня психологической культуры общества	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	применять методы просветительской работы среди населения целью повышения уровня психологической культуры общества	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина (Б1.В.ДВ.6.1) относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучается в 4 семестре.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: введение в профессию, общая психология, психология личности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Адаптация к работе вахтовым методом в экстремальных условиях Крайнего Севера.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Копинг стратегии в психологии стресса»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью дисциплины является знакомство с научными исследованиями в области психологии стресса и основными копинг стратегиями личности.

Основными задачами курса являются: ознакомление студентов с научными исследованиями психологии стресса и копинг стратегиями личности, обеспечивающими профессиональную безопасность; изучение методов психической саморегуляции стресса; изучение особенностей формирования копинг стратегий профессионалов экстремальных профессий.

2. Краткое содержание дисциплины.

Понятие стресса и копинг стратегий, психической регуляции и саморегуляции в современных научных исследованиях; научными исследованиями психической саморегуляции стресса и формирования копинг стратегий, обеспечивающих профессиональную безопасность; методы психической саморегуляции стресса; особенности саморегуляции профессионалов экстремальных профессий; формирование эффективного стиля саморегуляции.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ОК)				
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать/ понимать	стандартные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности в условиях Севера и Арктики	повышенный
		Уметь/применять	применять стандартные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности в условиях Севера и Арктики	
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать/ понимать	понимать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей факторов риска в условиях Севера и Арктики	повышенный
		Уметь/применять	Применять технологии психологического сопровождения с учетом специфики психического функционирования человека в условиях Севера и Арктики	
Профессионально собственные компетенции (ПСК)				

ПСК-2	способность проводить просветительские мероприятия среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать/ понимать	Знать методы просветительской работы среди населения целью повышения уровня психологической культуры общества	базовый
		Уметь/применять	Применять методы просветительской работы среди населения целью повышения уровня психологической культуры общества	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина (Б1.В.ДВ.6.2) относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучается в 4 семестре.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: введение в профессию, общая психология, психология личности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Адаптация к работе вахтовым методом в экстремальных условиях Крайнего Севера.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Диагностика и коррекция познавательного развития»

1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения – формирование четкого представления о сущности коррекционного процесса, о важности психодиагностического исследования для определения ведущей проблемы познавательного развития и целенаправленного ее разрешения.

2. Краткое содержание дисциплины.

Характеристика и своеобразие познавательного развития. Познавательные процессы. Методы диагностики познавательного развития. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. Основы коррекционно-развивающей работы. Основные принципы коррекционно - развивающей деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ОК)				
ПК-2	способностью к отбору и применению	Знать/ понимать	Психодиагностические методики познавательного развития	базовый

	психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Уметь/применять	Отбирать и применять психодиагностические методики познавательного развития	
<i>ПК-5</i>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать/ понимать	Психодиагностические методики познавательного развития, динамику познавательного развития	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	Отбирать и применять психодиагностические методики познавательного развития, прогнозировать динамику познавательного развития	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина (Б1.В.ДВ.7.1) относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучается в 6 семестре.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: введение в профессию, общая психология, психология личности.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: производственная и преддипломная практики.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическое сопровождение образования»

1. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины состоит в формировании представлений о службе медико-психолого-социального сопровождения, ее целях, задачах, структуре, принципах работы в системе образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: нормативно-правовую документацию для психолога системы образования, этапы становления психологической службы образования и

проблемы ее современного развития, основные направления и формы работы школьного психолога.

Уметь: применять знания об основных направлениях и формах работы школьного психолога на практике, показать роль и место школьного психолога в системе образования.

Владеть: навыками применения полученных знаний для решения задач в области медико-психолого-социального сопровождения.

2. Краткое содержание дисциплины.

Развитие психологической службы образования в России и за рубежом, проблемы ее современного развития. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Структура службы медико-социально-психологического сопровождения. Нормативно-правовая документация психолога образования.

Основные формы работы психолога образования. Психологические основы педагогического общения. Основные направления деятельности психолога образования.

Содержание и формы работы школьного психолога с родителями и учащимися образовательного учреждения.

3. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать/ понимать	нормативно-правовую документацию для психолога системы образования, этапы становления психологической службы образования и проблемы ее современного развития, основные направления и формы работы школьного психолога.	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	применять знания об основных направлениях и формах работы школьного психолога на практике, показать роль и место школьного психолога в системе образования, а также навыки применения полученных знаний для решения задач в области медико-психолого-социального сопровождения.	
Профессионально собственные компетенции (ПСК)				
ПСК-2	способность проводить просветительские мероприятия среди населения с целью повышения уровня психологической	Знать/ понимать	основные направления и формы работы школьного психолога.	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	применять знания об основных направлениях и формах работы школьного психолога на	

	культуры общества		практике, использовать полученные знания для решения задач в области медико-психолого-социального сопровождения	
--	-------------------	--	---	--

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина (Б1.В.ДВ.7.2) относится к вариативной части дисциплин по выбору. Изучается в 6 семестре.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам/ модулям учебного плана: Возрастная и педагогическая психология; Психологическое консультирование (дисциплины «Теоретические основы психологического консультирования», «Кейсменеджмент в семейном консультировании»)

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин/ модулей учебного плана: Психологическое консультирование (дисциплины «Психология семейных отношений», «Введение в супервизию»)

Аннотация программы учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

1. Цели освоения учебной практики.

Цели учебной практики бакалавров: научиться наблюдать, понимать и анализировать деятельность практического психолога.

Задачами учебной практики бакалавров являются:

1. Ознакомление с видами и задачами работы психолога: проанализировать и определить место и значение каждого вида деятельности психолога (просвещение, диагностика, коррекция, консультирование, профилактика) в конкретной организации.
2. Ознакомление со спецификой основных методов психологического исследования и требованиями к ним; применение их для изучения особенностей деятельности психолога в разных учреждениях.

2. Краткое содержание учебной практики.

В ходе учебной практики студенты знакомятся с методами работы практических психологов:

1. Знакомство со спецификой учреждения – базы практики.
2. Составление плана выполнения различных видов работы на весь период практики.
3. Изучение и описание опыта работы психологической службы.

4. Проведение наблюдения за основными направлениями деятельности психолога (просвещение, психодиагностика, психокоррекция, консультирование, профилактика) и выявление их особенностей.

5. Создание личного фонда «Психологическая копилка».

6. Участие в оформлении кабинета психологической службы, изготовление наглядных пособий.

7. Участие в организации психодиагностического исследования (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу) и проведения просветительских мероприятий.

3. Результаты обучения по практике.

Учебная практика способствует формированию следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать/ понимать	Знать способы и методы самоорганизации и самообразования	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	способы и методы самоорганизации и самообразования	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать/ понимать	Способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	Осуществлять решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Профессионально-собственные компетенции (ПСК)				
ПСК-2	способность проводить просветительские	Знать/ понимать	Стандарты и процедуры проведения просветительские мероприятия среди населения с	

	мероприятия среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества		целью повышения уровня психологической культуры общества	<i>базовый</i>
		Уметь/применять	проводить просветительские мероприятия среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки психологов. Учебная практика проводится на 1 курсе в течение двух недель, начиная со второй недели апреля, с отрывом от учебных занятий, на базе образовательных учреждений и психологических центров г. Архангельска, г. Северодвинска и г. Новодвинска. Практика в организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Данная практика проводится после завершения изучения дисциплин «Введение в профессию» и «Общая психология», и нацелена на выработку как профессиональных, так и общекультурных компетенций, связанных с практической работой психолога в учреждениях разного типа. Аттестация по итогам практики: журнал практиканта, письменный отчёт, характеристика руководителя практики о качестве её прохождения, обсуждение итогов практики на заседании кафедры и итоговой конференции.

Аннотация программы производственной практики

1. Цели освоения производственной практики

Цель производственной практики: освоить основные виды профессиональной деятельности практического психолога в учреждениях разного типа.

Производственная практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки психологов и направлена на достижение следующих задач:

1. Овладеть умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе и освоить навыки решения практических профессиональных задач;
2. Сформировать профессиональную позицию психолога, развить творческий подход к профессиональной деятельности, приобрести навыки анализа собственного труда, сформировать установки на самосовершенствование и личностный рост;
3. Овладеть навыками отбора и применения психодиагностических методик,

адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.

4. Ознакомиться с системой учебно-образовательной работы, изучить методики и техники проведения практических занятий.
5. Научиться осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
6. Овладеть навыками осуществления просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2. Краткое содержание практики.

В ходе производственной практики студенты знакомятся с методами работы практических психологов и ассистируют деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

Основными видами работ, выполняемыми студентами в период практики, являются:

Организационная работа включает в себя участие в установочной и заключительной конференции по производственной практике, подготовку отчетной документации по итогам практики.

Освоение профессиональных умений и навыков организуется в следующих направлениях:

- психологическая диагностика;
- психокоррекционная работа;
- психологическое просвещение несовершеннолетних, групп риска и их семей;
- психопрофилактическая работа.

Во время практики студент:

1. Изучает специфику учреждения и определяет место и роль психолога в нем.
2. Составляет характеристику и описание особенностей работы психолога в данном учреждении.
3. Составляет план выполнения различных видов работ на весь период практики.
4. Организует и проводит самостоятельную работу в соответствии с утвержденным планом.
5. Проводит диагностическое обследование школьников.
6. Посещает занятия преподавателя психологии в школе и делает их анализ.
7. Разрабатывает и проводит 1 коррекционное занятие. Конспект занятия и наглядные материалы прилагаются в приложении.
8. Разрабатывает и проводит 1 профилактическое занятие с подростками или 1 просветительское занятие с школьниками или родителями. Конспект занятия и наглядные материалы прилагаются в приложении.

В целях обеспечения руководства практикой на кафедре назначаются руководитель практики от кафедры и групповые руководители, а также привлекаются работники базовых государственных учреждений.

3. Результаты обучения по практике.

Производственная практика способствует формированию следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения		Уровень сформированности компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать/ понимать	Знать способы и методы самоорганизации и самообразования	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	способы и методы самоорганизации и самообразования	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать/ понимать	Способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	Осуществлять решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать/ понимать	Методы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	методы отбора и применять психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	

<i>ПК-3</i>	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать/ понимать	стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	Осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Профессионально-собственные компетенции (ПСК)				
<i>ПСК- 2</i>	способность проводить просветительские мероприятия среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать/ понимать	Стандарты и процедуры проведения просветительские мероприятия среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	проводить просветительские мероприятия среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления 37.03.01 «Психология» (бакалавр), а также базовым учебным планом САФУ имени М.В.Ломоносова. Производственная практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки психологов. Производственная практика проводится на 4 курсе в течение пяти недель, начиная с третьей недели ноября, с отрывом от учебных занятий, на базе образовательных, коммерческих организаций и учреждений, психологических центров г. Архангельска, г. Северодвинска и г. Новодвинска. Практика в организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Данная практика проводится после завершения изучения теоретических и практических психологических дисциплин и нацелена на выработку как профессиональных, так и общекультурных компетенций, связанных с практической работой психолога в учреждениях разного типа.

Аннотация программы преддипломной практики

1. Цели освоения преддипломной практики.

Целью преддипломной практики бакалавров является сбор, анализ и обобщение научного материала для подготовки выпускной квалификационной

(бакалаврской) работы, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

2. Краткое содержание преддипломной практики.

В ходе преддипломной практики студенты знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами практического психолога в организации. Студенты-практиканты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики, являются:

Организационная работа. Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе.

Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

В целях обеспечения руководства практикой назначаются руководитель практики от кафедры и групповые руководители от кафедры, а также привлекаются работники базовых государственных учреждений.

3. Результаты обучения по практике.

Преддипломная практика способствует формированию следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции из образовательной программы	Результаты обучения	Уровень сформированности компетенции
-----------------	---	---------------------	--------------------------------------

Общие компетенции (ОК)				
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать/ понимать	Знать способы и методы самоорганизации и самообразования	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	способы и методы самоорганизации и самообразования	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК- 1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать/ понимать	Способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>высокий</i>
		Уметь/применять	Осуществлять решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-6	способность к постановке	Знать/ понимать	профессиональные задачи в области	<i>высокий</i>

	профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		научно-исследовательской и практической деятельности	
		Уметь/применять	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	
<i>ПК-7</i>	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать/ понимать	Основные процедуры проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<i>высокий</i>
		Уметь/применять	проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	
<i>ПК-8</i>	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать/ понимать	Процедуры проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	Проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	
Профессионально-собственные компетенции (ПСК)				

<i>ПСК- 2</i>	способность проводить просветительские мероприятия среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать/ понимать	Стандарты и процедуры проведения просветительские мероприятия среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<i>повышенный</i>
		Уметь/применять	проводить просветительские мероприятия среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	

4. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы.

Преддипломная практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки психологов. Практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре в течение шести недель, начиная с четвёртой недели апреля, с отрывом от учебных занятий, на базе образовательных, коммерческих организаций и учреждений, психологических центров г. Архангельска, г. Северодвинска и г. Новодвинска. Практика в организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Данная практика проводится после завершения изучения теоретических и практических психологических дисциплин и нацелена на выработку как профессиональных, так и общекультурных компетенций, связанных с практической работой психолога в учреждениях разного типа. Аттестация по итогам практики: письменный отчёт, характеристика руководителя практики о качестве её прохождения, обсуждение итогов практики на заседании кафедры и итоговой конференции.