

1. Общие положения.

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (далее – Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) и профилям подготовки «Языки» и «Литература» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, программы учебной и производственной практики и другие материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Языки» и «Литература»:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (от 19.12.2013 г. №1367);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04 »декабря 2015 г. № 1426;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ

с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

- Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Тип образовательной программы «Прикладной бакалавриат». Утверждены Заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. от 11.09.2014 АК-2916/05вн;

- Устав Университета;

- Другие локальные нормативные акты университета (<http://narfu.ru/university/docs/orders/>).

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата ¹:

1.3.1	Направленность (профиль) ОПОП	Языки и литература
1.3.2	Трудоемкость ОПОП/ Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год	300 з.е /50 з.е.
1.3.3	Срок освоения ОПОП по формам обучения	
	очная –	нет
	очно-заочная –	нет
	заочная –	5 л.б м.
1.3.4	Язык обучения	Русский, английский
1.3.5	Цель (миссия) ОПОП	Подготовка квалифицированных педагогических кадров, способных к эффективной работе по преподаванию дисциплин предметной области «Филология» (русский язык, литература, английский язык), готовых к творческой образовательной и воспитательной деятельности в учреждениях общего образования;
1.3.6	Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы	Актуальность программы определяется: - растущей потребностью в педагогических кадрах, наличием вакансий в образовательных учреждениях региона; - существующим спросом на специалистов, владеющих иностранным языком; - тенденцией к формированию целостного интегративного знания, основанного на междисциплинарных исследованиях. - усилением роли непрерывного образования, усложнением задач личностного развития. Специфика программы в том, что она носит

¹ Пункты 1.3.5-1.3.9 указываются в соответствии с разработанной концепцией образовательной программы высшего образования.

		<p>интегративный и практико-ориентированный характер, что, с одной стороны, позволяет выпускникам расширить свои возможности при формировании дальнейшей образовательной траектории (получение углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности и для продолжения образования в магистратуре) и выборе места работы. С другой стороны, такой подход повысит качество подготовки педагогов.</p> <p>Уникальность профиля «Языки и литература» заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование дистанционных образовательных технологий; - практико-ориентированный подход; - включение в базу практики как общеобразовательных школ, так и специализированных учреждений среднего общего и среднего профессионального образования, что дает возможность познакомить студентов с разными моделями организации образовательного процесса; - ежегодное проведение летних и осенних языковых школ на базе САФУ им. М.В. Ломоносова предоставляет дополнительные возможности для языковой практики;
1.3.7	Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа	<p>Профессиональный стандарт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 01.001 Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <p>(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25.12.2014));</p>
1.3.8	Виды профессиональной деятельности выпускников (основные и дополнительные) ²	<p>Основная:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая <p>Дополнительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектная – научно-исследовательская

1.4. Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата³

² В соответствии с требованиями ОС ВО; могут быть указаны не все виды деятельности, определённые образовательным стандартом; виды деятельности могут быть дополнены по согласованию с работодателями.

Тип компетенции	Наименование компетенции
<i>Общекультурные компетенции (ОК):</i>	<p>Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</p> <p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p> <p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p> <p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</p> <p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);</p> <p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>	<p>Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p> <p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,</p>

³ 1. Для программ, участвующих в международных проектах по созданию сетевых программ и программ, сопряженных с международными требованиями, п. 1.4. «Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата/ магистратуры/ специалитета» оформляется в соответствии с Приложением 1.

2. Для программ инженерных направлений подготовки, сопряженных с международными стандартами СДИО, п. 1.4. «Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата/ магистратуры/ специалитета» оформляется в соответствии с Приложением 2.

	<p>психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);</p> <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p> <p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p>
<i>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)</i>	<p>владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПСК-1)</p> <p>владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ПСК-2)</p> <p>способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ПСК-3)</p> <p>владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПСК-4)</p> <p>владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПСК-5)</p> <p>владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПСК-6)</p>
Основной вид деятельности⁴ - педагогическая	
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

⁴ Программа академического типа в соответствии с требованиями ФГОС ВО должна быть ориентирован на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные).

	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>
<p><i>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)⁵:</i></p>	<p>владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПСК-1)</p> <p>владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ПСК-2)</p> <p>способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ПСК-3)</p> <p>владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПСК-4)</p> <p>владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной</p>

⁵ Профессионально-специализированные компетенции (ПСК) формулируются с учетом выбранного вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии), квалификационными требованиями и международными требованиями.

	коммуникации (ПСК-5) владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПСК-6)
Дополнительный вид деятельности – проектная	
	способностью проектировать образовательные программы (ПК-8) способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9) способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
Дополнительный вид деятельности – научно-исследовательская	
	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

Таблица соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям, международным требованиям приведена в Приложении 3.

1.5. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	не менее 90 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	не менее 70 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников	не менее 70 процентов
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	не менее 10 процентов

из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников	
--	--

1.6. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП бакалавриата

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных, практических и лабораторных занятий по всем дисциплинам/ модулям, научно-исследовательской работы обучающихся и соответствующей требованиям ОС.

Перечень лабораторий/ НОЦ по профилю ОПОП:

- лаборатория социопсихолингвистики;
- межкафедральная лаборатория медиаресурсов и технологий;
- лаборатория истории русского языка и диалектологии;
- центр изучения традиционной культуры Европейского Севера;
- музей-лаборатория "Северный текст русской литературы".

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

- систему управления образовательным процессом «Tandem.University»;
- платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>);
- электронную библиотеку университета (<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx>)
- электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1>);

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов, предназначенных для организации обучения с применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/ дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и

информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на антиплагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

- электронный каталог библиотеки;
- электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;
- электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

1.7. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании,

1.8. Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

- типовые рабочие программы специализированных адаптационных модулей «Прикладная физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт», которые при необходимости адаптируются под особенности каждого обучающегося с соблюдением принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры⁶;

⁶ Данный абзац указывается только для образовательных программ уровня бакалавриата.

– адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптационных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

2. Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы приведены в *Приложении*

3 Рабочие программы⁷

3.1 Полнотекстовые рабочие программы дисциплин и практик – *прилагаются*

4. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников ОП⁸

Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Форма проведения ГИА	<i>Защита ВКР</i>
Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА	Общекультурные компетенции (ОК) способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования

⁷ В ОПОП включаются:

1. аннотации рабочих программ модулей/ дисциплин/ практик (п.п. 1-4 рабочей программы) – при наличии лицензии на ведение образовательной деятельности по направлению подготовки/ специальности (п.3.1.).
2. расширенные аннотации рабочих программ модулей/ дисциплин/ практик – при описании программ, участвующих в международных проектах по созданию сетевых программ и программ, сопряженных с международными требованиями (п.п.3.2.-3.3.).
3. полнотекстовые рабочие программы модулей/ дисциплин/ практик с приложением фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, практик – при необходимости специальности (п. 3.4).

⁸ При необходимости получения лицензии на ведение образовательной деятельности по направлению подготовки/ специальности в ОПОП включается полнотекстовая программа ГИА с приложением фонда оценочных средств в соответствии с утвержденной в университете формой.

гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК -7); готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК - 8); способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК - 9);

Общепрофессиональные (ОПК) готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК - 3); готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК - 4); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК - 6);

Профессиональные компетенции (ПК) готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения

	<p>обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК 7); способностью проектировать образовательные программы (ПК-8) способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9) способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10) готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК – 12)</p> <p>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)</p> <p>владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПСК – 1); владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ПСК – 2); способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ПСК – 3); владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПСК – 4); владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПСК 5); владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПСК-6).</p>
<p>Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных</p>	<p>Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы. Она представляет собой законченную, самостоятельную, учебно-исследовательскую работу, связанную с решением определенных задач в профессиональной области и выполненную</p>

<p>квалификационных работ</p>	<p>под научным руководством представителя выпускающей кафедры.</p> <p>ВКР является самостоятельным творческим исследованием студента на избранную тему. В ней необходимо осветить имеющиеся в современной теоретической литературе точки зрения на объект исследования и обязательно изложить свое отношение к ним. В ВКР необходимо продемонстрировать умение критически оценивать концепции различных авторов, применять различные методы анализа, делать обоснованные выводы и обобщения. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию ВКР должна содержать следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • титульный лист; • техническое задание; • оглавление; • введение; • теоретическую главу / главы; • практическую главу / часть главы; • заключение; • список использованных источников); • последний лист ВКР. <p>Кроме того, в работе могут быть дополнительные разделы: примечания, список сокращений, приложения.</p> <p>Рекомендуемый объем ВКР должен составлять 40 страниц печатного текста, выполненного на компьютере в редакторе Word: шрифт 13 (Times New Roman); межстрочный интервал 1,5; левое поле 3 см, остальные по 2 см; формат А 4. Рекомендуемый объем глав должен составлять 15-20 страниц (при двух главах), объем введения и заключения – до 3 страниц. Рукописное исполнение ВКР не разрешается. Работы с орфографическими ошибками к защите не допускаются. Количество схем, графиков, таблиц и диаграмм, грамотно оформленных в редакторах Word, Excel (или аналогичных), суммарно не должно превышать шести-восьми страниц.</p> <p>Значительное отклонение ВКР от нормативного объема (свыше 5 страниц) в сторону увеличения или уменьшения допускается только с разрешения руководителя ВКР. В нормируемый объем не входят приложения и список использованной литературы. Работа должна иметь жесткую обложку установленного цвета и быть переплетенной.</p> <p>Список использованных источников должен включать в себя научные, художественные и другие источники, материалы из которых использовались при написании ВКР. К ним относятся монографии, периодическая литература (статьи из журналов и газет), докторские и кандидатские диссертации и их авторефераты, а также другие материалы, интернет-ресурсы и электронные ресурсы баз данных и электронной библиотеки САФУ. Рекомендуемое число библиографических единиц в Списке использованных источников – не менее 40. Количество Интернет источников не должно превышать 30% от общего количества библиографических источников.</p> <p>Тематика ВКР определяется сферой научных интересов выпускника и тематикой научных исследований выпускающей кафедры. Примерная тематика работ связана с историей русского языка и литературы, теорией языка и литературы, современными аспектами изучения английского языка, русского языка и литературы, а также с методикой преподавания русского языка, английского языка и литературы.</p>
-------------------------------	--

Раздел ОПОП	Внесенные изменения/ без изменения	Протокол заседания кафедры/ ЭСОП (дата, номер), ФИО заведующего кафедрой/ председателя ЭСОП, подпись	Протокол заседания УМК института (дата, номер), ФИО председателя УМК, подпись	Руководитель ОПОП (ФИО, подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО.

Авторы

Тряпцына Елена Валериевна, зав. кафедрой английской филологии и лингводидактики, канд. филол. наук, доцент;

Елепова Марина Юрьевна, зав. кафедрой литературы, доктор. филол. наук, профессор;

Попова Лариса Владиславовна, зав. кафедрой русского языка и культуры речи, доктор. филол. наук, профессор

Рецензенты

Комарова Юлия Александровна, зав. кафедрой интенсивных методов обучения иностранным языкам ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», доктор пед.наук, профессор (г. Санкт-Петербург)

Представители профильных предприятий

Митюшева Елена Ивановна, учитель немецкого языка МБОУ СОШ № 14 г. Архангельска, Почетный работник общего образования Российской Федерации

Приложение № 3
к основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования

Таблица соответствий результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям и международным требованиям

<p style="text-align: center;">Национальная рамка квалификаций (2013 г.)</p>	<p style="text-align: center;">Образовательный стандарт высшего образования Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)</p>	<p style="text-align: center;">Профессиональные стандарты/ квалификационные требования Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (2013 г.)</p>	<p style="text-align: center;">Международные требования</p>
<p>6 уровень Полномочия и ответственность – Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или</p>	<p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p>Обобщенные трудовые функции – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Трудовые функции – Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность. Необходимые умения – Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; Владеть ИКТ-компетентностями.</p>	

<p>организации</p> <p>Характер умений – Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений</p> <p>Характер знаний – Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p> <p>Пути достижения – Бакалавриат.</p>	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p> <p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</p> <p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);</p> <p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p> <p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);</p> <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p> <p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p> <p>педагогическая деятельность:</p> <p>готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способностью использовать современные методы</p>	<p>Необходимые знания -</p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования;</p> <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p> <p>Требования к образованию и обучению</p> <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p>	
--	--	---	--

<p>Практический опыт и общественно-профессиональное признание на отраслевом уровне Требование к образованию: высшее образование</p>	<p>и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); проектная деятельность: способностью проектировать образовательные программы (ПК-8) способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9) способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10) научно-исследовательская деятельность: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>		
---	---	--	--

	(ПК-12).		
--	----------	--	--

