

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»



Проректор по образовательной деятельности

Л.В. Морозова

«22» февраля 2018г.

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) образовательной программы: «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Тип образовательной программы: прикладной бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Высшая школа психологии, педагогики и физического культуры

Образовательная программа одобрена на заседании УМК высшей школы психологии, педагогики и физической культуры, протокол № 4/2 от «17» января 2018 г.

Директор \_\_\_\_\_ Н.Ю. Флотская «17» января 2018 г.

Одобрена на заседании УМС, протокол № 1от «22» января 2018 г.

Утверждена приказом № 129/1от «22» февраля 2018 г.

Архангельск, 2018

## **1 Общие положения**

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова (далее – Университет) по направлению подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование, с двумя профилями подготовки, профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей/ дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование, профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года №91

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных

стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дооптимальных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министерством образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н. (ред. от 05.08.2016)

– Устав Университета;

1.3 Другие локальные нормативные акты университета (<http://narfu.ru/studies/norm doc/>).

1.3.1	Направленность (профиль) ОПОП	44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
1.3.2	Трудоемкость ОПОП	300 зачетных единиц / 60 ЗЕ
1.3.3	Срок освоения ОПОП по формам обучения очная –	5 лет
1.3.4	Язык обучения	русский
1.3.5	Цель (миссия) ОПОП	Подготовка профессионалов в области современной педагогики, теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности, владеющего теоретическими и практическими знаниями для определения и решения практических задач в области образования на Севере России и в Арктике с учетом климато-географических, экологических, социальных и техногенных особенностей.
1.3.6	Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы	Востребованность высококвалифицированных специалистов данных направлений подготовки обусловлена складывающейся ситуацией на современном этапе развития общества. В условиях социально-экономических и политических преобразований в современной России, особое значение приобретают вопросы образования, воспитания и укрепления физического и духовного здоровья человека, формирования здорового образа жизни,

		<p>поэтому развитие образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности - приоритетные направления социальной политики государства. В современных условиях, помимо высокого уровня теоретических знаний и практических навыков, специалист в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности должен обладать основными функциональными навыками педагогической деятельности.</p> <p>Для циркумполярных регионов России характерны особые климато-географические, экологические, социальные и техногенные условия. В связи с этим цели и содержание, средства и формы преподавания физической культуры и безопасности жизнедеятельности следует рассматривать во взаимосвязи с внешней средой. Отечественная и зарубежная наука в области физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности в последние годы предлагает различные инновационные технологии, позволяющие нивелировать воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды, способствовать обеспечению безопасности человека, укреплять здоровье и повышать физическую и умственную работоспособность. Их внедрение в практику физического воспитания и безопасности жизнедеятельности системы образования России позволит решить многие как частные, так и общие проблемы в этой области. Наличие двойного профиля подготовки предоставляет более широкие возможности для трудоустройства выпускников. При реализации программы во время прохождения учебных и производственных педагогических практик работодатели получают возможность привлекать обучающихся к работе с перспективами дальнейшего трудоустройства.</p>
1.3.7	Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа	Профессиональный стандарт: - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н.

1.3.8	Область профессиональной деятельности выпускников	образование, социальная сфера, культура.
1.3.9	Объекты профессиональной деятельности выпускников (основные и дополнительные)	обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.
1.3.10	Виды профессиональной деятельности выпускников	<p>Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический,</li> </ul> <p>Дополнительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектный,</li> <li>– научно-исследовательский.</li> </ul>
1.3.11	Профессиональные задачи выпускника	<p><i>педагогическая деятельность:</i>  изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;  обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;  организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;  формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;  обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;</p> <p><i>проектная деятельность:</i>  проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;  моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p><i>научно-исследовательская деятельность:</i>  постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;  использование в профессиональной деятельности методов научного исследования</p>

## 1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата

Тип компетенции	Наименование компетенции
<p><i>Общекультурные компетенции (ОК):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</li> <li>- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</li> <li>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> <li>- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</li> <li>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</li> <li>- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</li> <li>- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);</li> <li>- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</li> </ul>
<p><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</li> <li>- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</li> <li>- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</li> <li>- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</li> <li>- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).</li> </ul>
<b>Вид деятельности - педагогический</b>	
<p><i>Профессиональные компетенции (ПК):</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</li> <li>- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</li> <li>- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</li> <li>- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</li> <li>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</li> </ul>
<b>Вид деятельности - проектный</b>	
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);</li> <li>- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</li> <li>- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);</li> </ul>
<b>Вид деятельности – научно-исследовательский</b>	
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</li> <li>- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</li> </ul>
<i>Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность учитывать при планировании и применять при проведении занятий знания об анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических и физических особенностях людей, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с учетом особенностей Северо-Арктического региона (ПСК-1);</li> <li>- способность организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, учебные занятия на основе положений теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности (ПСК-2);</li> <li>- готовность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований техники безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, с учетом решения вопросов воздействия на человека различных климато-экологических факторов (ПСК-3)</li> </ul>

## 1.5 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	Не менее 50 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	Не менее 70 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников	Не менее 50 процентов
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников	Не менее 10 процентов

## 1.6 Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП бакалавриата

Для реализации образовательной программы университет располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, гимнастическим и игровым спортивным залом, плавательным бассейном, лыжной базой, тренажёрным залом, а также помещениями для самостоятельной работы, раздевалками и душевыми и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и спортивного инвентаря. Помещения укомплектованы специализированной мебелью, спортивным инвентарём и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие, рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень лабораторий по профилю ОПОП:



– Медико-биологическое сопровождение физической культуры и спорта, оснащенные лабораторным оборудованием

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

– систему управления образовательным процессом «Tandem.University»;

– платформу Sakai (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>);

– электронную библиотеку университета

(<http://library.narfu.ru/rus/EResources/Pages/default.aspx> )

– электронное расписание (<http://ruz.narfu.ru/?inst=1> );

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов, предназначенных для организации обучения с применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/ дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на антиплагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

– электронный каталог библиотеки;

– электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;

– электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

1.7 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.

Предшествующий уровень образования - среднее (полное) общее или среднее специальное образование.

Абитуриент должен иметь документ установленного образца об общем среднем или среднем специальном образовании и сданные вступительные испытания в соответствии с утвержденными правилами приема в САФУ.

1.8 Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

- типовые рабочие программы специализированных адаптационных модулей «Прикладная физическая культура», «Физическая культура и спорт», которые при необходимости адаптируются под особенности каждого обучающегося с соблюдением принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптационных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

**2 Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы** приведены в *Приложении 4*.

**3 Рабочие программы/аннотации рабочих программ**

### 3.1. Аннотации рабочих программ дисциплин, практик:

Код и наименование дисциплины/практик

- цель освоения;
- краткое содержание;
- результаты обучения;
- место в структуре образовательной программе.

### 3.2. Полнотекстовые рабочие программы модулей/дисциплин/практик

## 4. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) выпускников ОП

Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Форма проведения ГИА	<i>Защита ВКР</i>
Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3
Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ	<p>Темы ВКР определяются в соответствии с содержанием ОПОП (сентябрь-октябрь), утверждаются приказом ректора после обсуждения на заседании ученого совета института до начала экзаменационной сессии в семестре, предшествующем ГИА. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематике с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.</p> <p>ВКР должна обеспечивать закрепление академической культуры и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности. Она выполняется на базе полученных знаний и практических навыков, полученных студентом в течение всего срока обучения в вузе, прохождения научно-педагогической практики и научно-исследовательской работы. ВКР готовится в течение 3-5 курса обучения в бакалавриате. Рекомендуемый объем ВКР составляет 40-50 страниц.</p> <p>В соответствии со Стандартом организации СТО 89-03.5-2013 (с последующими изменениями и дополнениями) ВКР должна включать следующие структурные элементы: титульный лист; задание; аннотация; оглавление (содержание); определения, обозначения и сокращения; введение; основная часть (1,2,3.. главы); заключение; выводы; практические рекомендации; список используемых литературных источников; приложения (если они имеются).</p> <p><i>Введение</i> должно содержать следующие научные категории: «Актуальность», «Научная новизна», «Практическая значимость», «Цель работы», «Задачи исследования». Актуальность должна раскрывать насущность, важность избранной темы в рамках решения определенной проблемы в настоящее</p>

время. Научная новизна должна отражать значимость проведенного исследования для развития теории и практики избранной области деятельности. Практическая значимость должна быть представлена выводами о полезности проведенного исследования и полученных в результате этого исследования данных, а также рекомендациями для их практического использования. Цель должна быть сформулирована, исходя из названия работы. Исходя из поставленной цели, формулируются конкретные задачи исследования.

Основная часть должна состоять из нескольких глав:

*Глава 1. Анализ литературных данных* делается по результатам исследований, проведенных ранее кем-либо в рамках избранной исследователем проблемы. При написании этой главы необходимо делать ссылки на авторов и источники, откуда заимствованы материалы или отдельные результаты. Объем этой главы не должен превышать половины всей ВКР.

*Глава 2 Организация, объём и методы исследования.* В данной главе должно быть отражена организация исследования: на какой базе проводилось, в какой период времени, характер обследованного контингента. Методы исследования должны быть определены адекватно исследуемому в работе показателю. При описании методов исследования необходимо указывать конкретные показатели, которые исследуются или регистрируются с помощью этих методов.

*Глава 3 Результаты исследования и их обсуждение.* Данная глава должна отображать результаты проведенного исследования по избранной проблеме с авторскими пояснениями и анализом. Материал должен представляться в соответствии с решением поставленных в работе задач. Приводится материал в текстовом, табличном и графическом виде.

*Заключение.* В данном структурном элементе результаты, полученные автором, должны обобщаться, сравниваться, сопоставляться с результатами исследований, проведенных ранее кем-либо, а также выводиться собственные умозаключения.

*Выводы* должны четко соответствовать поставленным в работе задачам. Формулируются они в виде кратких и пронумерованных тезисов (положений), которые должны отражать результаты решения каждой сформулированной автором задачи.

В структурном элементе *«Практические рекомендации»* приводятся пронумерованные рекомендации для специалистов-практиков.

*Список использованных источников.* Список должен содержать сведения об источниках, в том числе электронных и иностранных, использованных при составлении текстового документа. Каждому источнику присваивается номер, нумерация сквозная. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003, ГОСТ 7.012–2011 и ГОСТ 7.82–2001. Для выпускных квалификационных работ в списке должно быть не меньше 50 источников.

*Приложения.* Приложения – необязательная часть работы, имеющая дополнительное значение, необходимая для более полного освещения темы работы. В приложениях целесообразно приводить таблицы вспомогательных цифровых данных; образцы протоколов испытаний и анкет; иллюстрации вспомогательного характера.

Обязательна проверка ВКР по программе «Антиплагиат - вуз», заимствования из других источников не должны превышать 40%, оригинальный текст – 60%.

## 5. Актуализация ОПОП

Раздел ОПОП	Внесенные изменения/ без изменения	Протокол заседания кафедры/ ЭСОП (дата, номер), ФИО заведующего кафедрой/ председателя ЭСОП, подпись	Протокол заседания УМК института (дата, номер), ФИО председателя УМК, подпись	Руководитель ОПОП (ФИО, подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО.

Авторы: Балюк Наталья Викторовна, доцент кафедры ТОФВ и АФК, канд. мед. наук, доцент.

Прилуцкая Екатерина Николаевна, доцент кафедры технологии и безопасности жизнедеятельности, к.п.н., доцент;

Рецензенты

Представители профильных предприятий: нет

Приложение № 3  
к основной профессиональной  
образовательной программе  
высшего образования

Таблица соответствий результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям и международным требованиям

<p style="text-align: center;"><b>Национальная рамка квалификаций</b></p> <p>«Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»</p> <p style="text-align: center;">Утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 года №148н</p>	<p style="text-align: center;"><b>Образовательный стандарт высшего образования</b></p> <p style="text-align: center;">Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 № 91</p>	<p style="text-align: center;"><b>Профессиональные стандарты/ квалификационные требования</b></p> <p style="text-align: center;">Профессиональный стандарт</p> <p style="text-align: center;">Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н</p>
<p style="text-align: center;">6 (шестой)</p> <p><i>Полномочия и ответственность:</i></p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчинённых по достижению</p>	<p style="text-align: center;"><i>Педагогическая деятельность:</i></p> <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в</p>	<p><b>Обобщенная трудовая функция</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p><b>Требования к образованию и обучению</b> Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p> <p><b>Трудовая функция</b> Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p style="text-align: center;"><i>Необходимые умения</i> - Владеть формами и методами обучения, в том числе</p>

<p>цели.</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений.</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</p> <p><i>Характер умений:</i></p> <p>Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических и методических решений.</p> <p><i>Характер знаний:</i> Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных.</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p> <p><i>Основные пути достижения уровня квалификации:</i> образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов</p>	<p>учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p> <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).</p> <p><i>Проектная деятельность:</i></p> <p>способность проектировать образовательные программы (ПК-8);</p> <p>способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p> <p>способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).</p>	<p>выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p><i>Необходимые знания</i> - Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Конвенция о правах ребенка. Трудовое законодательство.</p> <p><b>Трудовая функция:</b> Воспитательная деятельность</p> <p><i>Необходимые умения</i> - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>
--	--	---

<p>среднего звена. Дополнительные профессиональные программы.</p> <p>Практический опыт.</p>	<p><i>Научно-исследовательская деятельность</i></p> <p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p><i>Необходимые знания</i> – Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p> <p><b>Трудовая функция:</b> Развивающая деятельность</p> <p><i>Необходимые умения</i> - Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Формировать детско-взрослые сообщества.</p> <p><i>Необходимые знания</i>- Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Теория и технологии учета возрастных</p>
---	---	--



		<p>особенностей обучающихся. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>
--	--	---

Приложение № 4  
к основной профессиональной  
образовательной программе  
высшего образования

Матрица компетенций образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое воспитание  
профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

\* Указывается уровень сформированности компетенции:

- нулевой уровень (0): компетенция не развита, обучающийся не владеет необходимыми умениями и навыками;
- базовый уровень (1): минимально необходимый (обязательный) уровень сформированности компетенций;
- повышенный (продвинутый) уровень (2): превышение минимальных характеристик сформированности компетенций;
- высокий или творческий уровень (3): максимально возможный для компетенции