

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по направлению
деятельности

/Морозова Л.В./

26 февраля 2019 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования Бакалавриат

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Профиль ОПОП Религиозное и культурное наследие

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

Архангельск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО.....	6
<i>БАКАЛАВРИАТА</i>	6
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОПОП ВО <i>БАКАЛАВРИАТА</i>	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО <i>БАКАЛАВРИАТА</i>	12
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО <i>БАКАЛАВРИАТА</i>	21
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО <i>БАКАЛАВРИАТА</i>	22
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО <i>БАКАЛАВРИАТА</i>	31
8. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОП ВО <i>БАКАЛАВРИАТА</i>	33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова (далее – университет) по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение и профилю ОПОП «Религиозное и культурное наследие» представляет собой комплекс основных характеристик образования, условий реализации образовательной программы, разработанных на основе требований образовательного стандарта высшего образования самостоятельно установленного университетом (далее – СУОС ВО).

ОПОП ВО определяет цели и содержание высшего образования *бакалавриата* по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение и профилю подготовки «Религиозное и культурное наследие».

1.1 Нормативные основания для разработки ОПОП ВО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденные Минобрнауки России 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;

– Образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно установленный федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (уровень бакалавриат) высшего образования, утвержденный решением ученого совета университета от 13.12.2018, протокол №12;

– Устав университета;

– Локальные нормативные акты университета
(<http://narfu.ru/university/docs/orders/>).

1.2 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП ВО:

з.е.	– зачетная единица;
ДПК	– дополнительные профессиональные компетенции;
ОВЗ	– ограниченные возможности здоровья;
ОПК	– общепрофессиональные компетенции;
ОПОП ВО	– основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ПК	– профессиональные компетенции;
ПС	– профессиональный стандарт;
СУОС ВО	– самостоятельно установленный образовательный стандарт;
УСП	– учебное структурное подразделение;
УК	– универсальные компетенции;
САФУ, университет	– федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»;
ЭИОС	– электронно-информационная образовательная среда;
ЭО и ДОТ	– электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

2.1 Общая характеристика ОПОП ВО:

Цель (миссия) ОПОП ВО	подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области религиозных исследований, владеющих методологическим и методическим инструментарием изучения мировых религиозных культур, форм, практик, механизмов сохранения и актуализации религиозно-культурного наследия, методологией анализа, прогнозирования современных процессов в духовной сфере.
Объем образовательной программы	<i>Объем программы за учебный год: 240 з.е. 1 год обучения – 60 з.е. 2 год обучения – 60 з.е. 3 год обучения – 60 з.е. 4 год обучения – 60з.е.</i>
Срок освоения образовательной программы по формам обучения	<i>4 года очная 4 года</i>

Язык обучения Специфика, уникальность реализации образовательной программы	<p>русский</p> <p>Возможности дальнейшего обучения и профессионального роста с указанием возможностей обучения по конкретным направлениям подготовки/специальностям ОПОП ВО 47.04.03 Религиоведение; 47.06.01. Философия, этика и религиоведение, направленность «Философия и религиоведение»; 51.06.01. Культурология;</p> <p>Возможные места работы, условия допуска к работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Государственное бюджетное учреждение культуры Архангельской области «Государственное музейное объединение «Художественная культура Русского Севера», отдел древнерусского искусства; отдел народного искусства Русского Севера; – Государственное бюджетное учреждение культуры Архангельской области «Государственное музейное объединение «Художественная культура Русского Севера», музей художественного освоения Арктики имени А. А. Борисова; – ГБУК АО «Архангельский краеведческий музей», Историко-архитектурный комплекс «Архангельские Гостинные дворы»; – Архангельский филиал Всероссийского художественного научно-реставрационного центра (ВХНРЦ) имени академика И.Э. Грабаря; – ГТРК «Поморье»; – Еврейский культурный центр «Звезда Севера»; – ФГБУН «Федеральный исследовательский центр комплексного изучения Арктики имени академика Н.П. Лаверова Российской Академии Наук»; – ФГБУ «Национальный парк «Кенозерский»; – Национальный парк «Русская Арктика»; – ФГБУК «Соловецкий государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник»; – Министерство культуры Архангельской области;
---	--

- Туристско-информационный центр
Архангельской области;
- Архангельский областной институт
открытого образования;
- Муниципальное бюджетное учреждение
«Городской центр экспертизы, мониторинга,
психолого-педагогического и
информационно-методического
сопровождения «ЛЕДА»;
- Отдел по реализации национальной
политики департамента по внутренней
политике и местному самоуправлению
администрации губернатора и правительства
Архангельской области.

2.2 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП ВО.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Порядок приема определяются в соответствии с правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования.

2.2.1 Дополнительные условия поступления на программу *Нет*

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

3.1 Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере реализации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; в сфере дополнительного образования детей и взрослых; в сфере профессионального обучения и образования; в сфере дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований в области изучения религиозного и культурного наследия);

- 04 Культура, искусство (в сфере реализации культурно-просветительской деятельности, экскурсионной деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2 Тип (типы) задач профессиональной деятельности к решению которых должен быть готов выпускник:

научно-исследовательская деятельность:

владеть содержанием профессионального знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

владеть содержанием профессионально-профилированного знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

уметь с помощью электронных средств и библиотечных каталогов искать и находить нужную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

педагогическая деятельность:

преподавать курс обществознания, а также отдельные дисциплины религиоведческого знания (историю религий, основы истории мировых религий) в общеобразовательных организациях, логично и последовательно представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности;

общаться с обучающимися, вести с ними беседы, дискуссии по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни страны, вырабатывать, формулировать и аргументировать собственную позицию;

готовиться к очередным занятиям, осуществлять контроль за усвоением пройденного материала и оценивать знания обучающихся;

владеть навыками психолого-педагогического воздействия в рамках учебного процесса;

рационально организовать и спланировать свою педагогическую деятельность, применять полученные знания для формирования жизненной стратегии и решения производственных задач;

организационно-управленческая деятельность:

обеспечивать эффективное взаимодействие в организационных и внеорганизационных контекстах, работать в международном контексте, вести деловую переписку;

культурно-просветительский:

использовать профессиональные религиоведческие знания в консультационной и культурно-просветительской деятельности;

разрабатывать комплексное методическое обеспечение культурно-просветительских проектов;

организовывать и осуществлять культурно-досуговую деятельность, в том числе экскурсионную на основе знания религиозного и культурного наследия.

– объекты профессиональной деятельности выпускников:

обучение в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; организация, технологическое сопровождение, консультирование в учебном процессе; обработка и описание музейных экспонатов и ведение экскурсий; каталогизация религиозных и религиоведческих материалов и литературы в библиотеках и архивах; консультирование, обработка и предоставление материалов о религии в издательствах; осуществление взаимодействия с религиозными организациями

в рамках деятельности соответствующих государственных и муниципальных органов.

3.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников:

обучение в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; организация, технологическое сопровождение, консультирование в учебном процессе; обработка и описание музейных экспонатов и ведение экскурсий; каталогизация религиозных и религиоведческих материалов и литературы в библиотеках и архивах; консультирование, обработка и предоставление материалов о религии в издательствах; осуществление взаимодействия с религиозными организациями в рамках деятельности соответствующих государственных и муниципальных органов.

3.3 Профессиональные стандарты, содержащие требования к специалистам, в соответствии с которыми разрабатывается ОПОП ВО:

Наименование документа, на основании которого формируются ПК или ДПК ОПОП ВО	Выбранная ОТФ	ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК или ДПК ОПОП ВО
<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции</p>	<p>Обобщённая трудовая функция Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>

<p>Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>		
<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)</p>	<p>Обобщённая трудовая функция Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Трудовая функция Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>
	<p>Обобщённая трудовая функция Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Трудовая функция Организация досуговой деятельности обучающихся</p>
	<p>Обобщённая трудовая функция Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Трудовая функция Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>
	<p>Обобщённая трудовая функция Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Трудовая функция Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>
		<p>Трудовая функция Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>
		<p>Трудовая функция Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>
<p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального</p>	<p>Обобщённая трудовая функция Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и</p>	<p>Трудовая функция Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>

<p>образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)</p>	<p>дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Трудовая функция Разработка программно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>
<p>Профессиональный стандарт «Хранитель музейных ценностей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 537н (зарегистрирован в Минюсте России 4 сентября 2014 г. N 33965)</p>	<p>Обобщенная трудовая функция Учет и научная инвентаризация музейных предметов, принятых на постоянное хранение</p>	<p>Трудовая функция Оформление комплекса учетных документов хранителя</p>
		<p>Трудовая функция Регистрация музейных предметов в научно-справочных учетных документах</p>
		<p>Трудовая функция Оформление и ведение инвентарных карточек (паспорта) музейного предмета</p>
	<p>Обобщенная трудовая функция Изучение музейных предметов, принятых на ответственное хранение</p>	<p>Трудовая функция Ведение научно- исследовательской работы</p>
		<p>Трудовая функция Проведение консультаций по изучению и хранению музейных предметов</p>
		<p>Трудовая функция Оформление заключений об историко-культурном значении культурных ценностей</p>
<p>Профессиональный стандарт Экскурсовод (гид) (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. N 539н) с изменениями и дополнениями от: 18 марта, 12 декабря 2016 г., зарегистрировано в Минюсте РФ 1 сентября 2014 г. Регистрационный N 33924)</p>	<p>Обобщенная трудовая функция Проведение экскурсий</p>	<p>Трудовая функция Разработка экскурсий</p>
		<p>Трудовая функция Проведение экскурсий</p>

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

Достижение результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством формирования целостной группы взаимосвязанных компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных) и соответствующих индикаторов к ним, позволяющих выпускнику осуществлять профессиональную деятельность в области и (или) сфере профессиональной деятельности, указанных в разделе 3 настоящей ОПОП ВО, решать профессиональные задачи.

4.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

– универсальные компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3
Аналитическое и системное мышление	УК-1. Способен осуществлять систематизированные поиск, сбор, анализ и синтез необходимой информации для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи – Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи – Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – Грамотно, логично, аргументированно обосновывает собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен участвовать в разработке и реализации проектов	<ul style="list-style-type: none"> – Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение – Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач – Владеет технологиями проектирования – Умеет распределять роли в проектной команде – Решает конкретные задачи проекта с учетом заданных временных ограничений Публично представляет результаты проекта
Предпринимательское мышление	УК-3. Способен генерировать идеи, превращая их в новые	<ul style="list-style-type: none"> – Иницирует идеи и оценивает возможности их реализации в сфере социального и (или)

	<p>продукты, услуги, исследования или разработки, принимая риски и демонстрируя личностные качества, необходимые для реализации проекта</p>	<p>технологического предпринимательства</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценивает степень потенциальных рисков, берет на себя ответственность за реализацию идеи – Осуществляет поиск альтернативных возможностей в условиях ограниченности имеющихся ресурсов – Находит и привлекает источники ресурсов для реализации проектов – Выявляет причины неудач и корректирует ход реализации проекта для достижения поставленных целей <p>Достигает результата в ходе реализации проекта</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определяет свою роль в команде – Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения цели – Учитывает социально-демографические различия, особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует в команде – Взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. междисциплинарной, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и в презентации результатов работы команды
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-5. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия – Аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, формулирует свою точку зрения, ведет дискуссию и полемику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах) – Ведет переписку, в том числе деловую, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на

		государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-6. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и Арктики в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми в социальной и профессиональной деятельности на принципах уважения и с учетом их социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие	УК-7. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	– Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков – Рационально распределяет своё время для решения задач с учетом приоритетности – Ставит цели и определяет задачи собственной деятельности на перспективу с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда – Самостоятельно осваивает новые знания и навыки в областях профессиональной деятельности, смежных и иных, способствующих формированию успешной карьеры на рынке труда
Здоровьесбережение	УК-8. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	– Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности, в том

		<p>числе в условиях высоких широт</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использует знания о физической культуре для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, в том числе в условиях высоких широт
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-9. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и сохранения окружающей среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и проявлений терроризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдает требования безопасности на рабочем месте – Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте – Может осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера) на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты – Владеет способами снижения экологической нагрузки на окружающую среду, в том числе в условиях высоких широт – Владеет основными способами и технологиями индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях – Осознает значимость террористической угрозы и способен спланировать рациональные действия в случае ее проявления <p>Владеет навыками оказания первой помощи</p>
Цифровая культура	<p>УК-10. Способен применять информационные и коммуникационные технологии для анализа и решения социально-личностных и профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеет информационными технологиями коммуникации, поиска, обработки и хранения информации – Применяет технологии сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах – Использует и создает контент на основе цифровых технологий – Понимает риски и угрозы связанные с использованием информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности, умеет их нивелировать доступными средствами. – Использует цифровые инструменты и технологии для реализации новых идей в процессах и продуктах – Применяет и адаптирует известные методы и технологии работы

		с информацией к новым задачам, обусловленным меняющимися социально-экономическими условиями
Правовая финансовая грамотность	и УК-11. Способен использовать основы правовых и экономических знаний в различных сферах социально-личностной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Находит и анализирует актуальную правовую и экономическую информацию, достаточную для принятия обоснованных решений – Принимает обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов – Знает права и обязанности, регулирующие отношения между людьми, социальными общностями, организациями, – Применяет правовые знания при анализе конфликтных ситуаций – Осознает правовые и экономические последствия собственных действий или бездействий

– общепрофессиональные компетенции

Категория (группа) компетенций	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3
Глобальное измерение региональная специфика профессиональной деятельности	и ОПК-1 Способен анализировать лучшие практики и предлагать возможные решения гуманитарных и социально-политических задач профессиональной деятельности в целях развития общества	<ul style="list-style-type: none"> – Понимает роль гуманитарной, социально-политической сферы в глобальном, национальном и региональном развитии; – Анализирует лучшие гуманитарные, социально-политические практики в профессиональном контексте; – Прогнозирует развитие социально-политических процессов глобального и регионального уровней; – Предлагает пути решения профессиональных задач в интересах развития общества.
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи на основе анализа и обобщения информации, в том числе используя цифровые технологии с учетом требований информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентируется в современной системе источников профессиональной информации в целом и по отдельным отраслям знаний и сферам профессиональной практики; – Определяет методы сбора, обработки профессиональной информации; – Анализирует, обобщает и интерпретирует информацию для решения профессиональных задач.
Цифровая грамотность	при ОПК-3 Способен использовать	– Осуществляет сбор и анализ данных, их визуализацию для решения

<p>решении профессиональных задач</p>	<p>современное программное обеспечение и электронные ресурсы в планировании и реализации социально-гуманитарных проектов</p>	<p>задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализирует и интерпретирует текст, функционирующий в виртуальном пространстве; – Участвует в создании электронных ресурсов; – Работает с базами данных в рамках гуманитарных исследований; – Использует мультимедийные системы и технологии в профессиональной деятельности; – Работает с цифровой документацией и справочной литературой в профессиональной сфере.
<p>Междисциплинарное взаимодействие в социально-гуманитарном знании</p>	<p>ОПК-4 Способен к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач; понимает функции своей профессиональной области в системе современного гуманитарного знания, взаимосвязи и взаимодействия наук об обществе и человеке</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет конструктивное взаимодействие в рамках реализации учебных междисциплинарных проектов; – Использует междисциплинарные стратегии в ходе реализации научных исследований; – Применяет междисциплинарное знание в профессиональной деятельности.
<p>Организационно-аналитическая деятельность</p>	<p>ОПК-5 Способен использовать полученные навыки анализа современной культурной и религиозной ситуации, делать прогнозы и принимать организационные решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Критически осмысляет современные культурно-религиозные явления; – Анализирует контексты социального взаимодействия; – Делает прогнозы и принимает организационные решения на основе анализа в контексте культурной и религиозной ситуации

– профессиональные компетенции:

Тип профессиональных задач	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен к осуществлению	– Самостоятельно формулирует цели и задачи научно-исследовательской

	<p>самостоятельной научно-исследовательской деятельности по религиозно-театральной тематике и к презентации ее результатов, в том числе в форме публичной защиты, доклада на конференции, выступления на круглом столе, семинаре и пр.</p>	<p>деятельности по религиозно-театральной тематике и прогнозирует ее результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводит теоретические модели и методы исследования в области религиоведения; – представляет результаты своей научно-исследовательской деятельности, в том числе в форме публичной защиты, доклада на конференции, выступления на круглом столе, семинаре и пр.
	<p>ПК-2 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозно-театральную проблематику, а также проблемы сохранения и актуализации религиозно-культурного наследия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определяет свою роль в научном коллективе; – готов к реализации научно-исследовательской деятельности в составе научных коллективов.
	<p>ПК-3 Способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение и формы научно-справочной документации в рамках профессиональной деятельности в соответствии с профилем образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывает комплексное методическое обеспечение в рамках профессиональной деятельности в соответствии с профилем образовательной программы; – готовит обзоры, отчеты, научно-справочную документацию по тематике проводимых религиозно-театральных исследований.
	<p>ПК-4 Способен на основе использования методов научного исследования систематизировать, классифицировать,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подбирает, адаптирует и использует методы и инструменты научных исследований в соответствии с профилем образовательной программы; – обосновывает анализ, классификацию и интерпретацию различных форм, процессов и практик на основе

	интерпретировать информацию в рамках профессиональной деятельности в соответствии с профилем образовательной программы	современных научных теорий и концепций.
Педагогический	ПК-5 Способен использовать знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин в осуществлении и оценке учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях среднего, среднего профессионального и дополнительного образования	– Осуществляет учебно-воспитательную деятельность с использованием знаний в области религиоведения в осуществлении учебно-воспитательного процесса; – разрабатывает различные методы оценки учебно-воспитательного процесса.
	ПК-6 Способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых культурологических, религиоведческих учебных дисциплин и дисциплин духовно-нравственного цикла	– Разрабатывает учебно-методические материалы для реализации религиоведческих учебных дисциплин и дисциплин духовно-нравственного цикла; – участвует в разработке учебно-методических пособий и рекомендаций для дисциплин религиоведческого и культурологического содержания.
Культурно-просветительский	ПК-7 Способен использовать профессиональные религиоведческие знания в консультационной и культурно-просветительской деятельности	– Реализует культурно-просветительские программы и проекты в рамках профессиональной деятельности в соответствии с профилем образовательной программы; – готовит и оформляет консультационные и экспертные материалы в рамках профессиональной деятельности в соответствии с профилем образовательной программы.
	ПК-8 Способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение культурно-	– Осуществляет содержательную разработку и научное обоснование культурно-просветительской деятельности организаций и учреждений культуры; – разрабатывает и реализует решения, направленные на поддержку культурно-

	просветительских проектов	просветительских проектов.
	ПК-9 Способен на основе знания религиозного и культурного наследия организовывать и осуществлять культурно-досуговую деятельность, в том числе экскурсионную	– Готовит, организывает и проводит культурно-досуговые мероприятия; – осуществляет экскурсионную деятельность на основе знания религиозного и культурного наследия
Организационно-управленческий	ПК-10 Способен находить организационно-управленческие решения в культурно-просветительской и общественно-политической деятельности и нести за них ответственность	– Применяет основные категории, модели и методы оценки альтернатив и принятия управленческих решений в культурно-просветительской и общественно-политической деятельности; – демонстрирует навыки формулирования управленческих задач, применения методов принятия управленческих решений в условиях различной степени неопределенности.
	ПК-11 Способен применять нормативно-правовые основы сохранения и актуализации религиозного и культурного наследия в решении организационно-управленческих задач;	– Анализирует основные нормативно-правовые документы в рамках профессиональной деятельности в соответствии с профилем образовательной программы; – применяет нормативно-правовые основы в решении организационно-управленческих задач в области сохранения и актуализации религиозного и культурного наследия.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

Образовательная программа реализуется через систему модулей, каждый из которых представляет собой логически завершённую по содержанию, методическому обеспечению самостоятельную учебную единицу, ориентированную на формирование компетенций или целостной группы взаимосвязанных компетенций, относящихся к конкретному результату обучения ОПОП ВО. Результаты обучения по дисциплинам (модулям) соотнесены с индикаторами достижения компетенций и обеспечивают поэтапное формирование компетенций выпускника ОПОП ВО.

Структура и объем образовательной программы

Структура ОПОП ВО	Объем
--------------------------	--------------

	ОПОП ВО (з.е.)
БЛОК 1 «Дисциплины (модули)»	не менее 225
БЛОК 2 «Практика»	не менее 3
БЛОК 3 «Государственная итоговая аттестация»	6-9
Всего	240
БЛОК 4 «Факультативы»	Не менее 1
Объем обязательной части составляет 42,5 % общего объема образовательной программы, без учета ГИА	

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Структура, объем и содержание образовательной программы определены следующими элементами ОПОП ВО:

- 5.1 Учебный план.
- 5.2 Календарный учебный график.
- 5.3 Матрица результатов обучения образовательной программы.
- 5.4 Программы:
 - 5.4.1 рабочие программы модулей/ дисциплин, обеспечивающих результаты обучения, необходимые для достижения УК, ОПК, ПК и ДПК.
 - 5.4.2 программы всех видов практик.
 - 5.4.3 программа государственной итоговой/ итоговой аттестации.
- 5.5 Оценочные средства:
 - 5.5.1 фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по всем модулям/дисциплинам.
 - 5.5.2 фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по всем видам практик
 - 5.5.3 фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.

Для реализации ОПОП ВО университет располагает материально-технической и учебно-методической базой, обеспечивающей проведение занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

6.1.1. Перечень лабораторий/ НОЦ используемых в образовательном процессе указан в рабочих программах модулей/ дисциплин, практик.

6.1.2. Перечень лицензионного, свободного (лицензии в свободном доступе), демо-версий программного обеспечения, используемого для реализации ОПОП ВО, представлен в паспортах специальных помещений, рабочих программах дисциплин/ модулей/ практик.

6.1.3. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,5 экземпляров каждого из изданий основной литературы,

указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 0,25 экземпляров дополнительной литературы на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

6.1.4. Электронная информационно-образовательная среда САФУ обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение и представление основных образовательных достижений обучающегося, отражающий уровень его активности в образовательной, научно-исследовательской, профессиональной, творческой, социальной и других видах деятельности в университете и за его пределами.

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды САФУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС САФУ должно соответствовать законодательству Российской Федерации¹.

Электронная информационно-образовательная среда университета включает в себя следующие составляющие²:

–

¹ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479;

№ 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243; № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 26, ст. 3877; № 28, ст. 4558; № 52, ст. 7491; 2017, № 18, ст. 2664; № 24, ст. 3478; № 25, ст. 3596; № 27, ст. 3953; № 31, ст. 4825, ст. 4827; № 48, ст. 7051), Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243; 2016, № 27, ст. 4164; 2017, № 9, ст. 1276; № 27, ст. 3945; № 31, ст. 4772).

² Укажите элементы ЭИОС в соответствии с актуальным приказом по университету.

- систему управления образовательным процессом САФУ «Tandem.University» (<http://suop.narfu.ru>);
- официальный сайт САФУ (<https://narfu.ru>), в том числе страницы приемной комиссии и страницы высших школ/филиалов/институтов/колледжей;
- корпоративный информационный портал (<https://gate.narfu.ru>);
- система электронного документооборота Docs Vision (<http://hq-edm-02.agtu.ru/DocsVision>);
- корпоративная почта (<https://mail.narfu.ru>);
- система представления и управления электронными курсами на базе плат-формы Sakai с целью организации поддержки электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (<https://sakai.pomorsu.ru>);
- платформа онлайн-обучения OpenEdx САФУ (<http://edx.narfu.ru/courses>);
- информационная платформа LimeSurvey, используемая для проведения мониторингов удовлетворённости стейкхолдеров качеством образования посредством анкетирования (<http://survey.narfu.ru>);
- информационный портал интеллектуального центра научной библиотеки имени Е.И. Овсянкина с доступом к электронным ресурсам (в том числе к электронным ресурсам Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина, электронным библиотечным системам, базам данных и электронному ката-логу научной библиотеки САФУ, информационно-аналитическому ресурсу «Арктик-фонд» с доступом к информационным ресурсом об Арктическом регионе, электронной библиотеке с доступом к научным, учебным и учеб-но-методическим пособиям преподавателей САФУ) (<http://library.narfu.ru>);
- личный кабинет сотрудника (<http://gate.narfu.ru/lk/default.aspx>);
- электронное портфолио обучающихся на базе программного обеспечения Sakai/Tandem (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>, <http://suop.narfu.ru>);
- система «Антиплагиат.ВУЗ» (<https://narfu.antiplagiat.ru>);
- электронное расписание учебных занятий (<https://ruz.narfu.ru>);
- облачные сервисы для сотрудников и студентов САФУ (<https://www.office.com>);
- система видеоконференцсвязи на платформах BigBlueButton и Mind (<https://bbb.narfu.ru/b>, <https://vcs.narfu.ru>);
- система вебинаров на платформах BigBlueButton и Mind (<https://bbb.narfu.ru/b>, <https://wcs.narfu.ru>).

«Tandem.University» – комплексная информационная система, обеспечивающая автоматизацию всей деятельности университета, связанной с организацией учебного процесса. Система управления образовательным процессом органично встроена в информационное пространство университета посредством интеграционной шины данных. «Tandem.University» предоставляет другим информационным системам сведения об актуальном контингенте обучающихся и получает информацию о профессорско-

преподавательском составе. Система связана с базовыми сетевыми сервисами университета, что позволяет пользователю использовать единую учетную запись.

Платформа Sakai – виртуальная среда для организации обучения и совместной работы обучающихся и преподавателя. Sakai предоставляет набор программных инструментов, предназначенных для организации обучения с применением ДОТ, и дополнительные возможности для организации обучения. На Sakai размещаются ЭУМК модулей/дисциплин/ практик образовательной программы для организации централизованного доступа студентам и сотрудникам. Для записи на дисциплины по выбору и информирования студентов разработан сервис «Личный кабинет студента». Все ВКР проходят проверку на антиплагиат и размещаются на платформе.

Электронная библиотека университета – это информационно-образовательный ресурс университета, предназначенный для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий по профилю образовательной и научной деятельности университета.

Электронная библиотека является частью фонда библиотеки университета и включает в себя следующие разделы:

- электронный каталог библиотеки;
- электронные издания (электронные копии печатных изданий или самостоятельные электронные издания), переданные в библиотеку авторами или правообладателями, или полученные из легитимных источников комплектования;
- электронные информационные ресурсы, доступ к которым библиотека университета организует на основе лицензионных соглашений и договоров, в порядке, определенном такими соглашениями и договорами.

Электронное расписание – это сервис для верстки и размещения расписаний занятий обучающихся институтов университета непосредственно на сайте, который позволяет организовывать доступ обучающихся к актуальному расписанию занятий из любого места и в любое время с различных устройств, имеющих выход в Интернет.

В случае реализации программы *бакалавриата* с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы *бакалавриата*.
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов

промежуточной аттестации и результатов освоения программы *бакалавриата* с применением дистанционных образовательных технологий;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» при реализации программы *бакалавриата* с применением дистанционных образовательных технологий.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды САФУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС САФУ соответствует законодательству Российской Федерации

6.1.5. Кадровые условия реализации ОПОП ВО:

Квалификация руководящих и <i>научно-педагогических</i> работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам (при наличии)	соответствует
Доля численности <i>научно-педагогических</i> работников университета, участвующих в реализации ОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОП на условиях договора гражданско-правового характера (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), практики	не менее 70 процентов
Доля штатных <i>научно-педагогических работников</i> (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации должна составлять не менее	не менее 50 процентов
Доля численности <i>научно-педагогических работников</i> и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности в университет на условиях договора гражданско-правового характера (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), в общей численности педагогических работников университета имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в	не 60 процентов

Российской Федерации)	
Доля численности научно-педагогических работников университета, участвующих в реализации ОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОП на условиях договора гражданско-правового характера (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы <i>бакалавриата</i> (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере <i>не менее 3 лет</i>)	не менее 5 процентов

6.2 Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Нормативные затраты на подготовку одного обучающегося за учебный год по данному направлению подготовки учитывают:

- численность обучающихся в расчете на одного работника профессорско-преподавательского состава;
- соотношение численности учебно-вспомогательного персонала и научно-педагогических работников;
- объем средств, направленных на обеспечение реализации проектного модуля, организацию практической подготовки обучающихся;
- объем средств, направленных на организацию академической мобильности;
- объем средств, требующихся для содержания материально-технического обеспечения образовательной программы.

При организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются иные источники финансирования, не запрещенные законом.

6.3 Общесистемные условия реализации образовательной программы

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

6.4 Социокультурная среда университета

Университет обеспечивает формирование социокультурной среды. В программе развития университета, а также в концепции социальной и воспитательной работы основной стратегической задачей является создание социокультурной среды университета, способствующей самореализации

обучающихся, работников, а также реализация социальных гарантий, закрепленных в нормативных актах государства и университета.

Целями социальной и воспитательной работы являются:

- удовлетворение потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- формирование гражданской позиции, уважения к закону, социальной активности и ответственности;
- освоение и принятие высших нравственных, культурных и научных приоритетов, основанных на общечеловеческих ценностях, достижениях мировой и национальной культуры;
- формирование профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии своей профессии, удовлетворенности результатами своего труда;
- формирование качеств и свойств личности семьянина и гражданина;
- формирование корпоративной культуры и солидарности, создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, сохранение и приумножение традиций университета, организация взаимодействия с выпускниками университета;
- повышение качества жизни, решение социальных проблем, реализация социальных гарантий, помощь в трудных жизненных ситуациях.

В университете сформирована система социальной и воспитательной работы, основной задачей которой является создание условий для вовлечения обучающихся в реализацию политики университета в области социальной и воспитательной деятельности, создание социокультурной среды для всестороннего развития личности.

Исполнителем по поддержанию и развитию системы социальной и воспитательной работы является Управление социальной и воспитательной работы, в состав которого входят:

- Волонтерский центр;
- Университетский творческий центр;
- Центр общественных объединений и инициатив;
- Центр социальной работы.

Функционируют следующие структурные подразделения:

- Детский сад № 19 «Зоренька»;
- Интеллектуальный центр-научная библиотека имени Е.И. Овсянкина;
- Музей истории САФУ
- Санаторий-профилакторий;
- Физкультурно-спортивный центр САФУ «Арктика»;

Системная работа ведется в активном взаимодействии с органами молодежного самоуправления, студенческими и другими общественными объединениями университета.

В университете действуют:

- Совет по социальной и воспитательной работе;
- Первичная профсоюзная организация работников и обучающихся;
- Совет ветеранов;
- Ассоциация выпускников;
- Совет студенческого самоуправления (Совет обучающихся);
- Студенческий совет общежитий;
- Штаб студенческих отрядов;
- Ансамбль индийского танца «Зиндеги»;
- Архангельский открытый студенческий театр «Балаганчик»;
- Волонтерская организация «Квант милосердия»;
- Волонтерская организация «Солнце Арктики»;
- Добровольный студенческий пожарно-спасательный отряд «Помор-спас»;
- Клуб интеллектуального творчества;
- Клуб интеллектуальных игр технического колледжа филиала САФУ в г. Северодвинске;
- Клуб интернациональной дружбы;
- Клуб ролевого моделирования «Виталийские братья»;
- Команда по черлидингу «Arctic team»;
- Креативный театр «Схождение»;
- Открытая студенческая лига КВН;
- Поисковый отряд «Возвращение» филиала САФУ в г. Северодвинске.
- Студенческий театр «Фтапках»;
- Студия современного танца «Tiger tiger»;
- Студия эстрадного вокала «Arctic +»;
- Творческое объединение «Арт-САФУ»;
- Творческое объединение «Лига» филиала САФУ в г. Северодвинске;
- Туристский клуб «Полярная звезда»;
- Хор ветеранов и сотрудников;
- Хореографический ансамбль «La jeunesse»;
- Экологическое объединение «Эко-университет»;

В университете функционирует студенческий городок. Иногородние студенты обеспечиваются жилыми местами, в общежитиях есть доступ в сеть Интернет.

В общежитиях САФУ действует орган самоуправления – Студенческий совет общежитий.

Работает структурное подразделение, деятельность которого направлена на проведение работы с обучающимися в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

В университете развита сеть спортивных секций и кружков. Организуются оздоровительные программы для обучающихся.

В университете реализуются социальные программы для обучающихся, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся (дети-сироты, дети-инвалиды, иногородние студенты, студенческие семьи).

Работает студенческая психологическая служба, которая оказывает квалифицированную психологическую помощь по широкому кругу вопросов и проблем.

6.5 Адаптация образовательной программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ).

В университете созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа и пребывания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудиториях, туалетных и других помещениях.

Университет предоставляет обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучаться по адаптированной образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В университете может быть организовано обучение инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися, обеспечиваются права инвалидов и лиц с ОВЗ наравне с другими обучающимися.

С целью формирования благоприятной среды для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в университете создан ресурсный центр инклюзивного образования, основная цель деятельности которого – сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, оказание методической, информационной и технической поддержки обучающимся и преподавателям. В период обучения университет предоставляет обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ при необходимости услуги тьютора для оказания технической и консультационной помощи.

В университете предусмотрена организация специальных занятий, консультаций сотрудников университета по проблемам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей в специальной помощи при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ.

Университет оснащен современным специализированным оборудованием, позволяющим (при необходимости) адаптировать учебно-методические материалы к потребностям обучающихся с различными образовательными потребностями.

Разработана специальная адаптированная версия сайта САФУ для слабовидящих, предусматривающая возможность предоставления всей справочной информации по образовательному процессу университета и его филиалов в адаптированной форме.

В университете для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, являющихся слепыми или слабовидящими, справочная информация о расписании учебных занятий дублируется шрифтом Брайля. В ресурсном центре инклюзивного образования предоставлена возможность распечатки текстовых файлов шрифтом Брайля на специализированном оборудовании.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в университете разработаны адаптированные дисциплины, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптированных дисциплин осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» с учетом состояния их здоровья.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

7.1 Система оценки качества образовательной программы включает в себя:

- внешнюю оценку качества образовательной программы;
- внутренние процедуры оценивания образовательного процесса и его результатов;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

7.2 Внешние процедуры оценки качества образовательной программы подразумевают:

- аккредитацию образовательной программы;
- независимую экспертизу образовательной программы.

7.3 Внутренние процедуры оценивания качества образования подразумевают:

- промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе с привлечением внешних экспертов;
- процедуры независимой оценки полученных обучающимися образовательных результатов;
- государственную итоговую аттестацию/ итоговую аттестацию обучающихся выпускных курсов с привлечением внешних экспертов из сторонних образовательных организаций/ представителей работодателей.

7.4 Процедуры получения обратной связи включают в себя:

- оценку качества подготовки обучающихся членами государственных экзаменационных комиссий/ итоговых экзаменационных комиссий;
- оценку качества подготовки обучающихся руководителями практик от внешних организаций;
- оценку качества подготовки выпускниками;
- оценку качества подготовки обучающихся и выпускников работодателями.

**8. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОП ВО
БАКАЛАВРИАТА**

Раздел ОПОП ВО	Внесенные изменения/ без изменения	Протокол заседания кафедры/ ЭСОП (дата, номер), ФИО заведующего кафедрой/ председателя ЭСОП, подпись	Протокол заседания УМК УСП (дата, номер), ФИО председателя УМК, подпись	Руководите ль ОПОП (ФИО, подпись)