

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана в ОПОП бакалавриата по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Страны Северной Европы»

Б1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл
Б1.Б.1	История 1. Цели освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.Б.1 История России являются оформление целостного представления об историческом прошлом России,

основных этапах ее развития; овладение основными методами исторических исследований, формирование умений анализировать современные общественные тенденции с учетом исторической ретроспективы.

2. Место дисциплины (модуля) Б1.Б.1 История России в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к разделу «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» и является базовой. Преподается она в течение первого года обучения (в первом и втором семестре). Содержание дисциплины «История России» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».

В рамках данной дисциплины студенты получают новейшие знания по истории России, овладевают методами и приемами исторической науки, вырабатывают навыки анализа современных общественных тенденций с учетом исторической ретроспективы, что необходимо для работы в практических государственных и негосударственных организациях, занятых в сфере внешней политики и международных отношений.

Для успешного изучения курса Б1.Б.1 История России студенту необходимо иметь общие представления об историческом развитии России и мира. Курс «История России» опирается на базовый школьный курс истории и одновременно является попыткой осмысления вопросов исторического развития страны, ее места и роли в мировых общественных процессах на качественно новом уровне теоретического обобщения и осмысления.

Изучение настоящей учебной дисциплины является основой для дальнейшего успешного изучения целого комплекса дисциплин гуманитарного и профессионального циклов. Среди них: «Всеобщая история», «История мировых цивилизаций», «История международных отношений и внешней политики», «История взаимоотношений России со странами региона специализации».

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Б1.Б.1 История России (основные разделы и темы)

Теоретико-методологические основы курса. Предмет, цели и задачи курса. Сущность, формы, функции исторического сознания. Методы и принципы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Теории цивилизационного развития (Л. Н. Гумилев, Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Типы общественного развития (непрогрессивный, циклический, прогрессивный). Российская цивилизация: истоки становления. Концептуальные подходы, факторы становления и этапы развития. Славянские и германские племена во II тысячелетии до н.э. – IV н.э. Особенности географии расселения, общественного строя, хозяйственной деятельности, быта, нравов, обычаев, верований восточных славян и германских племен в V – IX вв. н.э. Взаимоотношения восточных славян с соседями. Германские племена и

Римская империя.

Место средневековья в историческом процессе. Западная Европа в период Средневековья. Образование древнерусского государства: причины, предпосылки, концептуальные подходы, периоды развития.. Киевская Русь дохристианского периода. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Расцвет Киевской Руси. Система государственно-политического устройства. «Русская Правда» Ярослава Мудрого. Основы экономической жизнедеятельности. Зарождение раннефеодальных отношений и их своеобразие. Переход к удельному периоду, его предпосылки, причины, последствия. Новгородская, Владимиро-Суздальская и галицко-Волынские земли в период феодальной раздробленности. Татаро-монгольский протекторат на Руси.

Формирование основ национальных государств в Европе и России. Складывание крупных политических центров на Руси. Причины и предпосылки возвышения Москвы. Этапы образования единого Московского государства и особенности русской государственности. Первые московские князья: Иван Калита, Дмитрий Донской, Юридическое оформление Московского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III и Василия III. Судебник 1497 года. Роль церкви в объединении русских земель. Идея «Москва - III Рим» как духовная основа московского государства. Место и роль Ивана IV в историческом развитии России. Великая Смута рубежа XVI XVII: причины, этапы, последствия. Российское государство в XVII столетии. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича: динамика политического развития, особенности социального и экономического развития.

XVIII век в европейской и североамериканской истории. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Особенности российской модернизации. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке и пути развития России.

Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке и пути развития России. Реформы и реформаторы в России. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: обще и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

Россия и мир в XX веке. Россия начала XX века. Проблема экономического роста и модернизации, особенности развития капитализма в России. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, предпосылки, этапы, расстановка политических сил, последствия. Столыпинская аграрная реформа, ее итоги и значение. Создание Государственной Думы в России. Опыт российского парламентаризма.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

	<p>Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.</p> <p>СССР накануне и начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.</p> <p>Попытка осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: стабильность или стагнация.</p> <p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-2000-е гг.). Россия на путях политической и социально-экономической модернизации: достижения и просчеты. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p>
<p>Б1.Б.2</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>1. Цели освоения дисциплины.</p> <p>Целью освоения дисциплины Б1.Б.2 Иностранный язык является: приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей дальнейшего образования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.</p> <p>2. Место дисциплины Б1.Б.2 Иностранный язык в структуре ООП бакалавриата</p> <p>Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.</p> <p>Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Б1.Б.2 Иностранный язык</p> <p>Карьера. Создание карьеры. Рынок труда. Основные характеристики. Вариативность в организации режима работы. Поиск работы. Проблема дискриминации при поиске работы и продвижения по службе. Составление резюме. Образование. Проблема университетского образования в Великобритании. Сравнительная характеристика систем высшего</p>

	<p>образования в США и в Объединённом Королевстве. Преступление и наказание. Уголовные преступления. Административные правонарушения. Преступность среди молодёжи и меры профилактики. Коммуникация. Коммуникация как феномен. Средства коммуникации. Деловая коммуникация. Жанры (переговоры, телефонные беседы, собеседование и т. д.) Стратегии организации успешного сотрудничества. Международный маркетинг. Маркетинг. Основные понятия и определения. Глобализация. Создание бренда. Мозговой штурм как метод разработки маркетинговой стратегии. Деловые отношения. Создание деловых отношений. Деловые связи в мире современного бизнеса. Влияние глобализации на ведение бизнеса и сотрудничества с зарубежными партнёрами. Мир рекламы. Виды рекламы. Эффективные способы продвижения товаров и услуг на современном рынке. Обзор тенденций в рекламном бизнесе. Стили управления. Ключевые стили управления.</p>
<p>Б1.Б.3</p>	<p>Философия</p> <p>Цели освоения дисциплины Б1. Б.3 Философия</p> <p>Дать представление студентам о предмете, специфике и функциях философии, её месте в общественном сознании и культуре человечества. Выделить наиболее существенные философские проблемы: онтологические, гносеологические, аксиологические, социально-политические, антропологические и показать различные варианты их осмысления в истории философии.</p> <p>Познакомить с основными философскими понятиями, персоналиями и произведениями крупнейших философов, этапами развития философии, а также основными философскими проблемами и их интерпретациями в истории философии.</p> <p>Студент должен научиться анализу философских текстов, овладеть приёмами ведения философской дискуссии с правильным использованием философских понятий, а также понять роль и значение философии в изучении проблематики лидерства, управления, социальных и политических идей.</p> <p>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:</p> <p>Б1.Б2. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.</p> <p>Студент должен получить самое широкое представление о развитии философских идей, разнообразии человеческой мысли и подходов к пониманию мира, общества и человека. В процессе освоения курса он должен усвоить важнейшие философские понятия и представления необходимые для каждого культурного человека. Кроме того, курс философии познакомит его с основными идеями и концепциями управления, лидерства, важнейшими социально-политическими проблемами и с методологией научного познания. Это поможет ему овладеть рациональной культурой мышления, уметь грамотно выражать и представлять свою точку зрения.</p> <p>Студент должен освоить основные философские понятия и осмысленно употреблять их в своей речи. Он должен представлять в общем виде</p>

культурно-исторические периоды развития философии и знать крупнейших философов, относящихся к каждому периоду. Студент должен знать основную проблематику философии и варианты решения философских проблем, основные концепции и направления мысли, которые рассматривались в курсе.

Краткое содержание.

Предмет, специфика и функции философии. Виды мировоззрений, сравнение мифологического, религиозного, научного и философского мировоззрений. Методы философского познания: рефлексия, философский диалог, философско-мировоззренческое исследовательское интервью. Абстракция в философии: абстрактные понятия. Рационально-логический и эмоционально-образный тип познания. Гносеологические проблемы философии. Проблема истины. Философская антропология. Концепции человека и смысла его существования в истории философии. Образы лидера, политика в истории философской мысли. Социальные проблемы философии. Соотношение общего и индивидуального. Атомистические и универсалистские концепции. Либеральные, социалистические, консервативные, анархические теории общественного развития. Основные концепции управления и лидерства. Аксиологические проблемы философии. Основные ценности и их изменение в истории философии. Области аксиологического знания. Этика. Основные этические системы в истории философии. Связь этики и политики. Эстетика. Основные концепции искусства. Онтологические проблемы философии. Основные понятия и разновидности онтологических концепций. Философия науки. Философско-этическое осмысление проблем, возникающих в ходе научно-технического прогресса. Особенности культурно-исторических моделей философии. Восток – Россия – Запад.

Б1.Б.4

Теория государства и права

Цель курса «Теория государства и права» - дать студентам наиболее полное представление о государстве и праве; сформировать стройную систему знаний о государстве и праве; исследовать основные правовые категории и понятия, идеи, принципы, презумпции; приобрести первоначальные навыки правоприменительной практики.

Задачи курса: усвоение первичных правовых понятий; приобретение теоретических знаний; формирование юридического мировоззрения, правовой культуры, способности принимать правильные решения в профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) «Теория государства и права» в структуре ООП бакалавриата

Б. 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Б. 4 Базовая часть
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также иных дисциплин, составляющих общественный и социальный цикл. Теория государства и права дает необходимый понятийный аппарат для изучения других дисциплин правового цикла.

	<p>Краткое содержание дисциплины (модуля) «Теория государства и права» (основные разделы и темы)</p> <p>Происхождение государства и права. Теории происхождения государства и права. Понятие государства, его признаки и функции. Формы правления, форма государственного устройства, политический режим. Происхождение власти. Основные виды власти. Средства осуществления власти. Политическая власть. Разделение властей. Политическая система. Понятие гражданского общества, его характерные черты. Понятие и признаки правового государства. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. Происхождение теории правового государства. Право, как разновидность социальных норм и его характерные черты (признаки). Взаимодействие права и морали. Принципы и функции права. Понятие системы права. Элементы системы права. Отрасли публичного права и отрасли частного права. Понятие нормы права как основного элемента системы права. Признаки нормы права. Элементы нормы права. Виды источников права. Понятие правоотношения. Элементы правоотношения. Понятие правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Понятие юридической ответственности, ее характерные черты (свойства). Правосознание. Правовая культура. Правовое воспитание и образование. Основные правовые системы (семьи) современности.</p>
<p>Б1.Б.5</p>	<p>Теория международных отношений</p> <p>1. Цели освоения дисциплины.</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория международных отношений» являются раскрытие содержания основных понятий и концепций, характеризующих международные отношения и внешнюю политику государств, ознакомление студентов с наиболее распространенными теоретическими школами, формирование представления о наиболее широко используемых методах анализа международных процессов, изучение основных тенденций в эволюции международных отношений.</p> <p>2. Место дисциплины (модуля) «Теория международных отношений» в структуре ООП бакалавриата</p> <p>Данная дисциплина является базовой в «Гуманитарном, социальном и экономическом» цикле. Курс носит, в основном, проблемно-теоретический характер, его тематика опирается на обобщении знаний и навыков, полученных при изучении других дисциплин, таких как «Отечественная история», «Политология», «Введение в регионоведение». Данный курс является методологической основой для прикладных дисциплин специализации и подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Изучение данной дисциплины необходимо для дальнейшего успешного изучения следующих дисциплин: «Международные отношения и внешняя политика», «Международные экономические отношения», «Региональные конфликты в современном мире», «Региональная и национальная безопасность»,</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Теория международных</p>

	<p>отношений» (основные разделы и темы)</p> <p>Раздел 1. Международные отношения как научная дисциплина.</p> <p>Тема 1. Международные отношения (МО) как сфера человеческой деятельности: особенности, классификация. Взаимодействие МО и внутриобщественных отношений.</p> <p>Тема 2. Проблема метода в науке о международных отношениях.</p> <p>Раздел 2. История развития науки о международных отношениях</p> <p>Тема 1. МО в истории общественно-политической мысли (с древнейших времён до XX века).</p> <p>Тема 2. Современные международно-политические теории (XX–XXI век).</p> <p>Тема 3. Исторические этапы развития системы МО.</p> <p>Тема 4. Природа и закономерности МО.</p> <p>Тема 5. Особенности и проблемы современного этапа развития МО.</p> <p>Раздел 3. Основные субъекты международных отношений</p> <p>Тема 1. Субъекты МО: понятие, способы классификации, главные виды субъектов МО.</p> <p>Тема 2. Государство как субъект МО.</p> <p>Тема 3. Межправительственные организации (МПО) как субъекты МО. Основные МПО мира, их создание и развитие, роль в современных МО.</p> <p>Тема 4. Неправительственные организации (НПО) как субъекты МО.</p> <p>Тема 5. Транснациональные корпорации (ТНК) как субъекты МО.</p> <p>Раздел 4. Среда системы международных отношений.</p> <p>Тема 1. Социальные и внесоциальные факторы международных отношений.</p> <p>Тема 2. Геополитика как учение и международно-политическая практика.</p> <p>Раздел 5. Регуляторы международных отношений</p> <p>Тема 1. Международное право, как регулятор МО: его принципы и исторические формы.</p> <p>Тема 2. Внеправовые формы регулирования МО. Этическое измерение МО</p>
<p>Б1.Б.6</p>	<p>Экономическая теория</p> <p>1. Цели освоения дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.Б.6 Экономическая теория являются получение студентами необходимых знаний и представлений о хозяйственной жизни, проблемах и перспективах развития национальной экономики, научить некоторым способам и приемам экономического анализа и показать возможности их использования на практике.</p> <p>2. Место дисциплины Б1.Б.6 Экономическая теория в структуре ООП бакалавриата</p> <p>Б1.Б.6 Гуманитарный, социальный и экономический цикл, базовая часть.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах экономической теории, экономической географии, философии, естествознания.</p> <p>Место учебной дисциплины в совокупности дисциплин, включающих</p>

	<p>функциональные аспекты развития экономики – финансы, кредит, ценообразование, маркетинг, менеджмент и др.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Б1.Б.6 Экономическая теория</p> <p>Изучение этой дисциплины предполагает освоение студентами таких разделов экономической теории, как спрос и предложение, формирование равновесной рыночной цены, основные типы экономических систем, виды рынков, издержки производства и экономическое поведение производителя, рынка факторов производства. В ходе изучения курса рассматриваются основные понятия макроэкономического равновесия, монетарной, финансовой, антиинфляционной, социальной и внешнеэкономической политики государства, проблемы инфляции и безработицы, экономического роста и международных экономических отношений.</p>
<p>Б1.В.1</p>	<p>Русский язык и культура речи</p> <p>Цели освоения дисциплины: формирование общекультурной компетенции, заключающейся во владении культурой мышления, в способности к восприятию, анализу и обобщению информации, в умении логически ясно, аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь; развитие навыков речевой коммуникации в профессиональной сфере, повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях.</p> <p>Задачи, вытекающие из данной цели: знакомство с основными свойствами русского языка как средства общения и передачи информации; знакомство с нормами современного литературного русского языка; формирование навыков грамотного письма и устной речи; развитие умения продуцировать тексты на разные темы в различных стилях в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; овладение основами речевого этикета.</p> <p>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</p> <p>Б 1. ДВ. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Связана с дисциплинами данного блока.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.</p> <p>Русский литературный язык, его функциональные разновидности; система стилей современного русского литературного языка и ее внутривидовая организация. Норма и кодификация. Вариативность языка и норма. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Коммуникативные качества речи. Орфографическая, пунктуационная, орфоэпическая, лексическая, грамматическая нормы русского литературного языка. Функционально-стилевая норма, принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства. Стилистическая характеристика языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения и закономерности их использования в соответствии с условиями и целями коммуникации.</p>

	<p>Изобразительно-выразительные средства языка. Деловая речь, унификация языка служебных документов. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Жанровая специфика публицистического стиля. Основы риторики. Публичная речь. Средства, способы и приемы выражения заданного смысла. Взаимосвязь стилистики, культуры речи и риторики. Языковая личность, уровни владения литературным языком. Коммуникативная ситуация, речевой акт. Нормативное и коммуникативно целесообразное использование языковых средств в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности. Невербальные средства коммуникации. Речевой этикет.</p>
<p>Б1.В.2</p>	<p>История международных отношений и внешней политики</p> <p>1. Цели освоения дисциплины.</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.2 История международных отношений и внешней политики являются формирование у студентов миросистемного видения международных отношений, что предполагает не только повествовательный нарратив, складывающийся из цепи событий и явлений, но, прежде всего, многоуровневую картину перехода из одного качественного состояния в другое, выяснение причин возникновения и распада систем международных отношений, характеристику внутренних интеграционных и дезинтеграционных процессов, постижение логики международных отношений, познакомить студентов с глобальными проблемами международных отношений нового и новейшего периода, основными направлениями и задачами внешней политики России.</p> <p>2. Место дисциплины (модуля) Б1.В.2 История международных отношений и внешней политики в структуре ООП бакалавриата 032000 «Зарубежное регионоведение».</p> <p>Дисциплина «История международных отношений и внешней политики» является дисциплиной гуманитарного, социального и экономического блоков (базовая часть). Курс следует за дисциплинами «История России», «Теория международных отношений», которые дают студентам представление об основных вехах истории нашей страны и основных процессах, происходивших в отношениях между ведущими государствами Европы и мира в XVIII – XX веках, о формировании и смене систем международных отношений в этот период.</p> <p>Учебная дисциплина «История международных отношений и внешней политики», используя знания из предшествующих курсах, призвана изучить положение России с XVII века по настоящее время в системах международных отношений, проанализировать внешнеполитические доктрины страны на разных этапах ее истории.</p> <p>Курс «История международных отношений и внешней политики» связан с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта: «История России», «Теория международных отношений», «История мировой экономики» и опирается на их содержание.</p> <p>Изучение данной дисциплины необходимо для дальнейшего успешного изучения следующих дисциплин: «Международные экономические</p>

отношения», «Региональные конфликты в современном мире», «Региональная и национальная безопасность», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Конституционное право зарубежных стран».

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Б1.В.2 История международных отношений и внешней политики (основные разделы и темы)

Теоретический курс

История внешней политики России:

1. Вхождение России в европейскую систему союзов (1700-1796)
2. Внешняя политика России в годы наполеоновских войн (1796-1815)
3. Россия в венской системе международных отношений (1815-1856)
4. Возникновение и распад крымской системы (1856-1871)
5. Россия в бисмарковской системе союзов (1871-1891)
6. Внешняя политика России накануне и в годы Первой мировой войны (1891-1917)
7. Внешняя политика Советской России/СССР (1917-1929). Выход из международной изоляции страны
8. Внешняя политика СССР в предвоенное десятилетие (1929-1939)
9. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945)
10. Сталинская внешняя политика в послевоенные годы (1945-1953)
11. Хрущевская «оттепель» во внешней политике СССР (1953-1964)
12. Внешняя политика СССР на завершающем этапе холодной войны (1964-1985)
13. Горбачевское «новое мышление» в международных отношениях и окончание холодной войны (1985-1991)

Современные международные отношения и внешняя политика России:

14. Геополитическая ситуация в мире после окончания холодной войны
15. Современный международный режим
16. Новые вызовы в международной политике
17. Национальная безопасность РФ
18. Внешнеполитические ресурсы РФ
19. Эволюция внешней политики РФ в 1992-2007
20. Новые измерения международных отношений: экономика, культура, наука и техника
21. Международные связи субъектов РФ

Практические (семинарские) занятия

22. Глобальные проблемы человечества и международные отношения – 2 часа
23. Россия и международные организации
24. Россия и НАТО
25. Российско-американские отношения
26. Россия и Евросоюз
27. Отношения России со ведущими странами Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия, Италия)

	<p>28. Отношения России со странами Скандинавии и Финляндией 29. Отношения России с прибалтийскими странами 30. Отношения России со странами Центрально-Восточной Европы 31. Отношения России с балканскими странами и Турцией 32. Россия и Северо-Восточная Азия (Монголия, Япония, Корея 33. Россия и Китай 34. Отношения России со странами Юго-Восточной Азии 35. Отношения России со странами Южной Азии 36. Отношения России со странами Ближнего и Среднего Востока 37. Отношения России с африканскими странам 38. Отношения России со странами Латинской Америки 39. Отношения России с западным флангом СНГ (Белоруссия, Украина, Молдавия) 40. Отношения России с южным флангом СНГ (Грузия, Армения, Азербайджан) 41. Отношения России со странами Средней Азии и Казахстаном</p>
<p>Б1.В.3</p>	<p>Политология</p> <p>1. Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины Б1.В.3 Политология являются политическая социализация студентов; формирование политической культуры студентов; приобретение знаний и навыков в области политологии; овладение основными понятиями и методами политологии; формирование у студентов фундаментальных представлений и базовых знаний о политике, современных политических системах и процессах, их структурах и акторах, о месте и роли человека в современной политике, развитие у студентов способностей и навыков к самостоятельной исследовательской работе.</p> <p>2. Место дисциплины (модуля) Б1.В.3 Политология в структуре ООП бакалавриата Наряду с историей, философией, социологией, культурологией и другими учебными дисциплинами политология выступает важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки специалистов. Знания в сфере политической жизни позволяют развивать у молодежи черты высокой гражданственности, активной жизненной позиции, коммуникативные качества, дает возможность целостно видеть современный мир, анализировать сложные проблемы социально-политических отношений в обществе.</p> <p>Готовность обучающегося к освоению дисциплины зависит от освоения им учебных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в рамках программ общеобразовательных и профессиональных учреждений (например, «Человек и общество», «Обществознание», «История», «Экономика», «Естествознание» и другие), также изученных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в структуре ООП.</p> <p>Освоение дисциплины «Политология» подготавливает студентов к более углубленному изучению других гуманитарных и социальных дисциплин, дисциплин профессионального цикла, прохождению практик в рамках</p>

	<p>учебной программы.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Б1.В.3 Политология Объект предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Политическая власть политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Прикладная политология. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические элиты. Политическое лидерство.</p> <p>Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.</p>
<p>Б1.В.4</p>	<p>Мировая экономика</p> <p>1. Цели освоения дисциплины Целью освоения дисциплины Б1.В.4 Мировая экономика является приобретение студентами теоретических и практических знаний о функционировании мировой экономики в целом и отдельных ее элементов, в частности.</p> <p>2. Место дисциплины Б1.В.4 Мировая экономика в структуре ООП бакалавриата Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл, базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах экономической теории, экономической географии, философии, естествознания.</p> <p>Изучение дисциплины Б1.В.4 Мировая экономика основывается на ранее изученных студентами предметах – экономической теории, теории международных отношений, введение в регионоведение.</p> <p>Место учебной дисциплины в совокупности дисциплин, изучающих природу и сущность мирового хозяйства и мирохозяйственных связей.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Б1.В.4 Мировая экономика Изучение этой дисциплины предполагает получение знаний о современном мировом хозяйстве, понятии, структуре, субъектах и тенденциях их развития; международном разделении труда; теории мировой экономики; глобализации мирового хозяйства; ресурсной базе мирового хозяйства; глобальных проблемах в мировом хозяйстве; классификации стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития; неравномерности экономического развития в современном мировом хозяйстве; региональной интеграции; месте стран в современном мировом хозяйстве; перспективах развития мирового хозяйства.</p>

Б1.В.5**Геополитика****1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.5 Геополитика являются всестороннее ознакомление студентов с проблемами соотношения политического процесса с определенным набором неполитических факторов (географических, климатических, этнических и т.п.), а также формирование у студента устойчивого представления о закономерностях формирования внутренней и внешней политики государства.

Задачи:

- изучить концептуальный аппарат, базовые геополитические модели и ключевые геополитические категории в контексте культурно-исторических процессов конца XIX – начала XX века, истории становления и развития геополитики в качестве научной дисциплины;
- ознакомить студентов с основными современными точками зрения на предмет и задачи геополитики;
- научить студентов возможностям и границам применения геополитического анализа внутри- и внешнеполитических процессов;
- научить студентов выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты геополитики;
- помочь студентам овладеть кругом проблем, связанных с геополитическим измерением внешней и внутренней политики любого государства.

2. Место дисциплины Б1.В.5 Геополитика в структуре профессиональной подготовке бакалавров

Базовая дисциплина 2 курса бакалавриата по направлению «Зарубежное регионоведение», относящаяся к дисциплинам Гуманитарного, социального и экономического цикла.

Курс «Геополитика» связан с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта: «История России», «Введение в регионоведение», «Мировая экономика» и опирается на их содержание.

Изучение данной дисциплины необходимо для дальнейшего успешного изучения следующих дисциплин: «Международные экономические отношения», «Региональные конфликты в современном мире», «Региональная и национальная безопасность», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Конституционное право зарубежных стран».

3. Краткое содержание дисциплины Б1.В.5 Геополитика

I раздел. Теоретические основы геополитики. Глава 1. Геополитика: объект, предмет, методы, функции; Глава 2. Основные идеи и принципы классиков геополитики; Глава 3. Современные геополитические теории и школы Запада; Глава 4. Русская школа геополитики; II Раздел. Геополитика в современном мире. Глава 5. Россия в системе геополитических отношений XXI века; Глава 6. Геополитические процессы в Западной и Восточной Европе и Прибалтике; Глава 7. Место США в системе геополитических отношений; Глава 8. Геостратегическая политика Китая;

	<p>Глава 9.Геополитика и общественное развитие Японии; Глава 10. Геополитика Ирана, Турции, Ирака и других мусульманских государств; Глава 11.Индия в системе геополитических координат; Глава 12.Геополитика стран третьего мира: особенности и перспективы Латинской Америки и Африки.</p>
<p>Б1.В.6</p>	<p>Правоведение</p> <p>Цель курса «Правоведение» заключается в овладении студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, созданной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.</p> <p>Задачи курса состоят в выработке умения ориентироваться в содержании действующих законов, воспитании правовой грамотности и правовой культуры, привитии навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социально-правовых ролей в обществе (гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника).</p> <p>Место дисциплины (модуля) «Правоведение» в структуре ООП бакалавриата</p> <p>Б. 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. В. 6. Вариативная часть</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также иных дисциплин, составляющих общественный и социальный цикл.</p> <p>3.Краткое содержание дисциплины (модуля) «Правоведение» (основные разделы и темы)</p> <p>Понятие, предмет и задачи дисциплины, основы теории государства и права, право в системе социального регулирования. Соотношение права и иных социальных норм (норм морали, обычаев, религиозных и корпоративных норм). Понятие права, его признаки. Понятие и виды принципов права. Функции права и сферы его применения. Правовые системы современности (англосаксонская, романо-германская, религиозная и др.). Система права, ее элементы. Отрасль права: понятие, виды. Норма права, ее структура. Соотношение системы права и системы законодательства. Формы (источники) права. Нормативно-правовой акт как основной источник права в Российской Федерации. Закон и подзаконные акты. Законотворчество. Понятие и структура правосознания, соотношение его с другими формами общественного сознания. Виды и функции правосознания. Понятие и виды деформаций правосознания. Конституционное право как базовая отрасль права, политические, гражданские, социально-экономические и культурные права. Основы гражданского права. Понятие права собственности, сделки, наследование по закону и завещанию. Защита прав потребителей. Основы семейного права, вступление в брак и его расторжение; основы трудового права, права и обязанности работника, возникновение и прекращение трудовых отношений. Основы уголовного права. Основы экологического права.</p>
<p>Б1.В.7</p>	<p>Введение в регионоведение</p>

	<p>1. Цель и задачи изучения дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.В.7 Введение в регионоведение являются получение студентами представления о научных и практических аспектах профессиональной деятельности в области регионоведения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с основными понятиями зарубежного регионоведения; - дать студентам общее представление о месте и роли комплексного зарубежного регионоведения в ряду гуманитарных, социально-экономических наук; - довести до студентов информацию об основных сферах и специфике профессиональной деятельности в области зарубежного регионоведения. <p>2. Место дисциплины Б1.В.7 Введение в регионоведение в структуре профессиональной подготовке бакалавров</p> <p>Базовая дисциплина 1 курса бакалавриата по направлению «Зарубежное регионоведение», относящаяся к дисциплинам Гуманитарного, социального и экономического цикла.</p> <p>3. Краткое содержание</p> <p>1. Теоретико-методологические основы зарубежного регионоведения; 2. Глобализация и регионализация международных отношений; 3. Макрорегиональная типология мирового пространства; 4. Ведущие страны мира; 5. Европейский регионализм; 6. Содружество Независимых Государств (СНГ) и региональное сотрудничество на постсоветском пространстве; 7. Российский регионализм, региональная политика и проблемы административно-территориального устройства; 8. Модели и институты межрегионального сотрудничества; 9. Трансформация геополитических регионов на цивилизационных рубежах; 10. Европейский Север в условиях глобализации Арктического пространства</p>
<p>Б1.В.8</p>	<p>История российской и зарубежной дипломатии</p> <p>1. Цели освоения дисциплины Б1.В.8 История российской и зарубежной дипломатии</p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.В.8 История российской и зарубежной дипломатии являются: изучение дипломатической истории, формирование понимания основных тенденций исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей современных дипломатических моделей российской и зарубежной дипломатии.</p> <p>2. Место дисциплины Б1.В.8 История российской и зарубежной дипломатии в структуре ООП бакалавриата</p> <p>Гуманитарный, социальный и экономический цикл.</p> <p>Дисциплина методологически связана с другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (история России, история международных отношений и внешней политики, геополитика, история мировых цивилизаций, международное право, государственное право России, культура, литература и религия стран Северной Европы, духовно-</p>

интеллектуальное пространство Северной Европы и России, политические лидеры XX века, региональная и национальная безопасность).

Дисциплина читается на 2 курсе бакалавриата после курсов Геополитика, Теория государства и права, История международных отношений и внешней политики.

Для освоения дисциплины необходимы базовые знания и умения в области истории политического развития стран мира и анализа международно-правовых основ развития современного мирового сообщества.

3. Краткое содержание дисциплины Б1.В.8 История российской и зарубежной дипломатии (основные разделы и темы).

1. Дипломатия как наука и искусство

Принципы дипломатических сношений субъектов международного права, основные виды дипломатических документов, организация дипломатической службы, роль и функции различных ведомств и многосторонней дипломатии, дипломатия в сфере международных организаций, теория и практика ведения переговоров.

2. История дипломатии зарубежных стран

Дипломатия Древнего мира, Древнего Востока, Средневековья и эпохи Возрождения. Дипломатия Италии и Ватикана. Дипломатия Вестфальской системы международных отношений; Наполеоновских войн и Венской системы международных отношений; Первой мировой войны и Версальско-Вашингтонской системы международных отношений; Второй мировой войны и послевоенных конференций; холодной войны; перестройки. Современная дипломатия и дипломатическая служба Франции, Великобритании, Германии, США, Канады, Индии, Китая.

3. Формирование дипломатической службы России.

Дипломатия Древней Руси и Московского царства. Дипломатическая служба Русской Православной Церкви. Посольский приказ в XVII веке. Петр I и создание сети дипломатических представительств России. Коллегия иностранных дел. Внедрение в России европейского протокола. Учреждение Министерства иностранных дел. Канцлер А.М.Горчаков. Первый народный комиссар иностранных дел Советской России Л.Д. Троцкий; первая в мире женщина – посол (посол в Швеции А.М. Колонтай). Г.В.Чичерин, М.М.Литвинов, В.М.Молотов и А.Я.Вышинский во главе НКВД. Принципы деятельности советской дипломатии в периоды: 1917-1943 и 1945-1953 и 1985-1991 гг. Сталинская дипломатия и дипломатия Н.С. Хрущева. Роль органов госбезопасности в дипломатии СССР. Советский протокол. Подготовка кадров, МГИМО и Дипакадемия. Международный отдел ЦК КПСС. Советские дипломаты и дипломаты «Перестройки». А.А.Громыко, Э.Шеварднадзе, А.А.Бессмертных. «Новая российская дипломатия» XXI века: А.В. Козырев, Е. М. Примаков, И.С. Иванов, С.В.Лавров. Основные направления взаимодействия РФ и Европейского Союза, РФ и США, РФ и СНГ, РФ и НАТО. РФ и государства Азиатско-Тихоокеанского региона. Концепции современной внешней политики РФ и задачи российской дипломатии

Б1.В.9	<p>Международные экономические отношения</p> <p>1. Цели освоения дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.В.9 Международные экономические отношения являются формирование у будущих специалистов теоретических знаний о формах и эволюции международных экономических отношений и практических навыков анализа сложных явлений в мирохозяйственных связях в условиях глобализации мирового хозяйства.</p> <p>2. Место дисциплины Б1.В.9 Международные экономические отношения в структуре ООП бакалавриата</p> <p>Б1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл, базовая часть.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах экономической теории, экономической географии, философии, естествознания.</p> <p>Изучение дисциплины «Международные экономические отношения» основывается на ранее изученных студентами предметах – экономической теории, теории международных отношений, введение в регионоведение, мировой экономики.</p> <p>Место учебной дисциплины в совокупности дисциплин, изучающих тенденции и противоречия современной мировой экономики, развитие различных сфер национальных и мировой экономик, взаимоотношения между странами.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины</p> <p>Изучение этой дисциплины предполагает освоение студентами экономических отношений как системы разнообразных хозяйственных (научно-технических, производственных, коммерческих, валютно-финансовых и кредитно-денежных) связей национальных экономик разных стран, основанной на международном разделении труда.</p>
Б1.ДВ1	Дисциплины по выбору
1	<p>История политических учений</p> <p>1. Цели освоения дисциплины.</p> <p>Целью освоения дисциплины Б1.ДВ1 История политических учений является раскрытие содержания выработанных в истории концептуальных подходов к осмыслению государства, политики и всего спектра политических отношений.</p> <p>2. Место дисциплины Б1.ДВ1 История политических учений в структуре ООП бакалавриата:</p> <p>Курс относится к дисциплинам по выбору Гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.ДВ1.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политологии, истории, философии, естествознания.</p>

	<p>Дисциплины, для которых изучение модуля «История политических учений» важно, как предшествующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая география стран региона специализации. 2. Социально-политические системы стран Северной Европы. 3. Культурно-религиозные традиции зарубежных стран. 4. История взаимоотношений России со странами региона специализации. <p>3. Краткое содержание дисциплины (основные темы) Б1.ДВ1 История политических учений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические учения Античности и средних веков. Развитие политико-правовой мысли в Древней Греции и в Древнем Риме. Развитие политико-правовой мысли в Средневековой Европе. Политическая мысль Киевской Руси, периода раздробленности и Московского государства. 2. Политические учения нового времени в Западной Европе, Северной Америке и России (XVII – XVIII вв.). Развитие политико-правовой мысли в Западной Европе в XVII в. Политические и правовые учения европейского Просвещения. Политические и правовые учения в североамериканских колониях Англии и в Соединенных Штатах Америки (XVI – XIX вв.). Политические идеи в России в XVII – XVIII вв. 3. Политические учения нового времени в Западной Европе, США и России (XIX в.). Социально-политическая концепция социал-дарвинистов и империалистов. Социалистические политические концепции. Позитивистские политические концепции. Теория элит в конце XIX – начале XX века. Теория толп в конце XIX – начале XX века. Политические учения России XIX в. Политические учения России конца XIX – XX вв. 4. Политические учения новейшего времени в Западной Европе, США и России (XX – начало XXI в.). Исторический контекст развития политических учений XX – начала XXI века. Эволюция классического либерализма и консерватизма. Социал-реформизм. Новейшие политические доктрины. Консервативные политические теории XX века. Неомарксистские социально-политические концепции. Политические структуры, политические процессы, проблема свободы и прав человека в постиндустриальном («информационном») обществе. Политические идеи в России в XX – XXI вв.
2	<p>Государственное право России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели освоения дисциплины. Государственное право России - это ведущая отрасль во всей системе российского права. В силу этого глубокое усвоение научных категорий государственного права России служит необходимой предпосылкой всего процесса изучения остальных отраслей и дисциплин отечественного и иностранного права. В условиях современного периода, переживаемого нашей страной,

изучение данной дисциплины предполагает прежде всего усвоение интенсивно обновляющегося законодательства на базе новой Конституции Российской Федерации 1993 года, которая сама по себе стала важным этапом на пути преобразования России в демократическое правовое государство. Принимаемые на основе новой Конституции РФ федеральные конституционные и текущие законы, акты других органов призваны обеспечить процессы Формирования демократической системы государственной власти, проведение правовой реформы в целях создания эффективных механизмов, гарантирующих права и свободы человека и гражданина.

Важнейшими требованиями усвоения курса являются, во-первых, умение хронологизировать и систематизировать обновляющийся конституционный материал, во-вторых, всестороннее и полное изучение содержания Конституции РФ, умение анализировать конкретные статьи, хорошо представлять механизм реализации конституционных норм и институтов и формы их повышенной охраны. Необходимо также знать другие законодательные акты, принимаемые Федеральным Собранием, Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, иные акты, принятые субъектами Российской Федерации, а также муниципальными органами Конституционного судебного контроля. Третье требование носит во многом методологический характер» им является Формирование навыков профессионально-критического подхода к характеристике прошлых и современных проблем конституционного развития СССР и Российской Федерации. Особое значение имеют проблемы выхода из кризиса конституционной законности и преодоления конституционного нигилизма. Вместе с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами изучение конституционного права РФ должно привести студентов к знаниям, умениям и навыкам» предусмотренным Государственным стандартом для дипломированного специалиста-юриста.

2. Место дисциплины (модуля) «Государственное право РФ» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к Гуманитарному, социальному и экономическому циклу и является дисциплиной по выбору

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также иных дисциплин, составляющих общественный и социальный цикл.

3. Краткое содержание курса

Конституционное право РФ как ведущая отрасль права. Система отрасли конституционного права РФ и ее источники. Наука конституционного права. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Конституционные основы правового статуса личности. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Конституционная концепция прав человека и принципы правового статуса личности. Федеративное устройство. Конституционная система органов государственной власти. Президент РФ. Федеральное

	Собрание. Правительство РФ. Организация законодательной и исполнительной власти в субъектах РФ. Избирательная система и референдум в РФ. Конституционные основы судебной власти в РФ. Прокуратура РФ. Конституционно-правовые основы местного самоуправления.
Б1.ДВ2	Дисциплины по выбору
1	<p>Экономика России</p> <p>1. Цели освоения дисциплины Б1.ДВ2 Экономика России Изучение закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил России, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, экономических связей, а также современного экономического районирования России; формирование у студентов экономического мышления; формирование общекультурных (ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-13, ОК-16) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-8, ПК-10), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».</p> <p>2. Место дисциплины Б1.ДВ2 Экономика России в структуре ООП бакалавриата Б1.ДВ2. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Дисциплины по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в средней общеобразовательной школе, а также в ходе изучения дисциплины «Экономическая теория». Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных аспектах его жизнедеятельности.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Б1.ДВ2 Экономика России Территория и границы РФ. Административно-территориальное деление РФ. Экономико-географическое положение как фактор развития и размещения хозяйства. Количественная и качественная характеристика природно-ресурсного потенциала России. Население и трудовые ресурсы России. Уровень развития, критерии оценки, динамика основных показателей хозяйства России. Структура хозяйства (отраслевая и территориальная). Факторы размещения и развития хозяйства России. Место России в мировой экономике. Экономические связи России со странами дальнего и ближнего зарубежья. Экономическое районирование территории России. Характеристика экономических районов России.</p>
2	<p>История экономических учений</p> <p>1. Цели освоения дисциплины Цель преподавания дисциплины Б1.ДВ2 История экономических учений состоит том, чтобы дать студентам необходимые знания об истории становления и развития экономических идей, взглядов и воззрений.</p> <p>2. Место дисциплины Б1.ДВ2 История экономических учений в структуре ООП бакалавриата</p>

	<p>Курс относится к дисциплинам по выбору Гуманитарного, социального и экономического цикла.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политологии, истории, философии, естествознания.</p> <p>Для изучения истории экономических учений студент должен знать историю экономики, экономическую теорию, историю отечества.</p> <p>Место учебной дисциплины в совокупности дисциплин, рассматривающих эволюцию экономических воззрений и идей на разных этапах развития человеческого общества.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Б1.ДВ2 История экономических учений</p> <p>Изучение этой дисциплины предполагает изучение студентами закономерности развития мировой экономической теории, исторический процесс возникновения, развития, борьбы и смены экономических взглядов в различные эпохи и в разных странах в тесной взаимосвязи с историей экономики, основными направлениями философской мысли и конкретными экономическими дисциплинами.</p>
Б1.ДВ3	Дисциплины по выбору
1	<p>Всеобщая история</p> <p>1. Цели освоения дисциплины.</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.ДВ3 Всеобщая история являются формирование у студента представлений о ходе исторического процесса, специфике социальной структуры населения различных государств в определенные периоды их существования, генезисе и функционировании государственной власти, этнической структуре населения разных стран, духовной и материальной культуре в каждый из периодов истории человечества.</p> <p>2. Место дисциплины (модуля) Б1.ДВ3 Всеобщая история в структуре ООП бакалавриата</p> <p>Учебная дисциплина «Всеобщая история» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу, являясь дисциплиной по выбору студента. Предметом курса является вся история человечества со времени появления первых государств до наших дней, таким образом, хронологические рамки дисциплины «Всеобщая история» чрезвычайно велики: с IV-III тыс. до н. э. до начала XXI в.</p> <p>Курс всеобщей истории тесно связан с историей России со времени средневековья. Курс Б1.ДВ3 Всеобщая история является необходимым для успешного освоения следующих дисциплин: «История международных отношений и внешней политики», «История и теория международных отношений», «Международное право», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Конституционное право зарубежных стран».</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Б1.ДВ3 Всеобщая история</p>

	<p>(основные разделы и темы)</p> <p>Раздел 1. История первобытного общества. Тема 1. Основные концепции всемирной истории. Тема 2. Первобытная эпоха.</p> <p>Раздел 2 История древнего мира. Тема 1. Цивилизации древнего Востока. Тема 2. Античная цивилизация.</p> <p>Раздел 3. История средневековья. Тема 1. Средневековая европейская цивилизация. Тема 2. Государства Востока в Средние века Тема 3. От Средневековья к Новому времени. Европа в конце XV – XVI вв.</p> <p>Раздел 4. История нового времени. Тема 1. Мир в новое время. Тема 2. Промышленный переворот и процесс создания "индустриального общества" в Европе и Северной Америке (конец XVIII-70-е гг. XIX в.). Тема 3. Ведущие страны мира в XIX вв.</p> <p>Раздел 5. История новейшего времени. Тема 1. Мировые войны XX века. Причины и последствия. Тема 2. Этапы развития мировой системы социализма Тема 3. Третья научно-техническая революция. Постиндустриальная цивилизация</p>
2	<p>История мировых цивилизаций</p> <p>1. Цели освоения дисциплины (модуля) «История мировых цивилизаций». Курс «Истории мировых цивилизаций» имеет целью дать понятие о мировых цивилизациях в их наиболее фундаментальных измерениях – формирование и развитие государства, права, социальных структур, экономических систем и соответствующих типов ментальности. Задачами курса являются: - усвоение основных тенденций развития мировых цивилизаций от гидравлических и аграрных обществ древности и средневековья к индустриальной цивилизации нового времени и от нее к современной цивилизации; - ознакомление с основными теориями и учениями о развитии мировых цивилизаций; - усвоение основных понятий, категорий, фактов, имен и дат историко-цивилизационного процесса.</p> <p>2. Место дисциплины «История мировых цивилизаций» в структуре ООП бакалавриата. Учебная дисциплина «История мировых цивилизаций» относится к блоку ООП Федерального компонента ГОС ВПО по направлению подготовки 032000.62 – Зарубежное регионоведение. Содержание курса тесно связано с другими гуманитарными дисциплинами: отечественной историей (Б1.Б1), всеобщей историей (Б1.ДВ3), историей международных отношений и внешней политики (Б1.В2), политологией (Б1.В3), культурологией (Б1.ДВ5), этнологией (Б3.ДВ6), социологией,</p>

	<p>мировой экономикой (Б1.В4), международными экономическими отношениями (Б1.В9). Поскольку данная дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре, то она опирается на знания, полученные студентами в курсе отечественной истории (1 курс 1 семестр) и, в свою очередь, создает у них понятийную и теоретическую базу для изучения остальных вышеперечисленных дисциплин.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «История мировых цивилизаций»:</p> <p>Раздел 1. Американская цивилизация</p> <p>Тема 1. Доколумбовы цивилизации Америки.</p> <p>Тема 2. Испанская и португальская колонизация Нового Света.</p> <p>Тема 3. Становление и территориальный рост США.</p> <p>Тема 4. Современные США.</p> <p>Тема 5. Канада.</p> <p>Тема 6. Современная Латинская Америка.</p> <p>Раздел 2. Мусульманская цивилизация</p> <p>Тема 7. Зарождение мусульманской цивилизации.</p> <p>Тема 8. Османская империя: становление и рост.</p> <p>Тема 9. Упадок и гибель Османской империи.</p> <p>Тема 10. Современные страны Северной Африки.</p> <p>Тема 11. Современные страны Ближнего и Среднего Востока.</p> <p>Раздел 3. Африканская цивилизация (Тропическая и Южная Африка).</p> <p>Тема 12. Африка в колониальную эпоху.</p> <p>Тема 13. Процесс деколонизации Африки.</p> <p>Тема 14. Современная Тропическая Африка.</p> <p>Тема 15. Современная Южная Африка.</p> <p>Раздел 4. Цивилизации Восточной Азии.</p> <p>Тема 16. Китайская цивилизация.</p> <p>Тема 17. Современный Китай.</p> <p>Тема 18. Японская цивилизация.</p> <p>Тема 19. Современная Япония.</p> <p>Тема 20. Корейская цивилизация.</p> <p>Тема 21. Северная и Южная Корея сегодня.</p> <p>Раздел 5. Цивилизации Южной Азии.</p> <p>Тема 22. Становление индийской цивилизации.</p> <p>Тема 23. Индия в колониальную эпоху.</p> <p>Тема 24. Становление независимой Индии.</p> <p>Тема 25. Современная Индия.</p> <p>Раздел 6. Цивилизации Австралии и Океании.</p> <p>Тема 26. Колонизация Австралии и Океании европейцами.</p> <p>Тема 27. Австралия: от колонии к независимости.</p> <p>Тема 28. Новая Зеландия: от колонии к независимости.</p>
Б1,ДВ4	Дисциплины по выбору
1	Международное право 1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) Международное право являются сформировать у студентов прочные знания путем изучения основных институтов Международного права и возможности применения своих знаний на практике.

Задачи, вытекающие из данной цели: передать необходимые теоретические знания; обучить применению международно-правовых норм на практике; способствовать развитию юридического мышления студентов; сформировать основные компетенции студентов в сфере международного публичного права; формировать понимание соотношения и характера взаимодействия международного и внутригосударственного права в условиях интенсификации международных связей, углубления процессов интернационализации жизни народов, экономической и в определенной степени политической интеграции, повышением роли человеческого фактора в международных отношениях; изучить прецеденты международного права; изучить основные международно-правовых документов универсального и регионального характера.

2. Место дисциплины (модуля) Международное право в структуре ООП бакалавриата

Б. 3. Профессиональный цикл. Базовая (обязательная) часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции профессионального цикла 4 курса обучения в университете.

Международное публичное право – важнейшая отрасль современного права, которая регулирует взаимоотношения между государствами, созданными ими международными организациями и некоторыми другими субъектами международного общения. Международное право включает в себя множество подотраслей и институтов, начиная от дипломатического и консульского права, заканчивая морским, воздушным, экологическим, уголовным и т.д.

Курс «Международное право» рассчитан на студентов, получающих образование по специальности «зарубежное регионоведение». Он ориентирует на усвоение необходимого объема знаний по международному публичному праву, требующегося для понимания всех тонкостей этой без сомнения крайне важной отрасли права в связи с современными политико-правовыми реалиями.

«Международное право» как дисциплина акцентирует внимание на проблемах глобального масштаба, начиная от взаимоотношений между отдельными государствами, заканчивая региональными и трансконтинентальными политическими образованиями.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Международное право (основные разделы и темы).

Международное право как особая система юридических норм; субъекты международного права; источники международного права и процесс создания норм; взаимодействие международного и внутригосударственного права; основные принципы международного права; право международных договоров; международные организации и

	<p>конференции; ответственность в международном праве; дипломатическое и консульское право; право международной безопасности; права человека и международное право; международное экономическое, морское, воздушное, экологическое право; мирные средства разрешения международных споров; международное гуманитарное право.</p>
<p>2</p>	<p>Международное экономическое право</p> <p>1. Цели освоения дисциплины.</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) Международное экономическое право являются сформировать у студентов прочные знания путем изучения основных институтов Международного экономического права и возможности применения своих знаний на практике.</p> <p>Задачи, вытекающие из данной цели: передать необходимые теоретические знания; обучить применению международно-правовых норм в области экономики на практике; способствовать развитию юридического мышления студентов; сформировать основные компетенции студентов в сфере международного публичного права; формировать понимание соотношения и характера взаимодействия международного и внутригосударственного права в условиях интенсификации международных экономических связей, углубления процессов интернационализации жизни народов, экономической и в определенной степени политической интеграции, повышением роли человеческого фактора в международных отношениях; изучить прецеденты международного экономического права; изучить основные международно-правовых документов универсального и регионального характера.</p> <p>2. Место дисциплины (модуля) Международное экономическое право в структуре ООП бакалавриата</p> <p>Б. 3. Профессиональный цикл. Базовая (обязательная) часть.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции профессионального цикла 4 курса обучения в университете.</p> <p>Международное экономическое право – одна из важнейших подотраслей международного публичного права, которая охватывает широчайший диапазон международно-экономических связей и отношений. Международные экономические отношения находят свое практическое выражение в международной торговле, валютно-финансовых, инвестиционных и других связях, т.е. в перемещении разного рода ресурсов. Основными подотраслями международного экономического права являются международное торговое, финансовое, инвестиционное, трудовое право и т.д.</p> <p>Курс «Международное экономическое право» рассчитан на студентов, получающих образование по специальности «зарубежное регионоведение». Он ориентирует на усвоение необходимого объема знаний по международному публичному праву, требующегося для понимания всех тонкостей этой без сомнения крайне важной отрасли права в связи с современными политико-правовыми реалиями.</p> <p>«Международное экономическое право» как дисциплина акцентирует</p>

	<p>внимание на проблемах экономической и финансовой безопасности государств.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Международное экономическое право (основные разделы и темы).</p> <p>Международное экономическое право и система международных экономических отношений; источники и субъекты международного экономического права; экономическая интеграция государств и международное экономическое право; урегулирование споров в международных экономических отношениях; международно-правовая ответственность в международных экономических отношениях; международное торговое право; международное финансовое право; международное инвестиционное право; право международной экономической помощи; международное трудовое право.</p>
Б1.ДВ5	Дисциплины по выбору
1	<p>Социология</p> <p>1. Цели освоения дисциплины Б1.ДВ5 Социология</p> <p>Цели данного курса – дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделить ее специфику, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания. Сформировать представления о социальных явлениях и процессах, происходящих в современной России. Помочь студентам понять острые вопросы социального неравенства, бедности и богатства, трансформации социальных институтов. Обучить методам социологического исследования и анализа социальных процессов.</p> <p>В курсе подчеркивается, что социология является дисциплиной, впитавшей знания философии, права, психологии, культурологии, теории организаций, организационного поведения. Полученные при изучении данных дисциплин знания служат основой для изучения курса «социология».</p> <p>Для достижения цели освоения дисциплины поставлены задачи: сформировать у студентов представления об объекте, предмете и методах социологии. Дать общее представление об истории становления и развития социологии. Раскрыть сущность социальных институтов, социальной структуры общества, социальной стратификации, социализации личности, социальном контроле, социальных конфликтах. Обучить студентов технологиям социологических исследований социальных институтов, социальных процессов, сформировать навыки анализа и прогноза.</p> <p>2. Место дисциплины (модуля) Б1.ДВ5 Социология в структуре ООП бакалавриата.</p> <p>Дисциплина преподается в гуманитарном, социальном и экономическом цикле и является дисциплиной по выбору студента.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Б1.ДВ5 Социология (основные разделы и темы)</p> <p>Объект, предмет и методы социологии. История становления и развития социологии. Общество как социокультурная система. Социальные</p>

	<p>институты, организации, социальные общности и группы. Социальная структура и стратификация. Социализация личности. Социальный контроль. Социальные конфликты. Методология и методы социологического исследования.</p>
<p>2</p>	<p>Культурология</p> <p>1. Цели освоения дисциплины.</p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.ДВ5 Культурология являются содействие общей инкультурации студента путем введения его в систему ценностно-смысловых и нормативно-регулятивных установлений исторических и современных сообществ, а также систему языков и методов социальной коммуникации; формирование навыков оценки культурных процессов и явлений; формирование у студентов гуманного отношения к окружающему миру и другим людям, уважения к ценностям культур разных региональных, этнических, конфессиональных, возрастных и иных социальных групп. Задачи изучения дисциплины: раскрыть специфику объекта и предмета культурологии, ее место и роль в системе гуманитарного знания; дать наиболее целостное и систематическое представление о сущности, структуре и механизмах функционирования культуры; сформировать представления об основных культурологических школах, направлениях, и теориях; показать место и роль культуры России в системе мировой цивилизации; сформировать представления об основных проблемах и тенденциях развития современной культуры; развить у студента навыки активного освоения и сохранения культурного наследия;</p> <p>2. Место дисциплины Б1.ДВ5 Культурология в структуре ООП бакалавриата</p> <p>Курс «Культурология» является органической частью системы дисциплин социально-гуманитарного профиля и предполагает опору на межпредметные связи с философией, социологией, этнографией, антропологией, мифологией, литературой, эстетикой, этикой и т.д., отчасти выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин, а также помогая студентам осмыслить процесс и результаты их конкретно-практической деятельности.</p> <p>Учебный курс нацелен на изучение культурологических школ и направлений, представленных отечественной и зарубежной традициями, и призван помочь студентам понимать роль культуры в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта; уметь оценивать достижения культуры, самостоятельно анализировать теоретические концепции и взгляды.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Б1.ДВ5 Культурология</p> <p>Культура как объект и предмет культурологии. Место культурологии в общей системе наук. Философско-антропологические основания культурологического знания. Культура и личность. Культурные факторы формирования личности. Процессы социализации и инкультурации индивида. Трансляция социального опыта в культуре. Проблема</p>

	<p>преимущества в культуре. Динамика культурно-исторического процесса, его дискретность и целостность. Модели культурно-исторического развития. Культура как нормативная основа социальной жизни людей. Культура как система смыслов, значений и символов. Языки культуры и межкультурная коммуникация. Массовая и элитарная культура. Типология культуры. Взаимодействие культур в современном мире. Культура и цивилизация.</p>
Б2	Математический и естественнонаучный цикл
Б2.Б.1	<p>Информатика</p> <p>1. Цели освоения дисциплины Б2.Б.1 Информатика Целями освоения дисциплины информатика является ознакомление студентов с базовыми вопросами компьютерной обработки информации, её роли, методах хранения, обработки и передачи на основе современных информационных технологий; раскрытие сути и возможностей технических и программных средств информатики.</p> <p>2. Место дисциплины Б2.Б.1 Информатика в структуре ООП бакалавриата Дисциплина «Информатика» относится к циклу Б.2 – «Математический и естественно-научный цикл». Изучение курса предполагает неразрывное единство полученных знаний в области высшей математики, информатики и компьютерного практикума. Знания и умения, полученные в результате изучения данного курса должны помочь студентам при прохождении практики на предприятиях и учреждениях, в процессе дальнейшего изучения предметов основной специальности, в научно-исследовательской работе студентов, при подготовке и оформлении курсовых и дипломных работ.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины информатика (основные разделы и темы) Тема 1. Информатика как наука о методах сбора, хранения, обработки и передачи информации. Тема 2. Технические средства реализации информационных процессов. Тема 3. Программные средства реализации информационных процессов. Тема 4. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Тема 5. Алгоритмизация и программирование. Технологии программирования. Языки программирования высокого уровня. Тема 6. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации.</p> <p>4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины информатика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять знания в области информатики для решения прикладных профессиональных задач (ОК-9); - владение базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-10); - владение стандартными методами компьютерного набора текста на русском языке, иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОК-11);

	<p>- понимание сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-14).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основы информатики в объеме, достаточном для понимания исторических, социологических, политологических, экономических теорий и концепций; • Уметь использовать прикладное программное обеспечение для решения исторических, социологических, политологических, экономических задач; • Владеть средствами реализации информационных процессов.
<p>Б2.Б.2</p>	<p>Введение в теорию вероятностей и математическую статистику</p> <p>1. Цели освоения дисциплины.</p> <p>Целями освоения дисциплины «Введение в теорию вероятностей и математическую статистику» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение студентов в методологию, подходы, математические методы анализа явлений и процессов в условиях неопределенности; • формирование в общей системе знаний, обучающихся по гуманитарным специальностям профессиональной культуры и специального вероятностного мышления, необходимого для успешной исследовательской и аналитической работы во многих современных областях науки; • формирование представлений о математических методах сбора, систематизации, обработки и интерпретации результатов наблюдений для выявления статистических закономерностей. <p>Изучение дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков по работе с математическим аппаратом теории вероятностей и математической статистики, на подготовку их к системному восприятию дальнейших дисциплин из учебного плана, использующих методы вероятностно-статистического анализа; на получение представлений об основных идеях и методах и развитие способностей сознательно использовать материал курса, умение разбираться в существующих математических методах и моделях и условиях их применения на практике. В рамках курса изучаются методы математической статистики и теории вероятностей, используемые при решении практических задач. Такая направленность курса влечет за собой отсутствие строгих доказательств излагаемых теорем. Изложение сопровождается решением значительного количества примеров.</p> <p>Место дисциплины Введение в теорию вероятностей и математическую статистику в структуре ООП бакалавриата</p> <p>Дисциплина «Введение в теорию вероятностей и математическую статистику» относится к математическому и естественнонаучному циклу и является базовой .</p> <p>Требования к входным знаниям и умениям студента – знание элементарной математики: алгебры, элементарных функций, умение дифференцировать.</p>

	<p>Дисциплина «Введение в теорию вероятностей и математическую статистику» фундаментом высшего математического образования. Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении следующих дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Математика», «Информатика», «Статистические методы обработки экспериментальных данных», «Экономика», «Физика», «Информационные технологии» и др.</p> <p>2. Краткое содержание дисциплины Введение в теорию вероятностей и математическую статистику (основные разделы и темы)</p> <p>Случайные события. Определение вероятности Формулы комбинаторики Вероятности сложных событий Зависимые события, формулы полной вероятности и Байеса Случайные величины, числовые характеристики случайных величин Законы распределения случайных величин Центральная предельная теорема и закон больших чисел Математическая статистика, ее предмет и роль Вариационные ряды Основы математической теории выборочного метода Проверка статистических гипотез Дисперсионный анализ Корреляционный анализ Регрессионный анализ</p>
<p>Б2.В.1</p>	<p>Основы математического анализа</p> <p>1. Цели освоения дисциплины</p> <p>Дисциплина Б2.В.1 Основы математического анализа является базой для изучения всех математических и специальных дисциплин и обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, содействует фундаментализации образования, формированию мировоззрения и развитию системного мышления.</p> <p>Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование понимания значимости математической составляющей в естественнонаучном образовании бакалавра; •формирование представления о роли и месте математики в мировой культуре; •ознакомление с системой понятий, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов, и их взаимосвязью; •формирование навыков и умений использования математических моделей и методов; •ознакомление с примерами применения математических моделей и методов. <p>2. Место дисциплины Б2.В2 «Основы математического анализа» в структуре ООП бакалавриата</p>

Дисциплина «Основы математического анализа» относится к базовой части математического и информационно-технического цикла.

Дисциплина «Основы математического анализа» является одной из дисциплин в образовании студентов, которая позволяет показать применение методов математики к познанию различных процессов. Опираясь на фундаментальные сведения из математического анализа, дисциплина «Основы математического анализа» дает одно из мощных средств для анализа явлений и процессов различной природы математическими методами.

3. Краткое содержание дисциплины Б2.Б2 «Основы математического анализа» (основные разделы и темы)

Тема 1. Введение в математический анализ и теория пределов.

Множество вещественных чисел. Функция. Область ее определения. Способы задания. Основные элементарные функции, их свойства и графики.

Числовые последовательности, их роль в вычислительных процессах. Предел числовой последовательности. Сложные и обратные функции, их графики. Класс элементарных функций. Предел функции в точке. Предел функции в бесконечности. Пределы монотонных функций. Непрерывность функций в точке. Непрерывность основных элементарных функций. Бесконечно малые в точке функции, их свойства. Сравнение бесконечно малых. Свойства функций, непрерывных на отрезке: ограниченность, существование наибольшего и наименьшего значений, существование промежуточных значений.

Тема 2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.

Понятие функции, дифференцируемой в точке, дифференциал функции и его геометрический смысл. Производная функции, ее смысл в различных задачах. Правила нахождения производной и дифференциала. Производная сложной и обратной функции. Инвариантность формы дифференциала. Дифференцирование функций, заданных параметрически. Точки экстремума функции. Теорема Ферма. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши, их применение. Производные и дифференциалы высших порядков. Правила Лопиталя. Условия монотонности функции. Экстремумы функции, необходимое условие. Достаточные условия. Отыскание наибольшего и наименьшего значений функции, дифференцируемой на отрезке. Исследование выпуклости функции. Точки перегиба. Асимптоты функций. Понятие об асимптотическом разложении. Общая схема исследования функции и построения ее графика. Понятие кривой. Примеры. Уравнение касательной к кривой в данной точке.

Тема 3. Интегральное исчисление.

Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Использование таблиц интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод замены переменной, метод интегрирования по частям. Интегрирование функций, содержащих квадратный трехчлен. Интегрирование рациональных дробей. Интегрирование

	<p>тригонометрических функций. Интегрирование иррациональностей. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Определенный интеграл, его свойства. Формула Ньютона-Лейбница, ее применение для вычисления определенных интегралов. Приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы с бесконечными пределами и от неограниченных функций, их основные свойства.</p>
	<p>Б2.ДВ1 Дисциплины по выбору</p>
1	<p>Экология</p> <p>1. Целью освоения дисциплины «Экология» является формирование у студентов представления о значении экологии в современном обществе, ее задачах и важнейших концепциях.</p> <p>2. Место дисциплины (модуля) «Экология» в структуре ООП бакалавриата: Дисциплина «Экология» изучается студентами на 1 курсе в 1 семестре и относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла, дисциплины по выбору (Б2. ДВ1). Базой для изучения дисциплины служат знания студентов, полученные ими в школьном курсе биологии.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины «Экология»:</p> <p>1. РОЛЬ ЭКОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Экология как наука, история ее развития. Разнообразие биологических видов и его значение для человека. Уровни организации живой материи, изучаемые экологией (организменный, популяционно-видовой, биоценотический, экосистемно-биосферный). История взаимоотношений человека и природы. Современная международная система охраны природы. Концепция устойчивого развития. Экология, природопользование и охрана природы.</p> <p>2. АУТЭКОЛОГИЯ (ЭКОЛОГИЯ ОСОБЕЙ). Понятие экологического фактора. Общие закономерности действия факторов на организм. Экологическая валентность. Границы толерантности. Основные среды жизни. Биологические ритмы. Внутренние и внешние ритмы. Их причины и механизмы. Жизненные формы организмов.</p> <p>3. ДЕМЭКОЛОГИЯ (ЭКОЛОГИЯ ПОПУЛЯЦИЙ). Понятие о популяции в экологии. Популяционная структура вида. Экспоненциальная и логистическая модели роста популяций. Понятие об экологических стратегиях. Жесткие и смягченные формы внутривидовой конкуренции и их распространение в природе. Взаимодействие популяций. Биотические отношения, их сущность и разнообразие. Их формы, распространение в природе и значение.</p> <p>4. ЭКОСИСТЕМЫ. Понятие экосистемы. Основные элементы экосистем, обеспечивающие биологический круговорот. Потоки энергии в экосистемах. Трофические уровни. Продукционные процессы в экосистемах. Чистая первичная продукция и ее распределение по разным биотам. Факторы, лимитирующие первичную продукцию в наземных и водных экосистемах. Динамика экосистем. Понятие о сукцессиях и сукцессиональных рядах. Проблема устойчивости и продуктивности экосистем в связи с антропогенным прессом.</p>

	<p>5. БИОСФЕРА И МЕСТО В НЕЙ ЧЕЛОВЕКА. Биосфера как занятая жизнью оболочка Земли. Биосфера как система жизнеобеспечения. Концепция биосферы В.И.Вернадского и концепция Геи Дж. Лавлока. Биосферный цикл углерода. Парниковый эффект: механизм возникновения и возможные последствия. Процессы, противостоящие накоплению CO₂ и CH₄ в атмосфере. Киотский протокол. Биосферный цикл азота. Производство и применение азотных удобрений. Биосферный цикл серы. Загрязнение атмосферы диоксидом серы, выбрасываемым промышленными предприятиями. Биосферный цикл фосфора. Евтрофирование водоемов. Биосферный цикл кислорода. Озоновый слой и опасность его разрушения. Эволюция биосферы. Переход от антропоцентризма к биоцентризму.</p> <p>6. ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ. Виды антропогенных воздействий и методы их оценки. Основные типы природных ресурсов, их современное состояние и принципы охраны и рационального использования. Биотехнология и современные методы охраны природы. Международное сотрудничество и основные соглашения в области охраны природы. Состояние природной среды и здоровье населения в России. Российское законодательство в области охраны природы.</p>
<p>2</p>	<p>Концепции современного естествознания</p> <p>1. Цели освоения дисциплины Б2. ДВ1 Концепции современного естествознания</p> <p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <p>1) формирование целостного представления о современной научной картине мира и перспективах развития планетарного социума, понимание характерных особенностей современного этапа развития науки, знание универсальных методов познания и законов развития природы, общества и человека</p> <p>2) изучение концептуальных основ и фундаментальных законов природы, макро-, микро-, неорганической и органической материи, биосферы, ноосферы, человека по мере усложнения природных систем: от квантовой и статистической физики к химии и молекулярной биологии; от клетки к живым организмам, человеку, биосфере ноосфере, планетарному социуму и космосу</p> <p>3) изучение основных законов самоорганизации материи в открытых системах, диалектических принципов развития и всеобщей связи мироздания и понимание концепции универсального эволюционизма как основополагающего принципа развития природы, общества и человека</p> <p>2. Место дисциплины Б2. ДВ1 Концепции современного естествознания в структуре ООП бакалавриата: математический и естественнонаучный цикл</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Б2. ДВ1 Концепции современного естествознания</p> <p>Общие представления о естествознании. История естествознания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Методы научного познания.</p>

	<p>Панорама и тенденции развития современного естествознания</p> <p>Физические концепции мира. Структурные уровни организации материи</p> <p>Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.</p> <p>Фундаментальные принципы взаимодействия. Пространство, время, принципы относительности Физика Вселенной.</p> <p>Концепции химии и геологии. Уровни химического знания. Химические системы и процессы. Факторы и реакционная способность вещества.</p> <p>Строение Земли, концепции развития геосферных оболочек, экологические функции литосферы.</p> <p>Биологический уровень организации материи. Иерархия структурных уровней живой материи Происхождение и сущность жизни. Теории эволюции органического мира.</p> <p>Человек и природа. Человек-физиология, здоровье, творчество, эмоции, работоспособность. Концепции биосферы, ноосферы, экологии</p>
БЗ	Профессиональный цикл
БЗ.Б.1	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>1. Цели освоения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение студентов знанию потенциально опасных и вредных факторов для здоровья и жизни человека, механизмов их действия, 2) формирование представлений о причинах и механизмах развития основных чрезвычайных ситуаций, путях предупреждения и снижения их опасных последствий; 3) обучение основам знаний об организационно-правовой основе и методах работы системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. <p>Задачи БЖД - обеспечить усвоение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретических основ безопасности жизнедеятельности, сведений о правовых, нормативно-технических и организационных основах обеспечения безопасности жизнедеятельности, 2) законодательных основ российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) охраны окружающей природной среды; 3) механизмов воздействия вредных и опасных факторов окружающей среды и способов защиты от их последствий; 4) основ организации ГО и ее задач; 5) методов защиты учащихся и персонала от последствий ЧС военного и мирного времени. <p>2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:</p> <p>Гуманитарный, социальный и экономический цикл, базовая часть.</p> <p>Для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и из личного жизненного опыта.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:</p> <p>теоретические основы безопасности жизнедеятельности, экологические аспекты безопасности жизнедеятельности, классификация чрезвычайных ситуаций, правовые основы по обеспечению безопасности личности,</p>

	<p>общества и государства, российская система предупреждения и действий в условиях ЧС, окружающий мир, опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение, транспорт и его опасности, экстремальные ситуации в природных и городских условиях, ЧС природного и техногенного характера, средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО, организация защиты населения в мирное и военное время, организация ГО в образовательных учреждениях.</p>
<p>БЗ.Б.2</p>	<p>Язык региона специализации (норвежский)</p> <p>1. Цели освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины (модуля) БЗ. Б.2 Язык региона специализации (норвежский) являются приобретение способности и готовности к социально-культурной коммуникации через овладение умениями опосредованного письменного и непосредственного устного иноязычного общения.</p> <p>2. Место дисциплины (модуля) БЗ. Б.2 Язык региона специализации (норвежский) в структуре ООП бакалавриата Данная дисциплина относится к профессиональному циклу БЗ, базовая часть. Норвежский язык является вторым изучаемым языком и представляет собой комплекс, включающий в себя аудирование, лексическую и грамматическую составляющие. При изучении данной дисциплины исследуется лингвострановедческий аспект. Учебная дисциплина БЗ. Б.2 Язык региона специализации (норвежский) основывается на базовых навыках студентов по изучению иностранного языка и призвана к совершенствованию лингвострановедческих знаний студентов. Изучение настоящей учебной дисциплины является продолжением и основой для успешного изучения и совершенствования уже имеющихся знаний предметов специализации «Страноведение», «История и теория международных отношений» и др.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины (модуля) БЗ. Б.2 Язык региона специализации (норвежский)</p> <p>Раздел 1. Практика устной и письменной речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья. Фонетика. Грамматика: Род имени существительного. Артикль. Настоящее время в норв.яз. порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Местоимение: личное, возвратное, взаимное, вопросительное. Лексика по теме. Текст: «Familie». Диалоги по теме. 2. Квартира. Фонетика. Грамматика: единственное и множественное число имени существительного. Местоимение: притяжательное, относительное. Лексика по теме. Текст: «Et værelse», «En leilighet». Диалоги по теме. 3. Мой день. Фонетика. Грамматика: Числительное: количественное, порядковое. Местоимение: указательное, неопределенное. Предлоги. Прошедшее время. Будущее время. Отрицание ikke. Лексика по теме. Текст: «Min dag». Диалоги по теме.

4. Магазин. Фонетика. Грамматика: Имя прилагательное. Наречие. Лексика по теме. Текст: «Våre innkjøp». Проект по теме. Диалоги по теме.
5. Путешествие. Фонетика. Грамматика: Союзы: сочинительные, подчинительные. Вспомогательные глаголы. Лексика по теме. Текст: «På jernbanestasjonen», «Ombord i en passasjerbåt». Диалоги по теме.
6. Телефон. Фонетика. Грамматика: Причастие совершенного вида. Страдательный залог. Условное наклонение. Лексика по теме. Тексты: «Det ringer», «Når en telefonerer». Диалоги по теме.
7. Погода. Фонетика. Грамматика: Модальные глаголы. Глагол: возвратные, безличные. Лексика по теме. Тексты: «Være og årstidene», «Klimaet i Norge». Диалоги по теме.
8. Отель. Фонетика. Грамматика: Косвенная речь. Управление глаголов. Инфинитив с предлогом. Лексика по теме. Тексты: «Hotellet», «På et hotell». Проект по теме. Диалоги по теме.
9. Ресторан. Фонетика. Грамматика: Словообразование: глаголы с приставкой, глаголы с суффиксами, сложносоставные глаголы. Императив. Лексика по теме. Тексты: «På restauranten», «På restaurantenbesøk». Проект по теме. Диалоги по теме.
10. Больница. Фонетика. Грамматика: Придаточное предложение: повествовательное предложение с союзом что, вопросительные придаточные предложения, придаточные предложения как предложное дополнение, наречные придаточные предложения. Слабые глаголы. Обзор основных сильных глаголов. Лексика по теме. Текст: «Alle kan være syke», «Nos tannlegen». Диалоги по теме.

Раздел 2. Лингвострановедение.

1. Семья и повседневная жизнь. Аудирование. Грамматика: члены предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение: предложное дополнение, субстантивированные глагольные выражения с предложным дополнением). Лексика по теме. Тексты «Mandag morgen», «Bestefar forteller», «Tobias er viktigst», «I sjasminenes tid». Диалоги по теме. Реферирование газетной статьи.
2. Жилье и экономика. Аудирование. Грамматика: глагольно-предложные конструкции с прилагательным. Лексика по теме. Тексты: «Det har vi da ikke råd til», «På jakt etter bolig». Диалоги по теме. Реферирование газетной статьи.
3. Еда и здоровье. Аудирование. Грамматика: употребление временных форм глагола: употребление перфекта, употребление простого прошедшего времени в значении настоящего, другие случаи употребления простого прошедшего времени. Лексика по теме. Тексты: «I lunsjpausen», «Kom deg opp av sofaen», «Er fisk kjedelig?», «Vær og helse», «Super». Диалоги по теме. Реферирование газетной статьи.

4. СМИ и информация. Аудирование. Грамматика: повторение пройденного материала. Лексика по теме. Тексты: «Et møte», «Massemedier», «nyheter og informasjon», «Medienes makt», «Fjæra som ble til fem høns». Диалоги по теме. Реферирование газетной статьи.
5. Школа и образование. Аудирование. Грамматика: повторение пройденного материала. Лексика по теме. Тексты: «Hva liker du best på skolen?», «Hva slags skole vil vi ha?», «Hva er en god skole?», «Det er aldri for sent!». Диалоги по теме. Реферирование газетной статьи.
6. Работа. Аудирование. Грамматика: повторение пройденного материала. Лексика по теме. Тексты: «En jobbannonse», «Hva skal stå i søknaden?», «Ikke lett å få jobb uten fagbrev», «Likestilling i arbeidslivet». Диалоги по теме. Реферирование газетной статьи.
7. Норвегия в давние времена. Аудирование. Грамматика повторение пройденного материала. Лексика по теме. Тексты: «Hvordan var det da du var liten», «Livet på landet», «I byen», «To historier fra gamle dager». Диалоги по теме. Реферирование газетной статьи.
8. Эмиграция и иммиграция. Аудирование. Грамматика повторение пройденного материала. Лексика по теме. Тексты: «På norskkurs», «Befolkningen i Norge», «Nyere innvandring», «Utvandring fra Norge», «Litteratur om å være emigrant/ immigrant». Диалоги по теме. Реферирование газетной статьи.
9. Норвежские сказки и фольклор. Праздники в Норвегии. Аудирование. Грамматика повторение пройденного материала. Лексика по теме. Тексты: «Eventyrene», «Trollet», «Huldra», «To eventyr». Диалоги по теме. Реферирование газетной статьи.
10. История Норвегии. Аудирование. Грамматика повторение пройденного материала. Лексика по теме. Тексты: «For to år siden», «Olav Tryggvason», «Union med Danmark (1380-1814)», «Union med Sverige (1814-1905)», «Norge i krig (1940-1945)», «Norge i nyere tid». Диалоги по теме. Реферирование газетной статьи.
11. Экономика и рынок труда. Общество всеобщего благоденствия. Аудирование. Грамматика повторение пройденного материала. Лексика по теме. Тексты: «Det store oljeeventyret», «Bjørge Pedersen, oljearbeider», «Fisk og turisme», «Hvor arbeider det flest folk i dag», «Satser på egen business», «Hvem skal betale?», «Trygghet for alle», «Barn og foreldre», «Offentlig helsetjeneste», «Dele på byrdene». Диалоги по теме. Реферирование газетной статьи.
12. Равноправие и права человека и гражданина. Аудирование. Грамматика: повторение пройденного материала. Лексика по теме. Тексты: «Ytringsfrihet», «Trosfrihet», «Likestilling og likeverd», «Rett og galt», «Henrik Ibsen og et dukkehjem». Диалоги по теме. Реферирование газетной статьи.
13. Экономика Норвегии. Аудирование. Грамматика: повторение пройденного материала. Лексика по теме. «Næringsstruktur», «Norges

	<p>industri i dag». Реферирование статьи.</p> <p>14. Отрасли экономики. Аудирование. Грамматика: повторение пройденного материала. Лексика по теме. Тексты: «Elektrisitetsproduksjon», «Metallindustrien», «Verkstedindustrien i Norge», «Norsk IT-næring», «Trelast-, treforedlings- og møbelindustrien», «Norsk oljehistorie i korte trekk», «Norsk skipsfart», «Norsk fiskerinæring». Реферирование газетной статьи.</p>
<p>Б3.Б.3</p>	<p>Политическая география стран региона специализации</p> <p>1. Цели освоения дисциплины.</p> <p>Целями освоения дисциплины Б3.Б.3 Политическая география стран региона специализации являются овладение пространственными (географическими) методами анализа динамики политической системы стран Северной Европы: Норвегии, Дании, Швеции, Финляндии, Исландии и др., получение навыков анализа политической карты стран региона специализации, конкретной страны, региона, формирование картографического видения динамики мировых и локальных политических процессов.</p> <p>2. Место дисциплины Б3.Б.3 Политическая география стран региона специализации в структуре ООП бакалавриата:</p> <p>Курс относится к дисциплинам профессионального цикла Б3.Б.3.</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин, формирующих представление об основах политологии, истории, естествознания.</p> <p>Дисциплины, для которых изучение модуля Б3.Б.3 Политическая география стран региона специализации важно, как предшествующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика стран региона специализации. 2. Социально-политические системы стран Северной Европы. 3. Культурно-религиозные традиции зарубежных стран. 4. История взаимоотношений России со странами региона специализации. <p>3. Краткое содержание дисциплины (основные темы) Б3.Б.3 Политическая география стран региона специализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая география как наука. 2. Концепции политической географии. 3. Геополитический код. 4. Методика политико-географических исследований государства. 5. Пограничные споры и способы их решения в странах Северной Европы. Функционализм. Виды центробежных и центростремительных процессов на территории государств. 6. Процессы интеграции и дезинтеграции на территории государств Северной Европы. <p>Внутренние и внешние воды в политическом процессе на Европейском Севере. Проблемы проведения государственных границ на море и внутренних водоемах. Стратегическое значение контроля над ресурсами</p>

	Арктики.
Б3.Б.4	<p>Государственное право стран региона специализации</p> <p>1. Цели освоения дисциплины.</p> <p>Преподавание данной дисциплины осуществляется на основе комплексного подхода и имеет целью сформировать у студентов профессиональные юридические навыки чему способствует работа с правовыми источниками государственного права стран региона специализации.</p> <p>В процессе преподавания и самостоятельного изучения "Государственного права стран региона специализации" решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, формирование навыков творческого применения полученных знаний по курсу в профессиональной и общественно-политической деятельности, изучения опыта стран региона специализации в области государственного строительства и компетенции органов государственной власти; -получение прочных знаний по важнейшим проблемам конституционного права на основе изучения конституционного законодательства, овладение твердыми навыками и знаниями, полученными по специальности; -формирование научного мировоззрения по вопросам государственности, конституционности и законности, добросовестного отношения к своим обязанностям, чувства личной ответственности за моральную и нравственную чистоту юридических кадров. <p>В результате изучения курса "Государственное право стран региона специализации" студенты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать основы конституционного закрепления социально-экономической и политической организации общества, основы правового положения личности и механизм реализации прав, формы государства, избирательные системы, структуру и принципы организации и деятельности высших и местных органов государственной власти и управления; -уметь применять полученные знания в практической деятельности юриста. <p>2. Место дисциплины (модуля) "Государственное право стран региона специализации" в структуре ООП бакалавриата</p> <p>Учебный курс "Государственное право стран региона специализации" относится к дисциплинам по выбору профессионального блока и читается на 4 курсе в 1м семестре, он рассчитан на подготовку специалистов по зарубежному регионоведению.</p> <p>Изучая общую и особенную части данной дисциплины, студенты должны стремиться не только получить определенные знания в области конституционного права зарубежных стран, но и научиться давать анализ конституционно-правовым нормам и социально-политическим процессам, происходящим в зарубежных странах. Изучение государственно-правовых институтов и основ конституционного права ряда зарубежных стран позволит студентам создать более четкое представление об основных</p>

звеньях (институтах) государственного механизма и порядка их функционирования.

3. Содержание дисциплины.

Учебный курс представляет собой системное изложение основных понятий и институтов конституционного права зарубежных стран. Курс состоит из *Общей* и *Особенной* частей.

В *Общей части* рассматриваются основные понятия и институты конституционного (государственного) права зарубежных стран:

- конституционное право в качестве отрасли права, юридической науки и учебной дисциплины;
- конституции и иные источники конституционного права зарубежных стран; основы общественного строя;
- конституционно-правовой статус человека и гражданина;
- формы государства в зарубежных странах (формы правления, формы государственного режима и формы территориально-политического устройства);
- органы государственной власти (парламент, глава государства, правительство и судебная власть в зарубежных странах);
- местное управление и самоуправление.

В *Особенной части* рассматриваются основы конституционного права ряда зарубежных стран: Норвегии, Финляндии, Швеции, Дании. В процессе изучения учебной дисциплины студент получит представление о:

- основных факторах, влияющих на становление и развитие конституционного права стран Северной Европы;
- конституционно-правовых категориях, понятиях, институтах и методах конституционно-правового регулирования;
- об общем содержании конституций стран региона специализации.

В целях более глубокого изучения и понимания конституционного права зарубежных стран рекомендуется обязательно использовать тексты конституций зарубежных стран.

Б3.Б.5

Экономика стран региона специализации

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б3.Б.5 Экономика стран региона специализации являются ознакомление с методологическими основами и методическими подходами к формированию целостной системы прогнозирования, планирования, программирования и регулирования экономики стран региона специализации и социальной сферы их национально- и административно-территориальных объединений.

2. Место дисциплины Б3.Б.5 Экономика стран региона специализации в структуре ООП бакалавриата

Б3 Профессиональный цикл, базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление об истории,

	<p>политологии, экономической географии, философии.</p> <p>Изучение дисциплины БЗ.Б.5 Экономика стран региона специализации основывается на ранее изученных студентами предметах – экономической теории, теории международных отношений, мировой экономики, международных экономических отношениях, геополитике, региональных конфликтов в современном мире.</p> <p>Место учебной дисциплины в совокупности дисциплин, изучающих тенденции, сильные и слабые стороны развития различных сфер (экономической, политической, социальной, демографической и т.д.) национальных экономик стран изучаемого региона.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины БЗ.Б.5 Экономика стран региона специализации</p> <p>Изучение этой дисциплины предполагает освоение студентами закономерностей, принципов функционирования всех элементов производительных сил региона и его социальной инфраструктуры в территориальном аспекте, анализа и прогнозирования, а также обоснования направлений размещения производительных сил с учетом общей стратегии социально-экономического развития и экологических требований. Изучение экономики стран изучаемого региона и экономических связей между ними, исследованием территориальной организации хозяйства. Определение роли и места стран изучаемого региона в мировой экономике.</p>
<p>БЗ.Б.6</p>	<p>История стран региона специализации (2 половина XX века)</p> <p>1. Цели освоения дисциплины БЗ.Б.6 История стран региона специализации (вторая половина XX века)</p> <p>Целями освоения дисциплины БЗ.Б.6 История стран региона специализации (вторая половина XX века) являются: изучение исторического пути и выявление особенностей исторического развития скандинавских стран и Финляндии в контексте мировой истории во второй половине XX века, рассмотрение степени участия стран в общеевропейском интеграционном процессе; формирование методологических основ историографического исследования.</p> <p>2. Место дисциплины БЗ.Б.6 История стран региона специализации (вторая половина XX века) в структуре ООП бакалавриата</p> <p>Профессиональный цикл, базовая часть.</p> <p>Дисциплина методологически связана с другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (история России, история мировых цивилизаций, история международных отношений и внешней политики, История стран Северной Европы (до второй половины XX века, социально-политические системы стран Северной Европы, внешняя политика стран региона специализации, культура, религия и литература стран Северной Европы, история взаимоотношений России со странами региона специализации, Европейский Север в контексте европейской культуры).</p> <p>Дисциплина читается на 2 курсе бакалавриата после курсов: Геополитика, История мировых цивилизаций, История международных отношений и</p>

	<p>внешней политики, История России, История стран Северной Европы (до второй половины XX века)</p> <p>Для освоения дисциплины необходимы базовые знания и умения в области исследования истории политического развития стран мира.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Б3.Б.6 История стран региона специализации (вторая половина XX века) (основные разделы и темы).</p> <p>1. Новый этап индустриализации экономики стран Северной Европы и социальные реформы</p> <p>Антимонопольное законодательство. Либерализация внутренней экономической политики. Сотрудничеством между социал-демократическими и буржуазными партиями Скандинавии. Особенности внешней политики Скандинавских стран в 1950-е гг. Советско-скандинавские отношения в середине и во второй половине 50-х гг. Создание Северного совета. Европейская ассоциация свободной торговли и государства Северной Европы.</p> <p>2. Развитие Скандинавских стран и Финляндии в 1960-1980 гг.</p> <p>Этапы экономического развития Скандинавских стран и Финляндии в 1960-1980 гг. Суть «шведской модели» социально-экономического развития. Роль промышленной разработки нефти для экономического развития Норвегии. Деятельность в защиту окружающей среды. Политическая линия социал-демократических кабинетов Т. Эрландера, У. Пальме и И. Карлссона (1957-1976 гг., 1982-1991 гг.) в Швеции. Сотрудничество стран Скандинавии и Финляндии в области внешней политики. Государства Северной Европы и ООН. Вступление Дании в ЕЭС (1973 г.). Создание Совета министров северных стран, Северного фонда технологии и индустриального развития и Северного инвестиционного банка. Инициатива Финляндии провозгласить Север Европы безатомной зоны.</p> <p>3. Страны Северной Европы на современном этапе</p> <p>Экономическое развитие Скандинавских стран и Финляндии в 1990-2000-е гг.</p> <p>Особенности социально-политического развития в странах Северной Европы на современном этапе. Реформирование государственного управления в Дании, в Норвегии, Швеции. Спор об упрочении монархии в Норвегии. Проблема отделения шведской церкви от государства. Изменение позиции Скандинавских стран в области внешней политики в условиях прекращения «холодной войны». Признание независимости прибалтийских государств. Процесс вступления в ЕС. Страны Северной Европы и блок НАТО. Характерные черты исторического развития стран Северной Европы со вступлением их в XXI век. Отношение к развернувшейся борьбе с терроризмом в международном масштабе. Проблемы внешнего и внутривнутриполитического развития каждой из североевропейских стран.</p>
Б3.Б.7	<p>Внешняя политика стран региона специализации</p> <p>1. Цели освоения дисциплины.</p>

Целями освоения дисциплины (модуля) БЗ.Б.7 Внешняя политика стран региона специализации являются знакомство с основными принципами и направлениями внешней политики Скандинавских стран, Финляндии и России в системе международных отношений, определение нового международного статуса Скандинавских стран и Финляндии в условиях глубокой трансформации всего современного мироустройства, анализ главных внешнеполитических доктрин стран Северной Европы, а также их практической реализации основными субъектами внешней политики;

2. Место дисциплины (модуля) БЗ.Б.7 Внешняя политика стран региона специализации в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина преподается в Профессиональном цикле базовых дисциплин. Курс «Внешняя политика стран региона специализации» опирается на целый комплекс дисциплин профессионального блока и предметов специализации. Среди них: «История изучаемого региона», «Теория международных отношений», «История международных отношений и внешней политики», «Геополитика», «Страноведение» и другие.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Внешняя политика стран региона специализации» (основные разделы и темы)

Раздел 1. Международные отношения и внешняя политика государств на Севере Европы: общая характеристика, история, тенденции, развитие

Тема 1. Европейский Север: идентификация пространства международных отношений.

Тема 2. Европейский Север в глобальной системе международных отношений

Тема 3. Основные вехи истории международных отношений и внешней политики государств на Севере Европы сквозь призму веков.

Раздел 2. Международные отношения стран Северной Европы в условиях Второй мировой войны

Тема 1. Вхождение стран Северной Европы во Вторую мировую войну, сентябрь 1939-июнь 1941 гг.

Тема 2. Развитие международных отношений в годы Второй мировой войны.

Тема 3. Завершение боевых действий на Севере Европы и поиски путей урегулирования международных отношений.

Тема 3. Международные отношения и внешняя политика Скандинавских стран и Финляндии в послевоенное десятилетие

Тема 1. Окончание Второй мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования на Европейском Севере.

Тема 2. Борьба Великих держав за влияние в североевропейском регионе в послевоенные годы.

Тема 3. Холодная война и Европейский Север. Попытки нормализации международных отношений на Севере Европы.

Тема 4. Европейский Север в эпоху разрядки.

Раздел 4. Международные отношения и внешняя политика стран Северной

	<p>Европы в период переоценки ценностей и формирования новой «политики мышления», 1985-1991 гг.</p> <p>Тема 1. Попытки выхода из полосы обострений международных отношений. Дискуссии вокруг новой «политики мышления» в международных отношениях.</p> <p>Тема 2. Международные отношения и внешняя политика государств на Севере Европы: попытки переоценки ценностей и практики международного сотрудничества.</p> <p>Тема 3. Мурманские инициативы Горбачева и реакция на них в североевропейском и глобальном международном пространстве.</p> <p>Тема 4. Инициативы государств Скандинавии в развитии международного сотрудничества на Севере и в Арктике в к. 80-х – н. 90-х гг.</p> <p>Раздел 5. Международные отношения, сотрудничество и конфликты на Европейском Севере в 90-е гг XX в.</p> <p>Тема 1. Россия и страны Северной Европы в н. 90-х гг.</p> <p>Тема 2. Развитие субрегионального и трансграничного сотрудничества на Европейском Севере.</p> <p>Тема 3. Двухсторонние отношения государств на Севере Европы и формирование новых основ международных отношений.</p> <p>Тема 6. Международные отношения стран Северной Европы в начале XXI в</p> <p>Тема 1. Страны Северной Европы и военное измерение ЕС.</p> <p>Тема 2. Процессы европейской интеграции и Северная Европа. Развитие субрегионального и трансграничного сотрудничества.</p> <p>Тема 3. Общая характеристика тенденций развития и современного состояния международных отношений.</p>
<p>Б3.В.1</p>	<p>Страноведение</p> <p>1. Цели освоения дисциплины Б3.В.1 Страноведение Целями освоения дисциплины являются: знакомство студентов с основными теоретическими знаниями о странах изучаемого языка и изучаемого региона и сформировать навыки межкультурного общения с представителями данных стран. Задачи, вытекающие из данной цели: раскрытие общекультурной (история, география, образование, средства коммуникации) и профессиональной тематики, формирование умений и навыков, позволяющих ориентироваться в обычных и профессиональных ситуациях в среде носителей зарубежной культуры и навыков межкультурного общения, ознакомление с основными источниками получения информации о странах изучаемого языка и региона.</p> <p>2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата Б3.В.1 Страноведение</p> <p>Б.3. Профессиональный цикл. Базовая часть. Курс «Страноведение» базируется на знании дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и призван ознакомить студентов с политическим и государственным устройством стран изучаемого региона и стран изучаемого языка, с социальной и</p>

	<p>этнической структурой, экономикой, образованием и т.п. Изучение настоящей учебной дисциплины является основой для дальнейшего успешного изучения целого комплекса дисциплин профессионального цикла.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины иностранный язык Теоретические основы научной дисциплины. Цели, задачи, актуальность курса. Определение и основные компоненты зарубежной культуры. Великобритания Символика, геральдика. Формирование нации. Английский национальный характер. Национальные особенности языкового мышления. Отражение национального характера в языке. Британские регионы. Государственное и политическое устройство Великобритании. США. Основные черты американской культуры. Взаимодействие с представителями американской культуры. История создания государства США. Появление и развитие нации. География США, выдающиеся города и деятели страны. Дания. Скандинавские страны.</p>
<p>Б3.В.2</p>	<p>Социально-политические системы стран Северной Европы</p> <p>1. Цели освоения дисциплины Б3.В.2 Социально-политические системы стран Северной Европы Целью освоения дисциплины Б3.В.2 Социально-политические системы стран Северной Европы является формирование представлений об исторической эволюции, особенностях, принципах политических систем стран Северной Европы.</p> <p>2. Место дисциплины Б3.В.2 Социально-политические системы стран Северной Европы в структуре ООП бакалавриата Профессиональный цикл Дисциплина методологически связана с другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (теория государства и права, политология, история политических учений, социология, государственное право стран региона специализации, история стран региона специализации, культура, религия и литература стран Северной Европы, конституционное право стран Северной Европы)). Дисциплина читается на 3 курсе бакалавриата после курсов: История международных отношений и внешней политики, Внешняя политика стран региона специализации, История политических учений, История стран Северной Европы (до второй половины XX века) История стран региона специализации (вторая половина XX века). Для освоения дисциплины необходимы базовые знания и умения в области теории государства и права и теории социально-политических систем.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Социально-политические системы стран Северной Европы (основные разделы и темы). Социальная структура общества, его основные социальные группы, характеристика их интересов; массовые социальные движения и их состав; характеристика политических отношений и режима власти в Северной</p>

	<p>Европе; политические и общественные организации. Основы правовой системы стран Северной Европы, принципы функционирования законодательных (представительных), исполнительных и судебных органов власти в центре и на местах. Особенности политического процесса и принятия политических решений в Северной Европе.</p>
<p>БЗ.В.3</p>	<p>Культурно-религиозные традиции зарубежных стран</p> <p>1. Цели освоения дисциплины БЗ.В.3 Культурно-религиозные традиции зарубежных стран</p> <p>Целями освоения дисциплины БЗ.В.3 Культурно-религиозные традиции зарубежных стран являются: комплексное исследование духовно-религиозных и историко-культурных традиций народов Европы и России, обусловивших своеобразие российской и западной цивилизации, специфику мировоззренческих стереотипов и образа мышления россиян и европейцев, объединённых понятием «западный человек»; рассмотрение своеобразия европейского и российского нравственного и интеллектуального мира, системы ценностей в контексте мировой культуры и в диалоге с Востоком.</p> <p>2. Место дисциплины БЗ.В.3 Культурно-религиозные традиции зарубежных стран в структуре ООП бакалавриата</p> <p>Профессиональный цикл</p> <p>Дисциплина методологически связана с другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (философия, культурология, история мировых цивилизаций, история стран региона специализации, культурно-религиозные традиции зарубежных стран, этнология и этнография стран Северной Европы, духовно-интеллектуальное пространство Северной Европы и России, Европейский Север в контексте европейской культуры, визуальная антропология).</p> <p>Дисциплина читается на 3 курсе бакалавриата после курсов: Философия, Культурология, История стран Северной Европы (до второй половины XX века) История стран региона специализации (второй половины XX века), Культура, религия и литература стран Северной Европы.</p> <p>Для освоения дисциплины необходимы базовые знания и умения в области культурологических и сравнительно-исторических исследований.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Культурно-религиозные традиции зарубежных стран (основные разделы и темы)</p> <p>1. Теоретико-методологические основы курса. 2. Первобытная культура и первобытные верования. 3. Древние культуры Востока. Мировые и национальные религии. 4. Зарождение европейской культуры. Античность. 5. Христианство и христианская церковь. 6. Культура средневековой Европы. 7. Византийская империя. 8. Древнерусская культура. 9. Ислам и христианство в диалоге цивилизаций. 10. Эпоха Ренессанса. 11. Европейская культура периода Реформации. 12. Культура европейского Просвещения. 13. Культура России в XVIII в. 14. Культура XIX в. 15. Русская культура XIX в. 16. Русская культура рубежа XIX-XX вв.</p>

	17. Западная культура XX в.
Б3.В.4	<p>Межкультурные коммуникации</p> <p>1. Цели освоения дисциплины Б3.В.4 Межкультурные коммуникации Цель теоретического раздела курса состоит в систематическом изложении основных проблем межкультурной коммуникации, овладении основными понятиями и терминологией, а также в развитии культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов. Цель практического раздела – изучение процессов межкультурной коммуникации и коммуникативных стилей в разных культурах; формирование у студентов навыков мышления в рамках «мультикультуризма» как позитивного отношения к иным культурам, признания ценностей культурного многообразия современного мира.</p> <p>2. Место дисциплины Б3.В.4 Межкультурные коммуникации в структуре ООП бакалавриата Б.3. Профессиональный цикл. Базовая часть. Курс «Межкультурные коммуникации» базируется на знании дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла. Изучение настоящей учебной дисциплины является основой для дальнейшего успешного изучения целого комплекса дисциплин профессионального цикла.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины иностранный язык Понятие коммуникации, теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Коммуникация и ее виды, основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты. Структура коммуникативного акта. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов, личностные характеристики: пол, возраст, уровень образования, характер и др. Национально-культурная специфика речевого поведения. Текстовая деятельность; языковая и концептуальная картины мира; языковая личность, вторичная языковая личность. Проблема понимания. Понятие межкультурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Понятие культуры. Функциональная общность культур, культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур, культурный шок. Диалог культур, вторичная адаптация/социализация, инкультурация.</p>
Б3.В.5	<p>История стран Северной Европы (до второй половины XX века)</p> <p>1. Цели освоения дисциплины Б3.В.5 История стран Северной Европы (до второй половины XX века) Целями освоения дисциплины Б3.В.5 История стран Северной Европы (до второй половины XX века) являются: изучение исторического пути и выявление историко-культурных особенностей развития скандинавских стран и Финляндии в контексте мировой истории до рубежа второй половины XX века; формирование методологических основ историографического исследования.</p> <p>2. Место дисциплины Б3.В.5 История стран Северной Европы (до второй</p>

половины XX века) в структуре ООП бакалавриата

Профессиональный цикл

Дисциплина методологически связана с другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (история России, история мировых цивилизаций, история международных отношений и внешней политики, история стран региона специализации (второй половины XX века), социально-политические системы стран Северной Европы, внешняя политика стран региона специализации, культура, религия и литература стран Северной Европы, история взаимоотношений России со странами региона специализации, Европейский Север в контексте европейской культуры).

Дисциплина читается на 2 курсе бакалавриата после курсов: Геополитика, Всеобщая история, История мировых цивилизаций, История международных отношений и внешней политики, История России.

Для освоения дисциплины необходимы базовые знания и умения в области исследования истории политического развития стран мира.

3. Краткое содержание дисциплины БЗ.В.5 История стран Северной Европы (до второй половины XX века) (основные разделы и темы).

1. Ранний период истории стран Северной Европы

Заселение территории Северной Европы скандинавскими и финно-угорскими племенами. Северная Европа в эпоху викингов. Проникновение христианства на территорию Северной Европы. Особенности древнерусского и шведского влияния на территории Финляндии. Возникновение скандинавских народностей и государств. Урбанизация и культурный подъем IX – XI вв.

2. История Северной Европы в эпоху Средневековья

Социальное расслоение населения Скандинавии в раннее средневековье. Причины слабости скандинавского феодализма. Образование централизованных монархий, их внешняя политика в XI–XIII вв. Покорение Финляндии Швецией. Особенности развития Финляндии в XIII–XIV вв. Феодальные распри. Кальмарская уния. Развитие ремесленного производства и подъем городов в XV в. Народные восстания и датско-шведские войны XV в. Введение в Финляндию датских войск. Расторжение Кальмарской унии и восстановление шведского национального государства. Восстановление в Финляндии власти Швеции.

3. Страны Северной Европы в эпоху Нового и Новейшего времени

Особенности скандинавской Реформации. Внутренние и внешние факторы превращения Швеции в великую державу. Великая Северная война и крушение шведского великодержавия. Наполеоновские войны и Северная Европа. Национально-освободительные движения в Северной Европе в XIX веке. Процесс индустриализации североевропейского региона. Северная Европа накануне и в период Первой мировой войны. Советско-финляндской война. Северная Европа во Второй мировой войне. Участие Дании и Норвегии в создании ООН. Вступление в ООН Швеции. Парижский мирный договор 1947г. и Финляндия. Присоединение Швеции,

	<p>Дании, Норвегии и Исландии к «плану Маршалла». Особенности внешнеполитического положения Финляндии и суть ее Нового курса. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи Советского Союза и Финляндии в 1948 г. Создание Организации Североатлантического договора (НАТО) и идея нейтрального оборонительного союза Скандинавских стран.</p>
<p>БЗ.В.6</p>	<p>Содружество независимых государств</p> <p>1. Цели освоения дисциплины (модуля) БЗ. В.6 Содружество независимых государств</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) являются рассмотрение проблем формирования Содружества независимых государств и политических систем стран СНГ; выявление проблем современной политической и экономической интеграции; анализ развития региональных интеграционных процессов в рамках СНГ.</p> <p>Методическая новизна курса заключается в сочетании изучения теории и практики социально-экономических и политических процессов в странах СНГ, что способствует развитию у студентов системного представления о современном мире, а также приобретению ими навыков анализа сложных международных явлений. Предполагается использовать технические средства обучения и различные формы и методы обсуждения, включая ситуационный анализ, моделирование и прогнозирование процессов в современных региональных и международных объединениях.</p> <p>Актуальность разработки данного учебного курса определяется факторами как научного и учебно-методического, так и практического характера. Курс позволит расширить представления будущих специалистов в области мировой политики и международных отношений о Содружестве Независимых Государств, что будет способствовать формированию адекватных представлений о роли России, как в рамках СНГ, так и в мировом сообществе суверенных государств.</p> <p>2. Место дисциплины (модуля) БЗ.В.6 Содружество независимых государств в структуре ООП бакалавриата</p> <p>БЗ Профессиональный цикл, базовая часть.</p> <p>Содержание курса призвано дополнить знания по политологии, международным отношениям, социологии, этнополитике полученных студентами на предыдущих курсах обучения в вузе, знаниями о закономерности возникновения, протекания политических процессов в рамках СНГ, а также особенности отдельных явлений на постсоветском пространстве.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины (модуля) БЗ. В.6 Содружество независимых государств</p> <p>Тема 1. Кризис и распад СССР.</p> <p>Тема 2. Образование СНГ.</p> <p>Тема 3. Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР.</p> <p>Тема 4. Институционально-правовая структура СНГ.</p> <p>Тема 5. Экономическое взаимодействие стран СНГ.</p>

	<p>Тема 6. Сотрудничество государств СНГ в сфере обороны и безопасности.</p> <p>Тема 7. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования.</p> <p>Тема 8. Гуманитарные аспекты сотрудничества стран СНГ.</p> <p>Тема 9. Многоуровневые и разноскоростные интеграционные процессы в СНГ.</p> <p>Тема 10. Перспективы развития СНГ.</p> <p>Тема 11. Приоритеты политики России в отношениях с государствами Содружества</p>
<p>Б3.В.7</p>	<p>Культура религия литература стран Северной Европы</p> <p>1. Цели освоения дисциплины</p> <p>Целью освоения дисциплины Б3.В.7 Культура, религия, литература стран Северной Европы является: формирование целостного представления о процессе духовно-цивилизационного и историко-культурного развития стран Северной Европы; общих закономерностях и национальных особенностях культур североевропейского региона в мировом и общеевропейском контексте; выдающихся деятелях и художественных произведениях североевропейской культуры</p> <p>2. Место дисциплины Б3.В.7 Культура, религия, литература стран Северной Европы в структуре ООП бакалавриата</p> <p>Профессиональный цикл</p> <p>Дисциплина методологически связана с другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (философия, культурология, история мировых цивилизаций, история стран региона специализации, культурно-религиозные традиции зарубежных стран, этнология и этнография стран Северной Европы, духовно-интеллектуальное пространство Северной Европы и России, Европейский Север в контексте европейской культуры, визуальная антропология).</p> <p>Дисциплина читается на 3 курсе бакалавриата после курсов: Философия, Культурология, История стран Северной Европы (до второй половины XX века) История стран региона специализации (второй половины XX века), Культура, религия и литература стран Северной Европы.</p> <p>Для освоения дисциплины необходимы базовые знания и умения в области культурологических и сравнительно-исторических исследований.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Б3.В.7 Культура, религия, литература стран Северной Европы (основные разделы и темы).</p> <p>Проблемы исторической типологии культур и особенности культурного развития региона (страны); вклад народов региона в мировую культуру; выдающиеся мыслители, деятели культуры и искусства и их значение в национальной и мировой культуре; проблемы культурного взаимовлияния, синтеза различных национальных культур и сохранения культурной идентичности. История литературы региона (страны); традиция и современная литература, ее основные жанры, отражение социальных процессов; история литературоведческих исследований. Особенности</p>

	<p>религиозной жизни региона (страны); история формирования религиозных институтов и их влияние на социальные и политические процессы в регионе; мифология, культы, религиозно-философские системы; отношение религий региона и мировых религий. Связь современных религиозных, культурных и политических процессов в регионе.</p>
<p>Б3.В.8</p>	<p>Протокол и деловой этикет</p> <p>1. Цели освоения дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) Б3.В.8 Протокол и деловой этикет являются: на основе усвоения современных этических знаний, общечеловеческих ценностей, норм и правил делового этикета и дипломатического протокола выработать у студентов навыки коммуникативной деятельности в общероссийском и международном пространстве.</p> <p>2. Место дисциплины (модуля) Б3.В.8 Протокол и деловой этикет в структуре ООП бакалавриата</p> <p>Данная дисциплина относится к профессиональному циклу и является вариативной (устанавливаемой вузом). Преподается она на четвертом курсе. Содержание дисциплины «Протокол и деловой этикет» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».</p> <p>В рамках данной дисциплины студенты получают возможность осмыслить фундаментальные категории этики и морали, ознакомиться с основами этики, культуры и этикета в области деловых отношений, получают представление о межнациональных различиях деловой культуры, вырабатывают навыки позитивного общения в целях достижения успеха в профессиональной сфере.</p> <p>Курс «Протокол и деловой этикет» базируется на совокупности знаний, полученных в процессе освоения дисциплин гуманитарного («Философия», «Культурология») и профессионального («История российской и зарубежной дипломатии», «Культурно-религиозные традиции зарубежных стран», «Межкультурные коммуникации», «Культура, религия, литературы стран Северной Европы») циклов, первичных навыков, приобретенных во время производственной практики и призван сформировать практические навыки коммуникативной культуры в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Б3.В.8 Протокол и деловой этикет (основные разделы и темы)</p> <p>Теоретико-методологические основы курса. Предмет, цели, задачи, актуальность, методологические основы и структура курса.</p> <p>Этика как наука и явление духовной культуры. Сущность понятий: «этика», «мораль», «нравственность», их соотношение. Предмет этики. Происхождение, сущность, структура и функции морали. Высшие нравственные ценности и принципы. Нравственная характеристика личности, пути и этапы ее совершенствования. Нравственные типы</p>

личности. Нравственная практика. Проблемы морального выбора человека и моральной оценки его поступков и поведения.

Исторические аспекты этики. Нравственные нормы поведения в условиях родового строя. Нравственные понятия и представления рабовладельческого общества. Этическая концепция Аристотеля. Нравственность в феодальном обществе. Средневековая христианская этика. Этика ислама. Религиозно-этическая система Конфуция. Нравственные нормы и принципы буржуазного общества. Понятие этики, морали и добродетельного поведения в учении И. Канта, основные этические теории 19 века. Нравственность социалистического общества. Моральный кодекс строителя коммунизма. Нравственность в современном мире. Нравственный прогресс или регресс.

Основы профессиональной этики. Профессиональная этика – предмет, принципы, содержание. Профессионализм как нравственная характеристика личности. Место нравственного кодекса в профессиональной деятельности. Виды профессиональной этики. Специфика деловой этики.

Корпоративная культура и корпоративная этика. Сущность и содержание понятий «корпоративная культура», «организационная культура». Структура, типы, уровни корпоративной культуры, пути ее формирования и видоизменения. Моральные кодексы учреждений, организаций и правила их оформления. Социальная политика фирмы по отношению к сотрудникам. Корпоративное поведение сотрудников: защита деловой информации, защита интеллектуальной собственности, информация о клиентах и конкурентах. Политика фирмы по отношению к обществу. Репутация фирмы.

Корпоративная социальная ответственность. Эволюция концепции социальной ответственности бизнеса. Дискуссии о социальной ответственности, основные подходы. Виды, уровни и формы социальной ответственности бизнеса.

Особенности административной этики. Власть и лидерство в организации. Личностный потенциал руководителя. Нравственные и деловые качества руководителя. Имидж руководителя. Культура управления человеческими ресурсами в организации. Правила и принципы взаимоотношений руководителя с подчиненными. Морально-психологические проблемы руководства. Нравственные болезни руководителя и методы их преодоления.

Этика деловых отношений в коллективе (рабочей группе). Группа, типология, структура, этапы становления. Личность в организации, типы личности, факторы личностного поведения. Социально-психологический климат в коллективе, факторы и показатели благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Этикетные нормы и правила поведения в организации. Правила взаимоотношений: подчиненный-руководитель, коллега-коллега. Морально-психологические проблемы и коллизии в коллективе.

	<p>Этика делового общения и деловых контактов. Структура общения. Общение как восприятие, коммуникация и взаимодействие. Этапы, виды и стили общения. Типы собеседников и пути эффективного взаимодействия с ними. Вербальные и невербальные средства общения. Правила культуры речи. Особенности национальных стилей делового общения.</p> <p>Виды деловых контактов. Деловая беседа. Деловая переписка. Разговор по телефону. Правила публичных выступлений. Протокольные вопросы встречи иностранных делегаций и подготовки переговоров. Технические аспекты подготовки переговоров. Тактика поведения на переговорах. Правила подведения итогов и результатов. Национальные стили ведения переговоров. Организация деловых приемов. Дневные и вечерние приемы. Подготовка, приглашения, сервировка стола, речи и тосты, правила поведения на приемах. Национальные особенности деловых контактов.</p> <p>Правила современного делового этикета. Понятие этикета. Взаимосвязь этики и этикета. История этикета. Формы этикета. Виды этикета. Понятие делового этикета. Понятие имиджа. Роль имиджмейкера. Имидж женщины. Имидж мужчины. Протокол в деловом общении. Дипломатический протокол. Этикет на официальных мероприятиях. Встреча, приветствия, рукопожатия и представления. Приглашение. Программа пребывания. Визитная карточка. Подарки. Compliment.</p>
<p>БЗ.В.9</p>	<p>Методика выполнения и написания ВКР</p> <p>1. Цели освоения дисциплины.</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) Методика выполнения и написания ВКР являются: обучение основам методологии и технологии осуществления научных исследований, формирование базовых навыков самостоятельного поиска научной и профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, умений оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.</p> <p>2. Место дисциплины (модуля) Методика выполнения и написания ВКР в структуре ООП бакалавриата</p> <p>Данная дисциплина относится к профессиональному циклу и является вариативной (устанавливаемой вузом). Преподается она на четвертом курсе (седьмой семестр). Содержание дисциплины «Методика выполнения и написания ВКР» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».</p> <p>В рамках данной дисциплины студенты получают возможность познакомиться с основами методологии и технологии осуществления научных исследований, приобретают навыки самостоятельного поиска научной и профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, обучаются оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.</p>

	<p>Курс «Методика выполнения и написания ВКР» базируется на совокупности знаний, полученных в процессе освоения дисциплин гуманитарного («Философия», «Культурология», «Социология», «Политология», «Теория международных отношений», «Мировая экономика» и др.) и профессионального («История российской и зарубежной дипломатии», «Культурно-религиозные традиции зарубежных стран», «Межкультурные коммуникации», «Культура, религия, литературы стран Северной Европы», «Политическая география стран региона специализации», «Государственное право стран региона специализации», «Экономика стран региона специализации», «Внешняя политика стран региона специализации», «Социально-политические системы стран Северной Европы» и др. а также на базе первичных исследовательских навыков, приобретенных во время выполнения учебно-квалификационных и аналитических работ.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Методика выполнения и написания ВКР» (основные разделы и темы)</p> <p>Введение. Цели, задачи и требования к дипломным работам.</p> <p>Организационные аспекты выполнения дипломной работы. Выбор и утверждение темы. Планирование работы. Общие принципы построения и примерная структура диплома. Библиографический поиск литературных источников. Изучение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала.</p> <p>Введение к дипломной работе: структура и правила выполнения. Обоснование актуальности темы. Анализ степени изученности проблемы. Постановка целей и задач. Обозначение объекта и предмета исследования. Методологическая основа исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.</p> <p>Основная часть дипломной работы. Теоретическая и исследовательская части. Структура научного текста и язык изложения. Заключение и выводы.</p> <p>Требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Титульный лист. Оглавление. Правила оформления текста, библиографических сносок, таблиц, приложений, иллюстраций, списка использованной литературы и источников</p> <p>Подготовка к защите и публичная защита дипломной работы. Порядок рецензирования работы. Подготовка текста выступления и презентации материалов. Порядок и правила ответов на вопросы.</p>
Б3.ДВ1	<i>Дисциплины по выбору</i>
1	<p>Европейский Север в системе международных отношений</p> <p>1. Цели освоения дисциплины.</p> <p>Целью освоения дисциплины (модуля) «Европейский Север в системе международных отношений» получение студентами целостного представления о месте и роли Европейского Севера в международных отношениях. Задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение процессов формирования и трансформации нового

- регионального пространства в международных отношениях;
- изучение геополитической ситуации на Европейском Севере, в том числе, активности и мотивации ключевых акторов современной мировой политики, а также внешнеполитической идентичности Европейского Севера;
 - изучение процессов формирования геополитически значимых субрегионов Европейского Севера;
 - оценка концептуальных основ и практики внешней политики России по отношению к Европейскому Северу;
 - анализ существующих вызовов и угроз безопасности на Европейском Севере и механизмов ее обеспечения;
 - деконструкция интеграционных проектов и инициатив с участием стран Европейского Севера.

Студент к концу курса должен будет представить аналитическую записку на предложенную тему, относящуюся к общей тематике курса. Предполагается, что для ее написания он применит сформировавшиеся у него аналитические навыки и имеющиеся методологические приемы в области исследований международных отношений.

2. Место дисциплины (модуля) «Европейский Север в системе международных отношений» в структуре ООП бакалавриата «Европейский Север в системе международных отношений» - дисциплина, изучающая место и роль регионов Европейского Севера в системе международных отношений. В соответствии с Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Регионоведение» учебный курс «Европейский Север в системе международных отношений» включен в блок профессионального цикла института управления и регионологии.

В первую очередь благодаря курсу «Европейский Север в системе международных отношений» студенты получают необходимые знания для системного понимания происходящих в Северной Европе международно-политических процессов. Акценты в курсе сделаны также на проблематике безопасности, интеграции, формирования международного сотрудничества стран Европейского Севера. Студенты смогут в итоге не только владеть необходимой информацией по тематике курса, но и получать её самостоятельно при помощи анализа широкого круга источников, а также заниматься теоретико-прогностической деятельностью.

Успешное обучение студента по данной учебной дисциплине обеспечивает предварительное изучение отечественной истории, политологии, истории изучаемого региона, международных отношений изучаемого региона, экономических и юридических, дисциплин. Усвоение материала курса «Европейский Север в системе международных отношений» необходимо для приобретения обязательных для направления подготовки «Регионоведение» навыков ведения аналитической работы, имеющей целью комплексную характеристику ситуации в конкретном регионе.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Европейский Север в

	<p>системе международных отношений»</p> <p>Тема 1. Европейский Север: из прошлого в будущее.</p> <p>Тема 2. Северная Европа: военно-политический аспект (НАТО и РФ на Европейском Севере).</p> <p>Тема 3. Северная Европа и ЕС.</p> <p>Тема 4. Интеграционные процессы в странах Северной Европы.</p> <p>Тема 5. Место и роль РФ в Северной Европе.</p> <p>Тема 6. Северный вектор внешней политики России.</p> <p>Тема 7. Арктическое направление во внешней политике Норвегии.</p> <p>Тема 8. Скандинавское измерение во внешней политике Швеции.</p> <p>Тема 9. Арктические приоритеты во внешней политике Финляндии.</p> <p>Тема 10. Между Северной Америкой и Северной Европой: особенности внешней политики Исландии.</p>
<p>2</p>	<p>Европейский Север в контексте европейской культуры</p> <p>1. Цели освоения дисциплины БЗ.ДВ1 Европейский Север в контексте Европейской культуры</p> <p>Целью освоения дисциплины БЗ.ДВ1 Европейский Север в контексте Европейской культуры являются: формирование целостного представления о едином геокультурном пространстве стран Европейского Севера и методах его изучения.</p> <p>2. Место дисциплины Европейский Север в контексте Европейской культуры в структуре ООП бакалавриата</p> <p>Профессиональный цикл, дисциплина по выбору</p> <p>Дисциплина методологически связана с другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (геополитика, философия, культурология, история мировых цивилизаций, этнология и этнография стран Северной Европы, культура, литература и религия стран Северной Европы, культурно-религиозные традиции зарубежных стран, духовно-интеллектуальное пространство Северной Европы и России).</p> <p>Дисциплина читается на 4 курсе бакалавриата после курсов: История стран Северной Европы (до второй половины XX века) История стран региона специализации (второй половины XX века), Культура, религия, литература стран Северной Европы, Культурно-религиозные традиции зарубежных стран, Этнология и этнография стран Северной Европы.</p> <p>Для освоения дисциплины необходимы базовые знания и умения в области культурологических, этнографических, сравнительно-исторических исследований.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Европейский Север в контексте Европейской культуры</p> <p>1. Геокультура и геополитика</p> <p>Понятие геокультурного образа пространства. Культурное пространство российской провинции. Национальная, региональная, культурная идентичность. Культурная политика в геокультурном пространстве Европейского Севера. Концепты «Крайний Север», «Русский Север»,</p>

	<p>«Европейский Север», «Европейский Север России», «Архангельский Север».</p> <p>2. Геопоэтика как методология исследования культурного ландшафта Методы и инструменты гуманитарной географии. Понятие геопоэтики. Творчество К.Уайта. Школы и направления современных геопоэтических исследований. «Авторские геопоэтики» и проблемное поле новой науки.</p> <p>3. Европейский Север в геопоэтических исследованиях Культурно-философский анализ художественных текстов Европейской культуры. Имагинальная география Германии в творчестве немецких художников Ренессанса: естественное видение и «пейзаж фантазии». Феномен нордической религиозности в контексте геопоэтических исследований. «Философия белого цвета» в геопоэтике России и Англии.</p> <p>4. Русский Север как геокультурный регион. Определение «границ» Русского Севера как геокультурного региона (А.П.Энгельгардт «Русский Север. Путевые заметки», М.М.Богословский, Т.А.Бернштам, К.В.Чистов, В.И.Коротаев, А.А.Куратов, В.Н.Булатов, Н.М.Теребихин). Геокультурные образы Русского Севера («хранители веры», народное зодчество, иконопись, народные промыслы и ремесла, фольклор и сказители, первооткрыватели-поморы, образ русской деревни, образ Русского Севера в живописи). Северорусский (поморский) менталитет. Национальная идентичность и культурный ландшафт. Комплексная характеристика региона по М.М.Богословскому. «Водная» культура России и значение Белого моря и северных рек в ее судьбе. Северные монастыри как форпосты веры, государственности и культуры. Северные писатели (Ф.А. Абрамов, В. И. Белов, В Личутин, Н. Клюев, Н. Рубцов, С. Т. Писахов, Б. В. Шергин). Великие люди России – уроженцы Севера: М. В. Ломоносов, Ф. И. Шубин, Е. Хабаров, С.Дежнев, Вл.Атласов, Ермак, А.Баранов и др. Освоение Арктики (С.И.Челюскин, Х.П.Лаптев, Ф.П.Литке, П.К.Пахтусов, С.О.Макаров, Э.Толль, А.В.Колчак, Г.Л.Брусиллов, А.Вилкицкий, Г.Седов, В.Визе, В.А.Русанов, О.Ю.Шмидт, В.И.Воронин, Г.А.Ушаков,) Художники и Русский Север: В. Серов, К. Коровин, И. Билибин. В. Верещагин, А.Борисов, Т.Вылко, С.Писахов. Современная культура Русского Севера.</p>
Б3.ДВ2	Дисциплины по выбору
1	<p>Интеграционные процессы в странах Северной Европы</p> <p>1. Цели освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины (модуля) Б3.ДВ 2 Интеграционные процессы в странах Северной Европы являются рассмотрение особенностей интеграционных процессов на пространстве Северной Европы, участия и места стран Северной Европы в различных международных, региональных и неправительственных организациях. Задачами курса являются: - анализ основных тенденций мировых интеграционных процессов и места в них Северной Европы; - описание основных типов международных организаций, их роли в</p>

	<p>современном мире, а также участия стран Северной Европы в них; - раскрытие роли стран Северной Европы в механизме правового регулирования деятельности межгосударственных объединений.</p> <p>2. Место дисциплины (модуля) БЗ.ДВ 2 Интеграционные процессы в странах Северной Европы в структуре ООП бакалавриата Курс относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла БЗ Интеграционные процессы в странах Северной Европы – дисциплина, изучающая интеграционные процессы в странах Северной Европы. Успешное обучение студента по данной учебной дисциплине обеспечивает предварительное изучение политологии, истории изучаемого региона, международных отношений изучаемого региона, экономических и юридических, дисциплин. Усвоение материала курса Интеграционные процессы в странах Северной Европы необходимо для приобретения обязательных для направления подготовки Зарубежное регионоведение навыков ведения аналитической работы, имеющей целью комплексную характеристику ситуации в изучаемом регионе.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины (модуля БЗ.ДВ 2 Интеграционные процессы в странах Северной Европы (основные разделы и темы) Тема 1. Особенности политической структуры современного мира: глобализация и интеграция. Тема 2. Роль международных организаций в современном мире. Понятие, признаки и классификация международных организаций. Тема 3. Участие стран Северной Европы в работе ООН и её специализированных учреждений. Тема 4. Место и роль стран Северной Европы в Европейском Союзе. Тема 5. Место и роль стран Северной Европы в некоторых международных межправительственных организациях (Совет Европы, ОБСЕ, ОЭСР). Тема 6. Участие стран Северной Европы в Организации Североатлантического договора (НАТО). Тема 7. Участие стран Северной Европы в Совете государств Балтийского моря (СГБМ). Тема 8. Участие стран Северной Европы в международных неправительственных организациях. Тема 9. Страны Северной Европы – СНГ: специфика взаимоотношений на современном этапе.</p>
<p>2</p>	<p>Политические коммуникации 1. Цели освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины (модуля) БЗ.ДВ2 Политические коммуникации являются формирование представления о сущности и характере коммуникативных процессов в информационном обществе, механизмах коммуникации и современных средств массовой информации, систематизация и расширение знаний по вопросам теоретических концепций и моделей политической коммуникации как основы взаимодействия субъектов политики (политических акторов) между собой и окружающей социальной средой.</p>

2. Место дисциплины (модуля) Б3.ДВ2 Политические коммуникации в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к разделу «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» и является базовой. Преподается она в течение четвертого года обучения (в седьмом семестре). Содержание дисциплины «Политическая коммуникация» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».

В рамках данной дисциплины студенты получают современные знания по теориям политических коммуникаций как специфической сферы общения, основанной на специфических (присущих исключительно политической сфере) механизмах передачи информации, имеющей специфические субъектно-социальные и технические элементы; вырабатывают навыки выявления и анализа противоречий между различными уровнями политической коммуникации, приобретают умение прогнозировать развитие политических коммуникаций в международной информационной системе.

Для успешного изучения курса Б3.ДВ2 Политические коммуникации студентам необходимо иметь представление о социально-экономических и политических процессах, происходящих в современном мире, в изучаемом регионе.

Изучение настоящей учебной дисциплины тесно связано с изучением комплекса дисциплин гуманитарного и профессионального циклов, среди которых: «Межкультурные коммуникации», «История России», «История международных отношений и внешней политики», «Внешняя политика стран регионов» «Социально-политические системы стран Северной Европы» и др.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Б3.ДВ2 Политические коммуникации (основные разделы и темы)

Понятие «политические коммуникации», сущность и функции политических коммуникаций.

Теории политических коммуникаций.

Основные подходы к анализу политических коммуникаций.

Сущность и специфика политических коммуникаций.

Уровни информационно – коммуникационных процессов.

Информационно-коммуникационные поля и системы в политическом пространстве.

Сущность и особенности массовой коммуникации. Общественное мнение.

Политические функции СМИ.

Управление коммуникацией. Сущность убеждающей коммуникации.

Формы организации политического дискурса

Современные информационные технологии обеспечения взаимодействия в политической сфере

Б3.ДВ3 *Дисциплины по выбору*

1

История взаимоотношений России со странами региона специализации

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) БЗ.ДВЗ История взаимоотношений России со странами региона специализации являются изучение основных исторических этапов взаимодействия в различных сферах (политической, экономической, культурной) Норвегии, Дании, Швеции и Финляндии с Россией (СССР) в период с IX-X веков до окончания Второй мировой войны (1945 г.).

2. Место дисциплины (модуля) БЗ.ДВЗ История взаимоотношений России со странами региона специализации в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина преподается в профессиональном цикле как дисциплина по выбору студента. Она логично дополняет дисциплину «Внешняя политика стран региона специализации», являясь основой для изучения последней. Курс «История взаимоотношений России со странами изучаемого региона» связан с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта: «Отечественная история», «Теория международных отношений», «История международных отношений и внешней политики» и опирается на их содержание.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) БЗ.ДВЗ История взаимоотношений России со странами региона специализации (основные разделы и темы)

Раздел 1. Отношения России с Норвегией.

Тема 1. Политический аспект взаимоотношений между Россией и Норвегией

Тема 2. Экономический и культурный аспект взаимоотношения между Россией и Норвегией.

Раздел 2. Отношения России с Швецией.

Тема 1. Политический аспект взаимоотношений между Россией и Швецией.

Тема 2. Экономический и культурный аспект взаимоотношения между Россией и Швецией.

Раздел 3. Отношения России с Финляндией.

Тема 1. Политический аспект взаимоотношений между Россией и Финляндией.

Тема 2. Экономический и культурный аспект взаимоотношения между Россией и Финляндией.

Раздел 4. Отношения России с Данией.

Тема 1. Политический аспект взаимоотношений между Россией и Данией

Тема 2. Экономический и культурный аспект взаимоотношения между Россией и Данией.

Раздел 5.

Тема 1. Составление аннотированного списка литературы на русском и иностранном языках, посвященной вопросам отношения России со странами изучаемого региона.

2

Конституционное право стран Северной Европы

1. Цели освоения дисциплины.

Преподавание данной дисциплины осуществляется на основе комплексного подхода и имеет целью сформировать у студентов профессиональные юридические навыки чему способствует работа с правовыми источниками-государственного права стран Северной Европы.

В процессе преподавания и самостоятельного изучения "Конституционного права стран Северной Европы " решаются следующие задачи:

-овладение умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, формирование навыков творческого применения полученных знаний по курсу в профессиональной и общественно-политической деятельности, изучения опыта стран Северной Европы в области государственного строительства и компетенции органов государственной власти;

-получение прочных знаний по важнейшим проблемам конституционного права на основе изучения конституционного законодательства, овладение твердыми навыками и знаниями, полученными по специальности;

-формирование научного мировоззрения по вопросам государственности, конституционности и законности, добросовестного отношения к своим обязанностям, чувства личной ответственности за моральную и нравственную чистоту юридических кадров.

В результате изучения курса "Конституционное право стран Северной Европы " студенты должны:

-знать основы конституционного закрепления социально-экономической и политической организации общества, основы правового положения личности и механизм реализации прав, формы государства, избирательные системы, структуру и принципы организации и деятельности высших и местных органов государственной власти и управления;

-уметь применять полученные знания в практической деятельности юриста.

2. Место дисциплины (модуля) «Конституционное право стран Северной Европы» в структуре ООП бакалавриата

Учебный курс «Конституционное право стран Северной Европы» относится к дисциплинам по выбору профессионального блока и читается на 4 курсе в 1м семестре, он рассчитан на подготовку специалистов по зарубежному регионоведению.

Изучая общую и особенную части данной дисциплины, студенты должны стремиться не только получить определенные знания в области конституционного права зарубежных стран, но и научиться давать анализ конституционно-правовым нормам и социально-политическим процессам, происходящим в зарубежных странах. Изучение государственно-правовых институтов и основ конституционного права ряда зарубежных стран позволит студентам создать более четкое представление об основных звеньях (институтах) государственного механизма и порядка их функционирования.

	<p>3. Содержание дисциплины.</p> <p>Учебный курс представляет собой системное изложение основных понятий и институтов конституционного права зарубежных стран. Курс состоит из Общей и Особенной частей.</p> <p>В <i>Общей части</i> рассматриваются основные понятия и институты конституционного права зарубежных стран:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционное право в качестве отрасли права, юридической науки и учебной дисциплины; - конституции и иные источники конституционного права зарубежных стран; основы общественного строя; - конституционно-правовой статус человека и гражданина; - формы государства в зарубежных странах (формы правления, формы государственного режима и формы территориально-политического устройства); - органы государственной власти (парламент, глава государства, правительство и судебная власть в зарубежных странах); - местное управление и самоуправление. <p>В <i>Особенной части</i> рассматриваются основы конституционного права ряда зарубежных стран: Норвегии, Финляндии, Швеции, Дании. В процессе изучения учебной дисциплины студент получит представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных факторах, влияющих на становление и развитие конституционного права стран Северной Европы; - конституционно-правовых категориях, понятиях, институтах и методах конституционно-правового регулирования; - об общем содержании конституций стран Северной Европы. <p>В целях более глубокого изучения и понимания конституционного права зарубежных стран рекомендуется обязательно использовать тексты конституций зарубежных стран.</p>
БЗ.ДВ4	<i>Дисциплины по выбору</i>
1	<p>Духовно-интеллектуальное пространство Северной Европы и России</p> <p>1. Цели освоения дисциплины.</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Духовно-интеллектуальное пространство Севера Европы и России» являются: на основе усвоения достижений и ценностей духовной культуры и интеллектуального потенциала Северной Европы и России» сформировать у студентов уважительное отношение к культурным традициям народов России и зарубежья, толерантное отношение к культурным различиям, умения составлять комплексную характеристику региона с учетом культурных и религиозных особенностей.</p> <p>2. Место дисциплины (модуля) «Духовно-интеллектуальное пространство Севера Европы и России» в структуре ООП бакалавриата</p> <p>Данная дисциплина относится к профессиональному циклу и является дисциплиной по выбору. Преподается она на четвертом курсе в восьмом семестре. Содержание дисциплины «Духовно-интеллектуальное пространство Севера Европы и России» – одна из составляющих частей</p>

теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».

В рамках данной дисциплины студенты получают возможность осмыслить такие фундаментальные категории как «Пространство и время», «Пространство и время в системе гуманитарных знаний», «духовно-интеллектуальное пространство, ознакомиться с особенностями духовной культуры и интеллектуального пространства стран Севера Европы и северного региона России, приобретают навыки сравнительно-аналитической деятельности по выявлению общего и особенного в культурно-духовных традициях народов изучаемого региона.

Курс «Духовно-интеллектуальное пространство Севера Европы и России» базируется на совокупности знаний, полученных в процессе освоения дисциплин гуманитарного («Философия», «Культурология») и профессионального («Культурно-религиозные традиции зарубежных стран», «Межкультурные коммуникации», «Культура, религия, литературы стран Северной Европы») циклов и призван сформировать практические навыки исследовательско-аналитической работы в сфере профессиональной деятельности.

3.Краткое содержание дисциплины (модуля) «Духовно-интеллектуальное пространство Севера Европы и России» (основные разделы и темы)

Теоретико-методологические основы курса. Предмет, цели, задачи, актуальность, методологические основы и структура курса. Понятие «пространство и время» в системе гуманитарных знаний. Социальное пространство, духовно-интеллектуальное пространство: сущность, содержание, структура.

Факторы и особенности становления и развития духовно-интеллектуального пространства изучаемого региона. Место и роль природно-географического, геополитического, этнического, религиозного, политического и экономического факторов в формировании духовно-интеллектуального пространства изучаемого региона.

Духовно-интеллектуальное пространство Севера Европы и России: страновая характеристика.

Особенности развития духовной культуры и становления интеллектуального потенциала Европейского Севера России. Политика органов управления Архангельской области в области науки, образования и культуры. Институты и учреждения культуры, образования, науки. Индекс человеческого развития и интеллектуальный потенциал региона. Наука, образование, искусство, религия региона, особенности политической культуры: история становления и современное состояние.

Духовная культура и интеллектуальный потенциал Норвегии. Этапы становления и особенности современной культурной политики. Институты и учреждения культуры, образования, науки. Индекс человеческого развития и интеллектуальный потенциал региона. Наука, образование, искусство, религия региона, особенности политической культуры: история становления и современное состояние.

Духовная культура и интеллектуальный потенциал Швеции. Этапы становления и особенности современной культурной политики. Институты и учреждения культуры, образования, науки. Индекс человеческого развития и интеллектуальный потенциал региона. Наука, образование, искусство, религия региона, особенности политической культуры: история становления и современное состояние.

Духовная культура и интеллектуальный потенциал Финляндии. Этапы становления и особенности современной культурной политики. Институты и учреждения культуры, образования, науки. Индекс человеческого развития и интеллектуальный потенциал региона. Наука, образование, искусство, религия региона, особенности политической культуры: история становления и современное состояние.

Духовная культура и интеллектуальный потенциал Дании. Этапы становления и особенности современной культурной политики. Институты и учреждения культуры, образования, науки. Индекс человеческого развития и интеллектуальный потенциал региона. Наука, образование, искусство, религия региона, особенности политической культуры: история становления и современное состояние.

Духовная культура и интеллектуальный потенциал Исландии. Этапы становления и особенности современной культурной политики. Институты и учреждения культуры, образования, науки. Индекс человеческого развития и интеллектуальный потенциал региона. Наука, образование, искусство, религия региона, особенности политической культуры: история становления и современное состояние.

Общее и особенное духовно-интеллектуального пространства Севера Европы и России. Сравнительный анализ. Основы формирования региональной толерантности и идентичности.

2 Политические лидеры XX века

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) БЗ.ДВ.4 Политические лидеры XX века являются всестороннее формирование у студентов представлений о роли выдающихся лидеров в политическом, социально-экономическом развитии отдельных стран и влиянии их на ход мировых событий и международных отношений.

Задачи:

-раскрыть причинно-следственные связи формирования выдающихся лидеров XX века;

-выявить объективные и субъективные факторы, влияющие на процесс международного, регионального развития.

2. Место дисциплины БЗ.ДВ.4 Политические лидеры XX века в структуре профессиональной подготовке бакалавров

Дисциплина преподается в «Профессиональном блоке» - дисциплины по выбору студента на 4 курсе (8 семестр).

Курс БЗ.ДВ.4 Политические лидеры XX века связан с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта: «История

	<p>России», «Геополитика», «История международных отношений и внешней политики», «Политическая география стран региона специализации» и др. и опирается на их содержание. Дисциплина призвана помочь в систематизации знаний по направлению «Зарубежное регионоведение», созданию у студентов целостного представления о политике, управлении.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины БЗ.ДВ.4 Политические лидеры XX века</p> <p>1. Политические элиты и политические лидеры, их влияние на развитие общества и мировой политической системы. Особенности формирования политической элиты и лидеров в России и за рубежом; 2. Николай II – последний царь России; 3. Ленин и Сталин: общее и особенное в биографиях и революционных деяниях; 4. Черчилль – великий лидер невеликой страны, Рузвельт – великий реформатор капитализма; 5. Гитлер и немецкий фашизм как феномен XX века; 6. Де Голь – президент, выведший Францию в число великих держав мира, Кеннеди – президент «новой» Америки, убитый представителями «старой»; 7. Хрущев – реформатор и консерватор в одном лице, Хрущев в Архангельске; 8. Брежнев – актер стабильности или застоя?, Горбачев Ельцин реформаторы СССР-России; 9. Кастро – политический долгожитель; 10. М. Тэтчер – признанный лидер, ушедший в отставку, У. Чавес – лидер новой волны социализма; 11. Путин и Медведев – президенты новой, обретающей силу России; 12. Современные мировые лидеры в оценках общественного мнения и научных экспертов.</p>
БЗ.ДВ5	<i>Дисциплины по выбору</i>
1	<p>Региональная и национальная безопасность</p> <p>1. Цели освоения дисциплины.</p> <p>Целями освоения дисциплины БЗ.ДВ5 Региональная и национальная безопасность являются получение студентами представления о новых подходах к проблеме безопасности на современном этапе, ознакомление их с основными документами по этой проблематике, а также с научной литературой, рассматривающей широкий круг вопросов, связанных с проблемой безопасности, рассмотрение вопросов обеспечения безопасности на различных уровнях, включающих создание системы коллективной безопасности, современные режимы контроля над вооружением, концепция обеспечения безопасности через сотрудничество.</p> <p>2. Место дисциплины (модуля) БЗ.ДВ5 Региональная и национальная безопасность в структуре ООП бакалавриата.</p> <p>Дисциплина преподается в «Профессиональном блоке» - дисциплины по выбору студента.</p> <p>Для успешного изучения курса «Региональная и национальная безопасность» студенту необходимо иметь общие представления о социально-экономической и политической географии мира; историческом развитии зарубежных стран, истории международных отношений и войн прошлого и современности. Региональная и национальная безопасность рассматривается в курсе не изолированно, а в увязке с процессом</p>

	<p>глобализации системы международных отношений, для которой характерно тесное переплетение национальных, региональных и глобальных компонентов безопасности.</p> <p>Курс связан с такими дисциплинами как «История и теория международных отношений», «Международное право», «Международные отношения и внешняя политика».</p> <p>Курс «Региональная и национальная безопасность» является необходимым для успешного освоения следующих дисциплин «Процесс формирования внешней политики и дипломатия», «Региональные конфликты в современном мире», «Содружество независимых государств».</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины (модуля) БЗ.ДВ5 Региональная и национальная безопасность (основные разделы и темы)</p> <p>Раздел 1. Проблемы национальной безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия общей теории национальной безопасности. 2. Национальные интересы 3. Военная безопасность 4. Экономическая безопасность. 5. Внутривнутриполитическая безопасность. 6. Конституционная безопасность. 7. Информационная безопасность. 8. Экологическая безопасность. <p>Раздел 2. Угрозы региональной безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Новые параметры региональной безопасности. 10. Проблемы противодействия терроризму. <p>Раздел 3. Проблемы разоружения</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Обычные вооружения и вооруженные силы общего назначения 12. Запрещение противопехотных мин 13. «Революция в военном деле» 14. Контроль над стратегическими вооружениями. Запрещение химического, бактериологического оружия <p>Раздел 4. Проблемы безопасности в различных регионах мира</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Проблемы европейской безопасности. 16. Глобальные проблемы как вызовы международной безопасности. 17. Проблемы безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. 18. Проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. 19. Международное вооруженное вмешательство
2	<p>Региональные конфликты в современном мире</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели освоения дисциплины. <p>Целями освоения дисциплины (модуля) БЗ. ДВ5 Региональные конфликты в современном мире являются ознакомление учащихся с особенностями региональных конфликтов в современном мире, создание представления о причинах, структуре и динамике современных конфликтах, а также способах их урегулирования и предотвращения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Место дисциплины (модуля) БЗ. ДВ5 Региональные конфликты в современном мире в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина преподается в разделе «Профессиональный цикл» - дисциплины по выбору. Содержание дисциплины «Региональные конфликты в современном мире» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов по специальности «Регионоведение». В рамках данной дисциплины студенты получают современные знания по обозначенной проблематике и вырабатывают навыки анализа феномена конфликта в его разнообразных проявлениях, что необходимо для работы в практических государственных и негосударственных организациях, занятых в сфере внешней политики и национальной безопасности.

Предметом данной дисциплины является социально-политическое явление региональный конфликт. Учебный курс «Региональные конфликты в современном мире» раскрывает определение природы и содержания международного конфликта, анализирует формы проявления, причины изменения его характера, классифицирует меры по его предупреждению, пути и средства его урегулирования, способы управления конфликтом. Особое внимание уделено феномену терроризма: показаны корни терроризма в контексте социальных, политических, этнических, культурно-религиозных и других конфликтов; определено общее и особенное в его различных типах.

Для успешного изучения курса «Региональные конфликты в современном мире» студенту необходимо иметь общие представления о социально-экономической и политической географии мира; историческом развитии зарубежных стран, истории международных отношений и войн прошлого и современности.

Курс связан с такими дисциплинами как "История и теория международных отношений", "Международное право",

Курс «Региональные конфликты в современном мире» является необходимым для успешного освоения следующих дисциплин «Процесс формирования внешней политики и дипломатия», «Региональная и национальная безопасность», «Содружество независимых государств».

3. Краткое содержание дисциплины (модуля) БЗ. ДВ5 Региональные конфликты в современном мире (основные разделы и темы)

Раздел 1. Теория международного конфликта.

Тема 1. Конфликтология как наука: предмет, история развития и методология.

Тема 2. Конфликт в теории международных отношений: понятие, структура, функции, исследования конфликтов.

Тема 3. Кризис как особая фаза конфликта.

Раздел 2. Проблемы урегулирования конфликтов.

Тема 1. Проблемы урегулирования региональных конфликтов.

Тема 2. Особенности современных региональных конфликтов.

Раздел 3. Региональные конфликты в разных частях мира.

Тема 1. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.

Тема 2. Конфликты и кризисы на Ближнем Востоке

	<p>Тема 3. Распад Югославии. Кризис в Косово</p> <p>Тема 4. Современные конфликты в странах Африки и Латинской Америки</p> <p>Тема 5. Конфликты в Южной и Юго-Восточной Азии</p> <p>Тема 6. Конфликты в Восточной Азии</p> <p>Тема 7. Конфликты СССР/РФ со странами Европейского Севера</p> <p>Тема 8. Региональные конфликты и международная безопасность</p>
БЗ.ДВ6	Дисциплины по выбору
1	<p>Этнология и этнография стран Северной Европы</p> <p>1. Цели освоения дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) БЗ.ДВ 6 Этнология и этнография стран Северной Европы являются изучение и освоение вопросов теории этноса, этногенеза и этнической истории Северной Европы, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов, ее населяющих, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины этого региона, основ этнической политики.</p> <p>Задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показать развитие науки этнологии: ее становление и современное состояние; • дать представление об основных этнологических понятиях и феноменах, этнических процессах и об основах этнической политики; • сформировать у студентов представление об этнической истории Северной Европы, этническом и языковом составе ее населения, антропологической характеристике, особенностях религии, хозяйственного и семейного уклада, материальной и духовной культуры народов Северной Европы; • научить студентов применять полученные знания на практике. <p>2. Место дисциплины (модуля) БЗ.ДВ 6 Этнология и этнография стран Северной Европы в структуре ООП бакалавриата</p> <p>Дисциплина БЗ.ДВ 6 Этнология и этнография стран Северной Европы относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла БЗ и изучает этнические процессы в странах Северной Европы. Предметом ее изучения являются народы и этнические культуры Северной Европы в процессе исторического развития. В соответствии с Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Регионоведение» учебный курс «Этнология и этнография стран Северной Европы» включен в блок профессионального цикла института управления и регионоведения.</p> <p>Успешное обучение студента по данной учебной дисциплине обеспечивает предварительное изучение истории стран Северной Европы, страноведения, культуры, религии и литературы стран изучаемого региона. Усвоение материала курса Этнология и этнография стран Северной Европы необходимо для приобретения обязательных для направления подготовки Зарубежное регионоведение навыков ведения аналитической работы, имеющей целью комплексную характеристику ситуации в изучаемом регионе.</p>

	<p>3. Краткое содержание дисциплины (модуля) Б3.ДВ 6 Этнология и этнография стран Северной Европы</p> <p>Тема 1. Этнология и её предмет.</p> <p>Тема 2. Этнос и этничность.</p> <p>Тема 3. Этнические и межэтнические общности.</p> <p>Тема 4. Этническая психология и образы народов стран Северной Европы.</p> <p>Тема 5. Этнические процессы в странах Северной Европы.</p> <p>Тема 6. Национальный вопрос и этническая политика в странах Северной Европы.</p> <p>Тема 7. Этническая история стран Северной Европы: краткий обзор.</p> <p>Тема 8. Народы Северной Европы: антропологическая и лингвистическая характеристика.</p> <p>Тема 9. Народы Северной Европы: материальная и духовная культура, семейный, общественный, хозяйственный уклад.</p>
<p>2</p>	<p>Визуальная антропология</p> <p>1. Цели освоения дисциплины Б3.ДВ6 Визуальная антропология</p> <p>Целями освоения дисциплины Б3.ДВ6 Визуальная антропология являются: ознакомление с предметом, историей и методами визуальной антропологии; представление визуальной картины этнокультурного многообразия мира, формирование навыков семиотического анализа этнографических фильмов.</p> <p>2. Место дисциплины (модуля) Б3.ДВ6 Визуальная антропология в структуре ООП бакалавриата</p> <p>Профессиональный цикл, дисциплина по выбору.</p> <p>Дисциплина методологически связана с другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (экология, культурология, философия, этнология и этнография стран Северной Европы, культура, литература и религия стран Северной Европы, духовно-интеллектуальное пространство Северной Европы и России, Европейский Север в контексте европейской культуры).</p> <p>Дисциплина читается на 3 курсе бакалавриата после курсов: Философия, Культурология, История стран Северной Европы (до второй половины XX века), История стран Северной Европы (второй половины XX века), Культура, религия и литература стран Северной Европы.</p> <p>Для освоения дисциплины необходимы базовые знания и умения в области культурологических, этнографических, сравнительно-исторических исследований.</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Визуальная антропология (основные разделы и темы).</p> <p>1. История визуальной антропологии</p> <p>Место визуальной антропологии в системе научного знания. О понятиях "визуальная антропология" и "экранная культура". Визуальная антропология и геокультура (геопозитика, географика, метакраеведение, нетрадиционная география). Становление визуальной антропологии как</p>

	<p>науки. Первые опыты в области визуальной антропологии. Р.Флаэрти и Д.Вертов. Работа Г.Бейтсона и М.Мид на о. Бали. Современная ситуация в визуальной антропологии. Документация исчезающих культур. Городская антропология. Проблемы и перспективы создания фильмов и формирования видеоархивов.</p> <p>Зарубежные школы этнографического кино. Гарвардская школа (Дж.Маршалл, Р.Гарднер, Т.Эш). Французская школа (Ж.Руш). Калифорнийская школа. Канадский проект. Австралийская школа. Совместная (контактная) антропология и "биоментальное" кино. Проект С.Уорта и Дж.Адэра с индейцами навахо (1960-е гг.). Казымский и болгарский проекты А.Баликси (1990-е гг.).</p> <p>Визуальная антропология в России (опыты 1920-х гг., деятельность кинолаборатории Института этнографии АН, современное развитие).</p> <p>2. Этнографический фильм</p> <p>Этнографический фильм и его отличия от научной литературы и от документального кино. Создание фильма. Авторство фильма (этнолог и режиссер-документалист: сотрудничество профессионалов). Стандарты этнографического фильма (немонтированный исследовательский (полевой) материал, научный, научно-популярный, публицистический фильм). Подходы к этнографическому фильму за рубежом, в СССР и современной России. "Киноправда", "синема верите", "поэтическое кино", "скрытая камера", "созвучная камера", "объективное" и "авторское" кино. Этнические меньшинства и этнографический фильм. Коренные народы о самих себе и этнографы о коренных народах. Этнографический фильм как средство защиты традиционной культуры и как этнопроект. Этнографические фильмы В.Головнева.</p> <p>3. Семиотика кино.</p> <p>Визуальная антропология, средства массовой информации и искусство. Эстетика фильма. Этика фильма и ответственность антрополога. Социокультурные и психологические аспекты кино съемок. Вторжение экранной культуры в традиционное общество. Социальная и культурная роль этнографического фильма в современном мире.</p>
Б4	Физическая культура
Б4.Б.1	<p>Физическая культура</p> <p>1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки, и будущей профессиональной деятельности.</p> <p>1. Место дисциплины в структуре ООП:</p> <p>Дисциплина «Физическая культура» относится к учебному циклу основной образовательной программы (Б.4).</p> <p>2. Требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих социальных компетенций:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности; - основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; - общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; - спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; - профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма. <p>В результате изучения студент должен:</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы физического совершенствования организма; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми знаниями по физической культуре и спорту; - навыками физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к серьезным физическим нагрузкам в экстремальных ситуациях.
--

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Страны Северной Европы» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: учебная (учебно-ознакомительная) - 1й курс 2й семестр- 2 недели; учебная (учебно-языковая) 2-й курс, 4-й семестр – 2 недели, учебная (научно-исследовательская работа) - 3 курс, 6-й семестр – 2 недели: на базе: Областное собрание депутатов, Правительство Архангельской области, мэрия г. Архангельска, представительство МИД в г. Архангельске, Международный отдел САФУ, Почетное консульство Норвегии в г.

Архангельске, Департамент информации и общественных связей Администрации Архангельской области, Архангельская Областная научная библиотека им. Н. Добролюбова, центр международных информационных ресурсов; Государственный архив Архангельской области, научные и научно-образовательные учреждения Архангельской области, кафедры, научные центры САФУ имени М.В. Ломоносова.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.
Ломоносова»**

кафедра регионоведения и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель проректора по учебной
работе и академическому развитию

_____ Н.И. Дундин

« ___ » _____ 20__ г.

**Программа учебной практики
(УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)**

Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение
профиль «Страны Северной Европы»

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Архангельск 2014 г.

1. Цели практики - ознакомление с основами будущей профессиональной деятельности в области регионоведения на основе изучения работы основных учреждений, вырабатывающих и реализующих основы региональной политики, деятельностью организаций и предприятий — организаторов и участников международных и межрегиональных контактов Архангельской области, а также наиболее важных информационных центров в области региональных и международных исследований.

2. Задачи практики.

1. Знакомство с деятельностью государственных и негосударственных организаций, центров, отделов, занимающихся международной деятельностью, в том числе в Поморском университете;
2. Знакомство с деятельностью основных учреждений, участвующих в процессе выработки решений по развитию региона и его международных связей, и с наиболее важными информационными центрами в области региональных и международных исследований;
3. Изучение ресурсов библиотек, музеев, архивов Архангельска и области, непосредственно связанных с региональными исследованиями;
4. Ознакомление с методикой поиска материалов и документов по региональным исследованиям в Интернете и других источниках информации;
5. Ознакомление с перспективами трудоустройства для специалистов в области регионоведения (государственные учреждения, информационно-аналитические центры, совместные предприятия, представительства зарубежных стран и международных организаций).

3. Место практики в структуре ООП бакалавриата **41.03.01 «Зарубежное Регионоведение»**, профиль «Страны Северной Европы».

Учебная практика является обязательным разделом общей образовательной программы. Для выполнения основных задач при прохождении практики студенты должны овладеть знаниями по таким дисциплинам как история международных отношений и внешней политики, геополитика, история российской и зарубежной дипломатии, международные экономические отношения, иностранный язык (т.е. дисциплины социального, гуманитарного и экономического, а также профессионального циклов).

4. Краткое содержание практики. Учебная практика проводится по плану, единому для всех студентов. При прохождении этого вида практики студенты посещают мероприятия практики, ведут дневник и выполняют индивидуальные и групповые аналитические задания. Кроме того, в период прохождения практики студент собирает материалы для написания курсовой работы.

5. Формы проведения практики. Практика проводится на предприятиях и в организациях, которые в той или иной мере реализуют международное и межрегиональное сотрудничество.

6. Место и время проведения практики. Производственную практику проходят студенты 1 курса в конце 2 семестра. Основными местами практики являются Областное собрание депутатов, Правительство Архангельской области, мэрия г. Архангельска, представительство МИД в г. Архангельске, Международный отдел САФУ, Почетное консульство Норвегии в г. Архангельске, Департамент информации и общественных связей Администрации Архангельской области, Архангельская Областная научная библиотека им. Н. Добролюбова, центр международных информационных ресурсов.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения данной практики студент приобретает следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга;
- владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы;
- владеть базовыми методами и технологиями владения информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления;
- обладать базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве;
- творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем;
- следовать учебной и трудовой дисциплине, нести персональную ответственность за результаты своей образовательной и профессиональной деятельности.

8. Структура и содержание практики.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел практики	Трудоемкость по видам учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочное занятие	2	Проверка пакета документов, необходимых для прохождения практики
2	Инструктаж	2	Заполнение листа «Общие сведения»
3	Выполнение основного задания	100	Конспект, краткий отчет о выполнении аналитического задания
4	Формулирование основных выводов и рекомендаций	4	Дифференцированный зачет

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.

К основным образовательным технологиям, используемым на практике, относятся технологии контроля и оценки, исследовательского обучения и проектные методы обучения, обучения на основе схемных и знаковых моделей (опорные схемы).

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Основные направления деятельности на период прохождения практики определяют содержание задания на практику, которое включает в себя описание примерного содержания работ. Учебная практика обычно включает в себя следующие мероприятия (следует учесть, что план мероприятий может быть скорректирован в рабочем порядке, в зависимости от возможности их проведения):

Тема	Название организации, учреждения, предприятия	Форма проведения мероприятия
Приоритетные направления, особенности и перспективы регионального развития	Областное собрание депутатов	Встреча с председателем Собрания, экскурсия
Основные направления	Комитет по	Встреча с руководством

развития международного сотрудничества Архангельской области	международным связям и развитию туризма Администрации Архангельской области	Комитета, лекция, экскурсия
Основные направления и особенности деятельности Представительства МИД в Архангельской области	Представительство МИД в Архангельской области	Встреча с руководителем
Информационное обеспечение регионального развития	Департамент информации и общественных связей Администрации Архангельской области	Встреча с руководством, экскурсия
Информационные ресурсы в сфере международных исследований	Архангельская Областная научная библиотека им. Н. Добролюбова, центр международных информационных ресурсов	Самостоятельная работа студентов по изучению основных направлений работы центра, выполнение практических заданий по поиску информации в сфере международных исследований
Информационное обеспечение региональных исследований	Архангельская Областная научная библиотека им. Н. Добролюбова, отдел «Русский Север»	Лекция, практикум по поиску информационных материалов
Основные функции печатных СМИ. Место СМИ место в общественно-политическом и социокультурном развитии региона	Областная газета «Правда Севера»	Встреча с главным редактором, экскурсия
Информационные ресурсы архивов в сфере региональных исследований	Государственный Архив Архангельской области	Встреча с директором, лекция, экскурсия
Развитие внешнеэкономической деятельности в России и	Архангельская таможня	Встреча с руководством, экскурсия

на российском Северо-западе и современные таможенные технологии		
Роль областного центра в развитии международного сотрудничества в регионе	Управление по внешним связям и развитию туризма мэрии г. Архангельска	Встреча с начальником управления, лекция
Роль общественных организаций в развитии международного сотрудничества в рамках БЕАР	«Общество милосердия Северной Норвегии»	Встреча с руководством, лекция
Международное сотрудничество стран Баренц-региона в области образования и культуры	Представительство Баренц-секретариата в Архангельске, Норвежско-Поморский центр САФУ	Встреча с руководителем представительства, лекция, знакомство со Скандинавской библиотекой
Средства сохранения, освоения и использования культурного потенциала региона (ч. 1)	Туристическая компания «Помор-Тур»	Встреча с директором, экскурсия в информационный туристический центр
Средства сохранения, освоения и использования культурного потенциала региона (ч. 2)	Музей «Малые Корелы»	Встреча с директором, экскурсия

Задание от университета на учебную практику студентов первого курса кафедры регионоведения:

1. Сбор архивного материала по различным темам (Государственный архив Архангельской области)
2. Сбор и описание электронных ресурсов по теме: «Регион как субъект внешней политики и международных отношений» Научное управление САФУ.
3. Составление аналитических справок по различным проблемам (Отдел аспирантуры и докторантуры САФУ; Региональный центр оценки качества образования: Областная научная библиотека имени Н.А. Добролюбова)
4. Составление аннотированной библиографии по различным темам, связанным с основными направлениями развития региона (Областная научная библиотека имени Н.А. Добролюбова)

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

Результаты прохождения учебной практики оцениваются в форме дифференцированного зачета. Для получения зачета по практике студент должен в установленные сроки представить на кафедру отчетные документы и пройти итоговое собеседование с руководителем практики.

Пакет отчетных документов по практике сдается на кафедру в скрепленном виде (в папке) и включает в себя:

- 1) титульный лист, оформленный на листе формата А4 в строгом соответствии со стандартом (см. Приложение 1);
- 2) отчет по учебной практике;
- 3) дневник учебной практики.

Письменный отчет по учебной практике составляется по завершении практики и содержит итоговый анализ результатов выполнения цели и задач учебно-ознакомительной практики (см. выше). Отчёт по мере необходимости иллюстрируется рисунками, схемами, чертежами, фотографиями (они составляют приложения к текстовому отчету). Оптимальный объём текстовой части отчета составляет 3-5 страниц машинописного текста.

Дневник учебно-ознакомительной практики ведется регулярно в отдельной тетради либо на листах формата А4 в течение всей практики и отражает:

- полные конспекты посещенных мероприятий (лекций, бесед, встреч);
- предварительные оценку и анализ деятельности посещенных учреждений, организаций, предприятий в сфере межрегиональных и международных связей.

Оценка практики.

При выставлении оценки за учебную практику принимается во внимание:

- ✓ посещение студентом всех мероприятий практики;
- ✓ грамотность и полнота представленных отчетных документов;
- ✓ качество и степень пригодности собранного материала для курсовой работы или проекта.

Студенты, пропустившие без уважительной причины более 30 % мероприятий практики либо не представившие в установленный срок отчетные документы, считаются не выполнившими программу практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

а) основная литература: в качестве основного учебно-методического пособия по прохождению производственной практики студентов, обучающихся по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Страны Северной Европы» являются методические разработки, составленные преподавателями кафедры регионоведения и международных отношений

Института Социально-гуманитарных и политических наук, которые хранятся в электронной форме и перед прохождением практики рассылаются студентам.

12. Материально-техническое обеспечение практики.

Основу материально технического обеспечения практики составляют бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Страны Северной Европы»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.
Ломоносова»**

кафедра регионоведения и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель проректора по учебной
работе и академическому развитию
_____ Н.И. Дундин
«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(учебно-языковой)

по направлению подготовки

41.03.01 Зарубежное регионоведение
профиль «Страны Северной Европы»

Квалификация (степень) выпускника «бакалавр»

Архангельск

2014 г.

1. Цели учебной (учебно-языковой) практики

Целью учебно-языковой практики по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Страны Северной Европы» является ознакомление с деятельностью наиболее важных информационных центров в области региональных и международных исследований, а также формирование у студентов навыков устного и письменного перевода литературы по специальности, а также навыков делового и дружеского общения с носителями изучаемого языка.

2. Задачи учебной (учебно-языковой) практики

Задачами учебно-языковой практики являются:

1. Изучение ресурсов на иностранных языках библиотек Архангельска, непосредственно связанных с региональными исследованиями;
2. знакомство студентов с основами теории и практики письменного перевода;
3. расширение и закрепление навыков перевода политической лексики, пополнение словарного запаса и общего кругозора по тематике международных отношений и регионоведения;
4. развитие и закрепление разговорного языка, диалоговой формы общения на иностранном языке в результате совместной деятельности с иноязычными носителями информации.

3. Место учебной практики в структуре образовательной программы бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Страны Северной Европы»

Учебная практика является обязательным разделом общей образовательной программы. Учебная (учебно-языковая) практика проводится на 2 курсе в 4 семестре в течение двух недель. Для выполнения основных задач при прохождении практики студенты должны овладеть знаниями по таким дисциплинам как история международных отношений и внешней политики, геополитика, история российской и зарубежной дипломатии, международные экономические отношения, иностранный язык (т.е. дисциплины социального, гуманитарного и экономического, а также профессионального циклов).

4. Формы проведения практики.

Практика проводится на предприятиях и в организациях, которые в той или иной мере реализуют международное и межрегиональное сотрудничество.

5. Место и время проведения практики.

Учебную (учебно-языковую) практику проходят студенты 2 курса в конце 4 семестра. Основными местами практики являются:

Северный (арктический) федеральный университет им. М.В.Ломоносова,
кафедра регионоведения и международных отношений,
Архангельская Областная научная библиотека им. Н. Добролюбова,
центр международных информационных ресурсов.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной (учебно-языковой) практики.

В результате прохождения данной практики студент приобретает следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- владеть культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета (ОК-2);
- свободно осуществить устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения на деловом уровне (ОК-3);
- владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы (ОК-4);
- осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга (ОК-6);
- владеть базовыми методами и технологиями владения информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-10);
- обладать базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве (ОК-12);
- творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем (ОК-15);
- следовать учебной и трудовой дисциплине, нести персональную ответственность за результаты своей образовательной и профессиональной деятельности (ОК-16);
- владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ПК-7);
- владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации (ПК-12);
- владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности (ПК-13);
- владеть базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации (ПК-14);

- владеть базовыми навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации (ПК-16);
- владеть базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации (ПК-17).

7. Структура и содержание учебной (учебно-языковой) практики.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Учебная практика проводится по плану, единому для всех студентов. При прохождении этого вида практики студенты посещают места практики, ведут дневник и выполняют индивидуальные и групповые задания. Кроме того, в период прохождения практики студент собирает материалы для написания курсовой работы.

№ п/ п	Раздел практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Установочное занятие Ознакомление с программой учебной практики, отчетной документацией, получение индивидуальных заданий на практику и заданий к итоговой конференции	2	Проверка пакета документов, необходимых для прохождения практики
2	Инструктаж	2	Заполнение листа «Общие сведения»
3	Выполнение основного задания	100	Конспект, отчет о выполнении аналитического задания, отчет о выполнении перевода текста и реферирования статей

4	Формулирование основных выводов и рекомендаций	4	Отчет бакалавров о проделанной работе; анализ подготовки итоговой документации студентом, отчет научного руководителя Дифференцированный зачет
---	--	---	---

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.

К основным образовательным технологиям, используемым на практике, относятся технологии контроля и оценки, исследовательского обучения и проектные методы обучения, обучения на основе схемных и знаковых моделей (опорные схемы).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Основные направления деятельности на период прохождения практики определяют содержание задания на практику, которое включает в себя описание примерного содержания работ. Учебная (учебно-языковая) практика обычно включает в себя следующие мероприятия (следует учесть, что план мероприятий может быть скорректирован в рабочем порядке, в зависимости от возможности их проведения):

Тема	Название организации, учреждения, предприятия	Форма проведения мероприятия
Информационное обеспечение исследований в области международных отношений	Архангельская Областная научная библиотека им. Н. Добролюбова	Лекция, практикум по поиску информационных материалов
Развитие международного сотрудничества в регионе	Управление по внешним связям и развитию туризма мэрии г. Архангельска	Встреча с начальником управления, лекция
Информационные ресурсы в сфере международных исследований	Архангельская Областная научная библиотека им. Н. Добролюбова, центр	Лекция, практикум по поиску информационных материалов

	международных информационных ресурсов	
Информационные ресурсы в сфере международных исследований	Архангельская Областная научная библиотека им. Н. Добролюбова, центр международных информационных ресурсов	Самостоятельная работа студентов по изучению основных направлений работы центра, выполнение практических заданий по поиску информации в сфере международных исследований
Предмет, задачи и методы теории перевода. Типологизация переводов. Перевод английских сокращений. Перевод безэквивалентной лексики. Грамматический аспект перевода. Лексический аспект перевода.	Северный (арктический) федеральный университет им. М.В.Ломоносова, кафедра регионоведения и международных отношений	Лекции, практикумы по переводу и реферированию статей по специальности

Задание от университета на учебно-языковую практику студентов первого курса кафедры регионоведения и международных отношений:

1. Перевод оригинального текста по специальности с иностранного языка на русский в объеме 30 тыс. печатных знаков
2. Устный последовательный перевод текста объемом 1500 печатных знаков экономического и общественно-политического характера, как с английского, так и с русского языков.
3. Сбор и описание материала на иностранном языке по различным международным проблемам. (Областная научная библиотека имени Н.А. Добролюбова)
4. Составление на иностранном языке аналитических справок по различным проблемам (Отдел аспирантуры и докторантуры САФУ; Областная научная библиотека имени Н.А. Добролюбова)
5. Составление аннотированной библиографии на иностранном языке по различным темам, связанным с основными направлениями развития региона (Областная научная библиотека имени Н.А. Добролюбова)

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

Результаты прохождения учебной практики оцениваются в форме дифференцированного зачета. Для получения зачета по практике студент должен в установленные сроки представить на кафедру отчетные документы и пройти итоговое собеседование с руководителем практики.

Пакет отчетных документов по практике сдается на кафедру в скрепленном виде (в папке) и включает в себя:

- 4) титульный лист, оформленный на листе формата А4 в строгом соответствии со стандартом (см. Приложение 1);
- 5) отчет по учебной практике;
- 6) письменный перевод 5 000 печатных знаков;
- 7) дневник учебной практики.

Письменный отчет по учебной практике составляется по завершении практики и содержит итоговый анализ результатов выполнения цели и задач учебно-языковой практики (см. выше). Отчёт по мере необходимости иллюстрируется рисунками, схемами, чертежами, фотографиями (они составляют приложения к текстовому отчету). Оптимальный объём текстовой части отчета составляет 3-5 страниц машинописного текста.

Дневник учебно-языковой практики ведется регулярно в отдельной тетради либо на листах формата А4 в течение всей практики и отражает:

- полные конспекты посещенных мероприятий (лекций, бесед, встреч);
- предварительные оценку и анализ деятельности посещенных учреждений, организаций, предприятий в сфере межрегиональных и международных связей.

Оценка практики.

При выставлении оценки за учебно-ознакомительную практику принимается во внимание:

- ✓ посещение студентом всех мероприятий практики;
- ✓ грамотность и полнота представленных отчетных документов;
- ✓ качество и степень пригодности собранного материала для курсовой работы или проекта.

Студенты, пропустившие без уважительной причины более 30 % мероприятий практики, либо не представившие в установленный срок отчетные документы, считаются не выполнившими программу практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

а) основная литература: в качестве основного учебно-методического пособия по прохождению производственной практики студентов, обучающихся по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Страны Северной Европы» являются методические разработки, составленные преподавателями кафедры регионоведения и международных отношений Института Социально-гуманитарных и политических наук, которые хранятся в электронной форме и перед прохождением практики рассылаются студентам.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.
Ломоносова»

Кафедра регионоведения и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель проректора по учебной
работе
и академическому развитию

_____ Н.И.

Дундин

" _____ " _____ 20-

_____ г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа)

по направлению подготовки

41.03.01 Зарубежное регионоведение
профиль «Страны Северной Европы»
Квалификация (степень) выпускника «бакалавр»

Архангельск

2014 г.

1 Цели учебной практики

Целями учебной практики по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Страны Северной Европы» являются закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при обучении, формирование профессиональных компетенций в области информационно-аналитической и научно-исследовательской видов профессиональной деятельности.

2 Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности, формирование умений по их применению для решения конкретных профессиональных задач;
- овладения навыками квалифицированного анализа, обобщения и интерпретации документальных первоисточников и научных результатов, полученных другими российскими и зарубежными исследователями;
- овладение методами и технологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научно-значимой проблемы и формирование навыков ведения самостоятельной исследовательской работы
- формирование умений и навыков по разработке информационно-аналитических материалов и предложений по продвижению интересов российских регионов, предприятий и организаций за рубежом.

3 Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Настоящий вид учебной практики является обязательным разделом общей образовательной программы. Для выполнения основных задач при прохождении практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин общенаучного и профессионального циклов, они должны овладеть первичными навыками информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности, полученными во

время выполнения эссе, рефератов, курсовых и сравнительно-аналитических работ по изучаемым дисциплинам. В целях закрепления полученных знаний, умений и навыков учебная практика в форме научно-исследовательской работы проводится на третьем курсе (шестой семестр) и является подготовкой к выполнению выпускной квалификационной бакалаврской работы.

4 Формы проведения учебной практики

библиографическая, историографическая, исследовательская

5 Место и время проведения учебной практики

Учебную практику в форме научно-исследовательской работы студенты проходят на третьем курсе (шестой семестр) в научно-образовательных центрах и научно-исследовательских структурных подразделениях САФУ имени М.В. Ломоносова, а также в научных и научно-исследовательских организациях, информационно-аналитических центрах государственных органов, организаций и предприятий г. Архангельска, центральных и региональных архивах и библиотеках.

6 Компетенции обучающегося , формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Страны Северной Европы» должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общекультурные компетенции:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- Владение культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета **(ОК-2)**

- Свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, языке региона специализации на деловом уровне **(ОК-3)**

- Владение профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы **(ОК-4)**

- Владение основами методологии научного исследования **(ОК-8)**

- Умение применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук для решения прикладных профессиональных задач **(ОК-9)**

- Обладание базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных **(ОК-12)**

Профессиональные компетенции:

- Составление комплексной характеристики региона специализации с

учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей **(ПК-1)**

- Владение понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации **(ПК-7)**

- Самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах **(ПК-8)**

- Применять научные подходы, концепции и методы, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем **(ПК-9)**

- Владение основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы **(ПК-11)**

7 Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: установочная конференция и инструктаж (третий курс, 6-й семестр)	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с программой, индивидуальным планом практики, отчетной документацией - Заполнение индивидуального плана учебной практики в форме научно-исследовательской работы - Ознакомительная лекция (методика выполнения научного 	Проверка пакета документов, необходимых для прохождения практики (инд. план и дневник практики)

		исследования) Трудоемкость 6 часов	
2	Планирование научного исследования (третий курс, 6-й семестр)	- Определение предметной области научного исследования - Актуализация проблемы, выявление ее научно и практической значимости - Библиографический поиск и выявление отечественной и зарубежной научно литературы по исследуемой проблеме Трудоемкость 12 часов	- Эссе – обоснование актуальности проблемы - Карточка научной литературы по теме исследования (не менее 50 источников)
3	Сбор, анализ и обобщение научной литературы по исследуемой проблеме (третий курс, 6-й семестр)	- Изучение выявленной научной литературы по исследуемой проблеме - Анализ степени изученности проблемы - составление историографического обзора по исследуемой теме Трудоемкость 90 часов	- Эссе – историографический обзор научной литературы по теме исследования

8 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

К основным технологиям, используемым на практике, относятся Интернет технологии, комплекс исследовательских технологий, технологии аналитического анализа, библиографические, историографические методы анализа, методы проектирования и презентации

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

студента(-ки) _____ курса, группы
Института социально-гуманитарных и политических наук

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики

Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г.

Научный руководитель:

(должность, фамилия, инициалы)

Руководитель практики:

(должность, фамилия, инициалы)

Дата (период)	Содержание планируемой работы	Отметка руководителя практики и научного руководителя о выполнении

**ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(научно- исследовательская работа)**

студента(-ки) ____ курса _____ группы
Института социально-гуманитарных и политических наук

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики

Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г.

Научный руководитель:

(должность, фамилия, инициалы)

Руководитель практики:

(должность, фамилия, инициалы)

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Отметка о выполнении (руководитель практики и научный руководитель)

**Отзыв научного руководителя
о прохождении учебной практики в форме научно-исследовательской
работы**

студентом _____
Фамилия, имя, отчество

_____ курса _____ группы

Тема исследования:

« _____ »

п / п	Критерии оценки	Оценка научного руководителя (по 10-балльной шкале)
.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
.	Активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе исследовательской работы	
.	Результативность. Выполнение поставленных целей и задач	
.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных. Получение новой информации, формирование авторской исследовательской позиции	
.	Качество оформления плана-проспекта и отчетной документации	
.	Умение презентовать результаты исследования	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА*	

Комментарии к оценкам:

- Итоговая оценка выставляется как средняя арифметическая оценок по пяти критериям оценки
-

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практикума научного исследования)

Аттестация по итогам учебной практики в форме научно-исследовательской работы включает оценку выполненного эссе по исследуемой теме (актуальность исследования и степень ее изученности в литературе), отзывы руководителя практики и научного руководителя ВКР, итоговое собеседование в рамках заключительной конференции.

Студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов. По результатам учебной практики в форме научно-исследовательской работы студенты имеют возможность представить к публикации свои научные статьи, а также выступить с докладами на научных и научно-практических конференциях и семинарах.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература:

1. Голдин В.И. Наука, науковедение и высшая школа. Архангельск: Солти, 2011. 424 с.

3.. Соколова Ф.Х. Регионоведение и международные отношения: курсовые и дипломные работы: учебно-методическое пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2012, 100с.

Дополнительная литература:

Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники российской истории: учеб. пособие / И.Н. Данилевский [и др.], М.: РГГУ, 1998. 702 с.

Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: учебник / А.К. Соколов [и др.]; под ред. А.К. Соколова. М.: Высш. шк., 2004. 687 с.

Ковальченко М.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука. 1987.440 с.

Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практ. пособие / под ред. В.А. Абрамова. 3-е изд., доп. М.: Ось-89, 2008. 448 с.

Райзберг В.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. 8-е изд., доп. и испр. М.: Инфра-М, 2008. 480 с.

Программное обеспечение и Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотека САФУ имени М.В. Ломоносова
2. Электронный читальный зал Архангельской областной библиотеки имени Н.А. Добролюбова
3. Электронная Библиотека научных журналов: <http://elibrary.ru/>

4.4.2. Программы производственных практик

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственных практик: производственная – 3 курс, 6-й семестр – 4 недели, производственная (учебно-исследовательская) 4-й курс, 8-й семестр – 6 недель на базе: Областное собрание депутатов, Правительство Архангельской области, мэрия г. Архангельска, представительство МИД в г. Архангельске, Международный отдел САФУ, Почетное консульство Норвегии в г. Архангельске, Департамент информации и общественных связей Администрации Архангельской области, Архангельская Областная научная библиотека им. Н. Добролюбова, центр международных информационных ресурсов; Государственный архив Архангельской области, научные и научно-образовательные учреждения Архангельской области, кафедры, научные центры САФУ имени М.В. Ломоносова.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Северный (Арктический)
федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

кафедра регионоведения и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель проректора по учебной
работе и академическому развитию

Н.И. Дундин

«__» _____ 20__ г.

Программа производственной практики

Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение
профиль «Страны Северной Европы»

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Архангельск 2014 г.

1. Цели практики – закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение и отработка навыков профессиональной (научной и производственной) деятельности специалиста по регионоведению, региональным и международным связям.

2. Задачи практики.

1. Изучение системы региональных связей в организации, принимающей студента на производственную практику;
2. Использование основных приемов, форм и методов работы специалистов по регионоведению посредством выполнения профессиональных обязанностей и должностных функций;
3. Развитие творческого подхода к выполнению профессиональных обязанностей;
4. Применение основных научных подходов и методов в области регионоведения, используемых в работе специалистов-регионоведов;
5. Отработка навыков самостоятельной работы по осуществлению профессиональной деятельности;
6. Отработка навыков общения и профессионального взаимодействия с коллегами (в том числе иностранными), руководителем и консультантом практики;
7. Выработка методической и психологической готовности к изменению направления и характера своей профессиональной деятельности;
8. Практическое знакомство с методами управления, развитие способности находить и принимать управленческие решения.

3. Место практики в структуре ООП бакалавриата 41.03.01 «Зарубежное Регионоведение», профиль «Страны Северной Европы».

Производственная практика является обязательным разделом общей образовательной программы. Для выполнения основных задач при прохождении производственной практики студенты должны овладеть знаниями по таким дисциплинам как история международных отношений и внешней политики, геополитика, история российской и зарубежной дипломатии, международные экономические отношения. Более того, студент уже должен иметь навыки устной речи и перевода (английский язык), практику свободного общения. Поэтому производственная практика запланирована на шестой семестр, когда студент уже получил основные знания по вышеуказанным дисциплинам. Кроме этого, уровень английского языка (300 часов и научно-исследовательская работа по дисциплине «Иностранный язык» 4 семестр) позволяет им проходить практику в узкопрофильных организациях (Отдел международных и межрегиональных связей Правительства Архангельской области, Почетное консульство Норвегии и т.д.).

дисциплины профессионального блока

4. Краткое содержание практики. Производственная практика студентов, обучающихся по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Страны Северной Европы» включает в себя выполнение на базе практики (предприятия или организации) заданий от университета и руководителя практики от базы практики. По результатам их выполнения студент предоставляет письменный отчет.

5. Формы проведения практики. Практика проводится на предприятиях и в организациях, которые в той или иной мере реализуют международное и межрегиональное сотрудничество.

6. Место и время проведения практики. Производственную практику проходят студенты 3 курса после зимних каникул, в начале 6 семестра. Основными местами практики являются Правительство Архангельской области, мэрии Новодвинска и Архангельска, представительство МИД в г. Архангельске, Международный отдел САФУ, Почетное консульство Норвегии в г. Архангельске.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения данной практики студент приобретает следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на бытовом и деловом уровне;
- владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы;
- уметь применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для ее обработки, хранения и информации;
- владеть стандартными методами компьютерного набора текста на русском и иностранном языках и языке региона специализации;
- обладать базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве;
- творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем;
- составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его особенностей;
- выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации;
- владеть базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации.

8. Структура и содержание практики.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел практики	Трудоемкость по видам учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочное занятие	2	Проверка пакета документов, необходимых для прохождения практики
2	Инструктаж	2	Заполнение листа «Общие сведения»
3	Сбор информации для выполнения основного задания	100	Заполнение Дневника по практике
4	Мероприятия, обработке и систематизации фактического материала,	80	Написание отчета по практике
	Формулирование основных выводов и рекомендаций	32	Дифференцированный зачет

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.

К основным образовательным технологиям, используемым на практике, относятся технологии контроля и оценки, исследовательского обучения и проектные методы обучения, обучения на основе схемных и знаковых моделей (опорные схемы).

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Основные направления деятельности на период прохождения практики определяют содержание задания на практику, которое включает в себя описание примерного содержания работ.

Задание на производственную практику состоит из:

- 1) заданий от университета, одинаковых для всех студентов, выходящих на практику;
- 2) индивидуального задания, которое каждый студент-практикант должен получить от руководителя практики от организации.

Задание от университета на учебно-производственную практику студентов третьего курса кафедры регионоведения:

1. Изучение и анализ общей характеристики организации (структура, цели, задачи и функции, полномочия, организация правовой и управленческой

- деятельности, система работы с кадрами, анализ методов управления и организации с точки зрения учета особенностей региона).
2. Анализ деятельности организации в области региональных и международных связей, в том числе анализ путей и возможностей повышения их эффективности.
 3. Участие в разработке варианта управленческого решения по повышению эффективности системы региональных и международных связей организации.
 4. Анализ деятельности подразделения, ответственного за связи с общественностью (изучение документов, функциональных обязанностей сотрудников, приобретение практических навыков PR-деятельности). Анализ учета особенностей региона при разработке PR-программ.
 5. Совершенствование практических умений работы с офисными компьютерными программами. Оценка компьютерных коммуникационных связей организации по вертикали и горизонтали.
 6. Приобретение практического навыка оформления организационно-распорядительной, кадровой и отчетной документации.
 7. Сбор информации для выполнения индивидуального задания сформулированного в организации.
 8. Изучение системы взаимоотношений в организации (управленческая культура, анализ социально-психологического климата в коллективе)

Индивидуальное задание

Формулируется руководителем практики от организации и записывается в отчетных документах по практике. Индивидуальное задание отражает как специфику деятельности организации — базы проведения учебно-производственной практики, так и индивидуальные наклонности, и способности студента, а также учитывает выбранную им тему курсовой работы.

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

Основными отчетными документами студента по учебно-производственной практике являются дневник, отчет и характеристика-отзыв от руководителя практики от организации.

Дневник учебно-производственной практики ведется регулярно в течение практики и отражает деятельность студента в следующих областях:

- выполнение профессиональных обязанностей и должностных функций по месту прохождения практики (при этом необходимо отразить основные направления и характер своей деятельности с указанием конкретных заданий и поручений, кратким описанием их содержания; частоту смены видов деятельности и свою реакцию на изменения; характер и степень использования основных приемов, форм и методов

работы специалиста-регионоведа; степень успешности выполнения возложенных обязанностей);

- способы решения поставленных в практической работе задач (применение основных научных подходов и методов регионоведения, творческого подхода, навыков самостоятельной работы по осуществлению профессиональной деятельности);

- профессиональное взаимодействие с коллегами, руководителем и консультантом практики;

- углубленное изучение языка изучаемого региона (страны);

- приобретение соответствующих навыков речевой деятельности в повседневной, профессиональной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной сферах общения.

Письменный отчет о прохождении учебно-производственной практики составляется по итогам практики. В отчете:

1. Представляются сведения об организации, где проходила практика (структура, направления проводимых организацией работ, должностные обязанности практиканта, форма отчётности за выполненную работу);

2. На основе материалов дневника суммируется и анализируется информация о выполнении профессиональных обязанностей и должностных функций по месту прохождения практики; способах решения, поставленных в практической работе задач; характере профессионального взаимодействия (см. выше);

3. Дается описание выполненного на практике индивидуального задания: краткое содержание материалов задания, методика выполнения индивидуального задания;

В отчете должны быть представлены результаты выполнения заданий от университета и руководителя практики от организации.

Отчёт по мере необходимости иллюстрируется рисунками, схемами, чертежами, фотографиями (они составляют приложения к текстовому отчету).

Оптимальный объём текстовой части отчета составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Характеристика-отзыв от руководителя составляется руководителем практики от организации, заверяется его подписью и печатью организации.

Характеристика отражает основные особенности прохождения практики студентом; степень успешности выполнения заданий практики; проявленные студентом в ходе практики личностные и деловые качества, а также рекомендации, по оценке работы практиканта. Объем характеристики – 1-2 страницы.

Аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета в течение недели после срока окончания практики

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

а) основная литература: в качестве основного учебно-методического пособия по прохождению производственной практики студентов, обучающихся по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Страны Северной Европы» являются методические разработки, составленные преподавателями кафедры регионоведения и международных отношений Института социально-гуманитарных и политических наук, которые хранятся в электронной форме и перед прохождением практики рассылаются студентам.

12. Материально-техническое обеспечение практики.

Основу материально технического обеспечения практики составляют бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение», профиль «Страны Северной Европы»

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы.

В рамках производственной (учебно-исследовательской) практики предусматривается вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность. Производственную (учебно-исследовательскую) практику обучающиеся проходят на 4-м курсе, 8-й семестр – 6 недель на базе: Архангельской Областной научной библиотеки им. Н. Добролюбова, центре международных информационных ресурсов; Государственном архиве Архангельской области, научных и научно-образовательных учреждений Архангельской области, кафедр, научных центров САФУ имени М.В. Ломоносова.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.
Ломоносова»**

кафедра регионоведения и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель проректора по учебной
работе и академическому развитию

Н.И. Дундин
«__» _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(учебно-исследовательская)**

Направление подготовки: 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Архангельск 2014 г.

1. Цели учебно-исследовательской практики

Целью учебно-исследовательской практики является закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных при обучении, формирование умений ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретение и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики

Задачами учебно-исследовательской практики являются:

- углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности, их применение для решения конкретных задач;
- овладения навыками квалифицированного анализа, комментирования и обобщения документальных первоисточников и результатов, полученных другими российскими и зарубежными исследователями;
- овладение методами и технологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы и формирование навыков ведения самостоятельной исследовательской работы.

3. Место практики в структуре ООП бакалавриата 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Страны Северной Европы»

Учебно-исследовательская практика является обязательным разделом общей образовательной программы. Для выполнения основных задач при прохождении научно-исследовательской практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин общенаучного и профессионального циклов., они должны овладеть первичными навыками научно-исследовательской деятельности, полученными во время выполнения эссе, рефератов, курсовых и сравнительно-аналитических работ по изучаемым дисциплинам. Учебно-исследовательская практика проводится на четвертом курсе (восьмой семестр) и является подготовкой к выполнению выпускной квалификационной бакалаврской работы.

4. Краткое содержание практики.

Учебно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реальной исследовательской работы, выполняемой студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной бакалаврской работы с учетом интересов и возможностей кафедры, в которой она проводится. Тема научного исследования может быть определена как самостоятельная часть научно-исследовательской работы, выполняемой в рамках научного направления выпускающей кафедры.

Работа студента в период практики организуется в соответствии с логикой работы над выпускной квалификационной работой: выбор и уточнение темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования;

формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; теоретической и практической значимости исследования; оформление первичных результатов исследования. Студенты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

За время практики студент должен сформулировать в окончательном виде тему выпускной квалификационной работы по направлению подготовки из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых на кафедре, составить библиографию, аннотацию (план-проспект) выпускной квалификационной работы и согласовать их с научным руководителем.

Деятельность студента на практике предусматривает несколько этапов:

Этап 1. - Исследование теоретических проблем по избранной научной теме:

- обоснование темы исследования и составление аннотации на выпускную квалификационную работу;
- составление рабочего плана и графика выполнения исследования;
- проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования);
- составление библиографии по теме научно-исследовательской работы.

Этап 2. Сбор, изучение и первичная обработка документальных источников для реализации собственной темы исследования и раскрытия существа проблемы:

- сбор и анализ информации о предмете исследования;
- изучение конкретных аспектов рассматриваемой проблемы;
- сбор первичных источников по существу проблемы и их предварительный анализ;
- статистическая и математическая обработка информации;
- составление отчета (аналитической справки) по источниковой базе исследования.

Этап 3. - Анализ и обобщение полученных научных результатов.

Данный этап является последним этапом практики, на котором студент обобщает собранный материал в соответствии с программой практики; определяет его достаточность и достоверность.

Ожидаемые результаты от научно-исследовательской практики следующие:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой исследования;
- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;

- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

По итогам практики студент предоставляет на кафедру:

- список библиографии по теме выпускной квалификационной работы; аннотацию (план-проспект) выпускной квалификационной работы;
- письменный отчет в виде первой главы (теоретической части) выпускной квалификационной работы;
- характеристику-отзыв от научного руководителя, где отражаются основные особенности прохождения практики студентом; степень успешности выполнения заданий практики; проявленные студентом в ходе практики личностные и деловые качества, а также рекомендации, по оценке работы практиканта.

Отчетные документы по практике представляются на кафедру.

5. Формы проведения практики

Основными формами работ, выполняемых студентами в период практики, являются:

- организационная работа;
- теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования;
- практическая работа, связанная с проведением собственного исследования и сбором ее источниковой базы;
- обобщение полученных научных результатов.

Организационная работа. Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа заключается в работе по выявлению и сбору, документальных источников по исследуемой теме и их предварительном анализе.

Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение в виде аннотации и первой главы (теоретической части) выпускной квалификационной работы.

6. Место и время проведения практики бакалавриата 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Страны Северной Европы»

Научно-исследовательскую практику проходят студенты 4 курса после зимних каникул, в начале 8 семестра. Основными местами практики

являются Архангельская областная библиотека имени Добролюбова, Государственный архив Архангельской области, научные и научно-образовательные учреждения Архангельской области, кафедры, научные центры Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики бакалавриата 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Страны Северной Европы»

Общекультурные компетенции:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- Владение культурой мышления и речи, основами профессионального и академического этикета **(ОК-2)**
- Свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, языке региона специализации на деловом уровне **(ОК-3)**
- Владение профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы **(ОК-4)**
- Владение основами методологии научного исследования **(ОК-8)**
- Умение применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук для решения прикладных профессиональных задач **(ОК-9)**
- Обладание базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных **(ОК-12)**

Профессиональные компетенции:

- Составление комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей **(ПК-1)**
- Владение понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации **(ПК-7)**
- Самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах **(ПК-8)**
- Применять научные подходы, концепции и методы, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем **(ПК-9)**

- Владение основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы (ПК-11)

8. Структура и содержание практики бакалавриата 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Страны Северной Европы»

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Раздел практики	Трудоемкость по видам учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочное занятие	2	Проверка пакета документов, необходимых для прохождения практики
2	Инструктаж	2	Заполнение листа «Общие сведения»
3	Этап 1.- Исследование теоретических проблем по избранной научной теме:	100	Составление списка библиографии по теме ВКР Составление аннотации на ВКР Составление графика выполнения ВКР
4	Этап 2. Сбор, изучение и первичная обработка документальных источников по существу темы исследования	100	Представление письменного отчета по источниковой базе исследования
	Этап 3 - Анализ и обобщение полученных научных результатов.	120	Представление письменного отчета в виде первой главы (теоретической части) выпускной квалификационной работы

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

К основным технологиям, используемым на практике относятся групповые и индивидуальные методы работы, самообучение, исследовательский метод, аудиовизуальные средства обучения, веб-технологии, презентации, технологии контроля и оценки.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебно-исследовательской практике включает в себя:

- примерные темы выпускных квалификационных работ;
- требования к составлению библиографии к работе;
- структуру аннотации (плана-проспекта) научного исследования.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

- Молодёжное сотрудничество в Баренцев Евро-Арктическом регионе и пути его совершенствования (на материалах Архангельской области)
- Роль стран Арктического региона в ограничении вооружений (1990-2000-е гг.)
- Особенности экологической политики Норвегии и Российской Федерации: компаративный анализ
- Молодежная политика России и Норвегии: сравнительный анализ
- Политическое и культурное взаимодействие городов-побратимов на примере г. Архангельска
- Особенности взаимодействия Архангельской области и Ненецкого автономного округа в условиях сложносоставного субъекта Российской Федерации
- Перспективы российско-норвежского сотрудничества в сфере высшего образования (на примере Архангельской области)
- Влияние национальной идентичности на социально-экономические процессы северного региона (на примере Швеции и России)
- Шведская модель социально-политического развития и её перспективы в XXI веке
- Европейский союз и Арктика: разработка стратегии и политика
- Институт регионального представительства в Российской Федерации (на примере Архангельской области).
- Развитие международного сотрудничества в Арктике (на примере разработки Штокмановского месторождения)
- Избирательные системы как фактор политического процесса (на примере стран Северной Европы).
- Баренцев Евро-Арктический регион в системе геополитических и региональных интересов России.
- Миграционная политика стран Северной Европы
- Перспективы сотрудничества Архангельской области с северными странами Евросоюза
- Мультикультурализм и этническая политика стран Северной Европы
- Повышение эффективности социально-экономического взаимодействия России со странами Северной Европы (на примере Финляндии и Норвегии)
- Российский вектор в норвежской дипломатии в XX-XXI вв.
- Международные отношения в Арктике: опыт новейшей истории и современность

- Арктический вектор внешней политики Российской Федерации
- Северный морской путь: современное состояние и перспективы

Требования

к составлению Списка использованной литературы и источников:

Список использованной литературы, источников, учебно-информационных ресурсов, включая Интернет, является важнейшей частью исследования, поскольку отражает проделанную работу и глубину исследования темы. Располагается он после заключения.

Четко фиксированных требований к количеству привлеченной литературы и источников нет, но вместе с тем, представленное количество должно обеспечивать качественное выполнение исследовательской работы, репрезентативность и обоснованность выводов и суждений. Как правило, выпускная квалификационная работа выполняется с привлечением не менее 50-60 наименований научных исследований и источников. Для студентов, обучающихся по направлению подготовки «регионоведение» обязательным является привлечение научной литературы и первичных источников на основном (английском) и втором иностранном (норвежском) языках региона специализации.

В список должны быть включены только те источники, которые действительно использовались автором и на которые есть ссылки в тексте работы. В зависимости от наличия последовательность расположения источников и научной литературы должна быть следующей: **I – Источники:** а) неопубликованные (архивные источники); б) опубликованные источники (законодательные и нормативно-правовые акты, в) сборники документов, г) статистические и справочные издания, д) периодические издания публицистического и научно-популярного характера /газеты и журналы/; научная литература, включающая в себя монографии, сборники статей, **II - Научная литература** (монографии, научные статьи из сборников статей и научных периодических изданий, диссертационные исследования), расположенные общим списком в алфавитном порядке; **III Интернет-ресурсы**, с обязательным указанием веб-сайтов, страниц и даты обращения к ним. Источники и научные труды на иностранном языке располагаются в конце соответствующего раздела после русскоязычных изданий. Внутри каждого подраздела списка литературные источники располагаются в алфавитном порядке (авторов или названий). Все источники должны быть пронумерованы арабскими цифрами (сквозная нумерация по всему списку литературы).

Список использованной литературы оформляется по библиографическим правилам. Указываются следующие элементы: фамилии и инициалы авторов, название произведения (без сокращений и кавычек), подзаголовков, место издания, издательство, год издания, том, часть, выпуск, порядковый номер издания, общее количество страниц.

Структура аннотации к выпускной квалификационной работе:

- Тема работы
- Актуальность исследуемой проблемы
- Степень изученности проблемы
- Цели дипломной работы
- Задачи исследования
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Методология исследования
- Источниковая база исследования
- Практическая значимость исследования
- План выпускной квалификационной работы
- График выполнения работы

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

Формы промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательской практики предполагают:

а) представление на кафедре следующих документов:

- библиографический список литературы и источников по теме научного исследования;
- письменный отчет по характеристике источниковой базы исследования;
- аннотация на выпускную квалификационную работу;
- письменный отчет в виде первой главы (теоретической части) выпускной квалификационной работы.

б) формы контроля:

Характеристика-отзыв от научного руководителя.

Характеристика отражает основные особенности прохождения практики студентом; степень успешности выполнения заданий практики; проявленные студентом в ходе практики личностные и деловые качества, а также рекомендации, по оценке работы практиканта. Объем характеристики – 1-2 страницы.

Аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета в течение недели после срока окончания практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература: в качестве основного учебно-методического пособия по прохождению учебно-исследовательской практики студентов, обучающихся по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Страны Северной Европы» является методическое пособие Соколовой Ф.Х. «Дипломные и курсовые работы: методика выполнения,

оформления и защиты», которая хранится в электронной форме и перед прохождением практики рассылается студентам.

б) дополнительная литература:

1. Захарова В.В., Соколов В.С. Как написать и защитить диплом: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М. 2008. – 64с.
2. Калашников Е.В. Методические указания для подготовки контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ. – Архангельск: ИУППК ПГУ. 2005. – 48с.
4. Лукин Ю.Ф. Дипломное проектирование. – Архангельск: Высшая школа «МВА». 2010. – 36с.
6. Лукин Ю.Ф. Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы. –Архангельск: ПГУ им. М.В.Ломоносова, 2003.- 32 с.
6. Методическое пособие по выполнению курсовых и дипломных работ. /Сост. Н.А. Головин. – СПб.: СПбГУ. 1996. – 56с.
9. Сайданова С.В. Дипломное проектирование: учебно-методическая разработка для студентов дневного отделения по направлению 080500 «Бакалавр менеджмента». – Архангельск: ВШДА, 2009.-27 с.

12. Материально-техническое обеспечение практики.

Основу материально технического обеспечения научно-исследовательской практики составляют библиотеки и читальные залы Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова и Института социально-гуманитарных и политических наук, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Страны Северной Европы»

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Страны Северной Европы» в Университете формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет 81,5 %; в том числе 34,5 % докторов наук, профессоров, 81,5 % кандидатов наук, доцентов; на штатной основе привлекаются 97% преподавателей. К образовательному процессу привлечено 96 % преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 42.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Страны Северной Европы» обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 42.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Страны Северной Европы» полностью соответствует требованиям ФГОС. Кафедры, ведущие подготовку по ООП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающимися и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Стратегии развития университета, в Концепции воспитательной деятельности главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном,

культурном и нравственном развитии. В рамках утвержденной Программы осуществляются социальные программы: «Общежитие», «Молодая семья», «Здоровый образ жизни», «Адаптация первокурсников», направленные на вовлечение студентов в решение социальных проблем студенчества и общества. В университете действует профсоюзная организация студентов, студенческое научное общество, студенческая юридическая клиника, студенческая психологическая служба, создан студенческий Пресс-центр, выпускаются студенческие газеты.

Успешно функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников. Деятельность центра направлена на проведение работы со студентами университета в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

В университете имеется современная материальная база для развития физкультурно-оздоровительной работы: спортивный корпус с плавательным бассейном, гимнастическим, игровым и тренажерным залами; хоккейный корт, комплекс открытых спортивных площадок, спортивные залы в учебных корпусах, учебно-научная база «Бабонегово», лыжная база. Студенты имеют возможность заниматься в группах здоровья, осуществлять летний и зимний отдых, получать санаторно-курортное лечение. Регулярно работают кружки и секции по разным направлениям спорта. Ежегодно организуются летние оздоровительные программы для студентов, проводятся массовые легкоатлетические и лыжные кроссы, выезды на лыжные стадионы, массовые катания на коньках, занятия боулингом и катание на роллдроме, организованы оздоровительные занятия в тренажерных залах и многое другое.

Университет располагает благоустроенными общежитиями. Во всех общежитиях есть оборудованные кухни, душевые и санузлы в соответствии с нормами, камеры хранения, прачечные самообслуживания, оборудованные комнаты для самостоятельных занятий и комнаты отдыха, комнаты психологической разгрузки. В общежитиях созданы условия для компактного проживания семейных студентов. Общежития являются сегментами компьютерной телекоммуникационной сети университета, которая дает возможность студентам, проживающим в общежитии бесплатно пользоваться электронными образовательными ресурсами вуза (электронные библиотеки, учебные курсы) и иметь доступ в Internet.

Медицинские услуги оказываются в медпункте. Все кабинеты медпункта укомплектованы необходимым оборудованием. Здесь регулярно проводятся медосмотры студентов, лечение в связи с заболеванием, диспансеризация больных, а также профилактика заболеваемости. В университете действует психологическая служба, основными направлениями деятельности которой являются консультирование, тренинги, психодиагностика, мониторинги, тестирование, профилактическая и психокоррекционная работа.

В университете неукоснительно соблюдается принцип выделения материальной помощи всем малообеспеченным и нуждающимся студентам. Организована социальная поддержка обучающихся в университете, таких как дети-сироты, дети-инвалиды, студенты - представители малых народностей, иногородние студенты, студенческие семьи. Студенты университета поощряются рядом именных стипендий.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению/специальности подготовки 42.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Страны Северной Европы»

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 42.03.01 Зарубежное регионоведение и Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выпускников ООП бакалавриата регламентируется:

Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ВО, утвержденным приказом ректора от 10.10.2012 №848;

Стандартом организации СТО «Общие требования к оформлению и изложению документов учебной деятельности обучающихся», утвержденным приказом ректора от 28.01.2013 №56;

Положением о порядке проведения практик обучающихся, утвержденным приказом ректора от 04.09.2012 №75

В соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 12.07.2013 №719 создаются и утверждаются фонды оценочных средств по дисциплинам: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Страны Северной Европы»:

Итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Включает в себя написание и защиту выпускной квалификационной работы бакалавра, а также сдачу государственный междисциплинарный экзамен и регламентируется:

Положением о порядке проведения ГИА, утвержденным приказом ректора от 06.03.2014 №194;

Чуракова Е.Ю., доцент кафедры ботаники и общей экологии, канд. биол. наук; Паринова Т.А., ассистент кафедры ботаники и общей экологии; Амосова И.Б., ассистент кафедры ботаники и общей экологии; Патронова Н.Н., зав. кафедрой прикладной математики, канд. пед наук; Дидковская Н.В., зав. кафедрой математического анализа, канд. физ.-мат. наук; В.И. Терентьева зав. кафедрой физической культуры; Задорин М.Ю., ассистент кафедры международного права и основ правоведения; Савельев И.В., зав. кафедрой кафедры международного права, канд. ист. наук; Огарышева Н.П. доцент кафедры философии, канд. филос. наук; Дрегалю А.А., зав. кафедрой государственного и муниципального управления, д-р филос. наук; Болдырев Р.Ю. доцент кафедры всеобщей истории, канд. ист. наук; Семин А.А., доцент кафедры социологии и политологии, канд. ист. наук

Рецензенты

Калинин Алексей Генрихович, директор департамента международных связей и государственного протокола администрации Губернатора Архангельской области и Правительства Архангельской области, доктор медицинских наук

Бестужева Татьяна Николаевна, генеральный директор ООО ТК «Помор Тур»

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» 20 июня 2014 года, протокол № 7.