

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом университета  
Протокол № 6 от 30.06.2017 г.



Ректор,  
Председатель Ученого совета университета  
Е. В. Кудряшова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(с изменениями, утвержденными Ученым Советом)**

Направление подготовки/ специальность 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) образовательной программы Философия

Тип образовательной программы академический бакалавриат

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации

## 1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (далее – Университет) по направлению подготовки 47.03.01 Философия и профилю подготовки «Философия» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей/дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации и другие материалы.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт бакалавриата 47.03.01 «Философия» высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» марта 2015 г. № 167;  
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08.04.2014 № АК-44/05;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-01/05вн;
- Устав Университета;
- Другие локальные нормативные акты университета <https://narfu.ru/sveden/document/>

1.3 Общая характеристика ОПОП бакалавриата:

Профиль ОПОП	Философия
Трудоемкость ОПОП / Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год	240/60
Срок освоения ОПОП по формам обучения: очная	4 года
Язык обучения	Русский
Цель (миссия) ОПОП	Обеспечение профессиональной подготовки бакалавра философии в рамках образовательного проекта «Liberal Arts and Sciences», реализуемого

		<p>в ВШСГНиМК САФУ, воспитание гражданской ответственности, стремления к профессиональному росту, формирование комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, специальных компетенций в соответствии с профилем образовательной программы.</p>
	<p>Актуальность, специфика, уникальность образовательной программы</p>	<p>Специфика данной образовательной программы основывается на следующих моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- данная ООП реализуется в рамках единого проекта «Liberal Arts and Sciences», охватывающего четыре направления подготовки: «Философия», «Культурология», «Журналистика» и «Социология» и предполагающего большой выбор дисциплин по выбору, позволяющий студентам скорректировать собственную образовательную траекторию;</li> <li>- также в рамках данной ООП реализуется образование по одному дополнительному профилю подготовки, что дает студентам возможность расширить свою профессиональную компетенцию и подстроиться под требования работодателя;</li> <li>- данная программа предполагает углубленное изучение дисциплин, связанных с историей, теорией и философией политики, права, современными социальными и политическими исследованиями, что формирует у студентов целостное представление о политико-правовых реалиях современного мира, в том числе связанных с мультикультурным, межнациональным и межэтническим взаимодействием субъектов в России и мире;</li> <li>- также в программу включены курсы по академическому чтению и письму, что позволяет выработать у студентов навыки исследования и самостоятельного написания научных и научно-популярных текстов;</li> <li>- часть курсов читается на английском языке.</li> </ul>
	<p>Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» № 608 н от 8 сентября 2015г.;</p> <p>"Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих" (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37) (ред. от 12.02.2014)</p>

Область профессиональной деятельности	Образовательная, научно-исследовательская, культурно-информационная и управленческая сферы.
Объекты профессиональной деятельности	Различные формы бытия, процессы развития природы, общества и сознания, различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), мировая философская мысль в ее истории, теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной и творческой деятельности, философские аспекты формирования и развития личности.
Виды профессиональной деятельности выпускников (основные и дополнительные)	Основные: Научно-исследовательская Дополнительные: – Педагогическая – Организационно-управленческая
Профессиональные задачи	<p>Научно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор, анализ, классификацию и систематизация научной информации по теме исследований;</li> <li>• подготовку информационных сообщений, докладов, тезисов;</li> <li>• написание статей, монографий;</li> <li>• подготовку научных обзоров и библиографических указателей по тематике проводимых исследований;</li> <li>• участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов.</li> </ul> <p>Педагогическая деятельность: педагогическая и учебно-методическая деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;</li> <li>• использование полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач.</li> </ul>

#### 1.4 Планируемые результаты освоения ОПОП бакалавриата:

Тип компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</li> <li>- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);</li> <li>- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);</li> <li>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</li> <li>- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</li> <li>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</li> <li>- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</li> <li>- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</li> </ul>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p>	<p>Умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);</li> <li>- онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);</li> <li>- социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);</li> <li>- истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль Древнего Востока, философия Средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени, эмпиризм, рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия), и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);</li> <li>- истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19-20 вв.) (ОПК-5);</li> <li>- этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6);</li> <li>- эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7);</li> <li>- философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки) (ОПК-8);</li> <li>- философии религии (становление и развитие философии религии в древности, Средние века, Новое время, современные концепции религии) (ОПК-9);</li> <li>- философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории и др.) (ОПК-10);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);</li> <li>- владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);</li> <li>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)</li> </ul>
<b>Основной вид деятельности - научно-исследовательская деятельность</b>	
Профессиональные компетенции (ПК):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);</li> <li>- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);</li> <li>- способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3)</li> </ul>
<b>Дополнительный вид деятельности – педагогическая деятельность</b>	
Профессиональные компетенции (ПК):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);</li> <li>- владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);</li> <li>- владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6);</li> </ul>
<b>Дополнительный вид деятельности - организационно-управленческая</b>	
Профессиональные компетенции (ПК):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7).</li> <li>- способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8);</li> <li>- способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9);</li> <li>владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки (ПК-10).</li> </ul>

Таблица соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям, международным требованиям приведена в Приложении 1.

#### 1.5 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП бакалавриата

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	не менее 50 процентов
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	не менее 70 процентов

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников	не менее 60 процентов
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников	не менее 5 процентов

#### 1.6 Требования к материально-техническому обеспечению реализации ОПОП бакалавриата.

Для реализации образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения оснащены необходимыми техническими средствами и специализированной мебелью.

Электронная информационно-образовательная среда университета включает:

- систему управления образовательным процессом САФУ «Tandem.University» (<http://suop.narfu.ru>);
- официальный сайт САФУ (<https://narfu.ru>), в том числе страницы приемной комиссии и страницы высших школ/филиалов/институтов/колледжей;
- корпоративный информационный портал (<https://gate.narfu.ru>);
- система электронного документооборота Docs Vision (<http://hq-edm-02.agtu.ru/DocsVision>);
- корпоративная почта (<https://mail.narfu.ru>);
- система представления и управления электронными курсами на базе платформы Sakai с целью организации поддержки электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (<https://sakai.pomorsu.ru>);
- информационный портал интеллектуального центра научной библиотеки имени Е.И. Овсянкина с доступом к электронным ресурсам (в том числе к электронным ресурсам Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина, электронным библиотечным системам, базам данных и электронному каталогу научной библиотеки САФУ, информационно-аналитическому ресурсу «Арктик-фонд» с доступом к информационным ресурсом об Арктическом регионе, электронной библиотеке с доступом к научным, учебным и учебно-методическим пособиям преподавателей САФУ) (<http://library.narfu.ru>);
- личный кабинет сотрудника (<http://gate.narfu.ru/lk/default.aspx>);
- электронное портфолио обучающихся на базе программного обеспечения Sakai/Tandem (<https://sakai.pomorsu.ru/portal>, <http://suop.narfu.ru>);
- система «Антиплагиат.ВУЗ» (<https://narfu.antiplagiat.ru>);
- электронное расписание учебных занятий (<https://ruz.narfu.ru>);
- облачные сервисы для сотрудников и студентов САФУ (<https://www.office.com>);
- система видеоконференцсвязи на платформах BigBlueButton и Mind (<https://bbb.narfu.ru/b>, <https://vcs.narfu.ru>);



– система вебинаров на платформах BigBlueButton и Mind (<https://bbb.narfu.ru/b>, <https://wcs.narfu.ru>).

1.7 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Порядок приема определяется в соответствии с правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования.

1.8 Адаптация основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете разработаны:

- типовые рабочие программы специализированных адаптационных модулей «Прикладная физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт», которые при необходимости адаптируются под особенности каждого обучающегося с соблюдением принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Выбор адаптационных модулей осуществляется обучающимися в зависимости от индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

При определении мест прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние их здоровья, доступность баз практики; при необходимости устанавливаются индивидуальные формы проведения практик с учетом личных потребностей и особенностей психофизического развития конкретных обучающихся.

**2 Календарный учебный график, учебный план и матрица компетенций образовательной программы** приведены в Приложении 2.

**3 Рабочие программы/аннотации рабочих программ** приведены в том порядке, в каком данные дисциплины представлены в учебном плане

**4 Государственная итоговая аттестация выпускников ОП**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме

Форма проведения ГИА	Защита ВКР
Результаты обучения, проверяемые в рамках ГИА	<ul style="list-style-type: none"><li>• Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</li><li>• Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</li><li>• Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)</li><li>• Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)</li><li>• Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</li> <li>• Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</li> <li>• Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</li> <li>• Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</li> <li>• Умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК- 1)</li> <li>• Умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2)</li> <li>• Умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3)</li> <li>• Умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль Древнего Востока, философия Средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени, эмпиризм рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия), и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4)</li> <li>• Умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России</li> </ul>
--	--

	<p>10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19-20 вв.) (ОПК- 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК- 6)</li> <li>• Умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК- 7)</li> <li>• Умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки методы и формы научного познания, современные концепции философии науки) (ОПК- 8)</li> <li>• Умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, Средние века, Новое время, современные концепции религии) (ОПК- 9)</li> <li>• Умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории и др.) (ОПК- 10)</li> <li>• Владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК- 11)</li> <li>• владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК- 12)</li> <li>• Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом</li> </ul>
--	---

	<p>основных требований информационной безопасности (ОПК- 13)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)</li> <li>• Способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2)</li> <li>• Способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3)</li> <li>• Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4)</li> <li>• Владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)</li> <li>• Владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6)</li> <li>• Владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7)</li> <li>• Способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)</li> <li>• Способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)</li> <li>• Владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки (ПК-10)</li> </ul>
<p>Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ</p>	<p>Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, в которой автор должен проявить навыки самостоятельного анализа, интерпретации и обобщения информации, умение использовать литературу, фондовые источники и базы данных.</p> <p>Работа должна содержать следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировка цели и основных задач исследования; краткая сводка по рассматриваемой научно-практической задаче на основании литературных источников; характеристика объекта исследования; обоснование избранного способа решения поставленных задач;</li> <li>• оценка материалов, привлекаемых к работе; описание методов и методологии анализа исходной информации;</li> <li>• изложение полученных результатов с оценкой их новизны и практической значимости.</li> </ul>

	<p>В работе должен быть широко представлен самостоятельно собранный теоретический материал.</p> <p>Выпускная квалификационная работа – комплексная самостоятельная работа обучающегося, главная цель и содержание которой – всесторонний анализ, научные исследования или разработка по одному из вопросов теоретического или практического характера, соответствующих профилю направления подготовки.</p> <p>Выпускная квалификационная работа содержит следующие обязательные структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• титульный лист;</li> <li>• задание;</li> <li>• аннотация;</li> <li>• оглавление;</li> <li>• введение;</li> <li>• основная часть;</li> <li>• заключение;</li> <li>• список использованных источников.</li> </ul> <p>При необходимости работы могут содержать необязательные структурные элементы: нормативные ссылки, определения, обозначения и сокращения, приложения.</p> <p>Текст работы должен быть обработан и систематизирован. При подготовке работы следует соблюдать следующие требования: четкость построения; логическая последовательность и грамотность; убедительность аргументации; краткость и четкость формулировок, исключая возможность субъективного и неоднозначного толкования; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций. ВКР переплетается или подшивается в папку с твердым переплетом. Текстовый документ и графическая часть ВКР в обязательном порядке проходят нормоконтроль. Ответственным за нормоконтроль является руководитель ВКР.</p>
--	---

## 5. Актуализация ОПОП

Раздел ОПОП	Внесенные изменения/ без изменения	Протокол заседания кафедры/ ЭСОП (дата, номер), ФИО заведующего кафедрой/ председателя ЭСОП, подпись	Протокол заседания УМК института (дата, номер), ФИО председателя УМК, подпись	Руководитель ОПОП (ФИО, подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО.

Авторы: Деменев Алексей Григорьевич, к.ф.н., доцент

Рецензент: Макулин Артем Владимирович – доктор философских наук, заведующий кафедрой гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет».

Приложение № 1  
к основной профессиональной  
образовательной программе  
высшего образования

**Таблица соответствий результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов/ квалификационным требованиям и международным требованиям**

<p style="text-align: center;"><b>Национальная рамка квалификаций</b> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 № 148Н</p>	<p style="text-align: center;"><b>Образовательный стандарт высшего образования Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия № 167 от 6 марта 2015 г.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Профессиональны е стандарты/ квалификационн ые требования</b> Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» №608н от 8 сентября 2015г.; "Квалификационны й справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих" (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37) (ред. от 12.02.2014)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Международные требования</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;">— наименование документа</p> <hr/> <p style="text-align: center;">— наименование документа</p>
<p><b>Шестой уровень Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)</b> Самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая постановку целей собственной работы и/или подчиненных. Обеспечение взаимодействия сотрудников и</p>	<p><b>Виды профессиональной деятельности</b> а) <b>научно- исследовательская</b> Профессиональные компетенции (ПК): - способность пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1); - способность использовать</p>	<p>Квалификационные требования: Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует</p>	<p>[Указываются международные требования и результаты обучения по образовательной программе данного уровня и направления подготовки]</p>

<p>смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.</p> <p><b>Сложность деятельности(характер умений)</b> Деятельность, направленная на решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор и многообразии способов решения. Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности.</p> <p><b>Наукоемкость деятельности(характер знаний)</b> Синтез профессиональных знаний и опыта (в том числе, инновационных). Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.</p> <p><b>Пути достижения э того уровня</b> Как правило, бакалавриат. В отдельных случаях возможно среднее профессиональное образование с получением или на базе среднего (полного) общего образования,</p>	<p>различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);</p> <p>- способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);</p> <p><b>б)Педагогическая</b> Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>- способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);</p> <p>- владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);</p> <p>- владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-</p>	<p>преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и(или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно</p>	
---	--	---	--

<p>практический опыт.</p>	<p>б);</p> <p><b>в)организационно-управленческая</b> Профессиональные компетенции (ПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7).</li> <li>- способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8);</li> <li>- способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9);</li> <li>- владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки (ПК-10).</li> </ul>	<p>обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года</p> <p>Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда</p> <p>Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.</p> <p>Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и(или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального</p>	
---------------------------	--	---	--



		<p>образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)</p> <p>Обобщенные трудовые функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</li> <li>2. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</li> <li>3. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО</li> <li>4. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО</li> <li>5. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>родителями (законными представителями)</p> <p>6. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации</p> <p>7. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p> <p>8. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>9. Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p>	
--	--	--	--

