

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование целостного представления о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов общественно-политического и экономического развития России с древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.Б.1 История. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества и особенности деятельности его различных сфер. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам в дальнейшем процессе обучения основам философии, политологии, экономики, культурологии.

3. Краткое содержание дисциплины

История как наука, ее предмет и метод. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления древнерусской государственности. Социально-политические и экономические изменения в русских землях XIII-XV вв. Специфика формирования единого русского государства. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция форм собственности на землю. Мануфактурно-промышленное производство и особенности его развития в России. Реформы и реформаторы в России XIX в. Общественная мысль, общественное движение и развитие культуры в России XIX в. Проблема экономического роста и модернизации России в н. XX в. Социальные и политические противоречия русского общества. Политические партии и их программы. Революции в России. Россия и I мировая война. Гражданская война в России, результаты и последствия. СССР в 1920-1930-х гг. – основные политические и экономические преобразования. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. СССР в середине 1960-1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: ознакомление студентов с предметом философии; развитие интереса к фундаментальным знаниям; стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

Задачи курса: формирование философских знаний студентов, выработка самостоятельной мировоззренческой позиции в осмыслении и анализе современных социальных, культурных и научно-технических процессов, повышение общей культуры и гуманитарной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.Б.2 Философия. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Философия, в силу предельно общего характера своих представлений, осуществляет методологическую, интегрирующую, а также объяснительно-информационную функции междисциплинарных исследований в рамках системы научного познания. И вполне очевидно, что она выполняет эту функцию и как дисциплина в рамках системы высшего образования.

Применение междисциплинарного подхода в рамках курса философии вполне оправдано и вызвано самой спецификой ее предмета, явившегося в свое время колыбелью многих наук (математики, физики, астрономии, логики, психологии, политологии, экономики, социологии и т.д.).

Целью междисциплинарного подхода в рамках преподавания философии является:

- формирование у учащихся представлений о природе, обществе и человеке;
- понимание системного характера природных явлений, всеобщей связи, существующей между ними;
- осознание необходимости фундаментальных знаний и формирования общего представления о реальности.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет философии. История философии. Философия античности. Средневековая философия. Философия Нового времени. Современная неклассическая философия.

Онтология. Онтология и «картина мира». Категории онтологии.

Гносеология. Понятие знания. Проблема истины.

Антропология. Природа и сущность человека. Направления философской антропологии.

Социальная философия. Понятие общества. Философия истории.

Аксиология. Предмет аксиологии. Основные этические концепции.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются формирование языковой компетентности как обязательного компонента профессиональной компетентности; формирование навыков владения основами разговорной речи (коммуникации, включая деловую и профессиональную) на иностранном языке не ниже уровня А2-В1 в соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля), с учётом специфики профиля, количества часов и учебных планов.

Задачи, соответствующие цели:

- уметь пользоваться иностранным языком в личной и профессиональной коммуникации;
- уметь читать и понимать литературу на иностранном языке (общей и профессиональной тематики);
- работать с языковым материалом в интернете и с прессой;
- уметь решать коммуникативные задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий и другие (уточняются в рабочей программе).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.Б.3 Иностранный язык. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы языковые знания в объёме, полученном в средней общеобразовательной школе, не ниже уровня А1-А2. (по шкале Европейского языкового портфеля). Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях. Специфика дисциплины и возможность диверсификации языковых модулей в объёме базового уровня до 270 аудиторных часов в "Базовой программе курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей". М.: МГЛУ, 2006.

3. Краткое содержание дисциплины

1. Учёба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия.
2. Распорядок дня. Время. Основные виды работы по дому. Свободное время. Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели.
3. Путешествие. Средства передвижения. Поездка. На вокзале. В аэропорту. Посещение магазинов. Общественные места питания.
4. Город. Транспорт. Ориентация в городе. Осмотр города. Гостиницы. Посещение магазинов. Общественное питание.
5. Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявления о сдаче и найме жилья. Общежитие. Проблемы урбанизации.

Сервировка и её основные предметы. Продукты питания и блюда.
Питание в семье. Семейный бюджет.

6. Немецкий \ английский \ норвежский \ французский ландшафт.
Население. Государственное устройство. Города и достопримечательности.
7. Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи.
8. Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достоинства и недостатки систем образования.
9. Люди. Внешность. Характер. Одежда.
10. Проблемы в семье. Социальные проблемы.

Темы 5-7 имеют специальный характер. Рекомендованный список тем с учётом профиля подготовки опубликован в программе дисциплины "Иностранный язык"// Мировидение, 2004,(специально уточняется в рабочих программах).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура речи»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культура речи» является формирование языковой личности будущего специалиста, который умеет соотносить теоретические знания по культуре речи с практикой использования их в устной и письменной речи для осуществления педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Задачи, вытекающие из данной цели: познакомить с теоретическими основами культуры речи; сформировать представление о нормативном аспекте функционирования языковых единиц; научить студента пользоваться разными способами и приемами общения в соответствии с ситуацией общения; научить анализировать речевое поведение человека; выработать профессиональные качества голоса и дикции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.Б.4 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть. Предшествует изучению дисциплины «Основы технологической культуры» и курса по выбору «Культурология»; параллельно изучается с базовыми дисциплинами «Психология», «Педагогика». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

3. Краткое содержание дисциплины

Культура речи и культура речевой коммуникации. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевые взаимодействия. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие. Языковые формы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в культуре речевой коммуникации. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика образования»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика образования» является содействие развитию современного экономического мышления, позволяющего верно оценивать экономические процессы в отрасли; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и/или квалифицированного исполнителя предпринимательской деятельности в образовании.

Задачи дисциплины: раскрыть основные проблемы экономики образования в мире и в России; предоставить фактические знания об образовании как отрасли – подсистеме в системе отраслей народного хозяйства; познакомить с основными достижениями экономики образования как науки; сформировать навыки практического использования имеющейся информации, включая сферу предпринимательской деятельности (оказание платных образовательных услуг, выбор вида организационно-правовой формы предпринимательской деятельности, решение вопросов налогообложения и пр.)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.Б.5 Экономика образования. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в экономику образования. Образование как отрасль в системе народного хозяйства. Основные проблемы образования. Особенности образовательных услуг. Система образования. Органы управления образованием. Отношения собственности в сфере образования. Хозяйственный механизм сферы образования. Финансовый механизм системы образования. Внебюджетные средства образовательных учреждений. Труд и оплата труда работников образования. Материально-техническая база образования. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство. Информационное общество и человеческий капитал.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Образовательное право»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование личностной и общекультурной профессиональной компетенции в сфере правового обеспечения образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.В.1 Образовательное право. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть.

Образовательное право – это предмет, который логически связан и дополняет такие дисциплины как Социология, Педагогика, Экономика образования.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятия, термины и определения по предмету, основы законодательства в образовательной деятельности. Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением гарантий прав и свобод человека. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений. Право на образование и государственные гарантии реализации прав на образование. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Основные права и обязанности обучающихся.

Право на занятие педагогической деятельностью. Обязанности и ответственность педагогических работников. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательной деятельности. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.

Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Подтверждение документов об образовании и квалификации. Общие принципы признания образования и квалификации, полученных за рубежом.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Политология»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Политология» являются политическая социализация студентов; формирование политической культуры студентов; приобретение знаний и навыков в области политологии; овладение основными понятиями и методами политологии; формирование у студентов фундаментальных представлений и базовых знаний о политике, современных политических системах и процессах, их структурах и факторах, о месте и роли человека в современной политике, развитие у студентов способностей и навыков к самостоятельной исследовательской работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.В.2 Политология. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть.

Наряду с историей, философией, социологией, культурологией и другими учебными дисциплинами политология выступает важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки специалистов. Знания в сфере политической жизни позволяют развивать у молодежи черты высокой гражданственности, активной жизненной позиции, коммуникативные качества, дает возможность целостно видеть современный мир, анализировать сложные проблемы социально-политических отношений в обществе.

Готовность обучающегося к освоению дисциплины зависит от освоения им учебных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в рамках программ общеобразовательных и профессиональных учреждений (например, «Человек и общество», «Обществознание», «История», «Экономика», «Естествознание» и другие), также изученных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в структуре ООП.

Освоение дисциплины «Политология» подготавливает студентов к более углубленному изучению других гуманитарных и социальных дисциплин, дисциплин профессионального цикла, прохождению практик в рамках учебной программы.

3. Краткое содержание дисциплины

Объект предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Политическая власть политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Прикладная политология. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические элиты. Политическое лидерство.

Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»

1. Цели освоения дисциплины

Программа курса «Культурология» направлена на исследование проблем теории, методологии, истории культуры, изучение и освоение форм и процессов современной культуры, объектов историко-культурного назначения.

Цель изучения курса - изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его истории.

Для реализации основной цели курса, необходимо решить следующие задачи:

- дать представление о структурах, функциях, основных типах, формах и этапах развития культуры;
- передать знания о структуре и составе современного культурологического знания;
- показать культурно-исторические предпосылки современной цивилизации;
- формировать представления о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта и о базисных ценностях культуры;
- выявить взаимосвязь и взаимовлияние традиций, художественных и религиозных сюжетов и образов разных исторических эпох;
- сформировать представление об общих закономерностях развития человечества в контексте его социальной и культурной истории;
- представить основные культурологические концепции и направления;
- ознакомить с основными культурно-историческими центрами и регионами мира;
- показать место и роль русской культуры в рамках мировой культуры;
- способствовать всестороннему развитию студентов и ориентации в культурной среде современного общества;
- сформировать основные компетенции студентов в сфере культурологического знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б.ДВ1.1 Культурология. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Дисциплина по выбору.

Программа изучения курса «Культурология» предусматривает широкую интеграцию и осмысление связей с ранее изучаемыми дисциплинами исторической и гуманитарной направленности полученными в средней общеобразовательной школе: «Мировой художественной культурой», «Отечественной историей», «Всеобщей историей».

3. Краткое содержание дисциплины

Культурология в системе научного знания. Культурология как наука и учебная дисциплина. Методы культурологических исследований. Структура

и состав современного культурологического знания. Основные понятия культурологии (культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, антропогенез, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, идентичность, культурная модернизация, инкультурация, социализация).

Культура как объект исследования культурологии. Понятие, морфология и функции культуры. Проблема происхождения культуры. Культурогенез. Динамика культуры. Ценности и нормы культуры. Культурные и глобальные проблемы современной культуры. Семиотика. Культура как система знаков. Языки, символы и коды культуры.

Бытие культуры. Культура и природа. Экологические проблемы. Культура и общество. Социальные институты культуры. Культура-человек-личность. Процессы социализации, инкультурации, культурной, социальной и национальной самоидентификации. Профессиональная культура и культурная компетентность.

Типология культур. Основания типологии культур. Особенности восточных и западных типов культуры. Исторические типы культуры (первобытность, античная культура, средневековая культура, Возрождение, Просвещение, культура Нового времени, современная культура).

Место и роль России в мировой культуре. Периодизация и особенности русской культуры. Культура Русского Севера и арктического региона.

История культурологических учений. Историческое развитие представлений о культуре (Цицерон, Фома Аквинский, Августин Блаженный, Гельвеций, Дидро, Гердер, Кант, Руссо, Гегель и др.). Культурологические учения XIX – XX века (Данилевский, Шпенглер, Сорокин, Ницше, Фрейд, Юнг, Хейзинга, Ортега-и-Гассет, Тойнби, Леви-Стросс, Тоффлер и др.). Русская культурологическая мысль.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Социология являются ознакомление студентов с основами социологической теории и методами построения социологических моделей, предоставление студентам необходимого объема как теоретических, так и практических знаний в области социологии, раскрытие принципов соотношения методологии и методов социологического знания, выделение специфики социологии как самостоятельной области научного знания.

Кроме того, изучение дисциплины «Социология» способствует приобретению студентами теоретических знаний об обществе как целостной системе и практических навыков его анализа.

Основные задачи изучения дисциплины вытекают из тех многообразных функций, которые способна выполнить социология.

Это, прежде всего:

- а) представления о динамике социальных изменений в мире;
- б) объяснение и прогнозирование этих изменений;
- в) подготовка к эффективной работе в современной организации.

Изучение дисциплины «Социология» опирается на совокупность всех знаний, накопленных студентами по гуманитарным и естественным дисциплинам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.ДВ1.2 Социология. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Дисциплина по выбору.

Тесная связь «Социологии» с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического (философия, история и др.), математического и естественнонаучного, профессионального циклов способствует формированию системного представления о социологии как науке, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки бакалавров.

Готовность обучающегося к освоению дисциплины зависит от освоения им учебных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в рамках программ общеобразовательных и профессиональных учреждений (например, «Человек и общество», «Обществознание», «История», «Экономика», «Естествознание» и другие), также изученных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в структуре ООП.

Освоение дисциплины «Социология» подготавливает учащихся к более углубленному изучению других гуманитарных и социальных дисциплин, дисциплин профессионального цикла, прохождению практик в рамках учебной программы.

3. Краткое содержание дисциплины

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей; общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация; социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения; социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в образовании»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б2.Б.1 Информационные технологии в образовании. Математический и естественнонаучный цикл. Базовая часть.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по информатике. Впоследствии изученные сведения и полученные навыки находят отражение при изучении дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения», а также дисциплин модуля «Методика обучения и воспитания по профилю технология и безопасность жизнедеятельности».

3. Краткое содержание дисциплины

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) для образования. Основные понятия. Рабочая классификация средств ИКТ для образования. Краткая история возникновения и развития. Основные требования к педагогическим программным средствам.

Общая организация взаимодействия человека и компьютера. Человеко-машинные интерфейсы. Эргономичность интерфейсов. Базовые средства реализации Оценка ПО.

Аппаратное обеспечение. Основные компоненты и принципиальные схемы ЭВМ. Направления использования ВТ и подбор комплектующих. Спецификации и стандарты. Санитарные нормы и требования к ЭВМ и их использованию. Комплектация и развёртывание.

Основы разработки программных средств учебного назначения (ПС). Дидактические требования к ПС Технические требования к ПС Классификации ПС Основные подходы к разработке. Некоторые средства для разработки ПС

Телекоммуникационные ресурсы. Базовые сведения о сетях. Организация информации. Классификация образовательных ресурсов. Области применения.

Основы подготовки информационных ресурсов. Основные требования к информационным ресурсам образовательного назначения. Основы языка HTML. Подготовка иллюстраций. Подготовка видео-фрагментов.

Дистанционное образование. Предпосылки для образования и использования. Основные конструктивные элементы организации дистанционного образования. Перспективы развития и использования.

Автоматизация организационного управления. Основные направления автоматизации. Хранение и обработка данных. Реляционная модель. Автоматизация документооборота. Интеграция.

Существующие разработки ПС. Основные направления и тенденции. Модели разработки и распространения ПО. Фирмы производители, средства для разработки, существующие ППС.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Естественнонаучная картина мира»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения курса «Естественнонаучная картина мира» является ознакомление студентов с основными явлениями и законами природы и теми научными открытиями, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании, а также формирование у студентов естественнонаучной культуры мышления. Методология курса состоит в восхождении по уровням организации эволюционирующего материального мира к человеку как биопсихосоциальному существу, затем - к взаимодействиям биосферы и цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б2.Б.2 «Естественнонаучная картина мира. Математический и естественнонаучный цикл. Базовая часть.

3. Краткое содержание дисциплины

Наука в контексте культуры. Проблема двух культур, дополнительность естественнонаучного и гуманитарного стилей мышления. Антропные корни происхождения религии, философии, науки. Краткий очерк истории науки. "Начала" И.Ньютона - фундамент классической парадигмы. Технологические революции ХУШ-ХІХ века: машинная, паровая, электрическая. Эволюционная теория Дарвина. Атомистическое строение материи. Теория относительности, квантовая механика, статистическая физика. Технологические революции ХХ века: химическая, атомная, информационная. Последствия техноцентризма конца ХХ века, экологический кризис и перспективы биоцентризма. Комплексность кризисов и междисциплинарные направления в науке, синергетика.

Точное естествознание. Классическая физика – механика. Классическая физика-термодинамика. Классическая физика – электромагнетизм. Неклассика - релятивистская физика (специальная теория относительности). Неклассика - квантовая физика. Неклассика - релятивистская квантовая физика (физика квантовых полей и элементарных частиц). Неклассика - релятивистская статистическая физика (классическая космология). Химические системы.

Жизнь. Жизнь во Вселенной. Клеточная теория. Биологическое многообразие. Человек: биологическая индивидуальность и личность. Биосфера и цивилизация. Основные достижения современной биологии.

Эволюционно-синергетическая парадигма: синергетика. Междисциплинарные течения в науке ХХ века: теория колебаний, тектология, системный анализ, кибернетика, теория катастроф, синергетика. Понятия системы, обратных связей, цели, самоорганизации. Принципы синергетики.

Заключение. О междисциплинарной методологии и принципах конвергенции естественнонаучного и гуманитарного знания, на пути к единой культуре. Универсальный эволюционизм и проблемы коэволюции сложных природных и социальных систем. Наука, философия и религия.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы математической обработки информации»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б2.Б. 3 Основы математической обработки информации. Математический и естественнонаучный цикл. Базовая часть.

Требования к входным знаниям и умениям студента - знание элементарной математики: алгебры, элементарных функций, умение дифференцировать.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» является фундаментом высшего образования. Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении следующих дисциплин: «Современные средства оценивания результатов обучения», «Основы научных исследований» и др.

3. Краткое содержание дисциплины

Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики. Математические средства представления информации. Математические модели в науке. Функции как математические модели реальных процессов. Комбинаторика и комбинаторные задачи. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки. Статистические модели решения профессиональных задач.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Математика», обучающихся по гуманитарным специальностям, являются: формирование в общей системе знаний основных представлений и понятий математического аппарата, овладение его базовыми принципами и приемами; получение представлений об основных идеях и методах математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, выработка навыков решения практических задач, умение пользоваться математической литературой. Изучение дисциплины направлено также на подготовку обучающихся к системному восприятию дальнейших дисциплин из учебного плана, использующих математические методы, развитие способностей сознательно использовать материал курса, умение разбираться в существующих математических методах и моделях и условиях их применения; на демонстрацию обучающимся примеров применения методов математического анализа и линейной алгебры в гуманитарных науках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

содержание базовых определений и понятий математического анализа, аналитической геометрии, векторной и линейной алгебры, линейного программирования: основные понятия из теории пределов, понятие производной, дифференциала, методы исследования функций на основе этих понятий, понятие первообразной функции, особенности неопределенного, определенного и несобственного интеграла; свойства матриц и соответствующих определителей, их взаимосвязь с системами линейных уравнений; основные понятия векторной алгебры, аналитической геометрии, линейного программирования;

уметь:

вычислять пределы функции и последовательности, находить производные, строить графики непрерывных и разрывных функций, находить интегралы (неопределенные, определенные и несобственные), уметь производить вычисления с матрицами, определителями, решать системы линейных уравнений и простейшие задачи линейного программирования, уметь применять действия над векторами при решении задач аналитической геометрии, пользоваться специальной литературой в изучаемой области;

владеть:

основными математическими методами решения задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б2.В.1 Математика. Математический и естественнонаучный цикл.
Вариативная часть.

Требования к входным знаниям и умениям студента – знание элементарной математики: алгебры, элементарных функций, умение дифференцировать.

Дисциплина «Математика» является фундаментом высшего образования. Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении следующих дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Экономика образования», «Физика», «Информационные технологии в образовании» и др., а также при изучении модуля «Общетехнические дисциплины».

3. Краткое содержание дисциплины

Множества и функции.

Последовательности и пределы последовательностей. Замечательный предел типа «е». Предел функции непрерывного аргумента. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции. Типы разрывов.

Производная и дифференциал функции одной переменной. Частные производные и дифференциал функций многих переменных. Формула Тейлора о представлении функции в виде многочлена по степеням «х». Первообразные и интегралы (неопределенные, определенные и несобственные).

Элементы линейной алгебры: матрицы и определители, системы линейных уравнений. Векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Простейшие задачи линейного программирования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы научных исследований»

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Основы научных исследований» являются создание профессиональных предпосылок для научной диагностики процессов, происходящих в области профессиональной деятельности бакалавра; оценка и систематизация практики организации деятельности фирм (предприятий), учебных заведений на основе понимания закономерностей ее функционирования и взаимодействия с другими субъектами рынка спроса на услуги; апробация навыков использования фундаментальных и прикладных методов исследования рынка дизайнерских и образовательных услуг; повышение глубины и широты осмысления будущим специалистом места и роли различных рыночных и институциональных факторов, влияющих на эффективность предпринимательской деятельности в выбранной сфере труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б2.В.2 Основы научных исследований. Математический и естественнонаучный цикл. Вариативная часть.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи научного изучения условий и практики хозяйственной деятельности предприятий (учреждений). Методы и инструменты изучения: состояния и динамики положения предприятия (учреждения) на соответствующем рынке; отношения потребителя к стороне, оказывающей рыночные услуги. Анализ и сравнение, системный и комплексный подход к оценке развития (предприятия) и соответствующей отрасли региона (страны). Психолого-педагогические основы научных исследований. Сущность инноваций, инновационных технологий в отрасли. Источники информации для изучения места предприятия (образовательного учреждения) на рынке, тенденций его эволюции, определения угроз и рисков для хозяйственной деятельности. Организация мониторинга рыночной ситуации, обработка и интерпретация его результатов для принятия управленческого решения. Передовой опыт организации работы (предприятий) и условия его оптимального использования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физика»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Физика» являются изучение фундаментальных физических законов, теорий, методов классической и современной физики; формирование научного мировоззрения; формирование навыков владения основными приёмами и методами решения прикладных проблем; формирование навыков проведения научных исследований, ознакомление с современной научной аппаратурой; ознакомление с историей физики и её развитием, а также с основными направлениями и тенденциями развития современной физики.

В результате изучения дисциплины «Физика» студент должен:

знать: фундаментальные законы природы и основные физические законы в области механики, термодинамики, электричества и магнетизма, оптики и атомной физики;

уметь: применять физические законы для решения задач теоретического, экспериментального и прикладного характера;

владеть: навыками выполнения физических экспериментов и оценивания их результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б2. В.3 Математический и естественнонаучный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе в ходе изучения дисциплин «Математика», «Физика».

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

3. Краткое содержание дисциплины

Физические основы механики: понятие состояния в классической механике, кинематика материальной точки, уравнения движения, законы сохранения, инерциальные и неинерциальные системы отсчёта, кинематика и динамика твёрдого тела, жидкостей и газов, основы релятивистской механики.

Физика колебаний и волн: осциллятор, свободные и вынужденные колебания, волновые процессы, интерференция и дифракция волн.

Молекулярная физика и термодинамика: классическая и квантовая статистики, кинетические явления, порядок и беспорядок в природе, три начала термодинамики, термодинамические функции состояния.

Электричество и магнетизм: электростатика и магнитостатика в вакууме и веществе, электрический ток, уравнение непрерывности, уравнения Максвелла, электромагнитное поле, принцип относительности в электродинамике.

Оптика: отражение и преломление света, оптическое изображение, волновая оптика.

Квантовая физика: квантовая оптика, тепловое излучение, фотоны, корпускулярно-волновой дуализм, принцип неопределенности, квантовые уравнения движения.

Атомная и ядерная физика: строение атома, магнетизм микрочастиц, спектры, атомное ядро, радиоактивность, элементарные частицы.

Современная физическая картина мира: иерархия структур материи, эволюция Вселенной, физическая картина мира как философская категория.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика» является обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области педагогики, профессионально владеющих научно-исследовательскими педагогическими методами и способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Основное содержание дисциплины определяют разделы и темы, системно раскрывающие педагогические направления. Исследовательская часть дисциплины предполагает научную работу слушателей по индивидуальным планам под контролем научных руководителей. Тематика научных исследований, лежащих в основе подготовки бакалавров, связана с решением исследовательских проблем педагогики.

Задачи дисциплины:

- научить выделять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы; вооружить студентов знаниями о педагогике;
- развить интерес к познанию и самопознанию;
- формировать интерес к педагогике, стимулировать к дальнейшему самообразованию будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.Б.1 Педагогика. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Дисциплина «Педагогика» непосредственно связана с такими дисциплинами как «Психология», «Организация культурно-просветительской деятельности», «Методика работы вожатого», «Методика обучения графике», а также с модулем «Методика обучения и воспитания по профилю технология и безопасность жизнедеятельности».

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах педагогической науки и их связи с другими областями гуманитарного знания.

Данная дисциплина предполагает организацию систематического изучения педагогики как научной области и выступает системообразующей среди комплекса педагогических дисциплин, осваиваемых бакалаврами в вузе. По своей сути он является основополагающим в системе вузовских педагогических курсов.

Спецификой предлагаемой дисциплины является ее ориентированность не только на формирование спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию активного включения бакалавров в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, в результате которой будущие педагоги разработают индивидуализированные модели собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет конкретно реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов. Содержательное своеобразие тем аудиторных занятий характеризуется междисциплинарным характером учебной информации, что предполагает привлечение и адаптацию к задачам данного учебного курса значительного массива сведений из психологии, философии, этики, управления и права.

3. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика педагогической профессии. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога. Коммуникативная культура учителя.

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общечеловеческое явление и педагогический процесс. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Базовые теории воспитания и развития личности. Современные концепции воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Воспитание как система. Проектирование и конструирование воспитательной системы школы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Социальное воспитание и социализация личности.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Проблема методов обучения в современной дидактике. Творчество учителя в конструировании системы методов обучения. Современные модели организации обучения. Аксиология образовательного процесса и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Конструирование и проектирование урока как основной формы организации обучения. Формы и средства обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Социокультурные инициативы общеобразовательных учреждений. Вариативность и многообразие педагогических технологий.

История педагогики и образования как область научного знания. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в первобытном обществе, древневосточных цивилизациях и античном мире. Становление западноевропейской школы и педагогики (Средневековье, Возрождение и Новое время до конца XVIII века). Образование и

педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX – начале XX веков. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Развитие отечественной школы и педагогики в XVIII-начале XX веков (до 1917 г.). Становление и развитие советской школы и педагогики (1917 – 1991 гг.). Российское образование на современном этапе. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Понятие управления и педагогического менеджмента. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Основные нормативно-правовые документы, акты. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Психология» является развитие интереса у студентов к психологическим знаниям и формирование умений использовать эти знания в практике учебной и воспитательной работы со школьниками. Знания, полученные в ходе освоения учебной дисциплины «Психология» необходимы для:

- изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучения и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

Задачи освоения дисциплины «Психология»

1. Дать представление о психологической науке, ее предмете, задачах и методах, ее месте в системе научного знания; ознакомить с категориальным аппаратом и основными проблемами психологии; изложить современные представления о природе и особенностях человеческой психики.

2. Формировать у студентов компетентности в области проблем возрастного развития и умения содействовать оптимальному протеканию процесса личностного развития у людей разных возрастов.

3. Формировать профессиональные компетентности в области знаний о закономерностях социального поведения личности и различных групп; о социально-психологических закономерностях педагогического взаимодействия и умения моделировать позитивное развитие педагогических ситуаций межличностного общения.

4. Дать представление о современных подходах к анализу процесса учения, закономерностях формирования личности учащихся в учебном процессе, формировать способности проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.Б.2 Психология. Профессиональный цикл. Базовая часть.

3. Структура и содержание дисциплины

Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Человек как индивид, субъект, личность в её индивидуальности. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация. Деятельность: структура, виды, характеристики. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Познавательная сфера личности: чувственное познание, рациональное познание, память, внимание. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент. Характер. Способности.

Общие вопросы возрастной психологии. Предмет и задачи возрастной психологии. Проблемы и основные понятия возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Основные направления отечественной и зарубежной возрастной психологии. Психологическая характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте. Психическое развитие новорожденного. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Характеристика психического развития ребенка в период раннего детства. Психологическая характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра и продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Умственное развитие дошкольника. Характеристика психического развития младшего школьника. Психологические особенности начального этапа обучения. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника. Развитие когнитивных структур в младшем школьном возрасте. Формирование личности ребенка младшего школьного возраста. Психическое развитие в подростковом возрасте. Когнитивное развитие подростка. Половая идентичность и сексуальное поведение. Развитие личности подростка. Психическое развитие в юношеском возрасте. Когнитивное развитие в юношеский период. Психическое развитие в период взрослости. Когнитивное развитие в период взрослости. Психосоциальное развитие во взрослости. Смерть и умирание.

Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Общение и деятельность. Структура общения. Общение как способ обмена информацией. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация. Общение взаимодействие. Общение как познание людьми друг друга. Межличностный конфликт. Социальная перцепция. Каузальная атрибуция. Межличностная аттракция. Группа как

социально-психологический феномен. Малые группы. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение.

Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии. История становления и развития педагогической психологии. Развитие образования на современном этапе. Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании. Психологические концепции учения. Общая характеристика учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Способности, личностные качества и профессиональное самосознание педагога. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Учебно-педагогическое сотрудничество. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Роль и место психологической службы в образовательной системе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является освоение студентами базовых теоретических сведений по вопросам безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Задачи, вытекающие из данной цели: дать знания о правовых, нормативно-технических и организационных основах обеспечения безопасности жизнедеятельности; законодательных основах российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) охраны окружающей природной среды; механизмах воздействия вредных и опасных факторов окружающей среды и способов защиты от их последствий; основах организации ГО и ее задачах; методах защиты от последствий ЧС военного и мирного времени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.Б.3 Безопасность жизнедеятельности. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является основой для последующего изучения модулей «Основы комплексной безопасности», «Безопасность в образовательном учреждении» и дисциплины «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности».

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. ЧС природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование у студентов основы медицинских знаний путем изучения главных разделов медицины.

Задачи, вытекающие из данной цели: сформировать актуальные профессиональные компетенции педагогов, определяемых приоритетным направлением сохранения здоровья школьников как национального достояния; культуры здоровья студентов; мотивационную базу к ведению здорового образа жизни; изучение основных сведений о здоровье и факторах, его формирующих; вопросов профилактики наиболее распространенных заболеваний; обучение основным приемам оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах; обоснование роли учителя и образовательных учреждений в сохранении здоровья школьников и профилактике их заболеваемости.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

БЗ.Б.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Профессиональный цикл. Базовая часть.

3. Краткое содержание дисциплины

Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии и эпидемиологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма и его профилактика. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у студентов основы физиологического мышления путем изучения основных разделов анатомии и возрастной физиологии, гуманного отношения к детям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.Б.5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Данная дисциплина является основой для последующего изучения курса «Санитария и физиология питания, безопасность пищевых продуктов».

3. Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии. Регуляторные системы организма. Моторные функции. Сенсорные функции. Висцеральные функции. Психофизиология.

Аннотации рабочих программ модуля «Методика обучения и воспитания по профилю технология и безопасность жизнедеятельности»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения и воспитания по технологии»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания по технологии» являются методическая подготовка студентов к учебной работе в школе, проведению работы по профессиональному самоопределению школьников, воспитательной работы и работы в сфере дополнительного образования учащихся.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие творческого педагогического мышления;
- подготовка специалистов, владеющих современными технологиями обучения;
- формирование навыков планирования и организации учебного процесса;
- формирование основных компетенций в сфере педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.Б.6.1 Методика обучения и воспитания по технологии. Модуль «Методика обучения и воспитания по профилю технология и безопасность жизнедеятельности». Профессиональный цикл. Базовая часть.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по технологии» тесно связана с дисциплинами «Педагогика» и «Психология», а также с другими дисциплинами модуля «Методика обучения и воспитания по профилю технология и безопасность жизнедеятельности».

Для изучения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Специальная технологическая подготовка»

Содержание дисциплины обеспечивает научно-методическую базу подготовки студентов к преподаванию образовательной области «Технология» в общеобразовательной школе, способствует мотивации студентов к изучению дисциплин профессионального цикла, раскрывая их значение для будущей профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины закладывает необходимую профессиональную базу для выхода студентов на педагогическую практику, подготовку выпускной квалификационной работы и последующую педагогическую деятельность по профилю «Технология и безопасность жизнедеятельности».

3. Краткое содержание дисциплины

Общая методика обучения и воспитания по профилю технология.

Предмет и задачи методики преподавания технологии. Методы научного исследования.

История развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях. Концепция технологического образования. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования. Документация по планированию учебного процесса по технологии. Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения. Цели, задачи и содержание технологической подготовки в старшей школе на профильном и базовом уровнях. Предпрофильная технологическая подготовка учащихся как способ профессионального самоопределения учащихся основной школы. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки учащихся.

Структурный и функциональный анализ трудовой деятельности. Системы трудового и производственного обучения. Процесс преподавания технологии. Сущность и особенности технологических знаний, умений, навыков. Принципы обучения. Урок – основная форма преподавания технологии. Типы и структура уроков технологии. Формы организации деятельности учащихся на уроке. Неурочные формы обучения технологии. Методы преподавания технологии.

Методика обучения основным разделам программы образовательной области «Технология». Обучение учащихся обработке древесины, металла и других материалов. Методика обучения электротехнике. Методика обучения технологиям ведения дома, обработке тканей, кулинарии, художественной обработке материалов. Методика обучения основам предпринимательства. Методика работы по профессиональному самоопределению учащихся. Методика использования информационных технологий на уроках технологии. Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования. Методика внеклассной работы в образовательной области «Технология».

Учебно-материальная база технологического обучения. Организация и методика проведения вводного, текущего и заключительного инструктирования учащихся. Подготовка учителя технологии к новому учебному году, к изучению темы и к уроку. Организация и методика проведения открытых уроков по технологии. Виды анализа уроков. Учет результатов обучения. Значение, объекты учета, документы.

Методическая работа учителя технологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения и воспитания по основам безопасности жизнедеятельности»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности» является развитие профессионально-педагогической компетентности будущего учителя при освоении теоретических основ и практического применения методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Основные задачи:

- формирование способности осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории и методики обучения и воспитания, использовать в образовательном процессе современные педагогические технологии и средства оценивания;
- формирование способности разрабатывать методические материалы, проекты образовательной деятельности в объеме, необходимом для обеспечения качества учебного процесса по безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческого педагогического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

БЗ.Б.6.2 Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности. Модуль «Методика обучения и воспитания по профилю технология и безопасность жизнедеятельности». Профессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Педагогика» и «Психология». Студенты также используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и дисциплин модуля «Основы комплексной безопасности».

«Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности» тесно связана с другими дисциплинами модуля «Методика обучения и воспитания по профилю технология и безопасность жизнедеятельности».

Содержание дисциплины обеспечивает научно-методическую базу подготовки студентов к преподаванию предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе, способствует мотивации студентов к изучению дисциплин профессионального цикла, раскрывая их значение для будущей профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины закладывает необходимую профессиональную базу для выхода студентов на педагогическую практику, подготовку выпускной квалификационной работы и последующую педагогическую деятельность по профилю «Технология и безопасность жизнедеятельности».

3. Краткое содержание дисциплины

Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. ОБЖ как учебный предмет. Планирование учебного процесса по курсу ОБЖ в школе. Содержание обучения безопасности жизнедеятельности в школе. Система междисциплинарных знаний по безопасности жизнедеятельности. Основные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Формы и средства обучения безопасности жизнедеятельности. Кабинет ОБЖ в школе. Диагностика обучения безопасности жизнедеятельности.

Методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий. Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся. Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Методика проведения занятий по гражданской обороне. Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования. Методика проведения занятий по основам военной службы.

Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности. Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика руководства проектной и исследовательской
деятельностью по технологии и безопасности жизнедеятельности»**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика руководства проектной и исследовательской деятельностью по технологии и безопасности жизнедеятельности» является развитие профессионально-педагогической компетентности будущего учителя при освоении теоретических основ и практического применения методики организации, руководства и оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся по технологии и безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.Б.6.3 Методика руководства проектной и исследовательской деятельностью по технологии и безопасности жизнедеятельности. Модуль «Методика обучения и воспитания по профилю технология и безопасность жизнедеятельности». Профессиональный цикл. Базовая часть.

Исходными требованиями к изучению дисциплины «Методика руководства проектной и исследовательской деятельностью по технологии и безопасности жизнедеятельности» являются знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы научных исследований», а также других дисциплин модуля «Методика обучения и воспитания по профилю технология и безопасность жизнедеятельности».

«Методика руководства проектной и исследовательской деятельностью по технологии и безопасности жизнедеятельности» тесно связана с другими дисциплинами модуля «Методика обучения и воспитания по профилю технология и безопасность жизнедеятельности».

Содержание дисциплины обеспечивает научно-методическую базу подготовки студентов к преподаванию предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Технология» в общеобразовательной школе. Изучение данной дисциплины закладывает необходимую профессиональную базу для выхода студентов на педагогическую практику, подготовку выпускной квалификационной работы и последующую педагогическую деятельность по профилю «Технология и безопасность жизнедеятельности».

3. Краткое содержание дисциплины

Функции исследовательской деятельности, ее содержание и структура в образовательном процессе школы. Специфика реализации исследовательских задач в школе. Принципы педагогического процесса по организации исследовательской деятельности учащихся. Формы организации исследовательской деятельности учащихся на разных ступенях школьного

образования. Психология исследовательского поведения и исследовательской деятельности.

Технология проведения исследования. Этапы выполнения исследовательской работы. Структура исследовательской работы. Формы, виды и методы исследования. Методика проведения междисциплинарных исследований. Требования к оформлению итогов исследования. Оценка результатов исследовательской деятельности. Методика организации и проведения конференций и конкурсов исследовательских работ школьников.

Цели и задачи проектной деятельности. Проектная деятельность в системе технологической подготовки учащихся. Этапы становления метода проектов в школьном образовании в России и за рубежом. Методологические основы и сущность метода проектов. Классификация проектов. Этапы выполнения учебного проекта по технологии. Планирование проектной деятельности. Организация обучения проектной деятельности учащихся по технологии. Развивающие упражнения для обучения учащихся проектированию по технологии. Критерии оценки качества проектной деятельности учащихся.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является знакомство студентов с методологическими и теоретическими основами тестового контроля знаний, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Актуальность введения этой дисциплины очевидна: в практику контроля знаний все шире внедряются тестовые методики. В связи с этим будущему учителю необходимо быть готовым к подготовке и участию своих учащихся в централизованном тестировании и в ЕГЭ, а также в целом к применению современных средств контроля в учебном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.В.1 Современные средства оценивания результатов обучения. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

В курсе «Современные средства оценивания результатов обучения» раскрываются многие аспекты педагогического тестирования: этико-психологические аспекты тестирования, классификация тестов, различные методы оценивания результатов тестирования.

3. Краткое содержание дисциплины

История развития системы контроля знаний и оценивания в России и за рубежом. Основные виды, методы и формы педагогического контроля. Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий. Основные требования к содержанию и форме тестов. Классическая и современная теория тестов в обработке и интерпретации результатов тестирования. ЕГЭ: основные нормативные документы. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Структура контрольно-измерительных материалов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Материаловедение и ТКМ»

1. Цели освоения дисциплины

Дать студентам общетеоретические и практические знания о строении материалов, их свойствам и применению, о способах изменения этих свойств и получения материалов с заданными свойствами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.в.2 Материаловедение и ТКМ. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Дисциплина «Материаловедение и ТКМ» является пропедевтической по отношению к модулям «Общетехнические дисциплины», «Основы технологической подготовки». Изучение дисциплины закладывает необходимую профессиональную базу для преподавания в общеобразовательной школе соответствующих разделов программы образовательной области «Технология».

3. Краткое содержание дисциплины

Исторический обзор применения материалов. Вклад отечественных ученых в развитие науки материаловедение. Классификация материалов. Металлические и неметаллические материалы. Основные свойства материалов: физические, химические, механические и технологические.

Черные, цветные металлы и их сплавы. Атомно-кристаллическое строение металлов и сплавов. Кристаллизация. Кристаллические решетки. Физико-химические и механические свойства металлов и сплавов. Основы теории сплавов. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Термическая и термохимическая обработка металлов и сплавов. Основные понятия о материалах, их строении, свойствах, термической обработке и областях применения.

Алюминий, медь, титан и их сплавы. Основные свойства цветных сплавов и область их применения.

Основные свойства и строение неметаллических материалов: пластмассы, стекла, керамика и древесные материалы, способы получения изделий из них.

Виды неразъемных соединений конструкционных материалов. Технология обработки конструкционных материалов. Сварка газопламенная, электродуговая.

Виды проката, сортовой прокат, назначение и области применения.

Коррозия конструкционных материалов, виды и способы защиты и устранения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Электротехника и электроника»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Электротехника и электроника» является овладение научными знаниями по основным вопросам электротехники и электроники, а также изучение явлений, которые сопровождают процессы обработки и передачи информации в радио- телевизионном обмене, в вычислительных комплексах и сетях.

Задачи курса: привить навыки правильного использования законов электротехники и методов анализа задач, возникающих при проектировании и эксплуатации сложных электронных систем и устройств; дать студентам необходимый объем знаний для понимания физических процессов, происходящих в полупроводниковых материалах и полупроводниковых приборах, а также принципов работы и построения различных электронно-усилительных устройств на полупроводниковых приборах и привить практические навыки исследования транзисторов и усилительных каскадов на их основе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.В.3 Электротехника и электроника. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо знать теорию и понимать физику электромагнитных процессов, возникающих в электротехнических устройствах; уметь анализировать полученные результаты исследований, ориентироваться в их достоверности и осуществлять синтез электротехнических устройств с заданными свойствами.

Дисциплина «Электротехника и электроника» основывается на следующих разделах других дисциплин ООП:

- физика - электричество и магнетизм, колебания и волновое движение, физика твердого тела, физические величины и единицы их измерения; методы и средства измерения электрических и магнитных величин, условное графическое изображение электрических, магнитных и полупроводниковых элементов, схемы и их выполнение;

- математика - дифференциальное и интегральное исчисление, дифференциальные уравнения и методы их решения, операционное исчисление, ряды, функции комплексной переменной;

- основы математической обработки информации - приближенные вычисления, численные методы решения;

- информационные технологии в образовании - основы программирования и функционирования ЭВМ;

- безопасность жизнедеятельности – техника безопасности при электротехнических работах и порядок действия в экстремальных ситуациях;

- материаловедение и ТКМ – характеристики и свойства электротехнических материалов, применение электротехнических материалов;

- основы организации производства – производство электротехнических устройств, требования к условиям эксплуатации;
- основы научных исследований – основные принципы исследований электро- радиоустройств, оформление результатов исследований, заключения по результатам экспериментов.

3. Краткое содержание дисциплины

Линейные электрические цепи постоянного тока. Электрическая цепь и ее основные элементы. Приемники электрической энергии и их вольтамперные характеристики. Источники электрической энергии: источники тока и напряжения (ЭДС). Основные законы электрической цепи. Законы Кирхгофа в цепях постоянного тока. Методы расчета сложных электрических цепей, непосредственное применение законов Кирхгофа, контурных токов, узловых напряжений; наложения, эквивалентного источника.

Основные свойства и соотношения в линейных электрических цепях синусоидального тока. Синусоидальные ЭДС, напряжения и токи. Амплитуда, частота и фаза колебаний. Действующие значения синусоидальных процессов. Изображение синусоидальных величин вращающимися векторами. Полное, активное и реактивное сопротивления цепи. Мгновенная, активная, реактивная и полная мощности. Эквивалентные параметры линейного пассивного двухполюсника.

Комплексный метод расчета электрических цепей синусоидального тока. Изображение синусоидальных ЭДС напряжений и токов комплексными числами. Сущность комплексного метода расчета электрических цепей. Изображение в комплексной форме уравнений связи между мгновенными синусоидальными током и напряжением в идеализированных элементах цепи R, L, C . Переход от комплексных токов и напряжений к соответствующим синусоидальным напряжениям и токам. Законы Ома и Кирхгофа в комплексной форме. Комплексное сопротивление, проводимость, мощность. Расчет электрической цепи при последовательном, параллельном и смешанном соединении элементов.

Резонансные явления и индуктивно-связанные цепи. Определение резонанса. Резонанс в электрической цепи с последовательным соединением элементов R, L, C . Волновое сопротивление, добротность контура. Резонанс в электрических цепях с параллельным соединением элементов. Частотные характеристики. Расчет электрической цепи при наличии взаимной индуктивности. Коэффициент связи индуктивно связанных контуров.

Трехфазные электрические цепи. Трехфазная система ЭДС. Соединение трехфазной цепи звездой и треугольником и их особенности. Фазные и линейные токи и напряжения. Основные преимущества трехфазных цепей по сравнению с однофазными. Симметричный и несимметричный режимы работы трехфазной цепи. Мощность трехфазной электрической цепи. Общее понятие о вращающемся магнитном поле.

Расчет линейных электрических цепей с несинусоидальными периодическими ЭДС, напряжениями и токами. Особенности установившихся процессов в линейных цепях с несинусоидальными периодическими ЭДС.

Основы гармонического анализа. Ряды Фурье. Методика расчета цепи при воздействии на нее несинусоидальных периодических ЭДС. Действующие и средние значения несинусоидальных периодических ЭДС, напряжений и токов. Мощность цепи несинусоидального тока. Коэффициенты, характеризующие форму кривой несинусоидального тока.

Переходные процессы в электрических цепях. Определение переходных процессов. Приведение задачи о переходном процессе к решению линейного дифференциального уравнения. Вынужденные и свободные составляющие токов и напряжений. Расчет переходных процессов в линейных электрических цепях постоянного тока с элементами R,L,C. Расчет переходных процессов в линейных электрических цепях переменного тока с элементами R,L,C.

Нелинейные электрические и магнитные цепи постоянного тока. Особые свойства нелинейных электрических цепей. Нелинейные элементы: нелинейные сопротивления, нелинейные индуктивности, нелинейные емкости. Их параметры и характеристики. Расчет электрических цепей постоянного тока графическим, аналитическим и численным методами. Параметры магнитных цепей. Законы Кирхгофа для магнитных цепей. Закон полного тока. Расчет магнитных цепей. Нелинейные цепи при периодических процессах.

Периодические процессы в нелинейных цепях с инерционными и безынерционными элементами. Формы кривых тока, ЭДС и магнитного потока в катушке с ферромагнитным сердечником. Назначение, принцип действия и конструкция трансформатора. Схема замещения трансформатора. Коэффициент трансформации. Математическое описание реального однофазного трансформатора. Характеристики и режимы работы трансформатора.

Теория электромагнитного поля. Электростатическое, стационарное электрическое и магнитное поля. Переменное электромагнитное поле. Поверхностный эффект и эффект близости. Электромагнитное экранирование. Численные методы расчета электромагнитных полей.

Электрические измерения и приборы. Процесс измерения. Приборы непосредственной оценки. Приборы электромеханической системы, их устройство и принцип действия. Классы точности приборов. Регистрирующие приборы и осциллографы. Цифровые приборы. Измерения электрических, магнитных и неэлектрических величин. Правила выбора измерительных приборов при проведении измерений. Оценка точности результатов измерений.

Асинхронные машины. Устройство трехфазных асинхронных машин. Вращающее магнитное поле. Режимы работы трехфазной асинхронной машины. Активная мощность и КПД. Реактивная мощность и коэффициент мощности. Механическая характеристика. Пуск асинхронных двигателей. Способы регулирования частоты вращения ротора.

Синхронные машины. Устройство синхронных машин. Работа синхронных машин в режиме двигателя и генератора. Электромагнитный момент и угловая характеристика синхронного двигателя. Регулирование коэффициента мощности синхронного двигателя. U-образные характеристики. Пуск синхронного двигателя.

Машины постоянного тока. Устройство машин постоянного тока и получение ЭДС. Конструктивные элементы современной машины постоянного

тока. Режимы работы машины постоянного тока. Преобразование энергии и КПД машины. Электродвижущая сила якоря. Электромагнитный момент. Магнитное поле машины при нагрузке. Способы возбуждения машин постоянного тока. Область применения машин постоянного тока.

Общая характеристика радиоэлектроники и связи. Информация, сообщение и сигнал. Распространение радиоволн. Антенны. Общие сведения о радиоэлектронных системах.

Основы теории радиотехнических сигналов. Общие сведения о радиотехнических сигналах. Модулированные колебания и их спектры. Сигналы с импульсной и импульсно-кодовой модуляцией. Узкополосные сигналы. Случайные сигналы.

Линейные радиоэлектронные цепи. Общие сведения. Методы анализа линейных цепей. Резонансные цепи. Усилительные устройства. Элементы теории обратной связи. Устойчивость линейных систем с обратной связью. Интегральные и специальные усилители. Электрические фильтры.

Нелинейные и параметрические цепи. Нелинейные усилители мощности и умножители частоты. Модуляторы. Детекторы. Преобразования сигналов в параметрических цепях.

Автогенераторы электрических колебаний. Генераторы гармонических колебаний. LC-генераторы. Стабилизация частоты в автогенераторах. Цифровые генераторы низких частот. Генераторы сверхвысоких частот и шумовых сигналов.

Основы импульсной и цифровой техники. Общие сведения. Операции алгебры логики, логические элементы. Интегральные триггеры. Делители частоты. Счетчики, шифраторы и дешифраторы. Мультивибраторы и одновибраторы. Импульсные и цифровые детекторы.

Дискретная и цифровая обработка сигналов. Основы теории цифровой фильтрации. Общие сведения. Дискретные сигналы и их спектры. Аналого-цифровые и цифроаналоговые преобразователи.

Устройства передачи и помехоустойчивого приема радиосигналов. Радиопередающие устройства. Радиоприемные устройства. Оптимальная линейная фильтрация сигнала в приемных устройствах. Элементы теории помехоустойчивого приема. Кодирование сообщений в системах связи.

Электропреобразовательные устройства. Общие сведения. Выпрямители и фильтры. Стабилизаторы напряжения. Электронные корректоры мощности. Инверторы напряжения.

Аннотации рабочих программ дисциплин модуля «Общетехнические дисциплины»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретическая механика»

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: дать студенту необходимый объём фундаментальных знаний в области механического взаимодействия, равновесия и движения материальных тел, на базе которых строится большинство специальных дисциплин инженерно-технического образования. Изучение курса теоретической механики способствует расширению научного кругозора и повышению общей культуры будущего специалиста, развитию его мышления и становлению его мировоззрения.

Задачей изучения дисциплины является: определение силовых факторов и других характеристик при равновесии расчетного объекта, определение результирующих силовых факторов в любой точке расчетного объекта при действии на него некоторой системы сил, усвоение процедур определения положения, скорости и ускорения любой точки расчетного объекта с кинематических позиций, усвоение приемов составления математических моделей механического движения расчетных объектов и их исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.В.4.1 Теоретическая механика. Профессиональный цикл. Модуль «Общетехнические дисциплины». Вариативная часть.

Требования к входным знаниям и умениям студента – знание элементарной математики (алгебры, элементарных функций, умение дифференцировать), основ физики (основные понятия и законы механики).

Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин профессионального цикла модулей «Общетехнические дисциплины», «Основы технологической подготовки», «Специальной технологической подготовки» это например такие дисциплины: «Теория механизмов и машин», «Соппротивление материалов», «Детали машин», «Основы технологии обработки материалов» и другие.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные дидактические единицы (разделы): статика, кинематика, динамика.

Основные понятия и аксиомы статики. Связи и их реакции. Плоская система сил. Элементы теории трения. Пространственная система сил. Определение центра тяжести. Кинематика точки. Простейшие движения твердого тела. Законы динамики и уравнения движения точки. Силы, действующие на точки механической системы. Теорема о движении центра масс механической системы. Работа силы. Мощность.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория машин и механизмов»

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: дать студенту необходимый объём фундаментальных знаний в области структурного, кинематического, силового анализа и синтеза механизмов (звенья и элементы, кинематические пары и цепи, степень подвижности плоского механизма, структурную классификацию плоских механизмов, кинематическое исследование плоских механизмов, динамику механизмов и машин на базе которых строятся специальные дисциплины инженерно-технического образования. Изучение курса теория механизмов и машин способствует расширению научного кругозора и повышению общей культуры будущего специалиста, развитию его мышления и становлению мировоззрения.

Задачей изучения дисциплины является: формирование комплекса знаний и умений, позволяющих студентам выполнить структурный, кинематический и кинетостатический анализ плоских механизмов, анализ неравномерности движения (уравновешивание и балансировка движущихся масс) механизма, усвоение приемов составления (синтеза) кинематических схем расчетных объектов (плоских механизмов) и их исследования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.В.4.2 Теория механизмов и машин. Профессиональный цикл. Модуль «Общетехнические дисциплины». Вариативная часть.

Требования к входным знаниям и умениям студента – знание элементарной математики (алгебры, элементарных функций, умение дифференцировать), основ физики (основные понятия и законы механики), основ теоретической механики (основные понятия, аксиомы и законы теоретической механики – статики, кинематики, динамики).

Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин профессионального цикла, модулей «Общетехнические дисциплины», «Основы технологической подготовки», «Специальной технологической подготовки» это например такие дисциплины: «Соппротивление материалов», «Детали машин», «Основы технологии обработки материалов» и другие.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные дидактические единицы (разделы): структурный, кинематический и кинетостатический анализ.

Механическая система твёрдых тел, звенья, кинематические пары, кинематические цепи их классификация и строение механизмов. Скорости и ускорения точек звеньев механизмов, кинематический анализ и синтез. Движение механизма под действием сил, кинетостатический анализ и силовой расчёт. Определение мощности приводного двигателя механизма.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Сопротивление материалов»

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является: изучение основных механических свойств конструкционных материалов и основ расчета на прочность, жесткость и устойчивость элементов конструкций сооружений и машин от внешнего воздействия.

Изучение курса «Сопротивление материалов» способствует расширению научного кругозора и повышению общей культуры будущего специалиста, развитию его мышления и становлению мировоззрения.

Задачей изучения дисциплины является: формирование комплекса знаний и умений, позволяющих студентам выполнить расчет элементов конструкций и простейших стержневых систем на прочность, жесткость и устойчивость; выработка навыков применения приборов и оборудования для определения свойств материалов и их исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.В.4.3 Сопротивление материалов. Профессиональный цикл. Модуль «Общетехнические дисциплины». Вариативная часть.

Требования к входным знаниям и умениям студента – знание элементарной математики (алгебры, элементарных функций, умение дифференцировать), основ физики (основные понятия и законы механики), основ теоретической механики (основные понятия, аксиомы и законы теоретической механики – статики, кинематики, динамики), теории механизмов и машин.

Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин профессионального цикла, модулей «Общетехнические дисциплины», «Основы технологической подготовки», «Специальной технологической подготовки» это например такие дисциплины: «Детали машин», «Основы технологии обработки материалов» и другие.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные дидактические единицы (разделы): напряжения, деформации и перемещения; основные механические характеристики материалов; расчеты на прочность; расчеты на устойчивость.

Напряжения, деформации и перемещения. Растяжение и сжатие. Основные механические характеристики материалов. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии. Срез и смятие. Кручение. Прямой поперечный изгиб. Устойчивость при осевом нагружении стержня. Расчет бруса на совместное действие кручения и изгиба.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Детали машин»

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов знаний основ теории, расчета, конструирования деталей и узлов машин, разработки и оформления конструкторской документации. Изучение курса сопротивление материалов способствует расширению научного кругозора и повышению общей культуры будущего специалиста, развитию его мышления и становлению мировоззрения.

Задачей изучения дисциплины является: научить основным методам проектирования простых механических агрегатов, расчетным методам определения прочностной надежности типовых деталей, сборочных единиц и узлов машин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.В.4.4 Детали машин. Профессиональный цикл. Модуль «Общетехнические дисциплины». Вариативная часть.

Требования к входным знаниям и умениям студента – знание элементарной математики (алгебры, элементарных функций, умение дифференцировать), основ теоретической механики (основные понятия, аксиомы и законы теоретической механики – статики, кинематики, динамики), сопротивление материалов.

Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин профессионального цикла, модулей «Основы технологической подготовки», «Специальной технологической подготовки» это например такие дисциплины: «Основы конструирования», «Основы технологии обработки материалов» и другие.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные дидактические единицы (разделы): типовые детали, сборочные единицы; соединения; механические передачи.

Классификация механизмов, узлов, деталей. Валы, оси, подшипники, муфты. Соединения сварные, паяные, клеевые, прессовые. Заклепочные и резьбовые. Штифтовые, шпоночные, шлицевые. Фрикционные и ременные передачи. Зубчатые и червячные передачи. Планетарные передачи. Передачи винт-гайка. Редукторы.

Аннотации рабочих программ дисциплин модуля «Основы технологической подготовки»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы взаимозаменяемости, стандартизации и метрологии»

1. Цели освоения дисциплины

Целью программы является формирование у студентов системы знаний по основам взаимозаменяемости и техническим измерениям, умению пользоваться нормативными документами.

Формирование компетенций и формирование навыков применения средств измерения в различных сферах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.В.5.1 Основы взаимозаменяемости, стандартизации и метрологии. Модуль «Основы технологической подготовки». Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Курс дисциплины базируется на знаниях математики (разделы аналитической геометрии, дифференциального и интегрального исчисления), инженерной графики и начертательной геометрии, знаний ЕСКД, основ технологии обработки материалов.

3. Краткое содержание дисциплины

Определение взаимозаменяемости, виды, области применения, значение в науке и технике. Виды соединений. Виды посадок. Схемы расположения полей допусков.

Единая система допусков и посадок, её определение, значение, задачи. Классификационные признаки системы. Основание системы. Система отверстия, система вала, их сущность, применение. Единица допуска, ее сущность, величина допуска размера, коэффициент точности. Качества их значение, области применения различных качеств.

Основные понятия стандартизации, цели, задачи и методы. Стандарт, объекты стандартизации. Категории и виды стандартов, область их применения. Виды нормативно-технических документов. Теоретическая база стандартизации. Параметрические ряды. Показатели и параметры качества.

Метрология её задачи, основные разделы. Средства измерения их виды, назначение, области применения. Метрологические и технические показатели средств измерений, выбор средств измерений. Назначение, устройство, метрологические характеристики, правила использования и поверки основных средств измерений. Виды погрешностей, способы их устранения.

Обеспечение качества товаров и услуг как основная цель деятельности по стандартизации, метрологии и сертификации. Виды, цели и условия сертификации в Российской Федерации. Сущность качества. Оценка качества.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы организации производства»

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний по технологии и структуре современного производства, способствовать развитию технически логического мышления. Дать основы и развить способности по организации производства в современных экономических условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.В.5.2 «Основы организации производства». Модуль «Основы технологической подготовки». Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Изучение дисциплины основывается на предварительном изучении «Истории», «Основ взаимозаменяемости, стандартизации и метрологии», дисциплин модуля «Общетехнические дисциплины». Знания дисциплины используются при изучении – «Основ технологической культуры», «Методики проектной деятельности учащихся».

Взаимосвязь производства и технологии проявляется в технологических процессах, которые представляют части производственного процесса, содержащие целенаправленные действия по изменению или определению состояния предмета труда. Технологические процессы являются совокупностью технологических операций. Владеть производством означает знать, понимать и оказывать воздействие на производственные процессы через технологические операции и технологические процессы.

3. Краткое содержание дисциплины.

История развития производства. Классификация производств. Структура технологического процесса. Элементы и стадии технологического процесса. Организация рабочего места. Сущность и задачи организации производства на предприятии, системный подход к их решению. Основные стадии современного производства. Понятие о производственном процессе. Промышленное оборудование, его виды и основные параметры. Основные и вспомогательные, простые и сложные процессы. Принципы организации и управления производством. Характерные признаки и свойства предприятия как производственной системы. Внешняя среда и структура предприятия, его производственная и социальная инфраструктура. Производственная структура предприятия, пути и факторы, определяющие ее совершенствование. Структура основного производства, стадии производства и структурные подразделения. Структура технического обслуживания предприятия и его значение для функционирования основного производства. Принципы организации производственных процессов в пространстве и во времени. Производственный цикл, его длительность, состав и структура. Поточный метод организации производства, основные параметры поточных линий. Производственная мощность предприятий и факторы ее определяющие. Техническое нормирование труда. Принципы и методы расчета показателей эффективности процесса. Опыт организации производств развитых промышленных стран.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы технологической культуры»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы технологической культуры» является становление мировоззрения студентов, путем ознакомления их с основными закономерностями и этапами развития техники и технологической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.В.5.3 Основы технологической культуры. Модуль «Основы технологической подготовки». Профессиональный цикл. Вариативная часть.

К изучению данной дисциплины студенты переходят после освоения компетенций по следующим дисциплинам «История», «Философия», «Физика», «Математика». Курс по содержанию тесно связан также с дисциплинами «Естественнонаучная картина мира», «Информационные технологии в образовании», а также с модулем «Специальная технологическая подготовка».

3. Краткое содержание дисциплины

Формирование представлений о культуре. Сущность и содержание технологической культуры. Технологии основных видов жизнедеятельности человека. Основные виды культур: духовная, социологическая и технологическая. Техника как знаковая система и инструментарий культуры. Наука как форма культуры и социальные ориентиры развития науки. Инженерия как форма технологической культуры, техника, глобализация технологической культуры. Социальные и экологические последствия глобализации технологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Декоративно-прикладное творчество»

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Декоративно-прикладное творчество» является формирование целостной эстетической культуры и художественного вкуса.

Задачи курса:

- раскрыть сущность декоративно-прикладного искусства;
- научить составлять декоративные композиции, используя средства композиции и выражения художественного образа;
- формировать умение анализировать произведения народного и декоративно-прикладного искусства;
- развивать творческое воображение и образное мышление.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.В.5.4 Декоративно-прикладное творчество Модуль «Основы технологической подготовки». Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Курс направлен на развитие у студентов художественного видения, умения грамотно применять законы и средства декоративной композиции в любом виде творческой деятельности, создавая базу для дальнейшего изучения дисциплин декоративно-прикладного характера, технического творчества, дизайна.

Курс «Декоративно-прикладное творчество» тесно связан с рядом смежных дисциплин, таких как «Народные промыслы», «Художественная обработка материалов», «Рисунок», «Техника валяния», «Технология изготовления изделий из кожи», «Дизайн одежды народного костюма», «Технология вязания, вышивки и плетения».

3. Краткое содержание дисциплины

Декоративно-прикладное творчество в системе ценностей культуры.

Композиция в декоративно-прикладном искусстве. Типы композиции. Особенности декоративной композиции. Основные законы и свойства декоративной композиции. Средства композиции. Художественный образ. Стилизация. Орнамент. Виды орнаментальных композиций.

Творческое проектирование изделий на основе использования разнообразных приемов и техник.

Аннотации рабочих программ дисциплин модуля «Специальная технологическая подготовка»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология обработки пищевых продуктов»

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса «Технология обработки пищевых продуктов» является повышение уровня профессиональной подготовки выпускников, будущих учителей технологии, в области кулинарии - одного из основных разделов в общеобразовательной программе «Технология».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

БЗ.В.6.1 Технология обработки пищевых продуктов. Модуль «Специальная технологическая подготовка». Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Требования к входным знаниям и умениям студента: для изучения данной дисциплины требуются базовые знания и навыки, полученные на уроках технологии по разделу «Кулинария» при обучении в общеобразовательном учреждении, а так же знания, полученные при освоении дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Изучение курса предполагает:

- приобретение основных знаний о питании и особенностях кулинарной обработки различных продуктов;
- овладение студентами навыков приготовления полезной и разнообразной пищи при наименьших затратах труда, максимальном сохранении питательных веществ и экономном расходовании продуктов питания;
- развитие творческих способностей студентов при оформлении блюд, сервировке стола и т.д.;
- обучение студентов составлению инструкционных карт для приготовления блюд, с учетом необходимого количества человек;
- ознакомление с этикетом и правилами поведения за столом как одним из показателей культурного развития человека;

Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении следующих дисциплин: «Санитария и физиология питания, безопасность пищевых продуктов», «Организация детского питания».

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы технологии продуктов общественного питания. Биологическое значение пищи и её химический состав. Для правильного составления рациона питания необходимо знать свойства пищевых продуктов: их химический состав, пищевую ценность.

Основы рационального питания. Значение для человека отдельных

питательных веществ, потребность в них в зависимости от возраста, профессии, климата, социально-бытовых условий. Потребность человека в калориях. Вещества, влияющие на рост, развитие организма, на восполнение его энергетических затрат. Использование пищи организмом человека в зависимости от вкуса, внешнего вида и разнообразия.

Приемы кулинарной обработки пищевых продуктов. Основные задачи первичной обработки пищевых продуктов. Значение тепловой обработки в питании человека: ее положительные и отрицательные стороны. Основные и вспомогательные приемы тепловой обработки.

Технология приготовления, украшение и подача блюд. Холодные блюда и закуски. Обработка и приготовление блюд из рыбы. Обработка и приготовление блюд из мяса. Основные приемы приготовления первых блюд. Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий. Овощные блюда и гарниры. Блюда из яиц и творога. Сладкие блюда. Изделия из теста. Приготовление напитков.

Правила этикета и поведения за столом. Правила сервировки стола к завтраку, обеду и ужину. Правила пользования приборами, требования к подаче и смене блюд на столе.

Правила составления меню. Состав меню в зависимости от возраста человека, его диеты и состояния здоровья, от взаимного сочетания блюд. Правила расчета количества продуктов в зависимости от количества человек.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы технологии обработки материалов»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы технологии обработки материалов» являются:

- формирование у студентов знаний о способах обработки основных видов промышленных материалов с учетом их свойств и основных параметров производства;
- дать понимание о преобразовании сырья и материалов в готовую промышленную продукцию, способах и направлениях её дальнейшего использования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

БЗВ.6.2 Основы технологии обработки материалов. Модуль «Специальная технологическая подготовка». Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Дисциплина «Основы технологии обработки материалов» является фундаментом для формирования профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования в области «Технология». Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин: «Технология обработки древесины», «Технология обработки металлов», «Технология изготовления изделий из древесины», «Технология обработки текстильных материалов», «Технология изготовления поясных и плечевых изделий», «Дизайн одежды и народный костюм», «Моделирование и художественное оформление одежды», «Методика обучения и воспитания по технологии».

3. Краткое содержание дисциплины

Основы технологии обработки металлических материалов. Виды ручной и станочной обработки металлов. Способы соединения металлических деталей в изделие. Инструменты и приспособления металлообработки.

Основы технологии обработки древесных материалов. Состав биомассы дерева. Виды древесных материалов. Виды пиломатериалов. Виды ручной и станочной обработки древесины. Способы соединения древесных материалов. Инструменты и приспособления для деревообработки. Основы теории резания, элементарный резец.

Общие принципы построения производства. Процессы образования отходов деревообработки и металлообработки, направления утилизации.

Основы технологии обработки текстильных материалов. Виды оборудования, инструментов, приспособлений для обработки текстильных материалов. Техника безопасности при выполнении ручных, машинных, и утюжильных работ. Виды работ по обработке текстильных материалов и их

содержание (действия, приемы и операции, алгоритмы их выполнения), режимы влажно-тепловой обработки материалов, технические условия на выполнение ручных, машинных операций, приемы самоконтроля. Виды ручных стежков, приемы их выполнения. Виды машинных стежков и строчек, способы их выполнения. Классификация машинных швов, приемы их выполнения. Способы обработки отдельных узлов и деталей швейного изделия.

Аннотации рабочих программ дисциплин модуля «Методические основы обучения графическим дисциплинам»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Начертательная геометрия»

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель преподавания дисциплины - теоретическая и практическая подготовка студентов для работы в качестве учителя средней школы по программе «Технология»; развитие пространственного представления и воображения, конструктивно-геометрического мышления, способности к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства, практически реализуемых в виде чертежей конкретных пространственных объектов и зависимостей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

БЗВ.7.1 Начертательная геометрия. Модуль «Методические основы обучения графическим дисциплинам». Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по геометрии и черчению. Дисциплина «Начертательная геометрия» является основой дисциплин «Инженерная графика и основы ЕСКД», «Методика обучения графике», «Техническое творчество», дисциплин модуля «Общетехнические дисциплины».

3. Краткое содержание дисциплины

Метод проецирования. Ортогональное проецирование и комплексные чертежи. Основные и дополнительные плоскости проекций. Точка, прямая, плоскость и построение их эпюров. Способы преобразования ортогонального чертежа.

Кривые линии и поверхности. Образование и классификация. Определитель поверхности. Форма предмета. Проекции основных геометрических тел и их плоских сечений. Построение линий взаимного пересечения поверхностей. Развертки поверхностей геометрических тел. Построение точных, приближенных и условных разверток. Применение разверток в технике, науке, работе школьного учителя. Решение основных метрических задач графическими методами. Аксонометрические проекции. Понятия и определения. Виды аксонометрических проекций. Построение аксонометрии основных геометрических тел.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инженерная графика и основы ЕСКД»

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать профессиональную компетентность будущих учителей общеобразовательных учреждений в области инженерной графики и основ единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Задачи программы:

- ознакомление студентов с общими сведениями о стандартизации и стандартах на чертежи, с понятием «ГОСТ ЕСКД»;
- формирование, закрепление, обобщение и систематизация знаний, умений навыков студентов по таким разделам инженерной графики, как геометрическое, проекционное и машиностроительное черчение;
- дальнейшее развитие способностей студентов по выполнению и чтению чертежей объектов;
- развитие пространственных представлений, технической речи, конструкторского мышления;
- учить студентов умению использовать полученные знания по инженерной графике и основам ГОСТ ЕСКД в новой ситуации, например, в процессе изучения смежных учебных дисциплин в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.В.7.2. Инженерная графика и основы ЕСКД. Модуль «Методические основы обучения графическим дисциплинам». Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Дисциплина «Инженерная графика и основы ЕСКД» имеет тесную связь со школьными курсами математики, черчения, геометрии, технологии и с другими предметами политехнического цикла. В вузе в систему межпредметных связей вступает с такими учебными дисциплинами, как: «Начертательная геометрия», «Методика обучения графике», «Сопrotивление материалов», «Детали машин», «Основы технологии обработки материалов», «Методика обучения и воспитания по технологии», «Рисунок», «Декоративно-прикладное творчество», «Дизайн одежды и народного костюма» и др.

Курс направлен на достижение выше обозначенных целей и задач. Он содержит тот учебный материал, который необходим студенту для изучения в стенах вуза других смежных дисциплин технического и творческого направления, а будущему школьному учителю технологии и черчения для профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью в вузе.

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Основы ГОСТ ЕСКД.

Тема 2. Геометрическое черчение. Сопряжения. Лекальные и циркульные кривые.

Тема 3. Проекционное черчение. Комплексный чертёж модели. Чертёж модели с применением разрезов.

Тема 4. Машиностроительное черчение. Разрезы. Сечения. Разрезы на технической детали. Технический рисунок. Соединение деталей на резьбе. Резьбовые детали. Соединение болтом и шпилькой. Уклон и конусность.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Рисунок»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Рисунок» является формирование и развитие изобразительной грамотности студентов, их мышления и творческих качеств, необходимых для успешного выполнения декоративно-прикладных, столярных, швейных и других видов работ на занятиях по другим смежным учебным дисциплинам, изучаемым ими в учебном заведении, что в конечном итоге позволяет повысить профессиональную компетентность будущего учителя технологии, поскольку, рисунок есть основа всякого проектирования и всякого творчества.

Задачи программы:

- ознакомить студентов с теоретическими основами рисунка;
- научить студентов рисовать геометрические тела, предметы комбинированной формы, листья, цветы, драпировку, предметы быта, узлы деревянной конструкции, орнамент;
- способствовать эстетическому воспитанию студентов через обучение их рисунку;
- развивать у студентов такие качества, как работоспособность, художественное мастерство.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.В.7.3. Рисунок. Модуль «Специальная технологическая подготовка». Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Учебный цикл «Рисунок» имеет тесную связь со следующими учебными дисциплинами: «Декоративно-прикладное творчество», «Народные промыслы», «Художественная обработка материалов», «Технология столярной обработки древесины» и др.

Дисциплина «Рисунок» содержит тот учебный материал, который необходим будущему школьному учителю технологии. Разработанный курс «Рисунок» вначале обучает студента накладывать штриховку и шрафировку, выполнять тональные растяжки, что крайне необходимо как для художественного, так и технического рисования. Затем содержанием обучения учебной дисциплины предусмотрено изучение и выполнение технического рисунка детали, поскольку в школе им необходимо будет преподавать черчение, а школьная программа по черчению предполагает изучение темы «Технический рисунок». Кроме того, умение выполнять технические рисунки будущему учителю технологии нужно и при объяснении учебных материалов на занятиях по технологии в школе, а в стенах вуза – при изучении студентами графики, методики обучения графике, деревообработки, металлообработки и т.д.

В процессе изучения дисциплины «Рисунок» по предложенной программе студент учится выполнять изображения геометрических тел, т.к. окружающие нас предметы представляют собой либо какое-нибудь одно геометрическое тело, либо сочетание множества геометрических тел. Без умения рисовать конкретного геометрического тела нельзя изобразить предмет комбинированной формы. В связи с этим, программой предусмотрено выполнение студентами

рисунка предмета комбинированной формы – кувшина, бидона и т.п. Изучаемый ими предмет необходим для освоения декоративно-прикладного творчества, народных промыслов, технологии обработки ткани и дизайна одежды. Поэтому они будут учиться рисовать драпировку, орнамент, фигуру человека. Для деревообработчика и металлообработчика умение нарисовать тесно связано с умением сделать (изготовить). Поэтому, на занятиях по рисунку студенты также учатся рисовать различные деревянные конструкции. Рисунок есть основа любого проектирования и творчества.

3. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Общие сведения о рисунке.

Сущность понятия "рисунок". Материалы и принадлежности для рисования. Виды рисунка. Композиция рисунка. Понятия о линейной и воздушной перспективе. Средства рисунка. Зрительно воспринимаемые признаки формы в процессе выполнения рисунка. Техника рисунка. Техника нанесения штриховки на изображения предметов с учетом их формы. Понятия о текстуре и фактуре. Понятие о пропорциях, форме, конструкции предметов. Последовательность выполнения рисунка. Технический рисунок. Штриховка. Шрафировка.

Тема 2. Виды и жанры изобразительного искусства. Выдающиеся художники русской и зарубежной школ рисунка.

Понятия о живописи, скульптуре, графике, архитектуре и декоративно-прикладном искусстве как видах изобразительного искусства. Жанры изобразительного искусства: портретный, натюрмортный, бытовой, исторический и т.д. Беседа о выдающихся художниках русской и зарубежной школ рисунка.

Тема 3. Понятие о светотени и ее элементах. Рисование шара.

Сведения о сущности светотени. Определения понятий: блик, свет, полутень, собственная тень, рефлекс и падающая тень. О последовательности рисования шара с определением на его поверхности элементов светотени. Определение шара.

Тема 4. Рисование с натуры каркасных геометрических тел - куба, пирамиды, шестиугольной призмы, цилиндра, конуса. Определения каркасных геометрических тел.

Последовательность рисования куба во фронтальном положении. Последовательность рисования куба в угловом положении. Последовательность рисования пирамиды, шестиугольной призмы, конуса и цилиндра. Тоновая проработка рисунков геометрических тел.

Тема 5. Понятие о натюрморте. Рисование натюрморта.

О сущности понятия "натюрморт". Последовательность рисования натюрморта.

Тема 6. Рисование орнамента.

Понятие об орнаменте и стилизации формы. Порядок работы над орнаментом. Понятие о композициях узоров.

Тема 7. Рисование фигуры человека.

Простая и сложная схемы основных пропорций фигуры человека. Особенности выполнения рисунка человека в фас, профиль и движении.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Компьютерная графика»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование общих представлений об основных понятиях компьютерной графики, методов и алгоритмов, применяемых при разработке компьютерной графики, а также методологии и технологии выполнения графических работ на компьютере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.В.7.4 Компьютерная графика. Модуль «Методические основы обучения графическим дисциплинам». Профессиональный цикл.

Вариативная часть

Дисциплина «Компьютерная графика» базируется на знаниях информатики, информационных технологий, дисциплины «Информационные технологии в образовании», а также на знаниях, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в компьютерную графику. Основные понятия теории цвета и соответствующие понятия компьютерной графики. Цветовые модели. Системы соответствия цветов и режимы. Измерение, калибровка цвета и управление цветом. Аспекты термина «разрешение». Форматы графических файлов. Введение в растровую графику. Введение в векторную графику.

Основные приемы работы в КОМПАС. Запуск программы. Основные элементы рабочего окна программы КОМПАС. Знакомство с основными панелями КОМПАС. Информация строки состояния объектов. Изменение размера изображения. Выбор формата чертежа и основной надписи.

Построение геометрических примитивов. Выделение и редактирование объектов на чертеже. Нанесение размеров. Вывод документа на печать.

Виды изделий машиностроения и конструкторских документов. Чертежи деталей изготавливаемых точением, литых деталей, многогранных тел, плоских деталей.

Сборочный чертеж. Спецификация.

Объемное моделирование. Особенности объемного моделирования. Построение моделей используя различные операции (выдавливание, вращение, кинематические операции, операции по сечениям). Построение трехмерной сборочной единицы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения графике»

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать профессиональную компетентность будущих учителей общеобразовательных учреждений в области методики обучения школьников черчению (графике).

Задачи программы:

- сформировать у студентов теоретические знания по методике графической подготовки школьников;
- ознакомить студентов с существующими вариантами учебно-методических комплектов по методике графической подготовки;
- организовать деятельность студентов по изучению и анализу учебно-методической литературы по методике обучения графике и пособий учебно-методического комплекта по черчению;
- помочь студенту овладеть знаниями методов и приемов обучения черчению (графике), представлять конечные цели обучения, знать пути и средства их достижения;
- научить студентов составлять календарно-тематический план и планы-конспекты уроков черчения с учётом различных их типов, разрабатывать дидактические материалы (средства обучения);
- способствовать адаптации будущих учителей к большой аудитории при проведении ими у классной доски с помощью больших чертёжных инструментов фрагментов уроков, что позволит им более эффективно подготовиться к прохождению педагогической практике по черчению в школе;
- содействовать формированию творческих способностей студентов при обучении их составлению планов нетрадиционных уроков, при разработке мероприятий по внеклассной работе по черчению (графике), а также при выполнении творческих проектов на лекционно-практических занятиях и во время прохождения педагогической практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.В.7.5. Методика обучения графике. Модуль «Методические основы обучения графическим дисциплинам». Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Дисциплина «Методика обучения графике» имеет тесную связь со следующими учебными дисциплинами: «Начертательная геометрия», «Инженерная графика и основы ЕСКД», «Основы технологии обработки материалов», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания по технологии», «Рисунок», «Декоративно-прикладное творчество», «Моделирование и художественное оформление одежды» и др.

Курс направлен на достижение выше обозначенных целей и задач. Он содержит тот учебный материал, который необходим будущему школьному

учителю черчения. Учебная дисциплина «Методика обучения графике» состоит из 2 частей: теоретической и практической.

Теоретический материал содержит следующие темы:

- методика обучения черчению и ее развитие;
- содержание курса черчения и его задачи;
- организация учебной работы по черчению;
- углубленное изучение черчения в школе;
- методика изучения основных тем курса черчения на первом году обучения (по пособиям учебно-методического комплекта А.Д. Ботвинникова и др.);
- методика изучения основных тем курса черчения на втором году обучения (по пособиям учебно-методического комплекта А.Д. Ботвинникова и др.);
- практические, курсовые и выпускные квалификационные работы.

Предлагаемая практическая часть дисциплины направлена на усвоение будущим учителем черчения (графики) необходимых знаний и умений по педагогической деятельности в своей области. Практические занятия позволяют закрепить теоретический материал, а также развить умения по составлению календарно-тематического плана, планов различных типов уроков, разработке средств обучения; способствуют адаптации будущих учителей к большой аудитории при проведении ими фрагментов уроков. Полностью выполненный объем практических заданий позволяет студентам подготовиться к прохождению педагогической практики по черчению (графике), а разработанный материал использовать при подготовке к урокам и в организации внеклассной работы по черчению (графике). Материалы лекционно-практических занятий студенты также могут использовать при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ по методике обучения школьников черчению (графике).

3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Методика обучения черчению и её развитие. Предмет методики обучения черчению. Связь методики черчения с другими науками. Этапы и методы научных исследований, применяемые в методике обучения черчению. Краткий исторический обзор преподавания черчения.

Тема 2. Содержание курса черчения и его задачи. Черчение как учебный предмет в общеобразовательной школе. Структура и содержание курса черчения. Межпредметные связи курса черчения. Развитие пространственных представлений у школьников.

Тема 3. Принципы и методы обучения черчению. Основные дидактические принципы в обучении. Методы обучения черчению. Проблемное и программированное обучение. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках черчения. Графические задачи в обучении и их использование.

Тема 4. Организация учебной работы по черчению. Программа и учебник черчения. Типы и структуры уроков черчения. Основные требования

к уроку. Планирование учебной работы по черчению и подготовка учителя к уроку. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Школьный кабинет черчения и его оборудование. Технические средства обучения черчению и наглядные пособия.

Тема 5. Углубленное изучение черчения в школе. Факультативные занятия по черчению и методика их проведения. Организация внеклассной работы по черчению. Значение внеклассной работы в школе. Кружковые занятия и олимпиады по черчению. Классы и школы с углубленным изучением черчения.

Тема 6. Методика изучения основных тем курса черчения на первом году обучения. Ознакомление учащихся с предметом черчения и основными правилами оформления чертежей. Способы проецирования. Чертежи в системе прямоугольных проекций. Изучение основных геометрических построений. Ознакомление учащихся с аксонометрическими проекциями. Технический рисунок. Обучение чтению чертежей деталей.

Тема 7. Методика изучения основных тем курса черчения на втором году обучения. Формирование понятий о сечениях и разрезах. Изучение соединений, используемых в машиностроении. Резьба, ее изображение и обозначение на чертежах. Обучение учащихся чтению и детализированию сборочных чертежей. Изучение строительных чертежей. Обзор разновидностей графических изображений.

Тема 8. Практические, курсовые, дипломные работы (ВКР) по методике преподавания черчения. Практические работы. Курсовые и дипломные работы по методике преподавания черчения (графики).

Аннотации рабочих программ дисциплин модуля «Основы комплексной безопасности»

1. Цели освоения модуля

Целью освоения модуля «Основы комплексной безопасности» является формирование общих понятий, знаний навыков и умений в сфере обеспечения безопасности общества и его членов с учетом современного состояния науки, техники и политических тенденций.

2. Место модуля в структуре ОПОП бакалавриата

Б.3В.8 Основы комплексной безопасности. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Модуль «Основы комплексной безопасности» является основополагающей частью блока дисциплин, взаимосвязанных с безопасностью жизнедеятельности человека и общества.

Изучение модуля формирует способность анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и в условиях производственной деятельности, их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

3. Краткое содержание модуля

Основные принципы и положения обеспечения безопасности. Система «человек-опасность», факторы опасностей. Аксиома потенциальной опасной деятельности. методологические основы управления безопасностью. Антропогенные опасности. Природные опасности. Биологические опасности. Техногенные опасности. Экологические опасности.

Обеспечение безопасности в условиях производства. Охрана труда и техника безопасности. Производственная санитария. Безопасность объектов экономики и персонала предприятий.

Контроль технического состояния конструкций зданий и систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, вентиляции воздуха, водяного отопления, электрических сетей и т.п.).

Общие правила организации осмотров территории, ограждений. Организация систем освещения, оповещения и охраны учреждений.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Чрезвычайные ситуации»

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Реализация данных требований обеспечивает сохранение работоспособности и здоровья человека, подготовка его к действиям в экстремальных условиях является актуальной на современном этапе состояния общества.

Изучение дисциплины направлено на формирование готовности использования основных методов защиты от возможных последствий аварий, стихийных бедствий и катастроф, обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Дать представление о поведении человека в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях с учетом характеристик опасностей природного, техногенного и социального происхождения, а так же способность ориентироваться в государственной политике в области подготовки и защиты населения от опасных чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

БЗ.В.8.1 чрезвычайные ситуации. Модуль «Основы комплексной безопасности». Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Дисциплина «Чрезвычайные ситуации» основывается на знании предварительно изученных дисциплин - «Безопасность жизнедеятельности», «История», «Социология», «Естественно-научная картина мира», «Психология» и непосредственно связана с дисциплинами модуля – «Экологическая безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность технологических процессов».

3. Краткое содержание дисциплины

Экстремальные и чрезвычайные ситуации, их классификация и концептуальные предпосылки. Прогнозирование ЧС. Поражающие факторы ЧС и средства защиты от них. Возникновение, развитие и виды терроризма. ЧС при ведении военных действий. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Организация и проведение аварийно-спасательных и других видов неотложных работ. Основные способы и средства защиты населения при ЧС. Нормативно-правовая база в области чрезвычайных ситуаций.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Пожарная безопасность»

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является - формирование качеств личности безопасного типа, мировоззренческих установок, базовых знаний, навыков и умений обучающихся в области обеспечения всесторонней защиты человека, общества, окружающей среды в случае возникновения пожарной опасности.

Изучение дисциплины направлено на формирование способности различать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, выбирать наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, эвакуации и оказания помощи при пожарах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

БЗ.В.8.2 Пожарная безопасность. Модуль «Основы комплексной безопасности». Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Дисциплина «Пожарная безопасность» основывается на знаниях предварительно изученной дисциплины - «Безопасность жизнедеятельности» и непосредственно связана с дисциплинами модуля «Чрезвычайные ситуации», «Охрана труда и техника безопасности в учебных заведениях», «Безопасность технологических процессов».

3. Краткое содержание дисциплины

Пожарная профилактика и ее задачи. Основные нормативные документы по пожарной безопасности. Организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Краткие сведения о физико-химической сущности процесса горения. Условия возникновения и развития горения. Классификация строительных материалов по группам горючести. Огнестойкость зданий и сооружений. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Требования пожарной безопасности к путям эвакуации. Общие сведения о средствах противопожарной защиты и тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения. Наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение. Назначение, устройство внутреннего противопожарного водопровода. Действия работников образования, учащихся при пожарах. Первая помощь пострадавшим при пожаре. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности дошкольных учреждений и общеобразовательных школ. Обучение детей дошкольного возраста и учащихся общеобразовательных учреждений основам пожаробезопасного поведения. Меры пожарной безопасности в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экологическая безопасность»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экологическая безопасность» являются – овладение студентами комплексом теоретических знаний и практических умений и навыков в области экологической безопасности, направленные на формирование способности у студентов: использовать фундаментальные и прикладные понятия экологии для прогнозирования динамики состояния окружающей среды на различных уровнях; выявлять глобальные и локальные экологические проблемы на основе данных мониторинга состояния окружающей среды; использовать знания по экологической безопасности для разработки паспорта образовательного учреждения; использовать знания по экологической безопасности для обеспечения безопасности образовательного процесса учащихся; осуществлять культурно-просветительскую работу среди населения по вопросам экологической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.В.8.3 Экологическая безопасность. Модуль «Основы комплексной безопасности». Вариативная часть. Профессиональный цикл.

Дисциплина «Экологическая безопасность» основывается на знании предварительно изученных дисциплин - «Безопасность жизнедеятельности», «История», «Социология», «Естественнонаучная картина мира», «Философия», «Материаловедение и ТКМ» и непосредственно связана с дисциплинами модуля – «Безопасность технологических процессов», «Чрезвычайные ситуации», «Санитария и физиология питания, безопасность пищевых продуктов».

3. Краткое содержание дисциплины

Общие понятия и основные законы экологии. Исторические этапы развития экологии как науки. Экологические факторы и их влияние на человека. Экологические потенциальные опасности. Виды природных ресурсов. Техносфера. Взаимодействие техники с природой. Влияние отраслей промышленности на окружающую среду. Методы очистки воздуха, сточных вод. Техногенные загрязнения. Экологический мониторинг и экологический контроль. Экологическая экспертиза. Законодательство в области охраны окружающей среды. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Организация школьной и внешкольной работы в вопросах охраны окружающей среды.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность технологических процессов»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность технологических процессов» является формирование у студентов научных знаний по основам техники безопасности в производственных условиях путем изучения основных разделов охраны труда на производстве.

Задачи, вытекающие из данной цели: дать знания о теоретических основах безопасности технологических процессов, о правовых, нормативно-технических и организационных основах обеспечения охраны труда и безопасности на производстве и в учебном процессе, законодательных основ российской системы предупреждения и обеспечения техники безопасности и охраны труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

БЗ.В.8.4 Безопасность технологических процессов. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Данная дисциплина тесно связана с другими дисциплинами модуля «Основы комплексной безопасности», с модулем «Безопасность в образовательном учреждении», а также с дисциплинами «Основы технологии обработки материалов», «Технологии обработки пищевых продуктов», «Основы организации производства».

3. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия и терминология безопасности труда. Правовые основы управления безопасностью. Управление охраной труда в организации. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов. Промышленная безопасность. Пожарная безопасность.

Психологические основы безопасности труда. Общие принципы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.

Экономические механизмы управления безопасностью труда. Причины, профилактика несчастных случаев и методы изучения травматизма.

Аннотации рабочих программ дисциплин модуля «Безопасность в образовательном учреждении»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Комплексная безопасность детей»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Комплексная безопасность детей» является формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов; развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире; формирование способностей принятия безопасных решений в быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.В.9.1 Комплексная безопасность детей. Модуль «Безопасность в образовательном учреждении». Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Дисциплина «Комплексная безопасность детей» является составной частью блока дисциплин, взаимоувязанных с безопасностью жизнедеятельности человека и общества.

Основными формами работы, направленными на обеспечение комплексной безопасности детей являются: организаторская; воспитательная; профилактическая и методическая.

Обеспечение комплексной безопасности детей неразрывно связано с планированием и проведением мероприятий по предупреждению ситуаций, представляющих угрозу жизни и здоровью детей и контролем выполнения инструктивно-распорядительных документов и иных нормативных правовых актов по обеспечению безопасности.

3. Краткое содержание дисциплины

Международные аспекты защиты детей. Обеспечение безопасности детей в образовательных учреждениях. Обеспечение безопасности детей в повседневной жизни. Обеспечение безопасности детей на активном отдыхе в условиях природной среды. Обеспечение безопасности детей в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Защита детей при угрозе террористического акта и военных действий.

Защита прав детей в семье. Права и обязанности родителей. Ответственность взрослых за действия детей. Действия при обнаружении фактов насилия или исчезновения детей.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Санитария и физиология питания, безопасность пищевых продуктов»

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса «Санитария и физиология питания, безопасность пищевых продуктов» является формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области физиологии питания, санитарии, формировании научного подхода к организации здорового питания и контролем над его состоянием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

БЗ.В.9.2 Санитария и физиология питания, безопасность пищевых продуктов. Модуль «Безопасность в образовательном учреждении». Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Требования к входным знаниям и умениям студента: для изучения данной дисциплины требуются знания и навыки, полученные при освоении таких дисциплин как: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Технология обработки пищевых продуктов», «Организация детского питания».

Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении следующих дисциплин: «Чрезвычайные ситуации», «Экологическая безопасность».

3. Краткое содержание дисциплины

Физиологическое значение основных питательных веществ, их суточная потребность. Составление суточного рациона питания для различных групп взрослого населения. Энергетическая ценность пищи. Определение энергетической ценности продуктов, сохранение питательных веществ блюд. Особенности питания детей и подростков.

Лечебное питание. Виды пищевых инфекционных заболеваний, отравлений, их предупреждение. Общие правила безопасных приёмов труда, санитарии и гигиены. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию предприятий общественного питания, оборудованию, инвентарю, посуде и таре, технологическому процессу.

Санитарное законодательство в области гигиены питания и пищевой санитарии. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений. Санитарно-гигиеническая оценка пищевых продуктов. Правила мытья посуды и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями.

Морфология микроорганизмов. Бактерии, плесневые грибы, дрожжи:

строение, размножение, систематика. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Важнейшие микробиологические процессы, вызываемые микроорганизмами и их практическое применение. Патогенные микроорганизмы: инфекции и защитные силы организма, пищевые отравления. Микробиология важнейших пищевых продуктов (мясных, яичных, рыбных, молочных, зерновых, плодов). Стерилизация баночных консервов. Безопасность пищевых продуктов.

Пищевые добавки, их классификация, гигиенические принципы. Вещества, улучшающие цвет, вкус и аромат пищевых продуктов. Вещества, способствующие увеличению сроков годности. Гигиенический контроль за применением пищевых добавок.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дорожно-транспортная безопасность»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дорожно-транспортная безопасность» является формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно–транспортной среде и повышение эффективности профилактики детского дорожно–транспортного травматизма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.В.9.3 Дорожно-транспортная безопасность. Модуль «Безопасность в образовательном учреждении» Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Изучение дисциплины «Дорожно-транспортная безопасность» должно сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения; способность применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах; привить учащимся умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия и сведения о дороге и ее составляющие. Устройство дорог. Правила дорожного движения, дорожные знаки. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Правила для пешеходов. Правила движения для велосипедов.

Психофизические и возрастные особенности восприятия дорожной обстановки детьми.

Правила организованной перевозки группы детей автобусами. Требования к транспортным средствам. Организация питания и состав сухого пайка при перевозке детей.

Организация проверки знаний правил дорожного движения. Профилактика нарушений дорожной безопасности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Охрана труда и техника безопасности в учебных заведениях»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Охрана труда и техника безопасности в учебных заведениях» является формирование у студентов знаний по основам техники безопасности и охраны труда путем изучения главных разделов охраны труда и техники безопасности в учебных заведениях.

Задачи, вытекающие из данной цели: дать знания о теоретических основах техники безопасности и охраны труда, о правовых, нормативно-технических и организационных основах обеспечения техники безопасности и охраны труда, законодательных основ российской системы предупреждения несчастных случаев и действия вредных и опасных факторов в учебном процессе и способов защиты от их последствий. Организация работы по охране труда в системе образования. Современные подходы управления организациями в системе образования по охране труда и технике безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.В.9.4 Охрана труда и техника безопасности в учебных заведениях. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Данная дисциплина тесно связана с другими дисциплинами модуля «Безопасность в образовательном учреждении», с модулями «Основы комплексной безопасности», «Основы технологической подготовки», «Специальная технологическая подготовка», с дисциплинами по выбору: «Художественная обработка материалов», «Технология обработки текстильных материалов», «Технология обработки древесины и металлов».

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы охраны труда и техники безопасности. Законодательство и правовые основы охраны труда в РФ. Управление организациями по охране труда и технике безопасности в системе образования. Основы производственной санитарии и техники безопасности в условиях кабинетной системы занятий. Безопасность труда и производственная санитария при организации трудового обучения.

Охрана труда и техника безопасности при проведении общественно полезного труда, внеклассных и внешкольных мероприятий. Основы пожарной безопасности в учебных заведениях.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация культурно-просветительской деятельности»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация культурно-просветительской деятельности» являются:

- формирование у студентов способностей изучения потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- подготовка специалистов, владеющих современными информационно-досуговыми формами культурно-просветительской деятельности;
- подготовка специалистов по воспитательной работе и работе в сфере дополнительного образования учащихся.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование навыков организационного пространства;
- изучение форм и методов культурно-просветительской деятельности;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ;
- развитие коммуникативных качеств, навыков публичного выступления;
- формирование навыков профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности;
- развитие способностей к использованию отечественного (регионального) и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;
- формирование основных компетенций в сфере культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.ДВ1.1 Организация культурно-просветительской деятельности. Дисциплина по выбору. Профессиональный цикл.

Дисциплина «Организация культурно-просветительской деятельности» должна изучаться после освоения основного содержания курсов «Культура речи», «Психология», «Педагогика». Изучение данной дисциплины способствует формированию социо-культурной среды и созданию условий для всестороннего развития личности. Содержание дисциплины обеспечивает развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, в кружковой деятельности. Изучение данной дисциплины закладывает необходимую профессиональную базу для изучения дальнейших дисциплин: «Культурология», «Профессиональная этика», «Педагогика дополнительного образования», «Педагогическое краеведение», а так же готовит студентов к педагогической практике в оздоровительном детском лагере. Изучение данной дисциплины обеспечивает готовность будущих педагогов к классному руководству и профессиональной деятельности по внеучебной работе в школе и учреждениях дополнительного образования.

3. Краткое содержание дисциплины

Курс включает в себя следующие основные направления:

1. Основы культурно-просветительской деятельности, её место в социально-культурной деятельности;
2. Организация культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения;
3. Информационно-просветительские формы культурно-просветительской деятельности;
4. Изучение и использование отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;
5. Разработка и реализация культурно-просветительских программ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика работы вожатого»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика работы вожатого» является формирование базовых профессионально-педагогических ценностей и компетенций в области социально-досуговой деятельности, обеспечивающих создание мотивационно-ценностного и творческого отношения студентов к будущей педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере (далее ДОЛ) и осознание на этой основе необходимости самообразования и подготовки к практической работе с временным детским коллективом.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми в ДОЛ;
- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений в решении конкретных социально-педагогических проблем в деятельности вожатого в ДОЛ;
- выявление ценностно-смысловой, личностной, управленческой и методической готовности студентов к деятельности в детском оздоровительном лагере;
- актуализация в педагогическом сознании студентов позитивных представлений о профессиональной значимости, социальном статусе и педагогической роли вожатого.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.ДВ1.2 Методика работы вожатого. Дисциплина по выбору Профессиональный цикл.

Изучение курса опирается на компетентности, сформированные в предшествующих дисциплинах «Педагогика», «Психология», «Философия», «Культурология», реализуя межпредметные связи с «Социологией» и обеспечивая вложения в развитие профессионально-педагогических компетенций для педагогических практик, в первую очередь, для летней педагогической практики.

В процессе усвоения содержания данного курса студенты должны уметь применять следующие знания:

- общепедагогические – основы педагогики, социологии и психологии; теория и методика дополнительного образования; методика организации культурно-развивающего досуга и социальной работы с детьми; основы деятельности детских и юношеских организаций и движений; социально-психологические проблемы работы в социально-культурной среде;
- в области психологии – закономерности психического развития ребенка различных возрастных периодов; методы изучения личности воспитанника; основы общения; психология детского творчества;
- специальные – сюда относятся знания психолого-педагогических

требований, предъявляемых к работе оздоровительных учреждений, деятельности и личности педагога, проблем организации работы в сфере свободного времени; методик творческого воспитания и развития детей.

Курс призван сформировать глубокие и прочные знания методологических основ духовного наполнения свободного времени; раскрыть всемирную историю досуга и досуговых форм самодетельности; продемонстрировать сложившиеся в разных странах модели культурно-досугового творчества; показать специфику общественной организации досуга разных групп населения. Данная программа призвана сформировать у студентов знания, умения, навыки и личностные качества, необходимые для обеспечения идеологического и педагогического влияния на поведение, деятельность и отношения людей в сфере свободного времени и досуга, приобщения разных групп населения к достижениям отечественной и мировой культуры; вовлечения их в общественно-значимые формы социального, научно-технического, прикладного и художественного самодетельного творчества, разработки и реализации разнообразных культурно-досуговых программ.

3. Краткое содержание дисциплины

Программа дисциплины состоит из 3-х разделов:

Первый раздел предусматривает обеспечение студентов основами знаний о наиболее важных проблемах философии и педагогики каникул, знакомит с типологией современных ДОЛ, с основными моделями организации летнего отдыха.

Философия и педагогика каникул. Каникулы как особо ценностное и деятельностное пространство образования, альтернативное школе и принципиально важное для развития и саморазвития детей. Социально-экономические и психолого-педагогические проблемы организации летнего отдыха детей и молодежи. Государственная поддержка каникулярного отдыха детей и молодежи. Развитие сети отдыха и оздоровления детей. Образовательные учреждения как системообразующий элемент сферы летнего отдыха и оздоровления детей.

Нормативное и научно-методическое обеспечение деятельности оздоровительных лагерей как социально-педагогическая проблема. Программа «Развитие системы детского, молодежного и семейного отдыха» в рамках целевой программы «Молодежь России». Развитие инновационных форм отдыха детей, возрождение системы так называемых «малых каникул». Организация работы с детьми по месту жительства в летний период.

Модели организации летнего отдыха. История лагерного движения. Приоритетные ценности педагогической идеологии в условиях каникулярного лета. Традиционная и альтернативная типологизации форм летнего отдыха. Основные виды (типы) профильных лагерей: гражданско-патриотические лагеря, лагеря актива, туристско-краеведческие лагеря, творческие лагеря, экологические лагеря, спортивно-оздоровительные

лагеря, лагеря труда и отдыха. Современный лагерь – это лагерь, работающий по вариативным программам.

Игровые модели организации деятельности детей в ДОЛ: сюжетно-ролевая модель, имитационная модель, деловая модель. Проектно-исследовательская модель организации ДОЛ. Коммуникативная модель организации деятельности ДОЛ как самая перспективная в мировой педагогике. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря. Специфика воспитательной работы в ДОЛ в современных социально-экономических условиях: цели, задачи, основные функции, воспитательные возможности.

Второй раздел предусматривает ознакомление будущих вожатых с положениями законодательных и нормативных актов и других документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой и социальный статус вожатого, его должностные обязанности и права, а также права детей.

Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и молодежи. Законодательные акты и нормативные документы о детском отдыхе: закон РФ «Об образовании», Конституция РФ, КЗоТ, Конвенция по правам ребенка. Правовые основы деятельности вожатого. Организация и оплата труда педагогов в период летнего труда и отдыха школьников.

Медико–санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном детском оздоровительном центре. Понятие «Санитарно-гигиенические нормы и правила». Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. Санитарно-гигиенические требования к состоянию жилых помещений, санузлов, отрядных мест, игровых и «кружковых комнат», водоемов и бассейнов. Требования к одежде детей при различных погодных условиях.

Управленческие аспекты деятельности вожатого. Система должностного подчинения в ДОЛ. Методика организации режимных моментов в ДОЛ. Правила внутреннего распорядка ДОЛ и основные требования к поведению детей. Приемы воздействия на нарушителей, ограничения при наказании. Действия вожатого при организации основных режимных моментов: подъем, зарядка, санитарно-гигиенические процедуры, линейка, организация питания, тихий час, дискотеки, отбой. Учет возрастных особенностей детей при организации режимных моментов.

Профессиональные и личностные качества вожатого. Этика вожатого. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и стратегии выхода из них.

Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого в них. Виды экстремальных ситуаций и порядок действий вожатого при их наступлении: пожар, гроза, ураган, дорожно-транспортное происшествие, ЧП во время купания, потеря ребенка во время прогулки, несанкционированное отсутствие ребенка в отряде, конфликт с местной молодежью.

Третий раздел предназначен для обеспечения вожатых основными знаниями, умениями и навыками практической работы в детском коллективе, а также для выработки навыков действий в экстремальных ситуациях.

Принципы и методики планирования работы вожатого в ДОЛ. Смена как определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач. Структура смены: подготовительный, организационный, основной, заключительный и постлагерный. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря. Специфика воспитательной работы в ДОЛ в современных социально-экономических условиях: цели, задачи, основные функции, воспитательные возможности.

Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива. Отряд как временный детский коллектив (ВДК). Особенности формирования временного детского коллектива в ДОЛ. Законы лагерной жизни. Социально - психологические процессы в ВДК: адаптация, коммуникация, идентификация и интеграция. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах. Некоторые особенности установления первичного контакта во временном детском коллективе

Игра и праздник как важнейшие составляющие образовательно-воспитательного процесса в ДОЛ. Игра как социальное явление и психолого-педагогическая категория. Сущность и функции игры в структуре досуга. Основные теории происхождения игры.

Типология игр: по содержанию, по форме, по месту и времени проведения, по составу и количеству участников, по наличию или отсутствию необходимых для игр аксессуаров. Характеристика конкретных видов игр. Структура игры. Правила игры и требования к ним. Драматургия игры. Праздник: понятие, виды, структура. Технология организации праздничных программ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация детского питания»

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса «Организация детского питания» является повышение уровня профессиональной подготовки выпускников, будущих учителей технологии, в области кулинарии и организации детского питания, направленной на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

БЗ.ДВ2.1 Организация детского питания Дисциплина по выбору. Профессиональный цикл.

Требования к входным знаниям и умениям студента – изучение данной дисциплины требует базовых знаний и навыков, полученных на уроках технологии по разделу «Кулинария» при обучении в общеобразовательном учреждении, а также знаний, полученных при освоении дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, могут быть использованы в дальнейшем при освоении дисциплин: «Технология обработки пищевых продуктов», «Санитария и физиология питания, безопасность пищевых продуктов».

Изучение курса предполагает:

- приобретение основных знаний об особенностях организации детского питания;
- овладение студентами навыков приготовления полезной и здоровой пищи для детей дошкольного и школьного возраста, чтобы обеспечить потребности растущего организма;
- обучение студентов составлению сбалансированного и разнообразного рациона, правильной кулинарной обработке продуктов. Соблюдение санитарных норм при приготовлении пищи.

3. Краткое содержание дисциплины

Организация детского питания. Основные понятия. Физиологическое значение пищевых веществ для детского организма. Основные принципы оценки состояния питания детей. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Продукты детского питания, их химический и ингредиентный состав. Рекомендуемые витамины и минеральные соли. Правила приготовления пищи для детей от Всемирной организации здравоохранения.

Особенности физиологического развития и питания детей грудного и раннего возраста. Питание детей от 1года до 3лет. Физиологические особенности питания детей дошкольного возраста. Организация питания детей в дошкольных учреждениях. Потребность в пищевых веществах и энергии школьников. Организация питания школьников с разными режимами обучения. Составление режима и организации детского питания школьников с учётом их умственной нагрузки.

Составление меню для всех возрастных групп детей. Принципы питания детей при различных заболеваниях. Характеристика основных лечебных диет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Способы автономного выживания»

1. Цель освоения дисциплины - получение студентами теоретических знаний и практических навыков и умений выживания в окружающей природной среде разных климатических зон.

В процессе изучения студентам даются знания о безопасном поведении в природе, средствах, способах и методах выживания, организации жизнеобеспечения, проведения походов.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины студент должен уметь использовать не только в своей будущей преподавательской деятельности, но и в жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.ДВ.2.2 Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору. В системе подготовки курс читается на 2 курсе в 3 семестре. Дисциплина носит прикладной характер.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы аварийного выживания в дикой природе. Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия. Факторы выживания человека в дикой природе. Правила поведения в условиях автономного существования. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия.

Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях: тундре, лесисто–болотистой местности, тайге, горах, в арктических, субарктических зонах и условиях зимы, в условиях вынужденной автономии на море, в джунглях, пустынях. Опасности климатические, топографические, животного и растительного мира.

Организация жизнеобеспечения. Организация укрытий, привалов и ночлегов. Добыча огня. Костры и очаги.

Организация питания и голодания в аварийных условиях. Организация питания в условиях автономного выживания. Голодание и его переносимость. Добыча пищи и воды в условиях автономного существования.

Ориентирование на местности. Понятие «ориентирование» и географическая проекция. Виды табельных приборов и средств ориентирования. Приемы ориентирования при помощи табельных средств и приборов. Ориентирование без карты и компаса. Ориентирование по местным предметам. Использование визуальных и слуховых маркеров ориентировки.

Психологические аспекты автономного выживания человека в природе. Особенности формирования отношения к экстремальным ситуациям.

Психоэмоциональные реакции на экстремальную ситуацию. Психические нарушения при остро возникших жизнеопасных ситуациях. Адаптация к экстремальной ситуации. Психологическая помощь после ситуаций с высокой опасностью для жизни.

Первая помощь при заболеваниях и травмах в условиях автономного выживания. Рекомендации по сохранению здоровья в условиях дикой природы. Первая помощь при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, утоплении, укусах пресмыкающихся и насекомых, отравлении растительными ядами, продуктами питания, желудочно-кишечные заболевания. Простудные заболевания. Реанимация.

Организация туристических походов. Общие подходы к организации походов. Подготовка и проведение похода. Формирование группы. Выбор маршрута. Организация туристического быта. Установка и оборудование палаток.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы военной службы»

1. Цели освоения дисциплины

Преподавать обучающимся основные положения Военной доктрины Российской Федерации и законодательных актов в области обороны. Ознакомить с историей создания и составом Вооруженных Сил России как основе обороны государства; раскрыть основные понятия о воинской обязанности и роли преподавательского состава школы в подготовке учащихся к военной службе; уделить внимание военно-профессиональной ориентации молодежи и основам безопасности военной службы, организации жизнедеятельности и боевой подготовки военнослужащих. Изучение дисциплины направлено на формирование готовности к защите Российской Федерации в условиях военных действий через систему знаний, умений и навыков по основам военной службы, овладению современными методиками обучения основам военной службы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

БЗ.ДВЗ.1 Основы военной службы. Дисциплина по выбору. Модуль «Основы комплексной безопасности». Профессиональный цикл.

Дисциплина «Основы военной службы» основывается на знании предварительно изученных дисциплин - «История», «Социология», «Естественнонаучная картина мира», «Физическая культура».

3. Краткое содержание дисциплины

История создания вооруженных сил России. Военные реформы 17 века. Возникновение регулярной армии при Петре 1. Совершенствование Вооруженных Сил при Екатерине 2. Военная реформа середины 19 века. Перевооружение армии во второй половине 19 века. Участие русской армии в войнах начала 20 века. Создание Красной Гвардии в 1917 году и Рабоче-Крестьянской Красной Армии и Рабоче-Крестьянского Красного Флота в 1918 г. ВС СССР в Великой Отечественной войне. Совершенствование ВС в послевоенные годы. Военная доктрина Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение. Понятие и сущность военной доктрины РФ. Оборонный характер военной доктрины. Правовая основа военной доктрины. Основные положения военной доктрины. Приоритетные задачи современного этапа военного строительства.

Военнослужащие ВС и взаимоотношения между ними. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Понятие о воинских Уставах. Воинские звания. Основы строевой и огневой подготовки. Индивидуальные средства защиты военнослужащего. Действия солдата в бою.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная безопасность»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная безопасность» является овладение студентами целостной системой представлений о социальной безопасности человека, общества и государства в условиях развития Российской Федерации и глобальных изменений в мире.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

БЗ.ДВЗ.2 Социальная безопасность. Дисциплина по выбору. Профессиональный цикл.

Дисциплина «Социальная безопасность» является составной частью блока дисциплин, взаимоувязанных с безопасностью жизнедеятельности человека и общества, направленных на сохранении личностных и национальных устоев.

Социальная безопасность, как отрасль знаний и деятельность выявляет проблемы и закономерности поведения людей в больших и малых социальных группах посредством общения и межличностного взаимодействия в условиях социальных опасностей.

3. Краткое содержание дисциплины

Социальные опасности, виды и классификация. Психическое негативное воздействие на личность и общество. Употребление разрушающих организм веществ. Социальные болезни. Проявления и характеристики суицида.

История и причины возникновения терроризма. Классификация современного терроризма. Международный характер терроризма и особенности терроризма в России. Система противодействия терроризму. Защита промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Массовые беспорядки. Понятия «паника», «массовые погромы», «толпа». Безопасность в толпе и на зрелищах.

Правила поведения для заложников.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Художественная обработка материалов»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Художественная обработка материалов» является развитие художественно-творческой активности студентов через овладение знаниями, навыками и умениями по художественной обработке бумаги и освоения различных технологий росписи ткани.

Задачи курса: внести в подготовку будущих учителей технологии элементы эстетического воспитания и художественного образования; соединить знания технических приёмов с художественной фантазией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

БЗДВ4.1 Художественная обработка материалов. Дисциплина по выбору. Профессиональный цикл.

Исходными требованиями, необходимыми для изучения дисциплины «Художественная обработка материалов» являются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Рисунок», «Декоративно-прикладное творчество».

Знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Художественная обработка материалов» используются при освоении курса «Методика обучения и воспитания по технологии» и готовят студентов к проведению занятий в рамках программы образовательной области «Технология».

3. Краткое содержание дисциплины

Художественная обработка бумаги. Виды бумаги. Способы художественной обработки бумаги. Вырезание из бумаги. Выполнение композиций в технике «аппликация». Оригами. Модульное оригами. Киригами. Бумагопластика. Квиллинг. Папье-маше. Техника «айрис-фолдинг». Технология изготовления цветов из бумаги.

Художественная роспись ткани, её разновидности. Оборудование, инструменты и приспособления для художественной росписи тканей. Организация рабочего места. Основные и дополнительные материалы. Технология применения различных красителей. Свойства тканей, подбор красителей к ткани, их взаимодействие. Резервирующие составы и их основные компоненты.

Узелковый батик. Трафаретная роспись ткани. Свободная роспись тканей, приёмы ее выполнения. Холодный батик. Горячий батик.

Декорирование изделий росписью. Особенности росписи готовых изделий. Технология применения различных видов росписи ткани для оформления одежды. Декорирование ткани для последующего пошива изделий. Батик в интерьере, его особенности. Сочетаемость росписи с другими видами отделки изделий. Способы оформления готовых изделий, уход за ними.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Народные промыслы»

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Народные промыслы» является формирование целостной эстетической культуры и художественного вкуса, расширение представлений студентов в области народного декоративно-прикладного творчества, народных промыслов и ремесел.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.ДВ4.2 Народные промыслы. Дисциплина по выбору. Профессиональный цикл.

Для усвоения данного курса необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе в результате освоения дисциплин «Изобразительное искусство», «Технология». Исходными требованиями, необходимыми для изучения дисциплины «Художественная обработка материалов» являются также знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Рисунок», «Декоративно-прикладное творчество», «Основы технологии обработки материалов».

Знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Народные промыслы» используются при освоении курса «Методика обучения и воспитания по технологии» и готовят студентов к проведению занятий в рамках программы образовательной области «Технология».

3. Краткое содержание дисциплины

Резьба по дереву. Виды резьбы по дереву. Геометрическая, скобчатая, плоскорельефная резьба, объемная. Материалы, инструменты, приспособления для резьбы по дереву. Народные промыслы, связанные с резьбой по дереву. Абрамцево-кудринская резьба. Богородская резная игрушка.

Плетение из лозы. Заготовка лозы, подготовка ее к работе. Виды плетений. Изделия из лозы.

Работа с берестой. Заготовка пластовой бересты и берестяных лент. Заготовка сколотней. Оборудование рабочего места, инструменты, материалы. Правила охраны труда. Обработка и хранение бересты. Подготовка бересты к работе. Изделия из пластовой бересты. Способы плетения: прямое, косое, комбинированное. Виды плетеных изделий. Приемы «косого» плетения. Технология изготовления солонки косым способом. Виды украшения верхнего края. Виды объемных и блочных изделий. Изготовление шаркунка.

Берестяная обувь, разновидности обуви. Назначение изделия, виды лаптей. Технология изготовления лаптя-ступня. Особенности заплетения носка лаптя и взъема. Расчет размера лаптя, ширины полосы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология обработки текстильных материалов»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология обработки текстильных материалов» является формирование у студентов знаний о видах текстильных материалов, способах их получения, свойствах и овладение навыками выбора режимов дальнейшей технологической обработки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.ДВ5.1 Технология обработки текстильных материалов Дисциплина по выбору. Профессиональный цикл.

Требования к входным знаниям и умениям студента – знание основ обработки текстильных материалов при выполнении ручных машинных и утюжильных операций.

Дисциплина «Технология обработки текстильных материалов» является фундаментом для формирования профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования. Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении следующих дисциплин: «Технология изготовления поясных и плечевых изделий», «Дизайн одежды и народный костюм», «Моделирование и художественное оформление одежды», «Методика обучения и воспитания по технологии».

3. Краткое содержание дисциплины

Виды текстильных материалов по ассортименту и их применение при изготовлении швейных изделий. Волокнистый состав и структура пряжи. Виды переплетения ткани и структура поверхности, отделка ткани. Виды трикотажных полотен, нетканых материалов, клеевых и отделочных материалов, фурнитуры. Свойства текстильных материалов и выбор режимов обработки.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология ручной обработки древесины»

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса «Технология ручной обработки древесины» является повышение уровня профессиональной подготовки выпускников, будущих учителей технологии, в области технологии ручной обработки древесины. Изучение учебного курса предусматривает практические занятия по освоению приёмов работы ручным, столярным инструментом, а также самостоятельное выполнение практических работ по изготовлению простейших столярных изделий, включающих сборку изделий из нескольких элементов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

БЗ.ДВ5.2 Технология ручной обработки древесины. Дисциплина по выбору. Профессиональный цикл.

Требования к входным знаниям и умениям студента – изучение данной дисциплины требует базовых знаний и навыков, полученных на уроках технологии по разделу «Технология. Технический труд» при обучении в общеобразовательном учреждении, а также знаний, полученных при освоении дисциплин: «Основы технологии обработки материалов», «Инженерная графика и основы ЕСКД», «Основы взаимозаменяемости, стандартизации и метрологии».

Изучение курса предполагает:

- изучение пород и свойств древесины, ее пороки;
- ознакомление с инструментами и видами деревообрабатывающих станков;
- изучение правил эксплуатации и приемы безопасной работы при ручной обработке древесины.
- освоение студентами основных технологических операций по ручной обработке древесины.

Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, могут быть использованы в дальнейшем при освоении дисциплин: «Технология столярной обработки древесины», «Технология плотницких работ», «Охрана труда и техника безопасности в учебных заведениях».

3. Краткое содержание дисциплины

Ручная обработка древесины. Охрана труда, техника безопасности и организация рабочего места при ручной обработке древесины. Безопасные приемы и методы при ручной деревообработке. Противопожарная безопасность.

Строение и свойства древесины. Пороки древесины. Виды древесных материалов и полуфабрикатов.

Пиление древесины ручными инструментами. Назначение пиления. Виды и устройство ножовок. Зависимость формы зуба пилы от вида пиления. Заточка пил. Фугование, развод и заточка зубьев ножовки. Приемы пиления.

Плоскостное строгание древесины ручными инструментами. Назначение строгания. Виды инструмента для плоскостного строгания, их назначение и устройство. Приемы строгания. Обработка черновых заготовок. Контроль качества строгания. Заточка ножей рубанков.

Долбление и резание древесины стамесками. Назначение операций резания и долбления. Устройство и конструкция долот и стамесок. Технология выдалбливания гнезд. Приемы работы стамеской. Заточка долот и стамесок.

Ручное сверление древесины. Назначение и виды сверления. Высверливание сквозного отверстия в заготовках. Инструменты для ручного сверления. Виды сверл для сверления древесины. Сверление сквозных и глухих отверстий. Заточка сверл.

Зарезание шипов и выдалбливание проушин. Шиповые соединения. Назначение и элементы шипов и проушин. Разметка шипа и проушины. Технология выполнения шипа и проушины. Назначение шиповых соединений. Угловые концевые, угловые серединные, угловые ящичные соединения, их виды и технология выполнения.

Соединение на гвоздях, шурупах и нагелях. Клеевые соединения. Назначение соединений на гвоздях, шурупах и нагелях, технология их выполнения. Назначение клеевых соединений. Виды клеев для склеивания древесины. Технология склеивания.

Отделка поверхностей деталей и изделий. Назначение и виды отделки. Виды отделочных материалов. Подготовка поверхностей под отделку. Технология выполнения отделки.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Техника валяния»

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса «Техника валяния» является повышение уровня профессиональной подготовки выпускников, будущих учителей технологии, в области технологии обработки текстильных материалов, в частности обработки шерсти. Изучение дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков по валянию шерсти (набивание, фильцевание, фелтинг) - техники создания из непряденной шерсти игрушек, элементов одежды или других декоративных предметов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

БЗ.ДВ6.1 Техника валяния. Дисциплина по выбору. Профессиональный цикл.

Требования к входным знаниям и умениям студента – изучение данной дисциплины требует базовых знаний и навыков, полученных при освоении дисциплины «Основы технологии обработки материалов», «Технология обработки текстильных материалов».

Изучение курса предполагает:

- приобретение основных знаний о видах шерсти, свойствах непряденной шерсти;
- изучение и освоение основных технологических процессов при изготовлении изделий в технике валяния шерсти;
- развитие творческих способностей студентов при изготовлении изделий из шерсти.

Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, могут быть использованы в дальнейшем при освоении дисциплины «Моделирование и художественное оформление одежды».

3. Краткое содержание дисциплины

История войлока. Зарождение искусства валяния шерсти с целью получения плотного материала – войлока.

Возможности войлока для создания креативных и практичных предметов. Войлок – полотно, получающееся путем спутывания между собой волокон шерсти. Валяние шерсти (набивание, фильцевание, фелтинг) - это техника создания из непряденной шерсти игрушек или одежды или других декоративных предметов.

Характеристика материала. Шерсть натуральная, заводская и восстановленная. Прядильные качества натуральной шерсти. Виды шерсти в зависимости от типа волокон, образующих волосяной покров овцы.

Способы валяния шерсти: мокрое и сухое. Сухое валяние или фильцевание - обозначающее предварительное уплотнение шерсти перед валкой. Классический способ - мокрое валяние, использование мыльного раствора для облегчения перемешивания и взаимопроникновения волокон шерсти. Ассортимент изделий, выполняемых в технике валяния шерсти: одежда, шали, шарфы, шапки, сумки, различные украшения, аксессуары, декоративные элементы интерьера.

Характеристика основных технологических процессов при изготовлении изделий в технике валяния шерсти. Организация рабочего места, инструменты и приспособления, используемые при валянии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы слесарного дела»

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: дать студенту необходимый объём знаний умений и навыков в области различных технологий воздействия на материалы для их обработки. Изучение курса «Основы слесарного дела» способствует расширению технического кругозора и повышению общей культуры будущего специалиста, развитию его мышления и становлению его мировоззрения.

Задачей изучения дисциплины является: теоретическая и практическая подготовка студентов в области слесарной обработки конструкционных материалов для последующего обоснованного выбора инструментов, формы заготовки и способа изготовления изделия с учетом требований технологичности; формирование у студентов умений и навыков для обучения школьников приемам работы с ручными и механизированными инструментами; ознакомить студентов с современными материалами и инструментами; привить навыки практического проектирования технологических процессов обработки конструкционных материалов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

БЗ.ДВ.6.2 Основы слесарного дела. Профессиональный цикл.
Дисциплина по выбору

Требования к входным знаниям и умениям студента – знание инженерной графики, материаловедения и ТКМ, деталей машин, основ стандартизации взаимозаменяемости и метрологии, основ технологии обработки материалов, основ безопасности технологических процессов, охрану труда и технику безопасности.

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин профессионального цикла, модулей «Основы технологической подготовки», «Специальная технологическая подготовка». Это, например, такие дисциплины: «Основы технологии обработки материалов», «Основы конструирования» и другие, а также при выполнении курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные дидактические единицы (разделы): подготовительные операции, размерная обработка, пригоночные операции, разъёмные и неразъёмные соединения, сборка.

Разметка. Рубка. Правка. Гибка. Разрезание. Опиливание. Получение и обработка отверстий. Обработка резьбовых поверхностей. Распиливание и припасовка. Шабрение. Притирка и доводка. Клѣпка. Резьбовые соединения. Склеивание и прессовые соединения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология изготовления поясных и плечевых изделий»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технология изготовления поясных и плечевых изделий» является формирование у студентов способности реализовать учебные программы базовых и элективных курсов по технологии изготовления поясных и плечевых изделий в различных образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.ДВ7.1 Технология изготовления поясных и плечевых изделий. Дисциплина по выбору. Профессиональный цикл.

Требования к входным знаниям и умениям студента – знание основ технологии обработки текстильных материалов и текстильного материаловедения, умение определять режимы и способы обработки различных текстильных материалов, выполнять различные машинные швы и узлы обработки швейного изделия, изображать их схемы и составлять инструкционно-технологические карты.

Дисциплина «Технология изготовления поясных и плечевых изделий» является фундаментом для формирования профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования. Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении следующих дисциплин: «Дизайн одежды и народного костюма», «Моделирование и художественное оформление одежды», «Методика обучения и воспитания по технологии».

3. Краткое содержание дисциплины

Виды поясных изделий. Мерки и прибавки. Расчет конструкции и построение чертежа прямой двухшовной юбки, конических и клинковой юбок и юбки-брюк. Разработка лекал деталей кроя по заданной модели. Выполнение раскладки и раскрой. Подготовка деталей кроя к пошиву. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки. Обработка деталей и узлов поясного изделия. Сборка изделия. Окончательная обработка изделия. Дефекты посадки поясных изделий на фигуре и способы их устранения. Разработка проекта и изготовление поясного изделия.

Виды плечевых изделий. Мерки и прибавки, расчет конструкции и построение чертежа основы плечевого изделия. Изделие минимальной сложности и усложняющие элементы. Техническое моделирование и изготовление лекал деталей кроя. Технологическая последовательность пошива плечевого изделия. Разработка схем и инструкционно-технологических карт по изготовлению плечевых изделий. Дефекты посадки плечевых изделий на фигуре и способы их устранения. Разработка проекта и изготовление плечевого изделия.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология столярной обработки древесины»

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель курса «Технология столярной обработки древесины» предусматривает формирование у будущих учителей системы технологических знаний, умений и навыков; изучение и освоение технологии столярной обработки, конструирование и изготовление изделий из древесных материалов, изготовление столярных изделий с использованием электрифицированного инструмента и деревообрабатывающих агрегатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

БЗ.ДВ7.2 Технология столярной обработки древесины. Дисциплина по выбору. Профессиональный цикл.

Требования к входным знаниям и умениям студента – изучение данной дисциплины требует базовых знаний и навыков, полученных на уроках технологии по разделу «Технология. Технический труд» при обучении в общеобразовательном учреждении, а также знаний, полученных при освоении дисциплин «Основы технологии обработки материалов», «Инженерная графика и основы ЕКД», «Материаловедение и ТКМ», «Технология ручной обработки древесины».

Изучение курса предполагает:

- ознакомление с инструментами и видами деревообрабатывающих станков; наладка, обслуживание и ремонт основных деревообрабатывающих станков;
- выполнение на деревообрабатывающих станках операции по заготовке деталей для столярных изделий;
- изучение правил эксплуатации и приемы безопасной работы при столярной обработке древесины;
- освоение студентами основных технологических операций по столярной обработке древесины и способы выполнения различных соединений деталей столярных изделий с использованием ручного электрифицированного инструмента.

Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, могут быть использованы в дальнейшем при освоении дисциплин: «Технология плотницких работ», «Охрана труда и техника безопасности в учебных заведениях».

3. Краткое содержание дисциплины

Столярная обработка древесины. Охрана труда, техника безопасности и организация рабочего места при столярной обработке древесины. Безопасные приемы и методы при столярной деревообработке. Противопожарная безопасность.

Физические, механические свойства древесины. Характерные отличия пороков древесины от дефектов. Характеристика древесины основных пород и их промышленное значение.

Рабочее место столяра. Столярный верстак, его устройство, приспособления при работе на верстаке.

Резание, как основной способ обработки древесины. Углы резания.

Назначение и роль разметки в столярных работах. Разметочные и измерительные инструменты. Теска древесины. Правила насадки и заточки топора.

Пиление. Типы, конструкции и назначение ручных пил. Механическое пиление древесины. Устройство дисковых электрических пил. Приёмы работы электрическими пилами. Криволинейное пиление ручным электрифицированным инструментом и на ленточнопильных станках. Устройство и наладка ручных электрифицированных инструментов. Виды и назначение пил. Наладка и работа инструментов. Техника безопасности.

Назначение строгания древесины. Устройство рубанка, фуганка и других инструментов для строгания. Устройство электрифицированного рубанка. Обработка поверхности пиломатериалов и заготовок электрорубанком.

Долбление, резание стамеской. Устройство электродолбежника. Приёмы работы. Сверление. Коловороты простые, с кулачковыми патронами и трещоткой. Дрели винтовые, механические и электрифицированные. Приёмы сверления. Сверление сквозных и глухих отверстий электродрелью. Заточка сверл.

Обработка заготовок на шлифовальных и токарных станках. Назначение, классификация, общее устройство, технологическая характеристика, наладка станка ШЛДБ-2. Технологический процесс обработки заготовок на шлифовальных станках. Назначение, общее устройство, техническая характеристика и наладка станков ТП-40, СТД-120. Материалы для токарных работ. Оборудование и инструмент для токарных работ. Технологический процесс обработки заготовок на токарных станках. Правила техники безопасности при работе на шлифовальных и токарных станках.

Виды столярных соединений. Конструктивные части и элементы столярных соединений. Шиповые соединения. Назначение соединений. Дефекты столярных соединений.

Отделка поверхностей деталей и изделий. Назначение и виды отделки. Виды отделочных материалов. Подготовка поверхностей под отделку. Технология выполнения отделки.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология изготовления изделий из кожи»

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса «Технология изготовления изделий из кожи» является повышение уровня профессиональной подготовки выпускников, будущих учителей технологии, в области технологии обработки кожи. Изучение учебного курса предусматривает практические занятия по основным и технологически доступным видам художественной обработки кожи, а также самостоятельное выполнение практических работ по изготовлению изделий из кожи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

БЗ.ДВ8.1 Технология изготовления изделий из кожи. Дисциплина по выбору. Профессиональный цикл.

Требования к входным знаниям и умениям студента – изучение данной дисциплины требует базовых знаний и навыков, полученных при освоении дисциплины «Основы технологии обработки материалов».

Изучение курса предполагает:

- ознакомление студентов с основными процессами получения и обработки кожи;
- освоение студентами основных технологических процессов художественной обработки кожи для изготовления и декорирования изделий из кожи;
- развитие художественно-творческих способностей студентов;
- приобретение практических знаний, умений и навыков для выполнения творческих работ.

Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, могут быть использованы в дальнейшем при освоении дисциплины «Моделирование и художественное оформление одежды».

3. Краткое содержание дисциплины

История применения и обработки кожи. Универсальность свойств кожи: долговечность, гигиеничность и теплозащита. Популярность искусственной кожи.

Ассортимент кожзаменителей (искусственная замша, дерматин и др.), используемых как при пошиве одежды, так и быту, например, при изготовлении мебели.

Особенности строения и свойства натуральных и искусственных видов кожи. Классификация, способы получения и основы технологии обработки этих материалов. Определение показателей структуры, основных свойств и оценка качества кожевенного сырья и материалов, имитирующих их. Оценка пригодности материалов для конкретных изделий, с учетом их назначения и условий эксплуатации.

Выполнение кроя заготовок из кожи. Правила работы с инструментами и приспособлениями. Требования к организации рабочего места и правила охраны труда при работе с кожей и мехом.

Выполнение соединительных операций: склеивание, сшивание, оплетка, сцепление. Выполнение отделочных операций: шерфование, вошение, перфорация, плетение по перфорации (оплётка, продержжка), интарсия, аппликация, тиснение, гофрирование (драпировка), накладной рельеф, вышивка, роспись, выжигание, термообработка, плоское и объемное плетение, стёжка, гравировка, элементы отделки (шишечки, кисточки). Технология выполнения отлетных и растительных элементов.

Художественная обработка объёмных изделий кожей. Изготовление аксессуаров и элементов интерьера из кожи.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Ручная обработка металла»

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: дать студенту необходимый объём знаний умений и навыков в области различных технологий воздействия на металлы для их ручной обработки. Изучение курса «Ручная обработка металла» способствует расширению технического кругозора и повышению общей культуры будущего специалиста, развитию его мышления и становлению его мировоззрения.

Задачей изучения дисциплины является: теоретическая и практическая подготовка студентов в области ручной обработки различных металлов для последующего обоснованного выбора инструментов, формы заготовки и способа изготовления изделия с учетом требований технологичности; формирование у студентов умений и навыков для обучения школьников приемам работы с ручными и механизированными инструментами; ознакомить студентов с современными инструментами, металлами и сплавами; привить навыки практического проектирования технологических процессов обработки различных металлов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.ДВ.8.2 Ручная обработка металла. Профессиональный цикл.
Дисциплина по выбору

Требования к входным знаниям и умениям студента – знание инженерной графики, материаловедения и ТКМ, деталей машин, основ стандартизации взаимозаменяемости и метрологии, основ технологии обработки материалов, основ безопасности технологических процессов, охрану труда и технику безопасности.

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин профессионального цикла, модулей «Основы технологической подготовки», «Специальная технологическая подготовка». Это, например, такие дисциплины: «Основы технологии обработки материалов», «Основы конструирования» и другие, а также при выполнении курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные дидактические единицы (разделы): подготовительные операции, обработка резанием, обработка давлением, сварка и пайка, термическая и термо-химическая обработка, окончательная отделка изделия, сборка.

Плоскостная и пространственная разметка. Изготовление и подготовка заготовок. Размерная обработка. Пригоночные операции. Свободная ковка, штамповка, прессование. Закалка, отпуск, отжиг. Лакокрасочные, оксидные, гальванические, термо-химические покрытия.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дизайн одежды и народного костюма»

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Дизайн одежды и народного костюма»:

- формирование у студентов представлений о содержании понятий «дизайн современной одежды» и «народный костюм как объект декоративно-прикладного творчества»;
- формирование представлений о сходстве и различии процессов дизайн-проектирования одежды и декоративно-прикладного творчества на примере изготовления народного костюма;
- развитие умений в выполнении элементов дизайн проектирования современной одежды на основе народного костюма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.ДВ9.1 Дизайн одежды и народного костюма. Дисциплина по выбору. Профессиональный цикл.

Требования к входным знаниям и умениям студента – знание основ технологии обработки текстильных материалов, умение выполнять проект по изготовлению швейного изделия.

Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин «Моделирование и художественное оформление одежды», «Методика обучения и воспитания по технологии».

3. Краткое содержание дисциплины

Северный русский народный костюм как часть декоративно-прикладного искусства, закономерности и особенности его создания.

Методы дизайна. Методы творчества. Экологическая ориентация в дизайне одежды. Этапы дизайн-проектирования одежды. Особенности художественно-конструкторского анализа в дизайне одежды. Стиль и стилизация в дизайне одежды. Народный костюм как исходная форма для проектирования современных моделей одежды.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология плотницких работ»

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса «Технология плотницких работ» является повышение уровня профессиональной подготовки выпускников, будущих учителей технологии, в области технологии плотничных работ. Изучение учебного курса предусматривает практические занятия по освоению приёмов работы ручным, плотничным инструментом, а также самостоятельное выполнение практических работ по изготовлению простейших плотничных конструкций, включающих сборку изделий из нескольких элементов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

БЗ.ДВ9.2 Технология плотницких работ. Дисциплина по выбору. Профессиональный цикл.

Требования к входным знаниям и умениям студента – изучение данной дисциплины требует базовых знаний и навыков, полученных на уроках технологии по разделу «Технология. Технический труд» при обучении в общеобразовательном учреждении, а также знаний, полученных при освоении дисциплин «Основы технологии обработки материалов», «Технология ручной обработки древесины», «Инженерная графика», «Основы взаимозаменяемости стандартизации и метрологии», «Технология столярной обработки древесины».

Изучение курса предполагает:

- ознакомление с плотничными инструментами и видами деревообрабатывающих станков;
- изучение правил эксплуатации и приемы безопасной работы при плотничных работах;
- выполнение заготовок деревянных элементов различного назначения;
- освоение студентами основных технологических операций для изготовления плотничных конструкций.

Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, могут быть использованы в дальнейшем при освоении дисциплины «Охрана труда и техника безопасности в учебных заведениях».

3. Краткое содержание дисциплины

Плотничные работы. Охрана труда, техника безопасности и организация рабочего места при плотничных работах. Безопасные приемы и методы при выполнении плотничных работ. Противопожарная безопасность.

Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов. Виды материалов и инструментов для строительства деревянных зданий и сооружений. Теска древесины. Правила насадки и заточки топора.

Технология соединения элементов деревянных конструкций. Технология плотничных работ на строительстве. Технология монтажа деревянных домов. Устройство фундаментов, стен, конструкций перегородок. Подвальных, междуэтажных перекрытий, лестничных клеток, чердачных перекрытий, стропильных ферм разных конструкций и устройство кровель.

Технология ремонта плотничных конструкций. Применение элементов пиломатериалов и теплозвукоизоляционных материалов. Защита древесины от гниения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология вязания, вышивки и плетения»

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса «Технология вязания, вышивки и плетения» является повышение уровня профессиональной подготовки выпускников, будущих учителей технологии, в области технологии вязания, вышивки и плетения. Изучение учебного курса предусматривает практические занятия по основным техникам вязания (спицами и крючком), народной и художественной вышивки, плетения из природных и текстильных материалов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

БЗ.ДВ10.1 Технология вязания, вышивки и плетения. Дисциплина по выбору. Профессиональный цикл.

Требования к входным знаниям и умениям студента – изучение данной дисциплины требует базовые знания и навыки, полученные на уроках технологии при обучении в общеобразовательном учреждении, а так же полученные при освоении дисциплин: «Основы технологии обработки материалов», «Рисунок», «Декоративно-прикладное творчество».

Изучение курса предполагает:

- ознакомление и освоение студентами основных технологических процессов вязания, вышивки и плетения для изготовления и декорирования одежды, предметов быта и элементов интерьера;
- развитие художественно-творческих способностей студентов;
- приобретение практических знаний, умений и навыков для выполнения творческих работ.

Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, могут быть использованы в дальнейшем при освоении дисциплины «Моделирование и художественное оформление одежды».

3. Краткое содержание дисциплины

Исторические сведения о возникновении и развитии вязания, вышивки, плетения. Процессы получения и обработки материалов для художественных изделий, выполненных в данных техниках. Научные основы создания и выбора материалов, оборудования и приспособлений для художественных изделий. Основные технологии вязания, вышивки и плетения, декорирования художественных изделий. Мотивы, композиционные приемы, фактура материала и цвета. Современные материалы и их сочетания в разных техниках.

Ручное вязание. Выбор фактуры и цвета пряжи, ее переплетений, оформления изделий. Основные способы и приёмы вязания на спицах и крючком. Узоры на основе лицевых и изнаночных петель: платочное, чулочное вязание, резинка, путанка, рис. Простейшие узоры с накидами и

снятыми петлями: двойная, жемчужная, английская резинка. Увеличенные петли. Ажурные узоры, жгуты, косы, шишечки. Оформление края. Узоры с перемещением петель. Многоцветное вязание. Орнаменты. Отделка вязаных изделий. Вязание рукавиц, носков.

Вязание крючком. Виды петель, вязание прямого полотна. По кругу. Многоцветное вязание. Филейное вязание. Вязаный «мех». Вязание растительных элементов.

Ручная вышивка. Виды простейших швов. Виды мережек. Технология выполнения простых и сложных мережек. Вышивка счётными швами. «Роспись» в Архангельской губернии. Символы и смысловое значение узора. Зарисовки народного орнамента. Техника вертикального и горизонтального набора. Счётная гладь. Особенности строчевых вышивок. Белая строчка. Виды швов, используемые в этой технике. Подготовка сетки. Особенности изделий, выполненных швами по письму.

Художественная вышивка. Вышивка тесьмой и шнуром. Виды стежков при вышивании шелковой лентой. Вышивка декоративными элементами. Ассортимент декоративных элементов (бисер, бусины, стеклярус, рубка, стразы, пайетки и т.п.).

Декоративные возможности сочетания художественной вышивки с другими техниками (батик, гобелен, бисероплетение, макраме и др.). Использование дополнительных материалов в сочетании с художественной вышивкой (природные материалы - ветки, камни, перья; проволока и др.).

Плетение из текстильных материалов. Подбор текстильных материалов, инструментов и приспособлений. Подбор орнамента, цветовое решение. Технологические приемы коврового плетения. Гобелен. Основные технические приёмы переплетения нитей в ковровом гобелене. Ковровое плетение из природных материалов. Сочетание различных материалов в технике коврового плетения. Нетканый гобелен. Техника «рюю». Регулировка длины ворса, его плотность. Виды кромок в ворсовых коврах и способы их обработки на крайних нитях основы. Виды и способы вязки бахромы. Технологии изготовления изделий с использованием рамок. Плетение в технике макраме. Основные и декоративные виды крепления нити. Выполнение шнуров на основе плоского узла. Сетчатые поверхности. Элементы на основе петельных узлов. Декоративные узлы. Плетение косичек. Элементы на основе репсовых узлов. Плетение поясов. Изготовление изделий различного назначения в технике плетения из текстильных материалов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Токарно-фрезерная обработка металла»

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: дать студенту необходимый объем знаний умений и навыков в области станочной обработки металлов. Изучение курса «Токарно-фрезерная обработка металла» способствует расширению технического кругозора и повышению общей культуры будущего специалиста, развитию его мышления и становлению его мировоззрения.

Задачами изучения дисциплины являются теоретическая и практическая подготовка студентов в области токарно-фрезерной обработки различных металлов для последующего обоснованного выбора оборудования, инструментов, формы заготовки и способа изготовления изделия с учетом требований технологичности; формирование у студентов умений и навыков для обучения школьников приемам работы на токарно-фрезерном оборудовании; ознакомить студентов с современным оборудованием, инструментами, металлами и сплавами; привить навыки практического проектирования технологических процессов обработки различных металлов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.ДВ10.2 Токарно-фрезерная обработка металла. Дисциплина по выбору. Профессиональный цикл.

Требования к входным знаниям и умениям студента – знание инженерной графики, материаловедения и ТКМ, деталей машин, основ стандартизации взаимозаменяемости и метрологии, основ технологии обработки материалов, основ безопасности технологических процессов, охраны труда и техники безопасности.

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин профессионального цикла, модулей «Основы технологической подготовки», «Специальной технологической подготовки», это, например, такие дисциплины: «Основы технологии обработки материалов», «Основы конструирования» и другие, а также при выполнении курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные дидактические единицы (разделы): основы токарной обработки металлов и сплавов; основы фрезерной обработки металлов и сплавов.

Токарная обработка наружных цилиндрических поверхностей различной длины; отрезание заготовок и готовых деталей; обработка конических и фасонных поверхностей; обработка отверстий, растачивание; нарезание резьбы; механическая отделка поверхности.

Фрезерная обработка горизонтальных и вертикальных поверхностей; обработка наклонных и фасонных поверхностей; обработка отверстий; обработка многогранников; обработка пазов и отрезание.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Моделирование и художественное оформление одежды»

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Моделирование и художественное оформление одежды» состоит в формировании у студентов представлений о содержании понятий художественное моделирование и художественное оформление одежды, моделирование ансамбля и коллекции моделей одежды; в формировании знаний по основам композиции и умений выполнять поисковые эскизы и композиционные решения моделей одежды, отвечающих требованиям композиционного построения формы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

БЗ.ДВ11.1 Моделирование и художественное оформление одежды. Дисциплина по выбору. Профессиональный цикл.

Требования к входным знаниям и умениям студента – знание технологии обработки текстильных материалов, последовательности изготовления поясных и плечевых изделий, основ конструирования поясных и плечевых изделий, характеристики материалов, методов дизайна, методов творчества; умение выполнять проект по изготовлению швейного изделия, выполнять дизайн-анализ модели одежды.

Знания и умения, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, могут быть использованы при написании ВКР.

3. Краткое содержание дисциплины

Исторический костюм как ассоциативная форма для моделирования современной одежды.

Мода как социальный и психологический фактор, определяющий выбор одежды.

Сведения по имиджелогии как основа для моделирования ансамбля, костюма

Основы композиции костюма. Закономерности композиционного решения моделей одежды. Средства гармонизации общего композиционного решения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Станочная обработка древесины»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Станочная обработка древесины» являются: формирование в общей системе знаний обучающихся по основам производства, основных понятий по устройству, назначению, наладке и выполнению технологических операций на деревообрабатывающих станках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.ДВ11.2 Станочная обработка древесины. Дисциплина по выбору. Профессиональный цикл.

Изучение дисциплины «Станочная обработка древесины» связан с такими дисциплинами, как «Материаловедение и ТКМ», «Теоретическая механика», «Теория машин и механизмов», «Детали машин», «Основы технологии обработки материалов», «Безопасность технологических процессов», «Охрана труда и техника безопасности в учебных заведениях».

3. Краткое содержание дисциплины

Организация и охрана труда при механической обработке древесины. Сущность и виды механической обработки древесины. Основные механизмы деревообрабатывающих станков. Обозначение деревообрабатывающих станков. Технологический процесс механической обработки древесины. Обработка заготовок на круглопильных станках. Обработка заготовок на ленточнопильных станках. Обработка заготовок на фуговальных станках. Обработка заготовок на рейсмусовых станках. Обработка заготовок на сверлильно-пазовальных станках. Обработка заготовок на фрезерных станках. Обработка заготовок на шлифовальных станках. Обработка заготовок на токарных станках.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология обработки глины и полимерных материалов»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология обработки глины и полимерных материалов» является формирование пластических умений и художественно-творческого опыта через освоение технологии обработки глины и полимерных материалов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.ДВ12.1 Технология обработки глины и полимерных материалов. Дисциплина по выбору. Профессиональный цикл.

Исходными требованиями, необходимыми для изучения дисциплины «Технология обработки глины и полимерных материалов» являются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Декоративно-прикладное творчество».

Дисциплина «Технология обработки глины и полимерных материалов» тесно связана со смежными дисциплинами, такими как «Народные промыслы», «Художественная обработка материалов».

3. Краткое содержание дисциплины

Виды глины, ее свойства. Подготовка глины к работе. Виды изделий из глины. Способы обработки глины. Инструменты и приспособления для лепки. Гончарное оборудование.

Понятия: керамика, терракота, майолика, фаянс, фарфор. История развития керамического искусства. Народные промыслы, связанные с обработкой глины. Гжельская, скопинская, балхарская керамика. Декорирование керамических изделий, роспись ангобами. Способы обработки керамических изделий эмалями и глазуриями. Обжиг изделий.

Глиняная игрушка. Лепка, роспись и обжиг глиняных игрушек. История развития глиняной игрушки. Дымковская, каргопольская, филимоновская, романовская игрушки, их особенности, тематика, цветовая гамма.

Виды полимерных материалов, их свойства. Техники работы с полимерной глиной. Способы запекания. Варианты итоговой обработки изделия. Лаки для полимерной глины.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Заточно-строгальная обработка металлических материалов»

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: дать студенту необходимый объём знаний умений и навыков в области станочной обработки металлов. Изучение курса «Заточно-строгательная обработка металлических материалов» способствует расширению технического кругозора и повышению общей культуры будущего специалиста, развитию его мышления и становлению его мировоззрения.

Задачами изучения дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка студентов в области заточно-строгательной обработки металлических материалов для последующего обоснованного выбора технологического оборудования, приспособлений, инструментов, приемов заточки и изготовления изделия с учетом требований технологичности; формирование у студентов умений и навыков для обучения школьников приемам работы на заточном и строгательном оборудовании; ознакомить студентов с современным оборудованием, инструментами, металлами и сплавами; привить навыки практического проектирования различных технологических процессов обработки металлических материалов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б3.ДВ12.2 Заточно-строгательная обработка металлических материалов. Дисциплина по выбору. Профессиональный цикл.

Требования к входным знаниям и умениям студента – знание инженерной графики, материаловедения и ТКМ, деталей машин, основ стандартизации взаимозаменяемости и метрологии, основ технологии обработки материалов, основ безопасности технологических процессов, охраны труда и техники безопасности.

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения данной дисциплины, будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин профессионального цикла, модулей «Основы технологической подготовки», «Специальной технологической подготовки», это например такие дисциплины: «Основы технологии обработки материалов», «Основы конструирования» и другие, а также при выполнении курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Краткое содержание дисциплины

Основные дидактические единицы (разделы): основы обработки металлических материалов на строгательном оборудовании; основы обработки металлических материалов на заточном оборудовании.

Строгательная обработка горизонтальных и вертикальных поверхностей; обработка наклонных и фасонных поверхностей; обработка многогранников; обработка пазов и отрезание; долбежные работы - обработка внутренних шпоночных канавок и шлиц.

Заточка металлорежущего инструмента на шлифовально-заточных станках; регламентные работы по обслуживанию металлорежущих станков.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки и будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б.4.Б.1 Физическая культура. Цикл «Физическая культура».

3. Краткое содержание дисциплины

Учебная дисциплина «Физическая культура» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала: физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры; основы здорового образа и стиля жизни; оздоровительные системы и спорт (теория, методика, практика); профессионально-прикладная физическая подготовка студентов; спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ООП бакалавриата по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: учебная, летняя педагогическая и педагогическая (производственная) практика.

4.4.1. Программы учебных практик.

Аннотация программы учебной практики

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технология и безопасность жизнедеятельности» являются:

- углубление, закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин;
- расширение их теоретического кругозора и практической подготовки ознакомление с производством, его техникой, технологией, организацией;
- приобретение и развитие практических навыков по обработке материалов ручными инструментами и на станках, выполнения сборочных и других работ, необходимых для преподавания соответствующих разделов курса "Технология";
- способствовать расширению их политехнического кругозора и развития технологического мышления.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Данная практика предусматривает изучение современных технологий на основе знаний и умений таких учебных дисциплин, как «Инженерная графика и основы ЕСКД», «Материаловедение и ТКМ», «Основы технологии обработки материалов», «Основы слесарного дела».

Учебная практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы организации производства», «Основы взаимозаменяемости, стандартизации и метрологии», «Ручная обработка металла», «Токарно-фрезерная обработка металла», «Заточно-строгальная обработка металлических материалов», а также для подготовки к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя-предметника по дисциплине «Технология».

Особое внимание уделяется вопросам охраны труда при ручной и механической обработке материалов.

Учебная практика проводится на 1 курсе в конце 2 семестра, продолжительность - 2 недели и на 3 курсе в конце 6 семестра, продолжительность – 3 недели.

База практики: САФУ имени М.В. Ломоносова, институт комплексной безопасности, кафедра технологии и безопасности жизнедеятельности, учебные мастерские по ручной и механической металлообработке.

3. Краткое содержание практики

Введение. Охрана труда и организация работы учебных мастерских. Техника безопасности и организация рабочего места. Пожаро и электро безопасность. Оказание первой медицинской помощи при травмах.

Измерения. Измерительный инструмент и пользование им. Разметка, её виды. Разметочный инструмент. Приёмы выполнения разметки.

Рубка металла. Инструмент и оборудование. Приёмы выполнения рубки. Резание металла. Инструмент и оборудование. Приёмы выполнения резания.

Опиливание, его виды. Инструмент, оборудование и приспособления для выполнения различных видов опиления. Опиливание плоских поверхностей.

Приёмы его выполнения. Опиливание криволинейных поверхностей. Приёмы его выполнения.

Распиливание, припасовка, шлифование. Приёмы их выполнения.

Шабрение. Инструмент, оборудование и приспособления для его выполнения. Приёмы выполнения шабрения. Притирка, доводка. Инструмент, оборудование и приспособления для их выполнения. Приёмы выполнения.

Правка и гибка металла. Инструмент и оборудование. Приёмы выполнения правки и гибки. Рихтовка и выколотка металла. Инструмент и оборудование. Приёмы выполнения рихтовки и выколотки. Фальцевые соединения. Виды фальцевых швов. Приёмы выполнения фальцевых швов. Жестянные работы с применением фальцевых соединений. Приёмы выполнения

Сверление, его виды. Оборудование, инструмент, материалы и приспособления для выполнения сверления. Приёмы его выполнения. Зенкование и зенкерование. Оборудование, инструмент, материалы и приспособления для их выполнения. Приёмы выполнения. Развертывание. Оборудование, инструмент, материалы и приспособления для его выполнения. Приёмы выполнения развертывания.

Резьбовые соединения. Виды резьб их назначение и маркировка. Оборудование, инструмент, материалы и приспособления для выполнения работ по нарезанию резьбы. Приёмы нарезания наружной и внутренней резьбы.

Заклёпочные соединения. Виды заклёпок и заклёпочных швов. Инструмент, оборудование и приспособления для выполнения заклёпочных соединений. Приёмы их выполнения.

Склеивание. Виды и типы клеев. Основные принципы технологий склеивания. Пайка. Приёмы выполнения пайки мягкими припоями. Пайка. Приёмы выполнения пайки твёрдыми припоями. Ручная электродуговая сварка. Подбор электродов в зависимости от вида сварочного шва и сечения свариваемого материала. Настройка оборудования по величине тока и полярности. Приёмы зажигания дуги. Ручная электродуговая сварка. Приёмы выполнения различных сварных швов.

Ручная ковка и термообработка металла их сущность и виды. Оборудование, инструмент, приспособления и материалы для их выполнения. Технология термообработки.

Комплексные работы по ручной обработке металла. Инструкционно - технологические карты их чтение и работа по ним.

Металлорежущие станки их общее устройство, классификация, маркировка. Управление, настройка и обслуживание станков. Технология и приемы обработки на токарных станках. Технология и приемы обработки на фрезерных станках. Технология и приемы обработки на строгательных станках. Технология и приемы обработки на вспомогательном (заготовительном) станочном металлорежущем оборудовании.

Техническое обслуживание металлорежущих станков. Подготовка к консервации, смазка. Консервация.

Аннотация программы летней педагогической практики

1. Цели летней педагогической практики

Расширение профессионально значимых педагогических компетенций, знаний, умений, навыков и вооружение студентов методикой самостоятельной воспитательной работы с детьми в условиях временного детского коллектива.

Задачи летней педагогической практики:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в решении конкретных социально-педагогических задач;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего оздоровительного периода;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни, здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
-

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Летняя педагогическая практика является важнейшим звеном в системе педагогической практики студентов, ставя их перед необходимостью творчески организовывать воспитательную работу с детьми во внешкольных условиях, сознательно используя при этом профессиональные знания и умения.

Летняя педагогическая практика проводится на втором курсе в четвертом семестре на базе детских оздоровительных учреждений. Продолжительность практики 3 недели. Подготовка к летней практике обеспечивается в процессе изучения психолого-педагогических и методических дисциплин, а также путем организации и проведения инструктивного лагерного сбора и изучения дисциплин «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере» и «Организация культурно-просветительской деятельности».

3. Краткое содержание практики

Летняя практика проводится на базе летних оздоровительных лагерей, летних школьных оздоровительных площадок. В период летней практики студенты работают в качестве воспитателей, отрядных вожатых, руководителей кружков и спортивных секций.

Летняя практика предусматривает следующие виды деятельности:

- организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними);
- изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;
- организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
- организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.

Аннотация программы производственной (педагогической) практики

1. Цели производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются адаптация студентов к педагогической деятельности; актуализация теоретических знаний и умений по специальным и общепрофессиональным дисциплинам; формирование педагогического мышления, практических умений, навыков, профессионально-педагогических качеств, ценностного отношения к профессии.

Задачи педагогической практики

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми в период практики;
- углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в решении конкретных педагогических задач;
- формирование творческого мышления, исследовательского подхода к профессиональной деятельности;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы, передового опыта учителей.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Подготовка к педагогической (производственной) практике обеспечивается в процессе изучения психолого-педагогических и методических дисциплин. Педагогическая практика при дневной форме обучения проводится на 3 курсе в 5 семестре. Продолжительность практики – 4 недели. На 4 курсе практика проводится в 8 семестре. Продолжительность практики – 6 недель.

Педагогическая практика при заочной форме обучения проводится на 4 курсе в 8 семестре (4 недели), на 5 курсе в 9 и 10 семестрах (7 и 3 недели соответственно).

Базами практик являются средние общеобразовательные школы и гимназии.

3. Краткое содержание практики

Комплексное изучение сложившейся системы учебно-воспитательной работы. Беседа с администрацией школы. Изучение педагогического коллектива и системы повышения квалификации учителей. Анализ школьной документации, планов работы школы, детских объединений. Ознакомление с формами и методами профориентационной работы. Профориентационная работа в выпускных классах.

Изучение коллектива класса. Изучение личных дел учащихся, дневников, классных журналов, творческих работ учащихся. Наблюдение за учащимися и классом при посещении уроков по различным предметам и внеклассных мероприятий. Беседы с учащимися, педагогами, родителями. Изучение классного коллектива с применением диагностических методик.