

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История»**

1. Цель освоения дисциплины – сформировать целостное представление о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов общественно-политического и экономического развития России с древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б1.Б1 Дисциплина гуманитарного, социального и экономического цикла, Базовая часть. Изучается в первом семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества и особенности деятельности его различных сфер. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам в дальнейшем процессе обучения основам философии, политологии, экономики, культурологии.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-18) и профессиональных (ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

3. Краткое содержание дисциплины.

История как наука, ее предмет и метод. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления древнерусской государственности. Социально-политические и экономические изменения в русских землях XIII-XV вв. Специфика формирования единого русского государства. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция форм собственности на землю. Мануфактурно-промышленное производство и особенности его развития в России. Реформы и реформаторы в России XIX в. Общественная мысль, общественное движение и развитие культуры в России XIX в. Проблема экономического роста и модернизации России в н. XX в. Социальные и политические противоречия русского общества. Политические партии и их программы. Революции в России. Россия и I мировая война. Гражданская война в России, результаты и последствия. СССР в 1920-1930-х гг. – основные политические и экономические преобразования. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. СССР в середине 1960-1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991

гг. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

### 1. Цели освоения дисциплины.

Ознакомить студентов с предметом философии, базовыми философскими категориями, дать знания об истории развития философии и основных философских концепциях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б1.Б2 Дисциплина гуманитарного, социального и экономического цикла, базовая часть. Изучается в третьем семестре.

Курс философии является обязательным для студентов факультета физической культуры. Введение курса философии в учебный план непрофильных факультетов связано в первую очередь с необходимостью философской и общекультурной грамотности студентов, получающих современное университетское образование. Поэтому в концептуальном плане содержание курса отражает как проблематику, ориентированную на фундаментальные и общезначимые философские вопросы, так предполагает и анализ проблем, с которыми сталкивается современный человек, а в методологическом плане предполагает знакомство студентов с классическими и постклассическими подходами к их трактовке и осмыслению.

Программа курса «Философия» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. В содержании программы представлены темы, являющиеся необходимыми для формирования у студентов категориального философского аппарата, наиболее значимые в историко-философском плане и темы, актуальные для современной философии и анализа современной культуры.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-18) и профессиональных (ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

### **1. Цели освоения дисциплины:**

Сформировать языковую компетентность как обязательный компонент профессиональной компетентности;

Владеть основами разговорной речи (коммуникации, включая деловую, профессиональную) на иностранном языке не ниже уровня А2-В1 в соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля), с учётом специфики профиля, количества часов и учебных планов.

Задачи, соответствующие цели:

- уметь пользоваться иностранным языком в личностной и профессиональной коммуникации;
- уметь читать и понимать литературу на иностранном языке (общей и профессиональной тематики);
- работать с языковым материалом в интернете и с прессой;
- уметь использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;
- уметь решать коммуникативные задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий и другие (уточняются в рабочей программе).

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Б1.Б3 Дисциплина гуманитарного, социального и экономического цикла, базовая часть. Изучается в первом, втором и третьем семестре.

Для изучения дисциплины необходимы языковые знания в объёме, полученном в средней общеобразовательной школе, не ниже уровня А1-А2. (по шкале Европейского языкового портфеля). Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях. Специфика дисциплины и возможность диверсификации языковых модулей в объёме базового уровня до 270 аудиторных часов в "Базовой программе курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей". М.: МГЛУ, 2006.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Для групп специальностей 01.- Физико-математические науки, 02. - Естественные науки, 03.- Гуманитарные науки, 04 - Социальные науки, 05.- Образование и педагогика, 06. - Здоровоохранение, 07. - Культура и искусство (дизайн), 08. - Экономика и управление, 09.- Информационная безопасность (на лицензии), 010.- Сфера обслуживания (туризм, торговое дело), 023.- Информатика и вычислительная техника по английскому, немецкому, французскому, норвежскому языкам предусмотрены общие темы:

1. Учёба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия.

2. Распорядок дня. Время. Основные виды работы по дому. Свободное время. Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели.

3. Путешествие. Средства передвижения. Поездка. На вокзале. В аэропорту. Посещение магазинов. Общественные места питания.

4. Город. Транспорт. Ориентация в городе. Осмотр города. Гостиницы. Посещение магазинов. Общественное питание.

5. Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявления о сдаче и найме жилья. Общежитие. Проблемы урбанизации. Сервировка и её основные предметы. Продукты питания и блюда. Питание в семье. Семейный бюджет.

6. Немецкий \ английский \ норвежский \ французский ландшафт. Население. Государственное устройство. Города и достопримечательности.

7. Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи.

8. Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достоинства и недостатки систем образования.

9. Люди. Внешность. Характер. Одежда.

10. Проблемы в семье. Социальные проблемы.

5-7 тем имеют специальный характер, рекомендованный список тем с учётом профиля подготовки опубликован в программе дисциплины "Иностранный язык"// Мировидение, 2004,(специально уточняется в рабочих программах).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - содействие общей инкультурации студента путем введения его в систему ценностно-смысловых и нормативно-регулятивных установлений исторических и современных сообществ, а также систему языков и методов социальной коммуникации; формирование навыков оценки культурных процессов и явлений; формирование у студентов гуманного отношения к окружающему миру и другим людям, уважения к ценностям культур разных региональных, этнических, конфессиональных, возрастных и иных социальных групп. Задачи изучения дисциплины: раскрыть специфику объекта и предмета культурологии, ее место и роль в системе гуманитарного знания; дать наиболее целостное и систематическое представление о сущности, структуре и механизмах функционирования культуры; сформировать представления об основных культурологических школах, направлениях, и теориях; показать место и роль культуры России в системе мировой цивилизации; сформировать представления об основных проблемах и тенденциях развития современной культуры; развить у студента навыки активного освоения и сохранения культурного наследия.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Б1.Б4 Дисциплина гуманитарного, социального и экономического цикла, базовая часть. Изучается в первом семестре. Курс «Культурология» является органической частью системы дисциплин социально-гуманитарного профиля и предполагает опору на межпредметные связи с философией, социологией, этнографией, антропологией, мифологией, литературой, эстетикой, этикой и т.д., отчасти выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин, а, также помогая студентам осмыслить процесс и результаты их конкретно-практической деятельности. Учебный курс нацелен на изучение культурологических школ и направлений, представленных отечественной и зарубежной традициями, и призван помочь студентам понимать роль культуры в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта; уметь оценивать достижения культуры, самостоятельно анализировать теоретические концепции и взгляды. Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-18) и профессиональных (ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Культура как объект и предмет культурологии. Место культурологии в общей системе наук. Философско-антропологические основания

культурологического знания. Культура и личность. Культурные факторы формирования личности. Процессы социализации и инкультурации индивида. Трансляция социального опыта в культуре. Проблема преемственности в культуре. Динамика культурно-исторического процесса, его дискретность и целостность. Модели культурно-исторического развития. Культура как нормативная основа социальной жизни людей. Культура как система смыслов, значений и символов. Языки культуры и межкультурная коммуникация. Массовая и элитарная культура. Типология культуры. Взаимодействие культур в современном мире. Культура и цивилизация.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - сформировать современные научные представления о природе и особенностях человеческой психики, о воспитании, обучении и образовании человека в современной культуре.

Задачи изучения дисциплины:

- показать необходимость психологических знаний;
- вооружить студентов первоначальными знаниями о психологии и педагогике;
- показать важность данных знаний для профессионала и взаимосвязь двух наук: психологии и педагогике;
- создать положительную установку на овладение психолого-педагогическими знаниями;
- развить интерес к познанию и самопознанию;
- ознакомить с основами психологической науки, рядом практических методов изучения психологических особенностей человека, научить применять некоторые из них;
- показать сложность человеческой психики и многообразие подходов к ее изучению;
- формировать интерес к психологии и педагогике, стимулировать к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике будущих специалистов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б1.Б5 Дисциплина гуманитарного, социального и экономического цикла, базовая часть. Изучается в третьем семестре.

Знания по психологии и педагогике помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, будут способствовать развитию умений учиться, общаться с клиентами в процессе профессиональной деятельности, совершенствовать культуру труда, самообразование; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества. Для освоения курса необходимо иметь знания по философии, истории, социологии.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-18) и профессиональных (ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 2. Краткое содержание дисциплины.

Психология как наука и практика. Предмет и объект психологии. Место психологии в системе наук. Особенности психологии как науки. Отличие научной психологии от житейских психологических знаний. История развития психологического знания и основные направления в психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология и общая психология.

Понятие метода психологического исследования. Виды экспериментов и их возможности. Наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности.

Психика и сознание человека. Истоки психики живых существ. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики. Природа человеческого сознания. Психологическая структура сознания. Самосознание и его формы (самопознание, самооценка, самоконтроль, самопринятие).

Психология познавательных процессов. Свойства и виды внимания. Расстройство внимания. Понятие об ощущении и восприятии. Виды ощущений. Общие свойства ощущений: адаптация, синестезия, взаимодействие ощущений. Основные свойства восприятия. Мышление и личность. Мышление в психологии и логике. Формы мышления. Мыслительные операции. Мышление и деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Виды мышления. Понятие о памяти. Память и деятельность. Виды памяти, процессы, условия прочного запоминания.

Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Общение. Психология группы и межличностные отношения.

Предмет педагогики и ее историческое развитие. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи. Возникновение педагогики, ее истоки и основные этапы развития. Основные категории педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Социокультурные функции образования.

Обучение в педагогическом процессе. Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные характеристики процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Закономерности и принципы обучения. Формы организации учебной деятельности: классно-урочная и лекционно-семинарская. Педагогический процесс как взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Методы, приемы и средства управления педагогическим процессом.

Воспитание в педагогическом процессе. Педагогический процесс как взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Методы, приемы и средства управления педагогическим процессом. Воспитание в педагогическом процессе. Общие закономерности и принципы процесса воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Содержание воспитания. Критерии оценки результата воспитательного процесса.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Семья как специфическая педагогическая система. Система семейного воспитания. Виды и стили семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания. Взаимодействие семьи, общества и образовательных учреждений в воспитании личности. Правовые основы современного семейного воспитания.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы правоведения»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - овладение студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, созданной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Задачи курса состоят в выработке умения ориентироваться в содержании действующих законов, воспитании правовой грамотности и правовой культуры, привитии навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социально-правовых ролей в обществе (гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника).

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б1.Б6 Дисциплина гуманитарного, социального и экономического цикла, базовая часть. Изучается во втором семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также иных дисциплин, составляющих общественный и социальный цикл.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-18) и профессиональных (ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Понятие, предмет и задачи дисциплины, основы теории государства и права, Право в системе социального регулирования. Соотношение права и иных социальных норм (норм морали, обычаев, религиозных и корпоративных норм). Понятие права, его признаки. Понятие и виды принципов права. Функции права и сферы его применения. Правовые системы современности (англосаксонская, романо-германская, религиозная и др.). Система права, ее элементы. Отрасль права: понятие, виды. Норма права, ее структура. Соотношение системы права и системы законодательства. Формы (источники) права. Нормативно-правовой акт как основной источник права в Российской Федерации. Закон и подзаконные акты. Законотворчество. Понятие и структура правосознания, соотношение его с другими формами общественного сознания. Виды и функции правосознания. Понятие и виды деформаций правосознания. Конституционное право как базовая отрасль права, политические, гражданские, социально-экономические и культурные права. Основы гражданского права. Понятие права собственности, сделки, наследование по закону и завещанию. Защита прав потребителей. Основы семейного права, вступление в брак и его расторжение; основы трудового права, права и

обязанности работника, возникновение и прекращение трудовых отношений.  
Основы уголовного права. Основы экологического права.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - ознакомление студентов с основами социологической теории и методами построения социологических моделей, предоставление студентам необходимого объема как теоретических, так и практических знаний в области социологии, раскрытие принципов соотношения методологии и методов социологического знания, выделение специфики социологии как самостоятельной области научного знания.

Кроме того, изучение дисциплины «Социология» способствует приобретению студентами теоретических знаний об обществе как целостной системе и практических навыков его анализа.

Основные задачи изучения дисциплины вытекают из тех многообразных функций, которые способна выполнить социология:

- а) представления о динамике социальных изменений в мире;
- б) объяснение и прогнозирование этих изменений;
- в) подготовка к эффективной работе в современной организации.

Изучение дисциплины «Социология» опирается на совокупность всех знаний, накопленных студентами по гуманитарным и естественным дисциплинам.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б1.В1 Дисциплина гуманитарного, социального и экономического цикла, вариативная часть. Изучается в пятом семестре.

Тесная связь «Социологии» с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического (философия, история, экономика, психология и др.), математического и естественнонаучного, профессионального циклов способствует формированию системного представления о социологии как науке, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки бакалавров.

Готовность обучающегося к освоению дисциплины зависит от освоения им учебных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в рамках программ общеобразовательных и профессиональных учреждений (например, «Человек и общество», «Обществознание», «История», «Экономика», «Естествознание» и другие), также изученных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в структуре ООП.

Освоение дисциплины «Социология» подготавливает учащихся к более углубленному изучению других гуманитарных и социальных дисциплин, дисциплин профессионального цикла, прохождению практик в рамках учебной программы.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-18) и профессиональных (ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16)

компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки; социологический проект О.Конта; классические социологические теории; современные социологические теории; русская социологическая мысль; общество и социальные институты; мировая система и процессы глобализации; социальные группы и общности; виды общностей; общность и личность; малые группы и коллективы; социальная организация; социальные движения; социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность; понятие социального статуса; социальное взаимодействие и социальные отношения; общественное мнение как институт гражданского общества; культура как фактор социальных изменений; взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры; личность как социальный тип; социальный контроль и девиация; личность как деятельный субъект; социальные изменения; социальные революции и реформы; концепция социального прогресса; формирование мировой системы; место России в мировом сообществе; методы социологического исследования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - сформировать у студентов основы экономического мышления путем изучения главных разделов экономической науки. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных экономических концепциях, понятиях и терминах; обучить решению экономических задач и упражнений, закрепив тем самым знания экономической теории; сформировать основные компетенции студентов в сфере экономической науки.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Б1.В2 Дисциплина гуманитарного, социального и экономического цикла, вариативная часть. Изучается в четвёртом семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе преподаваемых курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-18) и профессиональных (ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Экономическая теория как наука, ее предмет и метод. Место и роль человека в экономике. Главные экономические школы и направления в экономической науке. Микроэкономика. Проблема координации выбора потребителей и производителей в экономике. Эффективность рынков и методов их регулирования. Макроэкономическая теория. Роль государства в экономике. Кейнсианская и неоклассическая модели макроэкономики. Особенности функционирования рыночного механизма в открытой экономике. Проблемы внешнего экономического равновесия. Платежный баланс. Валютный курс. Проблемы трансформационных процессов. Этапы становления рыночных отношений в России. Проблемы переходной экономики. Основные принципы эффективной организации хозяйственной деятельности людей.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная защита инвалидов»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - формирование у студентов представлений о понятиях, системе, принципах социальной защиты, методах и средствах социальной реабилитации, знакомство с опытом социальной помощи инвалидам в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Б1.В3 Дисциплина гуманитарного, социального и экономического цикла, вариативная часть. Изучается во втором семестре.

Курс читается в тесной связи с дисциплинами психологического (общая психология, возрастная психология, социальная психология), медико-социального, социологического, социально-педагогического циклов. Курс является теоретической базой для приобретения навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности бакалавров, данный курс служит основой в работе с инвалидами разных возрастов.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-18) и профессиональных (ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Общие технологии социальной работы с инвалидами. Социальная диагностика и консультирование. Социальная адаптация. Социальная реабилитация. Социальная терапия. Профилактика в социальной работе с инвалидами. Индивидуальная социальная работа (работа со случаем). Основные этапы технологического процесса решения проблем инвалида. Методы групповой работы. Основные виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки населения: социальное обслуживание, социальное обеспечение и социальное страхование. Опека и попечительство. Основные понятия, система и принципы социальной реабилитации инвалидов. Сущность и содержание курса социальной реабилитации. Цели и задачи социальной реабилитации в структуре социальной защиты инвалидов. Функции и принципы социальной реабилитации инвалидов. Объекты социальной реабилитации.

Методы и средства социальной реабилитации. Социальная среда жизнедеятельности объектов реабилитации. Программы социальной реабилитации. Семья как внешний реабилитационный ресурс. Групповые методы работы с клиентами реабилитационных центров и служб. Психосоциальная помощь в решении внутриличностных и межличностных конфликтов и проблем клиентов реабилитационных центров.

Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов. Организация реабилитационной работы с инвалидами. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика и менеджмент физической культуры и спорта»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения – формирование компетенций в области управления и организации сферы физической культуры и спорта.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Б1.В4 Дисциплина гуманитарного, социального и экономического цикла, вариативная часть. Изучается в пятом семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по дисциплине экономика.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-18) и профессиональных (ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Теоретические основы менеджмента. Физическая культура и спорт как система. Управление физической культурой и спортом. Организационное построение сферы физической культуры и спорта. Принятие решений и коммуникации в управлении. Функции спортивного менеджмента. Нормативно-правовые основы спортивного менеджмента. Менеджмент услуг на спортивных объектах. Социально - психологические аспекты менеджмента физической культуры и спорта. Пропаганда физической культуры и спорта в системе менеджмента организаций.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовые основы физической культуры»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - сформировать систему базовых знаний о государственно-правовой действительности в объеме, необходимой для преодоления квалификационного уровня и дальнейшего использования их в профессиональной компетенции.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б1.В5 Дисциплина гуманитарного, социального и экономического цикла, вариативная часть. Изучается в четвёртом семестре.

Является фундаментальной теоретической дисциплиной для дальнейшей профессиональной деятельности.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплине экономика.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-18) и профессиональных (ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Основы права. Теоретическая основа профессиональной деятельности. Общие положения о системе образования и правовом регулировании образовательной деятельности. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Законодательство Российской Федерации о регулировании труда работников в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций. Охрана законных интересов работников в сфере физической культуре и спорте. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений. Правовые основы реабилитационной, рекреационной физической культуры и массового спорта, спорта высших достижений. Международное олимпийское движение.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология физической культуры и спорта»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - формирование профессиональной культуры специалиста, его мировоззренческие позиции в отношении социальной значимости будущей профессиональной деятельности; исследование ФКС как общественного явления, использование его результатов для проектирования закономерностей и тенденций их развития, прогнозирование и принятие управленческих решений по совершенствованию работы в данной отрасли, а также интеграции физкультурно-спортивной деятельности в образ жизни населения страны.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Б1.В6 Дисциплина гуманитарного, социального и экономического цикла, вариативная часть. Изучается в восьмом семестре.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-18) и профессиональных (ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Введение в социологию физической культуры и спорта, взаимосвязь ФКС и с основными компонентами образа жизни, конкретно-социологические исследования, социальная адаптация, социализация личности и ФКС, социальные отношения в сфере ФКС, социальные проблемы юношеского спорта, социальные взаимоотношения в спортивном коллективе, социологические аспекты спорта, социально-политические и правовые аспекты ФКС.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - формирование языковой личности будущего специалиста, который умеет соотносить теоретические знания по русскому языку с практикой использования их в устной и письменной речи для осуществления педагогической деятельности, научно-исследовательской деятельности, организационно-управленческой деятельности, культурно-просветительской деятельности.

Задачи, вытекающие из данной цели: углубить теоретические основы русского языка и риторики; показать функционирование языковых единиц на нормативной основе; научить студента пользоваться разными способами и приемами общения в соответствии с ситуацией общения; рассмотреть основные функциональные стили и принципы их выделения; научить анализировать речевое поведение человека; выработать профессиональные качества голоса и дикции.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б1.В7 Дисциплина гуманитарного, социального и экономического цикла, вариативная часть. Изучается во втором семестре.

Связана с изучением дисциплин «Эстетика», «Этика», «Культурология».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-18) и профессиональных (ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевые взаимодействия. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие. Языковые формы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в

документе. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты ораторского выступления. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи и культура речевой коммуникации. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Эстетика»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - формирование эстетического сознания личности, освоение способов философского осмысления явлений культуры как продукта эстетической практики в её истории и современности. Основные задачи: 1. Освоение основных принципов и понятий философско-эстетического дискурса 2. Достижение понимания роли эстетики в культуре эпохи 3. Акцентировать внимание студентов на особенностях отечественной эстетической мысли 4. Ознакомить студентов с различными компонентами художественной деятельности в разных видах спорта

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Б1.ДВ1 Дисциплина гуманитарного, социального и экономического цикла, дисциплина по выбору. Изучается в первом семестре.

Дисциплина связана с изучением философии, истории, культурологии. В результате освоения дисциплины студенты должны усвоить такие понятия как эстетическое отношение, эстетические потребности, эстетические чувства, вкус, эстетические категории, художественный образ, символ, миф, гениальность виды и жанры искусства, эстетическая и художественная картина мира

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-18) и профессиональных (ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Эстетика как наука, её предмет и методы. Эстетика в системе науки. Имплицитная и эксплицитная эстетика. Основные эстетические категории. Этапы развития эстетической мысли. Эстетическая практика и её современные виды. Жизнь произведения искусства в культуре. Эстетика и теория образования. Художественное восприятие спортивных достижений. Зритель и его влияние на достижения спортивного искусства. Спорт как самостоятельный вид искусства.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История физической культуры и спорта»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - сформировать мировоззренческие взгляды на возникновение, становление и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества. Понимать историческую логику взаимосвязи общественных процессов и этапов развития физической культуры и спорта. Осознавать роль нашей страны во всемирно историческом процессе развития физической культуры и спорта.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Б1.ДВ1 Дисциплина гуманитарного, социального и экономического цикла, дисциплина по выбору. Изучается в первом семестре.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-18) и профессиональных (ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

История физической культуры и спорта зарубежных стран. Зарождение физической культуры. Физическая культура в Древнем мире. Физическая культура в Средние века. Физическая культура в Новое время. Физическая культура в Новейшие времена.

Отечественная история физической культуры и спорта. История физической культуры и спорта в России с древнейших времен до XVIII века. История физической культуры и спорта в России с XVIII века до второй половины XIX века. История физической культуры и спорта со второй половины XIX века до начала XX века. История развития физической культуры и спорта с 1918 по 1945 гг. История физической культуры и спорта в СССР с 1945 по 1991 гг. Отечественная история создания физического образования и современные программы по физической культуре в общеобразовательных школах.

История международного Олимпийского движения. Возникновение и развитие современного международного спортивного и олимпийского движения. Хроника летних и зимних олимпийских игр. Значение паралимпийского движения и специальных олимпийских игр. Развитие национальных видов спорта и традиционные спортивно-массовые соревнования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика физической культуры»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б1.ДВ2 Дисциплина гуманитарного, социального и экономического цикла, дисциплина по выбору. Изучается в пятом семестре.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-18) и профессиональных (ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Педагогика физической культуры и спорта. Физическая культура как общественно-социальное явление. Основные средства, принципы, методы обучения и воспитания. Возрастные особенности детей дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста. Планирование педагогической деятельности. Педагогическая компетентность. Личностные и профессиональные качества педагога. Виды педагогической деятельности.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология физической культуры»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - ознакомить студентов с теоретическими основами в области психологии адаптивной физической культуры; современными концепциями, принципами, понятиями и методами; раскрыть основные проблемы и методы психологической работы с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и другими лицами, вовлеченными в деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Данный курс формирует у студентов основы психологических знаний, которые подготовят их к самостоятельной учебно-педагогической и психолого-педагогической работе, способствует пониманию некоторых психических феноменов в области педагогической и спортивной деятельности и помогает в развитии психологических способностей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Б1.ДВ2 Дисциплина гуманитарного, социального и экономического цикла, дисциплина по выбору. Изучается в пятом семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на дисциплинах: философия, анатомия человека, биохимия человека, психология и педагогика, теория и методика физической культуры. Дисциплина обеспечивает прохождение профессионально-ориентированной практики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-18) и профессиональных (ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение в современную психологию адаптивной физической культуры. Понятие о предмете психологии адаптивной физической культуры. Структура психологического обеспечения физкультурной деятельности, Общее представление об общении.

Психологические проблемы в АФК, Общее представление о стрессе, Общее представление о конфликтах. Общее представление о кризисах.

Основы общей психологии. Психологические основы познания. Психологические основы эмоций. Психологические основы преодоления.

Прикладная психология в АФК. Современные теории личности. Темперамент, Характер. Способности. Вопросы психического развития. Вопросы социальной психологии. Психологические основы обучения спортсмена.

Практическая психология в АФК. Психологическое консультирование в АФК. Методы психологической регуляции в АФК. Основы социально-психологического тренинга.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Политология»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - политическая социализация студентов; формирование политической культуры студентов; приобретение знаний и навыков в области политологии; овладение основными понятиями и методами политологии; формирование у студентов фундаментальных представлений и базовых знаний о политике, современных политических системах и процессах, их структурах и авторах, о месте и роли человека в современной политике, развитие у студентов способностей и навыков к самостоятельной исследовательской работе.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Б1.ДВ3 Дисциплина гуманитарного, социального и экономического цикла, дисциплина по выбору. Изучается во втором семестре.

Наряду с историей, философией, социологией, культурологией и другими учебными дисциплинами политология выступает важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки специалистов. Знания в сфере политической жизни позволяют развивать у молодежи черты высокой гражданственности, активной жизненной позиции, коммуникативные качества, дает возможность целостно видеть современный мир, анализировать сложные проблемы социально-политических отношений в обществе.

Готовность обучающегося к освоению дисциплины зависит от освоения им учебных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в рамках программ общеобразовательных и профессиональных учреждений (например, «Человек и общество», «Обществознание», «История», «Экономика», «Естествознание» и другие), также изученных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла в структуре ОПОП.

Освоение дисциплины «Политология» подготавливает студентов к более углубленному изучению других гуманитарных и социальных дисциплин, дисциплин профессионального цикла, прохождению практик в рамках учебной программы.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-18) и профессиональных (ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Объект предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Современные политологические школы. Гражданское

общество, его происхождение и особенности. Политическая власть политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Прикладная политология. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические элиты. Политическое лидерство. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - удовлетворить информативно-познавательный интерес студентов в области морали, путем изучения главных разделов этического знания как практической философии, способствовать повышению их духовности и культуры.

Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных моральных ценностях являющихся рациональной основой убеждений способствовать практически духовному освоению действительности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Б1.ДВ3 Дисциплина гуманитарного, социального и экономического цикла, дисциплина по выбору. Изучается во втором семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов - в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающего человека в разных гранях.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-18) и профессиональных (ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Предмет этики, ее структура. Этнос и этика в контексте истории. Происхождение морали. История этических учений основные проблемы теории морали. Своеобразие морального сознания, структура и функции морали. Нравственный поступок. Нравственная жизнь человека. Свобода и необходимость морального выбора, ответственность. Нравственная культура общества и личности. Внутренняя и внешняя культура. Мораль и нравственность в сфере профессиональных отношений. Специфика нравственных приоритетов в сфере личной жизни людей.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследований при решении профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б2.Б1 Дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин. Изучается в первом семестре.

Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Математика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Компьютерная обработка экспериментальных данных» и других дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17) и профессиональных (ПК-3, ПК-9) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Матрицы, действия с матрицами, ранг матрицы. Системы линейных уравнений, матричное представление системы линейных уравнений. Методы решений системы линейных уравнений, Основы геометрии. Координаты. Векторы. Уравнения прямой и плоскости. Уравнения кривых второго порядка. Комбинаторика. Основные понятия ТВ. Действия над событиями. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Дискретная случайная величина: основные характеристики. Непрерывная случайная величина: основные характеристики. Некоторые законы распределения случайных величин: равномерное распределение, нормальное распределение. Вариационные ряды. Определение. Графическое изображение вариационного ряда. Основные характеристики. Проверка статистических гипотез. Корреляционный анализ. Понятие о корреляционной связи и предпосылки её использования. Методы выявления корреляционной связи. Коэффициент парной корреляции. Нелинейная корреляция. Ранговые коэффициенты корреляции Спирмена. Регрессионный анализ. Задачи регрессии. Общий вид уравнения регрессии.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - формирование знаний об основных этапах развития и современных представлениях о науке информатики, ее роли и месте в системе научных дисциплин, теоретических аспектах, аппаратных и программных средствах реализации информационных технологий.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б2.Б2 Дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин. Изучается во втором семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» и предметов «Математика» и «Информатика» изученных в общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины «Информатика» является необходимой основой для последующего изучения курса «Компьютерная обработка экспериментальных данных», дисциплин вариативной части профессионального цикла и курсов по выбору студента.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17) и профессиональных (ПК-3, ПК-9) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Связь информатики с другими дисциплинами, современные представления о структуре и содержании предметной области информатики, использование достижений информатики в различных научных областях и сферах деятельности человека, основные понятия по теории алгоритмов, системам программирования, новым информационным технологиям, основные принципы функционирования компьютера, основные теоретические положения информатики, основы реализации информационных технологий, состав аппаратных средств ПК и их характеристики, виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение, способы организации технологий программирования, возможности использования компьютерных сетей, основы защиты информации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Биология с основами экологии»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - ознакомить студентов с базовыми данными современной биологии и экологии, раскрыть их фундаментальное значение, показать роль биологии и экологии в современном мире.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б2.Б3 Дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин. Изучается в первом семестре.

Для изучения дисциплин модуля необходимы знания общеобразовательной школы. Полученные знания необходимы для изучения дисциплин профессионального цикла.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17) и профессиональных (ПК-3, ПК-9) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Биология как наука о живом мире. Разнообразие органического мира. Общая характеристика жизни на земле. Общие свойства живых систем. Уровни организации живого. Клетка – элементарная биологическая система. Структурно-функциональная организация наследственного материала и его уровни. Наследственность и изменчивость

Генный уровень организации наследственного материала. Хромосомный и геномный уровни организации наследственного материала. Хромосомный уровень. Геномный уровень. Размножение организмов как механизм, обеспечивающий смену поколений. Роль генетических и средовых факторов в формировании фенотипа. Биология развития. Теории эволюции жизни на Земле в додарвинский период. Теория эволюции органического мира Ч. Дарвина. Современные представления об эволюции органического мира. Учение о макроэволюции. Происхождение и эволюция человека. Экология как наука. Экологические факторы. Понятие экологии. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные. Основные среды жизни и адаптации организмов к действиям факторов среды. Экология популяций (демэкология). Биоценозы, экосистемы и их понятие в экологии. Биосфера как глобальная экосистема Земли. Понятие о биоценозе. Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Понятие о биосфере. Охрана природы и экологические основы рационального использования биологических ресурсов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Компьютерная обработка данных экспериментального исследования»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - формирование основ знаний компьютерной обработки информации; выработка способности применения математического аппарата для обработки данных теоретического и экспериментального исследования с помощью компьютера.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Б2.В1 Дисциплина относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин. Изучается в шестом семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения дисциплины «Математика», «Информатика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17) и профессиональных (ПК-3, ПК-9) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Основы работы в Excel. Выборки, требования к выборкам, виды выборок. Числовые характеристики выборок и их расчет с помощью статистических функций и метода пакета анализа. Описательная статистика. Логические функции и их использование для отбора данных и заполнения. Построение графиков и диаграмм, изображение ошибок числовых характеристик. Нормальное распределение, правило трех сигм. Построение гистограммы. Методы определения нормальности распределения экспериментальных данных. Статистические гипотезы. Проверка достоверности различий с помощью пакета анализа ( t-тест (три вида.) Двухвыборочный F-тест для дисперсии). Понятие о корреляционной связи и ее использовании. Расчет коэффициентов корреляции Брауэ Пирсона с помощью статистической функции и пакета анализа (Корреляция) Ранг и перцентиль, расчет коэффициента корреляции Спирмена, его смысл и границы применения. Факторный анализ, однофакторный анализ, интерпретация факторов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Спортивная метрология»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - ознакомить студентов с основами метрологии, стандартизации и контроля в спорте; с метрологическими характеристиками и аттестацией средств измерений, используемых в области физической культуры и спорта; с метрологическим обеспечением приемов регистрации, обработки и анализа показателей физического состояния, технико-тактического мастерства и тренировочных нагрузок.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Б2.В2 Дисциплина относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин. Изучается в пятом семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по дисциплине теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, научно-методическая деятельность, физиология, компьютерная обработка данных.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17) и профессиональных (ПК-3, ПК-9) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Предмет спортивной метрологии, физические величины, система СИ. Параметры, измеряемые в спорте; шкалы измерений. Измерения, виды измерений. Основной постулат метрологии. Факторы, влияющие на качество измерений. Точность измерений. Единство измерений. Средства измерений. Измерительные преобразователи. Измерительные приборы, установки и системы. Метрологические характеристики средств измерений. Статистическая обработка результатов измерений. Основы теории тестов. Основы теории оценок. Понятие системы. Управление в спорте. Контроль в спорте. Контроль за техникой, тактикой, функциональной подготовленностью, объемом и интенсивностью нагрузки, физической подготовленностью. Этапный, оперативный, текущий, комплексный контроль. Прогнозирование.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Антропометрия»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цели изучения - ознакомить студентов с основными принципами изучения групповых и индивидуальных морфологических особенностей человеческого тела; методикой проведения антропометрических измерений; правилами комплексной оценки параметров физического развития организма человека; основными терминами и понятиями дисциплины; нормативными величинами.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Б2.В3 Дисциплина относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин. Изучается в третьем семестре.

Для успешного изучения антропометрии необходимо освоение таких дисциплин как: анатомия и физиология.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17) и профессиональных (ПК-3, ПК-9) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение. Основные понятия антропометрии: предмет антропометрии, цели и задачи антропометрии, связь с другими науками и значение для физической культуры и спорта; краткая история антропометрии. Классификация современных методов антропометрии.

Особенности телосложения человека: размеры тела; пропорции тела; Пропорции тела и половые различия, модули и каноны.

Соматотипирование: соматотип человека, типология человека по Кречмеру, система соматотипирования Шелдона, соматосрез Хит-Картера, современные методики соматотипирования, понятие функциональной конституции, детские конституции, половая типология человека.

Биологический возраст: понятие, критерии определения биологического возраста.

Методы исследования в антропометрии, исследование физического развития человека: понятие физического развития. Соматоскопия. Требования, при проведении антропометрических исследований. Определение продольных размеров. Измерение роста (длины тела). Определение поперечных размеров тела (диаметров). Определение обхватных размеров тела (периметров). Измерение окружности грудной клетки. Методика измерения кожно-жировых складок. Исследование мышечной системы. Динамометрия. Определение функциональной силы различных мышц и мышечных групп. Спирометрия. Измерение амплитуды движений в суставах. Исследование стопы.

Определение состава тела: методы на основе измерения плотности и объёма тела.

Методы оценки физического развития. Метод индексов. Определение гармоничности физического развития. Центильный метод. Метод стандартов и антропометрических профилей.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Концепции современного естествознания»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения – ознакомить студентов с теоретическими основами концепций современного естествознания, физики, химии и тем самым способствовать формированию у них естественнонаучного мировоззрения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б2.ДВ1 Является дисциплиной по выбору математического и естественно научного цикла. Изучается в первом семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания общеобразовательной школы. Полученные знания необходимы для изучения дисциплин профессионального цикла.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17) и профессиональных (ПК-3, ПК-9) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Концепции современных естествознаний. Естественно-научная и гуманитарная культуры. Естествознание и математика. Научные революции концептуальных оснований физики. Космологические, химические, биологические, антропологические концепции. Концептуальное содержание наук о Земле. Человек во Вселенной. Панорама естествознания. Информационный подход к описанию сложных информационных систем. Физика. Химия.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экология человека»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - изучить основные закономерности влияния на человека условий окружающей среды: естественных (климато-географических), антропогенных и социальных.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б2.ДВ1 Дисциплина по выбору математического и естественно-научного цикла. Изучается в первом семестре.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОК-17) и профессиональных (ПК-3, ПК-9) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет и задачи экологии человека. Здоровье человека как объект изучения экологии человека. Экология человека – новое междисциплинарное научное направление. Здоровье человека как объект изучения экологии человека.

Стресс. Теория Селье. Стресс и стрессорное воздействие.

Физиология человека в разных климато-географических условиях.

Адаптация. Физиологические механизмы природных адаптаций. Типы адаптаций, их основные характеристики. Физиология человека в разных климато-географических условиях.

Хронобиология. Физиологические механизмы ритмогенеза.

Метеочувствительность. Влияние погоды на организм человека.

Физиологические основы трудовой деятельности. Работоспособность.

Динамика работоспособности. Виды труда и особенности функционирования организма при различной трудовой деятельности.

Влияние экстремальных факторов среды на человека. Классификация экстремальных факторов. Воздействие шума и вибраций. Видеоэкология.

Экологический риск.

Возрастные аспекты экологии человека. Общие закономерности адаптации ребенка к различным природным и климато-географическим условиям.

Социальные аспекты адаптации детей.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия человека»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - формирование систематизированных знаний в области анатомического строения и функций органов и систем организма человека.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б3.Б1 Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучается в первом и втором семестре.

Знания необходимы для изучения биомеханики, физиологии, теории и методики физической культуры, спортивной медицины, физиологии спорта. Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Введение. Краткий исторический обзор развития науки анатомия. Значение изучения анатомии в системе образования педагога по физической культуре. Строение клетки, ткани (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная). Оси и плоскости тела человека. Номенклатура анатомических наименований.

Изучение опорно-двигательного аппарата. Кость как орган, классификация, физическое и химическое строение, возрастные особенности строения костей. Строение костей туловища и их соединение. Позвоночник как целое. Грудная клетка как целое. Строение костей черепа и их соединение, череп как целое. Строение костей верхних конечностей и их соединение. Строение костей нижних конечностей и их соединение. Строение мышцы как органа, классификация мышц по строению, функции. Мышцы головы, шеи, спины, груди, живота, верхних конечностей, нижних конечностей.

Спланхнология. Анатомическое строение и функции внутренних органов: дыхательная, пищеварительная, сердечно-сосудистая, эндокринная, мочеполовая, центральная и периферическая нервные системы. Строение органов чувств.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физиология человека»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - изучение общих закономерностей физиологии человека и ее основных понятий, основных механизмов деятельности различных органов и систем организма в покое и при мышечной работе; механизмов поддержания гомеостаза в условиях действия разнообразных внешних факторов; причинно-следственных взаимосвязей между различными явлениями в организме.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Б3.Б2 Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучается в третьем и четвертом семестре.

Для успешного изучения физиологии необходимо усвоение анатомии и биохимии, биомеханики, психологии, теории физического воспитания. Знания по физиологии необходимы для успешного усвоения дисциплин профессионального цикла.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

1. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия. Физиология возбудимых тканей.

2. Регуляция функций в организме.

3. Физиология системы крови и кровообращения.

4. Физиология дыхания.

5. Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии.

6. Физиология выделения и терморегуляции.

7. Нервно-мышечный аппарат.

8. Сенсорные системы, физиологические механизмы компенсации нарушения зрения и слуха.

9. Функциональная организация нервной системы.

10. Высшая нервная деятельность, физиологические механизмы компенсации речевых функций.

11. Физиология произвольных движений, физиологические механизмы компенсации нарушений опорно-двигательного аппарата.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика физической культуры»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - формирование профессиональных компетенций, а также освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности в физической культуре.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

БЗ.БЗ Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучается в первом и втором семестре.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия человека, физиология человека, педагогика, психология, теория и методика базовых видов спорта.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Общая характеристика системы физического воспитания в РФ. Средства, методы, принципы физического воспитания. Теория и методика обучения двигательным действиям. Теория и методика развития физических качеств и способностей. Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании, Особенности физического воспитания детей, подростков, молодежи, взрослого населения. Производственная физическая культура. Основы профессионально-прикладной физической подготовки. Общая характеристика и методические особенности оздоровительной физической культуры с разными категориями населения.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - создать представление о теоретических основах использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности, овладеть технологиями планирования и проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Б3.Б4 Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучается в первом, втором, третьем, четвертом и седьмом семестре. Для изучения дисциплин модуля необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Модуль обеспечивает изучение Теории и методики физической культуры, прохождение педагогической практики. Модуль включает в себя дисциплины легкая атлетика, плавание, лыжная подготовка, туризм, аэробика.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Легкая атлетика. Введение в предмет, основы техники легкоатлетических видов, общеподготовительные упражнения, упражнения для развития физических качеств, обучение и методика преподавания техники легкоатлетических видов и упражнений: спортивная ходьба, специальные беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кросс, встречная эстафета и эстафетный бег по кругу (с перекладыванием палочки), прыжки с места в длину, высоту и тройной, прыжки в высоту с разбега способами «перешагивание», «согнув ноги», «прогнувшись». Метание малого мяча и гранаты. Толкание ядра с места и со скачка.

Плавание. Возникновение, развитие и современное состояние плавания. Классификация и терминология. Общие основы техники плавания. Техника и методика обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов. Техника и методика обучения прикладному плаванию. Организация и проведение занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания. Обеспечение техники безопасности на занятиях плаванием. Организация и проведение соревнований по плаванию. Физкультурно-

оздоровительные технологии с использованием средств плавания. Использование плавания в рекреационной деятельности.

Лыжная подготовка. История, возникновение, развитие и современное состояние лыжного спорта. История, возникновение, развитие лыжного спорта в Архангельской области. Классификация и терминология в лыжном спорте. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах. Организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания. Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием лыжной подготовки. Использование лыжной подготовки в рекреационной деятельности.

Туризм. История возникновения туризма в мире, России, регионе. Туризм в системе физического воспитания. Новые виды туризма. Туристическо-краеведческие возможности родного края. Формы туристической работы в школе. Особенности подготовки, организации и проведения туристических походов со школьниками. Обеспечение безопасности. Гигиеническое обеспечение туристических походов. Врачебный контроль. Самоконтроль. Профилактика травматизма. Виды соревнований по спортивному ориентированию и особенности их проведения с детьми. Топографическая подготовка туристов. Основы расчета питания в походе. Работа с топографическим материалом. Компас и работа с ним. Измерение расстояний. Туристические подвижные игры. Комплектования личного снаряжения для пешего и водного похода. Комплектование общественного снаряжения для пешего и водного похода. Распределение обязанностей при прохождении туристического похода. Организация бивака. Комплектование медицинской аптечки. Первая медицинская помощь Спасательные работы.

Аэробика. История развития аэробики как эффективного средства физического воспитания, имеющего оздоровительное и прикладное значение, а также как вид спорта. Классификация и характеристика различных видов аэробики. Основы техники выполнения упражнений в различных видах аэробики. Средства, методы, и особенности развития физических качеств в процессе занятий аэробикой. Основные принципы составления комбинаций и обучения упражнениям, входящим в программу аэробики. Основы планирования и проведения занятий по аэробике с различными контингентами населения. Использование средств аэробики в рекреационной деятельности. Использование средств аэробики как спортивного, так и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения в физкультурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальных и креативных (художественно-музыкальных) телесноориентированных видах двигательной активности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б3.Б5 Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучается в первом, втором, третьем и четвёртом семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по дисциплине теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.

В результате изучения базовой части цикла студент должен:

знать: основы организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с различными группами населения; дидактические возможности различных методов и средств адаптивной физической культуры; физические и психические особенности лиц разных нозологических групп; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры

уметь: использовать фундаментальные знания в области физической культуры, психолого-педагогических, медико-биологических наук в профессиональной деятельности; осуществлять обучение и воспитание с учетом специфики области предметных знаний физической культуры;

владеть: профессиональной деятельностью в области адаптивной физической культуры; знаниями о психофизиологических, социально-психологических и медико-биологических закономерностях развития двигательных умений и физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в специальность. Основные виды технологий физкультурно-спортивной деятельности. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина.

Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.

1. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, с отклонениями в состоянии здоровья. Аэробика как вид двигательной активности. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом. Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой.

2. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, с отклонениями в состоянии здоровья. Фитбол-аэробика, степ-аэробика, шейпинг, стретчинг, калланетика, пилатес в адаптивной физической культуре.

3. Спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с лицами, с отклонениями в состоянии здоровья. Организация фестиваля спорта и творчества Организация и проведение: зимних и летних спортивных праздников.

4. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Виды туризма в РФ. Социальный туризм в обществе глухих и слепых. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражение опорно-двигательного аппарата. Особенности организации реабилитационного туризма. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях. Спортивные походы при заболеваниях органов слуха и речи; органов зрения; нервной системы; психики. Техника безопасности в туризме. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.

5. Профессионально ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности. Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности. Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности с использованием спецоборудования и инвентаря. Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности, моделирующие ограничения движений. Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности, проводимые совместно со спортсменами-инвалидами.

6. Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуре. Методика организации и проведения игры в волейбол сидя, радиальный баскетбол, элементы хоккея, лёгкой атлетики в адаптивной физической культуре.

7. Технологии оздоровления различных систем организма человека. Роль дыхания при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Применение оздоровительной системы цигун в АФК. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Метод формокоррекционной ритмопластики в АФК. Программа «Отражение». Коррекция нарушений

функций зрительного анализатора по методу У. Бейтса. Психосоматическая регуляция по методу М. Норбекова. Методы оздоровления, основанные на взаимодействии человека с животными. Психогимнастика в АФК.

8. Оздоровительные технологии, направленные преимущественно на восстановление функций опорно-двигательного аппарата человека. Йога как система лечения и оздоровления организма человека. Су-Джок терапия в АФК. Антистрессовая пластическая гимнастика в АФК. Применение танцев в АФК (танцевальная терапия). Применение системы Дж. Пилатеса в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Методы реабилитации и самореабилитации при различных поражениях нервной системы человека.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Б3.Б6 Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучается в третьем и четвёртом семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по дисциплине теория и методика физической культуры.

В результате изучения базовой части цикла студент должен:

знать: теорию и организацию адаптивной физической культуры, ее роль и место в общей системе физической культуры; теорию и методику обучения основным видам физических упражнений;

уметь: использовать разнообразные приемы, методы, средства обучения; самостоятельно проектировать образовательные программы; систематически повышать свою профессиональную квалификацию; использовать специальные знания в области педагогики, психологии, медицины, адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности; планировать занятия учебной, коррекционной, компенсаторной, оздоровительной, реабилитационной и других видов направленности с контингентом разных нозологических групп; применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, средства, технологии обучения, воспитания, развития, реабилитации; осуществлять контроль в процессе занятий физическими упражнениями.

владеть: профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

I Раздел: Введение в специальность адаптивная физическая культура.

Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Содержание и особенности деятельности студента будущего специалиста по адаптивной физической культуре.

## II Раздел: История адаптивной физической культуры.

Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно - двигательного аппарата. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта.

III Раздел: Содержание и методические аспекты адаптивной физической культуры. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Принципы, методы и функции адаптивной физической культуры. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

IV раздел: Характеристика основных видов адаптивной физической культуры. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов. Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов.

Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Паралимпийское движение – основное направление адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей.

Конкретизация целей и задач креативных телесно-ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущих функций и принципов. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - формирование профессиональных компетенций, а также освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Б3.Б7 Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучается в 4,5,6 и 7 семестре.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия человека, физиология человека, педагогика и психология, теория и организация АФК, технология физкультурно-спортивной деятельности, теория и методика ФК.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Методология частных методик адаптивной физической культуры. Методика адаптивной физической культуры лиц с сенсорными нарушениями (зрение, слух). Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития. Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью. Методика адаптивной физической культуры при церебральном параличе. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Использование средств адаптивной физической культуры для лиц с поражением спинного мозга. Методика занятий адаптивной физической культурой с инвалидами пожилого возраста. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

готовность применять в практической деятельности педагогические методы, методики, инновационные технологии развития, обучения и воспитания, адаптированные к физическим и психическим особенностям обучающихся и воспитанников разных нозологических групп, включая инвалидов;

готовность составлять организационно-методические документы (графики работ, учебные и другие планы, рабочие программы, положения о соревнованиях и т.п.;

готовность осуществлять диагностику физической подготовленности занимающихся с ограниченными возможностями здоровья и рефлексировать результаты относительно целевых установок;

готовность обучать лицо с ограниченными возможностями (инвалида) умению самостоятельно использовать соответствующие комплексы физических упражнений, закаливающие мероприятия, а также другие средства реабилитации и оздоровления;

умение и способность обеспечить психологический комфорт, заинтересованность занимающихся за счет полной свободы выбора средств, методов и форм адаптивно-рекреационной деятельности;

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Патология и тератология»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - обеспечить студентов основами медицинских знаний в области общей патологии и тератологии: современными понятиями, концепциями, причинами, механизмами, клиническими проявлениями и путями профилактики.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б3.Б8 Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучается в пятом и шестом семестре.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия человека, физиология человека.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Общая нозология.

Роль наследственности в патологии.

Роль конституции и возраста в патологии.

Учение о реактивности.

Иммунитет.

Аллергия.

Воспаление и лихорадка.

Патологии тканевого роста.

Стресс как общий адаптационный синдром.

Нарушение обмена веществ и эндокринные нарушения.

Нарушение кровообращения. Гипоксия.

Понятие и предмет тератологии.

Врожденные пороки развития органов и систем организма.

Хромосомные болезни и генные синдромы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная психология»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - сформировать обобщенное представление у студентов о специальной психологии как науке, о ее методологических позициях и принципах.

Задачами дисциплины являются:

познакомить студентов с наиболее существенными свойствами и параметрами самых различных форм дизонтогенеза, осознать то общее, что есть между ними, с одной стороны, и характеристиками нормального развития, с другой;

овладение студентами умениями психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии, обеспечивающими получение достоверной информации об особенностях развития их психических функций, интеллекта, эмоционального развития, а также свойств личности и социальных отношений;

подведение студентов на основе анализа данных, полученных в ходе психологического изучения ребенка, к осознанию роли комплексной психолого-медико-педагогической диагностики отклонений в развитии в организации коррекционно-образовательного процесса, а также ответственности педагога-дефектолога в выборе оптимальной стратегии изучения, значимости правильной интерпритации данных, полученных в ходе изучения, определяющих в дальнейшем содержание коррекционно-развивающей помощи ребенку.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Б3.Б9 Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучается в восьмом семестре.

Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания по психологии и педагогике. При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

знать условия, источники, движущие силы и закономерности психического развития;

знать основные новообразования и особенности развития ребенка в разных возрастах;

знать возрастную периодизацию психического развития;

знать социальную ситуацию развития ребенка;

знать соотношение обучения и развития;

знать основные методы психолого-педагогического исследования: беседу, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, анализ документации;

уметь проводить методы психолого-педагогического изучения.

Дисциплина «Специальная психология» относится к профессиональному циклу базовой части.

Знания данной дисциплины необходимы для изучения специальных дисциплин, а также прохождения учебной и педагогической практик.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Курс специальной психологии включает изучение основных понятий специальной психологии как науки, ее теоретических истоков, методологических позиций и принципов, а также раскрывает психологическую квалификацию различных аномалий развития. У студентов формируются представления о психологических основах обучения и воспитания аномальных детей.

В курсе представлены разделы, соответствующие основным направлениям специальной психологии.

Помимо методологических вопросов специальной психологии, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации детей и подростков с недостатками в развитии, основной акцент в предлагаемой программе делается на формирование практических навыков изучения и психологической коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза. Студенты знакомятся с различными методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии, изучают психолого-педагогическую документацию проблемного ребенка.

Раздел 1. Общие вопросы теории специальной психологии

Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза

Раздел 3. Общие и специфические закономерности аномального развития.

Раздел 4. Психологическое изучение детей с ОВЗ.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная педагогика»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - сформировать обобщенное представление у студентов о специальной педагогике как науке, о педагогических системах специального образования.

Задачами дисциплины являются:

формирование у студентов теоретических представлений о специальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;

знакомство студентов с историей становления и развития национальных систем специального образования;

формирование целостного представления о факторах и закономерностях развития ребенка с особыми образовательными потребностями;

раскрытие базисных понятий специальной педагогики и ее гуманистической направленности;

знакомство с основными методами и формами педагогической деятельности с различными категориями детей, имеющими особые образовательные потребности;

формирование у студентов основных представлений по предметным областям специальной педагогики.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Б3.Б10 Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучается в шестом семестре.

Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: «Педагогика и психология».

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

иметь представление об общей характеристике педагогической профессии; профессиональной деятельности и личности педагога;

знать особенности развития ребенка в разных возрастах;

знать закономерности, принципы, функции, методы и средства обучения, современные модели организации обучения;

знать сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса; закономерности принципы и направления воспитания; систему форм и методов воспитания;

знать историю педагогики и образования, ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса;

знать принципы, содержание, методiku социального воспитания;

знать теории компенсации дефекта;

знать общие и специфические закономерности нормального и аномального развития;



уметь использовать знания особенностей психического развития детей с ОВЗ при планировании коррекционной работы с ними.

Знания данной дисциплины необходимы для изучения специальных дисциплин, а также прохождения учебной и педагогической практик.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся со специальной педагогикой как отраслью гуманитарного знания, ее объектом, предметом исследования и основными категориями; историей становления и развития национальных систем специального образования; факторах и закономерностях развития ребенка с особыми образовательными потребностями; базисными понятиями специальной педагогики и ее гуманистической направленностью; основными методами и формами педагогической деятельности с различными категориями детей, имеющими особые образовательные потребности; предметными областями специальной педагогики.

Рабочая программа дисциплины включает четыре раздела: «Теория специальной педагогики и история специальной педагогики», «Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями», «Педагогические системы специального образования», «Перспективы развития специальной педагогики и специального образования».

Раздел I. Теория специальной педагогики и история специальной педагогики.

Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики.

Тема 2. Научные основания специальной педагогики.

Тема 3. История становления и развития национальных систем специального образования.

Раздел II. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики.

Раздел III. Педагогические системы специального образования.

Тема 6. Образование лиц с нарушениями умственного развития.

Тема 7. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

Тема 8. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.

Тема 9. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.

Тема 10. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.

Тема 11. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 12. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.

Раздел IV. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования

Тема 13. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития.

Тема 14. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

Тема 15. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - сформировать у студентов основы безопасной жизнедеятельности путем изучения главных разделов БЖД. Задачи, вытекающие из данной цели: дать знания о теоретических основах безопасности жизнедеятельности, о правовых, нормативно-технических и организационных основах обеспечения безопасности жизнедеятельности, законодательных основах российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) охраны окружающей природной среды; механизмах воздействия вредных и опасных факторов окружающей среды и способов защиты от их последствий; основах организации ГО и ее задачах; методах защиты от последствий ЧС военного и мирного времени.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать: теорию и практику опасности и безопасности, безопасность в различных сферах жизнедеятельности, воздействие негативных факторов на человека, общую классификацию ЧС, единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), чрезвычайные ситуации социального и экологического характера и защиту населения от их последствий, проблемы национальной и международной безопасности РФ, гражданскую оборону и ее задачи.

уметь: действовать по сигналам оповещения, пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты, действовать по сигналам оповещения ГО, организовывать и проводить экстренную эвакуацию учащихся из зданий.

владеть навыками: использования подручных средств для тушения возгорания и пожара, пользоваться огнетушителями, организовать эвакуацию при различных ЧС, оказания первой помощи пострадавшим.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

БЗ.Б11 Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучается в первом семестре.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Классификация

чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в условиях ЧС. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. ЧС природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства индивидуальной защиты и защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Научно-методическая деятельность»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - сформировать у студентов навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований в физкультурно-оздоровительной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

БЗ.Б12 Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучается в четвёртом семестре.

Для изучения необходимы знания информатики, физиологии, биомеханики, теории методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и др.

Обеспечивает грамотное написания курсовых и выпускных работ.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 2. Краткое содержание дисциплины.

Наука. Методология науки. История методологии. Принципы научного познания. Методы научного познания. Формы научного знания. Процесс научного познания. Классификация наук о спорте. Методическая деятельность в области физической культуры. Виды научных и методических работ. Требования, предъявляемые к курсовым и выпускным квалификационным работам. Планирование научно-исследовательской работы. Методики, используемые в научно-исследовательской работе в области физкультуры и спорта. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ. Подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных работ.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Биохимия»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - формирование систематизированных знаний в области биологической химии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б3.В1 Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Изучается в третьем семестре.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Введение в биохимию. Химический состав, свойства молекул, участвующих в биохимических процессах. Химические элементы, входящие в состав организма. Виды химических связей в молекулах. Роль воды в организме. Дисперсионная среда и дисперсная фаза. Истинные и коллоидные растворы. Диффузия. Понятие о гипер- и гипертонических растворах: плазмолиз и гемолиз. Активная реакция среды, буферные растворы. Химия белка. Обмен веществ. Метаболизм липидов. Ферменты. Нуклеиновые кислоты. Витамины. Жиро- и водорастворимые витамины. Биохимические основы питания лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Гормоны. Биохимия мышц и мышечных сокращений. Структурная единица мышечного волокна. Преобразование химической энергии в механическую работу. Химическое строение мышечного волокна. Свойства сократительных белков актина и миозина. Биоэнергетические процессы при мышечной деятельности. Источники энергии при мышечной деятельности. Ресинтез АТФ в анаэробных реакциях. Ресинтез АТФ в аэробном процессе. Динамика биохимических процессов в организме человека при мышечной деятельности. Биохимические изменения в организме при утомлении и в период отдыха после работы. Биохимические факторы спортивной работоспособности. Биохимические основы выносливости. Биохимический контроль за состоянием тренированности и перетренированности. Факторы, лимитирующие спортивную работоспособность. Биохимические основы скоростно-силовых качеств и методов их развития.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Биомеханика»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - показать целостность и надежность строения и функции двигательной системы человека при организации рациональной деятельности в разных сферах физической культуры и спорта.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б3.В2 Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Изучается в четвёртом семестре.

Основой для изучения данного курса служат такие дисциплины как естественнонаучные основы физической культуры, анатомия, является основой теории и методики обучения базовым видам спорта.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Теория строения и функций двигательного аппарата лиц с отклонениями от двигательной нормы. Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Направления развития биомеханики как науки о человеке. Биомеханика опорно-двигательного аппарата. Биомеханические свойства биологических тканей. Управление двигательными действиями. Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы.

Биомеханика мышц. Биомеханические основы развития физических способностей.

Биомеханические свойства мышц; особенности строения и функций. Биомеханика мышц: виды и режимы работы мышц. Двигательные качества человека. Факторы, определяющие двигательные качества. Биомеханические характеристики тела человека и его движения: внешние и внутренние силы с учетом отклонения в здоровье двигательного аппарата человека.

Основные механизмы построения движений в физической культуре восстановления функций. Механизм создания и управления вращательными движениями. Биодинамика передвижения на лыжах, плавания, легкоатлетических перемещений, спортивных игр и основных физических упражнений, используемых в программе по физическому воспитанию общеобразовательной школы. Биомеханические особенности двигательной деятельности лиц с отклонениями от здоровья опорно-двигательного аппарата.

В рабочей программе дисциплины «Биомеханика» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная

литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Важными составляющими дисциплины «Биомеханика» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.



## Аннотация рабочей программы дисциплины «Массаж»

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - ознакомить студентов с механизмами влияния массажа на организм, анатомо-физиологическими, гигиеническими основами массажа, показаниями и противопоказаниями к массажу, методикой и техникой приемов массажа, видами массажа.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б3.В3 Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Изучается в третьем семестре.

Для успешного изучения массажа необходимо усвоение анатомии, физиологии.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

История развития массажа.

Анатомо-физиологическое обоснование массажа.

Гигиенические основы массажа.

Системы массажа.

Методы массажа.

Формы массажа.

Классификация видов массажа.

Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приемов массажа. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приемов поглаживание, выжимание, разминание, растирание, потряхивание, движение, встряхивание, вибрация, ударных приемов.

Частные методики массажа отдельных участков тела: ног, спины, суставов и т.д.

Методика проведения общего массажа. Практическое овладение навыками проведения сеанса массажа с разных сторон тела массируемого.

Методика проведения видов спортивного массажа. Виды спортивного массажа: тренировочный, предварительный, восстановительный, массаж при спортивных травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом. Применение различных растирок, мазей, кремов в спортивном массаже. Сочетание массажа с баней и некоторыми физиотерапевтическими процедурами: горячие ванны, электропроцедуры, парафинотерапия и другие физические факторы.

Особенности массажа в отдельных видах спорта.

Особенности частных методик гигиенического массажа.

Особенности частных методик лечебного массажа.  
Роль лечебного массажа в системе реабилитации.  
Особенности частных методик косметического массажа.  
Самомассаж.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая реабилитация»

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - ознакомить студентов со средствами и основными методами физической реабилитации при различных нарушениях в состоянии здоровья, заболеваниях и инвалидности; с методикой разработки комплексов упражнений по лечебной гимнастике и индивидуальных реабилитационных программ.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б3.В4 Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Изучается в 5,6,7 и 8 семестре.

Дисциплина «Физическая реабилитация» занимает существенное место в профессионально-педагогической подготовке специалиста по адаптивной физической культуре, так как проблема восстановления здоровья, функционального состояния и трудоспособности после перенесенных заболеваний и травматических повреждений средствами физической реабилитации, массажа и физиотерапии была и остается актуальной и жизненно необходимой.

Изучение курса «Физическая реабилитация» связано с такими дисциплинами, как анатомия, физиология, педагогика, психология, гигиена, спортивная медицина, а также с дисциплинами в рамках общей специальности: общая патология и тератология, частная патология. При изучении данных дисциплин студенту необходимо овладеть знаниями и умениями, которые будут являться пропедевтикой при изучении физической реабилитации.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

*Организационно-методические основы физической реабилитации.*

Понятие о физической реабилитации, ее значение имеет в медико-социальной реабилитации. Основные принципы и средства физической реабилитации.

*Физическая реабилитация при патологии опорно-двигательного аппарата.*

Физическая реабилитация при переломах костей и повреждениях суставов. Задачи, средства и методика физической реабилитации при артритах и артрозах, а также при врожденных заболеваниях костей и суставов, сколиозах.

*Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы.* Физическая реабилитация при нарушениях мозгового кровообращения. Физическая реабилитация при травматической болезни

спинного мозга. Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферических нервов. Физическая реабилитация при невритах большеберцового и малоберцового нервов.

*Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков.* Реабилитация детей с врожденными аномалиями развития. Врожденный вывих бедра. Врожденная мышечная кривошея. Врожденная косолапость. Реабилитация детей при возрастных инфекционных заболеваниях.

*Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.* Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений и массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями.

*Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания.* Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных с заболеваниями органов дыхания. Методы и средства физической реабилитации. Этапы. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями органов дыхания.

*Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения.* Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных с заболеваниями органов пищеварения. Методы и средства физической реабилитации. Этапы. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями органов пищеварения.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Комплексная реабилитация в АФК»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - интегрировать полученные знания из медико-биологической, психолого-педагогической и социальной областей и определить мировоззрение будущих специалистов по адаптивной физической культуре, роль и место средств и методов физической культуры в процессе комплексной реабилитации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б3.В5 Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Изучается в восьмом семестре.

Связана с изучением дисциплин «Физическая реабилитация», «Массаж», «Спортивная медицина», «Социальная реабилитация людей с ограничением жизнедеятельности».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

#### Раздел 1. Основы профилактической медицины

Исторический экскурс в профилактическую медицину. Основы и принципы профилактической медицины.

Раздел 2. Основные факторы риска наиболее часто встречающихся заболеваний и инвалидностей

Роль наследственного фактора в патологии человека. Физиологическая суть стресса. Пути профилактики стрессовых реакций. Гипокинезия и меры по ее профилактике. Рациональное питание. Экологический дисбаланс и здоровье человека. Здоровый образ жизни. Ожирение и меры его профилактики

#### Раздел 3. Основы реабилитации

Цели и задачи комплексной реабилитации больных и инвалидов. Принципы комплексной реабилитации. Основы и принципы лечебного питания. Принципы медицинской деонтологии и этики. Условия, способствующие оптимальному контакту врача (специалиста по адаптивной физической культуре) с пациентами и членами их семей.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - освоение студентами основ фундаментальных знаний в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры, теоретическая и практическая подготовка их к работе в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знания в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данной дисциплины;

- освоение теоретических знаний в области технических средств реабилитации, используемых для занятий физической культурой и спортом инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- освоение теоретических знаний в области проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов, организации безбарьерной среды с целью обеспечения доступности инвалидов к спортивным сооружениям;

- формирование у студентов стремления к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечение освоения ими творческой деятельности, привлечение их к научно-исследовательской работе.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Б3.В6 Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Изучается в шестом семестре.

Для успешного изучения дисциплины необходимо освоение таких дисциплин как: анатомия, антропометрия, физиология человека, врачебный контроль в адаптивной физической культуре.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Введение: материально-техническое обеспечение в системе адаптивной физической культуры. Цели и задачи применения средств реабилитационной техники, ее возможности.

Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.

Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами: классификация средств, используемых для оснащения сооружений

спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом: отличие специальной протезной техники для занятий физической культурой и спортом от обычных конструкций протезов. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей.

Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом: виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов.

Спортивные тренажеры инвентарь, оборудование, экипировка: спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов. Вспомогательные плавсредства для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательной системы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Врачебный контроль в АФК»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - освоение основ фундаментальных знаний в области теории и организации врачебного контроля, теоретическая и практическая подготовка к работе студентов с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами.

#### Задачи курса

- обеспечение освоения студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации врачебного контроля, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данного вида деятельности;

- освоение теоретических знаний, средств и методов врачебного контроля с инвалидами различных нозологических групп и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, овладение практическими навыками и применение их в практической деятельности;

- формирование у студентов стремления к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечение освоения ими творческой деятельности, привлечение их к научно-исследовательской работе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б3.В7 Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Изучается в шестом семестре.

Врачебный контроль в адаптивной физической культуре относится к вариативной части профессионального цикла.

Врачебный контроль в адаптивной физической культуре является прикладной теоретической дисциплиной в курсе медико-биологической подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия, физиология, физиология спорта, антропометрия, частная патология, спортивная медицина.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Введение: цель, задачи и содержание врачебного контроля, организация врачебного контроля в РФ.

Методические аспекты врачебного контроля: врачебный контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы врачебного контроля; исследование и оценка физического развития



Исследование функционального состояния различных систем организма спортсменов-инвалидов и занимающихся физическими упражнениями. Тестирование физической работоспособности и тренированности.

Особенности врачебного контроля за лицами разного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающимися физической культурой и спортом. Простейшие функциональные пробы.

Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения международных спортивных соревнований.

Спортивно-медицинская классификация инвалидов.

Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности.

Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая и специальная гигиена»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - ознакомить студентов с гигиеническими требованиями к условиям занятий физическими упражнениями, спортивным сооружениям, питанию, одежде и обуви занимающихся, планированию, организации и методике занятий физкультурой и спортом, включая отдельные виды спорта.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б3.В8 Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Изучается в седьмом семестре.

Для успешного изучения гигиены необходимо усвоение анатомии, биохимии и физиологии.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Введение. Предмет и задачи гигиены. Методы гигиенических исследований. Развитие гигиены в России.

Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. Основа профилактики - здоровый образ жизни.

Биологические факторы внешней среды и профилактика инфекционных заболеваний.

Личная гигиена. Значение правил личной гигиены для укрепления здоровья и повышения спортивной работоспособности.

Вредные привычки — разрушители здоровья. Значение и роль физической культуры и спорта в профилактике и в борьбе с вредными привычками в современных условиях.

Гигиена одежды и обуви.

Закаливание. Основные принципы закаливания.

Гигиенические требования к условиям воздушной, водной среды и почвы при занятиях физическими упражнениями и спортом.

Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений.

Гигиенические требования к различным типам открытых и крытых спортивных сооружений. Социально-гигиенические требования к различным типам физкультурно-оздоровительных сооружений в городах и сельской местности.

Гигиенические требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов. Пищевые рационы и режим питания.

Гигиена физического воспитания детей и подростков. Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте.

Гигиенические основы массовой физической культуры на производстве. Гигиенические требования к проведению занятий физическими упражнениями и спортом по месту жительства.

Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Комплексное применение различных гигиенических факторов для оптимизации подготовки спортсменов.

Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных условиях. Основные положения гигиенического обеспечения при подготовке спортсменов в сложных условиях (жаркий и холодный климат, горные условия, временная адаптация).

Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта.

Гигиеническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности инвалидов. Гигиена спортивных сооружений для инвалидов, гигиеническое обеспечение спортсменов-инвалидов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Частная патология»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - ознакомить студентов с причинами, механизмами развития наиболее распространенных заболеваний и травм, клиническими проявлениями, методами диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Полученные студентами знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении, профилактике и реабилитации заболеваний внутренних органов и травм позволят учащимся успешно интегрироваться в будущую специальность.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б3.В9 Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Изучается в пятом и шестом семестре.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: общая патология и тератология.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Заболевания сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь и симптоматические артериальные гипертензии. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Пороки сердца. Нейроциркуляторная дистония.

Заболевания бронхо-легочной системы. Острый бронхит. Острая пневмония. ХОБЛ (понятие, хронический бронхит, эмфизема легких, социальная значимость). Клиническая картина и профилактика бронхоэктатической болезни. Бронхиальная астма. Плевриты. Туберкулез.

Заболевания пищеварительной системы. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Острый и хронический холецистит. Острый и хронический панкреатит. Дисфункции кишечника: колиты, энтероптоз, неспецифический язвенный колит.

Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата. Остеохондроз позвоночника.

Заболевания и травмы центральной нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения: ишемический и геморрагический инсульт. Черепно-мозговая травма и опухоли головного мозга. Центральный и периферический паралич. Гиперкинезы, нарушения координации, атаксия, расстройства чувствительности вегетативной и трофической функций нервной системы. Неврозы.

Эндокринные и обменные болезни. Сахарный диабет. Эутиреоидный зоб. Синдром гипотиреоза. Синдром тиреотоксикоза. Ожирение. Подагра.

Болезни почек и диффузный гломерулонефрит. Оценка функционального состояния почек. Понятие диффузного гломерулонефрита. Клиническая картина острого нефрита. Почечная эклампсия. Мочекаменная болезнь. Пиелонефрит.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология болезни и инвалидности»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - приобретение слушателями знаний об основных болезненно-специфических переживаниях заболевшего человека, обретение комплексных профессиональных навыков и умений в области психолого-педагогической коррекции и реабилитации. Задачи, вытекающие из данной цели: изучить внутренние переживания, характерные для заболевшего человека, зависимость внутренней картины болезни от ее остроты затрагиваемых органов и систем, степени инвалидизации, угрозы жизни; освоение основ психологической защиты и совладения, приемов работы с проблемной личностью.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

БЗ.В10 Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Изучается в восьмом семестре.

Данная дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Физиология», «Возрастная физиология», «Психология», «Патология и тератология», «Частная патология». Слушатели опираются на полученные знания о строении и функциях внутренних органов, анатомо-физиологических особенностях у детей, о причинах развития болезней, психологических особенностях взрослых и детей.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Тема 1. Влияние болезни на психику человека. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни. Влияние болезни на психику человека. Типы реакции на болезнь. Амбивалентность отношения больного к болезни. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни.

Тема 2. Психогенные заболевания человека. Классификация психических травм. Реактивные психозы. Неврозы. Неврастенический тип невротического конфликта. Истерический тип невротического конфликта. Обсессивно-психастенический тип невротического конфликта. Неврастения. Истерия. Невроз навязчивых состояний. Диагностика неврозов. Лечение неврозов. Психосоматические заболевания.

Тема 3. Болезненно-специфические переживания заболевания. Переживание и внутренняя картина болезни в зависимости от её остроты. Переживание и внутренняя картина болезни в зависимости от затрагиваемых органов и систем. Переживание и внутренняя картина болезни в зависимости от степени инвалидизации. Переживание и внутренняя картина болезни в

зависимости от угрозы жизни. Основы психологической защиты и совладения.

Тема 4. Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным. Закономерности общения и взаимодействия людей. Психологические и общественные отношения. Общение и его структура. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Этика и деонтология контакта с больным. Больной и его образ «идеального» врача. Методики установления психологического контакта. Техники активного слушания. Первое впечатление больного от встречи со специалистом. Техники убеждения. Спор и конфликт. Беседа: общая структура. Познавательный и эмоциональный аспект беседы.

Тема 5. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним. Особенности контакта с больным в терапевтической клинике. Особенности контакта с больным в хирургической клинике. Особенности контакта с больным в акушерско-гинекологической клинике. Особенности контакта с больным в педиатрической клинике. Особенности контакта с больным в психиатрической клинике. Особенности контакта с больным в клинике неврозов. Особенности контакта с больным в стоматологической клинике. Деятельность специалиста в медицине.

Тема 6. Проблемы жизни, смерти, суицидального поведения. Поведение умирающего. Сознание в момент смерти. Умирающий больной и качество жизни. Особенности личности суицидента. Постсуицидальное состояние. Профилактика суицидального поведения.

Тема 7. Психологические аспекты психогигиены и психопрофилактики. Основы психогигиены. Психогигиена воспитания. Психогигиена труда. Психогигиена обучения. Психогигиена семьи. Основы психопрофилактики. Первичная, вторичная, третичная психопрофилактика. Реабилитация. Синдром эмоционального выгорания. Клинические проявления, принципы профилактики. Синдром хронической усталости. Диагностические критерии. Последствия. Принципы профилактики.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - изучение теоретических и практических основ знаний о функциональных изменениях в организме при физических нагрузках, физиологических характеристиках состояний организма при мышечной деятельности в особых условиях внешней среды, закономерностях развития физических качеств и двигательных навыков, адаптации к физическим нагрузкам и резервным возможностям организма, физиологических особенностях развития тренированности и спортивного отбора, физиологических основах оздоровительной физической культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

БЗ.В11 Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Изучается в пятом семестре.

Для успешного изучения дисциплины необходимо усвоение анатомии, биохимии, физиологии, биомеханики, психологии, теории и методики физического воспитания.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Введение. Спортивная физиология – учебная и научная дисциплина, ее содержание и задачи.

Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма. Динамика функций организма при адаптации и ее стадии. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам. Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация.

Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. Изменения функций различных органов и систем организма при физических нагрузках. Функциональные сдвиги при нагрузках постоянной мощности. Функциональные сдвиги при нагрузках переменной мощности.

Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Роль эмоций при спортивной деятельности. Предстартовые состояния. Разминка и вбрасывание. Устойчивое состояние при циклических упражнениях. Особые состояния организма при ациклических, статических и упражнениях переменной мощности. Определение и физиологические механизмы развития утомления. Факторы утомления и состояние функций организма. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Общая характеристика процессов восстановления. Физиологические механизмы и закономерности восстановительных процессов.



Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений. Различные критерии классификации упражнений. Современная классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика спортивных поз и статических нагрузок. Физиологическая характеристика стандартных циклических и ациклических движений. Физиологическая характеристика нестандартных движений.

Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств. Формы проявления, механизмы и резервы развития силы. Формы проявления, механизмы и резервы развития быстроты. Формы проявления, механизмы и резервы развития выносливости. Понятие о ловкости и гибкости; механизмы и закономерности их развития.

Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Двигательные умения, навыки и методы их исследования. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Физиологические закономерности и стадии формирования двигательных навыков. Физиологические основы совершенствования двигательных навыков.

Физическая работоспособность спортсмена. Понятие о физической работоспособности и методические подходы к ее определению. Принципы и методы тестирования физической работоспособности. Связь физической работоспособности с направленностью тренировочного процесса в спорте. Резервы физической работоспособности. Физиологическая характеристика состояния тренированности.

Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды. Влияние температуры и влажности воздуха на спортивную работоспособность. Спортивная работоспособность в условиях измененного барометрического давления. Спортивная работоспособность при смене поясно-климатических условий. Физиологические изменения в организме при плавании.

Физиологические основы спортивной тренировки женщин. Морфофункциональные особенности женского организма. Изменения функций организма в процессе тренировок. Влияние биологического цикла на работоспособность женщин. Индивидуализация тренировочного процесса с учетом фаз биологического цикла.

Физиолого-генетические особенности спортивного отбора. Физиологические принципы спортивного отбора. Физиолого-генетический подход к вопросам спортивного отбора. Учет физиолого-генетических особенностей человека в спортивном отборе.

Физиологические основы оздоровительной физической культуры. Роль физической культуры в условиях современной жизни. Гипокинезия, гиподинамия и их влияние на организм человека. Основные формы оздоровительной физической культуры и их влияние на функциональное состояние организма.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Спортивная медицина»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - овладение знаниями и практическими умениями по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом. основами знаний по спортивной патологии, оценки функционального состояния систем организма, методах профилактики спортивного травматизма и восстановления в спорте.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Б3.В12 Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Изучается в пятом семестре.

Для успешного изучения физиологии необходимо усвоение анатомии, биохимии, физиологии человека, физиологии физического воспитания и спорта, теории и методики физического воспитания и спорта.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Предмет, задачи и организация спортивной медицины. Цели и задачи отечественной спортивной медицины. Основные формы и методы работы, применяемые в спортивной медицине. Врачебно-физкультурный диспансер, кабинеты врачебного контроля.

Оценка функционального состояния систем организма. Принципы исследования функциональных возможностей центральной нервной, вегетативной нервной систем, анализаторов, сердечно-сосудистой, дыхательной систем. Определение физической работоспособности. Оценка физического развития, соматотипирование.

Медицинское обеспечение тренировочного процесса и спортивных соревнований. Виды медицинских обследований. Принципы допуска к занятиям спортом лиц с пограничными состояниями. Основные противопоказания к занятиям спортом. Этапы медицинского обеспечения соревнований. Самоконтроль.

Особенности медико-педагогического контроля за юными спортсменами. Морфофункциональные особенности детей и подростков, их учет при занятиях физической культурой и спортом. Распределение на медицинские группы по состоянию здоровья, особенности проведения занятий в специальной медицинской группе.

Медицинское обеспечение оздоровительной физической культуры. Основные требования к проведению занятий оздоровительными физическими упражнениями. Двигательные режимы. Количество и содержание физических упражнений для развития и поддержания

физического состояния. Особенности занятий в зависимости от пола и возраста.

Хроническое перенапряжение ведущих органов и систем организма у спортсменов. Переутомление. Перетренированность. Хроническое физическое перенапряжение сердечно-сосудистой системы, системы иммунитета, опорно-двигательного аппарата.

Заболевания и травмы у спортсменов. Неотложные состояния в спорте. Структура заболеваемости у спортсменов. Острые повреждения опорно-двигательного аппарата. Профилактика травматизма. Внезапная смерть в спорте. Неотложные состояния.

Основные средства оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности спортсменов. Допинг-контроль. Возмещение жидкости и электролитов. Оптимизация сна, питания. Устранение факторов, препятствующих детоксикационной функции печени. Использование фармакологических средств в целях постнагрузочного восстановления.

Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климато-географических и погодных условиях. Врачебно-педагогический контроль в условиях среднегорья, в условиях высоких и низких температур. Ресинхронизация циркадных ритмов организма после дальних перелетов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - освоение студентами комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека; на более полную реализацию его генетической программы и, наконец, на становление, сохранение и использование оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

БЗ.ДВ1 Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Изучается в пятом семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по дисциплине адаптивное физическое воспитание дошкольников и школьников.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Теоретические сведения: правила поведения на уроке и занятии ЛФК в садике; личная гигиена, основы закаливания, здоровье и болезнь человека, основы самомассажа, саморегуляци, дыхание в жизни человека, пластичность

Практические сведения: гимнастика, лёгкая атлетика, подвижные игры, элементы спортивных игр для лиц с отклонением в состоянии здоровья. Дыхательная гимнастика, самомассаж, фитнес, игры с элементами коррекции.

В рабочей программе дисциплины «Адаптивное физическое воспитание дошкольников и школьников» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Внеклассные формы АФК: организация секционных занятий, специальных курсов. Специальный курс для детей с психосоматическими нарушениями. Специальный курс для детей на песке.

Важным составляющим дисциплины «Адаптивное физическое воспитание дошкольников и школьников» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Адаптивная двигательная рекреация»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области адаптивной двигательной рекреации в процессе физкультурно-спортивной деятельности и педагогической практики, для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

БЗ.ДВ1 Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Изучается в пятом семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по дисциплине Адаптивная двигательная рекреация.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Организация физкультурно-досуговой деятельности для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями, как важнейший показатель уровня развития и прогрессивности общества в целом. Физическая культура и спорт в системе оздоровительной и адаптационной деятельности инвалидов. Особенности инфраструктуры досуговой деятельности инвалидов. Методическое и техническое обеспечение. Использование народных игр и фольклора в работе с детьми-инвалидами.

Физкультурно-досуговая и оздоровительная деятельность на предприятиях, в организациях и учреждениях. Роль досуговой и оздоровительной деятельности на предприятиях, в организациях и учреждениях. Организация досуговой и оздоровительной деятельности для разных возрастных групп населения в специализированных учреждениях дополнительного образования и центрах здоровья. Выбор форм, средств и методов ПФК в зависимости от характера и условий производственной среды. Организационные формы досуговой деятельности в образовательных учреждениях.

Структура, формы и средства организации досуговой деятельности в курортно-лечебных заведениях. Игра как средство оздоровления в курортно-лечебных заведениях. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.

Туризм как средство физкультурно-оздоровительной деятельности. Туризм как средство физкультурно-оздоровительной деятельности. Внешний

и внутренний туризм. Характерные черты развития туризма вначале XXI века. Три существенных признака в определении туризма.

Технологии культурно-досуговых программ. Организация и проведение различных видов культурно-досуговых, оздоровительных мероприятий по схеме технологического процесса: цели – задачи – формы – методы – средства – результат. Анимация как основная технология современной постановочно-организационной практики культурно-оздоровительных программ. Методы в технологическом процессе построения культурно-досуговых программ: монтаж, иллюстрирование, театрализация и игра. Виды монтажа и иллюстрирования.

Формы и виды культурно-досуговых программ. Игровая программа, экскурсия, спортивные соревнования, танцевальный вечер. Композиционные основы написания сценариев различных мероприятий в дошкольных учреждениях, в школьных заведениях, в различных типах культурно-досуговых учреждений, в оздоровительных пансионатах, на базах отдыха и курортах. Этапы разработки сценария и оформления его в виде документа. Построение содержания по признакам драматургического произведения: сюжет, конфликт, композиция. Приёмы активизации аудитории. Законы гармонизации композиции: целостность, контрастность, подчинённость идейному замыслу и соразмерность.

Направления визуального решения культурно-досуговых программ: декорационное и сценографическое. Их отличительные особенности. Функции сценографии: игровая, декорационная и персонажная. Виды сценографических решений: планшетное, подвесное, планшетно-подвесное и круговое.

Звуковое оформление (его виды), свет и пиротехнические средства. Приёмы звукообработки: мастер-запись, компиляция, нарезка, ремикс, римейк. Функция технических средств. Передача жанровой специфики постановки через технические средства.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная психопатология и психоконсультирование»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - формирование у студентов представлений о психических заболеваниях и нарушениях психических функций у человека, об особенностях работы с больными, страдающими психическими расстройствами, а также ознакомить их с основами организации и проведения психологического консультирования.

#### Задачи изучения дисциплины.

- обеспечить усвоение знаний возрастных уровней нервно-психического реагирования в сравнительном аспекте отдельных нозологических форм, встречающихся в различном возрасте;

- обеспечить усвоение студентами знаний об этиологии, патогенезе, клиническом течении и дифференциации психических заболеваний и состояний, о принципах психоконсультирования и психопрофилактики;

- обучить студентов практическому применению полученных знаний в профессиональной работе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

БЗ.ДВ2 Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Изучается в седьмом семестре.

«Возрастная психопатология и психоконсультирование» связана с изучением «Психологии развития», «Специальной психологии», «Психология болезни и инвалидности».

Полученные знания и навыки являются базовыми для формирования практических навыков работы с людьми, имеющими разнообразные отклонения в психике.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Дисциплина «Возрастная психопатология и психоконсультирование» включает в себя три раздела: общая психопатология, частная психопатология и основы психоконсультирования. Изучаются темы: введение в психопатологию, история изучения психиатрии как науки, междисциплинарные связи, методы обследования в психиатрии, классификация психических болезней; симптомы психических расстройств, психопатологические синдромы; этиология, патогенез, клиническая картина психических заболеваний; психологическое консультирование, психологическая коррекция; психогигиена и психопрофилактика, принципы организации психиатрической помощи лицам с отклонениями в состоянии здоровья.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы курортологии»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - изучение теоретических и практических основ организации санаторно-курортных комплексов; основных понятий и терминов в области санаторно-курортного дела; методов оценки климата и принципов рекреационного районирования климата. Особое внимание уделяется биоклиматическим и региональным особенностям лечебно-оздоровительного воздействия природной среды, а также пригодности территорий для организации санаторно-курортной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

БЗ.ДВ2 Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Изучается в седьмом семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения анатомия, физиология, частная патология, основ физической реабилитации.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

История развития курортного дела. Санаторно-курортная помощь в стране. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. Роль курортного лечения в связи с потребностью оздоровления населения.

Климат, климатотерапия. Географическое расположение и климат курортов. Климатические курорты. Воздействие климата на организм здорового и больного человека. Использование климата с лечебной целью. Климатосооружения.

Методы климатолечения. Аэротерапия. Гелиотерапия. Талассотерапия. Спелеотерапия.

Медицинская климатология. Физические и физиологические основы дозиметрии и дозирования климатолечебных процедур. Влияние климата на организм. Адаптация и акклиматизация. Закаливание.

Пелоиды и минеральные водоемы. Химический состав лечебных грязей. Минеральные водоемы. Санитарные зоны. Механизм действия грязевых процедур на организм. Грязевые аппликации. Парафинолечение. Озокеритолечение. Лечение нафталанской нефтью.

Фитотерапия и Апитерапия. Растения в нашей жизни. Лекарственные формы. О самолечении. Лекарства и алкоголь. Лекарства и старость. Целебные свойства меда. Применение меда при различных заболеваниях. Пыльца и перга. Прополис. Маточное молочко. Пчелиный воск.



Бальнеотерапия. Лечебные свойства минеральных вод, их происхождение, физико-химические свойства и влияние этих вод на организм человека при различных заболеваниях.

Лечебная физкультура и массаж. Основы лечебной физической культуры. История развития лечебной физической культуры. Формы занятий лечебной физической культурой. Принципы построения двигательного режима. Показания к назначению двигательного режима. Принципы комплектования больных в группы для занятия лечебной гимнастикой. Последовательность применения отдельных форм лечебной физкультуры. Массаж в комплексе санаторно-курортного лечения. Массажный кабинет. Условия работы массажиста.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация спортивно-массовых мероприятий»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - формирование профессиональных компетенций, а также освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений в области организации и проведения спортивно-массовых мероприятий.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

БЗ.ДВЗ Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Изучается в пятом семестре.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Организация спортивно-массовых мероприятий, общая характеристика. Правила обеспечения общественного порядка и безопасности при проведении массовых спортивных мероприятий. Требования к организациям, непосредственно участвующим в подготовке и проведении массовых спортивных мероприятий. Требования к зрителям и посетителям массовых спортивных мероприятий. Основная документация, регламентирующая порядок проведения массовых спортивных мероприятий. Организация и проведения физкультурные мероприятия для детей, семей, ветеранов спорта, туристские пешие, лыжные и водные походы; физкультурно-спортивные праздники, массовые соревнования по отдельным видам спорта, кроссы, пробеги, эстафеты, многоборья, мероприятия, проводимые в рамках всероссийских и местных дней и недель бегуна, лыжника, комплексные спортивные соревнования и спартакиады.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная физиология»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - сформировать необходимые знания о функциях организма человека в развитии (онтогенезе) для правильной организации воспитательного процесса детей и повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачи дисциплины:

—сформировать основные понятия о жизнедеятельности организма человека, его функциях, целостности и взаимодействии с окружающей средой;

—изучить анатомо-функциональные особенности физиологических систем крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, желез внутренней секреции, двигательного аппарата, сенсорных систем, нервной системы организма человека и особенности его высшей нервной деятельности;

—показать взаимодействие физиологических систем в различных условиях жизнедеятельности организма, особенности и принципы нейрогуморальной регуляции всех функций и процессов, включая особенности регуляции высших психических функций человека (высшую нервную деятельность);

—изучить анатомо-функциональные возрастные особенности организма детей и подростков на различных этапах индивидуального развития и овладеть основными понятиями о закономерностях роста и развития детей и подростков;

—научить студентов активно использовать полученные знания по возрастной физиологии при изучении дисциплин психолого-педагогических и медико-биологических циклов и дисциплин предметной подготовки.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

БЗ.ДВЗ Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Изучается в пятом семестре.

Для успешного изучения возрастной физиологии необходимо усвоение анатомии и физиологии человека.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Введение: основные физиологические понятия и законы, понятие о возрастной физиологии. Методы исследования в возрастной физиологии. Онтогенез и филогенез. Организм и среда. Общие закономерности роста и развития: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности, биогенетический закон.

Возрастные особенности системы крови. Возрастная физиология сердечно-сосудистой системы: внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа.

Возрастные особенности строения и функций дыхательного аппарата. Типы дыхания, их формирование в онтогенезе. Регуляция дыхания, особенности у детей.

Возрастная физиология органов пищеварения.

Возрастная физиология опорно-двигательного аппарата. Влияние физических упражнений на организм ребенка.

Возрастная физиология желез внутренней секреции. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков.

Возрастная физиология сенсорных систем. Профилактика нарушений зрения.

Возрастная физиология нервной системы. Нейрофизиологические основы поведения человека, особенности у детей. Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании. Понятие о функциональной системе. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем. Типы ВНД. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к дошкольникам. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цели изучения - освоение теоретических и практических основ спортивных сооружений, формируя у выпускника осознанное отношение к занятиям по данной дисциплине и будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

БЗ.ДВ4 Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Изучается в первом семестре.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

История развития физкультурно-спортивных сооружений. Технологическое проектирование спортивных сооружений. Общие принципы проектирования спортивных сооружений. Основы проектирования открытых спортивных сооружений. Открытые спортивные сооружения для учебно-тренировочных занятий по отдельным видам спорта. Сооружения для зимних видов спорта. Стадионы, спортивное ядро и спортивные арены. Крытые спортивные сооружения. Сооружения для водных видов спорта. Предупреждения травматизма на занятиях.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Коррекционные спортивные игры»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области теории и методики организации и проведения коррекционно-развивающих игр в процессе физкультурно-спортивной деятельности и педагогической практики, для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

БЗ.ДВ4 Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Изучается в первом семестре.

В результате изучения базовой части цикла студент должен:

знать: основы организации и проведения коррекционных игр с различными группами населения; возможности различных методов и средств адаптивной физической культуры; физические и психические особенности лиц разных нозологических групп; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры

уметь: использовать фундаментальные знания в области физической культуры, психолого-педагогических, медико-биологических наук в профессиональной деятельности; осуществлять обучение и воспитание с учетом специфики области предметных знаний адаптивной физической культуры;

владеть: профессиональной деятельностью в области адаптивной физической культуры; знаниями о психофизиологических, социально-психологических и медико-биологических закономерностях развития двигательных умений и физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Социальная сущность и значение игры. Основные концепции игры. Биологические, психологические и педагогические аспекты игры. Характерные особенности игровой деятельности, игрового метода и подвижных игр. Виды игр для детей и взрослых, педагогические группировки и классификации.

Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре. Постановка цели и определение задач, решаемых в процессе игры. Нормирование нагрузки в процессе игровой деятельности. Педагогический контроль. Основные педагогические требования к проведению игры.

Игры, направленные на установление психологического контакта.

Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.

Методика и организация игр с детьми глухими и слабослышащими.

Методика и организация подвижных игр и речитативно-игровых композиций для детей с нарушением речи.

Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата (церебральным, спинальным, ампутиационным) и с врожденными пороками развития конечностей.

Методика и организация подвижных игр с лицами, имеющими нарушения интеллекта.

Песочная и игровая терапия (обучающие, познавательные и проективные игры на песке).

Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры умственно отсталых детей и молодых людей: индивидуальные и групповые.

Методика и организация игр направленных на развитие мелкой моторики (оригами, арт-терапия и т.д).

Методика и организация игр на воде.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Оздоровительные технологии и креативные виды двигательной активности в АФК»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - систематизация знаний о психофизиологических основах и критериях здоровья, влиянии физкультурно-оздоровительных систем на работоспособность и качество функционирования организма; приобретение навыков разработки и использования оздоровительных технологий, обучение принципам современных и традиционных методов активной саморегуляции, релаксации и отдыха, художественно-музыкальных телесно-ориентированных видов двигательной активности для людей с отклонениями в состоянии здоровья.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

БЗ.ДВ5 Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Изучается в седьмом и восьмом семестре.

Для успешного изучения дисциплины необходимо усвоение физиологии, физиологии физического воспитания и спорта, психологии, общей патологии, теории и организации АФК, частные методики АФК.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Фундаментальные основы и критерии здоровья. Понятие здоровья. Энергетическая концепция здоровья. Адаптируемость (приспособляемость) - первый и ведущий критерий здоровья. Деадаптация. Компоненты здоровья: физический, психический, духовный и социальный. Работоспособность. Взаимосвязь видов здоровья. Функции здоровья. Основные пути формирования и сохранения физического, психического, духовного и социального здоровья: оптимальный двигательный режим, здоровое питание, закаливание, нравственное поведение, культура общения. Соотношение биологического и социального в человеке в связи с проблемами образования и здорового образа жизни. Психофизическая саморегуляция.

Тестирование физического, психического здоровья и качества жизни. Тестирование состояния физиологических систем организма. Тестирование индивидуально-биологических особенностей человека. Тестирование индивидуально- психологических особенностей человека. Комплексное тестирование качества жизни и здоровья.

Разработка и реализация персональных оздоровительных программ. Анализ показателей физического, психического здоровья и качества жизни. Понятие о функциональных и естественных факторах оздоровления. Характеристика и отличия основных западных и восточных систем оздоровления. Разработка элементов программ на основе принципов здорового питания. Разработка элементов программ на основе



физиологических принципов очистки организма. Разработка элементов программ на основе регулирования физической и умственной работоспособности. Разработка элементов программ на основе психического оздоровления. Разработка элементов программ на основе двигательной активности, дыхательной гимнастики. Разработка элементов программ на основе натуропевтических методов оздоровления. Мониторинг здоровья и коррекция персональной оздоровительной программы. Требования к структуре и содержанию разделов оздоровительных программ.

Современные методы оздоровления. Электропунктурная компьютерная диагностика функционирования состояния органов и систем организма. Электропунктурная терапия. Физкультурно-оздоровительные технологии (аэробика, шейпинг, каланетика, фитнес) в современных системах оздоровления. Рекреационно-оздоровительные технологии (велнесс, SPA и др.). Влияние рекреационных мероприятий на состояние здоровья и работоспособность. Аниматерапия. Методы цвето- и ароматерапии в современных системах оздоровления. Имиджтерапия. Телесно-ориентированные практики.

Традиционные методы оздоровления. Йога. Физиологические аспекты Йоги. Структура и содержание Йоги. Основы и особенности практики системы Йоги. Цигун. Физиологические аспекты Цигун. Структура и содержание Цигун. Основы и особенности практики системы Цигун. Тайцзи-цюань. Структура и основные направления Аюрведической медицины. Аюрведические методы диагностики. Виды конституции. Правила культуры здоровья для различных типов конституции людей. Основы аюрведического питания. Аюрведические методы очищения организма. Старославянские оздоровительные практики. Физиологические аспекты. Структура и содержание. Основы и особенности практики старославянской оздоровительной системы.

Организация здоровьесберегающей деятельности в детских учреждениях. Традиционные и современные системы оздоровления в здоровьесберегающей деятельности детских учреждений. Разработка и реализация программы. Организация и методика проведения занятий.

Креативные телесно-ориентированные практики в адаптивной физической культуре. Основные задачи и ведущие функции креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры. Телесные практики как инструмент познания человеком себя и мира. История возникновения телесно-ориентированной терапии. Основные подходы в телесно-ориентированной практике (характерологический анализ Райха, биоэнергетика Лоуэна, метод структурной интеграции И. Рольф, техника Ф. Матиаса Александера, метод Фельденкрайза, танцевально-двигательная терапия, пластико-когнитивная терапия В. Никитина, психогимнастика, формокоррекционная ритмопластика).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология развития»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - формирование представлений о возрастной психологии, ее места в системе психологической науки; ознакомление с основными этапами становления психологии развития, современными тенденциями в ее развитии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

БЗ.ДВ5 Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Изучается в седьмом и восьмом семестре.

Изучаемый курс находится в тесной связи с другими общими курсами: педагогикой, философией, историей. Необходимо предварительное знакомство обучающихся с общей психологией. Базовым курсом для курса «Психологии развития» является дисциплина: «Общая психология» («Психология общения», «Психология деятельности», «Психология психических процессов», «Психология личности», «Психология сознания» и др.).

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Тема 1. Предмет, проблемы и методы исследования

Психологии развития

Тема 2. Основные понятия психологии развития

Тема 3. Периодизации психического развития ребенка

Тема 4. Психическое развитие в младенческом возрасте

Тема 5. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

Тема 6. Психическое развитие в дошкольном возрасте

Тема 7. Психическое развитие младшего школьника

Тема 8. Психическое развитие подростка

Тема 9. Психическое развитие в юношеском возрасте

Тема 10. Психология зрелости

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Фитнесс технологии для женщин»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - овладение знаниями и умениями по проведению рекреационно-оздоровительных мероприятий в средних общеобразовательных учреждениях, фитнес-клубах.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

БЗ.ДВ6 Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Изучается в шестом и седьмом семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, теория и методика обучения базовым видам спорта.

Дисциплина обеспечивает изучение общих вопросов теории и методики аэробики, современных фитнес технологий, овладение техникой двигательных действий предмета

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Фитнесс-технологии для женщин как учебный предмет.

История развития фитнес-технологий как эффективного средства физического воспитания, имеющего оздоровительное и прикладное значение.

Классификация и характеристика различных видов фитнес-технологий; основы техники выполнения упражнений в различных видах аэробики; средства, методы и особенности развития физических качеств в процессе занятий; основные принципы составления комбинаций и обучения упражнениям, входящим в программу фитнес-технологий; основы планирования и проведения занятий с различными контингентами населения.

Практическое выполнение упражнений, входящих в программы фитнес-технологий, рациональное применение спортивного инвентаря на занятиях; использование специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

Изучаемые виды фитнес-технологий для женщин: базовая аэробика, степ-аэробика, роуп-скиппинг (аэробика со скакалкой), пилатес, аквааэробика, фитбол-аэробика, йога, стрейч-аэробика, танцевальная аэробика, слайд-аэробика, шейпинг.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Фитнесс технологии для мужчин»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - овладение знаниями и умениями по проведению рекреационно-оздоровительных мероприятий в средних общеобразовательных учреждениях, фитнес-клубах.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

БЗ.ДВ6 Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Изучается в шестом и седьмом семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, теория и методика обучения базовым видам спорта.

Дисциплина обеспечивает изучение общих вопросов теории и методики аэробики, современных фитнес технологий, овладение техникой двигательных действий предмета.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Фитнесс-технологии для мужчин как учебный предмет.

История развития фитнес-технологий как эффективного средства физического воспитания, имеющего оздоровительное и прикладное значение.

Классификация и характеристика различных видов фитнес-технологий; основы техники выполнения упражнений в различных видах аэробики; средства, методы и особенности развития физических качеств в процессе занятий; основные принципы составления комбинаций и обучения упражнениям, входящим в программу фитнес-технологий; основы планирования и проведения занятий с различными контингентами населения.

Практическое выполнение упражнений, входящих в программы фитнес-технологий, рациональное применение спортивного инвентаря на занятиях; использование специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

Изучаемые виды фитнес-технологий для мужчин: степ-аэробика, спинбайк-аэробика (сайклинг-аэробика, спининг-аэробика), роуп-скиппинг (аэробика со скакалкой), силовые виды аэробики, пилатес, слайд-аэробика, тай-бо, ки-бо, бокс-аэробика, кара-Т-робика, кикс-аэробика.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Гидрореабилитация»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области плавания лиц, имеющих ограниченные возможности – гидрореабилитация, для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

БЗ.ДВ7 Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Изучается в седьмом семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по дисциплине гидрореабилитации.

- Рабочая программа дисциплины имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам.

В результате изучения базовой части цикла студент должен:

знать: основы организации и проведения гидрореабилитации с различными группами населения; возможности различных методов и средств адаптивной физической культуры; физические и психические особенности лиц разных нозологических групп; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

уметь: использовать фундаментальные знания в области физической культуры, психолого-педагогических, медико-биологических наук в профессиональной деятельности; осуществлять обучение и воспитание с учетом специфики области предметных знаний адаптивной физической культуры;

владеть: профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры; знаниями о психофизиологических, социально-психологических и медико-биологических закономерностях развития двигательных умений и физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Основы гидрореабилитации. Педагогическая гидрореабилитация. Критические ситуации, их предупреждение и преодоление в плавании лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Оздоровительное, рекреационное, лечебное, адаптивное и спортивное плавание, аква-фитнес. Оборудование и инвентарь для гидрореабилитации. Преподавание учебного предмета гидрореабилитация.

Учет характера и степени тяжести ограниченных возможностей ученика. Особенности проявления двигательной и психической активности в воде: лиц с церебральным параличом, лиц после ампутации конечности (конечностей), лиц с эпилепсией, детей с ограниченными возможностями (ЗПР), детей с ограниченными возможностями по зрению, детей с ограниченными возможностями по слуху.

Плавание инвалидов. Паралимпийское плавание. Сурдлимпийское плавание, специальное плавание. Урок по гидрореабилитации. Организация, планирование и учет учебно-спортивной работы. Организация соревнований и водных праздников.

Технологии гидрореабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Организация и проведение занятий с детьми-инвалидами в условиях бассейна: допуск к занятиям в бассейне, проход через контроль, раздевалка, туалет, душ, чаша бассейна.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная реабилитация людей с ограничением жизнедеятельности»**

### **1. Цели изучения дисциплины.**

Цель изучения - ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи курса:

- изучить закономерности развития ребенка с ограниченными возможностями, включенного в систему реабилитационных воздействий;
- изучить особенности построения реабилитационного процесса людей с различными нарушениями развития;
- ознакомиться со спецификой работы специалиста по социальной реабилитации;

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Б3.ДВ7 Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Изучается в седьмом семестре.

Данный курс является дисциплиной, усвоение которой предполагает знания по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; также востребованы будут знания и навыки, приобретенные в курсах профессиональной этики, медицинских основ; социальной педагогики. В системе подготовки курс читается в семестре, поэтому носит конкретно-прикладной характер в отношении технологической деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-3, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-45) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Общие вопросы реабилитации. Современные проблемы и пути развития реабилитации в России. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов. Психолого-педагогические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Технологии социальной реабилитации детей, подростков и взрослых с различными нарушениями (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития). Вопросы инклюзивного образования.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»**

### 1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки и будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Физическая культура» относится к учебному циклу основной образовательной программы (Б.4).

### 2. Краткое содержание дисциплины.

Учебная дисциплина «Физическая культура» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала:

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основы здорового образа и стиля жизни;
- оздоровительные системы и спорт (теория, методика, практика);
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов;
- спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;
- основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

В результате изучения студент должен:

знать способы физического совершенствования организма;

уметь организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;

владеть:

- базовыми знаниями по физической культуре и спорту;
- навыками физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к серьезным физическим нагрузкам в экстремальных ситуациях.



#### 4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

#### 4.4.1. Программы практик.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды учебных практик: - Педагогическая практика, Педагогическая практика, Профессионально-ориентированная практика на базе МБОУ «Средняя образовательная школа», специальных (коррекционных) образовательных учреждений, детских садов комбинированного и компенсирующего видов, специализированных центров: МБДОУ № 124 «Мирославна», МУ «ОЭРЦ» для детей с ограниченными возможностями, МУ «СКОШ-интернат № 39», МБДОУ №13 «Калинка», МУ Специальная коррекционная школа № 31, ГООУ «Санаторная школа-интернат № 1», МБОУ СОШ № 5, Кафедра адаптивной физической культуры и физиологии спорта Института физической культуры, спорта и здоровья САФУ и ГУ Архангельской области социального обслуживания детей с ограниченными возможностями «Новодвинский детский дом-интернат для детей с серьёзными нарушениями в интеллектуальном развитии».

#### 4.4.2. Программа педагогической практики (1)

1. Цель практики является формирование профессионально-педагогических умений, необходимых специалисту по адаптивной физической культуре в условиях самостоятельной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата:

Педагогическая практика проводится 4 семестре, продолжительность педагогической практики составляет 4 недели, общая трудоемкость 216 АЧ.

Педагогическая практика проводится в общеобразовательных школах.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин вариативной (профильной) части цикла профессиональных дисциплин: Биомеханика, Массаж, Врачебный контроль в АФК, Общая и специальная гигиена, Частная патология, Физиология физического воспитания и спорта, Спортивная медицина.

Освоение программы педагогической практики обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-14, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-46) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

3. Краткое содержание:

Изучение особенностей организации и проведения уроков физической культуры с детьми в зависимости от уровня физического развития, степени их физической подготовленности, возрастных и психологических особенностей детей. Анализ проведения урока при помощи наблюдения, хронометрирования и пульсометрии, изучение особенностей личности детей при помощи методов психолого-педагогической диагностики.

## Программа педагогической практики (2)

Профессионально-ориентированная практика по специальности.

1. Цель практики является формирование профессионально-педагогических умений, необходимых специалисту по адаптивной физической культуре в условиях самостоятельной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата:

Педагогическая практика проводится 6 семестре, продолжительность педагогической практики составляет 4 недели, общая трудоемкость 216 АЧ.

Педагогическая практика проводится в специальных коррекционных учреждениях.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин вариативной (профильной) части цикла профессиональных дисциплин: Биомеханика, Массаж, Физическая реабилитация, Комплексная реабилитация в АФК, Врачебный контроль в АФК, Общая и специальная гигиена, Частная патология, Психология болезни и инвалидности, Физиология физического воспитания и спорта, Спортивная медицина.

Освоение программы профессионально-ориентированной практики обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОК-14, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-46) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

3. Краткое содержание:

Изучение особенностей организации и проведения уроков физической культуры с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья в зависимости от нозологической группы, уровня физического развития, степени их физической подготовленности, возрастных и психологических особенностей детей. Анализ проведения урока при помощи наблюдения, хронометрирования и пульсометрии, изучение особенностей личности детей с различными отклонениями в развитии при помощи методов психолого-педагогической диагностики на основе полученных результатов составление индивидуальной программы коррекции.

## **Профессионально-ориентированная практика**

1. Целью практики является целостное выполнение профессиональных обязанностей специалиста по адаптивной физической культуре на основе глубоких знаний и владения методиками обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также овладение навыками работы в качестве методиста по физической реабилитации.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата:

Профессионально-ориентированная практика проводится 7 семестре, продолжительность профессионально-ориентированной практики составляет 6 недель, общая трудоемкость 324 АЧ.

Профессионально-ориентированная практика проводится в специальных коррекционных учреждениях.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин вариативной (профильной) части цикла профессиональных дисциплин: Биомеханика, Массаж, Физическая реабилитация, Комплексная реабилитация в АФК, Врачебный контроль в АФК, Общая и специальная гигиена, Частная патология, Психология болезни и инвалидности, Физиология физического воспитания и спорта, Спортивная медицина.

Освоение программы профессионально-ориентированной практики по специализации обеспечивает формирование у бакалавров общекультурных (ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-14, ОК-19) и профессиональных (ПК-1-46) компетенций по направлению подготовки – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

3. Краткое содержание:

Планирование учебной и воспитательной деятельности с группой детей с отклонениями в состоянии здоровья на 6 недель и поурочно. Проведение уроков (занятий) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Проведение педагогических наблюдений. Оценка функционального состояния и уровня подготовленности занимающихся различных нозологических групп. Организационная деятельность по месту прохождения практики. Овладение навыками оценки уровня физического развития с различными отклонениями в состоянии здоровья изучение состояния опорно-двигательного аппарата.